



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ к.м.н., профессор Ахриева Х.М.

от «22» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора медицинского института
_____ /Х.М.Ахриева/

от «23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.39 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Специалитет по специальности

31.05.01. Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач лечебник

Форма обучения

Очная

Магас, 2024 г



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01. лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988

Программу составили:

1. к.м.н., профессор, зав.кафедрой «Факультетская терапия» **Ахриева Х.М.**
(должность, Ф.И.О.)
2. к.м.н., доцент кафедры **Вышегуров Х.Х.**
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Факультетская терапия»

Протокол №9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом медицинского института

Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель – формирование у обучающихся системных теоретических и прикладных знаний, умений и профессиональных навыков методов исследования больного, основ клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, а также навыков по современным вопросам диагностики основных заболеваний внутренних органов и принципах обследования больных, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- изучение методов непосредственного исследования больного (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, измерения артериального давления, исследования свойств артериального пульса и др.);
- изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения;
- изучение симптоматики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- формирование представлений об основных принципах диагностического процесса (основ клинического мышления);
- развитие умений, навыков и компетенций, необходимых в постановке и обоснования клинического диагноза;
- развитие у студентов междисциплинарного мышления с последующим формированием необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в профессиональной деятельности;
- изучение некоторых методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов (общий и биохимический анализ крови, анализы мочи, исследования плеврального содержимого, анализы мокроты, анализы кала, ЭКГ, ЭхоКГ, рентгенография легких и сердца, спирография и др.);
- формирование представлений об основных принципах медицинской этики и деонтологии.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Таблица 1.1.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
02.009 Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»					
А	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том	7	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	А/01.7	7
			Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	А/02.7	7
			Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	А/03.7	7

	числе на дому при вызове медицинского работника		Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	A/04.7	7
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/05.7	7
			Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	A/06.7	7

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5,6-й семестр.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История медицины; Иностранный язык; Латинский язык; Философия; Психология и педагогика; Биоэтика; Правоведение; Медицинская информатика; Физика, Математика; Биология; Анатомия человека; Гистология, эмбриология, цитология; Нормальная физиология; Микробиология; Химия; Биохимия; Фармакология; Патифизиология; Патологическая анатомия; Топографическая анатомия.

Знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

Факультетская терапия, профессиональные болезни; Госпитальная терапия, Эндокринология; Поликлиническая терапия; Педиатрия; Онкология, лучевая терапия; Инфекционные болезни; Фтизиатрия; Неврология, нейрохирургия; Психиатрия; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Неонатология, перинатология; Факультетская хирургия, урология; Акушерство и гинекология; Оториноларингология; Офтальмология; Травматология, ортопедия; Судебная медицина; Эпидемиология.

В результате освоения ОПОП ВО специалитета по специальности 31.05.01. Лечебное дело, профиль врач-лечебник выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

3. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

УК. Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.ИД1.- Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	<p>Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.</p>
		УК-1.ИД2. - Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	<p>Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

ОПК. Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.ИД1 – Готов применить алгоритм клиничко-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<p>Знать: основные показатели здорового человека (по данным клинического, лабораторного и инструментального исследования), значимые в диагностике заболеваний внутренних органов, причины и механизм развития, симптоматику основных патологических процессов и клинических синдромов при заболеваниях внутренних органов.</p> <p>Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учётом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками, клиническими рекомендациями и с учётом стандартов.</p> <p>Владеть: правилами тактики ведения пациентов с различными</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			нозологическими формами в соответствии с действующими порядками, клиническими рекомендациями и стандартами.
		ОПК-5.ИД2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клиничко-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<p>Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p> <p>Владеть: назначением эффективного и безопасного лечения.</p>

Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

ПК. Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-2. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ПК-2.ИД1 Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента	<p>Знать: порядок проведения и методики непосредственного исследования пациента терапевтического профиля (расспрос, осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию).</p> <p>Уметь: провести расспрос и оценить объективный статус пациента, изложить полученные результаты в медицинской карте (истории болезни).</p> <p>Владеть: навыками проведения общеклинического обследования пациента и правильного оформления медицинской карты (истории болезни).</p>
		ПК-2.ИД2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	<p>Знать: диагностическое значение клинических симптомов, выявляемых при общеклиническом обследовании пациента;</p> <p>Уметь: обнаружить клинические симптомы заболеваний органов и систем.</p> <p>Владеть: практическими навыками общеклинического обследования пациента</p>
		ПК-2.ИД3	Знать: методологические основы и

		Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента	методы диагноза. Уметь: обобщить полученную информацию о пациенте, самостоятельно установить и обосновать клинический синдром, определить начальную тактику ведения пациента совместно со специалистами медицинской организации. Владеть: алгоритмом поста предварительного диагноза.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5, 6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	9 (5;4)	324	180; 144
Контактные часы		178.6	82.3; 96.3
Лекции (Л)		50	18; 32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		128	64; 64
ВИБ		0.6	0.3; 0.3
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		118.4	97.7; 20.7
Контроль: экзамен		27	27

