



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «БИОЛОГИЯ»

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/проф. Т.Ю. Точиев

«19» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана химико-биологического

факультета \_\_\_\_/М.К.Дакиева

«20» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.11. «ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**06.03.01 Биология**

Направленность (профиль подготовки)

**Общая биология**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2025



### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **«Основы биоэтики»** являются: подготовка специалиста-биолога, глубоко усвоившего, в дополнение к естественнонаучным и гуманитарным основам своей профессии, владеющего знанием о социокультурном контексте научно-исследовательской деятельности, способствовать развитию нравственно-правовой культуры биолога, познакомить будущих биологов с этическими и законодательными документами как российского, так и международного значения, регламентирующими различные аспекты научно-исследовательской работы биолога; формирование у студентов биоэтического отношения к общечеловеческим проблемам как неотъемлемой части моральных принципов современных научных исследований.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6



26.008 Специалист в области экологических биотехнологий	А	Мониторинг состояния окружающей среды в целях применения природоохранных биотехнологий	6	Проведение экологической оценки состояния территорий	А/01.6	6
				Оценка риска и возможности применения природоохранных биотехнологий	А/02.6	6
				Определение маркерных систем территории и характеристик, необходимых для протоколов проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов	А/03.6	6

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы биоэтики» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01. «Биология», изучается в 7 семестре.

Для изучения дисциплины «Основы биоэтики» студенту необходимы знания по этике, философии, истории медицинской этики.

**Связь дисциплины «Основы биоэтики» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

*Таблица 2.1.*



Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Основы биоэтики»	Семестр
Б1.О.10	Общая биология	2
Б1.О.23	Основы медицинских знаний	3

Связь дисциплины «Основы биоэтики» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 2.2.

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Основы биоэтики»	Семестр
Б1.В.ДВ.06.01	Экология животных	8

Связь дисциплины «Основы биоэтики» со смежными дисциплинами

Таблица 2.3.

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Основы биоэтики»	Семестр
Б1.О.19	Педагогика и психология	7

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Основы биоэтики»

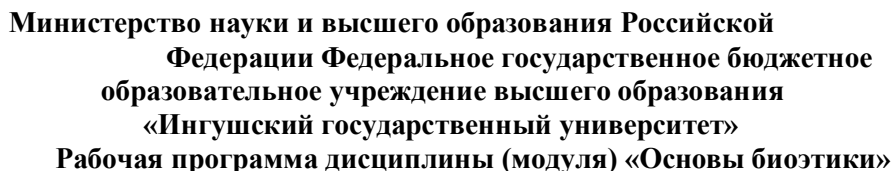
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Таблица 3.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</b>			
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	<b>Знать:</b> основные принципы командной работы. <b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.



		поставленной цели;	
		<b>УК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	<b>Знать:</b> критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. <b>Уметь:</b> конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. <b>Владеть:</b> способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.
		<b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	<b>Знать:</b> правила и нормы командной работы. <b>Уметь:</b> соблюдать правила и нормы командной работы. <b>Владеть:</b> способностью нести личную ответственность в командной работе.
<b>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>			
<b>ПК-9.</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с полученной квалификацией</b>	<b>ПК-9.1.</b> Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов; знает основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий	<b>Знать:</b> теоретические основы использования современных методов биологии; <b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания к выбору методов ботанических исследований; <b>Владеть:</b> основными методами современной ботаники.
		<b>ПК-9.2</b> Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы исследований;	<b>Знать:</b> основные лабораторные и полевые методы, используемые в современной биологии; <b>Уметь:</b> использовать современные методы для решения биологических задач, иллюстрировать работы с использованием средств информационных технологий; <b>Владеть:</b> навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности.
		<b>ПК-9.3.</b> Владеет основными методами современной биологии.	<b>Знать:</b> основные методы обработки математической информации, возможности метода математического моделирования как универсального метода формализации знаний независимо от уровня организации моделируемых объектов; основные методы статистической обработки результатов исследования; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания для обработки биологической информации; производить необходимые расчеты в изученных





Раздел 1. Предмет биоэтики. Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине.																		
1.1.	Тема 1.1. Биоэтика как научное и философское понятие. Восточные этические традиции в медицине. Аюрведа. Мусульманская этическая традиция. Источники закона ислама. Буддизм.	6	4	2	-	-	2	3	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
1.2.	Тема 1.2. Гиппократова традиция в западной медицине. Западные религиозные традиции. Светская этическая традиция	6	4	2	-	-	2	3	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
Раздел 2. История отношения человека к животным.																		
2.1.	Тема 2.1. История отношения человека к животным. Использование животных человеком и проблемы биоэтики.	6	4	2	-	-	2	3	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
2.2.	Тема 2.2. Общественные движения в защиту животных. Использование животных человеком и проблемы биоэтики.	6	4	2	-	-	2	3	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
Раздел 3. Этика поддерживающего жизнь лечения.																		
3.1.	Тема 3.1. Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения	6	4	2	-	-	2	3	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
Раздел 4. Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека.																		
4.1.	Тема 4.1. История вопроса: перспективы по аборту. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Права беременных женщин.	6	4	2	-	-	2	4	-	-	2	-	1	-	-	1	-	-



<b>4.2.</b>	<b>Тема 4.2.</b> Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права.	6	4	2	-	-	2	4	-	-	2	-	1	-	-	1	-	-
Раздел 5. Области использования животных и растений.																		
<b>5.1.</b>	<b>Тема 5.1.</b> Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке.	6	4	2	-	-	2	3	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
Раздел 6. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.																		
<b>6.1.</b>	<b>Тема 6.1.</b> Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Живые доноры невозобновляемых парных органов. Проблемы некомпетентных доноров	6	4	2	-	-	2	3	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
	<b>Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>												2					
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>		72	16	16	-	-	40	-	32	-	-	2	-	-	-	-	-

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Основы биоэтики» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

Темы учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 2 зачетных единиц)

Таблица 4.2.

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
Введение в курс	Предмет биоэтики.
Раздел 1.	Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине.





	<b>Тема 1.</b> Биоэтика как научное и философское понятие. Восточные этические традиции в медицине. Аюрведа. Мусульманская этическая традиция. Источники закона ислама. Буддизм. <b>Тема 2.</b> Гиппократова традиция в западной медицине. Западные религиозные традиции. Светская этическая традиция
<b>Раздел 2.</b>	<b>История отношения человека к животным.</b>
	<b>Тема 1.</b> История отношения человека к животным. Использование животных человеком и проблемы биоэтики. <b>Тема 2.</b> Общественные движения в защиту животных. Использование животных человеком и проблемы биоэтики
<b>Раздел 3.</b>	<b>Этика поддерживающего жизнь лечения.</b>
	<b>Тема 1.</b> Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения
<b>Раздел 4.</b>	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека.
	<b>Тема 1.</b> История вопроса: перспективы по аборту. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Права беременных женщин. <b>Тема 2.</b> Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права
<b>Раздел 5.</b>	<b>Области использования животных и растений.</b>
	<b>Тема 1.</b> Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке
<b>Раздел 6.</b>	<b>Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.</b>
	<b>Тема 1.</b> Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Живые доноры невозобновляемых парных органов. Проблемы некомпетентных доноров
<b>Итого аудиторных часов: <u>36</u></b>	
<b>Самостоятельная работа студента: <u>36</u></b>	
<b>Всего часов на освоение учебного материала: <u>72</u></b>	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;



- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине  
«Основы биоэтики»**

*Таблица 5.1.*

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	7	Биоэтика как научное и философское понятие. Восточные этические традиции в медицине. Аюрведа. Мусульманская этическая традиция. Источники закона ислама. Буддизм.	Лекция с презентацией	4
2.	7	Гиппократова традиция в западной медицине. Западные религиозные традиции. Светская этическая традиция	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.	4
3.	7	История отношения человека к животным. Использование животных человеком и проблемы биоэтики.	Лекция с презентацией. Научная дискуссия.	2
4.	7	Общественные движения в защиту животных. Использование животных человеком и проблемы биоэтики.	Лекция-пресс-конференция. Научная дискуссия.	4
5.	7	Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения	Лекции-пресс-конференции Групповая, научная дискуссия.	2
6.	7	История вопроса: перспективы по аборту. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Права беременных женщин.	Лекция-пресс-конференция. Групповая, научная дискуссия,	2
7.	7	Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери	Лекция-пресс-конференция. Групповая, научная	2



		и их права	дискуссия,	
8.	7	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке	Лекция-пресс-конференция. Групповая, научная дискуссия,	2
9.	7	Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Живые доноры невозобновляемых парных органов. Проблемы некомпетентных доноров	Лекция-пресс-конференция. Групповая, научная дискуссия,	2

