

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ М.А.Хашагульгова
от «14» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агроинженерного факультета

_____/ М.И. Ужахов
от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки (бакалавриат)

**35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Профиль программы
**«Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции»**

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование исторического мышления через изучение истории России; овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории России в контексте мировой истории.

Задачи:

- иметь твердые знания об основных этапах и периодах истории России с древнейших времен и до наших дней;
- знать основные исторические факты, даты, названия, поворотные события, имена исторических деятелей России;
- уметь всесторонне и критически анализировать исторические и современные источники;
- развивать интерес и уважение к национальной истории и культуре.
- знать ключевые проблемы истории этносов (этногенез, государственность).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История России» входит в вариативную часть «Б1.О.03.» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Учебная дисциплина «История России» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам для понимания истории, для расширения своей эрудиции.

Данная дисциплина Б1.О.03. История РИ в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции** предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — историей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - История России

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен : |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; | Знать: - типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Уметь: - действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; - проявлять уважение к мнению и |
| | | УК-3.2. При реализации | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| | | <p>своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> | <p>культуре других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - методами оценки своих действий, планирования и управления временем. |
| УК-5 Межкультурное взаимодействие | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | УК- 5.1. Проявляет способности самостоятельно- го анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации тестирование, выполнение практико- ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно- ориентированного задания | Обучающийся, освоивший дисциплину будет: Знать: исторические явления и исторических деятелей. Уметь: самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации. Владеть: навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации. |
| | | УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | философских, религиозных и этических учений тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания | |
|--|--|---|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) История России

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 144 ч.

| Виды учебных занятий | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|-------------|-------------|-----------|
| | зач. ед. | час. | в семестре | |
| | | | 1 | 2 |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | |
| ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану | 2 | 144 | 72 | 72 |
| Контактные часы | | 118 | 68 | 50 |
| Лекции (Л) | | 70 | 36 | 32 |
| Семинары (С) | | 0 | 0 | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 48 | 32 | 16 |
| КСР | | 0 | 0 | 0 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | | 0 | 0 | |
| Промежуточная аттестация: зачет 3 ч. | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту) | | 28 | 4 | 24 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное

по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Количество часов | | | | | |
|---|---|------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | | СР |
| | | | Л | С | ПЗ | КСР | |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | <i>гр.5</i> | <i>гр.6</i> | <i>гр.7</i> | <i>гр.8</i> |
| Семестр № 2 | | | | | | | |
| • | Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв. | 50 | 28 | 0 | 10 | 0 | 4 |
| • | Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках | 45 | 20 | 0 | 12 | 0 | 10 |
| • | Раздел 3. Россия в XX в. | 49 | 20 | 0 | 12 | 0 | 14 |
| Всего | | 144 | 68 | 0 | 34 | 0 | 28 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | | |
| ИТОГО | | 144 | 116 | | | | 28 |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|--|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| • | Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX – XVII вв. | Тема 1. Киевская Русь Тема 2. Русь в XII-XV вв. Тема 3. Россия в XVII в. Смута |
| • | Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках | Тема 4. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II Тема 6. Россия в первой половине XIX вв. Тема 7. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация |
| • | Раздел 3. Россия в XX в. | Тема 8. СССР: от образования до распада Тема 9. На переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. |

Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.

Тема 1. Киевская Русь

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы.

Тема 2. Русь в XII-XV вв.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Политико-государственное устройство страны. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Центральные органы государственной власти. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Начало закрепощения крестьянства.

Тема 3. Россия в XVII в. Смута

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках

Тема 4. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция

реформам Петра I. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Внешняя политика России в первой четверти века. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, и другие религии. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Тема 6. Россия в первой половине XIX вв.

Император Александр I. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция русско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Тема 7. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.

Раздел 3. Россия в XX в.

Тема 8. СССР: от образования до распада

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Власть и общество. Развертывание форсированной индустриализации. Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Тема 9. Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Финансовый кризис в августе 1990 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в.

Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятель- ной работы | Задание (Изучить..., выполнить..., решишь..., изгото- вить...) | Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7) | Количество ча- сов (должно соответство- вать указанному в таблице 4.1) |
|-----------|---|---|---|---|--|
| | Раздел 1. Станов- ление и развитие Российского госу- дарства в IX – XVII вв. | Подготовка к прак- тическим занятиям по вопросам, пред- ложенным препода- вателем Подготовка рефера- та Подготовка к во- просам промежу- точной аттестации, связанных с темой | | О: [1-2, 4-6] Д: [1-5] | 4 |
| | Тема 1. Киевская Русь | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; | | О: [1-2, 4-6] Д: [1-5] | 2 |
| | Тема 2. Русь в XII- XV вв. | Написание рефера- та | | О: [1-2, 4-6] Д: [1-5] | 2 |
| | Тема 3. Россия в XVII в. Смуты | Подготовка к за- щите мультиме- дийных презента- ций; | | О: [1-2, 4-6] Д: [1-5] | 2 |
| | Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках | Подготовка к прак- тическим занятиям по вопросам, пред- ложенным препода- вателем Подготовка рефера- та Подготовка к во- просам промежу- точной аттестации, связанных с темой | | О: [1-2;4-5] Д: [1-5] | 4 |
| | Тема 4. Россия в конце XVII — пер- вой четверти XVIII в. | Написание рефера- та | | О: [1-2;4-5] Д: [1-5] | 2 |
| | Тема 5. Российская империя в период правления Екате- | Проработка учеб- ного материала (по конспектам, учеб- | | О: [1-2;4-5] Д: [1-5] | 2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|----|
| | рины II | ной и научной литературе) | | | |
| | Тема 6. Россия в первой половине XIX вв. | Подготовка к защите мультимедийных презентаций | | О: [1-2;4-5] Д: [1-5] | 2 |
| | Тема 7. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация | Работа с тестами и вопросами для самопроверки | | О: [1-2;4-5] Д: [1-5] | 4 |
| | Раздел 3. Россия в XX в. | | | О: [1-5] Д: [1-5] | 2 |
| | Тема 8. СССР: от образования до распада | Написание реферата | | О: [1-5] Д: [1-5] | 2 |
| | Тема 9. Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. | Подготовка к защите мультимедийных презентаций | | О: [2-5] Д: [1-5] | 28 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы, обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- ответы на вопросы;
- собеседование;
- формулирование вопросов по теме;

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося относятся:

- чтение текста;

- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт и других материалов;
- работа со словарями и справочниками; составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники.

Контроль освоения компетенций

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|--|--|
| 1 | коллоквиум | Древнерусское государство | УК -5 |
| 2 | тесты | Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XIX столетии. | УК -5 |
| 3 | реферат | Культура России начала XX века | УК -5 |
| 4 | доклад | СССР: от образования до распада | УК -5 |

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

| № | Название | Автор | Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.) | Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| а) Основная литература | | | | |
| 1 | История России IX – начала XX века | Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков | Учебное пособие | Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. |
| 2 | Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого | Матвеева А.М. | Монография | Прометей, 2016. — 262 с. |
| 3 | Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Вы- | А.Б. Ананченко | Учебное пособие | Московский педагогический государственный университет, 2016. |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|---|
| | пуск 1 | | | — 272 с. |
| 4 | История России: 3-е издание | Ф.О. Айсина | Учебник для студентов вузов | ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. |
| 5 | История России 3-е издание | А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина | Учебное пособие | ТК Велби, Изд-во проспект, 2016. — 528 с. |
| 6 | История России с древнейших времен до конца XVII века | А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров | Учебное пособие | ООО «Издательство АСТ-ЛТД» 1988 – 576 с. |

б) Дополнительная литература

| | | | | |
|---|----------------------------|--|-----------------------------|---|
| 1 | История России | А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. | Учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. |
| 2 | История России | И.И. Широкопад | Учебное пособие для вузов | Пер Сэ, 2004. — 496 с. |
| 3 | История России | В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин | Учебно-методическое пособие | Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. |
| 4 | История России | И.В. Лысак | Краткий конспект лекций | Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. |
| 5 | Личности в истории. Россия | Н. Машкова | Сборник статей | Новый Акрополь, 2014. — 512 с. |

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - История России

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен : |
|------------------------------|---|--|---|
| УК-3. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; - проявлять уважение к мнению и культуре других; - определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - методами оценки своих действий, планирования и управления временем. |
| | | УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; | |
| | | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; | |
| | | УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; | |
| | | УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. | |
| УК-5 Межкультурное | Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ | УК- 5.1. Проявляет способности самостоятельно-го анализа и оценки исто- | Обучающийся, освоивший дисциплину будет: Знать: исторические явления |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| взаимо- действие | ства в социально- историческом, этическом и философском контекстах | рических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания | и исторических деятелей. Уметь: самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации. Владеть: навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации. |
| | | УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания | |

Контроль освоения компетенций

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------|--------------|--|--|
| 1 | коллоквиум | Древнерусское государство | УК -5 |
| 2 | тесты | Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Рос- | УК -5 |

| | | | |
|---|---------|---------------------------------|-------|
| | | сии в XIX столетии. | |
| 3 | реферат | Культура России начала XX века | УК -5 |
| 4 | доклад | СССР: от образования до распада | УК -5 |

Пояснительная записка

Входной контроль по «Истории» является контролем остаточных знаний по дисциплине, изученной обучающимися в школе, и не связан с текущим, рубежным контролем успеваемости, промежуточной аттестацией по дисциплине основной профессиональной образовательной программы высшего образования, реализуемой вузом. Результаты входного контроля не могут быть показателем успеваемости студента.

