

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «Информационные системы и технологии»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/М.Х. Мальсагов  
от «03» марта 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана физико-математического  
факультета

\_\_\_\_\_/Б.С.Кульбужев  
от «10» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03 «Английский язык»**

**Направление подготовки**

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

**Направленность (профиль подготовки)**

**Информационные системы и технологии**

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная, очно-заочная, заочная

Магас, 2025

## 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса английского языка является приобретение, развитие и совершенствование умений и навыков чтения и перевода (устного и письменного), устной речи, аудирования и письменной речи, необходимых для активного применения в различных сферах повседневной жизни.

Целями освоения дисциплины «Английский язык» являются подготовка студентов к общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и для дальнейшей деятельности по изучению зарубежного опыта в профилирующей области. Это предполагает погружение в речевую среду английского языка, создание речевого опыта, обучение пониманию на слух и речевым реакциям в рамках повседневного и профессионального общения, обучение чтению как виду речевой деятельности.

### Основные учебные задачи курса английского языка

Задачами курса английского языка являются языковая, речевая и тематическая

Подготовка студентов к использованию английского языка, как средства межкультурной коммуникации и средства профессиональной деятельности.

Основные учебные задачи курса английского языка состоят:

В коррективке и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе;

в формировании тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей;

в развитии умения работать с периодической печатью.

овладение необходимым минимумом фоновых знаний о странах изучаемого языка (их географии; основных исторических событиях; общественном строе; истории и современных тенденциях экономического развития; центральных органах власти; внутренней и внешней политики; важнейших общественных организациях; праздниках, обычаях и традициях; видных исторических личностях; выдающихся представителях науки и культуры);

формирование практических навыков подготовки устного сообщения на английском языке;

приобретение практических навыков перевода (как со словарем, так и без него) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.

Место дисциплины в ОПОПВО бакалавриата

Дисциплина «Английский язык» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02.

«Информационные системы и технологии».

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов,

Активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится поурочно в виде проверки домашних заданий, работы в классе, выполнения переводов, тестов и контрольных работ. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета и экзамена. Зачёт проводится в основном по итогам текущей успеваемости.

**Связь дисциплины «Английский язык» с смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Английский язык»	Семестр
Б1.О.16	Русский язык и культура речи	1-3
Б1.О.02	История	1-3

**1. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Английский язык»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
<b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</b>			
<b>УК -3.</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> основные принципы командной работы. <b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
		<b>УК- 3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. <b>Уметь:</b> конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. <b>Владеть:</b> способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.

		<p><b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p><b>Знать:</b> правила и нормы командной работы. <b>Уметь:</b> соблюдать правила и нормы командной работы. <b>Владеть:</b> способностью нести личную ответственность в командной работе.</p>
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</b>	<p><b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p>	<p><b>Знать:</b> основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия; правила использования иностранного языка основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком. <b>Уметь:</b> использовать знания русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном и межкультурном взаимодействии. <b>Владеть:</b> приемами и навыками делового общения, способностью к коммуникации в устной и письменной форме; навыками выступления с докладом и общения на русском и иностранном языке.</p>
		<p><b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>	<p><b>Знать:</b> иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные контексты. <b>Уметь:</b> воспринимать на слух иноязычную речь; вести переписку на иностранном языке. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, навыками чтения иноязычной литературы; работы с отраслевыми словарями и справочниками, с Интернет-ресурсами.</p>
		<p><b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе обсуждения.</p>	<p><b>Знать:</b> базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности. <b>Уметь:</b> делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы) <b>Владеть:</b> навыками выступления с докладом и общения на русском и иностранном языке.</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Английский язык» Структура дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины(модуля )	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)								Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации(по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Контроль	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата
Раздел 1. Коррекционно- фонетический курс. Знакомство. Семья и семейные отношения. Моя республика.																	
1.	Тема 1.1.Приветствие. Грамматика: Типы местоимений .Имя существительное.Глагол to be.	1	2		2			4			4						
	Тема 1.2.Моя семья. Грамматика: Типы вопросительных предложений.	1	2		2			4			3		1				
	Тема: 1.3.Моя республика.Г рамматика:Предлоги. Наклонение.	1	2		2			6			5				1		
Раздел 2.Образование.Работа.Отдых.																	
2.	Тема 2.1. Образование.Изучение иностраных языков. Грамматика:Причастие I. На стоящее и будущее время.	1	2		2			6			5		1				
	Тема 2.2.Книги.	1	2		2			6			6						

	<b>Тема 2.3.</b> Планированиерабочегод ня. Грамматика: Настоящеепростое время. Оборот to begoingto.Падежиименсущест вительных.Объектныйпадежм естоимений.Имячислительное .	1	2		2			4			3				1			творческих работ	
	<b>Тема 2.4.</b> Планирование дняотдыха. Грамматика: Правильные инеправильныеглаголы. Прошедшеепростоевремя.	1	2		2			6			5					1			
	<b>Тема2.5.</b> Грамматика: Английскиефразовыеглагол ы.Примерыупотребления фразовых глаголов.	1	2		2			4			4								
<b>Раздел3.Дом,жилищныеусловия.</b>																			
3.	<b>Тема 3.1.</b> Устройствогородской квартиры/загородного дома. Грамматика: Глагол иметь.Неопределенные местоимения.Модальный глагол can. Глаголtohave.	1	2		2			6			5				1				
	<b>Тема3.2.</b> Грамматика: Настоящеесовершенное время. Вопросительно- отрицательныепредложения.	1	2		2			4			3		1						
	<b>Тема3.3.</b> Грамматика: Выражениедолженствования в английскомязыке.Глаголыtobe( to)tohave(to),выражающиедолж енствование.	1	2		2			6			6								
	<b>Тема:3.4.</b> Грамматика: Модальныеглаголыshould,ou ghtto,need,shall.	1	2		2			4			4								
	<b>Раздел4.Россия.Выдающиесяличности разныхстрани эпох.</b>																		

4.	<b>Тема4.1.</b> Россия,ее национальные символы,государственное иполитическое устройство.Грамматика:Будущеепростоевремя.	1	2		2			4			3					1		
	<b>Тема 4.2.</b> Знаменитые люди.Грамматика:Сложносочиненныепредложения.	1	2		2			4			3		1					
	<b>Тема4.3.</b> «Придаточныепредложения, цели временипричины и следствия;уступительные придаточныепредложения».	1	2		2			4			4							
	<b>Тема 4.4.</b> Мой любимыйписатель. Грамматика:Согласованиевремен.Расчлененныевопросы.Словообразование.	1	2		2			4			3					1		
	<b>Итого за 1 семестр</b>	1	32					76										

**Раздел 5.Еда.Едадомаивнедома.Магазины,товары,совершениепокупок.**

5.	<b>Тема5.1.</b> Покупкапродуктов. Предпочтения веде. Грамматика: Прямая икосвенная речь.	2	4		2			4			3		1					
	<b>Тема5.2.</b> Покупки. Грамматика: Страдательныйзалог.	2	2		2			6			5				1			

**Раздел 6.Путешествияитуризмкаксредствокультурного обогащенияличности.**

6.	<b>Тема6.1.</b> Путешествие. Грамматика: Времена группыProgressive.	2	4		4			4			3		1					
	<b>Тема6.2.</b> Поездказаграницу.Пребываниевгостинице. Грамматика: Имяприлагательное.	2	4		4			6			6							

	<b>Тема6.3.</b> Грамматика: Именныебезличные предложения.Глагольны е безличныепредложения.	2	4		2			6			5				1			
<b>Раздел7.Страныизучаемогоязыка.</b>																		
7.	<b>Тема: 7.1.</b> Англоговорящиестраны. Географическоеположение, климат,флораифауна. Грамматика:Сравнительные конструкцииas...as,notso...	2	4		4			6			5		1					
	<b>Тема: 7.2.</b> Великобритания.ДостопримечательностиЛондона. Грамматика:Слова- заместители.	2	4		4			6			5				1			
	<b>Тема: 7.3.</b> Шотландия и ее традиции. Северная ИрландияиУэльс.	2	4		4			6			5		1					
	<b>Тема:7.4.</b> Достопримечательности,культураитрадиции	2	4		4			6			5					1		
<b>Раздел8. Здоровье. Здоровыйобразжизни.Спорт.</b>																		
8.	<b>Тема:8.1.</b> У врача. Грамматика: Неопределенныеместоимения инаречия,производныеотsome ,аny,по,	2	4		4			6			5		1					
	<b>Тема: 8.2.</b> Роль спорта вжизничеловека. Грамматика: Причастныеобороты спричастиемIиIIвфункции определения иобстоятельства.	2	4		4			6			5		1					
	<b>Тема:8.3.</b> Здоровыйобразжизни. Жизньбезнаркотиков.	2	4		4			4			4							
	<b>Итого за 2 семестр (зачет)</b>	2	42					66										
<b>Раздел9.Человекиприрода,экологическиепроблемы.</b>																		