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	ЛР	ПЗ	ВИБ	
Семестр № 5,6							
1.	1.Схема обследования больного. Расспрос и общий осмотр больного. Понятие о лучевой диагностике.	20	2	0	4	0	7.7
2.	2.Методы исследования системы органов дыхания (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии). Лучевые методы диагностики заболеваний лёгких.	60	6	0	22	0	30
3.	3.Методы исследования системы органов кровообращения (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии). Лучевые методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.	100	10	0	38	0.3	60
4.	4.Методы исследования пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии). Лучевые методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (в том числе заболеваний печени, жёлчных путей и поджелудочной железы).	60	10	0	28	0	8
5.	5.Методы исследования почек и мочевыводящих путей (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной	24	6	0	12	0	3.7

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	патологии). Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной системы.						
6.	6.Методы исследования кроветворения (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии). Лучевая диагностика заболеваний органов кроветворения.	20	6	0	8	0	3
7.	7.Методы исследования эндокринной системы и обмена веществ. Лучевая диагностика эндокринных заболеваний.	20	6	0	8	0	3
8.	8. Методы исследования костно-мышечной системы, суставов, «острые аллергозы». Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата.	20	4	0	8	0.3	3
Всего		297	50	0	128	0.6	118.4
Контроль (экзамен) - 27							
ИТОГО		324	178.6				145.4

Примечание: Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, ВИБ – выписка историй болезни.

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Шифр компетенции	Содержание темы (раздела)
1	Схема обследования больного. Расспрос и общий осмотр больного. Понятие о лучевой диагностике.	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Основные задачи пропедевтической терапии. Медицинская документация в терапевтическом отделении поликлиники и стационара. Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского и юридического документа. Расспрос и его значение Общий осмотр. Положение больного. Состояние сознания, виды его нарушения. Особенности телосложения. Осмотр и пальпация как методы исследования больного. Кожа и

			<p>видимые слизистые оболочки. Тургор кожи. Развитие подкожно-жировой клетчатки. Отеки: локализация, методы выявления. Методы исследования лимфатических узлов. Состояние мышечной системы. Костная система. Суставы. Антропометрия. Термометрия. Виды лихорадок.</p> <p>Приказы МЗ РФ, регламентирующие работу по лучевой диагностике: № от 2.08.91 «О совершенствовании службы лучевой диагностики»; № от 18.06.96 «О дальнейшем совершенствовании работ по снижению доз облучения при медицинских процедурах»; «Об утверждении перечня лучевых методов исследования».</p> <p>Лучевые методы диагностики, применяемые в настоящее время в клинике внутренних болезней:</p> <p>I. Методы на основе использования рентгеновских лучей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Флюорография 2). Традиционное рентгенологическое исследование 3). Методы рентгеновской компьютерной томографии (РКТ) 4). Ангиография <p>II. Методы на основе использования УЗИ-излучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1).УЗИ 2). Эхокардиография 3). Допплерография <p>III. Методы на основе ядерно-магнитного резонанса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1).МРТ 2). МР - спектроскопия <p>IV. Методы на основе использования радиофармакологических препаратов (РФП):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Радионуклидная диагностика 2). Позитронно - эмиссионная томография - ПЭТ 3). Радиоиммунные исследования <p>V. Методы на основе инфракрасного излучения (термография)</p> <p>6.Интервенционная радиология</p>
2	Методы исследования системы органов дыхания (семиотика, лабораторная и инструментальная	УК-1 ОПК-5 ПК-2	<p>Обследование больных с заболеваниями дыхательной системы Расспрос. Основные жалобы и их патогенез. Кашель. Мокрота и ее свойства. Боли в грудной клетке. Одышка, приступы, удушья, механизм возникновения. Кровохаркание, легочное кровотечение. Отличие кровохарканья и легочного кровотечения от носоглоточного, пищеводного, желудочного. Изменение голоса: осиплость, афония. Осмотр. Форма грудной клетки в норме и патологии. Симметричность движений грудной клетки обеих половин. Тип дыхания. ЧДД.</p>

