



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. директора медицинского института

\_\_\_\_\_/к.м.н., доцент Ахриева Х.М.  
от «22» \_\_\_\_\_мая 2024г.

\_\_\_\_\_/ Х.М. Ахриева  
от «23» \_\_\_\_\_мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.44 Поликлиническая терапия**

**Специалитет по специальности  
31.05.01 Лечебное дело**

Направленность (профиль подготовки)  
**Лечебное дело**

Квалификация выпускника  
**Врач -лечебник**

Форма обучения  
**очная**

**Магас, 2024 г**



Рабочая программа дисциплины «Поликлиническая терапия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специалитет 31.05.01 Лечебной дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988.

Программу составила:

1. К.м.н., доцент кафедры Кодзоева М.И.  
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Госпитальная терапия»  
Протокол № 8 от « 21 » мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом медицинского института  
Протокол № 8 от « 22 » мая 2024 года



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

**Цель освоения дисциплины-** подготовка студентов к оказанию врачебной помощи взрослому населению при заболеваниях терапевтического профиля в амбулаторных условиях.

**Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины**

- получение студентами знаний, умений и навыков по первичному обследованию больного, установление предварительного диагноза, назначению обследования и лечения, определению показаний к направлению на стационарное лечение, проведению реабилитационных мероприятий больным терапевтического профиля в амбулаторных условиях.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Таблица 1.1.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<b>02.009 Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»</b>					
А	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	А/01.7	7
			Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	А/02.7	7
			Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	А/03.7	7
			Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	А/04.7	7
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по	А/05.7	7



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа**

			профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
			Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	A/06.7	7

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета по направлению 31.05.01  
Лечебное дело**

- Дисциплина «Поликлиническая терапия» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
- В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9,А,В-й семестр.
- Дисциплина «Поликлиническая терапия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.
- В качестве «входных» знаний дисциплины «Поликлиническая терапия 5 и 6 курс» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Медицинская реабилитация», «Фармакология», «Общая хирургия, лучевая диагностика».
- Дисциплина «Поликлиническая терапия» может являться предшествующей при изучении дисциплин: подготовки к сдаче Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» на специалиста: врач общей практики и Аккредитации на специалиста: врача – терапевта участкового.

**3. Результаты освоения дисциплины (модуля) – Поликлиническая терапия**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**Таблица 3.1.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа

		(закрепленный за дисциплиной)	
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижений (ИД)			
УК-1 Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.ИД1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	<b>Знать</b> принципы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий. Анализ проблемной ситуации как системы для выявления ее составляющих и связи между ними <b>Уметь</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		УК-1.ИД3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	<b>Знать</b> принципы критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией <b>Уметь</b> работать с разноплановыми источниками; осуществлять анализ учебной, научной и научно-популярной литературы, в том числе электронных ресурсов в сети Интернет <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыками исследовательской деятельности по анализу доступных источников информации, современными технологиями использования и преобразования информации; навыками объективной оценки общепринятых сведений
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижений (ИД)			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.ИД1 – Готов применить алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<b>Знать</b> алгоритм оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач <b>Уметь</b> применить алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
		ОПК-5.ИД2 – Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<b>Знать</b> алгоритм оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач <b>Уметь</b> оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения			
ПК-4	Способен реализовывать и контролировать эффективность медицинской	ПК-4.ИД3 – Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации	<b>Знать:</b> мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

	реабилитации и пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и или абилитации инвалидов, оценивать способности пациента осуществлять трудовую деятельность	индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p><b>Уметь:</b> проводить мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
		ПК-4.ИД4 – Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при	<p><b>Знать:</b> правила направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> направить пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

		<p>реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
--	--	--	---

**4. Структура и содержание дисциплины «Поликлиническая терапия» по направлению 31.05.01 Лечебное дело**

**4.1. Структура дисциплины (модуля)**





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.**

**Таблица 4.1** Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

*Таблица 4.1.*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы							
1	Раздел 1. Вопросы организации амбулаторно-поликлинической службы	А, В	36	7	13	-	-	10			+							
2.	Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни населения.	А, В	36	7	13	-	Т	10				Д						



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

3.	<b>Раздел 3.</b> Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинических условиях.	A, B	36	7	13	-	T	10			+	Д						
4.	<b>Раздел 4.</b> Особенности ведения беременных пациенток с экстрагенитальной патологией.	A, B	36	7	13	-	T	10		+		Д						
5.	<b>Раздел 5.</b> Заболевания органов дыхания в амбулаторной практике.	A, B	36	6	13	-	T	10		-		Д						
6.	<b>Раздел 6.</b> Заболевания сердечно-сосудистой системы в практике участкового врача-терапевта.	A, B	36	7	18	-	T	10		-		Д						
7.	<b>Раздел 7.</b> Заболевания органов пищеварения в амбулаторной практике.	A, B	36	7	13	-	T	10		-		Д						
<b>Итого</b>			<b>252</b>	<b>48</b>	<b>70</b>			<b>107</b>										
<i>Курсовая работа (проект)</i>																		
<i>Подготовка к экзамену</i>																		
												<b>Промежуточная</b>						



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа**

	Общая трудоемкость, в часах	25 2										Форма	
												Зачет	
												Зачет с оценкой	
												Экзамен	+

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 часов.**

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
			№ А,В
			часов
1		2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		<b>118/3,3</b>	<b>118</b>
Лекции (Л)		48/ 1,3	48
Практические занятия (ПЗ),		70/ 2,0	70
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		<b>107/ 3</b>	<b>107</b>
<i>История болезни (ИБ)</i>		-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-	-
<i>Реферат (Реф)</i>		-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-	-
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		107/ 3	107
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		-	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		-	-
<b>КСР</b>		<b>27/0,8</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	+	+
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		час.	252/7
		ЗЕТ	7

#### **4.2. Содержание дисциплины (модуля)**

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Поликлиническая терапия» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

**Темы учебных занятий**

**(общая трудоемкость учебной дисциплины — 6 зачетных единиц)**

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темыв дидактических единицах
1	2	3	4
	УК-1 ОПК-5 ПК-4	<b>Раздел 1.</b>  Вопросы организации амбулаторно-поликлинической службы	Тема 1. Терапевтическая служба поликлиники. Организация терапевтической службы поликлиники, знакомство с ее работой. Объем работы участкового врача-терапевта, врача общей практики, семейного врача. Документация участкового терапевта. Правила и особенности выписки рецептов на различные лекарственные препараты разным категориям больных (бесплатные условия отпуска лекарств амбулаторным больным, категории пациентов, имеющих на это право, порядок оформления рецептов ). Особенности лечебной работы участкового терапевта при обслуживании вызовов к больному на дому и на амбулаторном приеме в поликлинике. Тема 2. Вопросы первичной и вторичной профилактики. Профилактические осмотры групп населения (осмотры при приеме на работу работников различных предприятий). Формирование диспансерных групп Д1 –Д2 –Д3. Реабилитация больных в амбулаторных условиях после стационарного лечения при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни, бронхиальной астме, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Тема 3. Экспертиза трудоспособности. Причины временной нетрудоспособности, ее длительности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность и порядок их оформления. Работа медицинской комиссии. Стойкая нетрудоспособность и роль участкового терапевта в установлении инвалидности больного. Работа МСЭ.
	УК-1 ОПК-5 ПК-4	<b>Раздел 2.</b>  Формирование навыков здорового образа жизни населения.	Тема 4. Роль участкового терапевта (врача общей практики) по формированию у населения навыков здорового образа жизни. Понятие здорового образа жизни: физическое, психическое и нравственное здоровье человека. Роль рационального режима труда и отдыха, как необходимый элемент здорового образа жизни человека. Вредные привычки (курение, алкоголь, наркомания) и их влияние на органы и системы человека. Рациональное питание –залог здорового долголетия. Оптимальный двигательный режим –важное условие сохранения здоровья. Современный технологический процесс и влияние его на здоровье человека (компьютеризация,



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

			сотовая связь, игромания и т.д.). Профилактика формирования патологической зависимости у подростков и молодежи - важная часть работы участкового терапевта.
	УК-1 ОПК-5 ПК-4	<b>Раздел 3.</b>  Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинических условиях.	<p>Тема 5. Особенности течения и лечения заболеваний в пожилом возрасте. Возрастная градация. Наиболее типичные заболевания внутренних органов у пациентов пожилого и старческого возраста, особенности их течения и лечение в</p> <p>Отличие от терапии в молодом возрасте. Особенности диагностической тактики при ведении больных старших возрастных групп. Наличие у пожилых больных 2-х и более хронических заболеваний, своеобразность клинических проявлений, социально-психологическая дезадаптация пациентов. Профилактика и лечение психосоматических осложнений пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности течения и диагностики инфекционных процессов у пожилых. Общие принципы лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Тема 6. Онкологическая настороженность в работе участкового врача, врача общей практики при ведении пациентов старших возрастных групп. Наиболее частые онкозаболевания у пожилых пациентов. Симптомы, позволяющие заподозрить онкозаболевания легких, желудка, кишечника, молочной железы. Алгоритм действия при подозрении на онкологический процесс. Роль биохимических, иммуноферментных и инструментальных методов обследования в установлении диагноза. Профилактика онкозаболеваний.</p> <p>Тема 7. Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения сердечно-сосудистой системы. Особенности течения ИБС (стенокардии и инфаркта миокарда). Частота безболевых форм стенокардии. Атипичные формы инфаркта миокарда (гастралгический, гастритический, астматический, церебральный и др.). Особенности проявления гипертонической болезни, частота и выраженность развития осложнений ГБ со стороны сосудов головного мозга, сердца, почек. Ведение больных на догоспитальном этапе. Выбор лекарственной терапии при лечении больных данной категории. Показания к госпитализации.</p> <p>Тема 8. Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания. Возрастные изменения бронхо-легочной системы. Варианты развития патологии у пожилых пациентов. Особенности клинической картины пневмонии, бронхиальной астмы, ХОБЛ. Объем лабораторно-инструментальных исследований на амбулаторном этапе. Показания к госпитализации. Рациональное медикаментозное лечение.</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

			Тема 9. Заболевания желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста. Изменения в органах желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности течения и лечения острых и хронических заболеваний ЖКТ: гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки у пожилых пациентов. Тактика ведения на догоспитальном этапе.
	УК-1 ОПК-5 ПК-4	<b>Раздел 4.</b>  Особенности ведения беременных пациенток с экстрагенитальной патологией.	Тема 10. Ведение беременных пациенток с соматическими заболеваниями. Соматическое здоровье женщины и благополучие нации. Медицинские показания к прерыванию беременности. Принципы ведения беременных, страдающих соматической патологией: ревматизмом, приобретенными пороками сердца, гипертонической болезнью, болезнями почек, сахарным диабетом, анемией. Особенности обследования и лечения в различные сроки беременности. Особенности лекарственной терапии во время беременности. Алгоритмы ведения беременных с соматическими заболеваниями участковым терапевтом. Профилактика заболеваний у матери и плода.
	УК-1 ОПК-5 ПК-4	<b>Раздел 5.</b>  Заболевания органов дыхания в амбулаторной практике.	Тема 11. Острые респираторные заболевания в амбулаторной практике. Отличительные особенности клинических проявлений гриппа и других респираторных инфекций (риновирусной, аденовирусной инфекции, гриппа и парагриппа). Возможности их дифференцирования в амбулаторных условиях. Лечение. Показания к госпитализации. Экспертиза временной нетрудоспособности и ее длительность. Критерии выздоровления и восстановления трудоспособности. Первичная профилактика. Больные подлежащие диспансерному наблюдению. Тема 12. Острые и хронические бронхиты. Клиника, диагностика и лечение острого бронхита в амбулаторной практике. Экспертиза трудоспособности. Первичная и вторичная профилактика. Определение понятия «хронический бронхит». Клинические и лабораторно-инструментальные методы обследования. Лечение в периоды обострения и ремиссии. Ранние проявления дыхательной недостаточности и легочной гипертензии, методы их выявления. Экспертиза трудоспособности. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Тема 13. Хроническая обструктивная болезнь легких. (ХОБЛ). Определение понятия ХОБЛ, распространенность, внутренние и внешние факторы риска развития патологии. Классификация. Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение в амбулаторных условиях с использованием медикаментозной терапии и немедикаментозных средств.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

			<p>Показания и госпитализации. Экспертиза трудоспособности, диспансеризация.</p> <p>Тема 14. Пневмония –ведение больных в амбулаторных условиях. Ранние симптомы пневмонии. Физикальные данные, объем лабораторно-инструментального обследования. Показания к лечению на дому и к госпитализации в стационар. Организация стационара на дому. Выбор антибактериальной терапии и оценка ее эффективности. Противовоспалительная терапия и немедикаментозные методы лечения. Экспертиза трудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности. Диспансеризация - объем мероприятий в зависимости от исхода лечения. Профилактика.</p> <p>Тема 15. Бронхиальная астма –ведение больных в амбулаторных условиях. Обследование в амбулаторных условиях для установления диагноза и формы заболевания. Лечение в межприступный период и купирование приступа в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Экспертиза трудоспособности. Тактика участкового терапевта при подозрении на профессиональный характер заболевания. Диспансеризация больного. Вторичная профилактика. Санаторно-курортное лечение.</p>
УК-1 ОПК-5 ПК-4	<b>Раздел 6.</b>  Заболевания сердечно-сосудистой системы в практике участкового врача-терапевта.		<p>Тема 16. Гипертонический синдром в практике участкового врача-терапевта. Возможные причины повышения артериального давления: функциональные заболевания, гипертоническая болезнь, симптоматические гипертензии (вазореальные, ренальные, эндокринные, церебральные). Алгоритм обследования больного при выявлении повышения артериального давления. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Тема 17. Гипертоническая болезнь в амбулаторной практике. Этиология и факторы риска развития ГБ. Ранние симптомы гипертонической болезни. Клиническая характеристика и обоснование стадий гипертонической болезни. Осложнения гипертонической болезни, показания к госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях в зависимости от стадий заболевания. Принципы подбора медикаментозной терапии. Немедикаментозное лечение. Купирование гипертонического кризиса на внегоспитальном этапе. Экспертиза трудоспособности. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Работа «школы гипертоника».</p> <p>Тема 18. Нейроциркуляторная дистония в амбулаторной практике. Понятие НЦД. Факторы риска и клинические варианты НЦД. Принципы установления диагноза. Типичные для патологии сочетания вегето-соматических расстройств с симптомами астенического характера. Значения функциональных нагрузок и медикаментозных проб для дифференциальной диагностики. Выбор медикаментозной терапии (седативные средства,</p>





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

			<p>транквилизаторы, антидепрессанты, нейролептики). Немедикаментозные методы лечения и профилактики НЦД. Роль санаторно-курортного лечения в реабилитации больных. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Тема 19. Синдром болей в левой половине грудной клетки в практике участкового терапевта. Дифференциальная диагностика болей в грудной клетке коронарогенного и некоронарогенного генеза. Основные отличительные критерии коронарных болей. Экстракардиальные причины болей в грудной клетке: шейно-грудной остеохондроз, заболевания плевры, грыжи пищеводного отверстия диафрагмы, заболевания органов брюшной полости. Объем обследования для подтверждения диагноза ИБС. Значение ЭКГ, нагрузочных тестов, эхокардиографии, стресс-эхокардиографии в диагностике ИБС. Заболевания сердца, сопровождающиеся болями.</p> <p>Тема 20. Ишемическая болезнь сердца. Факторы риска развития ИБС. Варианты ИБС по классификации ВОЗ. Возможности установления функционального класса стенокардии напряжения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации больных стенокардией. Лечение ИБС в амбулаторных условиях. Экспертиза трудоспособности. Санаторно-курортное лечение. Первичная и вторичная профилактика. Диспансеризация.</p> <p>Тема 21. Инфаркт миокарда -ведение больных в амбулаторных условиях . Ранняя диагностика инфаркта миокарда. Клиника типичной и атипичных форм. Алгоритм действий участкового врача при подозрении на инфаркт миокарда. Современные методы инструментальной и лабораторной диагностики ОИМ. Лечебные и неотложные мероприятия на догоспитальном этапе. Ведение больного инфарктом миокарда после выписки из стационара. Поликлинические этапы реабилитации. Психологическая и социально-трудовая реабилитация. Экспертиза трудоспособности при мелкоочаговом, крупноочаговом, трансмуральном, неосложненном и осложненном инфаркте миокарда. Диспансеризация больных, перенесших ОИМ. Вторичная профилактика. Возможности санитарно -курортного лечения в реабилитации больных.</p> <p>Тема 22. Ведение больных с миокардитами и кардиомиопатиями в амбулаторных условиях. Этиология и классификация миокардитов. Основные клинические проявления миокардитов ревматического и неревматического генеза, методы обследования для установления диагноза. Показания к госпитализации, ведение больных на внегоспитальном этапе. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Вторичная профилактика.Классификация кардиомиопатий. Клиническая картина различных клинических вариантов кардиомиопатий. Диагностика и лечение больных в</p>
--	--	--	---





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

			<p>условиях поликлиники. Экспертиза трудоспособности. Санитарно-курортное лечение данных заболеваний. Профилактика.</p> <p>Тема 23. Хроническая сердечная недостаточность -ведение больных в амбулаторных условиях.Причины развития хронической сердечной недостаточности. Ранние симптомы хронической сердечной недостаточности и методы их выявления. Лечение хронической недостаточности на внегоспитальном этапе. Показания к госпитализации, роль дневного стационара на дому в лечении данной патологии. Поддерживающая терапия, тактика ее проведения. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Реабилитационные мероприятия. Диспансеризация.</p>
	УК-1 ОПК-5 ПК-4	<p><b>Раздел 7.</b></p> <p><b>Заболевания</b></p> <p><b>органов</b></p> <p><b>пищеварения в</b></p> <p><b>амбулаторной</b></p> <p><b>практике.</b></p>	<p>Тема 24. Хронический гастрит, ведение больных в амбулаторных условиях. Этиологии и классификация гастритов. Клиника обострения хронического гастрита. Методы распознавания типа гастрита. Формулирование диагноза в соответствии с современной классификацией. Дифференциальное лечение различных типов гастрита (диета, медикаментозная и немедикаментозная терапия при обострении заболевания). Противорецидивное лечение, включая санаторно-курортное. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Ведение больных в амбулаторных условиях. Основные клинические симптомы язвенной болезни. Объем лабораторно-инструментального обследования, тактика ведение больного в период обострения (показания к госпитализации, лечение в условиях дневного стационара). Экспертиза трудоспособности. Тактика терапевта поликлиники при возникновении осложнений в течение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки (кровотечение, стеноз привратника, пенетрация, перфорация). Первичная и вторичная профилактика, диспансеризация. Экспертиза трудоспособности. Санитарно-курортное лечение. Хронический дуоденит. Клинические формы хронического дуоденита, его клинико-морфологические критерии. Показания к госпитализации. Лечение: режим и диета в зависимости от клинической формы, медикаментозная терапия, физиотерапия, санаторно-курортное лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика. Диспансеризация.</p> <p>Тема 25. Хронический панкреатит. Дискинезия желчевыводящих путей и хронический некалькулезный холецистит в амбулаторной практике.Распространенность хронического панкреатита, классификация. Клинические проявления в периоды ремиссии и обострения. Объем лабораторно-инструментального обследования. Лечение (диета, медикаментозная и немедикаментозная терапия при обострении заболевания) в периоды обострения и</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

		<p>ремиссии. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение. Клиника гипер-и гипокINETической дискинезии желчевыводящих путей, их диагностика и дифференцированное лечение. Экспертиза трудоспособности. Симптоматика хронического некалькулезного холецистита различной степени тяжести; диагностика и лечение этой патологии. Экспертиза трудоспособности. Профилактика, диспансеризация и санаторно-курортное лечение при данных заболеваниях.</p> <p>Тема 26. Функциональные заболевания толстой кишки в амбулаторной практике. Синдром раздраженной толстой кишки, этиология, дифференциальная диагностика с хроническим колитом. Психосоматические нарушения у больных СРК. Лечение этих больных на внегоспитальном этапе. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение.</p> <p>Раздел 8. Нефрологические заболевания в практике участкового врача-терапевта.</p> <p>Тема 27. Острый гломерулонефрит в практике участкового врача-терапевта. Этиология и классификация ОГН. Первичная диагностика острого гломерулонефрита в амбулаторных условиях. Обязательность направления больного с ОГН на стационарное обследование и лечение. ОПН: клиника, диагностика в зависимости от клинического варианта. Клинико-лабораторные критерии. Ведение больных на внегоспитальном этапе (после выписки из стационара). Особенности диеты, медикаментозной терапии, после перенесенного ОГН. Критерии выздоровления. Меры профилактики хронизации патологии. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Роль санаторно-курортного лечения.</p> <p>Тема 28. Хронический гломерулонефрит, ХПН. Ведение больных в амбулаторных условиях. Клиническая классификация хронического гломерулонефрита. Варианты течения и их клинико-лабораторная характеристика, методы инструментального обследования. показания к госпитализации. Принципы лечения в амбулаторных условиях. Ранние клинико-лабораторные симптомы развития почечной недостаточности, ее лечение на внегоспитальном этапе, показания к направлению на гемодиализ. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Ведение больных с хронической почечной недостаточностью в амбулаторных условиях. Клиника хронической почечной недостаточности: жалобы больного, данные анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального исследований. Лечение в зависимости от стадии ХПН. Профилактика прогрессирования ХПН (диета, медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение). Возможности и объем санаторно-курортного. Показания к госпитализации в специализированный стационар</p>
--	--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа

		<p>больницы. Показания проведению гемодиализа и перитонеальному диализу. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Тема 29. Хронический пиелонефрит в практике участкового врача-терапевта. Клинические проявления хронического пиелонефрита. Объем лабораторно-инструментального обследования, позволяющий диагностировать данную патологию. Лечение в период обострения и ремиссии (диета, медикаментозная и немедикаментозная терапия). Показания к госпитализации. Экспертиза трудоспособности. Место санитарно-курортного лечения в ведении больных хроническим пиелонефритом. Диспансеризация.</p> <p>Синдромы: анемический, суставной и лихорадочный в практике участкового врача-терапевта. Тема 30. Анемический синдром в амбулаторной практике. Клиническая характеристика анемического синдрома. Современная классификация анемий. Лабораторная диагностика данного синдрома. Алгоритм обследования больного с анемией. Железодефицитная анемия. Диагностические критерии железодефицитной анемии. клинические признаки гипосидероза. Причины дефицита железа в организме. Лабораторные показатели. Лечение и контроль за эффективностью терапии препаратами железа в амбулаторных условиях. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. В12-дефицитная анемия. Причины дефицита витамина В12. клинические проявления поражения пищеварительной и нервной системы, изменения гематологических показателей. Диагностические критерии. Течение патологии, лечение на внегоспитальном этапе. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация.</p> <p>Тема 31. Суставной синдром в амбулаторной практике. Суставной синдром, как проявление диффузного поражения соединительной ткани и как самостоятельное заболевание. Воспалительные и невоспалительные поражения суставов. Артриты острые, подострые и хронические, лабораторные и инструментальные данные, подтверждающие диагноз артрита. Ревматоидный артрит. Наиболее типичные клинические проявления. Диагностические критерии патологии и степень активности процесса. Показания к госпитализации. Ведение больных на внегоспитальном этапе, место и роль санаторно-курортного лечения. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Деформирующий остеоартроз. Факторы, предрасполагающие к развитию деформирующего первичного и вторичного остеоартроза. Диагностические критерии патологии (клинические симптомы, данные лабораторно-инструментального обследования). Течение патологии. Лечение в амбулаторных условиях. Экспертиза трудоспособности. Вторичная профилактика. Диспансеризация. Подагра.</p>
--	--	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа

			<p>Суставные поражения. Объем обследования для подтверждения диагноза. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика.</p> <p>Тема 32. Субфебрилитет и лихорадочный синдром в практике участкового врача-терапевта. Возможные причины затяжного повышения температуры тела: инфекции очаговые и генерализованные, болезни соединительной ткани, паранеопластические процессы, системные заболевания крови, лимфопролиферативные процессы, аллергические реакции. Наиболее часто встречающиеся в практике участкового врача инфекционные заболевания: тифозно-паратифозная группа, бруцеллез, «детские» инфекции у взрослых, их диагностика. Тактика участкового терапевта по их выявлению. Инфекционный эндокардит, его диагностика. Клиника заболеваний соединительной ткани, сопровождающихся лихорадкой и методы их диагностики. Субфебрилитет и лихорадки при паранеопластических процессах. Объем обследования для установления диагноза. Тактики участкового врача при установлении данных патологий. Лимфопролиферативные заболевания как причина лихорадки, их диагностика. Тактика врача - терапевта при выявлении. Лихорадка, лимфоаденопатия, похудание и другие проявления, подозрительные на ВИЧ-инфекцию. Методы обследования для уточнения диагноза. Тактика врача-терапевта поликлиники при положительной серологической реакции. Субфебрилитет. Методы обследования, позволяющие установить его природу, в том числе и функциональный характер, и исключить аггравацию и симуляцию.</p>
--	--	--	--

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Раздел 1. Вопросы организации амбулаторно-поликлинической службы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-3]	17





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

		Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
2.	Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни населения.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]	17
3.	Раздел 3. Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинических условиях.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]	17
4.	Раздел 4. Особенности ведения беременных пациенток с экстрагенитальной патологией.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной	О: [1-3]  Д: [1-3]	17



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

		аттестации, связанных с темой		
5.	Раздел 5. Заболевания органов дыхания в амбулаторной практике.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]	17
6.	Раздел 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы в практике участкового врача-терапевта.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]	17
7.	Раздел 7. Заболевания органов пищеварения в амбулаторной практике.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]	16

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа**

«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
--------------	--

**Таблица 6.2**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 6.3.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Раздел 1. Вопросы организации амбулаторно-поликлинической службы	Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-10; ПК-22, 2 (15%)
2.	Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни населения.	Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ОПК-5, ПК-4 (15%)
3.	Раздел 3. Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинических условиях.	Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы	УК-1, ОПК-5, ПК-4 (10%)



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

		Вопросы к промежуточной аттестации	
4.	Раздел 4. Особенности ведения беременных пациенток с экстрагенитальной патологией.	Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ОПК-5, ПК-4 (15%)
5.	Раздел 5. Заболевания органов дыхания в амбулаторной практике.	Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ОПК-5, ПК-4 (15%)
6.	Раздел 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы в практике участкового врача-терапевта.	Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ОПК-5, ПК-4 (15%)
7.	Раздел 7. Заболевания органов пищеварения в амбулаторной практике.	Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы	УК-1, ОПК-5, ПК-4 (15%)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа

		Вопросы к промежуточной аттестации	
--	--	------------------------------------	--

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

Организация терапевтической службы поликлиники

1. Работа терапевтической службы поликлиники
2. Объем работы участкового врача-терапевта (врача общей практики, семейного врача)
3. Медицинская документация поликлиники

**Типовые темы рефератов**

1. Руководство поликлиники. Функции главного врача поликлиники.
2. Структура городской муниципальной поликлиники.
3. Регистратура поликлиники. Задачи и функции регистратуры
4. Вспомогательные диагностические отделения поликлиники. Задачи отделения.
5. Функции врача общей практики (семейного).

**Типовые тесты / задания**

1. ПРИ АТОПИЧЕСКОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ В ОБЩЕМ  
АНАЛИЗЕ КРОВИ ЧАСТО ВСТРЕЧАЕТСЯ

- А) эозинофилия
- Б) тромбоцитоз
- В) лимфоцитоз



Г) нейтрофилез

2. О ДЕСТРУКЦИИ ТКАНИ ЛЕГКОГО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ

ОБНАРУЖЕНИЕ В МОКРОТЕ

А) эластических волокон

Б) кристаллов Шарко-Лейдена

В) большого числа лейкоцитов

Г) большого числа эритроцитов

3. БОЛЕЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫМ МЕТОДОМ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗБУДИТЕЛЯ

ТУБЕРКУЛЁЗА ЯВЛЯЕТСЯ

А) культуральный

Б) иммунологический

В) прямая бактериоскопия

Г) люминесцентная микроскопия

4. БАКТЕРИИ ЭТО:

А) микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра

Б) относятся к эукариотам

В) имеют ядерную оболочку

Г) имеют вирион

5. К ИЗВИТЫМ БАКТЕРИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

А) кампилобактерии

Б) грибы

В) актиномицеты



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа

Г) риккетсии

**Типовые контрольные вопросы**

Билет I

1. Виды деятельности участкового терапевта. Ведение медицинской документации участковым терапевтом.
2. Алгоритм диагностического поиска при синкопальных состояниях.
3. Диспансерный учёт больных ХОБЛ.

Билет 2.

1. Основные медицинские документы, заполняемые в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
2. Клинические формы острой сосудистой недостаточности. Алгоритм диагностики и содержание мероприятий на догоспитальном этапе.
3. Работа в инфекционном очаге. Проведение первичных мероприятий при выявлении больного, подозрительного на наличие особо опасной инфекции.

Билет 3.

1. Понятия: «трудоспособность» и «инвалидность». Этапы экспертизы трудоспособности.
2. Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, проявляющихся субфебрилитетом.
3. Схема динамического наблюдения больных ишемической болезнью сердца.

Билет 4.

1. Понятие «долговременная информация о больном» и порядок оформления соответствующего медицинского документа.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

2. Неотложные мероприятия на догоспитальном этапе при пароксизме суправентрикулярной тахикардии.

3. Дифференциально-диагностический поиск при наличии у больного синдрома болей в грудной клетке.

Билет 5.

1. Виды нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности.

2. Догоспитальная помощь пациенту с тошнотой и рвотой.

3. Неотложные мероприятия на догоспитальном этапе при пароксизме мерцания/трепетания предсердий.

**Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Основные виды деятельности участкового врача терапевта.

2. Основные медицинские документы. Требования, предъявляемые к заполнению амбулаторной карты.

3. Показания к госпитализации больных. Преимущество в работе поликлиники и стационара. Дневной стационар. Стационар на дому.

4. Первичная профилактика. Факторы риска. Диспансеризация. Вторичная профилактика.

5. Национальный проект «Здоровье», его реализация. Контингент особого внимания.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

**7.1. Учебная литература**





### Основная литература

1. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - Т.1. - 960 с. :ил.
2. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - Т.2. - 896 с.: ил.
3. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.: ил.
4. Внутренние болезни: учебник. Стрюк Р.И., Маев И.В. 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 544 с.: ил.
5. Гордиенко А.В. Госпитальная терапия [Электронный ресурс] / А.В. Гордиенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2014. — 464 с. — 978-5-299-00581-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47792.html>

### Дополнительная литература

1. Поликлиническая терапия . Автор Сторожаков Г.И. Чукаева И.И. Издательство ГЭОТАР-МедиаГод 2009
2. Внутренние болезни: рук-во к практическим занятиям / под ред. Л. И. Дворецкого. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 451 с.
3. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие. Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др. 2012. - 304 с. :ил.
4. Зюзенков М.В. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Зюзенков, И.Л. Месникова, Р.В. Хурса. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 608 с. — 978-985-06-2084-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20256.html>
5. Мостовая О.С. Госпитальная терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Мостовая. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8196.html>
6. Карпович А.И. Терапия. Учебная практика [Электронный ресурс] : пособие / А.И. Карпович, О.В. Маршалко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 72 с. — 978-985-503-495-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67744.html>

### 7.2.Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### **7.3. Программное обеспечение**

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

**Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)** университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

**Материально-техническая база университета** позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

#### **Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

<b>Название ресурса</b>	<b>Ссылка/доступ</b>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

3. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 3.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 3.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 3.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 3.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 3.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 3.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 3.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 3.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 3.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 3.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 3.11. 1С Зарплата и Кадры
- 3.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 3.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 3.14. Справочно-правовая система “Гарант”
- 3.15. 1С Бухгалтерия

4. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

В деятельности по обеспечению соответствия параметров среды обучения и работы предусмотренным нормам, ИнГГУ руководствуется законодательством РФ в области защиты труда и ["Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ](#) , Внутренним регламентом ИнГГУ и мерами, изложенными в Инструкциях по безопасности и здоровью труда, утвержденных в ИнГГУ (<http://inggu.ru/>).



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательного процесса. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным [Стратегией и миссией ФГБОУ ВО ИнГУ](#).

ИнГУ обеспечивает необходимые условия для получения практического опыта, обеспечивая проведения учебных, производственных и педагогических практик в соответствии с [Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего проф. образования в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"](#) на базах Университета и на основе соответствующих договоров, приказов ректора ИнГУ.

### **Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); есть доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО также учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины см. приложение

[http://inggu.ru/images/documents/MTO\\_ЛД.PDF](http://inggu.ru/images/documents/MTO_ЛД.PDF)



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа**

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и  
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой