

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»
Кафедра педагогики и методики начального образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель образовательной программы

Врио проректора по научной работе

_____ Саутиева Ф.Б.

_____ Цурова Л.А.

от « 20 » января 2025 г.

от « 12 » марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История профессионального образования»

Специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения - **очная**

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История профессионального образования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель программы:

	/	кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПМНО
_____		Саутиева Ф.Б.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.

Протокол № 3 от «20» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета от 07.03.2025 г. (протокол № 7)

Цели освоения дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности аспирантов в сфере педагогической науки и образования, расширению общенаучного кругозора, пониманию современных проблем педагогики и образования, формирование профессиональной компетентности в научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук и общего образования.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История профессионального образования» относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Для освоения дисциплины «История педагогики и образования» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Педагогическое образование» или специалитета, а также в ходе выполнения научной деятельности.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для работы над кандидатской диссертацией, а также для педагогической практики аспирантов.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные педагогические категории (образование, обучение, воспитание, образовательный процесс и др.) и понятия (принципы, методы, формы организации обучения и др.); систему организации образования; теоретические основы осуществления образовательного процесса; психологические основы обучения; сущность понятий «проектирование», «педагогическое проектирование»; основные стратегии проектирования образовательного процесса; закономерности и принципы проектирования образовательного процесса; понятие и виды педагогических технологий оценки достижений обучающихся.

Уметь: моделировать и проектировать собственную деятельность; работать с различными источниками информации; формулировать вопросы и задания по учебному материалу; применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия; моделировать различные виды учебной деятельности; применять современные методики и технологии оценки освоения компетенций для обеспечения качества образовательного процесса.

Владеть: навыками работы с учебной информацией; методами межличностного взаимодействия; методами анализа конкретной ситуации; готовностью осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные вехи истории образования в России и мире;
- методологию и методы научно-педагогических исследований;
- основные концепции обучения и воспитания;
- теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;
- основы научного обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся;
- особенности современного образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности учащихся с учетом их индивидуального и личностного развития;
- основные подходы (традиционные и новые) к оценке достижений обучающихся;

- условия применения той или иной технологии оценки достижений обучающихся.

Уметь:

- формулировать цели личностного развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей;
- выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;
- применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающихся.

Иметь опыт:

- выявления и оценки индивидуально-личностных качеств и поиска путей достижения более высокого уровня их развития;
- моделирования и проектирования образовательного процесса;
- оценивания качества образовательного процесса;
- применения методов современного диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак. часах.</i>						
в том числе:						
Лекции (ЛК)		36		36		
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)						
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>		36		36		
<i>Контроль (зачет), ак.ч.</i>		<i>зачет</i>		<i>зачет</i>		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72				
	зач.ед.	2				

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№	Наименование раздела	Курс	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Всего	Лекции	Практические / семинарские	Самостоятельная работа

		2	2 з.е 72 час	36		36
1	История педагогики как научное знание и учебный предмет. Педагогические концепции и образовательные системы Античности.		6	2		4
2	Основные этапы развития гуманистической парадигмы в педагогике		8	4		4
3	Учение Я. Коменского и его место в истории педагогики и истории науки.		8	4		4
4	Развитие классической педагогики		8	4		4
5	Идеи свободного воспитания и реформаторская педагогика		8	4		4
6	Теория и практика воспитания А.С. Макаренко: место в мировой и отечественной педагогике.		8	4		4
7	Основные достижения отечественной педагогики второй половины 20 в.		10	6		4
8	Современная педагогическая наука: основные идеи и понятия гуманитарной образовательной парадигмы		8	4		4
9	Основные направления развития современных образовательных систем		8	4		4

4.2.Содержание дисциплины по разделам (темам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История педагогики как научное знание и учебный предмет. Педагогические концепции и Образовательные системы	Предмет и задачи истории педагогики. Методы изучения педагогических теорий. Герменевтика как метод педагогического исследования. Сократовская школа. Образование в Афинах.

	Античности.	Педагогика в государстве Платона. Учение Аристотеля о воспитании личности.
2	Основные этапы развития Гуманистической парадигмы в педагогике	Влияние Античности на гуманистические представления о воспитании и развитии личности. Педагогические смыслы религиозных учений. Гуманистические идеи Возрождения. Основные этапы развития гуманистической парадигмы в педагогике
3	Учение Я. Коменского и его место в истории педагогики и истории науки.	Предпосылки учения Ч. Коменского. Человек в концепции Я. Коменского. Мировоззрение и педагогическая деятельность Я. Коменского. Его основные труды.
4	Развитие классической педагогики	Научные основы педагогики в теории элементарного образования И.Г. Песталоцци. Психологическая педагогика И. Гербарта. Педагогическая концепция А. Дистервега. Человек как предмет воспитания в теории К. Ушинского.
5	Идеи свободного воспитания и реформаторская педагогика	Предпосылки реформаторских учений в педагогике. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. «Школа труда» и гражданское воспитание Г. Кершенштейнера. Реформаторская педагогика в России.
6	Теория и практика воспитания А.С. Макаренко: место в мировой и отечественной педагогике.	Место А.С. Макаренко в мировой и отечественной педагогике. Методологические проблемы педагогики в трудах А.С. Макаренко. Цель и средства воспитания по А. Макаренко. Теория коллектива и процесс воспитания.
7	Основные достижения отечественной педагогики второй половины 20 в.	Основные достижения отечественной педагогики второй половины 20 в.: Теория развивающего обучения. Разработка теоретических основ содержания общего среднего образования. Дидактические концепции урока, школьного учебника и методов обучения. Концепция воспитания учащейся молодёжи
8	Современная педагогическая наука: основные идеи и понятия гуманитарной образовательной парадигмы	Гуманитарная образовательная парадигма. Основы педагогических инноваций. Концепции непрерывного образования, информационного образования, контекстного обучения и другие. Компетентностный подход к образованию личности.
9	Основные направления развития современных образовательных	Подходы к постановке и решению педагогических проблем в различных регионах.

