

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»
Кафедра «Русский язык»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной
программы

Дударова Л.М.

от « 7 » марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по научной работе

Цурова Л.А.

от « 12 » марта 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ
«Русский язык»

Специальность

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Профиль

Русский язык

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Магас, 2025

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Русский язык»

1. Аттестация по дисциплине «Русский язык» осуществляется на заключительном этапе в форме экзамена.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем изученной программы;
- качество ответов на вопросы.

Оценка результатов экзамена вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Экзамен состоит из двух частей: первая часть – устный ответ аспиранта на теоретические вопросы экзаменационного билета; вторая часть – собеседование по содержанию полностью или частично подготовленного кандидатского исследования.

Экзаменационные билеты включают вопросы из разделов: «История русского языка», «Фонетика русского языка», «Лексикология русского языка», «Словообразование русского языка», «Морфология русского языка», «Синтаксис русского языка», «Семантика русского языка».

За экзамен выставляется единая оценка.

2. ФОС для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в пункте 2.

3. Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Критериями оценки устного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале. За экзамен выставляется единая оценка.

Оценка **«отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- а) грамотное и правильное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;
- б) безошибочное владение категориальным аппаратом лингвистической науки;
- в) умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов;
- г) безошибочное знание фактологического материала;
- д) историографические знания в рамках вопросов билета;
- е) умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- ж) логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- а) грамотное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;
- в) проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;
- г) отдельные ошибки при изложении фактологического материала;
- д) неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета;
- е) умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- ж) логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за:

- а) недостаточное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;
- б) недостаточное владение категориальным аппаратом лингвистической науки;
- в) умение обозначить только одну из проблем, сформулированных в билетах вопросов;
- г) ошибки при изложении фактологического материала;
- д) поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета;
- е) нарушение логичности ответа, норм современного литературного языка.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за:

- а) отсутствие в ответах необходимой лингвистической и общенаучной терминологии;
- б) описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;
- г) грубые ошибки при изложении фактологического материала;
- д) незнание историографии вопросов билета;
- е) неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- ж) нарушение логичности, связности ответа.

4. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Два объекта истории русского языка: диалектный и литературный язык.
2. Общеюжнорусские фонетические изменения.
3. Южнорусские морфологические особенности.
4. Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному.
5. Падение редуцированных и его последствия.
6. Основные изменения в истории акцентной системы русского языка. История аканья.
7. Перестройка системы именного склонения (XII-XVII в.).
8. История категории числа (XII-XVII в.).
9. История указательных и личных местоимений (XII-XVII в.).
10. Вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка (XII-XVII в.).
11. История счётных слов и формирование числительного (XII-XVII в.).
12. История видовременной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования (XII-XVII в.).
13. История категории глагольного вида (XII-XVII в.).
14. Проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени, история форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм будущего времени (XII-XVII в.).
15. История причастных форм: литературный язык и диалектный (XII-XVII в.).
16. Система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах (XII-XVII в.).
17. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.
18. Артикуляционные характеристики звуков русской речи. Взаимодействие звуков в потоке речи. Специфика артикуляционной базы русского языка.
19. Основные фонетические единицы сегментного уровня. Суперсегментные фонетические средства русского языка. Слог и проблемы слогаделения в русской речи.
20. Интонационная система русского языка, ее просодические средства. Функции интонации.
21. Предмет фонологии. Фонема, ее функции. Критерии фонемной идентификации звуков в разных фонологических концепциях.
22. Графика и орфография. Принципы русской орфографии. Сведения из истории русской графики и орфографии.
23. Слово как значимая единица русского языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Разработка теории слова в русском языкознании XIX - XX вв.
24. Типология лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносные значения слова. Традиционные и современные трактовки понятия «лексическое значение». Методы исследования лексической семантики.
25. Проблемы функционально-стилевой, эмоционально-оценочной дифференциации лексики. Слова разных сфер употребления, пассивного запаса.
26. Русская лексикография. Истоки и перспективы развития.
27. Словообразовательная производность слова с исторической и описательной точек

зрения. Вопрос о направленной синхронической словообразовательной производности.

28. Система морфем современного русского литературного языка. Морфема и морф. Морфемная структура слова: синхронический и диахронический аспекты.

29. Итоги изучения вопроса о видах словообразовательных формантов. Аффиксоиды в их отношении к системе словообразовательных формантов. Проблемы классификации способов словообразования.

30. Падеж как грамматическая категория (дискуссионные вопросы). Подходы к классификации падежей и система падежных значений (реляционных, коммуникативных, прагматических).

31. Категория числа. Парадигматический статус лексем *singularia tantum* и *pluralia tantum*.

32. Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий.

33. Категория вида и разные подходы к ее изучению. Вопрос о категориальном значении видов и семантике видовой оппозиции. Употребление видов и система частных видовых значений.

34. Проблема залога русского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций.

35. Морфонология, морфонологические изменения в слове (обзор и классификация).

36. Типология грамматических категорий славянских языков (краткий обзор).

37. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Основные этапы исследования русского синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области синтаксиса русского языка.

38. Развитие принципов разграничения и классификации частей речи в науке XX-XXI вв. Вклад отечественных ученых в развитие теории частей речи.

39. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего.

40. Структурно-семантические типы сказуемого в русском языке. Современные типологии сказуемого (коммуникативная грамматика Г.А. Золотовой и др.).

41. Проблема второстепенных членов предложения в русском языке.

42. Предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Учение о предложении в русской грамматической науке: основные подходы к сущности предложения. Структурные схемы.

43. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений. Спорные вопросы теории и классификации односоставных предложений.

44. Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.

45. Сложносочиненные предложения. Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Вопрос о сложных предложениях с пояснительными союзами.

46. Сложноподчиненные предложения. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Их основные структурно-семантические типы.

47. Бессоюзные сложные предложения. Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и сложноподчиненным. Основные структурно-семантические типы.

48. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость

актуального членения. Средства выражения актуального членения.

49. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения.

50. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.