9.	<b>Тема:9.1.</b> Охрана окружающей среды. Грамматика:Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.	3	4		4			4			3		1				
	<b>Тема: 9.2.</b> Проблемы защиты окружающей среды. Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Perfect.	3	4		4			4			3				1		

#### Раздел10.Этикет делового общения.

10.	<b>Тема: 10.1.</b> Правила делового поведения в различных странах Грамматика:Герундий.	3	4		4			4			3		1				
	<b>Тема:10.2.</b> Правила речевого этикета в англоязычных странах .	3	4		4			2			2						
	<b>Тема: 10.3.</b> Этикет телефонного разговора.Грамматика:Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения would like.	3	4		4			4			3		1				
	<b>Тема:10.4.</b> Деловая или личная переписка. Структура делового письма. Оформление резюме, письма-запроса, контракта, служебной записки.	3	4		4			2			2						

#### Раздел11.Современные технологии в нашей жизни.

11.	<b>Тема:11.1.</b> Интернет в нашей жизни. Информационные технологии.	3	4		4			5			4		1				
	<b>Тема: 11.2.</b> История развития вычислительной техники.	3	4		4			4			2	2					
	<b>Тема:11.3.</b> Возможности интернета. Поисковое чтение, диалогическая речь. Грамматика:Инфинитив и инфинитивные обороты.	3	4		4			4			2	2					
	<b>Тема: 11.4.</b> Famous people in computing.	3	4		4			4			2	2					

<b>Тема: 11.5.</b> Программное и аппаратное обеспечение. Выполнение упражнений, дискуссия «Обладаем ли мы компьютерной грамотностью?».	3	6		6			4			3	1					
<b>Тема: 11.6.</b> История компьютера. Первые компьютеры. Грамматика: Условные	3	6		6			4			2	1			1		
<b>Тема: 11.7.</b> Компьютерные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Грамматика: Сослагательное наклонение.	3	6		6			4			2	1	1				
<b>Тема: 11.8.</b> Компьютерные программы. Компьютерные игры. Вред компьютерных игр.	3	6		6			4			3	1					
<b>Итого за 3 семестр</b>		64					53									
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>		27														
<b>Общая трудоемкость, в часах</b>		165					195			15 8	10	15		8	4	

**Содержание дисциплины (модуля) «Английский язык»**

(Краткое содержание дисциплины).

№ п/п	Грамматика. Фонетика.	Речевая тема/тексты
	<b>Раздел1.Коррекционно- фонетический курс. Знакомство. Семья и семейные отношения. Моя республика.</b>	
1.	<p><b>Коррекционно-фонетический курс.</b></p> <p>Понятие о звуковой и письменной формах английского языка.Алфавит.Фонетическаятранскрипция.Звуки.Правила чтения.Типыслога.</p> <p><b>Грамматика.</b></p> <p>Интонация. Порядок слов в английском предложении.Совершенствованиенавыковупотребленияопределенного/неопределенного/нулевого артиклей; именсуществительныхвединственноммножественномчисле(в томчислеисключений).</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления вречиличных,притяжательных,указательных,вопросительных местоимений.</p> <p>Дополнение.Определение.Инфинитив.Глаголбыть. Местоимениеit.</p>	<p>Приветствие, прощание,представление себя вофициальной инеофициальнойобстановке.Описаниелюдей.Внешность,характер человека.</p> <p>Знакомство. Aboutmyself.</p>
2.	<p>Типы вопросительных предложений. Отрицательная формаглаголатobe.Альтернативныевопросы.Буквосочетанияoo,oi, ou,ow,ou.Притяжательныеместоимения.Предлогиисовершенствование навыков их употребления: предлоги вофразах,выражающихнаправление,место,времядействия.</p>	<p>Семья и семейныеотношения.</p> <p>Myfamily.Ingushetia.</p>
	<b>Раздел2.Образование.Работа.Отдых.</b>	
3.	<p>Буквосочетанияwa,wh.Повелительноенаклонение(отрицательная форма). Специальныевопросыглаголом to be.Participle I. Present Continuous Tense. Буквосочетанияwor, eer, air,ire, our, all, alk, wr, ew, igh. Выражения отношений родительногопадежаспомощьюпредлогаof.</p>	<p>«Ктовы попрофессии?», «Наша группа».</p>
4.	<p>Объектныйпадежместоимений.</p> <p>Буквосочетанияау,еу.Прошедшеевремягруппы Indefiniteглаголатobe.Падежиименсуществительных.</p>	
5.	<p>Прошедшее время группы Indefinite. Правильные глаголы.Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.Местопрямогоикосвенногодополненийвпредложении.</p>	<p>Mylastweekend.</p>
6.	Grammarrevision.Test.	
	<b>Раздел 3.Дом,жилищныеусловия.</b>	

7.	Глагол to have и оборот have/ has got. Неопределенные местоимения some, any. Оборот there is / there are. Модальный глагол can и оборот to be able to.	Our house./Our flat.
8.	Причастие II. The Present Perfect Tense. Модальный глагол must. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения союзами that, if, when, as, because.	At the library.
	<b>Раздел 4. Россия. Выдающиеся личности разных стран из эпох.</b>	
9	The Future Indefinite Tense. Определительные придаточные предложения.	Russia. Moscow.
10.	Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения союзами till, as soon as, before, after, while.	Знаменитые люди: Исаак Ньютон Альберт Эйнштейн. Eugene Kaspersky.
11.	Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Суффиксы -ive, -ful, -age, -ize.	My favourite writer.
12.	Grammar revision. Test.	
	<b>Раздел 5. Еда. Еда дома и вне дома. Магазины, товары, совершение покупок.</b>	
13.	Сочетания a little, a few. Выражение просьбы или приказаний, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи.	Meals.
14.	Буквосочетание oa. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Shopping.
	<b>Раздел 6. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</b>	
15.	The Past Continuous Tense. The Future Continuous Tense. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.	Travelling.
16.	Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Суффикс -less.	At the hotel.
	<b>Раздел 7. Страны изучаемого языка.</b>	
17.	Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as.	Великобритания. Общие сведения.
18.	Глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Суффикс -ment.	Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.

19.	Некоторые географические названия. Суффиксы -ese, -ic, -ous, ship.	США.
	<b>Раздел 8. Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	
20.	Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Словообразование: суффиксы -ance, -ence.	Health. At the doctor's.
21.	Тест. Выполнение грамматических упражнений.	
22.	Причастные обороты с причастием I и V в функции определения существительного.	Роль спорта в жизни человека.
	<b>Раздел 9. Мир природы и охрана окружающей среды.</b>	
23.	Настоящее время группы Perfect с союзами since, for a long time, for ages	Охрана окружающей среды. Речевая тема: Global problems of the 21 <sup>st</sup> century. Environmental Pollution.
24.	Прошедшее и будущее время группы Perfect.	Text: People and nature
	<b>Раздел 10. Этикет делового общения.</b>	
25.	Герундий.	Этикет делового общения. Правила делового поведения в различных странах.
26.		Этикет телефонного разговора. Dialogue: A telephone conversation.
27.	Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения would like.	Структура делового письма.
	<b>Раздел 11. Современные технологии в нашей жизни.</b>	
28.	Союзы neither...nor, either...or, both...and. So will I, Neither (nor) did he.	Information technology. What is a computer?
29.	Условные предложения.	History of computers. The first computers. Types of computers. Applications of computers.

30.	Типы условных предложений.	Computersystem. ProgrammingLanguages. Human- computerinteraction.
31.	Сослагательное наклонение.	Computerprogramming. Computergames. The harm of computergam es.
32.	Итоговый тест.	

### 3. Образовательные технологии

В целях повышения эффективности освоения дисциплины используются ролевые игры, мини-диалоги, аудио- и видеозаписи, просматриваются DVD-фильмы по изучаемой тематике. На занятиях проводятся дискуссии, круглые столы, презентации с применением современных технических средств сопровождения учебного процесса. В течение курса широко используются интернет-ресурсы (обучающие сайты, интернет-словари, поисковые системы и т.д.).

#### Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Английский язык»

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	История английского языка. Понятие о звуковой и письменной формах английского языка.	Лекция – беседа.	2
2.	Россия. Выдающиеся личности разных стран эпох.	Реферат. Презентация.	2
3	Оборот there is/there are. Модальный глагол can и оборот to be able to. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи.	Викторина. Ролевая игра. Круглый стол.	2
4.	Этикет делового общения. Правила делового поведения в различных странах.	Групповая дискуссия.	2
5	Мир природы и охрана окружающей среды. Флора и фауна в различных регионах мира.	Групповая дискуссия.	2
6.	Наука и технологии. Интернет в нашей жизни.	Групповая дискуссия.	2
7.	History of computers. The first computers.	Реферат.	2
8.	Computergames. The harm of computergames.	Групповая дискуссия.	2

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме;
- работу с рекомендованной литературой;
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление;
- подготовку самостоятельных контрольных работ;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме;
- подготовку докладов по теме;
- подготовку материала к экзамену;
- работу с электронными пособиями.

**План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1.	Разрешите представиться. Приветствие. Прощание, представление себя и других людей. Описание людей. Внешность, характер человека.	- Составление из изученной информации о себе: «Автопортрет». - Оформление визитных карточек. - Составление из изученной информации диалогов по теме.	Составить диалоги. Оформить в визитную карточку.	1,3,4	6
2.	Моя семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Подготовка монологического высказывания по теме.	Подготовить сообщение.	2,3	8
3.	Россия, ее национальные символы, политическое и государственное устройство.	Чтение, перевод и составление сообщений.	Проработать учебный материал.	1,2,3	10
4.	Здоровье и здоровый образ жизни. Правильные и неправильные глаголы.	Подготовка монологического высказывания по теме.	Подготовить сообщение. Проработать учебный материал.	2,4	12

5.	Причастные обороты спричастиемIиIIвфункц ииопределенияиобстоя тельства. Здоровыйобразжизни. Жизньбезнаркотиков.				9
6.	ВременагруппыSimple. ЖизньмолодеживСШАив Великобритании.	- Чтение,переводисо ставлениеисообщен ий. - Составление изаучиваниедиалогов потеме.	Изучить правилаупотреблен ия иобразования временгруппыSimpl e. Перевеститекстнар усскийязык. Составить диалоги потеме.	2,3	14
7.	Оборотthereis / thereare.Модальный глагол can иоборотtobeableto.	Контрольная работа	Изучить правилаупотреблени я иобразования оборотathereis/therea geи модальныхглаголов.	1,2,4	10
8.	Страдательныйзалог.Пря маяикосвеннаяречь.Спец иальные вопросы вкосвеннойречи.	Контрольная работа	Изучить правилаупотребления иобразованияспец иальных вопросоввкосвеннойре чи.	1,2,4	12
9.	Речеваятема:Магазины,т овары,совершениепокуп ок.	Подготовка монологического высказывания потеме.	Проработать учебныйматери ал.	1,3	10
10.	The Past Continuous Tense.The Future ContinuousTense.Просьба иприказание в косвеннойречи.Придаточ ные предложенияследствия.	- Выполнениегра мматическихуп ражнений	Проработать учебныйматери ал.	5	12
11.	Англоговорящие страны,географическоепо ложение, климат, флораифауна, национальныесимволы,го сударственноеиполитичес кое устройство.	Реферат	Перевести тексты,передатьсодер жание.	2,3	8
12.	Выдающиеся людианглоязычныхстран.	- Заучивание вопросовирепликопте мам. - Подготовка монологического	Подготовить рассказатьо своем любимомписателе.	2,3	9



		высказывания о любимом писателе, поэте, композиторе.			
13.	Путешествие. Великобритания. Общие сведения. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Австралия. Канада. Новая Зеландия.	- Чтение текстов. - Заучивание вопросов и реплик по темам: - как добраться до нужного места, - как оплатить проезд в общественном транспорте. - Подготовка монологического высказывания по темам.	Перевести тексты.  Проработать учебный материал (по конспектам, учебной и научной литературе)	2,3	10
14.	Согласование времен.	- Выполнение грамматических упражнений.	Изучить правила употребления в образовании согласования времен.	1,2,4	10
15.	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	Подготовка монологического высказывания по теме.	Проработать учебный материал по конспектам.	2,3	6
16.	Визиты. Встречи. Поездка за границу. Пребывание в гостинице. Небольшие сообщения из газет на английском языке.	- Подготовка монологического высказывания по темам. - Краткий обзор статей на англ. языке.	Сделать краткое сообщение. Проработать учебный материал (по конспектам, учебной литературе)	2,3	7
17.	Этикет делового общения. Правила делового поведения в различных странах.	Подготовка сообщения по теме.	Перевести тексты. Проработать учебный материал по темам.	2,3	5
18.	Структура делового письма.		Проработать учебный материал.	1,6	5
19.	Интернет в нашей жизни. История компьютера. Information technology. What is a computer?	Реферат. Подготовка монологического высказывания по теме.	Проработать учебный материал (по конспектам, учебной литературе)	2,4	6
20.	Компьютерные системы. Взаимодействие человека и компьютера.	Подготовка сообщения по теме.	Проработать учебный материал (по конспектам, учебной литературе)	4,7	6

21.	Компьютерные программы. Компьютерные игры. Вред	Подготовка сообщения по теме.	Проработать учебный материал (по конспектам, учебной литературе)	4,7	6
	компьютерных игр				
	Итого:				181

### Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении и изучении дисциплины и, прежде всего, касаются тематики и планов аудиторной работы обучающихся (т.е. планов последовательного проведения занятий), а также тематики заданий для внеаудиторной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения и перевода текстов, самостоятельной проработки отдельных грамматических тем, выполнения лексико-грамматических упражнений, тестов, контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При выполнении заданий необходимо ориентироваться, прежде всего, на тот минимум, который был предъявлен на учебном занятии.

При выполнении творческих работ необходимо основываться на опыте, полученном на учебном занятии, а также самостоятельно находить дополнительную информацию и использовать новые, интересные формы работы с материалом, формы его предъявления.

При подготовке контрольных работ, тестам необходимо повторить весь пройденный лексический и грамматический материал.

При подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии и семинаре необходимо:

1. Собрать и изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру сообщения.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
5. Оформить текст письменно (если требуется).
6. Сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный

срок. При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила:

1. Определить идею задачи реферата.
2. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.
3. Найти нужную литературу по выбранной теме.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы студент имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством поурочного опроса, выполнения контрольных работ и тестов. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета и экзамена.

### Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Видконтроля	Контролируемые темы(разделы)	Компетенции, компоненты которых контро лируются
1	<b>Контрольная работа</b>	Имя существительное. Образование множественного числа существительных. Местоимения. Разряды местоимений. Спряжение глагола <i>to be, to have</i> . Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление артиклей. Предлоги. Типы вопросов. Числитель ные. Времена группы <i>Indefinite</i> .	УК-4
2	<b>Зачет</b>	Спряжение глагола <i>to be, to have</i> . Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление артиклей. Предлоги. Времена группы <i>Indefinite</i> . Настоящее длящееся время. Настоящее совершенное время. Согласование времен. Модальные глаголы. Устные темы: 1) Моя семья. 2) Мой рабочий день. 3) Здоровье и здоровый образ жизни (У врача). 4) Образование (Нашуни верситет. Наша группа). 5) Ингушетия. 6) Россия (Образовани е в России). 7) Наш дом. Квартира. 8) США.	УК-3 УК-4

3	Экзамен	<p>Употребление артиклей. Глаголы <i>to be</i> и <i>to have</i>.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Предлоги времени и места.</p> <p>Особенности образования некоторых числительных. Времена группы <i>Indefinite</i>.</p> <p>Времена группы <i>Continuous</i>.</p> <p>Времена группы <i>Perfect</i>.</p> <p>Страдательный залог. Модальные глаголы. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Комплекс «сложное дополнение».</p> <p>Устные темы: 1) Ингушетия. 2) Мой рабочий день. 3) Здоровье и здоровый образ жизни (У врача). 4) Образование (Наш университет. Наша группа). 5) Охрана окружающей среды. 6) Россия (Образование в России). 7) Наш дом. Квартира. 8) США. 9) Времена года. Погода. Климат. 10) Отдых и развлечения. 11) Еда. 12) Путешествия. 13) Покупки. 14) Города и страны. Великобритания. Лондон (Обычаи и традиции. Национальные праздники). 15) Мой любимый писатель.</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p>
---	---------	---	-------------------------

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Составьте глоссарий по заданной теме по профилю;
- Представьте доклад (письменно/устно) по выбранной теме по профилю;
- Составьте (устно или письменно) план действий на основе анализа конкретной деловой или профессиональной ситуации;
- Подготовьте обзор прочитанной на иностранном языке литературы по профилю из разных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

### Варианты контрольных работ

#### *Вариант 1.*

**I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:**

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Most computers, whether large or small, have three basic capabilities.
2. My friend's wife is an economist.
3. The computer's input device reads the information into the computer.
4. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises have appeared all over the world today.
5. The pupil teaches computer to solve school problems.

**II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот there is/there are.**

1. There was an English book on the shelf.
2. There are new blocks of flats in every district of Moscow.
3. How many children were there in the park yesterday?
4. There will be a lot of students at the lecture tomorrow.
5. Is there a telephone at your office?

**III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no и переведите предложения на русский язык.**

1. Did he see anything terrible there?
2. ...engineers of our office learn French.
3. I have... English magazines, but I have French ones.
4. There are... catalogues on the table.
5. You mustn't take... of these letters.

**IV. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме страдательного залога.**

1. The new film (to show) last Saturday.
2. Victory Day (to celebrate) in May.
3. This letter (to bring) today.
4. The goods (to ship) tomorrow.
5. This new school (to build) in our town last year.

**V. Передайте следующие предложения в косвенной речи.**

1. She says, "My sister plays the piano well".
2. Nick says, "I don't like milk".
3. Tom says to his sister, "What are you reading?"
4. Mother says to her son, "When will you come home?"
5. Liz says, "I went to the country last weekend."

**VI. Переведите предложения, обращая внимание на правила согласования времен.**

1. He said that they would come home late.
2. I knew that Nina was doing her homework.
3. Mother asked me why I had got up so early.
4. She said that she knew this young man.
5. She asked me if I knew English well.

*Вариант 2.*

**I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:**

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite; б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Computers play a very important part in our life.
2. He makes contracts for different equipment for our factories.
3. Computers have circuits for performing arithmetic operations.
4. The word computer conjures up different images and thoughts in people's mind depending upon their experiences.
5. E-mails save paper and the work of moving paper from one place to another.

**II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот *here is/there are*.**

1. There were English books on the shelf.
2. There are many facts in his biography we still don't know.
3. There will be a lot of people in the park today.
4. What are the functions of the leaves?
5. There wasn't any school here in 1920.

**III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any*, и переведите предложения на русский язык.**

1. Do you know... engineers at their office?
2. You can see... cables on that desk.
3. There were... seats at the cinema yesterday.
4. I have... other questions to ask you.
5. She doesn't have... friends in England.

**VI. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме страдательного залога.**

1. New houses (to build) every year.
2. The letter (to send) tomorrow.

3. This book (to give) me yesterday.
4. This work (to do) already.
5. The newspapers (to bring) every day.

**V. Передайте следующие предложения в косвенной речи.**

1. He says, "We'll go to the country this weekend".
2. Lena says, "When will we go to the theatre?"
3. They say, "We don't English well".
4. Mother says to her daughter, "Where are you going?"
5. He says, "Is it this letter yesterday?"

**VI. Переведите предложения, обращая внимание на правила согласования времен.**

1. Liz knew that I lived in Moscow.
2. He said that he had done this work already.
3. I asked Misha if he knew Lena's address.
4. I hoped that you would answer this question.
5. My brothers said that they were playing football.

*Вариант 3.*

**I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:**

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite; б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Users of computer on a network can send messages to each other.
2. My friend's sister is a doctor.
3. Numerous factories use computers to control machines that make products.
4. Most paper products are made from trees although paper can also be made from cloth and grass.
5. Computers play a very important part in our life. They help people in their work and studies.

**II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот there is/there are.**

1. There are two stages to the photosynthesis process.
2. Are there two windows in your room?
3. How many pupils were there in your class last year?
4. There will be a lot of people at the meeting tomorrow.
5. There were old small houses in the districts six years ago.

**III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no и переведите предложения на русский язык.**

1. There was still... snow in the streets in Moscow last year.
2. He speaks... foreign languages.
3. There are... flowers in winter.
4. Did your office make... contracts with British firms last year?

5. You can catch any of these buses.

**VI. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме страдательного залога.**

1. The bridge (to build) two years ago.
2. The new film (to speak) much about.
3. This article (to translate) into Russian already.
4. This rule (to revise) at the next lesson.
5. This book (to write) in 1970.

**V. Передайте следующие предложения в косвенной речи.**

1. He says, "My brother plays chess well".
2. Tim says, "I don't like porridge".
3. Mother says to her daughter, "Where are you going?"
4. She says to Sveta, "When will you go to the library?"
5. He says, "I bought this car yesterday."

**VI. Переведите предложения, обращая внимание на правила согласования времен.**

1. He said that they would go to the country soon.
2. I knew that Mike had bought a new car.
3. Mother asked Nina why she had come home from school so early.
4. He told me he was preparing for his exams.
5. She asked me if I had French magazines.

**Примерный перечень вопросов к промежуточному контролю -зачету**

1. Имя существительное. Образование множественного числа существительных.
2. Местоимения. Разряды местоимений.
3. Спряжение глагола to be, to have.
4. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Употребление артиклей.
6. Предлоги.
7. Типы вопросов.
8. Числительные.
9. Времена группы Indefinite.
10. Настоящее длительное время.
11. Настоящее совершенное время.
12. Согласование времен.
13. Модальные глаголы.
14. Причастие.
15. Лексический минимум.
16. Устные темы: 1) Моя семья. 2) Мой рабочий день. 3) Здоровье и здоровый образ жизни (У врача). 4) Образование (Наш университет. Наша группа). 5) Ингушетия. 6) Россия (Образование в России). 7) Наш дом. Квартира. 8) США.

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с



«Зачтено»	освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, Необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их Выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

### Примерный перечень вопросов к итоговому контролю -экзамену:

1. Образование множественного числа существительных.
2. Разряды местоимений.
3. Употребление артиклей.
4. Глаголы to be и to have.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Предлоги времени и места.
7. Особенности образования некоторых числительных.
8. Времена группы Indefinite.
9. Времена группы Continuous.
10. Времена группы Perfect.
11. Страдательный залог.
12. Модальные глаголы.
13. Согласование времен.
14. Прямая и косвенная речь.
15. Комплекс «сложное дополнение».
16. Лексический минимум.
17. Устные темы: 1) Здоровье и здоровый образ жизни (У врача). 2) Образование (Наш университет. Наша группа). Моя будущая профессия. 3) Охрана окружающей среды. 4) Россия (Образование в России). 5) Наш дом. Квартира. 6) США. 7) Времена года. Погода. Климат. 8) Отдых и развлечения. 9) Еда. 10) Путешествия. 11) Покупки. 12) Города и страны. Великобритания. Лондон (Обычаи и традиции. Национальные праздники). 13) Мой любимый писатель. 14) Современные технологии. 15) История компьютера. Компьютерные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Компьютерные программы. Компьютерные игры. Вред компьютерных игр.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с изученным материалом сформированы, все предусмотрено рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.

«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) английский язык**

### **Учебная литература**

1. Н.А.Бонк, Н.А.Лукьянова, Л.Г.Памухина, Учебник английского языка, М., 2012г.
2. Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров» М., 2012г.
3. Сергеев С.П. 120 разговорных тем. М., 2003.
4. Хашиева А.С. English Grammar. Магас, 2018.

### **Дополнительная литература:**

1. Учебное пособие по обучению чтению на английском языке «Деловой английский». Яшина Н.К., типография МВД, 2008г.
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
3. Бизнес-лексика. Англо-русский, русско-английский словарь Кривченко Н.В., СДМ-Банк Москва, 2008г.
4. V.Evans, J.Dooley, S.Wright Information Technology: Express Publishing, 2014.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. English Grammar. М., 2000.
6. Замаева Г.Н., М.Крылова Г.Ф. Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых ВУЗов. Владимир, 2008.
7. Квасова Л.В. «Английский язык для специалистов в области компьютерной техники и технологий». «Издательство КноРус», 2010.

## Интернет-ресурсы

<http://abc-english-grammar.com/> Электронный ресурс «Изучение английского языка».  
<http://lengish.com/> Электронный ресурс «Самостоятельное изучение английского языка»

». <http://www.lingvo.ua/ru> Электронный ресурс «Англо-

русский словарь». <http://elibrary.rsl.ru> Научная электронная библиотека.

<http://elibrary.ru/default.asp> Российская национальная библиотека.

<http://primo.nl.ru> <http://nbmgu.ru> Электронная библиотека Российской

государственной библиотеки.

## Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС «Деканат»
  - 1.4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
  - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.6. Справочно-правовая система «Консультант»
  - 1.7. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно ко образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> –
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> –
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> –
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> –
Электронно-библиотечная система IPBooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> –
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети
	ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

**Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины / модуля  
«Английский язык»**

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (компьютер, магнитофон, колонки).

1. Аудиовизуальные средства обучения: CD магнитофон	Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
2. Проектор, ноутбук	Используется для выполнения ряда интерактивных заданий.
3. Компьютерный класс	Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», профиль «информационные системы и технологии» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 926 (ред. от 08.02.2021г.).

Программу составила: Гандолоева З.С  
Программа одобрена на заседании кафедры «Информационные системы и технологии» Протокол № 6 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией физико-математического факультета

Протокол № 7 от «13» марта 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03 «Английский язык»**

**Направление подготовки**

**09.03.02 «Информационные системы и технологии»**

**Направленность (профиль подготовки)**

**Информационные системы и технологии**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная, заочная, очно-заочная**

Магас, 2025

# 1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

## Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>- Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>- Самостоятельность ответа;</li> <li>- Культура речи.</li> </ul>	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточное свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.



Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен
		ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Оценивание ответа на зачете, экзамене

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>- Полнота и правильность решения практического задания;</li> <li>- Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>- Самостоятельность ответа;</li> </ul>	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культура речи.</li> </ul>	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

	Удовлетворительн о (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в
			содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетворител ьно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### 3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

#### ОБРАЗЕЦ ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### Рубежная аттестация.

Рубежная аттестация по дисциплине принимается в письменной форме – контрольные работы по 10 вопросов.

##### 1 семестр

##### I – рубежная аттестация

**Грамматика:** Фонетика, порядок слов в предложении, числительные, глагол to be, to have, местоимения, существительное, притяжательный падеж. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный). Структура there is (are);

Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Числительное (количественное и порядковое)

Тема: «Acquaintance»  
**Контрольная работа:**

**Вариант 1.**

**1. Напишите транскрипцию следующих слов:**

Best, east, such, hue, tide, sit, grain, bake, fly, hole.

**2. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... file. It's your ... file.

2. I see ... engineer. ... engineer is very clever.

3. We study ... English.

4. What ... interesting subject!

**3. Напишите следующие существительные во множественном числе:**

A tree, a baby, a day, a sheep, a leaf, a tooth, a watch, a glass, a word, a brush.

**4. Поставьте следующие предложения во множественном числе:**

1. It is a long ruler.

2. This compass is very good.

3. That is a clean blackboard.

4. There is a computer on the table.

5. Is that story short?

**5. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.**

1. A test of Ann.

2. A copy-book of my friend.

3. The pages of the book.

4. The tests of the students are on the shelf.

5. These are the bags of Ted.

**6. Вставьте глаголы to be и to have в Present Indefinite Tense.**

1. I ... a student. – I ... a student of the college.

2. My father ... not a teacher, he ... a scientist.

3. ... your parents at home? – No, they ... not at home, they ... at work.

4. How old ... you? – I ... twenty.

5. We ... a friend. He ... a lot of English books.

**7. Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям.**

1. A computer is on the table.

2. The students have two lectures on Monday.

**8. Переведите на английский язык следующие предложения.**

1. Это ваш учебник? – Нет, это учебник нашего преподавателя.

2. Чья это ручка? – Это ручка Бена.

3. Где ваша сестра? – Она в институте.

4. Как зовут вашего друга? – Его зовут Майк.

5. Сколько твоей маме? – Ей 42 года.

**9. Вставьте глагол to be в нужной форме в обороте there is (are)**

1. There ... a new cloth on the table.

2. There ...much work last week.
3. ...there any telegrams from Moscow? Yes, there...some.
4. There...a lot of stars and planets in space.
5. Soon there ...a new film on.

**10. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилаг./наречия**

1. Winter is (cold) season.
2. The Alps are (high) mountains in Europe.
3. Even (long) day has an end.
4. Health is (good) than wealth.
5. Today he worked (slowly) than usually.

**2 семестр**

**I – рубежная аттестация** Грамматика: Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous Тема: «Welcome», «Cities like people».

**Вариант 2.**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple**

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow. 4. I (not to go) to the cinema every day. 5. I (not to go) to the cinema yesterday.

**2. Переведите задание №1.**

**3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.**

1. I (to go) to the cinema yesterday. 2. I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday. 3. I (to go) to the cinema when you met me. 4. I (to do) my homework the whole evening yesterday. 5. I (to do) my homework when mother came home.

**4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple**

1. Helen speaks French so well because she (to live) in France. 2. She (to live) there last year. 3. The rain (to stop) and the sun is shining in the sky again. 4. The rain (to stop) half an hour ago. 5. Mary (to buy) a new hat.

**5. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.**

Hot, long, short, clever, silly, great, red, black, white, thin.

**6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous).**

1. Alice ... (not to take) the bus to school every day. She usually ... (to walk) to school...
2. (to take) ... you the bus to get to school or ... (to walk) you?

3. Who is this man? I ... (to think) that I ... (to know) him, but I ... (to forget) his name.
4. The children ... (to have) a good time in the park yesterday. They ... (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they ... (to take) pictures of themselves.
5. Where are the children? They ... (to watch) TV in the room now. Some minutes ago they ... (to play) a game.
5. Now I am in my class. I... (to sit) at my desk. I always ... (to sit) at the same desk.

**7. Переведите предложения на английский язык используя модальные глаголы и/или их эквиваленты.**

1. Я должен идти в школу. 2. Вчера они должны были слушать лекции весь день. 3. Нам пришлось прождать там всё утро. 4. Завтра они смогут вам помочь. 5. Мне можно будет прийти на ваши занятия?

**8. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous**

1. I (listen) to the radio while Mary (cook) dinner.
2. You (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill (go) home early because she (want) to see a film.
4. When your brother usually (get) home in the evening?
5. Jane always (bring) us a nice present.
6. What those people (do) in the middle of the road?

**9. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple или в Present Continuous.**

1. What you (to do) here? – I (to wait) for a friend.
2. He (to speak) French? – Yes, he (to speak) French quite fluently.
3. Listen! Someone (to knock) at the door.
4. Don't go into the classroom! The students (to write) a dictation there.
5. She (to write) letters to her mother every week.

**10. Переведите следующие предложения с русского на английский.**

1. Этот студент всегда задает много вопросов.
2. Студенты переводят текст с английского на русский.
3. Я собираюсь взять словарь.
4. Он звонил вам 10 минут назад.
5. Мы обсуждали последние новости с 3-х до 4-х вчера.

6. Я был в Англии 2 раза.

**II – рубежная аттестация** Грамматика: Passive Voice, Infinitive, Absolute Participle, Direct and Indirect Speech, Sequence of Tenses

**Вариант 3.**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite, Past Continuous или Past Perfect.**

1. When I (to see) Ann, she, (to sort) the flowers which she (to pick) in the field. 2. When I (to come) home yesterday, I (to see) that my little brother (to break) my pen and (to play) with its pieces. 3. When I (to open) the door of the classroom, I (to see) that the teacher already (to come) and the pupils (to write) a dictation. 4. When I (to come) home, my sister (to read) a book which she (to bring) from the library. 5. When mother (to come) home, the children (to eat) the soup which she (to cook) in the morning.

**2. Переведите задание №1.**

**3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.**

1. I (not to go) to the cinema tomorrow. 2. You (to watch) TV every day? 3. You (to watch) TV yesterday? 4. You (to watch) TV tomorrow? 5. When you (to leave) home for school everyday?

**2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.**

1. I (to do) my homework yesterday. 2. I (to do) my homework from five till eight yesterday. 3. I (to do) my homework at six o'clock yesterday. 4. I (not to play) the piano yesterday. I (to write) a letter to my friend. 5. I (not to play) the piano at four o'clock yesterday. I (to read) a book.

**5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple**

1. I (to buy) a pair of gloves yesterday. 2. The wind (to blow) off the man's hat, and he cannot catch it. 3. The weather (to change), and we can go for a walk. 4. The wind (to change) in the morning. 5. We (to travel) around Europe last year. 11. My father knows so much because he (to travel) a lot.

**6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.**

1. Where he (to be) now? — He (to play) volleyball with his friends. They (to play) since breakfast time. 2. I (to live) in St. Petersburg. I (to live) in St. Petersburg since 1990. 3. This is the factory where my father (to work). He (to work) here for fifteen years. 4. You (to find) your notebook?

—

No! I still (to look) for it. I already (to look) for it for two hours, but (not yet to find) it. 5. You (to play) with a ball for already three hours. Go home and do your homework.

**7. Переведите на английский язык, употребляя модальные глаголы can, must или их эквиваленты.**

1. Я умею говорить по-английски. 2. Вы не должны опаздывать. 3. Этот ребенок должен проводить больше времени на свежем воздухе. 4. В прошлом году я не умел плавать. 5. Я думаю, она не сможет сделать эту работу. 6. Завтра я буду свободен и смогу помочь тебе.

**8. Переведите текст с английского на русский.**

People use radio or television. They switch on the radio set or TV set and choose the program they like best. Some people like music. They listen to various concerts of modern and old music, new and old songs, and see dances. Those who are fond of sports listen to or watch football and hockey matches. There are a lot of fans among people. They also see championships in athletics and other kinds of sports. Radio and television extend our knowledge about the world in which we live.

**9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite, Past Continuous или Past Perfect.**

1. By eight o'clock yesterday I (to do) my home-work and at eight I (to play) the piano. 2. By six o'clock father (to come) home and at six he (to have) dinner. 3. By nine o'clock yesterday grandmother (to wash) the dishes and at nine she (to watch) TV. 4. When I (to meet) Tom, he (to eat) an ice cream which he (to buy) at the corner on the street. 5. When father (to come) home, we (to cook) the mushrooms which we (to gather) in the wood.

**10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite, Past Continuous или Past Perfect.**

1. When I (to ring) up Mike, he still (to learn) the poem which he (to begin) learning at school. 2. When I (to look) out of the window, the children (to play) with a ball which Pete (to bring) from home. 3. By ten o'clock the children (to settle) comfortably on the sofa and at ten they (to watch) a TV film. 4. He (to tell) me he (to learn) it from the newspaper. 5. He (to enter) the room, (to take) something from the desk and (to go) out.

**II – рубежная аттестация**

Грамматика: Passive Voice, Infinitive, Absolute Participle, Direct and Indirect Speech, Sequence of Tenses



### **1. Перевести на английский язык словосочетания в PassiveVoice**

Их находят – их нашли – их найдут.

Его прощают – его простили – его простят. Её ищут  
– её искали – её будут искать.

Мне предлагают – мне предложили – мне предложат. Нас  
встречают – нас встретили – нас встретят.

Вам дают – вам дали – вам дадут.

### **2. Передайте следующие предложения в PassiveVoice.**

1. They were playing tennis from four till five. 2. They have made a number of important experiments in this laboratory. 3. Livingstone explored Central Africa in the 19th century. 4. By the middle of autumn we had planted all the trees. 5. They will stage this play at the beginning of next season. 6. They have forgotten the story. 7. Has anybody explained the rules of the game to you? 8. They haven't brought back my skates.

### **3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.**

1. If my brother (to be) in trouble, I shall help him, of course. 2. If I don't manage to finish my report today, I (to stay) at home tomorrow. 3. If she were more careful about her diet, she (not to be) so stout. 4. You would not feel so bad if you (not to smoke) too much. 5. If he (to learn) the poem, he would not have got a bad mark. 6. If you gave me your dictionary for a couple of days, I (to translate) this text. 7. If I (to be) a musician, I should be very happy. 8. If Barbara (to get) up at half past eight, she would have been late for school.

### **4. Передайте следующие предложения в косвенной речи.**

1. She asked me: "Where have you put my hat? I cannot find them." 2. He said to me: "Try this trousers on before buying it. Maybe you won't like it when you have put it on." 3. The officer said to his assistant: "You have made great progress." 4. The teacher said to us: "You must read this text at home." 5. Helen said: "We shall have to discuss this text tomorrow." 6. He asked me: "Do you know who has taken my magazine?" 7. We asked him: "What has happened to you? You look so pale!" 8. She said to us: "I hope you haven't forgotten to post the letter."

### **5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite, Past Continuous или Past Perfect.**

1. By eight o'clock yesterday I (to do) my home-work and at eight I (to play) the piano. 2. By six o'clock father, (to come) home and at six he (to have) dinner. 3. By nine o'clock yesterday grandmother (to wash) the dishes and at nine she (to watch) TV. 4. When I (to meet) Tom, he (to

eat) an ice cream which he (to buy) at the corner on the street. 5. When father (to come) home, we (to cook) the mushrooms which we (to gather) in the wood.

**6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present**

**Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.**

1. This man (to write) books since he was a young man. He already (to write) eight books. 2. What you (to do) here since morning? 3. Anna is a very good girl. She always (to help) her mother about the house. 4. He (to run) now. He (to run) for ten minutes without any rest. 5. What they (to do) now? — They (to work) in the reading room. They (to work) there for already three hours.

**7. Написать вопросы к предложениям**

1. Girls are beating boys in subjects such as science and maths.
2. Alexander switches on his computer every day.
3. Computers can be divided into three main types.
4. Computers have resulted in massive unemployment in many countries.

**3—семестр**

**I – рубежная аттестация**

**1. Поставить глаголы в нужной форме.**

1. Ben (to give up) smoking two years ago. He (to smoke) for thirty years. 2. It (not rain) when we (to go) out. The sun (to shine). 3. But It (to rain) for a few hours. 4. There (to be) nobody in the room put there (to be) a small of cigarettes. 5. Last year Mark (to go) to Denmark. It (to be) the first time there. 6. The company (to want) to have a sales representative who (to know) foreign language. 7. When I (to meet) Tom, he (to eat) an ice-cream which he (to buy) at the corner of the street.

**2. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.**

1. It was reported that five ships were missed after the battle.
2. It appeared that he was losing patience.
3. It happened that I was present at the opening session.
4. It turned out that my prediction was correct.
5. It seems they know all about it.

**3. Переведите и поставьте в нужные формы страдательного залога.**

1. He stole a lot of money from the shop.
2. By six o'clock they had finished the work.

3. At twelve o'clock the workers were loading the trucks.
4. By three o'clock the workers had loaded the trucks.
5. We send our daughter to rest in the south every year.

**4. Переведите на английский язык и затем переведите их в действительный залог.**

1. Нас спросили, преподают ли французский язык в нашей школе. 2. Когда будет отправлена эта контрольная работа. 3. В первый раз меня повели в театр, когда мне было пять лет. 4. После лекции было задано много вопросов. 5. Мне сказали, что вы завтра уезжаете.

**5. Переведите предложения из прямой речи в косвенную и затем переведите.**

1. —Explain to me how to solve this problem!, said my friend to me. 2. The woman said to her son —I am glad I am here. 3. Mother asked me —Did you play with your friends yesterday. 4. I am very thirsty, please give me some lemonade, Ann, —said Tom. 5. —Don't lie to me, Tom!, said aunt Polly, — I am tired of your lies. 6. Are you fond of going to the theatre? asked my friend.

**6. Переведите из косвенной речи в прямую. Переведите на русский язык.**

1. I asked him whether he would go there. 2. She told him to come at five o'clock. 3. I asked her to bring me a glass of water. 4. She told him to close the door. 5. She asked her whether she wanted to see the new film. 6. He asked me who will go to the cinema with him.

**7. Поставьте, где нужно, частицу to перед инфинитивом.**

1. I think you ought ... apologize. 2. Make him ... speak louder. 3. Help me ... carry this bag. 4. My son asked me ... let him ... go to the club. 5. I must ... go to the country.

**8. Поставьте глагол в скобках в нужной форме причастия.**

1. The exercises (do) by the pupils were easy
2. The house (surround) by tall trees is very beautiful
3. The girl (write) on the blackboard is our best pupil
4. Everything (write) here is quite right
5. Read the (translated) sentences) once more

**9. Переведите на английский язык, употребляя герундий.**

1. У меня нет надежды увидеть его скоро
2. Мысль (идея) провести каникулы на Волге принадлежит моему брату
3. Вы можете улучшить свое произношение, читая вслух каждый день.
4. Я не смогу перевести этот документ, не посмотрев нескольких слов в словаре.
5. Мы отложили обсуждение доклада.

**10. Раскройте скобки, образуя от глаголов, стоящих в инфинитиве, требуемую форму.**

1. I would come to see you if not (live) so far away. 2. If I had the money, I (buy) that motorbike.  
3. They not (go) tomorrow if it (rain). 4. If you (stay) here a little longer, you (see) him. 5. If it (rain) on Saturday, I shall stay at home.

## **II – рубежная аттестация Pollution and its Negative Effects**

---

Develop your reading skills. Read the following text on pollution and its effect on the environment.

Then answer the comprehension questions

---

Pollution is the degradation of natural environment by external substances introduced directly or indirectly. Human health, ecosystem quality and aquatic and terrestrial biodiversity may be affected and altered permanently by pollution.

Pollution occurs when ecosystems cannot get rid of substances introduced into the environment. The critical threshold of its ability to naturally eliminate substances is compromised and the balance of the ecosystem is broken.

The sources of pollution are numerous. The identification of these different pollutants and their effects on ecosystems is complex. They can come from natural disasters or the result of human

activity, such as oil spills, chemical spills, nuclear accidents ... These can have terrible consequences on people and the planet where they live: destruction of the biodiversity, increased mortality of the human and animal species, destruction of natural habitat, damage caused to the quality of soil, water and air ...

Preventing pollution and protecting the environment necessitate the application of the principles of sustainable development. We have to consider to satisfy the needs of today without compromising the ability of future generations to meet their needs. This means that we should remedy existing pollution, but also anticipate and prevent future pollution sources in order to protect the environment and public health. Any environmental damage must be punishable by law, and polluters should pay compensation for the damage caused to the environment.

Comprehension

The damage caused by pollution might be irreversible:

- a. True
- b. False

The ecosystem

- a. can always cope with pollutants
- b. may not always be able to cope with pollution.

Pollution

- a. is always caused by humans.
- b. may sometimes be caused by natural disasters.

An ideal solution to prevent pollution would be to

- a. refrain the development of some countries.
- b. continue developmental projects.
- c. take into consideration the future generations need to live in a healthy environment.

**Topic: Environment.**

1. Read the text and answer the questions bellow.

**Вариант 1.**

**READING**

**Text 1**

**1. Read the text, and match the questions (A–F) to the numbered spaces (1–5), as in the example (0).**

- A.** How did the invention of the incandescent light bulb change people's life?
- B.** Was Edison the only one who dealt with electricity?
- C.** What did Thomas Edison and George Westinghouse do to control the industry?
- D.** What was invented by Thomas Alva Edison?
- E.** Why did many inventors try to perfect incandescent lamps?
- F.** How do incandescent lamps make light?

**THE MODERN WORLD IS AN ELECTRIFIED WORLD**

0. The incandescent light bulb changed human existence by illuminating the night and making it hospitable to a wide range of human activity.

1. The electric light, one of the everyday conveniences that most affects our lives, was invented in 1879 by Thomas Alva Edison.
2. Incandescent lamps make light by using electricity to heat a thin strip of material (called a filament) until it gets hot enough to glow.
3. Many inventors had tried to perfect incandescent lamps to «subdivide» electric light or make it smaller and weaker than it was in the existing electric arc lamps, which were too bright to be used for small spaces such as the rooms of a house.
4. Edison was neither the first nor the only person trying to invent an incandescent electric lamp. Many inventors had tried and failed, some were discouraged and went on to invent other devices. Among those inventors who made a step forward in understanding the eclectic light were Sir Humphrey Davy, Warren De la Rue, James Bowman Lindsay, James Prescott Joule, Frederick de Moleyns and Heinrich Göbel.
5. Between the years 1878 and 1892 the electric light industry was growing. Thomas Edison and George Westinghouse determined to control the industry. They formed the Board of Patent Control, a joint arrangement between General Electric and the Westinghouse Company

**Text 2**

2. Read the article. Choose the best word (A, B or C) for each space (1–8).

## RESISTIVITY OF VARIOUS MATERIALS

A conductor such as a metal has high 1.....and a low resistivity. An insulator like glass has low conductivity and a 2.....resistivity.

The conductivity of a semiconductor is generally intermediate, but varies widely under different conditions, such as exposure of the material to 3.... fields or specific frequencies of light, and, most important, with temperature and composition of the semiconductor material.

The degree of doping in semiconductors makes a large difference in conductivity. To a point, more doping leads to higher 4..... The conductivity of a solution of water is highly 5..... on its concentration of dissolved salts,

and other chemical species that ionize in the solution. Electrical conductivity of water samples is used as an 6..... of how salt-free, ion-free, or impurityfree the sample is; the purer the water, 7 .....the conductivity (the higher the

resistivity). Conductivity measurements in water are often reported as specific conductance, relative to the conductivity of pure water at 25 °C. An EC meter is normally used to 8. .... conductivity in a solution.

1. a. conductivity b. resistivity c. impurity 2. a. conventional b. low c. high 3. a. electric b. dielectric c. specific 4. a. conductivity b. transition c. temperature 5. a. dependent b. depends c. dependency 6. a. conductor b. insulator c. indicator 7. a. the lower b. the higher c. the colder 8. a. decrease b. increase c. measure

## VOCABULARY AND GRAMMAR TEST

### 3. Choose the right option.

1. In electronic design and.....transmission, various techniques are used to compensate for the effect of voltage drop.

- A. power
- B. current
- C. wire

2. Resistivity is electrical .....of a conductor of unit cross-sectional area and unit length.

- A. resistance
- B. conductivity

C. transition

3. An electric current flowing in a loop of superconducting ..... can persist indefinitely with no power source.

- A. current
- B. circuit
- C. wire

4. Voltage drop is the reduction in.....in the passive elements (not containing sources) of an electrical circuit.

- A. voltage
- B. power
- C. resistance

5. The idea behind an electron gun is to create electrons and then .....them to a very high speed.

A. facilitate

B. accelerate

C. persist

6. Electric.....is a flow of electric charge through a medium.

A. current

B. circuit

C. wire

7. Electrical engineering is a field of engineering that generally deals .....  
the study and application of electricity, electronics and electromagnetism.

A. at

B. in

C. with

8. Electrical engineers.....new and better electronics.

A. design

B. designs

C. designers

9. Many projects ..... at first.

A. does not work

B. do not works

C. do not work

10. Electrical engineers are usually concerned with using electricity to .....  
energy

A. transmit

B. transmission

C. transmitted

TRANSLATION

**4. Translate the sentences from English into Russian.**

1. The simplest way to reduce voltage drop is to increase the diameter of the conductor between  
the source

and the load which lowers the overall resistance.

2. Excessive voltage drop will result in unsatisfactory operation of electrical equipment.

3. The earliest mention of electric phenomena is found in ancient Egyptian texts from about 2750  
BC.

4. The magnetic effect of minerals like magnetite was known to the ancient Greeks.

5. In the 18th century, Benjamin Franklin first proved that lightning was electricity.

6. Electrical engineering gave rise to telecommunication.
7. Electrons can flow freely and easily through a copper wire, but cannot as easily flow through a steel wire of the same shape and size.
8. The difference between, copper, steel, and rubber is related to their microscopic structure and electron configuration, and is quantified by a property called resistivity.
9. The voltage drop is the driving force pushing current through a resistor.
10. Conductance and resistance are reciprocals.

## **WRITING**

### **5. Read the text and write an abstract.**

#### **WELCOME TO CALTECH ELECTRICAL ENGINEERING**

EE at Caltech has a century-long record of excellence, innovation and training many distinguished leaders in

the field. As a discipline, EE has had a huge impact on the technologies that define modern-day life and

society.

EE at Caltech emphasizes both the fundamentals of electronics and systems, as well as acknowledging the

multi-disciplinary nature of the field.

Closely allied with Computation and Neural Systems, Applied Physics, Bioengineering, Computer Science,

and Control and Dynamical System, it offers

students the opportunity for study and research, both theoretical and experimental, in a wide variety of

subjects, including wireless systems, quantum electronics, modern optics, lasers and guided waves, solid-state

materials and devices, bio-optics and bio-electronics, power and energy systems, control theory, learning

systems, computational finance, signal processing, datacompression, communications, parallel and distributed

computing, faulttolerant computing, and computational vision. Substantial experimental laboratory facilities,

housed mainly in the Moore Laboratory of Engineering, are associated with each of these research fields. The

Charles Wilts Prize is awarded every year to one EE graduate student for outstanding independent research in

Electrical Engineering leading to a PhD. Caltech has a reputation as a world-class research university, and it is



no exaggeration to say that much of this reputation is based on the quality of its graduate students. Its bright

and motivated graduate students collaborate with its professors in their research efforts and make it one of the

top Electrical Engineering departments in the country.

## **Вариант 2**

### **READING**

#### **Text 1**

**1. Read the text, and match the questions (A–F) to the numbered spaces (1–5), as in the example (0).**

A. How is current often described in engineering or household applications?

B. What current reverses direction repeatedly?

C. What concept was introduced by Michael Faraday?

D. What is alternating current affected by?

E. What is direct current?

F. What is the time-averaged value of an alternating current?

0. In engineering or household applications, current is often described as being either direct current (DC) or alternating current (AC). These terms refer to how the current varies in time.

1. Direct current, as produced by example from a battery and required by most electronic devices, is a unidirectional flow from the positive part of a circuit to the negative. If, as is most common, this flow is carried by electrons, they will be travelling in the opposite direction.

2. Alternating current is any current that reverses direction repeatedly; almost always this takes the form of a sinusoidal wave. Alternating current thus pulses back and forth within a conductor without the charge moving any

net distance over time.

3. The time-averaged value of an alternating current is zero, but it delivers energy in first one direction, and then the reverse.

4. Alternating current is affected by electrical properties that are not observed under steady state direct current, such as inductance and capacitance.

These properties, however, can become important when circuitry is subjected to transients, such as when first energised.

5. The concept of the electric field was introduced by Michael Faraday. An electric field is created by a charged body in the space that surrounds it, and results in a force exerted on any other charges placed within the field.

#### **Text 2**

**2. Read the text. Choose the best word (A, B or C) for each space (1–8).**

### **WHAT DO ELECTRICAL ENGINEERS DO?**

Electrical engineers design computers and incorporate them into 1... ..and systems. They design two-way communications systems such as telephones and fiber-optic systems, and one-way communications systems such

as radio and television. They design control systems, such as aircraft collision-avoidance systems, and a variety of systems used in medical electronics. Electrical engineers are involved with 2... , control, and delivery of electric

3..... to homes, offices, and industry. 4... .. power lights, heats, and cools working and living space and operates the many devices used in homes and offices. Electrical engineers analyze and interpret computer-aided tomography data, seismic data from earthquakes and well drilling, and data from space probes. They 5... .. with systems that educate and entertain, such as computers and computer networks, compact-disk players, and multimedia

systems. The 6..... of communications equipment, control systems, computers, and other devices and processes into reliable, easily understood, and practical systems is a major challenge, which has given rise to the discipline of systems engineering. Electrical 7... ..must respond to numerous demands, including signal 8... , better communications; faster and more reliable transfer of funds, orders, and information in the business world; and the need of medical professionals for access to medical data and advice from all parts of the world.

1. a. devices b. circuits c. currents 2. a. correlation. b. gravitation c. generation 3. a. power b. charge c. voltage 4. a. electricity b. electric c. electronic 5. a. deal b. design c. depend 6. a. correlation b. integration c. transmission 7. a. power b. equipment c. engineering 8. a. processing b. induction c. accumulation

## GRAMMAR AND VOCABULARY TEST

### 3. Choose the right option.

1. guns are actually the devices that are the heart of most TVs and computer monitors.

- A. electrical
- B. electricity
- C. electron

2. Electrical engineering ..... with the problems associated with large-scale electrical systems such as power transmission and motor control

- A. resist
- B. has
- C. deals

3 Resistivity of semiconductors, such as carbon and silicon, generally ..... with temperature rise.

- A. decreases
- B. measures
- C. occurs

4. Electrical engineers ..... on many kinds of products.

- A. work
- B. working
- C. works

5. The value of resistivity..... also on the temperature of the material.

A. depends

B. resists

C. powers

6. The.....can be built up by rubbing certain objects together, such as silk and glass or rubber and fur.

A. electron

B. atom

C. charge

7. Electric fields .....by a charged body in the space that surrounds it.

A. is created

B. are created

C. is creating

8. An electric.....is an interconnection of electric components, usually to perform some useful task, with a return path to enable the charge to return

to its source.

A. circuit

B. field

C. charge

9. Electrical.....is usually generated by electro-mechanical generators driven by steam produced from fossil fuel combustion.

A. energy

B. circuit

C. charge

10. Electric current in a wire, where the charge carriers are electrons, is a ..... of the quantity of charge passing any point of the wire per unit of

time

A. energy

B. measure

C. power

## **TRANSLATION**

### **4. Translate the sentences from English into Russian.**

1. The discovery of the electron, which carries a charge designated as negative, showed that the various manifestations of electricity are the result of the accumulation or motion of numbers of electrons.

2. Electricity is a phenomenon associated with stationary or moving electric charges.

3. A long, thin copper wire has higher resistance (lower conductance) than a short, thick copper wire.

4. A photoresistor or light dependent resistor (LDR) is a resistor whose resistance decreases with increasing incident light intensity.
5. Photoresistors can be found in many consumer items such as camera light meters, street lights, clock radios, alarms, and outdoor clocks.
6. The electric light, one of the everyday conveniences that most affects our lives, was invented in 1879 by Thomas Alva Edison.
7. The need for electrical engineers was not felt until the invention of the telephone (1876) and the incandescent lamp.
8. Electrical engineering is concerned with the practical applications of electricity in all its forms, including those of electronics.
9. The Charles Wilts Prize is awarded every year to one graduate student for outstanding independent research in Electrical Engineering.
10. The university offers students the opportunity for study and research, both theoretical and experimental, in a wide variety of subjects, including wireless systems and quantum electronics.

## WRITING

### 5. Read the text and write an abstract. The length of the abstract is 100–120 words (see Appendix).

The modern world is an electrified world. The incandescent light bulb changed human existence by illuminating the night and making it hospitable to a wide range of human activity. The electric light, one of the everyday

conveniences that most affects our lives, was invented in 1879 by Thomas Alva Edison. Incandescent lamps make light by using electricity to heat a thin strip of material (called a filament) until it gets hot enough to glow.

Many inventors had tried to perfect incandescent lamps to «sub-divide» electric light or make it smaller and weaker than it was in the existing electric arc lamps, which were too bright to be used for small spaces such as the rooms of

a house. Edison was neither the first nor the only person trying to invent an incandescent electric lamp. Many inventors had tried and failed, some were discouraged and went on to invent other devices. Among those inventors who made a step forward in understanding the electric light were Sir Humphrey Davy, Warren De la Rue, James Bowman Lindsay, James Prescott Joule, Frederick de Moleyns and Heinrich Göbel.

Between the years 1878 and 1892 the electric light industry was growing. Thomas Edison and George Westinghouse determined to control the industry and its advancement. They formed the Board of Patent Control, a joint arrangement between General Electric and the Westinghouse Company.

### Примерный перечень вопросов к промежуточному контролю - зачету

1. Имя существительное. Образование множественного числа существительных.
2. Местоимения. Разряды местоимений.
3. Спряжение глагола *to be, to have*.
4. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Употребление артиклей.
6. Предлоги.
7. Типы вопросов.
8. Числительные.
9. Времена группы *Indefinite*.

10. Настоящее длящееся время.
11. Настоящее совершенное время.
12. Согласование времен.
13. Модальные глаголы.
14. Причастие.
15. Лексический минимум.
16. Устные темы:

### ГОВОРЕНИЕ (ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН)

Темы для устного высказывания (монолог/диалог)

1. —Talking about my family.↓
2. —Talking about my friend.↓
3. —Talking about my house.↓
4. —My working day.↓
5. —Moscow.↓
6. —London↓
7. —Our Institute.↓
8. —The Russian Federation.↓
9. —The Great Britain.↓
10. —Why do we learn foreign languages?↓
11. —My native city.↓
12. —Environment.↓
13. —Seasons.↓
14. Current and circuits
15. "Our planet Earth"↓
16. —The Earth is our home↓
17. —Electricity»
18. —Types of current↓
19. "Computer science Revision of studied material.↓
20. —Conductors and insulators↓
21. —Electromotive force and resistance↓
22. —Inductance and mutual inductance.↓
23. —Power plant.↓

### ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

1. Read and translate the text with a dictionary. You have 35 minutes.
2. Scan the text, choose the text to the topic and speak on this topic. (темы для устного высказывания см. выше)
3. Listen to the text and discuss it.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Формы контроля при прохождении** промежуточной аттестации: Зачета, Экзамена

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости (контрольные работы, тесты), промежуточную аттестацию обучающихся (зачёты) и итоговую аттестацию (экзамен).

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в ходе обсуждения проблематики курса и анализа индивидуальных заданий студентов.

Допуском к зачету является сдача индивидуального чтения по специальности объемом 600 тыс. печатных знаков. Допуском к экзамену – 750 тыс. печатных знаков.

Зачет выставляется по результатам текущего контроля и сдачи индивидуального чтения.

На экзамене студенты должны продемонстрировать умение:

- 1) выполнять письменный перевод текста по специальности со словарем (1800 печатных

знаков за 35 минут);

2) адекватно понимать и излагать содержание газетной (журнальной) статьи на иностранном языке (2000 печатных знаков за 20 минут) в форме аннотации;

3) вести беседу с участием экзаменатора в рамках заданной социально-культурной, научно-популярной или общественно-политической проблематики.

Предлагаемые темы:

1. —Talking about my family.↓
2. —Talking about my friend.↓
3. —Talking about my house.↓
4. —My working day.↓
5. —Moscow.↓
6. —London↓
7. —Our Institute.↓
8. —The Russian Federation.↓
9. —The Great Britain.↓
10. —Why do we learn foreign languages?↓
11. —My native city.↓
12. —Environment.↓
13. —Seasons.↓
14. Current and circuits
15. "Our planet Earth"↓
16. —The Earth is our home↓
17. —Electricity»
18. —Types of current↓
19. "Computer science Revision of studied material.↓
20. —Conductors and insulators↓
21. —Electromotive force and resistance↓
22. —Inductance and mutual inductance.↓
23. —Power plant.↓

Оценивание всех выполняемых студентами видов работ проводится по пятибалльной системе.

Минимальный зачетный балл – 4.

Расчет баллов по тестам и контрольным работам:

100% - 85% правильно выполненных заданий – отлично; 84% - 70%

правильно выполненных заданий – хорошо;

69% - 55% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; 54% - 0% правильно выполненных заданий – неудовлетворительно.