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

*Таблица 6.1.*

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине.	Реферат	Изучить предмет, задачи, восточные этические традиции в медицине. Источники традиции. Основное содержание.	1,2,3	4
2.	История отношения человека к животным.	Реферат. Коллоквиум	Изучить общественные движения в защиту животных. Использование животных человеком и проблемы биоэтики	1,3	4
3.	Этика поддерживающего жизнь лечения.	Реферат	Изучить этическую основу для принятия решений о поддерживающем лечении. Моральность убийства	1,2,3	2



4.	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контра-	Реферат.	Изучить этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, новых репродуктивных технологий	1,2,3	4
5.	Области использования животных и растений.	Реферат.	Изучить современные представления об этике отношения к животным и живой природе Проблемы взаимоотношений человека и растений	1,2,3	2
6.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	Реферат. Коллоквиум	Изучить этические проблемы трансплантации.	1,2,3	2

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 06.03.01. Биология по дисциплине «Основы биоэтики» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, сдача коллоквиума.

### 6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (реферата)

#### Общие указания

Контрольная работа (реферат) – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

#### Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

#### Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в



материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

### **Требования к содержанию контрольной работы**

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.



Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

### **3. Порядок выполнения контрольной работы**

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Примерная тематика рефератов:

Исторические типы этической теории и биоэтика.

Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.

Биомедицинские исследования на животных: морально-этические проблемы

Понятие долга в нравственной философии Канта

Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.

Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине.

Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”).

Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.

Информированное согласие: от процедуры к доктрине.

Этика генетики.

История и логика евгеники.

Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение in клонирование).





Этические проблемы пренатальной диагностики.  
Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.  
Использование стволовых клеток в медицине: проблемы и перспективы.  
Медицина и особенности демографических процессов в России.  
Паллиативное лечение и хосписное движение.  
Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию  
Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.  
Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности.  
Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения.  
Критерии смерти: моральные  
проблемы. СПИД: морально-этические  
проблемы.  
Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.  
Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.  
Этические проблемы и права человека в психиатрии.  
Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.  
Этика поддерживающего жизнь лечения: актуальные проблемы, этические пределы.  
Аборт, стерилизация и контрацепция как проблемы биоэтики.  
Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию

#### 6.2.2. Методические рекомендации по подготовке и сдаче коллоквиума

**Коллоквиум** (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма текущего контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации.

**Целью коллоквиума** является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов.

##### **От студента требуется:**

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Задача коллоквиума добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.



### Подготовка к проведению коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

4. Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

**Особенности и порядок сдачи коллоквиума.** Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний Студентов

#### Контроль освоения компетенций

Таблица 6.2.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Коллоквиум	Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине. История отношения человека к животным.	УК-3, ОПК-1, ОПК-5, ПК-9
2	Коллоквиум	Этика поддерживающего жизни лечения. Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Области использования животных и растений	УК-3, ОПК-1, ОПК-5, ПК-9





		Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	
3.	Зачет	Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине. История отношения человека к животным. Этика поддерживающего жизнь лечения. Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Области использования животных и растений Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	УК-3, ОПК-1, ОПК-5, ПК-9

### 6.3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме коллоквиумов.

Вопросы к коллоквиуму «Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине. История отношения человека к животным и» для студентов-биологов 4курса:

- 1.Этика как наука.
- 2.Биоэтика как наука.
3. Биоэтика и поведение человека.
4. История развития биоэтики.
5. История отношения человека к животным.
6. Моральные проблемы в генной инженерии.
7. Проблема взаимоотношения человека с растительным миром.
8. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине и биологии.
9. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия. Этические кодексы в медицине («Нюрнбергский кодекс», Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине»).
- 10.Проблемы экологии и биоэтика.
- 11.Отношение к животным как проблема нравственности.
- 12.Исчезающие виды животных.
- 13.Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству.
- 14.Экспериментирование на животных.
- 15.Животные и развлечения. Дикие животные
16. Отношение к животным у разных народов мира.
- 17.Общественные движения в защиту животных.
- 18.Законодательство по защите прав животных.

Вопросы к коллоквиуму «Этика поддерживающего жизнь лечения. Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Области использования животных и растений. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей» для студентов-биологов 3 курса

История и логика евгеники.



