

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «Информационные системы и технологии»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ / М.Х. Мальсагов  
от «03» марта 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана физико-математического  
факультета \_\_\_\_\_ / Б.С. Кульбужев  
от «14» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.17. ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки**

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

**Направленность (профиль подготовки)**

**Информационные системы и технологии**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная, заочная, очно-заочная**

**Магас, 2025**

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** данного курса – дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов,

**Задачи** данной дисциплины:

- подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов;
- систематизировать знания студентов по ингушской орфографии и пунктуации;
- познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом;
- ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения;
- выработать навыки морфологического анализа лексических единиц.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов. Анализ языковых единиц и явлений позволяет решать **задачи воспитательного характера**: прививать любовь к родному слову, бережное и осторожное отношение к нему, развивать языковой и эстетический идеал, научить свободному владению богатствами родного языка в устной и письменной речи.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6
-------------------------	--	---	---	---------------------	--	---

Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Ингушский язык**» входит в раздел «Б.1. Базовая часть» по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и является обязательной для изучения. Курс «Ингушский язык» охватывает при изучении все уровни языка – от фонетики до синтаксиса. Программа ориентирует на углубление и расширение знаний студентов при изучении всех уровней и единиц ингушского языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе, и предполагает их дальнейшее совершенствование

Дисциплина «Ингушский язык» способствует повышению общей культуры и уровня гуманитарной образованности бакалавров, развитию у студентов аналитического мышления и внимательности к формально-грамматической стороне языка, готовит к самостоятельной научно-исследовательской работе, профессиональной деятельности.

Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и через самостоятельную работу студентов.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</b>			
<b>УК-4.</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</b>	<b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык	<b>Знать:</b> - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; <b>Уметь:</b>

	на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	жестов к ситуациям взаимодействия.	- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. <b>Владеть:</b> - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
		<b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<b>Знать:</b> - основной свод правил правописания на ингушском языке для использования его в профессиональной деятельности при переводе текстов и документов на русский и иностранные языки; <b>Уметь:</b> Уметь переводить официальные и профессиональные тексты с русского и иностранного языков на ингушский и с ингушского языка на русский и иностранный; <b>Владеть:</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
		<b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	<b>Знать:</b> - технику деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; <b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; <b>Владеть:</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
		<b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	<b>Знать:</b> требования к деловой устной и письменной коммуникации. <b>Уметь:</b> логически верно организовывать устную и письменную речь. <b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения			
ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Различает основные подходы и методы в современных лингвистических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем.	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ингушского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
		ОПК-1.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> основные подходы и методы в современных лингвистических исследованиях; методы и приемы различных типов устной и письменной</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов лингвистических исследований;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования приобретенных знаний и умений в профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
-------	---	--	--

		семестр	Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт.работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельнойработы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.		
1.	Раздел 1. Фонетика. Лексикологи. Фразеологи.																			
1.1.	Тема 1.Алфавит. Алапаш. Оазаш. Дифтонгаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи хъапакаш	1	4	2	2			4							*					
1.2.	Тема 2. Лексика. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаьнна дешаш. Т'аййца дешаш. Фразеологизмаш.	1	4	2	2			4							*					
2.	Раздел 2. Морфологи. Къамаьла доакъош.																			
2.1	Тема 1. Ц'ердош.	1	4	2	2			4						*						
2.2	Тема 2. Белгалдош	1	4	2	2			4						*						
2.3	Тема 3. Таьрахъдош	1	4	2	2			4					*							
2.4	Тема 4. Ц'ерметтдош	1	4	2	2			4						*						
2.5	Тема 5. Хандош. Хандеша формаш.	1	4	2	2			4					*							
2.7	Тема 6. Куцдош. Г'улакха къамаьла доакъош. Айдардешаш.	1	4	2	2			4				*								
2.8	Тема 7. Диалог. Ма дарра къамаьл	1	2	2				6						*						
	Подготовка к зачету																			
	Общая трудоемкость, в часах	72	34	18	16			38				Промежуточная аттестация								
												Форма								
												Зачет								*
												Зачет с оценкой								
												Экзамен								

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
-----------------------------	---------------------------

