



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Медицинский институт  
Фонд оценочных средств

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ к.м.н., профессор Ахриева Х.М.

от «22» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора медицинского института

\_\_\_\_\_/ Ахриева Х.М.

от «23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б2.О.08(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – НИР (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

**Направление специальности (специалитет)**

**31.05.01. Лечебное дело**

**Направленность (профиль подготовки)**

**Лечебное дело**

**Квалификация выпускника**

**Врач лечебник**

**Форма обучения**

**Очная**

**Магас, 2024г.**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Медицинский институт  
Фонд оценочных средств

ФОС составила:

1. Кодзоева Тамара Ильясовна доцент, к.м.н.  
(Ф.И.О., должность)

ФОС одобрен на заседании кафедры «Госпитальная терапия»

Протокол № 9 от « 21» мая 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом медицинского института

Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

### Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	<b>Знать:</b> назначение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи <b>Уметь:</b> Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи <b>Владеть:</b> Навыками оказания неотложной помощи с применением медицинских изделий
------------------------------	--	--	--

		<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оказания неотложной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить базовую СЛР при возникновении клинической смерти: непрямой массаж сердца, обеспечение проходимости дыхательных путей (прием Сафара, постановка воздуховода, ларенгиальной маски) ИВЛ различными способами («рот в рот», мешком Амбу)</p> <p><b>Владеть:</b> техникой оказания первой помощи при неотложных состояниях, техникой проведения реанимационных мероприятий при возникновении клинической смерти.</p>
		<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы медицинской сортировки больных при чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками медицинской сортировки больных при чрезвычайных ситуациях</p>

		<p>УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы Недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия при коммуникации с пациентами с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>	<p><b>Знать:</b> основные медикаментозные средства, используемые на догоспитальном этапе при проведении неотложной помощи</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки и контроля эффективности проводимой терапии.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе - здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p> <p><b>Уметь:</b> Диагностировать неотложные состояния Интерпретировать данные физикального осмотра пациента, лабораторные данные.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками диагностики неотложных состояний. Навыками мониторинга за реанимационными больными</p>
		<p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оказания неотложной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной</p>

			<p>ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить базовую СЛР при возникновении клинической смерти: непрямой массаж сердца, обеспечение проходимости дыхательных путей (прием Сафара, постановка воздуховода, ларенгиальной маски) ИВЛ различными способами («рот в рот», мешком Амбу)</p> <p><b>Владеть:</b> техникой оказания первой помощи при неотложных состояниях, техникой проведения реанимационных мероприятий при возникновении клинической смерти.</p>
		<p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы Недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия при коммуникации с пациентами с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> основные медикаментозные средства, используемые на догоспитальном этапе при проведении неотложной помощи</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки и контроля эффективности проводимой терапии.</p>

Самоорганизация и саморазвитие(в т.ч. здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК – 7.1. ИД1.- Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> Проводить взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия при коммуникации с пациентами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-7.2. ИД2.- Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;	<b>Знать:</b> виды санитарной обработки больных; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма <b>Уметь:</b> анализировать окружающую обстановку на рабочем месте, месте оказания помощи больному. <b>Владеть:</b> навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжело больными и агонирующими больными.
		УК – 7.3. ИД3.- Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> правила и нормы охраны труда при использовании медицинской аппаратуры и приборов <b>Уметь:</b> производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре <b>Владеть:</b> навыками профессионального общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом

## Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

<p>Научная и организационная деятельность</p>	<p><b>ОПК-11</b> Способен подготавливать и применять научную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p><b>ОПК-2.ИД1</b> – Умеет искать и выбирать научные источники и нормативно-правовую документацию, оптимально соответствующую заданным целям, их анализировать и применять для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-2.ИД2</b> – Умеет подготавливать информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (статья, тезисы, доклад)</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия при коммуникации с пациентами с ограниченными возможностями здоровья</p>
---	--	---	---



## Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

ПК. Научно-исследовательская деятельность	ПК-6. Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	ПК-6 ИД-1 – Готов применить алгоритм и методику проведения научно-практических исследований	<p><b>Знать:</b> виды санитарной обработки больных; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать окружающую обстановку на рабочем месте, месте оказания помощи больному.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными.</p>
		ПК-6 ИД-2 - Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных	<p><b>Знать:</b> правила и нормы охраны труда при использовании медицинской аппаратуры и приборов</p> <p><b>Уметь:</b> производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом</p>
		ПК-6 ИД-3 - Проводит анализ и готовит материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью)	<p><b>Знать:</b> способы регистрации функций основных систем жизнеобеспечения: температуры тела, артериального давления, частоту пульса, частоту дыхательных движений, измерение суточного диуреза.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять уход за больными различного возраста, с заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального общения с взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p>