**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы биоэтики»**

1. Этические проблемы новых “технологий зачатия” (оплодотворение in vitro, клонирование).
2. Метаморфозы «гуманизма» в медицине на примере пренатальной диагностики.
3. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона. Использование стволовых клеток в медицине проблемы и перспективы
4. Этика генетики.
5. Отношение к мертвому телу: история и логика моральных традиций.
6. Критерии смерти: моральные проблемы.
7. Метаморфозы «гуманизма» в медицине на примере эвтаназии
8. СПИД: морально-этические проблемы.
9. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.
10. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.
11. Этические проблемы и права человека в психиатрии. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.

**6.3.2. Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.**

1. Этика как наука. Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения
2. Биоэтика как наука.
3. Биоэтика и поведение человека.
4. История развития биоэтики.
5. История отношения человека к животным.
6. Моральные проблемы в генной инженерии.
7. Проблема взаимоотношения человека с растительным миром.
8. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине и биологии.
9. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”).
10. Проблемы экологии и биоэтика.
11. Отношение к животным как проблема нравственности.
12. Исчезающие виды животных.
13. Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству.
14. Экспериментирование на животных.
15. Животные и развлечения. Дикие животные
16. Отношение к животным у разных народов мира.
17. Общественные движения в защиту животных.
18. Законодательство по защите прав животных.
19. История и логика евгеники.
20. Этические проблемы новых “технологий зачатия” (оплодотворение in vitro, клонирование).
21. Метаморфозы «гуманизма» в медицине на примере пренатальной диагностики.
22. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона. Использование стволовых клеток в медицине проблемы и перспективы
23. Этика генетики.
24. Отношение к мертвому телу: история и логика моральных традиций.
25. Критерии смерти: моральные проблемы.



26. Метаморфозы «гуманизма» в медицине на примере эвтаназии
27. СПИД: морально-этические проблемы.
28. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.
29. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.
30. Этические проблемы и права человека в психиатрии. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Таблица 6.3.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

#### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Основы биоэтики»

##### 7.1. Учебная литература:

###### а) основная литература:

1. Лопатин П.В, Карташова О.В. Биоэтика. Учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 239 с.



2. Хрусталеv Ю.М. От этики до биоэтики: учебник. Ю.М. Хрусталеv. – М.: Феникс, 2010. – 448 с.
3. Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе. М.МГАВМиБ им К.И. Скрябина. 1997.-148с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Юдина Б.Г., Тищенко П.Д.. Введение в биоэтику: Учебное пособие. -М.,1998. - 361 с.
2. Алов А., Владимиров Н.Г., Овсиенко Ф.Г. Мировые религии.- М.: Изд-во ПРИОР, 1998.- 480.
3. Покровский В.И..Биомедицинская этика. - М., Медицина. 1997.
4. Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине. М.: Медицина, 1990.
5. Шамов И. А. Биомедицинская этика. Учебник для студентов медвузов. Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2005. – 408 с.
6. Лукьянов А.С. Биоэтика с основами биоправа. Учебное пособие. – М.:Научный мир, 2008. – 357 с.
7. Хрусталеv Ю.М. От этики до биоэтики: учебник для Вузов. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 446 с.
8. Соколова З.П. Животные в религиях.- СПб.: Изд-во Лань, 1998.- 288 с.
9. Кэмпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: Пер. с англ.: Учеб. пос. / Под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004 - 400 С
10. Этические и правовые проблемы клинических испытаний и научных экспериментов на человеке и животных. Сборник материалов к конференции.- М., Российский Национальный Комитет по биоэтике, 1994.- 170 с

#### **7.2. Интернет-ресурсы**

<http://www.agroxxi.ru/>

(РГБ)

<http://elibrary.rsl.ru> Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru/default.asp> Российская национальная библиотека

<http://primo.nl.ru> <http://nbmgu.ru> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки

#### **7.3. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ  
1.1. Microsoft Windows 7  
1.2. Microsoft Office 2007



- 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>



**7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Основы биоэтики»**

**Материально-техническая база университета** позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Основы биоэтики»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используемое общее и специализированное учебное оборудование, наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного лабораторного оборудования, средств измерительной техники приведены в табл. 7.2.

**Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

*Таблица 7.2.*

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекторная установка «Квадра» 250Х, 3М (1 шт.)	1-6



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы биоэтики»

25 / 26

Рабочая программа дисциплины «Основы биоэтики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01. Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:

К.б.н., доцент кафедры биологии Гадаборшева М.А  
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Биология»  
Протокол № 7 от «13» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом химико-биологического факультета  
Протокол № 6 от «18» марта 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой