

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»
Кафедра «Русский язык»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной
программы

_____ Дударова Л.М.

от « 7 » марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по научной работе

_____ Цурова Л.А.

от « 12 » марта 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ

«Лексикология и лексикография»

Специальность

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Профиль

Русский язык

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Магас, 2025

Фонд
оценочных
средств
разработан

_____ к. филол. наук, проф., Мальсаговой М.И.

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i> Зачтено	<i>гр.2</i> Результат «зачтено» выставляется, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используются следующие типовые контрольные задания:

2.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Задание 1. Провести лексико-семантический анализ одного многозначного слова из текста (по выбору студента).

Задание 2. На примере 1-2 слов из текста проиллюстрировать парадигматические отношения в лексике и охарактеризовать их в соответствии с планом лексико-семантического анализа данного вида парадигмы

Задание 3. Выделить из предложения ФЕ и выполнить ее полный фразеолого-семантический анализ.

1-2. Самая высокая и святая задача культурного человека – это служить ближним, и мы пытаемся служить, как умеем (А.П.Чехов).

3. Он первый раз в жизни лицом к лицу так грубо столкнулся с ложью (А.П. Чехов. Житейские мелочи).

Задание 4. Определить, какая ЛСГ представлена в тексте, назвать ее. Записать все типы парадигм, входящих в данную ЛСГ (с примерами).

Задание 5. Выполнить анализ 2-3 типов лексических парадигм из представленных в тексте.

Задание 6. В соответствии с планом лексико-семантического разбора охарактеризовать одно многозначное слово из текста.

Задание 7. Найти в предложении фразеологическую единицу и выполнить ее фразеолого-семантический анализ.

1-3. Уголок дошкольника оборудуется столиком, стульчиком, небольшим шкафом или этажеркой. Все эти предметы должны соответствовать росту ребенка, чтобы во время занятий и игр сохранялось нормальное положение туловища, головы и рук. Если площадь уголка не большая, а маленькая, то лучше приобрести раскладной или откидной столик, а игрушки и книжки хранить на подвесной полке. Стол должен быть прямоугольным, т.к. занимаясь за круглым столом, ребенок постоянно прижимает грудную клетку к крышке стола, а при письме, рисовании и

лепке локти у него находятся на весу, что утомительно и мешает выработке правильных навыков. Дети часто играют прямо на полу, поэтому взрослым рекомендуется в уголке дошкольника постелить небольшой коврик, дорожку или циновку (Краткая энциклопедия домашнего хозяйства).

4. - Ваша игра слов очень зла, очень умна, но несправедлива,... – сказала Анна Павловна (Л.Н.Толстой. Война и мир).

Задание 8. Определите типы лексических значений в выделенных словах (с точки зрения: соотносительности с действительностью; мотивированности /немотивированности; сочетаемости с другими словами; выполняемых функций). Для выполнения задания используйте схему и образец лексико-семантического анализа многозначного слова из учебно-методического пособия Борисовой Е.В., Морозовой И.А. «Современный русский литературный язык: Фонетика. Лексикология» (Борисоглебск, 2012)

Задание 9. Сопоставьте типологию ЛЗ слова В.В. Виноградова (статья «Основные типы лексических значений слова» /1953/ // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С.162-192) с типологией М.М.Копыленко, З.Д.Поповой (краткое изложение см. в учебном пособии Морозовой И.А. «Лексическая семантика» (Борисоглебск, 2012)). Выводы оформите в виде схем. Пользуясь графическим образом, подготовьте устное выступление по данному вопросу.

Задание 10. Составьте синквейн по теме: «Значение слова» (Первая строка - одно слово, обычно существительное или местоимение - тема синквейна, то, о чём пойдет речь.

Вторая строка - два прилагательных или причастия, описывающих признаки и свойства темы синквейна. Третья строка - три глагола или деепричастия, описывающие характерные действия объекта. Четвертая строка — предложение из четырёх слов о теме синквейна. Пятая строка - одно слово, обычно существительное, характеризующее суть темы).

Типовые темы рефератов

1. Иноязычные слова и фразеологизмы в современных публицистических текстах (состав, тематические группы, степень коммуникативной необходимости, основные функции).
2. Лексические и семантические новообразования в современной разговорной речи
3. Лексические и семантические новообразования в современной художественном тексте.
4. Лексические и семантические новообразования в современной газетном тексте.
5. Лексические инновации в детской речи.
6. Язык Интернета.
7. Студенческий жаргон (результаты собственного исследования).
8. Школьный жаргон (результаты собственного исследования)
9. Изучение лексикологии в вузе и школе.
10. Изучение фразеологии в вузе и школе.
11. Проблема определения слова как многоаспектной единицы.
12. Структура лексического значения слова.
13. Проблема тождества слова
14. Сущность лексикографии и ее исторические корни.
15. Словарь в обществе
16. Словарь – феномен и продукт национальной культуры
17. Словарь и идеология
18. Словарь как коммерческий продукт
19. Преступление в лексикографии
20. Обучение лексикографов
21. Основные принципы лексикографирования.
22. Идеографическая и обратная лексикография.
23. Лексикографическая деятельность и её перспективы .
24. Процесс создания словаря.
25. Будущее лексикографии.
26. Учебная лексикография.
27. Системный характер русской лексики.
28. Многозначность как проявление системности в лексике.
29. Лексическая многозначность как отражение языковой картины мира, способов концептуализации действительности носителями языка.
30. Полисемия и омонимия. Классификация омонимов. Явления, сближающиеся с омонимией.
31. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
32. Синонимия как проявления межсловных системных связей в лексике.
33. Генетическая характеристика русской лексики.
34. Стилистическая дифференциация русской лексики.
35. Роль лексики и фразеологии в формировании русской языковой картины мира.
36. Языковая личность в лексическом преломлении.

- 37. Проблема узкого и широкого понимания фразеологии.
- 38. Национально-культурная специфика русской фразеологии
- 39. Типология фразем русского языка.
- 40. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

Типовые тесты / задания

Тест 1. Правильным определением термина «слово» является:

- 1) слово – это звук или комплекс звуков, обладающий лексическим значением;
- 2) слово – это семема;
- 3) слово - это минимальная коммуникативная единица;
- 4) слово – это лексико-семантический вариант.

Тест 2. Отдельное значение многозначного слова называют

- 1) лексико-семантической группой слов;
- 2) лексико-семантическим вариантом;
- 3) семой;
- 4) лексемой.

Тест 3. Явление полисемии - это

- 1) тождество лексемы при нетождестве семемы;
- 2) нетождество лексемы при тождестве семемы;
- 3) тождество лексемы при тождестве семемы;
- 4) нетождество лексемы при нетождестве семемы.

Тест 4. Тип многозначности, основанный на связях значений слов по сходству

- 1) метонимия;
- 2) метафора;
- 3) синекдоха;
- 4) функциональный перенос.

Тест 5. Выделенные слова в словосочетаниях отдел упаковки и картонная упаковка соотносятся на основе

- 1) метонимии;
- 2) метафоры;
- 3) синекдохи;
- 4) функционального переноса.

Тест 6. Реальная лингвистика, это:

- 1) лингвистическое изучение арий;
- 2) изучение языковых явлений в пространстве;
- 3) Изучение аральского языка;
- 4) Изучение глагольных пород.

Тест 7. Внутренняя форма слова, это:

- 1) формальная характеристика слова;
- 2) парадигма форм слова;
- 3) Соотнесенность составляющих слово морфем с другими морфемами данного языка;
- 4) Соотнесенность составляющих слово морфем с другими морфемами данной парадигмы.

Тест 8. Словоизменение, это:

- 1) Исторические изменения словарного состава языка;

- 2) Образование слов на базе однокоренных слов по определенным образцам и моделям;
- 3) образование для каждого слова его парадигмы, т.е. всех его словоформ;
- 4) синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов.

Тест 9. Область значений языковых средств, это:

- 1) Семантика;
- 2) Семиотика;
- 3) Семиология;
- 4) семитология.

Тест 10. К основным признакам текста относятся:

- 1) Связность, цельность, коммуникативность, информативность;
- 2) Письменная форма, развернутая грамматическая структура;
- 3) связь мышления и языка;
- 4) наличие бумажной основы с имеющимися на ней графическими знаками.

Типовые контрольные вопросы

1. Зачем нужны словари?
2. Современный словарь: какой?
3. Заимствования: хорошо или плохо?
4. Жаргон в нашей жизни.
5. Проблемы сквернословия / Можно ли жить без мата?
6. Фразеологизмы в нашей речи.
7. Современные научные подходы к слову и лексическому значению.
8. Слово в когнитивном аспекте.
9. Становление и современное состояние русской фразеологии.
10. История лексикографии.
11. Современная лексикография и перспективы ее развития.
12. Активные процессы в лексике и фразеологии конца XX- начала XXI века.
13. Лексический разбор слова в вузе и школе.

2.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Лексикология как научная и учебная дисциплина: предмет, задачи, виды. Лексикология и смежные науки.
2. Особенности современного этапа в развитии лексикологии. Учёные, внёсшие значительный вклад в развитие отечественной лексикологии.
3. Слово как основная номинативная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Проблема универсального определения слова.
4. Лексическое значение слова (ЛЗС) в отличие от грамматического, связь этих значений.
5. Сущность лексического значения. Значение и понятие.
6. Многокомпонентная структура лексического значения: денотат, сигнификат, коннотат, структурный компонент, этнокультурный компонент.
7. Схемная структура лексического значения слова (ЛЗС). Понятие о семе как минимальном компоненте значения. Виды и иерархия сем. Полевое строение семемы. Компонентный анализ структуры ЛЗС.

8. Типология лексических значений слов. Классификация типов лексических значений, разработанная В.В. Виноградовым.

9. Моносемия и полисемия. Причины и пути развития многозначности. Основные виды переносных значений слов: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.

10. Структура ЛЗ многозначного слова (внутренняя, внешняя). Виды и способы выражения семной связи лексико-семантических вариантов (ЛСВ).

11. Лексико-семантическая система языка и ее своеобразие (единицы, отношения, признаки).

12. Виды парадигматических отношений в лексике и фразеологии: тематический ряд, гиперо-гипонимическая парадигма, лексико-семантическая группа слов, семантическое поле и другие типы парадигм.

13. Омонимия: типы омонимов, пути их появления в языке, функции в речи. Способы разграничения омонимии и полисемии. Словари омонимов.

14. Синонимия: синонимический ряд, типы синонимов, пути возникновения, функции в речи. Синонимия и полисемия. Словари синонимов.

15. Антонимия: типы антонимов, понятие об энантиосемии, функции антонимов в речи. Антонимия и полисемия. Словари антонимов.

16. Паронимия: типы паронимов, причины смешения паронимичных слов, использование в речи. Словари паронимов.

17. Основные пласты исконно русской лексики: лексика индоевропейская, общеславянская /праславянская/, восточнославянская /древнерусская/, собственно русская. Этимологические словари.

18. Иноязычная лексика: причины, время заимствования, основные тематические группы и признаки.

19. Типология заимствованной лексики: по хронологии, по языку-источнику, по степени освоения, структурно-семантическим преобразованиям и функционированию.

20. Лексические кальки: лексико-словообразовательные (собственно лексические), лексико-семантические, полукальки. История создания и построение словарей иностранных слов.

21. Старославянизмы, их признаки (фонетические, морфологические, лексикосемантические) и судьба в русском языке. Функционально-стилистическая роль в речи.

22. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Сфера бытования, функции в речи, использование в художественном и публицистическом стиле. Детерминологизация. Терминологические словари.

23. Диалектная лексика: определение, типология, функции употребления в художественной речи. Проникновение диалектных слов в литературный язык. Диалектные (областные) словари.

24. Жаргонизмы и арготизмы. Сфера бытования, функции в речи, использование в художественном и публицистическом стиле.

25. Процесс формирования сленга: причины появления, функции. Словари жаргонной лексики.

26. Понятие об активном и пассивном лексическом составе. Устаревшие слова и их виды. Функции устаревших слов в речи. Исторические словари. Словари устаревших слов.

27. Неологизмы и их разновидности. Функции неологизмов. Словари новых слов и значений.

28. Понятие о стилевом расслоении лексики и ее экспрессивно-стилистической характеристике: межстилевая лексика, лексика разговорного и книжных стилей. Внелитературная лексика: просторечие. Роль функционально-закрепленной и стилистически окрашенной лексики и ее отражение в словарях.

29. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Учёные, внёсшие вклад в развитие отечественной фразеологии.

30. Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка, их основные признаки, значение, варианты.

31. Классификация фразеологических единиц (ФЕ) по семантике и лексикограмматическому составу.

32. Классификация фразеологических единиц (ФЕ) по структуре и частеречной соотнесенности.

33. Системные отношения в кругу ФЕ (эпидигматические, парадигматические, синтагматические). Словари и справочники по фразеологии.

34. Источники русской фразеологии (исконные и заимствованные ФЕ).

35. Социально-функциональная характеристика фразеологии русского языка (межстилевые / книжные / разговорные ФЕ; активные / пассивные ФЕ).

36. Активные процессы в лексике и фразеологии русского языка конца XX – начала XXI вв.: появление новых слов и фразеологизмов, семантические изменения, функционально-стилистические преобразования, перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

37. Понятие о лексикографии, краткие сведения из ее истории. Учёные, внёсшие значительный вклад в развитие отечественной лексикографии.

38. Тенденции развития современной русской лексикографии. Типология словарей.

39. Толковые словари, принципы их составления.

40. Краткая характеристика основных толковых словарей русского языка.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.