

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ингушский государственный университет»  
Кафедра «Русский язык»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_ Дударова Л.М.

от « 7 » марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по научной работе

\_\_\_\_\_ Цурова Л.А.

от « 12 » марта 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ**

**«Педагогической практики»**

Специальность

**5.9.5. Русский язык. Языки народов России**

Профиль

**Русский язык**

Уровень образования

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

**очная**

Магас, 2025

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»  
Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

## **1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов**

- оценка «зачтено» («5» – «отлично») выставляется студенту, если отчет выполнен согласно полученному заданию и без ошибок, в ходе защиты доклад студента структурирован и содержателен, студент отвечает на дополнительные уточняющие и дискуссионные вопросы по теме практики;
- оценка «зачтено» («4» – «хорошо») выставляется студенту, если отчет выполнен согласно полученному заданию и без ошибок, в ходе защиты доклад студента недостаточно структурирован, но содержателен; студент с затруднениями отвечает на дополнительные уточняющие и дискуссионные вопросы по теме практики;
- оценка «зачтено» («3» – «удовлетворительно») выставляется студенту, если отчет выполнен с ошибками, в ходе защиты доклад студента недостаточно структурирован, студент с затруднениями отвечает на дополнительные уточняющие и дискуссионные вопросы по теме практики;
- оценка «незачтено» («2» – «неудовлетворительно») выставляется студенту, если отчет выполнен с грубыми ошибками и не готов к защите.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, используются следующие материалы:

- индивидуальное задание по практике;
- отчет о практике, к которому прилагаются иные материалы согласно индивидуальному заданию студента по практике;
- отзыв руководителя практики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Текущая аттестация аспирантов.** Текущая аттестация аспирантов по учебной практике проводится в соответствии с Уставом и иными локальными нормативными актами ИнГГУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий по осуществлению аспирантом мероприятий практики и оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется руководителем практики от организации и от ИнГГУ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность при прохождении практики на базе практики, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов мероприятий по аттестуемой практике);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на базе практики);
- результаты самостоятельной работы (работа на базе практики, изучение предложенных книг).

Активность аспиранта при прохождении практики на базе практики оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Оценивание аспиранта осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация аспирантов.** Промежуточная аттестация студентов по учебной практике проводится в соответствии с Уставом и иными локальными нормативными актами ИнГГУ.

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в соответствии с Учебным планом в 4-ом семестре в виде зачета в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта (работы).

Аспиранты получают зачет по практике в случае выполнения им учебного плана по практике: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой практики, в том числе и подготовки отчета по практике.

Оценка знаний аспиранта на зачете определяется его учебными достижениями во время прохождения практики, выполнением и защитой им отчета по ней.

Знания умения, навыки аспиранта на зачете оцениваются отметками: «зачтено» (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» (с оценкой «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки служит уровень усвоения аспирантами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

В качестве основной формы и вида отчетности необходимые для аттестации студента по практике устанавливается письменный отчет.

После прохождения практики аспирант в установленный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Аспирант сдает зачет по практике комиссии, назначенной заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации (по возможности).

При оценке итогов работы аспиранта принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от учреждения (организации, предприятия).

Аспирант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Аспирант, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из вуза как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ИнгГУ и соответствующими положениями.

# ОТЧЕТ о прохождении педагогической практики

Аспирант \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Формы работы	Количество часов		Факультет, группа	Дата
		аудиторные	самостоятельная работа		
1.					
2.					
3.					
4.					
	Общий объем часов				
	Итого				

Примечание: формы работ: лабораторные, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы.

К отчету прилагается план-конспект одного из занятий.

# ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (Примерная схема отзыва руководителя практики)

1. Ф.И.О. аспиранта \_\_\_\_\_
2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_
3. Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_
4. Мотивация аспиранта: (высокая, средняя, низкая) \_\_\_\_\_
5. Активность аспиранта: (высокая, средняя, низкая) \_\_\_\_\_
6. Уровень сформированных профессиональных умений аспиранта  
(нужное отметить):

•	Умение организовать студенческую аудиторию и дать настрой на занятие (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение мотивировать изучение темы (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение делать выводы, обобщения (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение формулировать и задавать вопросы, соблюдая их четкость, последовательность, преемственность (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение сочетать различные формы учебной работы студентов (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение разнообразить занятие интересными методическими приемами (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение вести себя на учебном занятии в роли преподавателя высшей школы (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение организовывать и проводить психолого-педагогические исследования (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение анализировать и обобщать данные психолого-педагогических исследований (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
•	Умение психологически и педагогически правильно строить свои отношения со студентами и коллегами (полностью сформировано, частично, не сформировано)	

7. Индивидуальные особенности аспиранта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Результаты работы аспиранта соответствуют (не соответствуют) требованиям, предъявляемым к педагогической практике, и ставится отметка о зачете (не зачете).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

(подпись)

(расшифровка)