Эти данные помогают преподавателю определить проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении, сориентироваться в методике преподавания, объемах материала, который способны освоить студенты 1 курса.

Цели входного контроля:

- создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
- определение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 1 курса;
- определение степени готовности, обучающихся к освоению содержания ФГОС, выполнения требований ФГОС.
- определение уровня, знаний, умений и навыков обучающихся, степени усвоения ими программы основного общего образования;
- выявление недостатков базовой подготовки обучающихся по дисциплине «История»;
- коррекция уровня подготовленности студентов для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе выявленных проблем;
- коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

Входной контроль по данной дисциплине проводится в форме письменной работы (контрольная работа).

Время, отведенное на проведение входного контроля: 45 минут.

Проверяемые знания, умения, навыки: знания об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Форма проведения входного контроля: письменная.

Структура входного контроля: выполнение контрольной работы по любому (1-6) из представленных вариантов (6 вариантов).

Содержание и структура работы: задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов по всем разделам школьного курса истории.

Структура варианта проверочной работы: контрольная работа состоит из 5 заданий, которые предполагают развернутый ответ.

Процедура проведения входного контроля: при проведении контроля в аудитории находятся все студенты обучаемой группы, которые пишут контрольную работу.

Дидактические средства, которыми могут пользоваться студенты при проведении входного контроля, и информация, которая доводится до студентов: запрещается пользоваться учебниками.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Итого |
|----------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------|
| 1 | Базовый | 4 | 0,5 | 2 |
| 2 | Повышенный | 1 (написание эссе) | 3 | 3 |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом: задания 1, 2, 3 и 4 оцениваются 0,5 баллом. Выполнение каждого из заданий 1, 2, 3, 4, оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами.

Критерии оценивания: развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное изложение ответа на вопрос, показывать его умение применять определения, правила, аргументы, собственное мнение в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные на основе изученных источников; излагает материал последовательно и правильно с

точки зрения норм литературного языка, соблюдает хронологическую последовательность.

Оценка «хорошо» ставится, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета в хронологической последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, аргументы; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не имеет представление о хронологии событий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и фактов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0,5-1 | 1,5-3 | 3,5-4 | 4,5-5 |

ЗАДАНИЯ

1 вариант

1. Оценка и роль в науке норманнской и антинорманнской теорий
2. «Слове о полку Игореве» как исторический источник
3. Прогрессивность реформ Александра II
4. Меры Николая II по обновлению российской монархии в начале XX в.

2 вариант

1. Основные торговые пути в землях восточных славян
2. Земская реформа Ивана Грозного
3. «Повесть временных лет» как исторический источник
4. Дискуссии о коренном переломе в Великой Отечественной войне

3 вариант

1. Развитие налоговой системы в Древней Руси
2. Факторы, способствовавшие возвышению Москвы
3. «Сказание о Мамаевом побоище» как исторический источник
4. «Оттепель» и десталинизация

4 вариант

1. Городское самоуправление в Древней Руси
2. Влияние монголо-татарского нашествия на государственность Руси
3. «Задонщина» как исторический источник
4. Диссидентское движение в СССР

5 вариант

1. Развитие властных структур в Древней Руси
2. Причины феодальной раздробленности на Руси
3. «Судебник 1497 г.» как исторический источник
4. Политическая борьба после смерти И. В. Сталина

6 вариант

1. «Русская правда» как исторический источник
2. Особенности политического строя в Новгородской земле
3. Историческое значение отмены крепостного права
4. Периодизация ВОВ

Рекомендации (пример)

- Активизировать работу по информированию студентов о мероприятиях входного тестирования;
- Организовать доступ к результатам входного тестирования всех преподавателей;
- Включать нагрузку преподавателей, участвующих в оценочных мероприятиях, в индивидуальный план;
- Сделать независимое оценивание постоянно действующим инструментом оценивания результатов обучения по всем дисциплинам;
- Продолжить работу по формированию ... знаний на занятиях по

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» июля 2017 г. № 669.

Программу составили:

1. Ст. преподаватель кафедры «Отечественная история» Л.О. Тутаева

Программа одобрена на заседании кафедры «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Протокол №7 от «14» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией агроинженерного факультета

Протокол №3 от «20» марта 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедр ры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедр рой |
|----------------|---|---------------------|----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |