

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. директора медицинского института

_____/к.м.н., профессор Ахриева
от «22» _____мая 2024г.

_____/ Х.М. Ахриева Х.М.
от «23» _____мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.8.04 Стоматология

Специалитет по специальности

31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач -лечебник

Форма обучения

очная

Магас 2024 г



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Рабочая программа дисциплины Стоматология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специалитет 31.05.01 Лечебной дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988.

Программу составили:

к.м.н., доцент, зав. кафедрой «Педиатрия»

Албакова М.Х.

Старший преподаватель кафедры «Педиатрия», к.м.н.,

Цурова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педиатрия»

Протокол № 1 от « 21 » мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом медицинского института Протокол № 8
от « 22 » мая 2024 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины «Стоматология» состоит в формировании у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по диагностике и лечению заболеваний челюстнолицевой области, в создании базы для становления медицинского работника соответствующего профиля и повышение общемедицинской эрудиции специалиста. Основное внимание обращается на вопросы этиологии и профилактики, связь заболеваний с факторами внешней среды, врожденными патологиями, профилактики стоматологических заболеваний, длительно существующих очагов хронической инфекции полости рта, заболевания слизистой рта.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать навыки предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- сформировать навыки диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов;
- сформировать навыки диагностики неотложные состояния;
- сформировать навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы;
- сформировать навыки оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- сформировать навыки участия в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;
- способствовать формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- сформировать навыки ведения документации в медицинских организациях;
- сформировать навыки осмотра полости рта пациента; — иметь представления о показаниях для проведения стоматологического лечения.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Стоматология» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Анатомия; Латинский язык; Биохимия; Медицинская биология; Гистология, эмбриология, цитология; Нормальная физиология; Фармакология; Микробиология, вирусология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Патологическая анатомия (модуль); Гигиена; Пропедевтика внутренних болезней.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Является предшествующей для изучения дисциплин: Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия Клиническая патологическая анатомия (модуль); Неврология, нейрохирургия, Инфекционные болезни, Факультетская терапия, профессиональные болезни.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- физические лица (пациенты)
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: медицинский; организационно-управленческий.

1.6.Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	(ПК-2) - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией		1.Принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастных групп и социальных групп населения 2.Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля 3.Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний 4.Основные принципы диспансеризации в детской стоматологии	1.Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); 2.Проводить с детьми и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни 3.Проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и	1.Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; 2.Оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп; 3.Методами общего клинического обследования детей и взрослых 4.Методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

				врожденных заболеваний	
2	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ИД ОПК 4.2. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Методы сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента	Методы постановки вопросов при сборе жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
		ИД ОПК 4.4. Формулирует предварительный диагноз и составляет план	Клиническую картину заболеваний, основные и дополнительные методы	Формировать предварительный диагноз и составлять	Методами интерпретации дополнительных методов обследования
		лабораторных и инструментальных обследований пациента	обследования при различных видах патологии	план обследования пациента	пациента и постановкой диагноза согласно МКБ
		ИД ОПК 4.7. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными	Клиническую картину заболеваний схожих по течению, их различия	Проводить дифференциальную диагностику патологий на основе сбора анамнеза, проведения основных и дополнительных методов обследования	Методами дифференциальной диагностики заболеваний и постановкой окончательного диагноза на основе МКБ



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

		ИД ОПК 4.8. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Установить диагноз согласно международной статистической классификации болезней (МКБ)	Методами постановки диагноза согласно международной статистической классификации болезней (МКБ)
3.	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД ОПК 7.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом	Этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; причины и условия возникновения и распространения заболеваний у населения	Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний.	Методами назначения лечения, согласно клиническим рекомендациям по данной нозологии

		стандартов медицинской помощи			
		ИД ОПК 7.5. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях с учетом возрастных особенностей.	Подбирать лекарственные препараты пациентам со стоматологическими заболеваниями с учетом возрастных особенностей.	Назначением медикаментозной терапии при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств и возрастные особенности пациента.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 11
Контактная работа (всего)		50	50
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Самостоятельная работа (всего)		58	58
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы)		108	108
Зачетные единицы		3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	ПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Требования к стоматологическим кабинетам.	<p><i>Лекция</i> Организация работы стоматологического кабинета. Техника безопасности.</p> <p><i>Лекция</i> Обзор мануального стоматологического инструментария.</p> <p><i>Лекция</i> Этапы обработки стоматологического инструментария.</p>
2	ПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Заболевания твердых тканей зуба	<p><i>Лекция</i> Функциональная анатомия ЗЧС.</p> <p><i>Лекция</i> Профилактика стоматологических заболеваний</p> <p><i>Лекция</i> Кариес зубов и его осложнения</p> <p><i>Практическое занятие</i> Анатомия ротовой полости</p> <p><i>Практическое занятие</i> Профилактика стоматологических заболеваний</p> <p><i>Практическое занятие</i> Обследование стоматологического больного</p> <p><i>Практическое занятие</i> Кариес зубов и его осложнения.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

3	ПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Воспалительные заболевания полости рта	<i>Лекция</i> Воспалительные заболевания ЧЛО <i>Лекция</i> Сочетанные травмы ЧЛО <i>Практическое занятие</i> Воспалительные заболевания ЧЛО <i>Практическое занятие</i> Травмы ЧЛО
4	ПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта	<i>Лекция</i> Заболевания слизистой оболочки полости рта. Их связь с патологией внутренних органов <i>Практическое занятие</i> Заболевания пародонта <i>Практическое занятие</i> Сочетанные поражения СОПР

3.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2		3	4	5	6
	Требования к стоматологическим кабинетам.		6			
	Заболевания твердых тканей зуба		6	12		
	Воспалительные заболевания полости рта		4	8		
	Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта		4	12		
	Вид промежуточной аттестации:	зачет				зачет
	Итого:		18	32	58	108

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Семестр 11



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

	1.РАЗДЕЛ Требования стоматологическим кабинетам.	к Организация работы стоматологического кабинета. Техника безопасности.	Санитарно- гигиенические требования к стоматологическому кабинету. СанПиН. Техника безопасности при работе со стоматологическим оборудованием. Средства индивидуальной защиты врача- стоматолога	2
		Обзор мануального стоматологического инструментария.	Классификация стоматологического инструментария по назначению. Набор инструментов для осмотра полости рта. Лоток, виды, назначение. Зеркало, виды, назначение. Зонд, виды, назначение. Пинцет, виды, назначение. Инструменты для снятия зубных отложений. Инструменты для препарирования. Инструменты для приготовления пломбировочного материала. Инструменты для пломбирования	2
		Этапы обработки стоматологического инструментария.	Понятия асептики и антисептики. Этапность обработки стоматологического инструментария.	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

			<p>Обоснование.</p> <p>Дезинфекция инструментов, методики и назначение.</p> <p>Предстерилизационная обработка, методика и назначение. Контроль качества предстерилизационной обработки. Методика обработки наконечников.</p> <p>Автоматизация процесса.</p> <p>Стерилизация, методики и назначение.</p> <p>Оборудование для стерилизации.</p> <p>Контроль качества стерилизации.</p> <p>Одноразовый стоматологический инструментарий как профилактика перекрестной инфекции.</p> <p>Профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.</p>	2
1.	2.РАЗДЕЛ Заболевания твердых тканей зуба	<p>Функциональная анатомия ЗЧС.</p>	<p>Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.</p> <p>Функциональная анатомия зубочелюстной системы. Зубные ряды и зубные дуги. Окклюзия зубов. Прикус и его виды.</p>	2



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

2.		Профилактика стоматологических заболеваний	Виды первичной профилактики. Предметы и средства гигиены полости рта у детей в различный возрастной период. Значение фторидов в профилактике кариеса. Де- и реминерализация эмали зубов. Санитарное просвещение населения.	2
3		Кариес зубов и его осложнения	Понятие кариеса и его осложнений. Значение заболеваний полости рта для общего состояния организма	2
4	3.РАЗДЕЛ Воспалительные заболевания полости рта	Воспалительные заболевания ЧЛЮ.	Остеомиелиты ЧЛЮ. Острый одонтогенный остеомиелит. Клиника, течение острого остеомиелита. Дифференциальная диагностика с периоститом, лимфаденитом, аденофлегмоной. Хронический одонтогенный остеомиелит. Фурункулы и карбункулы лица и их осложнения.	2
5		Сочетанные травмы ЧЛЮ	Повреждения зубов проявляются в виде ушиба, вывиха, перелома. Клиника острой травмы зубов, челюстей. Раны; определение раны. Симптомы, характерные для ран. Лечение. Особенности хирургической	2



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

			обработки ран лица и шеи	
	4.РАЗДЕЛ Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Их связь с патологией внутренних органов	Классификация заболеваний пародонта. Строение пародонта. Строение слизистой оболочки полости рта. Классификация. Связь с общими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ.	2
Итого:				18

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				Семестр 11
1.	1.РАЗДЕЛ Заболевания твердых тканей зуба	Анатомия ротовой полости	<p>Развитие лица, полости рта и зубов. Строения челюстно-лицевой области. Прорезывание зубов. Взаимосвязь стоматологических и соматических заболеваний.</p> <p>Практическая подготовка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучить строение зуба на моделях 2) Уметь различать разные группы зубов (на удаленных зубах и модели) 3) Нарисовать строение зуба в сагитальном 	4

			разрезе	
--	--	--	---------	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

2	Профилактика стоматологических заболеваний	Виды первичной профилактики. Предметы и средства гигиены полости рта у детей в различных возрастных периодах. Значение фторидов в профилактике кариеса. Де- и реминерализация эмали зубов. Санитарное просвещение населения. Практическая подготовка: осмотр друг друга, расчет гигиенических индексов	2
3	Обследование стоматологического больного	Инструментарий для стоматологического осмотра. Правила проведения стоматологического осмотра. Запись и ведение истории болезни стоматологического больного. Практическая подготовка: осмотр друг друга	4
4	Кариес зубов и его осложнения	Классификация, клиника, диагностика кариеса зубов классификация по МКБ-С Диагностика кариеса в стадии пятна и дефекта. Определение глубины поражения, локализации. Дифференциальная диагностика начальных форм кариеса и некариозных поражений зубов. Диагностика фиссурного кариеса. Лечение кариеса в стадии пятна. Практическая подготовка: осмотр друг друга	2



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

5	2.РАЗДЕЛ Воспалительные заболевания полости рта	Воспалительные заболевания ЧЛО	<p>Остеомиелиты ЧЛО. Анатомическая особенность зубов для развития одонтогенного остеомиелита. Острый одонтогенный остеомиелит. Клиника, течение острого остеомиелита. Дифференциальная диагностика с периоститом, лимфаденитом, аденофлегмоной. Хронический одонтогенный остеомиелит. Фурункулы и карбункулы лица и их осложнения.</p> <p>Острое гнойно-некротическое воспаление фолликула волоса и его сальных желез с включением в процесс окружающей кожи, подкожной клетчатки. Этиология и патогенез.</p> <p>Условия, способствующие возникновению фурункулов и карбункулов: местные и общие. Клиника.</p> <p>Роль врача лечебника в профилактике стоматологических заболеваний.</p> <p>Практическая подготовка: разбор рентгеновских снимков</p>	4
6		Травмы ЧЛО	<p>Переломы, ожоги, огнестрельные ранения. Повреждения зубов проявляются в виде ушиба, вывиха, перелома. Клиника острой травмы зубов, челюстей. Раны; определение раны. Симптомы, характерные для ран. Лечение. Особенности хирургической обработки ран лица и шеи. Виды иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Особенности ухода за больным с повреждениями ЧЛО. Профилактика травматизма.</p> <p>Практическая подготовка: разбор рентгеновских снимков</p>	4
7	3.РАЗДЕЛ Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта	Заболевания пародонта	<p>Классификация заболеваний пародонта. Строение пародонта. Проявление заболеваний пародонта при общей патологии (сахарный диабет, гипертоническая болезнь)</p> <p>Практическая подготовка: осмотр взрослых пациентов</p>	4



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

8		Сочетанные поражения СОПР	Методы диагностики заболеваний. Строение слизистой оболочки полости рта. Поражения СОПР при острой герпетической инфекции, кандидозах. Кандидомикоз. Этиология, патогенез и клиническое течение. Принцип лечения. Связь с общими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ. Классификация. Метеорологический, экзематозный, glandулярный, инфекционные хейлиты у детей. Хронические трещины губ. Этиопатогенетические факторы развития заболеваний языка и губ. Их клиническое течение. Практическая подготовка: осмотр взрослых пациентов	4
9	3	Зачетное занятие	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	4
Итого:				32

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование тем	Виды СРС	Всего часов
1.	11	Требования к стоматологическим кабинетам.	Рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	6
2.	11	Заболевания твердых тканей зуба	Рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	6
3.	11	Воспалительные заболевания полости рта	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	4



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

4.	11	Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта	Рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.	2
5.	11	Виды врожденных пороков и развития ЧЛО.	Презентация, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.	4
6.	11	Язык и зубы – носители информации состояния внутренних органов	Рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.	2
7.	11	Роль питания в профилактике кариеса	Презентация, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	4
8.	11	Гигиена полости рта лиц, пользующихся зубочелюстными протезами и ортодонтическими аппаратами.	Реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.	2
9.	11	Хроническая очаговая одонтогенная инфекция как фактор формирования полиморбидной патологии	Реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.	4
10.	11	Методы диагностики аномалий и деформаций челюстей.	Реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.	2
11.	11	Влияние системного артериального давления на показатели пародонтальной микроциркуляции	Доклад, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.	2
12.	11	Основные принципы обезболивания.	Презентация, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.	4
13.	11	Основы диагностики и принципы лечения, классификация осложнений, возникающих при удалении зубов.	Рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.	4



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

14.	11	Основы диагностики и принципы лечения повреждений костей и зубов у детей младшего и среднего возраста.	Рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.	6
15.	11	Комплексный подход к лечению и профилактике кариеса временных зубов у детей с ослабленным здоровьем	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.	4
16.	11	Диспансеризация детей у стоматолога	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.	2
ИТОГО часов в семестре:				58
ВСЕГО часов на самостоятельную работу				58

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	Стоматологическая медицинская организация: санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим.	Учебное пособие - Арутюнов С.Д.	Издательство: Практическая медицина, Россия, год издания: 2021 , страниц: 104;
2	Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм	Алимова М.Я.	Издательство: ГЭОТАР-Медиа, Россия Год издания: 2022 , страниц: 204;

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
-------	--------------	-----------	--------------------



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

1.	Научно- исследовательская работа кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: монография Ивасенко П.И. и др. Омск: Изд-во ОмГМА, 2007	Ивасенко П.И. и др.	Омск: Изд-во ОмГМА, 2020
	Терапевтическая стоматология. Болезни пародонта: учебник: в 3 ч.	Под ред. Г. М. Барера. - М.	ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Ч. 2. - 224 с.: ил.

4.2. Нормативная база

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Приказ МЗ и СР РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» от 31 июля 2020 года №786н

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС «Деканат»
- 1.5. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
- 1.1. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.2. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.3. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯОНЛАЙН"
- 1.4. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.5. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.6. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.7. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.8. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.9. Справочно-правовая система «Гарант».

2. В ИнГУ функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Basik, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

В деятельности по обеспечению соответствия параметров среды обучения и работы предусмотренным нормам, ИнГУ руководствуется законодательством РФ в области защиты труда и ["Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ](#), Внутренним регламентом ИнГУ и мерами, изложенными в Инструкциях по безопасности и здоровью труда, утвержденных в ИнГУ (<http://inggu.ru/>).

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательного процесса. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным [Программой развития ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет" на 2023-2032 годы](#).

ИнГУ обеспечивает необходимые условия для получения практического опыта, обеспечивая проведения учебных, производственных и педагогических практик в соответствии с [Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования](#) на базах Университета и на основе соответствующих договоров, приказов ректора ИнГУ.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются:

1. Компьютер Pentium (монитор Acer)
2. Компьютер стационарный в комплекте (монитор Philips TFT 20, системный блок NLG6950)
3. Монитор 17 Samsung
4. Мультимедиа-проектор inFocusIN3104
5. МФУ Brother DCP-7030OR (многофункциональн. уст-во)
6. Ноутбук 15,6 LENOVO G5030
7. Ноутбук Aser Aspire 5720
8. Ноутбук ASUS K40IN
9. Ноутбук Lenovo G560
10. Принтер "Canon LBP-810"
11. Проектор DLP Acer PD527D
12. Системный блок IRU Home 310 PDC-6300 (монитор 19 LG)
13. Принтер HP LJ 1020
14. Фантом реанимационный

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

7. Типовые контрольные задания и иные материалы

7.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
(ПК-2) - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<p>Примерные вопросы к зачету (с №1-11, 26-33 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение зуба. Химический состав эмали и дентина зуба 2. Методы обследования стоматологического пациента терапевтического профиля: основные (расспрос, осмотр), дополнительные (рентгенологические, электрометрические; индексная оценка состояния органов полости рта; лабораторные). 3. Кариес зубов. Этиология, патогенез, классификация. 4. Понятие о распространённости и интенсивности кариозного процесса, прирост интенсивности. Индексы их характеризующие. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с №1-11, 26-33 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 26. Термические поражения слизистой оболочки полости рта у детей. 27. Острый герпетический стоматит у детей. Этиология, патогенез 28. Острый герпетический стоматит у детей. Клиническая картина 29. Острый герпетический стоматит у детей. Общее лечение 30. Острый герпетический стоматит у детей. Местное лечение.
	<p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>I уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОСМОТР ЗУБОВ <ol style="list-style-type: none"> а) оценка внешнего вида, цвета, целостности эмали с использованием зонда и зеркала б) ощупывание для определения припухлости, уплотнения и подвижности



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

- органов или тканей
в) постукивание по зубу для определения состояния пародонта
г) определение отклонения зуба от оси

2. ПАЛЬПАЦИЯ

- а) ощупывание для определения припухлости, уплотнения и подвижности органов или тканей
б) постукивание по зубу для определения состояния пародонта
в) оценка внешнего вида, цвета, целостности эмали с использованием зонда и зеркала
г) определение отклонения зуба от оси

3. ЧАСТИЧНОЕ СМЕЩЕНИЕ КОРНЯ ЗУБА ИЗ АЛЬВЕОЛЫ

- а) неполный вывих
б) полный вывих
в) вколоченный вывих
г) перелом корня

4. ЧАСТИЧНОЕ ИЛИ ПОЛНОЕ СМЕЩЕНИЕ ЗУБА ИЗ ЛУНКИ В СТОРОНУ ТЕЛА ЧЕЛЮСТИ

- а) вколоченный вывих
б) полный вывих
в) неполный вывих
г) перелом корня

5. ПРОНИЦАЕМОСТЬ ЭМАЛИ ПОНИЖАЕТСЯ ПОД ДЕЙСТВИЕМ а) цитрусовые
б) углеводистой пищи
в) глюконата кальция
г) ультрафиолетового облучения

Верные ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-а, б 2

уровень:

1. Провести соответствие заболевания и чаще болеют

Заболевание	Возраст пациентов
А) ОГС	1. Первые месяцы жизни
Б) Афты Беднара	2. Ясельный
В) ХРАС	3. Дошкольный
Г) МЭЭ	4. Подростковый

2. Сопоставить этиологию заболевания с возбудителями

Этиология	Заболевания:
-----------	--------------



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

А) Грибковая	1. ОГС
Б) Бактериальная	2. Пиодермия
В) Вирусная	3. ХРАС
Г) Инфекционно-аллергическая	4. Герпангина
	5. Кандидоз
	6. МЭЭ

Верные ответы: 1 А-2,Б-1, В-4,Г-3; 2 А-5,Б-2,В-1,4,Г-3,6

3 уровень:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Больной М., 21 год, обратился с жалобами на боль при приеме пищи, слабость, недомогание, неприятный запах изо рта.

Анамнез заболевания: в течение 3-х лет пациент отмечает кровоточивость десен, 3 дня назад появилась боль.

Данные объективного осмотра: температура тела 37,8 °С, лицо симметричное, кожные покровы имеют серовато-землистый оттенок. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены, плотные, не спаяны с окружающими тканями, болезненны при пальпации. Красная кайма губ сухая, с четкими границами. Прикус – ортогнатический.

На всех зубах обильный зубной налет, некроз десневых сосочков и маргинальной десны. В ретромоларной области слева отмечается изъязвление слизистой оболочки над непрорезавшимся третьим моляром размером 0,5 x 1 см.

Общий анализ крови: L – 12 x 10⁶. Нейтрофилы: п/я – 4 %, с/я – 62 %, лимфоциты – 27 %, моноциты – 3 %, эозинофилы – 3 %, базофилы – 1 %, СОЭ – 14 мм/час.

п	п	п	п	0					п	п		с	с	0
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37
0	п	п	п	п								п	п	п



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа



Контрольные вопросы:

1. Перечислите группу заболеваний с подобной симптоматикой.
 1. Поражение полости рта при заболеваниях крови
 2. авитаминоз С
 3. Аллергия
 4. Плохая гигиена полости рта
2. Проведите дифференциальную диагностику.
 1. МЭЭ
 2. ОГС
 3. Кандидоз
 4. лейкоплакия
3. Поставьте диагноз.
 1. Язвенно-некротический стоматит Венсана
 2. МЭЭ
 3. ОГС
 4. пародонтит
4. Назовите препараты для обработки участков некроза
 1. Антибактериальные препараты, проявляющие активность в отношении веретенообразных бацилл и спирохет (метронидазол)
 2. Некролитики (трипсин)
 3. Противомикозные препараты
 4. кератопластики
5. Составьте план общего лечения.
 1. Антибактериальные препараты

2. Десенсибилизирующее лечения
3. Дезинтоксикационная терапия
4. Обезболивающие препараты

Верные ответы: 1-1,2; 2-1,2; 3-1, 4-2, 5-1,2,3,4

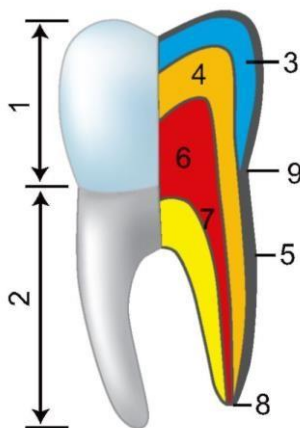


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

Назовите части зуба

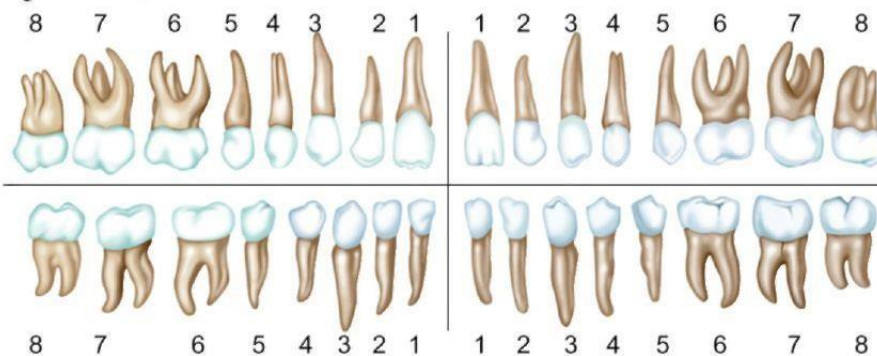


Контрольные вопросы

1. Из каких двух больших частей состоит зуб
2. Какая ткань зуба обозначена цифрой 3
3. Какая ткань зуба обозначена цифрой 4
4. Какая ткань зуба обозначена цифрой 5

Задача 2

Зубы верхней челюсти



Зубы нижней челюсти

Рассмотреть зубы на картинке и найти аналогичные на удаленных зубах



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

	<p>Примерный перечень практических навыков</p> <p>Провести осмотр полости рта</p> <p>Записать зубную формулу</p> <p>Определить гигиенический индекс. Дать совет по гигиене полости рта</p> <p>Определить пародонтальный индекс (какой) при осмотре. Дать совет по гигиене полости рта, составить план профилактических мероприятий.</p>
	<p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</p> <p>Кариес зубов. Концепция развития кариеса. Формы кариеса. Роль фторидов в профилактике кариеса.</p>

	<p>Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит. Формы пульпита и периодонтита, наиболее часто встречающиеся у взрослых.</p>
	<p>Примерные задания для практической работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование больного и оформление документации 2. Провести осмотр полости рта 3. Определить гигиенический индекс. Дать совет по гигиене полости рта 4. Определить пародонтальный индекс (какой) при осмотре. Дать совет по гигиене полости рта, составить план профилактических мероприятий. 5. Дать совет по выбору предметов и средств гигиены.
<p>ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (с №11 по №25(полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Принципы первичной хирургической обработки ран мягких тканей лица. 12. Лечение больных с вывихом зуба. 13. Особенности повреждения костей лицевого скелета в детском возрасте. 14. Переломы нижней челюсти. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. 15. Переломы верхней челюсти. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с №11 по №25 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Идиопатические заболевания, приводящие к развитию заболеваний пародонта. 22. Симптомы ВИЧ-инфекции в полости рта 23. Перечислите травмирующие агенты слизистой оболочки полости рта и конкретные условия их воздействия. 24. Первичные морфологические элементы поражения слизистой оболочки полости рта.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

	<p>25. Вторичные морфологические элементы поражения слизистой оболочки полости рта.</p>
	<p><i>Тестовые задания (разноуровневые)</i> <i>ущего контроля и</i> <i>аттестации</i> <i>межсессионной</i></p> <p>1 уровень:</p> <p>1. ПРИ НЕВРАЛГИИ I ВЕТВИ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА БОЛЬ ЛОКАЛИЗУЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в верхней трети лица б) в нижней трети лица в) в носогубной складке г) на боковой поверхности шеи <p>2. ПРИ НЕВРАЛГИИ II ВЕТВИ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА БОЛЬ ЛОКАЛИЗУЕТСЯ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в средней трети лица б) по всему лицу в) на боковой поверхности шеи г) в верхней трети лица <p>3. ПРИ НЕВРАЛГИИ III ВЕТВИ БОЛЬ ЛОКАЛИЗУЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в нижней трети лица б) по всему лицу в) на боковой поверхности шеи г) в верхней трети лица



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

- | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4. ПЕРВИЧНЫЙ ПЕРИОД СИФИЛИСА
ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОЯВЛЕНИЕМ НА С
ОБОЛОЧКЕ</p> <ul style="list-style-type: none">а) твердого шанкраб) афтв) розеолезных элементовг) папул <p>5. ВТОРИЧНЫЙ ПЕРИОД СИФИЛИСА
ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОЯВЛЕНИЕМ НА
СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКЕ</p> <ul style="list-style-type: none">а) твердого шанкраб) розеолезных элементовв) эрозивных сифилидг) папул |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Верные ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-а



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

2 уровень:

1. Сопоставить морфологические элементы с этиологическими факторами

Проявления ангулярного хейлита	Этиология
А) Эрозии с гнойным отделяемым	1. Грибковая
Б) Массивные жёлтые корки	2. Бактериальная
В) Эрозии с влажным белым налётом	3. Гиповитаминозная
	4. Аллергическая

2. Факторы риска образования кариеса:

Факторы	Факторы риска
Д) эндогенные	частое употребление легкоферментируемых углеводов
Е) экзогенные	сниженное содержание фторидов в воде

Верные ответы: 1 А-2,Б-3,4,В-1; 2 А-2,Б-5,В-1,Г-3,Д-4

3 уровень:

Пациент Д. 25 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, повышенное слюноотделение. Отмечает острое начало заболевания после переохлаждения, высокую температуру тела ($39,5^{\circ}\text{C}$), общую слабость, головную боль.

В анамнезе: хронический тонзиллит, аллергия на некоторые лекарственные препараты. При внешнем осмотре: кожные покровы бледные. На внутренней поверхности кистей синюшно-розовые высыпания, пятна, слегка возвышающиеся над окружающей кожей с геморрагической корочкой в центре.

Красная кайма губ отёчна, покрыта кровянистыми корками. Поднижнечелюстные, подбородочные лимфоузлы увеличены, болезненные, подвижные. При осмотре полости рта: выраженная эритема слизистой оболочки рта, крупные эрозии, покрытые отслоившимся эпителием и фибринозным налётом на месте вскрывшихся субэпителиальных пузырей.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Контрольные вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
 1. Многоформная экссудативная эритема
 2. ОГС
 3. Аллергия
 4. кандидоз
2. Что подтверждает данный диагноз.
 1. анализ крови
 2. полиморфизм элементов поражения
 3. Резкое начало
 4. Впервые в жизни
 5. все выше перечисленное
3. Укажите факторы, провоцирующие это заболевание.
 1. Аутосенсibilизация
 2. Переохлаждение
 3. наличие очагов хронической одонтогенной инфекции
 4. плохая гигиена полости рта
 5. все выше перечисленное
4. С какими заболеваниями дифференцируют данную патологию.
 1. Пузырчатка
 2. ОГС
 3. медикаментозный стоматит
 4. кандидоз
 5. все выше перечисленное
5. Составьте план местного лечения
 1. обезболивание
 2. антисептическая обработка
 3. мазь с кортикоидом

Верные ответы: 1-1,2-1,2, 3-1,2,3, 4-1,2,3, 5-1,2,3



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

ЗАДАЧА 1

Обратилась девушка 20 лет с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Проведен осмотр и витальное окрашивание раствором Шиллера-Писарева.

	с	0										п	
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27
47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37
с	п											с	с

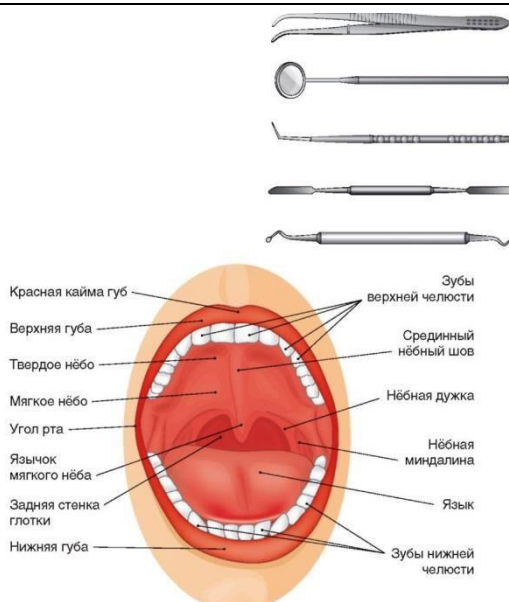


1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Определить степень активности кариеса.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения,

Задача №2 Пациент А., 30 лет, пришел на прием к стоматологу с целью санации полости рта. Медицинская сестра подала врачу лоток с набором инструментов (зеркало, пинцет, зонд угловой, зонд прямой, шпатель, гладилка, штопфер). Врач провел осмотр полости рта.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа



Контрольные вопросы:

1. Оцените правильность подачи медицинской сестрой набора инструментов.
2. Расскажите о предназначении каждого из этих инструментов.
3. Перечислите основные методы обследования пациента на стоматологическом приеме.
4. Оцените правильность действий врача при первичном приеме пациента.

Примерный перечень практических навыков

Провести осмотр полости рта
 Записать зубную формулу
 Определить гигиенический индекс. Дать совет по гигиене полости рта
 Определить пародонтальный индекс (какой) при осмотре. Дать совет по гигиене полости рта, составить план профилактических мероприятий.

Примерные задания для написания (и защиты) рефератов

Гингивит при сахарном диабете
 Заболевания пародонта при сахарном диабете
 Состояние пародонта при гипертонической болезни



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

	<p>Примерные задания для практической работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование больного и оформление документации 2. Провести осмотр полости рта 3. Определить гигиенический индекс. Дать совет по гигиене полости рта 4. Определить пародонтальный индекс (какой) при осмотре. Дать совет по гигиене полости рта, составить план профилактических мероприятий. 5. Дать совет по выбору предметов и средств гигиены.
<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (№11, 12, 21, 26-38 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 32. Стрептостафилококковые поражения (пиодермии). Этиология. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. 33. Стрептостафилококковые поражения (пиодермии). Алгоритм лечения 34. Кандидоз. Этиология, патогенез, клиническая картина. Алгоритм лечения кандидоза. 35. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные аллергией. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиническая картина, алгоритм оказания помощи. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с №11, 12, 21, 26-38 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 26. Термические поражения слизистой оболочки полости рта. 27. Острый герпетический стоматит. Этиология, патогенез 28. Острый герпетический стоматит. Клиническая картина 29. Острый герпетический стоматит. Общее лечение



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. ПРИ ПОПАДАНИИ ИНОРОДНОГО ТЕЛА В ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПУТИ ВЗРОСЛОГО ПАЦИЕНТА ВО ВРЕМЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ ПРИЕМ
 - а) Геймлиха
 - б) Сафара
 - в) Альцгеймера
 - г) Тренделенбурга
2. К ОСЛОЖНЕНИЯМ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕСТНОЙ АНЕСТЕЗИИ ОТНОСЯТ
 - а) гипертонический криз
 - б) парез лицевого нерва
 - в) гематому
 - г) дентальную плексалгию
3. ОБЩЕСОМАТИЧЕСКИМ ОСЛОЖНЕНИЕМ ФУРУНКУЛА ЛИЦА ЯВЛЯЕТСЯ
 - а) гнойный менингит
 - б) верхнечелюстной синусит
 - в) рожистое воспаление
 - г) гипертонический криз
4. ЛИМФА ОТ ЩЕКИ И ВЕРХНЕЙ ГУБЫ ОТТЕКАЕТ В ГРУППУ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ
 - а) поднижнечелюстную
 - б) подбородочную
 - в) щечную
 - г) околоушную
5. ВЫРАЖЕННАЯ ИНТОКСИКАЦИЯ ОРГАНИЗМА СОПРОВОЖДАЕТ
 - а) острый периодонтит
 - б) острый остеомиелит
 - в) хронический остеомиелит
 - г) хронический периодонтит

Верные ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-б

2 уровень:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

1 Установите правильную последовательность при обработке эрозий в первые дни заболевания острым герпетическим стоматитом:

- а) обезболивание.
- б) обработка протеолитическими ферментами;
- в) антисептическая обработка;
- г) противовирусные препараты;

3.Поставьте предварительный диагноз.

1. первичный сифилис других локализаций (A51.2)
2. ОГС
3. МЭЭ
4. Рак языка

4.Укажите причины заболевания.

1. инфицирование бледной трепонемой
2. герпетическая инфекция
3. грибковая флора
4. кокковая флора

5. Проведите дифференциальную диагностику.
1. афтозом Сеттона
 2. травматической, раковой и туберкулёзной язвами
 3. шанкриформной пиодермией
 4. все выше перечисленное

Верные ответы: 1-1,2; 2-1, 3-1,4-1, 5-4



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

Пациентка К. 52 лет обратилась с жалобами на жжение в полости рта при приёме раздражающей пищи, чувство шероховатости, стянутости.

Сопутствующие заболевания: хронический энтероколит, хронический холецистит.

При осмотре полости рта: одиночные искусственные коронки, изготовленные из разнородных металлов. На фоне видимо неизменённой слизистой оболочки щёк отмечаются участки эпителия белесоватого цвета в виде «кружева», не снимающиеся при поскабливании.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите причины возникновения данного заболевания.
3. Проведите дифференциальную диагностику.

Составьте план лечения.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Задача 2

Пациентка 35 лет обратилась к стоматологу с жалобами на неприятный запах изо рта, чувство жжения и дискомфорта в полости рта, кровоточивость дёсен при чистке зубов.

Через год кровоточивость появилась вновь, затем присоединился неприятный запах изо рта.

Объективно: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десневые сосочки и маргинальная десна отёчны, гиперемированы, кровоточат при зондировании. Глубина пародонтальных карманов в области 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3 зубов составляет от 3 мм до 5 мм. Патологическая подвижность 1.2, 2.1, 2.2 зубов соответствует I степени, 1.1 зуба соответствует III степени.

Состояние зубов		п	п								к				
пародонт карман.						3	4	5	5	4	3				
подвижность							I	II	I	I					

	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7
4	4		4		4		4		3		3		3		3
4	4	8	7		6		5				3		3	1	2
			3		2		1				3		4		5
											7		8		6

подвижность						I	I	I	I	I					
пародонт. карман						2	2	2	2	2					
Состояние зубов					к								к		к

Вопросы:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Каким может быть план обследования и необходимо ли проведение дополнительных исследований?
3. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?

Сформулируйте клинический диагноз и укажите диагностические критерии.

5. Назначьте лечение и обоснуйте его.

Примерный перечень практических навыков



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Назначить общее лечение пациенту с тяжелой формой кандидоза.2. Назначить местное лечение пациенту с кандидозом средней степени тяжести.3. Выписать направление на рентгенологическое исследование | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Примерные задания для написания (и защиты) рефератов 1. Проявление сифилиса в полости рта.

2. Проявление СПИДа в полости рта.
3. Лечение дерматозов в полости рта.

Примерные задания для практической работы

1. Назначить общее лечение пациенту с ОГС.
2. Назначить местное лечение пациенту с ОГС.
3. Назначить общее лечение пациенту с тяжелой формой кандидоза.
4. Назначить местное лечение пациенту с кандидозом средней степени тяжести.
5. Выписать направление на рентгенологическое исследование

Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

- «зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;
«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

Критерии оценки практических навыков:

– **зачтено** – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, – **не зачтено** — обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Критерии оценки практической работы

«1» - Отвечает на 70% тестов к занятию и заданных преподавателем теоретических вопросов. Сам поднимает руку на занятии. Активно проводит осмотры детей, с применением средств индивидуальной защиты, имеет хороший контакт с родителями.

«0» - Отвечает на 50% тестов к занятию и заданных преподавателем вопросов. Отвечает после постановки наводящего вопроса, принудительного ответа. Не стремится проводить осмотр пациентов, не имеет на занятии средств индивидуальной защиты, не пытается найти контакт с родителями.

Максимальное количество баллов-20. Если за весь период обучения студент набрал менее 10 баллов, то он не допускается к этапу собеседования до устранения недоработок в занятиях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. На подготовку к ответу студенту выделяется время 30 мин.
2. Этапы экзамена: экзамен теоретический, в билете 3 вопроса (один вопрос из I раздела (общая патология детских инфекций), два вопроса из II-V разделов (частная патология детских инфекций)).
3. Оценка «отлично» - высокий уровень компетенции – выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полном объеме, показывает глубокое и полное знание с использованием дополнительной литературы. Грамотно интерпретирует данные дополнительного обследования.

Оценка «хорошо» - средний уровень компетенции - выставляется студенту, если он дает полный и правильный ответ по данному вопросу, допускает незначительные ошибки и недочеты.

Оценка «удовлетворительно» - низкий уровень компетенции – выставляется студенту, если он излагает вопрос не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. В трактовке данных дополнительного обследования допускает неточности. Отвечает неполно на дополнительные вопросы экзаменатора, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он не знает ответа по данному вопросу и не отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора.

После оценки каждого вопроса билета рассчитывается средний арифметический показатель. Средний арифметический показатель вычисляется следующим образом: $(4+4+3):3=3,67$ (округляется до 3,7), а если $(5+4+4):3=4,34$ (округляется до 4,3)