

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»
Кафедра «Русский язык»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной
программы

Дударова Л.М.

от « 7 » марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по научной работе

Цурова Л.А.

от « 12 » марта 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ
«Лингвистическая терминография»

Специальность

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Профиль

Русский язык

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Магас, 2025

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Метод моделирования в лингвистической терминологии.
2. Основные схемы анализа терминологии в лексикографических целях.
3. Типы лексикографической информации.
4. Методы презентации терминосистемы в словарях.
5. Отражение инвариантно-вариативных отношений терминологической системы в лексикографических изданиях.
6. Методы описания терминологических единиц в одноязычных и двуязычных словарях.
7. Методы и приёмы описания терминологии, функционирующих в контактном континууме.
8. Анализ существующих словарей лингвистических терминов.

9. Методы презентации терминосистемы в лингвистических энциклопедиях.
10. Методы исследования в терминографии.
11. Методы описания в словарях устаревших терминов.
12. Методы исследования и лексикографирования терминов-неономинаций

Типовые темы рефератов

1. Проблема разграничения терминов: риторика, манипулирование сознанием, пропаганда, языковая демагогия, брейнушинг, нейро-лингвистическое программирование.
2. Актуальность проблематики теории языкового/речевого воздействия. Сферы прикладного использования.
3. Предмет и задачи политической лингвистики.
4. Отличительные признаки политической коммуникации.
5. Методы исследования политической коммуникации в лингвистике.
6. Понятие количественной лингвистики: теоретический и прикладной аспекты.
7. Основные направления прикладного использования в количественной лингвистике.
8. Основные направления современной компьютерной лингвистики.
9. Корпусная лингвистика: итоги и перспективы исследований.
10. Лингвоэкология как область приложения лингвистических знаний: объект, предмет, методы исследования.
11. Лингвистический мониторинг функционирования языка.
12. Нейролингвистическое программирование как психотерапевтическое приложение теории речевого воздействия.
13. Историческая терминография русского языка: этапы становления и перспективы развития.
14. Терминография как результат формирования языка.
15. Этапы становления российского терминоведения
16. Развитие и актуальное состояние австро-германской школы терминоведения.
17. История и современность англо-американского терминоведения.
18. Особенности формирования франкоязычного терминоведения.
19. Проблемы теоретического терминоведения.
20. О задачах прикладного терминоведения.
21. Когнитивное терминоведение как особое направление науки о терминах.
22. Сопоставительное терминоведение: предмет, проблематика, инструментарий.
23. Проблематика ономастического терминоведения.
24. Историческое терминоведение: теория и практика.
25. Проблемы межкультурного упорядочения терминологий.
26. Принципы систематизации терминологий в различных областях науки и техники.
27. Теории происхождения языка.
28. Законы развития языка.
29. Билингвизм. Диглоссия. Интерференция.
30. Проблема международного языка. Искусственные международные языки.
31. Классификация письменных систем. Основные этапы развития письма.
32. Виды алфавитов. Латиница. Глаголица. Кириллица.
33. Языки России.
34. Типологическая классификация языков.
35. Лингвистическая география. Лингвистическая карта России.
36. Стилистическая дифференциация языка.
37. Язык художественной литературы.
38. Антропонимика.
39. Топонимика.
40. Научная этимология и «народная» этимология.

Типовые тестовые задания

№1 Выдвижение в начале XX в. идеи о различении языка – речи – одна из основных предпосылок формирования

- 1) стилистики
- 2) лингвистики
- 3) языкознания
- 4) методики

№2 Разработка проблематики литературного языка и нормы – одна из предпосылок формирования

- 1) стилистики
- 2) прикладного языкознания
- 3) культуры речи
- 4) лингвоанализа текста

№3 Лингвостилистика изучает ... проблемы языковедческой теории

- 1) фундаментальные
- 2) лингвистические
- 3) речеведческие
- 4) страноведческие

№4 Решение фундаментальных проблем в лингвостилистике требует

- 1) комплексного подхода
- 2) аспектного
- 3) всестороннего решения
- 4) аналитического подхода

№5 Отдельный текст обладает определенным ..., является носителем последнего.

- 1) стилем
- 2) смыслом
- 3) содержанием
- 4) значением

№6 Предметом лингвостилистики не является содержание, но лингвистический анализ связан с

- 1) содержанием
- 2) смыслом
- 3) текстом
- 4) семантикой

№7 Выделение той или иной области исследований в самостоятельную науку происходит при наличии особого предмета исследования, понятийно-категориального аппарата, проблематики, особых

- 1) методов исследования
- 2) приемов анализа
- 3) особенностей исследования
- 4) методов и приемов

№8 Предметом лингвостилистики не является содержание, но лингвистический анализ связан с

- 1) содержанием
- 2) смыслом
- 3) текстом
- 4) семантикой

№9 Выделение той или иной области исследований в самостоятельную науку происходит при наличии особого предмета исследования, понятийно-категориального аппарата, проблематики, особых

- 1) методов исследования
- 2) приемов анализа
- 3) особенностей исследования

4) методов и приемов

№ 10 С лингвистической точки зрения информативно-смысловой уровень включает

1) Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический подуровни

2) Речевой уровень

3) Языковые уровни

4) Языковые средства

№ 11 Совокупность слов разных частей речи по их сопряженности с одной темой – это

1) лексическая группа

2) тематическая группа

3) морфологическая категория

4) синтаксические связи

№12 Совокупность слов одной части речи, имеющих общий семантический признак и сходную сочетаемость –

1) лексико-семантическая группа

2) глаголы речевого сообщения

3) коммуникативная стратегия речи

4) стилистическая окраска слова

№13 Содержащаяся в тексте информация, выраженная в языковой форме –

1) тема произведения

2) семантика текста

3) информация предложения

4) смысл абзаца

№14 Тип информации, который не выражен в тексте явно в языковой форме –

1) подтекстовая информация

2) эстетическая функция

3) коммуникативная задача

4) информационная норма

№15 Тип информации, построенный на изложении концепций автора –

1) содержательно-концептуальная информация

2) содержание изучаемого произведения

3) тема, идея, замысел автора

4) информация, содержание, смысл

№16 Описание связей лексических единиц в высказывании и блоке высказываний –

1) лексико-семантический уровень

2) локальная интерпретация текста

3) взаимодействие системы и структуры

4) классификация лексических единиц

№17 Совокупность смысловых микроструктур –

1) смысловая макроструктура текста

2) смысл предложения

3) исследование и описание структуры

4) анализ структуры абзаца

№18 Объект исследования в текстоведении –

1) уровень текста как речевого произведения

2) уровень художественного произведения

3) вся совокупность существующих текстов

4) произведения, написанные на разных языках.

№19 Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический подуровни текста относятся к

1) информационно-смысловому уровню текста

2) фонетико-фонологическому уровню языка

3) морфемно-морфологическому уровню языка

- 4) лексико-семантическому уровню языка
- №20 Предметно-логический, тематический, сюжетно-композиционный подуровни текста в экстралингвистическом аспекте относятся к
- 1) информативно-смысловому уровню текста
 - 2) синтаксическому уровню языковой структуры
 - 3) фонетико-фонологическому уровню всех языков
 - 4) лексическому уровню языковой структуры
- №21 Эмоциональный, образный, идейный подуровни текста в экстралингвистическом аспекте относятся к
- 1) грамматическому уровню текста
 - 2) семантическому уровню произведения
 - 3) стилистическому уровню произведения
 - 4) грамматическому уровню языка
- №22 С точки зрения порождения текста первичными являются
- 1) экстралингвистические факторы
 - 2) стилистические средства
 - 3) языковые особенности
 - 4) лингвистические приемы
- №23 С позиций интерпретации текста первичной является
- 1) лингвистическая основа
 - 2) вторичная коммуникация
 - 3) языковая система
 - 4) структура языка
- №24 Разновидность текстовой деятельности автора –
- 1) текстообразующая деятельность
 - 2) композиция произведения
 - 3) творчество писателя
 - 4) компетенция автора
- №25 Одна из разновидностей текстовой деятельности –
- 1) текстовоспринимающая
 - 2) речемыслительная
 - 3) интеллектуальная
 - 4) креативная
- №26 Текстовая деятельность интерпретатора –
- 1) интерпретационная
 - 2) коммуникативная
 - 3) трудовая
 - 4) творческая
- №27 Правила текстовой деятельности – это
- 1) текстовые нормы
 - 2) стилевые нормы
 - 3) стилистические нормы
 - 4) грамматические нормы
- № 28 Критерий соответствия или несоответствия стилистическим нормам должен быть
- 1) гибким и функциональным
 - 2) жестким
 - 3) устойчивым, нормированным
 - 4) строго нормированным
- №29 На собственно лингвистической основе стили не существуют как
- 1) системные образования
 - 2) системные свойства
 - 3) структурные свойства

- 4) структурные образования
- №30 Закономерности функционирования языковых единиц имеют
- 1) объективный характер
 - 2) субъективный характер
 - 3) относительное значение
 - 4) хаотический характер

Типовые контрольные вопросы

1. Терминография и стандарты
2. Терминография как наука о терминологических словарях
3. Стандарты и стандартизация терминологии
4. Терминологические словари
5. Учебная терминография
6. Комплексная характеристика термина в современных словарях
7. Метод моделирования в лингвистической терминографии.
8. Основные схемы анализа терминологических лексем в лексикографических целях.
9. Типы лексикографической информации.
10. Методы презентации терминосистемы в словарях.
11. Отражение инвариантно-вариативных отношений терминологической системы в лексикографических изданиях.
12. Словари лингвистических терминов.
13. Лингвистические энциклопедические словари.
14. Словари, составленные на основе функционально-стилистического инварианта языковой системы.
15. Термин как объект лексикографического описания.

2.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Описательная, теоретическая и прикладная лингвистика: проблема соотношения.
2. Объект, предмет и задачи прикладной лингвистики.
3. Актуальность прикладных исследований в современной лингвистике.
4. Направления прикладных разработок в области языкознания.
5. История и современное состояние терминоведения как направления лингвистики.
6. Теоретическое терминоведение и его разделы.
7. Прикладное терминоведение: предмет, задачи, основные направления разработок.
8. Терминосистема как предмет терминоведения: основные понятия, основные направления работы с терминосистемами).
9. Терминография как направление терминоведения: общая характеристика.
10. Проблемы терминологии в современной лингвистике.
11. Современная теория языкового/речевого воздействия как междисциплинарная дисциплина: время формирования, истоки, причины.
12. Соотношение понятий «язык - речь» в контексте общей теории воздействия (воздействие языковое - речевое).
13. Механизмы языкового/речевого воздействия.
14. Результаты языкового/речевого воздействия.
15. Терминоведение и терминография как направление прикладной лингвистики.
16. Терминоведение и терминография как направление прикладной лингвистики.
17. Терминография в русской, американской и других культурах.
18. Русский язык и многоязычная терминография.
19. Терминоведение и терминография русского языка.
20. Тенденции развития современной лингвистической терминографии.
21. Типология словарей. Типы и жанры терминографических словарей.
22. Аспектные лексикографические издания.

23. Общие и учебные словари.
24. Структура словарной статьи в лингвистической энциклопедии.
25. Стилистические энциклопедические словари.
26. Словари, составленные на основе функционально-стилистического инварианта языковой системы
27. Семиотическая абстракция при составлении словарных статей.
28. Лингвостилистическая абстракция.
29. Термин как объект лексикографического описания.
30. Лексикографирование фонетических, словообразовательных, лексикологических, морфологических, синтаксических особенностей лингвистических терминов в одноязычных и двуязычных словарях.
31. Типы лексикографической информации.
32. Стилистические окраски как объект лексикографии.
33. Типы лексикографической информации в «Словаре терминов и понятий культуры речи».
34. Типы лексикографической информации в «Словаре лингвостилистических терминов».
35. Типы лексикографической информации в «Словаре терминов и понятий лингвистики текста».
36. Информационные модели повествований, описаний, рассуждений в лингвистической терминологии.
37. Психолингвистика и нейролингвистика.
38. Язык и общество. Социолингвистика.
39. Язык и культура. Лингвокультурология.
40. Языковая картина мира и языковой менталитет.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)
Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.