

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ингушский государственный университет»  
Кафедра ингушского языка

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_ Аушева Э.А.

от « 10 » марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по научной работе

\_\_\_\_\_ Цурова Л.А.

от « 12 » марта 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ**  
**«Педагогической практики»**

Специальность

**5.9.5. Русский язык. Языки народов России**

Профиль

**Языки народов России**

Уровень образования

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

**очная**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Фонд оценочных средств по рабочей программе «Педагогической практики»

Фонд оценочных средств включает следующие элементы:

1. План-конспект проведения семинарского, практического или лабораторного занятия, включающий цели занятия, основные вопросы, задачи, домашнее задание и использованную литературу.
2. Отчет о прохождении практики, включающий оценку выполнения мероприятий плана практики, изучение учебной документации кафедры, согласование плана проведения занятий, проведение занятий, разработку отчета и его заслушивание на заседании кафедры.
3. Отзыв руководителя педагогической практики аспиранта, оценивающий выполнение задач и целей практики, изучение документации, проведение занятий, согласование плана занятий и осуществленные шаги по самостоятельному проведению учебного процесса.
4. Формы промежуточной аттестации, включающие процедуры завершения педагогической практики, представление отчета, его заслушивание и обсуждение на кафедре, а также принятие решения о прохождении или непрохождении практики.
5. Такой фонд оценочных средств позволит осуществить эффективную оценку процесса и результатов педагогической практики аспиранта, учитывая все необходимые аспекты его профессиональной подготовки.

## ОТЧЕТ о прохождении педагогической практики

Аспирант \_\_\_\_\_

(ФИО)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Формы работы	Количество часов		Факультет, группа	Дата
		аудиторные	самостоятельная работа		
1.					
2.					
3.					
4.					
	Общий объем часов				
	Итого				

Примечание: формы работ: лабораторные, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы.

К отчету прилагается план-конспект одного из занятий.

## Приложение 3

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (Примерная схема отзыва  
руководителя практики)

1. Ф.И.О. аспиранта \_\_\_\_\_
2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_
3. Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_
4. Мотивация аспиранта: (высокая, средняя, низкая) \_\_\_\_\_
5. Активность аспиранта: (высокая, средняя, низкая) \_\_\_\_\_
6. Уровень сформированных профессиональных умений аспиранта  
(нужное отметить):

•	Умение организовать студенческую аудиторию и дать настрой на занятие (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение мотивировать изучение темы (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение делать выводы, обобщения (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение формулировать и задавать вопросы, соблюдая их четкость, последовательность, преемственность (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение сочетать различные формы учебной работы студентов (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение разнообразить занятие интересными методическими приемами (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение вести себя на учебном занятии в роли преподавателя высшей школы (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение организовывать и проводить психолого-педагогические исследования (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение анализировать и обобщать данные психолого-педагогических исследований (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение психологически и педагогически правильно строить свои отношения со студентами и коллегами (полностью сформировано, частично, не сформировано)	

7. Индивидуальные особенности аспиранта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Результаты работы аспиранта соответствуют (не соответствуют) требованиям, предъявляемым к педагогической практике, и ставится отметка о зачете (не зачете).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

(подпись)

(расшифровка)