	<p>диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии).</p>		<p>Выявление одышки. Диагностическое значение отмеченных изменений.</p> <p>Пальпация грудной клетки (болезненность, голосовое дрожание, эластичность). Причины усиления и ослабления голосового дрожания, изменения эластичности грудной клетки.</p> <p>Сравнительная перкуссия, правила ее. Характеристика перкуторного звука в норме и патологии. Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких. Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение верхних и нижних границ легких. Определение подвижности нижних краев легких и причины их изменений. Сравнительная аускультация легких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизм их возникновения и диагностическое значение. Характер дыхательных шумов в норме и патологии. Механизм образования сухих и влажных хрипов. Крепитация, ее отличие от влажных хрипов. Шум трения плевры, причины и механизм возникновения, места выслушивания. Отличие от влажных хрипов и крепитации. Диагностическое значение. Бронхофония, значение ее в диагностике патологии в легких и плевры.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования. Исследование мокроты и плеврального пунктата. Понятие о рентгенографии и рентгеноскопии легких. Томография. Бронхография и бронхоскопия. Спирометрия и спирография. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания. Пневмотахометрия. Показатели функции внешнего дыхания.</p> <p>Основные клинические синдромы при заболеваниях дыхательной системы (бронхиальной обструкции, компрессионного и обтурационного ателектаза, воспалительного инфильтрата, полости, повышенной воздушности легочной ткани, пневмоторакса и гидроторакса, утолщения плевральных листков, легочная недостаточность, легочное сердце. Диагностика, лабораторные и инструментальные методы исследования, принципы организации и оказания медицинской помощи.</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний дыхательной системы, этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения: бронхиты, пневмония, бронхиальная астма, плевриты, абсцесс легкого, рак легкого, эмфизема легких.</p>
3	<p>Методы исследования системы органов кровообращения (семиотика,</p>	<p>УК-1 ОПК-5 ПК-2</p>	<p>Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Основные жалобы и их патогенез. Боли в области сердца (механизм возникновения болей, детализация). Одышка. Механизм возникновения сердечной одышки. Сердечная астма и отёк лёгких. Сердцебиение. Перебои и другие неприятные ощущения в области сердца. Кашель, кровохарканье, характер,</p>