ХІанзарча гІалгІай метта фонологически система. Графики орфографии.	Алапаш. Оазаш. Мукъача оазий фонетически белгалонаш. Дифтонгаш. Мукъазача оазий фонетически хувцамаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи хъаракаш. ГІалгІай метта транскрипце бокъонаш.
Лексикологи.	Лексикологех бола кхетам. Ширдаьнна дешаш. ТІаййца лексика. Айтдаьнна фразеологически цхъанкхийттача дешай тайпаш. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш.
Фразеологех бола юкъара кхетам.	Фразеологизмай тайпаш. Фразеологен хоттамаш. Фразеологен цхъоагІош. Фразеологен алар (выраженеш). Фразеологен вІашагІкхетараш. Шолха дешаш.
Дошкхоллар	Морфемика. ГІалгІай метта дошкхолларах дола юкъара хаттараш. Морфемаш нийсаязъара бокъонаш
Морфологи. Къамаьла доакъош. ЦІердош	Морфологех бола юкъара кхетам. ЦІердешах бола юкъара кхетам. Доалареи юкъареи цІердешаш. Кхетамеи кхетамзеи цІердешаш. ЦІердешай грамматически классаш. ЦІердешай таьрахъ. Дожараш. Дожарий лоархІам. ЦІердешай легар.
Белгалдош	Белгалдешах бола юкъара кхетам. Белгалдеша лексико-грамматически разрядаш. Белгалдешай формаш. Белгалдешай легар. Белгалдешай хъахилара наькъаш.
Таьрахъдош	Таьрахъдешах бола юкъара кхетам. Таьрахъдешай разрядаш. Таьрахъдешай легар.
ЦІерметтдош	ЦІерметтдешах бола юкъара кхетам. ЦІерметтдешай разрядаш.
Хандош. Хандеша формаш	Хандеша семантико-грамматически разрядаш. Хандеша грамматически категореш. Хандеша спряжени. Масдар, хандеша форма санна. Причасти – хандеша атрибутивни форма санна. Деепричасти.
Куцдош. ГІулакха къамаьла доакъош. Айдардешаш	Куцдешаш нийса яздар. ДештІехъенаш. Хоттаргаш. Дакъылгаш. Айдардешаш. Уж нийсаяздар.

## 5. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Ведется на ингушском языке в течение одного семестра.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование орфографических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, выполняют упражнения по лексике, фразеологии, грамматике. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического

строю русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка.

В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями.

В процессе преподавания дисциплины «Ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить;
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.



**Промежуточная аттестация по дисциплине.** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен **зачет**.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание рефератов. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

### **1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Алапаш. Оазаш.Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяр.	Контрольная работа	Изучить правописание гласных и согласных звуков, абруптивов	О: [1-4] Д: [5-12]	4
2	Лексикологи. Фразеологи.	Контрольная работа	Изучить лексические и фразеологические единицы языка	О: [1-4] Д: [5-12]	4
3	Цїердешай легар.	Тест	Изучить грамматические категории сущ., выделить типы склонения имен	О: [1-4] Д: [5-12]	4
4	Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар.	Контрольная работа	Изучить категории прилагательных	О: [1-4] Д: [5-12]	4
	Таърахъдош.Таърахъ дешай разрядаш	Тест	Изучить времена глагола, выполнить тестовые задания	О: [1-4] Д: [5-12]	4

6	Цѣрметтдош. Цѣрметтдешай разрядаш	Контрольная работа	Изучить наклонения глагола	О: [1-4] Д: [5-12]	4
7	Хандош. Хандешай категореш, формаш	Тест	Изучить формы глагола	О: [1-4] Д: [5-12]	4
8	Куцдош. Гѣулакха къамаъла доакъош.	коллоквиум	Изучить служебные части речи	О: [1-4] Д: [5-12]	4
9	Ма дарра къамаъл сецара хъаракашца къоастадар	Контрольная работа		О: [1-4] Д: [5-12]	4

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Х1анзарча г1алг1ай метта фонологически система. Графикеи орфографии.	ПК-1, ПК-2
2.	Тестирование	Лексикологи. Фразеологех бола юкъяра кхетам.	ПК-1, ПК-2
3.	Устный опрос, реферат	Дошкхоллар.	ПК-1, ПК-2
4.	Устный опрос	Морфологи. Къамаъла доакъош. Ц1ердош	ПК-1, ПК-2
5.	Устный опрос, реферат	Белгалдош	ПК-1, ПК-2
6.	Устный опрос	Таърахъдош	ПК-1, ПК-2
7.	Тестирование, реферат	Ц1ерметтдош	ПК-1, ПК-2
8.	Контрольная работа	Хандош. Хандеша формаш	ПК-1, ПК-2
9.	Промежуточная аттестация	Зачет	ПК-1, ПК-2

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, тестированию.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

#### **6.3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **6.3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

1. Оазий система.
2. Консонантизма система.
3. Глалглай метта тохар.
4. Ассимиляци.
5. Синтагма.
6. Графика, орфографи.
7. Глалглай метта къамаъла доакъош ломадар.
8. Цлердешайи белгалдешайи кхетам.
9. Хьал хьахьокха дешаш.
10. Таърахьдешаш.
11. Цлерметтдешаш.
12. Хандеша ханий юкъара кхетам.
13. Хандеша белгалонаш. Кхычунга далар/цадалар. Яхача хана формаш.
14. Масдар, причасти, деепричасти хандеша формаш санна.
15. Куцдош.
16. Глулакха къамаъла доакъош. Дештлехъений малани глулакхи.
17. Хотгаргий малани глулакхи.
18. Дакъилгий разрядаш.
19. Морфи морфемеи.
20. Морфемай классификаци. Морфемай тайпаш.
21. Деша «овла», «префикс», «суффикс», «флекси», «постфикс», «интерфикс» яхача доакъой малан.
22. Нулевой морфема. Аффиксоидаш.
23. Конфиксаш.
24. Деша лард. Ларда тайпаш. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахъанаш.
25. Дошкхоллар, цун тайпаш.

### **6.3.1.3. Типовые тесты / задания**

#### **Тест №1 по теме «Цлера къамаъла доакъош»**

##### **1.Хьакъоастабе кхетама цлердешаш дола мугла.**

- а) Клаанк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) Боргла, кхокха, сай, устагла, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цла, бежан, глала, кхор.

##### **2. Хьакъоастаде дукхален таърахье мара ца лела цлердешаш.**

- а) Лоам, карт, доа, бер. хлама, догла.
- б) Бларгасаьнаш, нувхаш, йловхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

##### **3. Белгалде кхалнаьха классе латта цлердешаш.**

- а) Сесаг, йол, нускал, котам, жлали, саг.
- б) Даьци, нана, йилиг, кхалсаг, йиша.
- в) Глала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

##### **4. Малаглча легаре чудолх ер цлердешаш:**

Болхло, лоалахо, турпалхо, глалгла, доттагла.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоалаг1ча легара.

**5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.**

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецаец.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

**6. Белгалъяьккха ц1ердешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.**

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

**7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.**

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

**8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.**

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

**9. Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.**

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

**10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)**

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

**11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1а.**

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, ца1.
- в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

**12. Белгалбаккха кхетапе ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

**13. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.**

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкьаш.

**14. Хьакьоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.**

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

**15. Белгалгьяьккха белгалдешай харцахье йоалаь грамматически категори**

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

**16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.**

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

**17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?**

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

**18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язьяь муг1а**

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

**19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а**

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

**20.Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени**

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.

- б) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

**21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а**

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

**22. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.**

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун къонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

**23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердешаш.**

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

**24. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакьоастабе.**

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

**25. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?**

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

**26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.**

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

**27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .**



- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.  
б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

**28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.**

- а) нускал, в) г1ала,  
б) котам, г) даьци.

**29. Хьакьоастабе кхетаме ц1ердешаех латта муг1а.**

- а) хьаькьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.  
б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.  
в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

**30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов Зоврбикага диллача).**

- а) ца1,  
б) шиь,  
в) кхоь.

**31.Кьоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?**

- ча, доа, лоа, ка, кий  
а) хьалхарча;  
б) шоллаг1ча;  
в) кхоалаг1ча.

**32. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.  
б) й1овхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.  
г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

**33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.**

**Малаг1ча дожаре латт лакхе язьяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.**

- а) ц1ера дожаре, в) лура дожаре,  
б) доала дожаре, г) дера дожаре.

**34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакьа хула предложени.**

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.  
б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.  
в) Из хьалхарча курсера студент ва.  
г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

**35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкье дола предложени.**

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепак тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хъармакх даг1а.

**36. Белгалде, малаг1ча къамаъла дакъбах кхеллад ер ц1ердешаш.**

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

**37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.**

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) къонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

**38. Юкъера хъакъоастабе кхетамза ц1ердош юкъе дола муг1а.**

- а) хъехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

**39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?**

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

**40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.**

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

**41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

**42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкъе доаца муг1а:**

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, къиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

**43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:**

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;

в) берста устаг1а, биткѣа саѣрг, боккха 1аж, б1аѣха муш.

г) лай аѣлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аѣнк, ира урс.

### **6.3.2. Промежуточный контроль знаний**

**Цель:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к зачету)**

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Кѣоастореи хоадореи хѣаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязѣара бокѣонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхѣалхенаш, дешт1ехѣенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакѣошта декѣара бокѣонаш.
11. Морфологи. Ц1ердош.
12. Доалара юкѣара ц1ердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
14. Ц1ердешай таѣрахѣ, классаш.
15. Ц1ердешай дожарий система, легар.
16. Ц1ердешаш хѣахилара наѣкѣаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хѣахилар.
19. Таѣрахѣдош. Таѣрахѣдеша легар.
20. Ц1ерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дешт1ехѣе.
28. Хоттарг.
29. Дакѣилгаш. Айдардош.
30. Ц1ера кѣамаѣла доакѣой морфологически тохкам.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Ингушский язык»**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Грозный, 1997.
2. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. Фонетика. Лексикологи. Морфологи. – Назрань: ООО «КЕП», 2021. – 308 с.
3. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. «ГІалгІай метта морфологе практикум. 1-ра дакъа» – Назрань: ООО «КЕП», 2024. – 116с.
4. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Києва А.Х. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик: Тетраграф, 2012.
5. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт. – Назрань: ООО «КЕП», 2023.
6. Оздоева Э.Г. «ХІанзара гІалгІай мотт. Дошкхоллар» – Назрань: ООО «КЕП», 2024.

#### Дополнительная литература

1. Аушева Э.А. Именные части речи. – Назрань, 2012.
2. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань, 2021.
3. Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. - Магас, 2008.
4. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
5. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. – Назрань: ООО «КЕП», 2019.
6. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт хьехара методика. – Назрань: ООО «КЕП», 2017.
7. Гандалоева А.З. ХІанзара гІалгІай мотт. Синтаксис. – Назрань: ООО «КЕП», 2018.
8. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань: ООО «КЕП», 2018.
9. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань, 2020.
10. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.

#### 7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

### **7.3. Программное обеспечение**

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «12» августа 2020 г. № 986. (ред. от 8.02.2021).

Программу составил:

Старший преподаватель кафедры «Ингушский язык» Наурузова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 6 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета

Протокол № 7 от «13» марта 2025г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.17. ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки**

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

**Направленность (профиль подготовки)**

**Информационные системы и технологии**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная, заочная. очно-заочная**



Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

**Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</b>			
<b>УК-4.</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</b>	<b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык	<b>Знать:</b> - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; <b>Уметь:</b>

	на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	жестов к ситуациям взаимодействия.	- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. <b>Владеть:</b> - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
		<b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<b>Знать:</b> - основной свод правил правописания на ингушском языке для использования его в профессиональной деятельности при переводе текстов и документов на русский и иностранные языки; <b>Уметь:</b> Уметь переводить официальные и профессиональные тексты с русского и иностранного языков на ингушский и с ингушского языка на русский и иностранный; <b>Владеть:</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
		<b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	<b>Знать:</b> - технику деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; <b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; <b>Владеть:</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
		<b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	<b>Знать:</b> требования к деловой устной и письменной коммуникации. <b>Уметь:</b> логически верно организовывать устную и письменную речь. <b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения			
ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Различает основные подходы и методы в современных лингвистических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем.	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ингушского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
		ОПК-1.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> основные подходы и методы в современных лингвистических исследованиях; методы и приемы различных типов устной и письменной</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов лингвистических исследований;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования приобретенных знаний и умений в профессиональной деятельности.</p>

**Критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
--------------------------------------	--	---------------------------------

Высокий уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки</p>	<p><b>Знать:</b> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии систематически - грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p><b>Уметь:</b> - ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p><b>Владеть:</b> - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;</p>
Базовый уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p><b>Знать:</b> - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</p> <p><b>Уметь:</b> - ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и</p>

	<p>предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>давать им критическую оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</p>
Минимальный уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p><b>Знать:</b> - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;</p> <p><b>Уметь:</b> - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и Направлениях по дисциплине и давать им оценку; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p><b>Владеть:</b> - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его</p>

		использовать в решении типовых задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

**Типовые материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **6.3.1.4. Типовые тесты / задания**

**Тест №1 по теме «Ціера кѣмаѣла доакѣш»**

**1.Хѣкѣоастабе кхетама ціердешаш дола мугіа.**

- а) Кіаѣнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) Боргіал, кхокха, сай, устагіа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, ціа, бежан, гіала, кхор.

**2. Хѣкѣоастаде дукхален таѣрахѣ мара ца лела ціердешаш.**

- а) Лоам, карт, доа, бер. хіама, догіа.
- б) Біаргасаѣнаш, нувхаш, йіовхараш, духѣараш, булкѣаш.

в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаънаш,

**3. Белгалде кхалнаъха классе латта ц1ердешаш.**

а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.

б) Даъци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.

в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

**4. Малаг1ча легаре чудолх ер ц1ердешаш:**

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

а) хьалхарча легара,

б) шоллаг1ча легара,

в) кхоалаг1ча легара.

**5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.**

а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахъа.

б) Борз хьунаг1а мара сецаец.

в) Хьехархочо дешархо кхетау.

г) Тха лоалахо инженер ва.

**6. Белгалъяьккха ц1ердешай харцахъа йоалаяь грамматически категори.**

а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.

б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.

в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахъ.

**7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.**

а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.

б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.

в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

**8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.**

а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.

б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.

в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

**9. Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.**

а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.

б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.

в) Хало бер да цар к1аьнк.

**10. Таьрахъдешо белгалду (нийса жоп ле)**

а) х1ама, саг;

- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

**11. Белгалбаккха арг1ан таърахъдешах латта муг1а.**

- а) Шоллаг1а, кхоолаг1а, б1аълаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхъацца, шишша, диъ-диъ, ца1.
- в) Шоллаг1а дакъа, б1аъ, шаккхе, шозза, эзарза.

**12. Белгалбаккха кхетае ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даъци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

**13. Хьакъоастаде цхьоален таърахъе мара ца хулаш дола ц1ердешаш.**

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аъсти, бурлкъаш.

**14. Хьакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.**

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

**15. Белгалгъяккха белгалдешай харцахъа йоалайь грамматически категори**

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

**16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.**

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

**17. Предложене юкъе малаг1а маъже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?**

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла къоастам хул.

**18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъаь муг1а**

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.



г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

**19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а**

а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.

б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.

в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

**20.Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени**

а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.

б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.

в) Дешарах дика кхетар студент.

**21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а**

а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.

б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.

в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

**22.Белгалгьяккха таьрахьдешах карардар хула предложени.**

а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.

б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.

в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.

г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

**23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердешаш.**

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

а) цхьоален таьрахье мара,

б) дукхален таьрахье мара,

в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

**24. Укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакьоастабе.**

а) дикача сага,

б) дикача сагаца,

в) дикача сагах,

**25. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?**

а) Еррига предложене маьженаш.

б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.

в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакьеи мара хила йиш яц.

г) Подлежащи мара хила йиш яц.

**26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.**

а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.

б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.

в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.

г) Дешарах дика кхетар Аслан.

**27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .**

а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.

б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

**28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.**

а) нускал,

в) г1ала,

б) котам,

г) даьци.

**29. Хьакьоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1а.**

а) хьакъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.

б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.

в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

**30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов**

**Зоврбикага диллача).**

а) ца1,

б) шиь,

в) кхоъ.

**31.Кьоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?**

ча, доа, лоа, ка, кий

а) хьалхарча;

б) шоллаг1ча;

в) кхоалаг1ча.

**32. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.**

а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.

б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.

г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

**33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.**

**Малаг1ча дожаре латт лакхе язьяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.**

а) ц1ера дожаре,

в) лура дожаре,

б) доала дожаре,

г) дера дожаре.

**34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.**

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

**35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.**

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепах тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

**36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.**

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

**37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.**

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) къонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

**38. Юкъера хьакьоастабе кхетамза ц1ердош юкъе дола муг1а.**

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

**39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?**

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

**40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.**

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

**41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

**42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкъе доаца муг1а:**

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, къиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

#### **43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:**

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткъа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

11. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
12. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
13. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
14. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
15. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
16. Омонимаш.
17. Деша лоаттам.
18. Дешхьалхенаш, дешт1ехьенаш.
19. Чоалхане дешаш.
20. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
21. Морфологи. Ц1ердош.
22. Доалара юкъара ц1ердешаш.
23. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
24. Ц1ердешай таьрахъ, классаш.
25. Ц1ердешай дожарий система, легар.
26. Ц1ердешаш хъахилара наькъаш.
27. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
28. Белгалдешаш хъахилар.
29. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
30. Ц1ерметтдош.
31. Хандош. Хандеша ханаш.
32. Хандеша соттамаш, спряжени.
33. Масдар.
34. Причасти.
35. Деепричасти.
36. Куцдош.
37. Дешт1ехье.
38. Хоттарг.
39. Дакъилгаш. Айдардош.
40. Ц1ера къамаьла доакъой морфологически тохкам.