

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «БИОЛОГИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/проф. Т.Ю. Точиев

«23» мая 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана химико-биологического

факультета \_\_\_\_/Б.А.Темирханов

«26» мая 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.19 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**06.03.01 Биология**

Направленность (профиль подготовки)

**Цитология и генетика**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

г. Магас, 2025



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью курса:** целями изучения дисциплины «Педагогика и психология» являются:

- освоение основ психологии и педагогики в общей профессиональной подготовке специалиста;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и социализации.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов понятийный аппарат психолого-педагогической науки;
- обеспечить овладение студентами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и профессиональной совместной деятельности;
- научить студентов оценивать влияние субъективных и объективных факторов, действующих на отношения человека с другими людьми;
- дать основы психологических знаний о личности – ее деятельности, основных свойствах способах воспитания;
- раскрыть природу свойств и явлений человеческой психики, механизмов и закономерностей памяти, мышления, особенностей поведения человека;
- научить студентов управлять своими эмоциональными состояниями, а также развивать свою память, внимание, волю;
- удовлетворить интерес студентов к образованию, закономерностям и особенностям педагогического процесса.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.20 ОПОП («Педагогика и психология» входит в базовую часть учебного плана направления подготовки 06.03.01 «Биология». В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине 7-й семестр. Данная дисциплина в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 06.03.01 Биология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — философии, социологии, методике преподавания биологии.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты

| обучения | Компетенции   | Формулировка   | Планируемые |
|----------|---|--|-------------|
|          | результаты компетенции из ФГОС ВО   | обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   |             |
| УК-3     | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <b>Знать:</b> Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия<br><b>Уметь:</b> Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами |             |



|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <b>Владеть:</b> Владеть практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия  |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | <b>Уметь:</b><br>Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах<br><b>Владеть:</b><br>Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов/ |
| ПК-9 | Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с полученной квалификацией | <b>Уметь:</b><br>Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов; знает основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий;<br><b>Владеть:</b><br>Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной   |

Таблица 3.2

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Педагогика» с временными этапами освоения ее содержания**

| Коды компетенций (ФГОС) | Компетенция  | Семестр или неделя изучения |
|-------------------------|--|-----------------------------|
| УК-3                    | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль команде. | 7                           |



|      |   |   |
|------|---|---|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | 7 |
| ПК-9 | Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с | 7 |

**Таблица 3.3**

**Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника академического бакалавриата по направлению 06.03.01 «Психология и Педагогика»**

| Уровень     | Показатели 6-го уровня квалификации   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             | Полномочия и ответственность  | Характер умений   | Характер знаний  |
| 6-й уровень | Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач внедрение, контроль, собственной работы и/или оценка и корректировка технологического или методических подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия профессиональной деятельности, сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне информации организации | Разработка, направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений подразделения или | Применение профессиональных знаний методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной |

**Таблица 3.4.**

**Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины**

| Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности) | Уровень проявления | Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях |
|---|--------------------|---|
|---|--------------------|---|



|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
| УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Высокий уровень компетентности     | <p><b>Знать:</b> Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <p><b>Владеть:</b> Имеет практический опыт управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере; распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывает особенности</p> |
|  | Базовый уровень компетентности     | <p><b>Знать:</b> Знает базовые приемы и способы социализации личности</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, культурных и иных различий</p> <p><b>Владеть:</b> <i>Имеет практический опыт участия в командной работе в различных социальных проектах</i></p>  |
|  | Продвинутый уровень компетентности | <p><b>Знать:</b> Знает общие приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; знает об особенностях работы в команде, личной ответственности, планируемых результатах командной работы</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет строить социальные отношения в профессиональном коллективе; умеет работать в команде, осознает свою роль для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b> Имеет практический опыт участия в командной работе при решении задач профессиональной сферы</p>  |



|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
| <b>ПК-9:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с полученной квалификацией. | Высокий уровень компетентности     | <b>Знать:</b> индивидуально психологические особенности личности<br><b>Владеть:</b> основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных компетенции; культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации.<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания по педагогике и психологии в научно-образовательных практиках;  |
|  | Базовый уровень компетентности     | Знает методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). Умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся. |
|  | Минимальный уровень компетентности | Знает основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы (допускает ошибки). Умеет устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Владеет в  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы.</p>   |
| <p>УК-9                      Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Высокий уровень компетентности</p>     | <p><b>Знать:</b> индивидуально психологические особенности личности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных компетенции; культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания по педагогике и психологии в научно-образовательных практиках;</p>  |
|  | <p>Базовый уровень компетентности</p>     | <p>Знает методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). Умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p> |
|  | <p>Минимальный уровень компетентности</p> | <p>Знает основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | самостоятельной работы (допускает ошибки). Умеет устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Владеет в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы. |
|--|--|--|

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

|   | Всего            | Порядковый номер семестра |
|---|------------------|---------------------------|
|   |                  | 7                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b> |                  |                           |
| <b>Курсовой проект (работа)</b>                                   | Не предусмотрена | -                         |
| <b>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</b>     | всего 68         |                           |
| <b>Лекции</b>   |                  | 18                        |
| <b>Практические занятия, семинары</b>                             |                  | 18                        |
| <b>Лабораторные работы</b>  | Не предусмотрены | 18                        |
| <b>Самостоятельная работа всего (в акад. часах)</b>               |                  | 18                        |
| <b>Вид итоговой аттестации:</b>                                   |                  |                           |
| <b>Зачет</b>  |                  | 6                         |
| <b>Экзамен</b>  |                  |                           |
| <b>Всего</b>  | 108              |                           |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ





## **Раздел 1. Психологий.**

### **Тема 1. Предмет психологической науки. Отрасли психологии**

Предмет психологической науки. Основные функции психики. Особенности психического отражения. Структура современной психологической науки. Принципы психологии.

#### **Методы исследования в психологии**

Классификация методов психологического исследования. Организационные методы (Комплексный метод, сравнительно-генетический метод, метод продольных срезов или лонгитюдный метод, метод поперечных срезов). Эмпирические методы, наблюдение и самонаблюдение, психодиагностические методы, биографические методы). Методы коррекции (групповой тренинг, ауто тренинг).

### **Тема 2. Психика и организм**

Психика и организм. Мозг и психика. Мозг и сознание Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Виды нервной деятельности.

### **Тема 3. Познавательные процессы личности.**

Ощущение. Понятие о процессах ощущения. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Чувствительность и пороги ощущений. Явление адаптации.

Восприятие. Процесс распознавания образов. Роль моторных компонентов в восприятии. Свойства восприятия. Классификация восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения).

Внимание. Понятие о внимании. Виды внимания (непроизвольное, произвольное и после произвольное, сосредоточенное и распределенное внимание). Основные свойства внимания. Физиологическая основа внимания. Отвлекаемость внимания.

Рассеянность.

Память. Структура памяти (сенсорная, кратковременная, долговременная память).

Виды памяти (двигательная память, эмоциональная память, образная память, словесно-логическая память, произвольная и непроизвольная память, зрительная, слуховая, двигательная и смешанная типы памяти). Теории памяти (ассоциативные теории памяти, нейронные теории памяти, биохимические теории памяти).

Локализация функций памяти в мозге. Характеристика основных процессов памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание, забывание).

Расстройство памяти.

Мышление. Понятие о мышлении. Основные этапы процесса мышления. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение). Виды мышления (дискурсивные и интуитивное, продуктивное и репродуктивное, теоретическое и практическое, предметно — действенное, наглядно — образное и словесно — логическое виды мышления). Индивидуальные особенности мышления. Структура и оценка интеллекта. Расстройства мышления.

### **Тема 4. Эмоции и мотивации**

Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Свойства эмоциональных процессов. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоциональных состояний (чувственный тон, настроение, эмоции, аффект, стресс, фрустрацию, страсть, высшие чувства.)

Эмоции и личность. Понятие о мотивации. Детерминанты поведения. Свойства мотивационной сферы. Мотивация и



деятельность. Мотивация и личность.

### **Тема 5. Индивидуально-психологические свойства личности.**

Темперамент. Типы темперамента. Сферы проявления темперамента. Характер. Общее понятие о характере и его природе. Типы характера направленность и способности.

### **Тема 6. Индивидуальность, личность. Психология личности в малой группе.**

История исследования личности. Структура личности. Теории личности. Формирования и развитие личности. Направленность личности. Проблема устойчивости личности.

Социальная

структура личности. Основные характеристики индивида в группе. Факторы формирования межличностной привлекательности.

Проблема

лидерства.

### **Тема 7. Межличностные отношения и малые группы.**

Виды общения. Индивидуальное пространство. Социально-психологическое понимание группы. Феноменология малых групп. Основные черты групп. Функции малой группы.

Размер малой группы. Формальные и неформальные группы.

## **Раздел 2. Педагогика.**

### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке**

Педагогика в системе наук о человеке. Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Развитие личности как педагогическая проблема.

### **Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.**

#### **Содержание образования**

Сущность образования как общественного явления. Роль образования в процессе социализации человека. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Сущность педагогического процесса как системы, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие.

### **Тема 3. Система образования в РФ.**

Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений. Новые формы образовательных организаций

### **Тема 4. Основы теории обучения.**

Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Содержание образования. Средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения.



## Тема 5. Методы и формы организации учебной деятельности

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Методы проблемного обучения. Метод развития критического мышления через чтение и письмо. Метод модульного обучения. Групповая форма

## Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе.

Характеристика воспитания как общественного явления и воспитательной деятельности педагога. Виды воспитания. Воспитание – многофакторный процесс. Концепция воспитания современной личности. Организация воспитательной работы. Основы педагогической технологии. Семейное воспитание, его цели и задачи.

## Тема 7. Управление образовательными системами

Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Органы управления образованием. Принципы государственной политики в области образования. Процессы, определяющие деятельность образовательных учреждений.

Таблица 4.2.

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины)**

| Раздел, тема программы учебной дисциплины                               | Трудоемкость (час) |                                      |                                |
|---|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
|   | Всего              | В том числе по видам учебных занятий |                                |
|   |                    | Лекции                               | Семинары, практические занятия |
| <b>Раздел 1.</b>  |                    |                                      |                                |
| Тема 1. Предмет психологической науки. Отрасли психологии               |                    | 2                                    |                                |
| Тема 2. Психика и организм  |                    | 2                                    |                                |
| Тема 3. Познавательные процессы личности.                               |                    | 6                                    | 2                              |
| Тема 4. Эмоции и мотивации  |                    | 2                                    | 2                              |
| Тема 5. Индивидуально-психологические свойства личности.                |                    | 2                                    | 2                              |
| Тема 6. Индивидуальность, личность. Психология личности в малой группе. |                    | 2                                    | 2                              |
| Тема 7. Межличностные   |                    | 2                                    | 2                              |



|  |  |    |    |
|--|--|----|----|
| отношения и малые группы.  |  |    |    |
| Раздел 2.  |  |    |    |
| Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке                           |  | 2  |    |
| Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. |  | 2  |    |
| Содержание образования   |  |    |    |
| Тема 3. Система образования в РФ.                                      |  | 2  |    |
| Тема 4. Основы теории обучения.  |  | 2  | 2  |
| Тема 5. Методы и формы организации учебной деятельности                |  | 2  | 2  |
| Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе.                          |  | 2  | 2  |
|  |  |    |    |
| Итого аудиторных часов   |  | 18 | 36 |
| Самостоятельная работа студента  |  | 18 |    |
| Зачёт  |  | 4  |    |
| Всего часов на освоение учебного материала                             |  |    |    |

Таблица 4.3.

| Конкретизация результатов освоения дисциплины |  |  |
|---|--|--|
| Компетенция                                   | Знания, умения, навыки   | Процедура освоения                             |
| УК-3  | <b>Знать:</b> Способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде<br><b>Уметь:</b> Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Проверка конспекта.<br>Устный ответ.<br>Доклад |
| УК-9  | <b>Владеть:</b> Навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде<br><b>Знать:</b> индивидуально психологические особенности личности                      | Проверка конспекта.<br><b>В</b>                |

**аде́ть:** основными навыками

коммуни  
кации

полученн  
ого

знания в пределах общекультурных компетенции ;

Устный  
Доклад

ответ.



|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания по педагогике и психологии в научно-образовательных практиках;</p>  |   |
| ПК-9 | <p><b>Знать:</b> индивидуально психологические особенности личности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных компетенции ; культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания по педагогике и психологии в научно-образовательных практиках;</p> | <p>Проверка конспекта.</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Доклад</p> |

Таблица 4.4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**ПК-9: Способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований**

| Уровень   | Оценочная шкала  |  |   |
|-----------|--|--|---|
|           | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично   |
| Пороговый | <p>Знает основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы (допускает ошибки). Умеет устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Владеет в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы.</p> | <p>Знает методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). Умеет общаться, вести культурой диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия,</p> | <p>Знать индивидуально психологические особенности личности</p> <p>Владеть основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных компетенции ; мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации.</p> <p>Уметь применять полученные знания по педагогике и психологии в</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | проявляет<br>толерантность к иным<br>точкам зрения. Владеет<br>навыками и способами<br>организации<br>деятельности<br>обучающихся для<br>поддержания их<br>совместного<br>взаимодействия,<br>обеспечивающее<br>сотрудничество и<br>успешную работу в<br>коллективе; опытом<br>работы в коллективе (в<br>команде), навыками<br>оценки<br>самостоятельной<br>работы обучающихся. | научно-<br>образовательных<br>практиках; |
|--|--|--|--|

**УК-3:** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Уровень          | Оценочная шкала  |  |   |
|------------------|--|--|---|
|                  | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично   |
| <b>Пороговый</b> | Умеет строить<br>социальные отношения в<br>профессиональном<br>коллективе; умеет<br>работать в команде,<br>осознает свою роль для<br>достижения<br>поставленной цели | Умеет строить<br>социальные отношения<br>с окружающими<br>людьми на основе<br>понимания социальных,<br>культурных и иных<br>различий | Умеет строить<br>отношения с<br>окружающими<br>людьми, с<br>коллегами;<br>определяет свою<br>роль в команде,<br>исходя из стратегии<br>сотрудничества для<br>достижения<br>поставленной цели;<br>при реализации<br>своей роли в<br>команде учитывает<br>особенности |

**УК-9:** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

| Уровень          | Оценочная шкала   |  |   |
|------------------|---|--|---|
|                  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично   |
| <b>Пороговый</b> | Умеет строить<br>социальные отношения в<br>профессиональном<br>коллективе; умеет<br>работать в команде,<br>осознает свою роль для | Умеет строить<br>социальные отношения<br>с окружающими<br>людьми на основе<br>понимания социальных,<br>культурных и иных | Умеет строить<br>отношения с<br>окружающими<br>людьми, с<br>коллегами;<br>определяет свою |





|  |                              |          |  |
|--|------------------------------|----------|--|
|  | достижения поставленной цели | различий | роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывает особенности |
|--|------------------------------|----------|--|

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, написание эссе и доклада. При проведении занятий целенаправленно используется работа в группе с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- опережающую самостоятельную работу, связанную с выполнением части проекта для обсуждения планируемых действий и полученных результатов.

Творческая самостоятельная работа включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- поэтапное выполнение проекта;

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

| № п/п     | Наименование раздела (темы) дисциплины            | Вид самостоятельной работы   | Трудоемкость (в академических часах) |
|-----------|---|--|--------------------------------------|
| Раздел 1. |   |  |                                      |
| 1         | Предмет психологической науки. Отрасли психологии | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. |                                      |



|            |                                      |   |  |  |
|------------|--------------------------------------|---|--|--|
| 1          | 2                                    | Психика и организм  | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание доклада.  |  |
|            | 3                                    | Познавательные процессы личности.                               | Конспект по заданному плану. Написание доклада.  |  |
|            | 4                                    | Эмоции и мотивации  | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.                     |  |
|            | 5                                    | Индивидуально-психологические свойства личности.                | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. |  |
|            | 6                                    | Индивидуальность, личность. Психология личности в малой группе. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект   |  |
|            | 7                                    | Межличностные отношения и малые группы.                         | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание доклада   |  |
|            |                                      |   |  |  |
|            |                                      | Раздел 2.   |  |  |
| 1          | Педагогика в системе наук о человеке | Выполнение  | заданий,   |  |
| полученных |                                      | в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание           |  |  |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 2 | Образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание образования | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание доклада.  |  |
| 3 | Система образования в РФ.   | Конспект по заданному плану. Написание доклада.  |  |
| 4 | Основы теории обучения.   | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.                     |  |
| 5 | Методы и формы организации учебной деятельности                                       | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. |  |
| 6 | Воспитание в педагогическом процессе.   | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект   |  |
| 7 | Управление образовательными системами   | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание доклада   |  |

Оценка результатов самостоятельной работы организуется на каждом занятии, когда группы отчитываются о результатах выполнения определенного этапа проекта. Контроль носит диагностический характер. По его результатам осуществляется коррекция выполнения проекта.



## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогика».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

### **Вопросы к зачету:**

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение;
3. Понятийная система педагогики: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
4. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики.
5. Философские основания педагогики.
6. Основы методологии педагогической науки.
7. Методы педагогического исследования.
8. Образование как социальное явление.
9. Образование как педагогический процесс.
10. Развитие личности как педагогическая проблема. Личность в концепции гуманистического воспитания.
11. Сущность педагогического процесса, его целостность.
12. Закономерности и принципы педагогического процесса.
13. Дидактика как наука о теории и практике обучения и содержания образования.
14. Сущность и структура процесса обучения.
15. Типы и виды обучения, их характеристика.
16. Принципы обучения и их характеристика.
17. Сущность содержания образования и его исторический характер.
18. Способы усвоения содержания образования.
19. Метод обучения. Классификации методов обучения.
20. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс.
21. Воспитание базовой культуры личности.
22. Сущность методов воспитания как педагогического процесса.
23. Формы организации обучения и воспитания.
24. Теоретические основы воспитательных систем.
25. Авторские воспитательные системы.
26. Современные тенденции развития образования.



## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

### **9.1. Основная литература**

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В.И.Андреев. - Казань: Центринновационных технологий, 2005. - 500 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев., -2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006. - 608 с.
3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2009. - 476 с.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология : учебник / Еникеев, Марат Исхакович ; Московская государственная юридическая академия. - 4-е издание, переработанное и до- полненное. - М. : Проспект, 2010. - 440 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб пособие для студ. высш. учеб заведений. - М.: ИЦ «академия», 2005. - 256 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2003. - 592 с.: ил. - (Учебник нового века).
7. Немов, Р.С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. завед. : В 3 кн. Кн.1 : Общиеосновы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.

### **9.2 Дополнительная литература:**

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического иссле- дования: учеб. пособие для вузов.- М.: Фонд «Мир», 2005; М.: Академический Проект, 2005.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод.пособие к курсу"Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд.,доп.и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 276 с.
4. Глейтман, Г. Основы психологии: Пер. с англ. / Г. Глейтман, А. Фридлунд,, Д. Райсберг,;Под ред.В.Ю.Большакова, В.Н.Дружинина. - СПб.: Речь, 2001. - 1247 с.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб.пособие. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического иссле- дования: учеб. пособие.- М.: Академия, 2005.- 208 с.
7. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие для вузов /И.А.Колесникова, Е.В. Титова. – М.: академия, 2005. – 256 с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов /И.А.Ко
9. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов. – М.: Акаде- мический Проект, 2006. – 320 с.

10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб.пособие / А. Н. Леонтьев; Под ред.Д.А.Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: СМЫСЛ, 2000. - 511 с.

### **9.3. Информационное обеспечение**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>



2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

### Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие

вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

### Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.



Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В процессе чтения курса «Педагогика и психология» используются лекционные аудитории (оборудованные видео проекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.





Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01. Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:

к.п.н., доцент М.Р. Бекова  
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»  
Протокол № 4 от «07» февраля 2025 года \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры «Биология»  
Протокол № 9 от «15» мая 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом химико-биологического факультета  
Протокол № 7 от «22» мая 2025 года \_\_\_\_\_





**Сведения о переутверждении  
регистрации изменений**

**программы на очередной**

**учебный год**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|---|---------------------|--------------------------|
|                |   |                     |                          |
|                |   |                     |                          |
|                |   |                     |                          |