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Блок 2 Практики Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Всего академических часов/ зачетных единиц	Семестр
		С
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>В том числе: работа в качестве практикантов на рабочих местах в профильных организациях</b>	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	зачёт	зачёт

#### 5. Методические рекомендации по подготовке и планированию НИР. Выбор и осознание темы НИР

Тематика НИР предлагается кафедрой, перечень тем НИР обсуждается и утверждается на методическом заседании кафедры. Обучающиеся могут предложить свою тему, обосновав при этом целесообразность ее выполнения и соответствия профилю образовательной программы. Выбранная тема должна быть актуальна в теоретическом и/или в практическом отношении, обеспечена необходимой библиографией, информационными ресурсами и возможностями ее практического выполнения.

На этапе подготовки и планирования предстоит принять решения по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы, ее актуальность;
- цели, преследуемые в работе;
- задачи исследования.

Тема должна содержать в себе проблему, так как именно проблема определяет, в первую очередь, успех всей работы. Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель.

Актуальность – это степень важности темы в данный момент времени и в данной ситуации для решения данной проблемы. Актуальность раскрывает исследуемое явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а также возможности их разрешения иными средствами.

Цель – лаконичный и емкий ответ на вопрос, зачем проводится данный вид работы; она формулируется таким образом, чтобы было возможно представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность конкретной темы НИР. Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования.

Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты планируется получить;
- какие статистические зависимости предполагается установить;
- какие тенденции предполагается выявить.

#### Методические рекомендации по составлению библиографического списка

Оформление библиографического списка в соответствии СМК П 10 Положение «Требования к рефератам, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам» (п.4.8.6).

#### Методические рекомендации по работе с выбранными источниками литературы

Перед началом работы необходимо ознакомиться с источниками получения информации для решения поставленных задач (поисковые системы GOOGLE, Yandex, Yahoo, Bing) и источники библиографических ресурсов (ИРБИС 64, справочно-правовая система Гарант и др.). Работу с источниками надо начинать с изучения наиболее важных и актуальных научных работ и научных текстов (книг, статей, диссертаций и других научных исследований) по теме НИР:

- а) ознакомление с материалами, вышедшими в последние годы (в них, как правило, дается обзор публикаций по проблеме и имеется библиография);

- б) ознакомление с материалами, опубликованными в более раннее время;
- в) ознакомление с публикациями в периодической печати;
- г) использование компьютерных источников информации (необходимо так же акцентировать внимание на соблюдении авторских прав при заимствовании информации);
- д) ведение записей, в которых фиксируется материал по какому-либо отдельному вопросу из различных источников;
- е) формирование понятийного аппарата (составление словарей терминов и сокращений);

На данном этапе необходимо проанализировать, какие из утверждений носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Вполне возможно, что в процессе чтения литературы и осмысления проблемной ситуации выяснится необходимость по-новому сформулировать тему исследования, развернуть свой проект в несколько иной плоскости. Это вполне допустимо и свидетельствует о самостоятельном, творческом подходе к исследованию. Данный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Список используемой литературы составляет 8-10 источников. В список вносится перечень всех изученных обучающимся в процессе написания НИР монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий и прочее.

### **Методические рекомендации по систематизации и анализу материала.**

#### **Оформление НИР**

Оформление отчета НИР проводится в соответствии с требованиями СМК П 10 Положение «Требования к рефератам, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам» (курсовая работа).

Структура НИР:

- титульный лист;
- оглавление;
- обозначения и сокращения (при необходимости);
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы) и практическая значимость;
- список литературы;
- приложения (при наличии).

В элементе «Оглавление» приводят порядковые номера и заголовки разделов (при необходимости – подразделов, пунктов) данной работы и заголовки приложений. При этом после заголовка каждого из указанных структурных элементов ставят отточие, а затем приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент. В элементе «Оглавление» номера подразделов приводят после абзацного отступа. В элементе «Оглавление» при необходимости продолжения записи заголовка раздела или подраздела на второй (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке, а при продолжении записи заголовка приложения – на уровне записи обозначения этого приложения. Элемент «Оглавление» размещают на второй странице работы. При этом слово «Оглавление» записывают в верхней части этой страницы, посередине, прописными буквами и выделяют полужирным шрифтом. Шрифт заголовков разделов, подразделов и т.д. в содержании должен быть аналогичен шрифту текста документа, но полужирным шрифтом его не выделяют.

Введение – первая и вступительная часть курсовой работы. Здесь осуществляется презентация всей работы. Введение должно содержать: – обоснование актуальности выбранной темы; – степень ее разработанности в отечественной и зарубежной литературе; – цель исследования; – задачи исследования; – объект и предмет исследования; – место проведения исследования. Определить актуальность темы исследования – значит показать соответствие темы общественным потребностям, изложенным в государственных документах; раскрыть состояние ее практического воплощения; определить заинтересованность науки в ее разработке.

Основная часть. Структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Основной материал излагается в форме связного, последовательного, доказательного повествования, иллюстрируя автором основных положений. Подбор материала в основной части НИР должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; выявление собственного мнения обучающегося,

сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в работе.

Основная часть включает две части: теоретическую (обзор литературы) и практическую (экспериментальная, исследовательская работа). Также в тексте могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки. Обучающийся должен раскрыть содержание темы, а также грамотно описать материал и методы проведенного исследования. При написании теоретической части следует кратко изложить современное состояние вопроса, которому посвящена НИР, обобщив мнения и данные различных авторов с указанием в тексте источника информации. Методы исследования выбираются в соответствии с конкретной исследовательской целью и задачами, поставленными перед определенным этапом работы. Исследовательская часть курсовой работы является обязательным основным компонентом. Она должна полностью соответствовать поставленной в работе цели и выбранным для ее достижения задачам. Для определения достоверности полученных результатов необходимо использовать классические методы статистической обработки данных.

Заключение (выводы) – раздел, в котором содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, должно соответствовать поставленным задачам, отражать суть и ценность проведенных исследований, является концентрацией основных положений работы. Выводы приводятся в виде отдельных пунктов с порядковой нумерацией. Они должны полностью соответствовать цели и задачам работы и характеризовать ее результаты. Выводы должны быть краткими, четкими, тезисными.

Список литературы является частью работы, помещается после основного текста работы и содержит сведения об источниках, использованных при составлении курсовой работы. Количество использованных источников должно быть 8-10. Список литературы оформляется в соответствии с вышеизложенными методическими рекомендациями.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – публичное сообщение (выступление), представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Сообщение (вступление) должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- выводы.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление автора (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

### **Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации к докладу**

- составление текстового материала по выбранной теме.
- разработка иллюстраций, составление схем, диаграмм, таблиц по тексту. Лучше всего

придерживаться одного правила: один слайд – одна мысль. Рекомендуется: сжатость и краткость изложения, максимальная информативность слайда: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта. На слайде обязательно помещается заголовок, а при наличии изображения (фотографии, рисунка, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.) – подпись к нему.

- подготовка выводов по представленному материалу.
- проверка соответствия презентации исходному тексту.
- объем презентации не более 20 слайдов.

## **Процедура защиты НИР**

Процедура защиты НИР проводится в соответствии с СМК П 21 «Положение об организации практики обучающихся ФГБОУ ВО ИнГУ Министерства науки и высшего образования России».

### **Темы контактной работы**

1. Введение. Научно-исследовательская работа: предмет, задачи и основные понятия. Наука и научное знание. Отличительные признаки науки. Псевдонаука.
2. Классификация наук по предмету исследования, методам исследования и результату вклада отдельных наук в развитие научного познания. Наука и нравственность. Этика науки и социальная ответственность исследователя.
3. Общие требования к научно-исследовательской работе. Этапы научно-исследовательской деятельности. Определение проблемы и формулирование темы научно-исследовательской работы с учетом ее проведения в учебной лаборатории и на клинических базах. Определение объекта и предмета исследования. Актуальность, научная новизна, цели и задачи исследования. Формулирование гипотезы.
4. Этапы научно-исследовательской деятельности.  
Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции. Методологические принципы научного исследования. Выбор методов исследования. Эксперимент как метод исследования. Эксперимент: стадии проведения, структура, виды. Требования к проведению эксперимента в условиях учебной лаборатории. Проведение исследования, набор материала. Виды клинических исследований, их значение и применение.
5. Анализ (обсуждение) результатов исследования. Математико-статистическая обработка результатов исследований: параметрические и непараметрические методы. Понятие о дисперсионном и многофакторном анализе. Формулирование выводов и практических рекомендаций по результатам исследования.
6. Требования к оформлению результатов исследования. Язык и стиль научной работы. Оформление текста работы, таблиц, иллюстраций, формул, примечаний и ссылок на источники, приложения, списка используемой литературы. Графическое представление результатов. Система научной информации, виды, источники научной информации. Базы данных зарубежной периодики. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей.
7. Формы изложения результатов исследования. Доклад как одна из распространенных форм публичных выступлений. Виды докладов. Требования к устному докладу и презентации к устному докладу. Навыки работы в графическом редакторе Canva, Power Paint, Google – формы для создания изображений для публикаций и макета для печатной продукции.
8. Защита научно-исследовательской работы (зачет с оценкой). Аттестация по практике, проверка отчетной документации, оформление зачета.  
К защите представляется: оформленный отчет по НИР, доклад по результатам исследования, презентация к докладу.

Обзоры по темам контактной работы и индивидуальная консультативная работа с куратором проводится на платформе Zoom, WhatsApp, Skype.

## **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР**

- 1 Оценочный лист защиты отчета по научно-исследовательской работе.

2 Отзыв руководителя.

3 Научно-исследовательская работа в форме: отчет (в объеме 15-20 листов), доклад (в объеме 4-5 листов), мультимедийная презентация к докладу (до 20 слайдов).

Образцы форм отчетности представлены в СМК П 21 Положение «Об организации практики обучающихся ФГБОУ ВО ИнГГУ Министерства науки и высшего образования России».

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Шкала оценивания отчета по НИР (включая публичное выступление):

**«отлично (5)»** - демонстрирует исчерпывающие знания в области поставленных задач, четко формулирует цели и задачи НИР, выводы соответствуют целям и задачам НИР, умеет логически связывать теоретические знания с научно-практической деятельностью. НИР оформлена в соответствии с требованиями. Презентация работы четко соответствует докладу. Обучающийся дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы по теме исследования.

**«хорошо (4)»** - демонстрирует сформированные базовые знания, умения, навыки в области научно-исследовательской работы, но имеются неточности в практике и теории организации научно-исследовательской работы. НИР оформлена в соответствии с требованиями. Презентация работы соответствует докладу. Отмечаются неточности при ответе на дополнительные вопросы по теме исследования.

**«удовлетворительно (3)»** - поверхностные, неполные знания, умения, навыки в области научно-исследовательской работы. Отмечаются замечания по оформлению НИР. При ответе на дополнительные вопросы по теме НИР допускает ошибки.

**«неудовлетворительно (2)»** - фрагментарные знания, умения, отсутствие навыков в области научно-исследовательской деятельности. Отмечаются замечания по оформлению НИР. При ответе на дополнительные вопросы по теме НИР допускает ошибки.

## **6.1 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Текущий контроль** знаний обучающихся осуществляется в виде ответов на вопросы тем контактной работы и проведения индивидуальных консультаций. Возможна дистанционная форма контакта с куратором с использованием коммуникационных программ (ZOOM, Viber, WhatsUp, DISCORD, Skype и других, по согласованию с куратором).

**Промежуточная аттестация:** практика НИР завершается зачетом с оценкой в виде устного доклада по результатам исследования, мультимедийной презентации к докладу, оформленная по требованиям научно-исследовательская работа. Оценка ставится по шкале оценивания отчета по НИР. При возникновении необходимости – защита может быть проведена в дистанционном формате с использованием платформ видеоконференцсвязи (ZOOM и др.).

### **Требования к отчету по НИР.**

НИР оформляется в соответствии с требованиями СМК П 10 Положение «Требования к рефератам, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам» (раздел курсовая работа). Защита начинается с доклада обучающегося по теме НИР. Регламент устного публичного выступления - не более 10 минут. Вступление включает в себя представление автора (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Обучающийся должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание НИР, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты обучающийся может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты программ, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы. После завершения возможны вопросы к обучающемуся непосредственно связанные с темой НИР. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 Основная и дополнительная литература

#### Основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва : Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html>
2. Коваленко, Т. А. Обработка экспериментальных данных / Коваленко Т. А. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/intuit\\_161.html](https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_161.html)
3. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.М. Гелецкий - Красноярск : СФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763821901.html>
4. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] / Даниленко О.В.- М.: ЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527119.html>

#### Дополнительная литература:

5. Вигдорчик, А. Новая модель здравоохранения: как вырваться из ловушки бесконечного роста [Электронный ресурс] / Вигдорчик А., Клинцов В., Кузнецова Е. // Вестник McKinsey. № 32 (2015). URL: <http://www.vestnikmckinsey.ru/healthcare-and-harmaceuticals/Novaya%20model%20zdravoohtaneniya/>
6. Власов, В. В. Эпидемиология : учебное пособие / В. В. Власов. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 464 с. - ISBN 5-9704-0265-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402656.html>
7. Научно-исследовательская работа (Методические рекомендации по подготовке и выполнению научно-исследовательской работы)/ учеб. пособие/ Е.А. Горева, Н.В. Мальцева, И.А. Федоров, Е.В. Симонян, Ю.Э. Пушкарева. – Челябинск: Изд-во «ПИРС», 2019.- 20 с.
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 сентября 2020 г. N 947н «Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов»;
9. Рачкова Т.Г. IBM WATSON и новые возможности цифровизации медицины// В сборнике: Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства. Сборник научных трудов I международного научно-практического форума. 2018. С. 286-288.
10. Шандора Н. Цифровизация системы здравоохранения: опыт и перспективы // Наука и инновации. 2020 № 2 С. 38–43.

### 7.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Издательство «МЕДИЦИНА» <https://medlit.ru/journals/>
2. Электронный каталог НБ ЮУГМУ. – Режим доступа: [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
3. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
4. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
6. Алгоритмы действия врача. – Режим доступа: <http://cr.rosminzdrav.ru/#/algorithms>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека. – Режим доступа:<http://www.femb.ru/>
8. Руководство по работе с Windows Statistica [Электронный ресурс] <http://statsoft.ru/home/textbook/default.htm>

### **7.3 Программное обеспечение**

1. Windows XP(7)
2. Microsoft Office 2007(2010)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security
4. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64
5. Программный пакет статистической обработки Windows Statistica (Лицензия ВУЗа)
6. Программный пакет статистической обработки SPSS (Лицензия ВУЗа)
7. Телекоммуникационная система ZOOM (Лицензия ВУЗа)
8. Телекоммуникационная система DISCORD (Freeware)
9. Телекоммуникационная система SKYPE (Freeware)
10. Программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»
11. Образовательный портал ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России <http://do.chelsma.ru>

### **7.4 Материально-техническое обеспечение**

Кафедра Патологической физиологии располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий имеются специальные помещения (учебные аудитории на базе университета и клинические базы), оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук, звукоусилительная аппаратура). Используются помещения и оборудование медицинских организаций на основании соответствующего договора.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор, экран).

Помещения в университете для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Заключены договоры на предоставление доступов всему контингенту обучающихся к ЭБС «Консультант студента» для высшего медицинского и фармацевтического образования, «Консультант врача» (агрегатор – ООО Группа компаний ГЭОТАР), «Лань» (агрегатор – ООО «Издательство Лань»). ЭБС «Консультант студента» предоставляет доступ к полным текстам учебной литературы и дополнительным материалам, а также к аудио, видео, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др. К ЭБС возможен круглосуточный доступ из любой точки, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» всем категориям пользователей библиотека обеспечивает возможность свободного доступа к электронному каталогу и авторизованного доступа к собственной полнотекстовой коллекции учебной и учебно-методической литературы «Электронная библиотека изданий ФГБОУ ВО ЮУГМУ», сформированной на основе прямых договоров с авторами (режим доступа [www.lib-susmu.chelsma.ru](http://www.lib-susmu.chelsma.ru)). Сайт библиотеки Университета обладает гибкой структурой и является эффективным инструментом оперативного информирования пользователей с возможностью обратной связи. Через сайт осуществляется доступ пользователей к собственному электронному формуляру (авторизация по номеру электронного читательского билета).

Пользователям предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: БД Medline Complete (агрегатор – компания EBSCO). Университету безвозмездно предоставлены архивные коллекции ряда ведущих научных издательств, как участнику Национального Электронно-информационного консорциума НЭИКОН), БД «Регистр лекарственных средств» (агрегатор – ООО «РЛС-Патент»), справочно-правовая система «Консультант+».