



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»  
Медицинский институт

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_ / к.м.н., профессор Ахриева Х.М.

от «22» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора медицинского института

\_\_\_\_\_ / Ахриева Х.М.

от «23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б2.О.02(П) ПРАКТИКА АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Специальность **31.05.01. Лечебное дело**

**Квалификация выпускника**

Врач-лечебник

**Квалификация выпускника**

Врач лечебник

**Форма обучения**

Очная

**Магас, 2024г.**



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»  
Медицинский институт**

ФОС составила:

- 1. Кодзоева Тамара Ильясовна доцент, к.м.н.  
(Ф.И.О., должность)**

ФОС одобрен на заседании кафедры **«Госпитальная терапия»**

Протокол **№ 9** от **«21» мая 2024 года**

ФОС одобрен Учебно-методическим советом **медицинского института**

Протокол **№ 8** от **«22» мая 2024 года**

## **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

### **Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:**

<b>Наименование категории (группы) УК</b>	<b>Код, наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Знать Уметь Владеть</b>
---	--	--	------------------------------------

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оказания неотложной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить базовую СЛР при возникновении клинической смерти: непрямой массаж сердца, обеспечение проходимости дыхательных путей (прием Сафара, постановка воздуховода, ларенгиальной маски) ИВЛ различными способами («фрот в рот», мешком Амбу)</p> <p><b>Владеть:</b> техникой оказания первой помощи при неотложных состояниях, техникой проведения реанимационных мероприятий при</p>
-------------------------------------	---	---	--

			возникновении клинической смерти.
		<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы Недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия при коммуникации с пациентами с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p>	<p><b>Знать:</b> основные медикаментозные средства, используемые на догоспитальном этапе при проведении неотложной помощи</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий</p> <p><b>Владеть:</b> методами</p>

			оценки и контроля эффективности проводимой терапии.
		<p>УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p>	<p><b>Знать:</b> Трудовой кодекс, санэпидрежим, правила противопожарной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать эпидемиологическую, противопожарную безопасность пациентов и медперсонала при использовании наркозно-дыхательной аппаратуры, медицинского инструментария, при работе с биосредами организма</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнения требований санитарно-эпидемиологического режима в отделении анестезиологии и реанимации</p>
		<p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы медицинской сортировки больных при чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками медицинской сортировки больных</p>

			при чрезвычайных ситуациях
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;	<b>Знать:</b> особенности сбора анамнеза при критических состояниях <b>Уметь:</b> Собирать жалобы и анамнез при критических состояниях <b>Владеть:</b> Навыками сбора жалоб и анамнеза при критических состояниях
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;	<b>Знать:</b> методы физикального обследования пациента при критических состояниях <b>Уметь:</b> Проводить полное физикальное обследование пациента при критических состояниях <b>Владеть:</b> Навыками физикального обследования пациента при критических состояниях
		УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;	<b>Знать:</b> симптомы и синдромы критических состояний <b>Уметь:</b> Диагностировать критическое состояние, проводить оценку и поддержание жизненно важных функций организма <b>Владеть:</b> Навыками осмотра больных в критических состояниях, интерпретацией данных лабораторного и дополнительных методов обследования. Поддержка дыхания кровообращения при критических состояниях.

		УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке;	<p><b>Знать:</b> назначение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оказания неотложной помощи с применением медицинских изделий</p>
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат;	<p><b>Знать:</b> особенности ухода за больными реанимационного профиля</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять уход за больными реанимационного профиля</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками ухода за больными реанимационного профиля</p>
		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	<p><b>Знать:</b> содержание работы, принципы клинического мышления по диагностике критических состояний на догоспитальном этапе при наиболее часто встречающихся заболеваниях, оценке особенностей их течения, неотложной помощи</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знать:</b> особенности ухода за больными реанимационного профиля</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять уход за больными реанимационного профиля</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками ухода за больными реанимационного</p>



			профиля
		УК-9.2. Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> Принципы Недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> Проводить взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия при коммуникации с пациентами с ограниченными возможностями здоровья
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	<b>Знать:</b> о необходимости учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем о необходимости учитывать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии с пациентами; о необходимости толерантного восприятия и пациентов из различных этносов и конфессий

			<p><b>Уметь:</b> учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных ценностных систем; преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; придерживаться принципов не Дискриминационного взаимодействия при общении с пациентами</p> <p><b>Владеть:</b> учитывает особенности межкультурного взаимодействия при общении с беременными, роженицами и родильницами гинекологическими больными; может общаться с беременными, роженицами и родильницами гинекологическими больными, преодолевать коммуникативные барьеры; воспринимая культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</p>
		УК-11.2. Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знать:</b> о необходимости учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем о необходимости учитывать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии с</p>

		<p>пациентами; о необходимости толерантного восприятия и пациентов из различных этносов и конфессий</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных ценностных систем; преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; придерживаться принципов не Дискриминационного взаимодействия при общении с пациентами</p> <p><b>Владеть:</b> учитывает особенности межкультурного взаимодействия при общении с беременными, роженицами и родильницами гинекологическими больными; может общаться с беременными, роженицами и родильницами и гинекологическими больными, преодоле коммуникативные барьеры; воспринимая культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</p>
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) ОПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Знать Уметь Владеть
Лечение заболеваний и	ОПК-7. Способен назначать лечение и	ОПК-7.ИД1 – Использует современные методики сбора и	<b>Знать:</b> Риски в

состояний	осуществлять контроль его эффективности и безопасности	обработки информации	профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> Оценить безопасность, Оценить степень тяжести пациента и объем неотложной медицинской помощи <b>Владеть:</b> Навыками выбора безопасного решения поставленной задачи
		ОПК-7.ИД2 – Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты	
		ОПК-7.ИД3 – Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и определять прогноз развития событий	<b>Знать:</b> методы физикального обследования пациента при критических состояниях <b>Уметь:</b> Проводить полное физикальное обследование пациента при критических состояниях <b>Владеть:</b> Навыками физикального обследования пациента при критических состояниях
		ОПК-7 ИД-4 - Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых	<b>Знать:</b> назначение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи <b>Уметь:</b> Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи <b>Владеть:</b> Навыками оказания неотложной помощи с применением медицинских изделий

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности и или область знания	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу
<b>Профессиональные компетенции, установленные Университетом</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: медицинский</b>				
<b>Медицинский</b>	Теоретическое и практические основы профессиональной деятельности	ПК-3 Способен назначить лечение и контролировать его эффективность и безопасность	ПК-3.ИД1 - Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПС 02.009 «Врач-лечебник»
			ПК-3.ИД2 – Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПС 02.009 «Врач-лечебник»
			ПК-3.ИД3 - Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПС 02.009 «Врач-лечебник»
			ПК-3.ИД4 – Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	ПС 02.009 «Врач-лечебник»
			ПК-3.ИД5 – Оказывает паллиативную медицинскую	ПС 02.009 «Врач-

			помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками	лечебник»
			ПК-3.ИД6 – Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПС 02.009 «Врач-лечебник»

### Объем практики

Вид работы	Трудоемкость практики	
	Всего	в т. ч. по семестрам
		8 семестр
<b>Общая трудоемкость:</b>		
- в академических часах	<b>180</b>	<b>180</b>
- в зачетных единицах	5 зет	5 зет
- в неделях	<b>3 1/3</b>	<b>3 1/3</b>
- в днях	18	18
<b>Контактные часы</b>	0	0
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Контроль	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

#### 7.1 Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике:

1. Вопросы для собеседования по разделам (приложение №1 к рабочей программе).
2. Наборы тестовых заданий (приложение №2 к рабочей программе).
3. Ситуационные задачи (приложение №3 к рабочей программе).
4. Перечень практических навыков (приложение №4 к рабочей программе).
5. Критерии оценивания при аттестации по итогам прохождения практики.

#### 7.2 Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике:

#### 1. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

- Составьте план обследования беременной с умеренной преэклампсией.
- Напишите лист назначений родильнице после родоразрешения путем кесарева сечения.

## 2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите один правильный ответ.

1. ПОД ПОНЯТИЕМ «ПОЛОЖЕНИЕ ПЛОДА» ПОНИМАЮТ :

- 1) отношение крупной части плода ко входу в таз
- 2) отношение спинки плода к передней или задней стенке матки
- 3) отношение спинки плода к правой или левой стенке матки
- 4) отношение конечностей плода к туловищу
- 5) отношение продольной оси плода к продольной оси матки

2. ПОД ПОНЯТИЕМ «ПОЗИЦИЯ ПЛОДА» ПОНИМАЮТ :

- 1) отношение крупной части плода ко входу в таз
- 2) отношение спинки плода к передней или задней стенке матки
- 3) отношение спинки плода к правой или левой стенке матки
- 4) отношение конечностей плода к туловищу
- 5) отношение продольной оси плода к оси матки

3. ПОД ПОНЯТИЕМ «ЧЛЕНОРАСПОЛОЖЕНИЕ ПЛОДА» ПОНИМАЮТ :

- 1) отношение крупной части плода ко входу в таз
- 2) отношение спинки плода к передней или задней стенке матки
- 3) отношение спинки плода к правой или левой стенке матки
- 4) отношение мелких частей плода к туловищу
- 5) отношение продольной оси плода к оси матки

4. ЦЕЛЬ 4 ПРИЕМА ЛЕОПОЛЬДА-ЛЕВИЦКОГО – ОПРЕДЕЛИТЬ:

- 1) отношение предлежащей части плода ко входу в таз
- 2) положение, позиция, вид плода
- 3) характер предлежащей части
- 4) уровень стояния дна матки и часть плода в дне матки

5. ТОЧКА НАИЛУЧШЕГО ВЫСЛУШИВАНИЯ СЕРДЦЕБИЕНИЯ ПЛОДА, ПРИ СИТУАЦИИ: ТАЗОВОЕ ПРЕДЛЕЖАНИЕ, 2 ПОЗИЦИЯ, ЗАДНИЙ ВИД НАХОДИТСЯ:

- 1) справа на боковой поверхности матки, выше пупка
- 2) слева, выше пупка
- 3) слева, на уровне пупка
- 4) слева, ниже пупка
- 5) справа, ниже пупка, на боковой поверхности матки

6. ВЕДУЩАЯ ТОЧКА ПРИ ПЕРЕДНЕМ ВИДЕ ЗАТЫЛОЧНОГО ПРЕДЛЕЖАНИЯ:

- 1) малый родничок
- 2) большой родничок
- 3) середина между большим и малым родничком

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРДЦЕБИЕНИЯ И БАЗАЛЬНОГО РИТМА ПЛОДА В НОРМЕ РАВНА :

- 1) 150 уд/мин, аритмичное, приглушенное
- 2) 136 уд/мин, ясное, ритмичное
- 3) 124 уд/мин, ясное, аритмичное
- 4) 110 уд/мин, ясное, ритмичное
- 5) 90 уд/мин, ясное, ритмичное

8. ПОНЯТИЕ ДОНОШЕННОГО ПЛОДА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО :

- 1) состоянию сердечной деятельности плода

- 2) массе тела новорожденного более 2.0 кг
- 3) сроку гестации и массе плода
- 4) признакам физического развития плода

#### 9. ПЛОСКОСТЬ ВХОДА В МАЛЫЙ ТАЗ ОГРАНИЧЕНА :

- 1) верхним краем лона, серединой вертлужной впадины, сочленением 2 и 3 крестцовых позвонков
- 2) верхним краем лона, безымянными линиями, верхушкой мыса
- 3) серединой внутренней поверхности лона, безымянными линиями, верхушкой мыса
- 4) нижним краем лонного сочленения, безымянными линиями, верхушкой мыса
- 5) нижним краем лонного сочленения, сочленением 2 и 3 крестцовых позвонков

#### 10. ИСТИННАЯ КОНЬЮГАТА:

- 1) расстояние между нижним краем лона и выдающейся точкой мыса
- 2) равняется в норме 13 см
- 3) расстояние между верхним краем лона и мысом
- 4) равняется в норме 10 см

### 3. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

#### ЗАДАЧА

Первородящая 23 лет доставлена бригадой скорой помощи в родильный дом после припадка эклампсии, который произошел дома. Беременность 37-38 недель, состояние тяжелое, сознание заторможено. Кожные покровы бледные, отмечаются выраженные отеки ног. АД 150/100мм.рт.ст., пульс 98 уд/мин.

**Поставьте диагноз:**

**Ваша тактика:**

**Ответьте на вопросы (один или несколько правильных ответов):**

**1. Какой комплекс неотложных лечебных мероприятий следует провести этой больной в условиях родильного дома:**

- A. Ввести гипотензивные, нейролептические и седативные средства;
- B. Начать комплексную инфузионную терапию;
- C. Перевести больную на искусственную вентиляцию лёгких;
- D. Использовать методику форсированного диуреза.
- E.



**2. Определите оптимальную в данном случае тактику ведения беременной:**

- A. Пролонгировать беременность на фоне комплексной патогенетически обоснованной терапии преэклампсии;
- B. Произвести амниотомию, начать родовозбуждение путём внутривенного капельного введения окситоцина;
- C. Создать витаминно-гормонально-кальциевый фон, провести профилактику внутриутробной гипоксии плода;
- D. Родоразрешить женщину путём кесарева сечения в экстренном порядке.

**3. В отличие от эпилептического припадка для эклампсии характерно:**

- A. Прогрессирующее улучшение состояния больной сразу после припадка;
- B. Выраженные патологические изменения на глазном дне.
- C. Цианоз лица, прикусывание языка;
- D. Обязательная связь с беременностью.

**4. В отличие от эклампсии для диабетической комы характерно:**

- A. Падение артериального давления;
- B. Гиперемия лица, гипотония глазных яблок;
- C. Глубокое и частое дыхание;
- D. Гипопротеинемия, отсутствие кетоновых тел в моче, протеинурия.

**5. Летальный исход при эклампсии может быть связан с:**

- A. Кровоизлиянием в мозг;
- B. Дыхательной недостаточностью;
- C. Острой почечно-печеночной недостаточностью;
- D. Эмболией околоплодными водами.

**4. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

- Проведите наружное акушерское исследование.

**5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Критерии оценивания устного опроса**

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------

Всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании изложении и использовании учебно-программного материала	Полное знание учебного материала. Основной рекомендуемой литературы. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине (модулю) и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Знание учебного материала в объеме необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендуемой к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы
--	--	--	---

**Критерии оценивания ситуационной задачи**

Критерий/оценка		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов вопросы	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее ½ вопросов, выполнены менее ½ заданий	
Полноты	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые	Ответы краткие, неразвернутые, «случайные»	

**Критерии оценки результатов тестирования**

От ли чн	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
----------------	--------	-------------------	---------------------

о			
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 70% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста

**Критерии оценивания учебной истории болезни**

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знание учебно-программного материала	Всестороннее, систематическое, глубокое	Полное знание	Знание в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности	Имеет существенные пробелы
Сбор анамнеза, жалоб	Грамотно и полно	Грамотно	Справляется со сбором	Допускает ошибки
Объективное исследование	Проводит в исчерпывающем объеме	В требуемом объеме, допускает неточности	В объеме, необходимом для выявления типичных признаков изучаемой патологии	Допускает ошибки
Назначение лечения	В соответствии с современным и представления медицинской науки	Назначает лечение	Знаком с принципами лечения	Не способен

Ошибки	Нет	Единичные стилистические, отступления от последовательности изложения текста, неточности субъективного или объективного исследования, недостаточное умение эффективно использовать данные объективного исследования в постановке диагноза и решении лечебно-диагностических задач	Множество стилистических ошибок, отступления от последовательности изложения текста, недостаточно владеет способами объективного исследования пациента и интерпретации результатов дополнительных методов исследования, но обладающий необходимыми знаниями и способностями для их устранения под руководством преподавателя	Не грамотное изложение материала
--------	-----	---	--	----------------------------------

**Критерии оценки отчёта по практике**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------

Отчёт оформлен согласно требованиям, заполнен аккуратно, полностью отражает количественные показатели работы студента.	Отчёт оформлен согласно требованиям, имеются некоторые замечания по оформлению (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков, не подробное	Оформление отчётной документации небрежное, неполное, не отражает полноценно содержание учебной практики и работу	Отчёт не оформлен. Отзыв заведующего отделением отрицательный.
Практические навыки освоены в полном объёме. Имеется положительный отзыв заведующего отделением.	описание деятельности). Имеется положительный отзыв заведующего отделением.	студента. Имеется отрицательный отзыв заведующего отделением.	

#### Критерии оценивания практических умений

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------

Знает в полном объеме, умеет объяснить диагностическую и лечебную манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, самостоятельно выполняет манипуляцию	Знает в полном объеме, умеет объяснить диагностическую и лечебную манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению. Выполняет манипуляцию (общеклиническое обследование больного, беременной, роженицы, внутримышечные, внутривенные инъекции, определение группы крови и резус-фактора, пробы на совместимость, переливания крови и кровезаменителей; выполнения постановки мягкого мочевого катетера, очистительной клизм, записи КТГ, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца), проведение пальпации молочных желез, выслушивание	Знает в неполном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению. Участвует в выполнении манипуляции (общеклиническое обследование больного, беременной, роженицы, внутримышечные, подкожные, внутривенные инъекции, определение группы крови и резус-фактора, пробы на совместимость, переливания крови и кровезаменителей; выполнения постановки мягкого мочевого катетера, очистительной клизм, записи КТГ, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца), проведение пальпации молочных желез, выслушивание сердцебиения плода, составление графиков изменения базальной температуры, проведение	Не имеет представление и не умеет объяснить диагностическую и лечебную манипуляцию, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению манипуляций.
--	---	---	--

	сердцебиения плода, составление графиков изменения базальной температуры, проведение общего акушерского исследования и специального акушерского (пельвиометрия, наружное акушерское исследование)) под контролем врача	общего акушерского исследования и специального акушерского (пельвиометрия, наружное акушерское исследование)) под контролем врача	
--	--	---	--

## РАСЧЁТ ТЕКУЩЕГО РЕЙТИНГА ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ПОМОЩНИК ВРАЧА АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ)

Формирование промежуточного рейтинга по клинической практике (помощник врача) предполагает суммирование рейтинговых баллов по разделам с учётом коэффициента для каждого раздела.

### ***Расчёт текущего и промежуточного рейтинга***

Промежуточный рейтинг рассчитывается по формуле:

$$\text{ПРХ} = \text{Текущий рейтинг «Х»} \times 0,6 + \text{Экзаменационный рейтинг «Х»} \times 0,4$$

Текущий рейтинг включает оценку по следующим рейтинговым разделам:

1. посещаемость (П);
2. допуск (Д);
3. оформление дневника по практике (Дн);
4. 10 мини-курсов (МК);
5. история болезни (ИБ).

$$\text{Текущий рейтинг «Х»} = (\text{Д} \times 0,1 + \text{П} \times 0,1 + \text{Дн} \times 0,2 + \text{ИБ} \times 0,3 + \text{МК} \times 0,3) \times 10$$

**Экзаменационный рейтинг** включает оценку по следующим рейтинговым разделам: Практические навыки (ПрН);

Задача (З);

Теоретический вопрос (В).

$$\text{Экзаменационный рейтинг «Э»} = (\text{ПрН} \times 0,2 + \text{З} \times 0,2 + \text{В} \times 0,6) \times 20$$