<p>лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии).</p> <p>Лучевые методы диагностики заболеваний лёгких и сердечно-сосудистых заболеваний.</p>		<p>механизм возникновения, диагностическое значение.</p> <p>Осмотр. Положение больного. Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Различие лёгочного и сердечного цианоза. Пастозность. Отёки. Механизм возникновения сердечных отёков, их локализация, выявление, контроль за динамикой. Диагностическое значение. Асцит. Набухание, пульсация вен. Пульсация эпигастральной области. Причины её возникновения, диагностическое значение. Осмотр области сердца, сердечный горб. Левожелудочковый и правожелудочковый толчки. Патологическая пульсация в области сердца.</p> <p>Пальпация лево- и правожелудочкового толчка. Характеристика левожелудочкового толчка: локализация, сила, высота, распространённость. Отрицательный левожелудочковый толчок. Определение систолического и диастолического сердечного дрожания, локализация, пульсация сонных артерий.</p> <p>Свойства пульса. Синхронность и различие выраженности пульса на обеих руках. Частота, ритм, дефицит пульса. Наполнение, напряжение, величина, скорость и высота пульса. Исследование пульсации различных артерий. Пальпация периферических сосудов. Состояние сосудистой стенки, эластичность, извитость, наличие уплотнений, аневризматических расширений. Исследование вен. Варикозное расширение вен нижних конечностей.</p> <p>Перкуссия. Методика определения границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого пучка, конфигурации относительной тупости сердца. Определение поперечника, угла "а". Изменение границ сердечной тупости, диагностическое значение.</p> <p>Методика аускультации сердца. Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю стенку грудной клетки. Понятие о тонах сердца, механизм их возникновения. Основные тоны и дополнительные. Основные свойства тонов: сила, тембр, расщепление, раздвоение, ритм, их изменение в патологии. "Ритм галопа", маятникообразный ритм. Эмбриокардия. Тахикардия, брадикардия и аритмия. Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация: внутрисердечные и внесердечные, органические, функциональные, систолические и диастолические. Отличие органических шумов от функциональных. Характеристика шумов. Шум трения перикарда, плевроперикардальный, кардиопульмональный шумы. Аускультация артерий и вен.</p> <p>Методика и техника определения артериального давления по методу Короткова. Осцилография, сфигмография. Венозное давление, методика определения. Сердечный выброс и периферическое сопротивление. Зондирование сердца и ангиография. Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Изменения ЭКГ при гипертрофии предсердий и желудочков, инфаркте миокарда. Фонокардиография и её значение в диагностике</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>заболеваний сердца. Понятие о поликардиографическом исследовании и его значение для суждения о функциональном состоянии сердца. Понятие о рентгенографии и рентгеноскопии сердца. Эхокардиография, велоэргометрия, тредмил, суточное мониторирование ЭКГ и АД.</p> <p>Аритмии сердца. Нарушение возбудимости синусового узла: синусовые тахикардия, брадикардия и аритмия. Экстрасистолия. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Фибрилляция желудочков. Клинические и электрокардиографические признаки. Нарушение проводимости. Атриовентрикулярная блокада. Блокада правой и левой ножек пучка Гиса. Клинические и ЭКГ признаки.</p> <p>Синдромы острой и хронической сердечной недостаточности. Синдромы острой и хронической коронарной недостаточности. Острые лево- и правожелудочковая недостаточность. Клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Стадии хронической недостаточности кровообращения. Механизм компенсации недостаточности сердца. Организация и оказание медицинской помощи.</p> <p>Синдром артериальной гипертензии. Артериальная гипотония. Острая сосудистая недостаточность: шок, коллапс, обморок. Основные принципы неотложной помощи.</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний кровообращения, этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения: Артериальная гипертензия, ревматизм, приобретенные пороки сердца, миокардиты, атеросклероз, ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда.</p> <p>Традиционная рентгенография лёгких. Место рентгеноскопии в современной диагностике заболеваний органов дыхания. Продольная томография лёгких. Рентгеновская компьютерная томография легких (РКТЛ). Высокорастворимые методы РКТ. МРТ лёгких. УЗИ лёгких. Бронхография. Радионуклидные методы. Значение этих методов для диагностики пневмонии и бронхиальной астмы.</p> <p>Рентгенологическое исследование сердечно-сосудистой системы (ССС). Флюороскопия и флюорография, рентгеноскопия и рентгенография сердца. Возможности и пределы диагностики поражения сердца. Диагностика пороков сердца. Недостаточность митрального клапана, стеноз митрального отверстия. Недостаточность клапанов аорты. Стеноз аортального отверстия. Рентгеновская семиотика. Ангиокардиография в диагностике пороков сердца и ИБС. МРТ – двух и трёхмерное изображение сердца,</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			диагностика поражений сосудов. КТ и электронно-лучевая КТ в диагностике заболеваний ССС.
4	<p>Методы исследования пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей (семиотка, ла-бораторная и инструментальная диагностика, основ-ные клинические синдромы, основы частной патологии)</p> <p>Лучевые методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (в том числе заболеваний печени, жёлчных путей и поджелудочной железы).</p>	<p>УК-1 ОПК-5 ПК-2</p>	<p>Расспрос. Боли, механизм возникновения и их характеристика. Рвота. Механизм ее. Тошнота, механизм возникновения и диагностическое значение. Отрыжка пустая (воздухом). Изжога. Аппетит. Отвращение к пище: всякой пищи, определенному ее виду. Булемия. Сухость во рту, неприятный вкус. Отсутствие вкуса. Слюнотечение. Глотание: свободное, болезненное, затрудненное (дисфагия), невозможное. Метеоризм, тяжесть в животе, ощущение урчания, переливание.</p> <p>Влияние приема пищи и других факторов на акт дефекации. Непроизвольное испражнение. Причина и диагностическое значение различных видов диарей. Запоры, механизм происхождения, классификация, диагностическое значение. Снижение массы тела. Желтуха: изменение цвета кожных покровов, мочи, испражнений. Кожный зуд. Кровотечение и другие проявления геморрагического диатеза. Увеличение размеров живота.</p> <p>Осмотр. Общий осмотр. Общий вид: различные нарушения питания больного, состояние кожных покровов. Осмотр полости рта, зева, миндалин и задней стенки глотки, состояние слизистой оболочки и зубов. Осмотр языка. Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении больного. Конфигурация живота. Участие брюшной стенки в акте дыхания. Развитие венозных коллатералей (голова "Медузы") на передней и боковых стенках живота. Рубцы, пигментация, грыжевые (выпячивания) образования, видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Измерение окружности живота и его значения.</p> <p>Методика ориентировочной поверхностной пальпации. Выявление грыж и расхождения мышц передней брюшной стенки живота. Определение зон гиперчувствительности кожи (Зон Захарина-Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты (симптом Глинчикова), диагностическое значение. Симптом раздражения брюшины (Щеткина-Блюмберга). Симптом Менделя.</p> <p>Глубокая методическая скользящая пальпация по методу В.П.Образцова. Последовательность пальпации кишечника. Определение шума плеска. Пальпация печени. Характеристика края, консистенция, поверхности и болезненности печени. Методика пальпации печени при асците (метод флюктуации, симптом "плавающей льдинки").</p> <p>Перкуссия живота. Характер перкуторного звука. Определение свободной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного. определение асцита. Ортоперкуссия печени по Курлову.</p> <p>Аускультация. Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Определение нижней границы желудка методом аускультоаффрикции и аускульто-перкуссией.</p> <p>Исследование желудочного содержимого тонким зондом, Ph-метрическое исследование желудка. Методы определения <i>Helicobacter pylori</i>. Копрологическое исследование, диагностическое значение. Рентгенологическое исследование ЖКТ, эндоскопическое исследование ЖКТ,</p>

		<p>ультразвуковое исследование, диагностическое значение.</p> <p>Лабораторные исследования функции печени. Дуоденальное зондирование. Инструментальные методы: пункционная биопсия печени, лапороскопия. Радиоизотопное исследование функции и структуры печени, радиометрическое исследование и сканирование. Рентгенологическое исследование: холецистография, холеграфия, холангиография, спленопортография, пневмоперитонеум. Ультразвуковое исследование.</p> <p>Болевой синдром, особенности болей при различных заболеваниях желудка и кишечника. "Острый живот". Кишечная колика. Кровотечение, особенности кишечного и желудочного кровотечения. Желудочная и кишечная диспепсия. Нарушение всасывания и экссудативная энтеропатия: диарея с потерей белка, истощение, гипо- и диспротеинемия, гиполипидемия. Причины их развития. СРК. Рефлюкс-эзофагит.</p> <p>Желтуха, портальная гипертензия, холемия, гепатолиенальный синдром, болевой синдром, печеночно-клеточная недостаточность, печеночная кома.</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний желудочно-кишечного тракта и билиарной системы, этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения: гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-п кишки, рак желудка, энтериты, колиты, гепатиты, циррозы, ЖКБ, холециститы.</p> <p>Рентгеноконтрастное исследование желудка с тугим наполнением и с двойным контрастированием. Серийная прицельная рентгенография. Рентгеноконтрастные вещества. Рентгенологическая симптоматика различной патологии ЖКТ (дефект наполнения, депо бария, состояние складок). Значение этих методов в диагностике заболеваний пищевода, желудка, кишечника, печени и жёлчных путей. Дополнительные методы исследования: рентгеноконтрастное исследование с фармакологическими пробами. Рентгенологическое исследование с водорастворимыми контрастными препаратами.</p> <p>КТ и её возможности в диагностике заболеваний ЖКТ. Спиральная и мультиспиральная КТ в диагностике заболеваний ЖКТ. Методики гастро - и колонографии и возможности современных методов в диагностике заболеваний желудка и кишечника.</p> <p>МРТ и её место в диагностике болезней ЖКТ.</p> <p>УЗИ. Трансабдоминальный метод. Цветное доплеровское исследование. Трёхмерное УЗИ.</p> <p>Место радионуклидных исследований в диагностике заболеваний ЖКТ.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Рентгенологическая диагностика язвенной болезни, хронических гепатитов и циррозов печени.
5	<p>Методы исследования почек и мочевыводящих путей (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика основных клинические синдромы, основы частной патологии).</p> <p>Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной системы.</p>	<p>УК-1 ОПК-5 ПК-2</p>	<p>Основные жалобы и их патогенез. Почечная колика. Отеки. Олигурия, полиурия, анурия, никтурия, ишурия, поллакиурия, дизурия. Диспепсические расстройства, кожный зуд, кровоточивость.</p> <p>Осмотр. Внешний вид больного с заболеванием почек. Отеки и отличие их от отеков другого происхождения. Осмотр кожи. Эклампсические судороги. Припухлость, выбухание, асимметрия в поясничной области. Оценка внешнего вида мочи.</p> <p>Перкуссия. Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря.</p> <p>Пальпация почек. Исследование болевых точек, характерных для заболевания мочевыводящих путей.</p> <p>Общий анализ мочи. Методы выявления протеинурии, глюкозурии, желчных пигментов, ацетонурии, их диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко, Аддису-Каковскому. Проба Зимницкого. Гипостенурия, изостенурия. Значение определения креатинина, мочевины, остаточного азота, индикана в сыворотке крови. Проба Реберга. Определение белка, белковых фракций, холестерина, изменения этих показателей при заболеваниях почек. Исследование глазного дна при заболевании почек.</p> <p>Отечный синдром, механизм возникновения. Мочевой синдром. Почечная гипертензия. Эклампсия почечная. Острая и хроническая почечная недостаточность, уремическая кома. Основные принципы лечения острой и хронической почечной недостаточности.</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы, этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения: гломерулонефрит, пиелонефрит, МКБ.</p> <p>Лучевые методы диагностики в урологии и нефрологии. Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография. Нефроангиография. Ультразвуковое исследование. Сканирование почек.. Радиоизотопная нефрография. Цистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников. Хромоцистоскопия. Биопсия почек. Значение традиционных методов рентгенологической диагностики и КТ в диагностике пиелонефритов, гломерулонефритов и мочекаменной болезни.</p>

6	<p>Методы исследования кроветворения (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии).</p> <p>Лучевая диагностика заболеваний органов кроветворения.</p>	<p>УК-1 ОПК-5 ПК-2</p>	<p>Расспрос. Боли. Кровоточивость. Кровотечение из носа, дёсен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов. Кожный зуд. Лихорадка. Выявление интоксикации и лучевых поражений, наследственность.</p> <p>Осмотр. Изменения кожи. Увеличение регионарных лимфоузлов. Кровоподтёки. Петехии.</p> <p>Пальпация лимфатических узлов. Пальпация печени и селезёнки.</p> <p>Перкуссия. Перкуторное определение размеров печени и селезёнки. Болезненность перкуссии по костям. Аускультация. Выслушивание шума трения брюшины.</p> <p>Общий клинический анализ крови: определения числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов (ретикулоцитов, лимфоцитов), лейкоцитарная формула, СОЭ. Знакомство с основными методами определения состояния свёртывающей и антисвёртывающей системы. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла.</p> <p>Анемии. Основные виды анемий, понятие об энзимопатиях, гемоглобинопатиях. Лейкоцитозы и лейкопении. Лейкемоидные реакции. Геморрагический синдром. Гиперспленизм.</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы кроветворения, этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения: постгеморрагическая анемия, В-12 дефицитная анемия, лейкозы.</p> <p>Лучевые методы диагностики в гематологии. Значение традиционных методов рентгенологической диагностики и КТ в диагностике миеломной болезни, изучения лимфоузлов при ходжкинских и неходжкинских лимфомах, миелодиспластических и миелопролиферативных заболеваниях, гемоглобинопатиях.</p>
7	<p>Методы исследования эндокринной системы и обмена веществ. Лучевая диагностика эндокринных заболеваний.</p>	<p>УК-1 ОПК-5 ПК-2</p>	<p>Жалобы. Слабость, похудание, ожирение, повышенная жажда, аппетит, лихорадочное состояние, повышенная возбудимость, изменение окраски кожных покровов.</p> <p>Осмотр. Внешний вид больного гипертиреозом, микседемой, сахарным диабетом, болезнью Иценко-Кушинга, акромегалией, надпочечниковой недостаточностью, ожирением, авитаминозом.</p> <p>Пальпация щитовидной железы (перешейка, долей).</p> <p>Определение содержания сахара в крови и моче, ацетона в моче. Гликемическая кривая и сахарный профиль. Понятие об определении кортикостероидов и катехоламинов в биологических средах организма. Основные биохимические показатели состояния жирового и углеводного обмена.</p> <p>Синдром гипергликемической и гипогликемической комы, диагностика, принципы оказания медицинской помощи. Ожирение и кахексия. Синдромы повышения и понижения функции щитовидной железы (тиреотоксикоз,</p>

			<p>микседема). Надпочечниковая недостаточность.</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы: этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения. Ожирение, тиреотоксикоз, сахарный диабет, гипо- и авитаминоз.</p> <p>Лучевые и радионуклидные методы диагностики заболеваний гипопаратиреоидизма, надпочечников, щитовидной железы. Радиоизотопное исследование щитовидной железы. Понятие об основном обмене и методах его определения. Ультразвуковое исследование, сканирование щитовидной железы. Ангиография, пункция щитовидной железы.</p>
8	<p>Методы исследования костно-мышечной системы, суставов, «острые аллергозы».</p> <p>Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-2</p>	<p>Расспрос. Основные жалобы и их патогенез: боли в костях, мышцах, суставах, их связь с движением, «утренняя скованность», кожный зуд, мышечная слабость. Лихорадка.</p> <p>Осмотр. Наличие кожных высыпаний, их локализация, характер отечности. Трофические нарушения кожи и её дериватов. Конфигурация суставов, отёчность, покраснение, объём активных движений.</p> <p>Пальпация. Сухость кожных покровов. Наличие плотного отёка. Узелковых образований. Болезненность мышц. Системное увеличение лимфатических узлов.</p> <p>Значение изменения массы тела, методы выявления диспротеинемии. Общие представления определения иммуноглобулинов, титра комплемента, антител, ЛЕ-клеточного феномена. Их диагностическое значение. Значение рентгенологического исследования костей и суставов, биопсии органов и тканей.</p> <p>Основные клинические синдромы: ангионевротический отек, крапивница, суставной синдром, анафилактический шок.</p> <p>Лучевые методы исследования опорно-двигательного аппарата. Традиционные методы – рентгенография. КТ в диагностике заболеваний опорно-двигательного аппарата. Сонография (УЗИ) в диагностике заболеваний опорно-двигательного аппарата. Диагностика ревматоидного артрита.</p>

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа)
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	1.Схема обследования больного. Расспрос и общий осмотр больного. Понятие о лучевой диагностике.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	4
2.	2.Методы исследования системы органов дыхания (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии). Лучевые методы диагностики заболеваний лёгких.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	18
3.	3.Методы исследования системы органов кровообращения (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические син-	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	32

	<p>дромы, основы частной патологии. Лучевые методы диагностики сердечно-сосудистых заболеваний.</p>			
4.	<p>4.Методы исследования пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии) Лучевые методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (в том числе заболеваний печени, жёлчных путей и поджелудочной железы).</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1-3] Д: [1-3]</p>	18
5.	<p>5.Методы исследования почек и мочевыводящих путей (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика основных клинических синдромы, основы</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1-3] Д: [1-3]</p>	10

	частной патологии). Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной системы.			
6.	6.Методы исследования кроветворения (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии). Лучевая диагностика заболеваний органов кроветворения.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	10
7.	7.Методы исследования эндокринной системы и обмена веществ. Лучевая диагностика эндокринных заболеваний.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
8.	8.Методы исследования костно-мышечной системы, суставов, «острые аллергозы». Лучевая диагностика заболеваний	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8

	опорно-двигательного аппарата.			
--	--------------------------------	--	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания самостоятельную работу рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно,

	качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	1.Схема обследования больного. Расспрос и общий осмотр больного. Понятие о лучевой диагностике.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1;ОПК-5; ПК-2 (25%)
2.	2.Методы исследования системы органов дыхания (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии).	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1;ОПК-5; ПК-2 (25%)
3.	3.Методы исследования системы органов кровообращения (семиотика, лабораторная и инструментальная	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	УК-1;ОПК-5; ПК-2 (25%)

	<p>диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии.</p> <p>Лучевые методы диагностики заболеваний лёгких и сердечно-сосудистых заболеваний.</p>	<p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	
4.	<p>4.Методы исследования пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии) Лучевые методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (в том числе заболеваний печени, жёлчных путей и поджелудочной железы).</p>	<p>Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>УК-1;ОПК-5; ПК-2 (25%)</p>
5.	<p>5.Методы исследования почек и мочевыводящих путей (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии). Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной системы.</p>	<p>Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>УК-1;ОПК-5; ПК-2 (25%)</p>
6.	<p>6.Методы исследования кроветворения (семиотика, лабораторная и инструментальная диагностика, основные клинические синдромы, основы частной патологии). Лучевая диагностика заболеваний органов кроветворения.</p>	<p>Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>УК-1;ОПК-5; ПК-2 (25%)</p>
7.	<p>7. Методы исследования эндокринной системы и</p>	<p>Реферат Тесты</p>	<p>УК-1;ОПК-5; ПК-2 (25%)</p>

	обмена веществ. Лучевая диагностика эндокринных заболеваний.	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
8.	8. Методы исследования костно-мышечной системы, суставов, «острые аллергозы». Лучевая диагностика заболеваний опорно- двигательного аппарата.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1;ОПК-5; ПК-2 (25%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Методический расспрос больного.
2. Общий осмотр. Пальпация лимфатических узлов. Осмотр и пальпация суставов.
3. Осмотр грудной клетки.
4. Пальпация грудной клетки.
5. Сравнительная перкуссия легких.

Типовые тесты / задания

1. НИЖНЯЯ ГРАНИЦА ЛЕГКИХ ПО ПЕРЕДНЕ- АКСИЛЛЯРНОЙ ЛИНИИ У ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА РАСПОЛОЖЕНА НА УРОВНЕ:

- 1) пятого ребра
- 2) шестого ребра
- 3) седьмого ребра
- 4) восьмого ребра

2. ВЫСОТА СТОЯНИЯ ВЕРХУШЕК ЛЕГКИХ У ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА ПО ПЕРЕДНЕЙ ПОВЕРХНОСТИ СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) 1-2 см
- 2) 3-4 см
- 3) 5-6 см
- 4) 6-7 см

3. НИЖНЯЯ ГРАНИЦА ЛЕГКИХ ОПУЩЕНА ПРИ:

- 1) экссудативном плеврите
- 2) пневмосклерозе
- 3) эмфиземе легких
- 4) нижнедолевой пневмонии

4. ГОЛОСОВОЕ ДРОЖАНИЕ УСИЛЕНО ПРИ:

- 1) пневмотораксе
- 2) гидротораксе
- 3) уплотнении легочной ткани
- 4) эмфиземе легких

5. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГАММЫ ЗВУЧНОСТИ ПО ЗАДНЕЙ ПОВЕРХНОСТИ В НОРМЕ САМЫЙ ГРОМКИЙ ЗВУК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- 1) под лопаткой
- 2) верхняя треть межлопаточного пространства
- 3) по лопатке
- 4) над лопаткой

Типовые контрольные вопросы

1. Медицинская этика и деонтология.
2. Роль окружающей среды, курения табака, злоупотребление алкоголя, наркомании в возникновении заболеваний.
3. Русские терапевтические школы.
4. История болезни как основной медицинский документ. Анамнез, история развития.
5. Оценка общего состояния больного, сознания. Виды вынужденного положения, диагностическое значение.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Методический расспрос больного.
2. Общий осмотр больного. Пальпация лимфатических узлов. Осмотр и пальпация суставов.
3. Подсчет частоты дыхания. Определение периферических и полостных отеков.
4. Осмотр грудной клетки.
5. Определение голосового дрожания.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней : учеб. учеб. для студентов мед. вузов / А. Л. Гребенев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Шико, 2009, 2011. - 656 с. : ил.
2. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учеб. для студентов мед. вузов / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 847 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM), 2013.
3. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учеб. для студентов мед. вузов, обучающихся по специальностям 040100 Лечеб. дело, 040200 Педиатрия, 040300 Мед.-проф. дело, 040400 Стоматология / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 763 с. : ил.
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней : практикум : учебно-метод. пособие / В. Т. Ивашкин, В. К. Султанов, О. М. Драпкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2017. - 554 с. : ил.

