

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА «ЗООТЕХНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/А.А. Мурзабеков
от «19» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Агроинженерного факультета

_____/М.И. Ужахов
от «20» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности
(наименование дисциплины)

36.03.02 «Зоотехния»

Направленность: «Разведение, генетика и селекция животных»

Основной профессиональной образовательной программы

бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

(очная, заочная)

МАГАС, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Основы российской государственности» призвана способствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Основной **целью** преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность,

миссия, ответственность и справедливость).

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

1.2.5. Профессиональный стандарт 13.020 Селекционер по племенному делу, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21»декабря 2015г. №_1034н <https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>.

2 Распределение трудоемкости по темам

№	Наименование раздела	Аудиторная нагрузка	Лекции	Семинары	Внеаудиторная нагрузка	Всего
1	Что такое Россия		2		64 часов	72 часа
2	Российское государство-цивилизация					
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		2			
4	Политическое устройство России					
5	Вызовы будущего и развитие страны		2			
	Общая трудоемкость	6	6			

2. Место дисциплины в структуре подготовки и входные требования для её освоения

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ОПОП по направлению подготовки **36.03.02 «Зоотехния»**. **Направленность: «Разведение, генетика и селекция животных»**, в качестве дисциплины базовой части ОПОП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки **36.03.02 «Зоотехния»**. **Направленность: «Разведение, генетика и селекция животных»**, базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Основы российской государственности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (таблица 2):

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	---	--

		дисциплиной)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; Владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает об ответственности за происходящее в стране, осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; Умеет развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; Владеет способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и нормативно-правовых актов, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону	Знает и уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ; Уметь сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины; Владеть способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
-------	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Основы российской государственности

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Таблица 3

[illegible]

№ № п/п	Раздел дисциплины		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	зачет	
			Всего	лекции			
Раздел 1. Что такое Россия							
1.	Тема 1.1. Россия как уникальный историко-цивилизационный феномен.						
Раздел 2. Российское государство-цивилизация.							
2.	2.1. Роль государства в		2				

	русской культурно- исторической парадигме					
3	2.2. Фактор государства в формировании основ русской цивилизации					
	Раздел 3. Русское мировоззрение и ценности русской цивилизации					
4	3.1.Культурно- нравственные основы русского мировоззрения		2			
5	3.2. Место и роль традиционных ценностей в русском мировоззрении					
	Раздел 4. Политическое устройство России					
6	4.1. Исторические этапы русской государственности		1			
7	4.2. Основы русского федерализма					
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны					
8	5.1. Глобальные геополитические вызовы нового тысячелетия		1			
9	5.2.Роль культурно- нравственного потенциала России в вызовах нового тысячелетия					

Таблица 4.2.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Что такое Россия	1.1. Россия как уникальный историко-цивилизационный феномен
2.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация.	2.1. Роль государства в российской культурно-исторической парадигме 2.2. Фактор государства в формировании основ российской цивилизации
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	3.1. Культурно-нравственные основы российского мировоззрения 3.2. Место и роль традиционных ценностей в российском мировоззрении
4.	Раздел 4. Политическое устройство России	4.1. Исторические этапы российской государственности 4.2. Основы российского федерализма
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	5.1. Глобальные геополитические вызовы нового тысячелетия 5.2. Роль культурно-нравственного потенциала России в вызовах нового тысячелетия

Раздел 1. Что такое Россия

1.1. Россия как уникальный историко-цивилизационный феномен

Ключевые особенности России как государства- цивилизации. Многоукладность характера её культуры и разнообразие общественных отношений. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Роль природных богатств в истории России. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Территориальная протяженность как отличительная черта российской государственности и цивилизации. Динамика изменения границ России как следствие ее цивилизационного развития. Связь развития России с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов. Выдающиеся деятели культуры и искусства- творцы российской цивилизации. Ключевые символы России –официальные и неофициальные

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

2.1. Роль государства в российской культурно-исторической парадигме

Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.

Понятия соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Роль многонациональности в разрезе государственного суверенитета

2.2. Фактор государства в формировании основ российской цивилизации

Актуальные исследования о государстве и его структуре. Концепции политических систем и политических режимов. Государство и общество. Государство и религия. Государство и традиционные ценности. Проблемы внедрения «государственной идеологии». Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления. Матричный характер российской политики.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

3.1. Культурно-нравственные основы российского мировоззрения

Основные концепты «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Важнейшие компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Актуальное российское мировоззрение в ценностном ракурсе

Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (человек, семья, общество, государство и страна). Коммуникационный аспект мировоззрения.

3.2. Место и роль традиционных ценностей в российском мировоззрении

Понятие традиционных ценностей. Традиция в истории России. роль многонациональности и многоконфессиональности в сохранении традиционных ценностей. Религия и традиции. Ценности семьи и нравственности как опора общества и государства в российской традиции. Традиционные ценности как основа межнационального мира и взаимопонимания.

Раздел 4. Политическое устройство России

4.1. Исторические этапы российской государственности

История развития исполнительной ветви власти в стране. Институт президентства. Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев как президенты РФ. История развития судебной власти. Верховный и конституционный суды. Арбитражный суд. Местные суды. История российского представительства. современные государственные и национальные проекты. Государственная Дума и Совет Федерации. Роль гражданского общества в истории российской государственности.

4.2. Основы российского федерализма

Федеративный и республиканский характер организации РФ, демократические начала и принцип «социального государства». Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный). Важнейшие региональные проекты. Современные документы стратегического планирования, (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и др.).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

5.1. Глобальные геополитические вызовы нового тысячелетия

Крушение СССР как отправная точка новой геополитической реальности. Попытка формирования однополярного мира и ее срыв. Складывание новых центров силы в современном мире (Индия, Китай, Россия, Бразилия, страны Африки, Азии и Латинской Америки). Противостояние норм западной цивилизации и традиционных ценностей в современном мире как фактор геополитической борьбы.

5.2. Роль культурно-нравственного потенциала России в вызовах нового тысячелетия

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Применение свойственных российскому обществу ценностных принципов как путь успешного преодоления актуальных и грядущих испытаний.

Опыт межкультурного, межнационального и межконфессионального взаимодействия как рецепт преодоления глобальных проблем. Перспективы воплощения идентичных для России ценностей. Схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир. Желаемый образ будущего для России.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1.	Раздел 1. Что такое Россия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных	О: [1-4] Д: [11-16]

		с темой просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	
2.	Раздел 2. Российское государство- цивилизация.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;	О: [7-10] Д: [24-26]
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов Подготовка реферата Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [3-7] Д: [17-24]
4.	Раздел 4. Политическое устройство России	просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса	О: [2-7] Д: [15-17]
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	деловые игры, работа с кейсами (кейс- стади) и техники сценарного моделирования просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	О: [1-4] Д: [11-21]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Формы проведения учебных занятий и используемые образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

8. Оценочные средства и критерии оценивания, применяемые для аттестации обучающихся

Оценочные средства

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2

66-80	4	4
81-100	5	6

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9. Ресурсное обеспечение

Планируется издание специализированных учебных пособий «Основы российской государственности» (2023)

Перечень основной литературы:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледаев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

10.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

10.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10.4. Программное обеспечение

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

11. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Для проведения занятий Университет располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в одну смену по очной и заочной формам обучения. Помещения для проведения занятий, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При реализации учебной программы дисциплины Основы российской государственности используется следующее уникальное оборудование:

Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области); комплект портретов отечественных историков; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области); информационные и обучающие стенды по различным периодам отечественной и всеобщей истории, настенные карты по различным периодам и событиям истории России и всемирной истории; диапроекторы; интерактивные доски; трибуны для чтения лекций; системы компьютерного моделирования; звукозаписывающая и аудиоаппаратура для демонстрации аудиоматериалов по истории России и зарубежных стран; система

(устройство) для затемнения окон; наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов; комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон); системы хранения светового и акустического оборудования; многофункциональное устройство/принтер).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

12. Особенности реализации РП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Студенты с ОВЗ и инвалидностью в ИнГУ имеют возможность выбора образовательной программы – основной или адаптированной. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на основе данной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

Рабочая программа дисциплины, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата (согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации).

При выборе адаптированной образовательной программы студенты продолжают учиться вместе с другими студентами в одной группе, за исключением вариативной части программы, которая отличается по проведению текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02.Зоотехния (бакалавриат) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22» сентября 2017 г. № 972, профессионального стандарта «13.020 Селекционер по племенному животноводству, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный N 40666

Программу составил(а):

зав.каф. истории Матиев Т.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»

Протокол № 7 от «19» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией агроинженерного факультета

Протокол № 3 от «20» марта 2025года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список вопросов к зачёту

по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Основы российской внутренней политики: национальные проекты России.
17. Россия и глобальные вызовы.
18. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9

25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра «Социально-гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Основы российской государственности»

Тема 1 «Что такое Россия»

1. Какими природно-географическими и социально-политическими особенностями обладает Россия?
2. В чём суть конституционной новеллы о многонациональном российском народе?
3. Сколько народов проживает в России?

4. Лидерами в каких отраслях являются российские компании?
5. Какие вам известны выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры России?
6. Что означает символика гербов Москвы, Санкт-Петербурга, Пскова, Великих Лук?
7. Кого бы вы назвали героем российской истории и почему?
8. Что такое Россия для вас?

Тема 2 «Российское государство-цивилизация»

1. В чём заключается цивилизационный подход к истории? Чем цивилизационный подход к истории отличается от формационного?
2. В чём заключается отличие цивилизационного подхода к истории от социального конструкционизма?
3. Что бы вы выделили в качестве критериев прогресса?
4. Укажите отличие понятий «государство-нация» и «государство-цивилизация».
5. Какие вам известны ценностные константы (принципы) российского государства?
6. Какие вы знаете историко-политические и философские основания российской цивилизации?
7. Является ли административно-территориальное деление угрозой единству России?

Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

1. Что такое мировоззрение, из каких элементов оно состоит?
2. Каковы, по данным эмпирических исследований, мировоззренческие ориентиры современного российского общества?
3. Поясните следующие понятия: культура, культурный код, традиция, ментальность, идеология, идентичность.

11

4. Опишите пятиэлементную системную мировоззренческую модель России.
5. Как бы вы выстроили иерархию потребностей человека?
6. Что такое политика памяти?
7. Культурная политика современной России.

Тема 4 «Политическое устройство России»

1. Перечислите ветви и уровни власти Российской Федерации.
2. Основные этапы развития законодательной ветви власти России.
3. Основные этапы развития исполнительной ветви власти России.
4. Основные этапы развития судебной ветви власти России.
5. Поясните понятие «гражданское общество».
6. Какие существуют практики партнёрства структур публичной власти с гражданским обществом?
7. Какие национальные проекты современной России вам известны?
8. Какие атрибуты социального государства присущи России?

Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»

1. В чём состоит специфика цивилизационных вызовов?
2. Приведите пример технологических, климатических и ресурсных вызовов России.
3. Любой ли вызов – это возможность?
4. Какой личный вклад в решение проблем, порожденных вызовами и угрозами, вы могли бы внести через свою будущую профессиональную деятельность?
5. Что может предложить регион вашего проживания/обучения в ответ на

такой социальный вызов как старение населения и смещение зон активности населения?

6. Информационные войны: чему (не) верить в разговорах о вызовах человечеству?

7. Основное содержание Стратегии национальной безопасности и Стратегии научно-технологического развития.

Критерии оценки (в баллах):

☐ 5 баллов выставляются обучающемуся, если он хорошо ориентируется в тематике собеседования, даёт полные, развёрнутые ответы на все задаваемые вопросы, аргументирует свою точку зрения;

☐ 4 балла выставляются обучающемуся, если он ориентируется в тематике собеседования, однако при ответе на задаваемые вопросы допускает неточности или затрудняется аргументировать свою точку зрения;

☐ 3 балла выставляются обучающемуся, если при ответе он допускает существенные ошибки, однако в целом ориентируется в тематике собеседования;

12

☐ 2 балла выставляется обучающемуся, если он слабо ориентируется в тематике, неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

13

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра «Социально-гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

Темы рефератов (контрольных работ) для обучающихся заочной формы обучения

по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Вклад Псковской области в культуру России.

2. Российская городская геральдика.

3. Этнонациональная структура России и региона.

4. Природно-географические особенности России.

5. Выдающиеся личности в хозяйственной жизни России, в науке и образовании.

6. Образы служения и самопожертвования во имя Родины.

7. Меценатство, благотворительность и волонтерство как формы проявления личной ответственности перед обществом.

8. Герои Великой Отечественной войны.

9. Крупнейшие международные проекты российских компаний.

10. Место традиций в повседневной жизни.

11. Российская цивилизация: пути развития и особенности.

12. Основные цивилизационные концепции в работах историков, философов, политиков.

13. Философское осмысление миссии России как цивилизации.

14. Роль религии, языка, литературы и искусства в формировании мировоззрения.

15. Системная модель российского мировоззрения (человек, семья, общество, государство, страна).

16. Проблема фальсификации исторической памяти и пути её преодоления.

17. Ценности молодёжи и ценности старшего поколения.

18. Идеи всеединства и соборности в русской философской мысли.

19. Формирование российской национальной идентичности.
20. Перспективы и проблемы трансформации мировоззрения в современных условиях.
21. Эмоциональная и деятельностная составляющая российского мировоззрения.
22. Российская цивилизация как наследница греко-римской культуры.
23. Традиционная семья и брак – ценностная основа российского общества.
24. Демократия и федерализм как политическое выражение ценности свободы.
- 14
25. Роль сохранения родного языка как фактора формирования идентичности современной молодёжи.
26. Региональные особенности развития политической власти в России.
27. Легитимность и эффективность политической власти.
28. Приоритеты внутренней и внешней политики России.
29. Стратегические приоритеты долгосрочного развития России.
30. Национальные проекты современной России: направления, проблемы реализации и пути их решения.
31. Научно-техническая политика России.
32. Правовая культура молодёжи современной России.
33. Цифровизация как инструмент российской государственности.
34. Выборы и референдумы в жизни гражданина и государства.
35. Место и роль России в меняющемся миропорядке.
36. Международная правосубъектность, континуитет и суверенитет России.
37. Внутренние и внешние вызовы развитию российской государственности.
38. Угрозы национальной безопасности России: молодёжный экстремизм, терроризм, неонацизм, социальный расизм.
39. Техногенные риски и экологические вызовы России.
40. Вестернизация и трансгуманизм как вызовы.
41. Искусственный интеллект: риски и возможность использования.
42. Образовательный проект «Цифровой иммунитет».
43. Социальная ответственность государства, бизнеса, гражданина.
44. Мир будущего и место России в этом мире.
45. Роль России в решении глобальных проблем.

Требования к реферату (контрольной работе):

1. Рекомендуемый объём реферата (контрольной работы): 20-25 страниц машинописного текста;
2. Реферат (контрольная работа) включает следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В том случае, если в реферате (контрольной работе) раскрывается содержание более чем одной темы, допустимо не приводить введение и заключение в качестве структурных элементов;
3. На титульном листе указывается факультет, название дисциплины, по которой подготовлен реферат (контрольная работа), тема работы, фамилия и инициалы обучающегося, курс, группа, номер зачётной книжки, фамилия и инициалы преподавателя, год написания работы. В том случае, если в реферате (контрольной работе) раскрывается содержание более чем одной темы, формулировки тем на титульном листе не приводятся;
4. Во введении отражаются: цель работы, задачи и предполагаемые пути

решения поставленных задач. Приводится краткая характеристика литературы и интернет-ресурсов, используемых при написании работы;

15

5. Основная часть реферата (контрольной работы) разбивается на разделы, количество которых определяется поставленными задачами либо количеством тем, включаемых в данный реферат (контрольную работу).

Оптимальное количество разделов основной части 3-5;

6. В заключении приводятся чётко сформулированные защищаемые положения (выводы). Выводы, формулируемые в заключении, должны вытекать из основной части реферата (контрольной работы);

7. Все термины, использованные в реферате (контрольной работе), должны определяться непосредственно в тексте или в приложении в виде словаря.

Критерии оценки в (баллах):

☐ 5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат (контрольная работа) составлен с учётом всех требований, содержание рассматриваемых вопросов раскрыто в достаточном объёме, при защите реферата (контрольной работы) обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание материала;

☐ 4 балла выставляется обучающемуся, если при составлении реферата (контрольной работы) учтены не все требования, содержание рассматриваемых вопросов требует дополнения, при защите реферата (контрольной работы) обучающийся допускает незначительные неточности;

☐ 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат (контрольная работа) составлен с существенными нарушениями, вопросы рассмотрены не в полном объёме, обучающийся в целом ориентируется в содержательной части, однако при защите реферата (контрольной работы) затрудняется отвечать на дополнительные вопросы;

☐ 2 балла выставляется обучающемуся, если реферат (контрольная работа) не представлен либо ни один вопрос не раскрыт в полной мере, обучающийся не ориентируется в содержательной части.

16

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра «Социально-гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

Примеры тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «Основы российской государственности»

Тема 1 «Что такое Россия»

1. Государственность в России непрерывно и преемственно развивается с _____ года.

а) 862;

б) 988;

в) 1682;

г) 1861.

2. Трансформация России в империю произошло при:

а) Ярославе Мудром;

б) Петре I;

в) Екатерине Великой;

г) Николае II.

3. Автором строк «Огромная русская земля, широкая и глубокая, всегда вывозит русского человека, спасает его» является:

а) Л.Н. Толстой;

- б) Ф.М. Достоевский;
- в) В.С. Соловьев;
- г) Н.А. Бердяев.

4. В Российской Федерации проживает _____ национальностей.

- а) 1-9;
- б) 10-99;
- в) 100-190;
- г) более 190.

5. К субъектам Российской Федерации, образованным по национальному признаку, относят (два ответа):

- а) Республика Адыгея;
- б) Республика Крым;
- в) Псковская область;
- г) Республика Тыва.

17

6. Особый интегрирующий тип российского государства заключается в (два ответа):

- а) максимальном сохранении местных особенностей, в том числе языковых;
- б) сохранении этнической идентичности и традиций народов;
- в) снижении уровня национального самосознания у народов, населявших и населяющих Россию;
- г) разрушении этнической идентичности и традиций народов, населявших и населяющих Россию.

7. Под термином «советский народ» понимается:

- а) русский народ;
- б) новый этнос, включающий в себя признаки всех входящих в него национальностей;
- в) новая политическая общность, сохраняющая уникальные черты каждого из народов, населяющих страну;
- г) коренные жители России.

8. Двуглавый орёл как символ власти пришёл в нашу страну во времена царствования:

- а) Ивана I;
- б) Ивана II;
- в) Ивана III;
- г) Ивана IV.

9. Официальное описание герба России впервые было дано именным указом:

- а) царя Алексея Михайловича;
- б) царя Ивана Грозного;
- в) императора Петра I;
- г) императрицы Екатерины II.

10. Символами власти на гербе России являются (два ответа):

- а) копьё;
- б) орёл;
- в) скипетр;
- г) держава.

11. Надпись на гербе РСФСР гласила:

- а) «Землю крестьянам, фабрики рабочим, власть Советам!»;
- б) «От каждого по способностям, каждому по труду!»;
- в) «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»;

г) «Народ и партия – едины!».

12. Современный герб России был утверждён в ____ году.

18

а) 1918;

б) 1925;

в) 1978;

г) 1993.

13. Государственный герб Российской Федерации представляет собой:

а) изображение золотого двуглавого орла на красном геральдическом щите, над орлом – корона Петра Великого, в лапах орла – скипетр и держава, на груди орла – всадник, поражающий копьём дракона;

б) изображение золотого двуглавого орла на красном геральдическом щите, над орлом три короны Петра Великого, в лапах орла – скипетр и держава, на груди орла – всадник, поражающий копьём дракона;

в) изображение чёрного двуглавого орла на золотом геральдическом щите, над орлом три короны Петра Великого, в лапах орла – скипетр и держава, на груди орла – всадник, поражающий копьём дракона;

г) изображение золотого двуглавого орла на красном геральдическом щите, над орлом три короны Петра Великого, в лапах орла – скипетр и держава, на заднем фоне – всадник, поражающий копьём дракона.

14. Самый ранний из сохранившихся русских флагов, который сопровождал русское войско до начала XVIII века, – это:

а) клиновидное знамя Всемилошного Спаса;

б) клиновидное знамя Алексея Михайловича;

в) триколор;

г) Андреевский флаг.

15. В России День государственного флага отмечается:

а) 12 июня;

б) 22 августа;

в) 4 ноября;

г) 12 декабря.

Тема 2 «Российское государство-цивилизация»

1. Основоположником цивилизационного анализа в мировой науке считается:

а) О. Шпенглер;

б) А. Тойнби;

в) А.А. Зиновьев;

г) Н.Я. Данилевский.

2. Культурным кодом, объединяющим русскую цивилизацию, является:

19

а) русский язык;

б) русская культура;

в) русская земля;

г) русский народ.

3. В качестве факторов и условий формирования российской цивилизационной идентичности русские философы не выделяли:

а) концентрацию своей энергии на узком пространстве души;

б) нежелание действовать по заранее выработанному плану;

в) вечную духовную неудовлетворённость;

г) религиозность и искание Абсолютного добра.

4. Определённый тип сопряжения личностных траекторий человеческого развития и различных форм социальной организации – это:
- а) государственность;
 - б) гражданство;
 - в) цивилизационная идентичность;
 - г) ментальность.
5. По мнению как российских, так и зарубежных мыслителей, особую роль в формировании цивилизационной идентичности играют (два варианта):
- а) уровень благосостояния;
 - б) религиозная этика;
 - в) власть;
 - г) искусство.
6. К этапу формирования русской государственности не относится:
- а) становление организованного управления;
 - б) приобретение опыта вечевого народного правления;
 - в) формирование идеала богоданного правителя;
 - г) возникновение сословно представительной монархии.
7. Осознание населением страны единства разнородных конфессиональных, этнических, культурных элементов:
- а) способствует становлению развитых форм государственности;
 - б) при определённых условиях могло бы способствовать становлению развитых форм государственности;
 - в) является препятствием развития государственности;
 - г) не влияет на развитие государственности.
8. Главная цель российского государства сегодня:
- а) защита национальных меньшинств;
 - б) решение стратегических задач развития России;
- 20
- в) объединение населения в процессе решения стратегических задач развития России;
 - г) обеспечение стабильности государства.
9. По итогам выстраивания международной системы Вестфальского мира возникли:
- а) зачатки колониальной системы;
 - б) межгосударственные союзы;
 - в) государства-нации;
 - г) государства-империи.
10. Идентификация общества в государстве-цивилизации, в отличие от государства-нации, является:
- а) культурной;
 - б) гражданской;
 - в) политической;
 - г) экономической.
11. Государству-цивилизации свойственно (два ответа):
- а) одноуровневая идентификация;
 - б) двухуровневая идентификация;
 - в) этническая гетерогенность;
 - г) этническая гомогенность.
12. С точки зрения А. Фергюсона, введшего понятие «цивилизация» в научный обиход, стадии развития человеческого общества хронологически располагаются следующим образом:

- а) варварство, дикость, цивилизация;
- б) цивилизация, варварство, дикость;
- в) варварство, цивилизация, дикость;
- г) дикость, варварство, цивилизация.

13. Православные страны в отдельную цивилизацию выделял:

- а) А.С. Панарин;
- б) Н.Я. Данилевский;
- в) К.Н. Леонтьев;
- г) Н.А. Бердяев.

14. Исторически сложившаяся система образцов, норм, правил, которым руководствуется в своём поведении группа людей, вплоть до цивилизации, которая сохраняется неизменной на протяжении исторически длительного времени – это:

- а) культура;
- б) традиции;
- в) мораль;

21

- г) законы.

15. Добровольность исполнения обязанностей по отношению к государству и Отечеству передаётся термином:

- а) патриотизм;
- б) гражданственность;
- в) послушание;
- г) служение.

Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

1. Система личностно значимых и отражённых в деятельности категориальных схем и образов, включающих в себя когнитивный, смысловой и эмоциональный компоненты в их неразрывном единстве, – это:

- а) знания;
- б) ценности;
- в) убеждения;
- г) мировоззрение.

2. Устойчивые, присущие человеку или сообществу смысловые доминанты, определяющие приоритеты деятельности, – это:

- а) знания;
- б) ценности;
- в) убеждения;
- г) мировоззрение.

3. Состояние, при котором старые ценности утратили актуальность, а новые ещё не сформированы или не усвоены:

- а) ценностная аномия;
- б) ценностная дезориентация;
- в) ценностная деградация;
- г) ценностная мутация.

4. Универсальные ценности (два ответа):

- а) базируются на идее превосходства одной культуры над другими;
- б) являются абсолютными и не зависящими от воли человека;
- в) являются предметом диалога и результатом компромисса;
- г) предполагают признание культурного многообразия.

5. В исторической ретроспективе универсальные ценности восходят к

теории естественного права:

а) Т. Мора;

22

б) Т. Гоббса;

в) Н. Макиавелли;

г) Платона.

6. Универсальная ценность, являющаяся, с философской точки зрения, атрибутивной характеристикой человека:

а) справедливость;

б) свобода;

в) безопасность;

г) терпимость.

7. Ценность, не перечисленная в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по

сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»:

а) служение Отечеству;

б) милосердие;

в) историческая память;

г) индивидуализм.

8. К цивилизационным ценностям принято относить:

а) жизнь;

б) достоинство;

в) высокие нравственные идеалы;

г) права и свободы человека.

9. К естественным ценностям принято относить:

а) гуманизм;

б) крепкую семью;

в) служение Отечеству;

г) созидательный труд.

10. Концепция, которую можно проиллюстрировать цитатой

А.С. Хомякова: «Истина, недоступная для отдельного мышления, доступна только совокупности мышлений, связанных любовью».

а) соборность;

б) солидарность;

в) всеединство;

г) консерватизм.

11. Ценности, значимые в масштабе текущих событий, называются:

а) конъюнктурными;

б) поколенческими;

в) вечными;

г) мегаисторическими.

23

12. К высшим ценностям государственности относят (два ответа):

а) универсальные;

б) национальные;

в) локально-групповые;

г) индивидуальные.

13. Модификацией государственной идеологии «Москва – третий Рим» стал концепт:

а) «Всемирная христианская империя»;

б) «Государство всеобщего блага»;

в) «Новый Константинополь»;

г) «Новый Иерусалим».

14. Актуальную пятиэлементную системную модель мировоззрения составляют:

а) человек, община, общество, страна, государство;

б) личность, семья, общество, страна, государство;

в) человек, семья, общество, страна, государство;

г) человек, семья, общество, страна, цивилизация.

15. В российской традиции важнейшее место занимает:

а) нуклеарная семья;

б) семья как группа лиц, связанных кровными и родственными узами;

в) своеобразная семья, включающая близкий круг ежедневного общения;

г) группа лиц, связанных кровными и родственными узами, соседи, коллеги.

Тема 4 «Политическое устройство России»

1. Укажите признак государства, который можно обозначить как «самостоятельное определение вектора общественного развития»:

а) легитимность;

б) публичная политическая власть;

в) международное признание;

г) суверенитет.

2. Вопрос, который не был вынесен на апрельский референдум 1993 г.:

а) «Одобряете ли Вы социально-экономическую политику, осуществляемую Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации с 1992 года»;

б) «Одобряете ли Вы в целом проект Конституции 1993 года»;

24

в) «Считаете ли Вы необходимым проведение досрочных выборов Президента Российской Федерации»;

г) «Считаете ли Вы необходимым проведение досрочных выборов Президента Российской Федерации».

3. Форма правления в России:

а) полупрезидентская республика;

б) монархия;

в) президентская республика;

г) парламентская республика.

4. Согласованное функционирование органов государственной власти обеспечивает(ют):

а) президент;

б) Конституционный суд;

в) контрольно-надзорные органы;

г) органы специальной компетенции.

5. День Конституции в России отмечается:

а) 12 июня;

б) 22 августа;

в) 4 ноября;

г) 12 декабря.

6. Согласно Конституции России, право участвовать в формировании структур публичной власти имеют:

а) только мужчины;

б) только граждане, не имеющие судимости;

в) все граждане России;

г) все дееспособные граждане России, достигшие 18 лет, не содержащиеся в местах лишения свободы.

7. Понятие «социальное государство», зафиксированное в 7 статье Конституции, подразумевает:

а) процесс адаптации социально незащищённых групп населения;

б) направленность политики на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;

в) участие государства в социализации личности;

г) построение социализма.

8. Всероссийский референдум, проводимый с 25 июня по 1 июля 2020 года, был посвящён вопросу:

а) доверия действующему парламенту;

б) принятия новой Конституции;

в) доверия действующему президенту;

25

г) внесения поправок в Конституцию.

9. Согласно Конституции РФ, единую систему органов исполнительной власти образуют:

а) федеральные органы исполнительной власти;

б) органы исполнительной власти субъектов РФ;

в) федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ;

г) Государственная Дума и Совет Федерации.

10. «Носителем суверенитета и единственным источником власти» в России Конституция провозглашает:

а) президента;

б) народ;

в) закон;

г) парламент.

11. К этапам определения стратегических направлений развития России не относится:

а) Программа приоритетных национальных проектов (2005);

б) «майские указы президента» (2012);

в) национальные проекты (2018);

г) внесение поправок в Конституцию (2020).

12. При реализации национальных целей России государство выступает как:

а) гарант ресурсов для развития;

б) гарант развития и прогресса;

в) гарант безопасности;

г) гарант этических норм и ценностей.

13. Среди основных направлений национальных программ в Российской Федерации, закреплённых Указом Президента от 7 мая 2018 г., не упоминается:

а) автомобилестроение;

б) цифровая экономика;

в) малое и среднее предпринимательство;

г) городская среда.

14. Новый национальный проект, появившийся в 2023 году в связи с СВО:

а) по развитию информационных технологий;

- б) по развитию новых видов вооружения;
- в) по развитию беспилотных систем;
- г) по развитию новых видов транспорта.

26

15. Комплекс национальных проектов рассчитан на перспективу:

- а) до конца 2024 года;
- б) до середины третьего десятилетия XXI века;
- в) до середины XXI века;
- г) 50 лет.

Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»

1. Наука, изучающая вероятность реализации различных сценариев возможного и желаемого будущего человечества, опираясь на исторические закономерности, общественные тенденции и технологические достижения, – это:

- а) футурология;
- б) эсхатология;
- в) философия;
- г) футуризм.

2. С точки зрения цивилизационного подхода, восстановление потенциалов цивилизаций будет означать (два ответа):

- а) крушение однополярного мира;
- б) крушение капиталистической системы;
- в) построение единого универсального мира;
- г) перемещение государств-наций в орбиту государств-цивилизаций.

3. С религиозно-эсхатологических позиций будущее связано с понятием:

- а) трансгуманизм;
- б) Армагеддон;
- в) конспирология;
- г) неodarвинизм.

4. Планетарный проект, предлагаемый Россией для успешного развития современных мировых цивилизаций, предполагает (два ответа):

- а) опору на традиционные духовно-нравственные ценности;
- б) принятие ценностей постмодерна;
- в) сохранение уникальности каждой из цивилизаций;
- г) построение единого универсального мира.

5. Метод прогнозирования будущего, построенный на представлении о смене вектора на противоположный при достижении максимума амплитуды в развитии социальных систем, – это:

- а) диалектический метод;
- б) метод экстраполяции;

27

- в) метод циклов;
- г) метод маятника.

6. Среди глобальных трендов современного мира не отмечают следующий:

- а) перемещение мирового экономического центра в Азию;
- б) снижение социальной поляризации;
- в) обострение ценностных противоречий;
- г) рост геополитической напряжённости.

7. Генеральный секретарь ООН А. Гуттериш в 2020 г. заявил, что половиной всех богатств планеты владеют:

- а) 26 человек;
- б) 26% людей;
- в) 26 тысяч человек;
- г) 26 миллионов человек.

8. Согласно теории демографического перехода тренд естественного воспроизводстве населения состоит в (два ответа):

- а) снижении продолжительности жизни;
- б) увеличении продолжительности жизни;
- в) снижении показателей рождаемости;
- г) увеличении показателей рождаемости.

9. Аксиологическая платформа образа будущего России включает в себя:

- а) гедонизм;
- б) консьюмеризм;
- в) духовноцентричное развитие;
- г) ценности постмодерна.

10. Российскому видению будущего не противостоит проект:

- а) бесполярности;
- б) новой однополярности;
- в) новой биполярности;
- г) многополярности.

11. Российское видение будущего человека соотносится с философией преобразования. Под преобразованием человека в данном случае понимается:

- а) имплантация чипов;
- б) духовное совершенствование;
- в) пересборка человека в человеко-машинный гибрид;
- г) внутреннее преобразование человека под воздействием Божьей благодати.

28

12. Стратегическим ориентиром, обеспечивающим демографическое будущее России, является показатель: ____ детей на одну женщину.

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

13. Сочетание системного мышления, закладываемого на уровне средней и высшей школы, с достижениями российской науки и культуры XIX-XX веков является основой обеспечения _____ будущего.

- а) технологического;
- б) социального;
- в) демографического;
- г) экономического.

14. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в качестве важнейшего национального интереса России на современном этапе указывается:

- а) сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан;
- б) защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны;
- в) развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического

воздействия;

г) охрана окружающей среды, сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование, адаптация к изменениям климата.

15. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации была утверждена в _____ году.

а) 2014;

б) 2021;

в) 2022;

г) 2023.

Критерии оценки в (баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 91-100% вопросов;

- 4 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 71-90% вопросов;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 51-70% вопросов;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50% вопросов и менее