	систем	Перспективы и противоречия процесса формирования образовательного пространства в современном мире.
--	--------	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в группах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов; подготовку к экзамену.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Анализ неадаптированного текста (по проблемам педагогической науки, высшего образования, общего образования, современных тенденций развития образования в мире). Составление аннотированного списка статей.

- Подготовка презентаций.
- Составление рецензий.
- Подготовка эссе.
- Обоснование актуальности проблемы исследования.
- Подготовка устного выступления по нескольким источникам.
- Поиск информации в Интернет с последующим представлением результатов на семинаре.
- Составление дайджеста грантовых и конкурсных предложений для аспирантов, размещенных в сети Интернет.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

6. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии, которые предполагают прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Технологии проблемного обучения – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии

- организация образовательного процесса, основанная на применении технических средств работы с информацией

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)
1	История педагогики как научное знание и учебный предмет. Педагогические концепции и Образовательные системы Античности.	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, подготовка к зачёту	4
2	Основные этапы развития гуманистической парадигмы в педагогике	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, подготовка к зачёту	4
3	Учение Я. Коменского и его место в истории педагогики и истории науки.	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, подготовка к зачёту	4
4	Развитие классической педагогики	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, подготовка к зачёту историографического обзора по теме исследования	4
5	Идеи свободного воспитания и Реформаторская педагогика	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, подготовка к зачёту	4
6	Теория и практика воспитания А.С. Макаренки: место в мировой и Отечественной педагогике.	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, подготовка к зачёту	4
7	Основные достижения отечественной педагогики второй половины 20 в.	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, подготовка к зачёту	4
8	Современная педагогическая наука: основные идеи и понятия гуманитарной образовательной парадигмы	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника, подготовка к зачёту	4
9	Основные направления развития современных образовательных систем	подготовка к выступлению на семинаре, подготовка презентации, анализ историко-педагогического источника,	4

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля на занятиях используется серия индивидуализированных заданий по темам курса, которые выполняются дома и частично обсуждаются на семинарских

занятиях. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена. Критерии оценки:

«отлично» соответствует высокому уровню освоения дисциплины, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы, самостоятельно, уверенно, с опорой на собственный педагогический опыт;

«хорошо» соответствует продвинутому уровню освоения дисциплины, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы, допускает некоторые неточности и мелкие фактические ошибки в формулировках;

«удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения дисциплины, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы, понимает основные идеи теории профессионального образования, но формулирует только с помощью преподавателя, допускает ошибки и небольшие пробелы в знаниях;

«не удовлетворительно» соответствует уровню освоения дисциплины ниже базового, демонстрирует недостаточное владение планируемыми результатами обучения.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с.

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456480>.

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456481>

4. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454110>

5. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>.

6. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 192 с7.

7. Образовательное право: учебник для академ. бакалавриата/ под общ. ред. А.И.Рожкова. - 2-е изд.,испр. - М.: Юрайт, 2017.- 324с..

8. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

Дополнительная литература:

1. Авраамова Е.М. Реформы системы образования в СССР и России как отражение трансформации общественных потребностей [Электронный ресурс]/ Авраамова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51079>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 248 с.: портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248

3. Изменения в системе современного общества и реформы высшего образования [Электронный ресурс] / Б. О. Майер, Д. В. Евзрезов. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2012. - N 6. - С. 37-43. - Библиогр.: с. 41-42 (6 назв.). —

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов. - М.: Академия, 2014. - 160с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС ИГУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

2. - Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

3. Образовательной платформе «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)

4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

9.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
 - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

9.2 Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной

	сети ИнгГУ
Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по гуманитарным наукам	http://e.lanbook.com/

Фонд оценочных средств

План проведения контрольных мероприятий в рамках дисциплины:

1. Текущий контроль:

- Проведение тестов и самостоятельных работ на занятиях.
- Обсуждение домашних заданий и задач по темам курса.
- Промежуточная аттестация:
- Кандидатский экзамен по окончании курса.
- Оценка за выполнение заданий самостоятельной работы.
- Оценка за устное выступление на семинарах.

2. Общий итог по итоговой оценке:

- Средняя оценка за все контрольные мероприятия.
- Финальная аттестация по результатам промежуточной и итоговой оценок.

Этот фонд оценочных средств позволит оценить освоение дисциплины аспирантами, с учетом поставленных целей и задач. Вся информация предоставлена для успешного проведения обучения и контроля за его качеством.

Лист актуализации изменений

№ измене ния	№ пункта (подпункта)			Основание для внесения изменения	Дата внесения	Подпись ответствен- ного за внесение изменений
	Измененного	Нового	Изъятото			