5. Шехтман А.Г. Методическое пособие к практическим занятиям по лучевой диагностике для студентов 3 курса педиатрического факультета [Электронный ресурс] / А.Г. Шехтман, О.Я. Малыгина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51460.html>
6. Хапаев Б.А. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов V-VI курсов, обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело», клинических интернов и ординаторов, обучающихся по специальности «Терапия» / Б.А. Хапаев, А.Б. Хапаева. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27182.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учеб. для студентов мед. вузов, обучающихся по специальностям 040100 Лечеб. дело, 040200 Педиатрия, 040300 Мед.-проф. дело, 040400 Стоматология / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 763 с. : ил.
2. Струтынский, А. В. Электрокардиограмма: анализ и интерпретация [Текст] / А. В. Струтынский. - 14-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012, 2013. - 222 с. : ил.
3. Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней : учеб. для студентов мед.вузов / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2001. - 592 с. : ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов).
4. Гребенев, А. Л. Непосредственное исследование больного : учеб. пособие для практ. занятий по пропедевтике внутр. болезней для студентов мед. вузов / А.Л.Гребенев, А.А.Шептулин. - М. : МЕДпресс-информ, 2001. - 303 с.
5. Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней : Учеб. для студентов мед.вузов / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2002. - 592 с. : ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов).
6. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учеб.для студентов мед.вузов / Н.А.Мухин, В.С.Моисеев. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 763 с. : ил. - (XXI век)
7. Врачебные методы диагностики (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) : учеб. пособие для студентов мед. вузов / В.Г.Кукес, В.Ф.Маринин, И.А.Реуцкий, С.И.Сивков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 716 с. : ил.
8. Бейтс, Б. Пропедевтика внутренних болезней: Атлас : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "040100 Лечебное дело": Пер. с англ. / Б.Бейтс; Редкол.:
9. И.Н.Денисов, В.Т.Ивашкин, Н.А.Мухин, В.И.Покровский. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 701 с. : ил.
10. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней: Практикум : учеб. пособие к практ. занятиям для студентов медвузов / В.Т.Ивашкин, В.К.Султанов. - СПб. : ПИТЕР, 2000. - 383 с. - (Нац. мед. б-ка).
11. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика заболеваний сердечно-сосудистой системы : учеб. пособие для студентов мед. вузов / В.Т.Ивашкин, О.М.Драпкина. - М. : Издат. дом "М-Вести", 2003. - 187 с. : ил.
12. Окорочков, А.Н. Диагностика болезней внутренних органов / А.Н. Окорочков. - М. : Мед. лит., 2010 - Т.1 : Диагностика болезней органов пищеварения / А. Н.Окорочков. - 2010. - 548 с. : ил.
13. Струтынский, А. В. Электрокардиограмма: анализ и интерпретация / А.В.Струтынский. - М. : МЕДпресс, 2001. - 224 с. : ил.
14. Непосредственное исследование больного / О.Эпштейн, Г.Д.Перкин, Д.П. де Боно, Дж.Куксон; под общ. ред. А.В.Струтынского. - М. : БИНОМ ; СПб. : Невский диалект, 2001. - 236 с. : ил.

15. Схема исследования больного : учебно - метод. пособие для студентов фак.медико-профилакт.дела и лечебного / КГМУ; каф. пропедевтики внутренних болезней; под ред.Е.Н.Конопля. - Курск : КГМУ, 2000. - 14 с.
16. Голдбергер, А. Л. Клиническая электрокардиография. Наглядный подход : пер. с англ. / А.Л. Голдбергер; под ред. А.В. Струтынского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 320 с. : ил.+1 линейка электрокардиограф.
16. Шехтман А.Г. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний костно-суставной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Шехтман. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31807.html>
- 17.Яковлева А.Ю. Учебное пособие по пропедевтике внутренних заболеваний [Электронный ресурс] / А.Ю. Яковлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6325.html>
- 18.Краткое руководство к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (часть 2) [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2004. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6143.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
5. Пропедевтика внутренних болезней. Иллюстрированный учебник / Г. Дуглас, Ф. Николь, К. Робертсон; пер. с англ. - 12-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
6. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 848 с.
7. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней : учебное пособие для курсантов и студентов факультетов подготовки врачей. - 2-е изд., перераб. и доп. / Л. Л. Бобров, Е. В. Смирнова, С. В. Дударенко [и др.] ; под ред. Л. Л. Боброва, А. Г. Обрезана. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 351 с. : ил.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»:

- 1) компьютерное и мультимедийное оборудование;
- 2) видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» преподаётся в корпусе №5 Ингушской республиканской клинической больницы.

Для преподавателей и студентов предоставлены учебные кабинеты.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием:

- конференц-зал с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;
- аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных, в локальную сеть университета и Интернет;

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины; помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, проекционный экран или интерактивная доска, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа**

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой