



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/к.м.н., проф. Ахриева Х.М.
от «22» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора медицинского института

_____/ Х.М. Ахриева
от « 23 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Специалитет по специальности
31.05.01 Лечебное дело

Направленность (*профиль подготовки*)
Лечебное дело

Квалификация выпускника
Врач -лечебник

Форма обучения
очная

Магас, 2024 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Ингушский государственный университет»

Кафедра «Анатомии человека»

Рабочая программа

Рабочая программа дисциплины Анатомия составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специалитет 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988.

Программу составили:

к.м.н., доцент, зав. кафедрой Анатомии человека Болгучева М.Б.

Старший преподаватель кафедры

Нальгиева М.С.

Программа одобрена на заседании кафедры «Анатомии человека»

Протокол № 8 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом медицинского института

Протокол № 8 от «22» мая 2024 года



1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – обеспечить обучающихся информацией для овладения знаниями и практическими навыками по топографической анатомии и оперативной хирургии в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в медицине (практическом здравоохранении) Сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений о строении человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов, о развитие и индивидуальных особенностях человеческого тела.

Задачи: 1. Формирование профессиональных компетенций, совокупности знаний, умений и навыков, которыми студент должен овладеть в результате изучения топографической анатомии и оперативной хирургии;

2. Сформировать полное и стройное представление о топографической анатомии и оперативной хирургии в аспекте практической деятельности врача любой специальности;
3. Привить навыки выполнения основных оперативных вмешательств на органах и тканях человека;
4. Освоить основные оперативные приёмы для различных лечебно-диагностических мероприятий (плевральной пункции, венесекции, трепанации черепа, остановки наружного кровотечения);
5. Объяснить современные концепции об оперативной хирургии на высоком технологическом уровне (эндоскопии, виртуальных исследований);
6. Определить формы и методы контроля уровнем овладения учебным материалом и уровнем приобретённых студентом компетенций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6,7-й семестр.

Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Философия, Биоэтика, Анатомия, Нормальная физиология, Физическая культура, БЖД, Биохимия, Биоэтика, Медицинское право.

Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» может являться предшествующей при изучении дисциплин Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Инфекционные болезни; Клиническая фармакология; Медицина, основанная на доказательствах; Неонатология, перинатология; Онкология; Офтальмология; Педиатрия;



Поликлиническая терапия; Психиатрия; Судебная медицина; Травматология и ортопедия; Фтизиатрия; Эндокринология; Эпидемиология.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Таблица 1.1.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалифи- кации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
02.009 Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»					
А	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	А/01.7	7
			Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	А/02.7	7
			Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	А/03.7	7
			Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	А/04.7	7
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	А/05.7	7
			Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	А/06.7	7

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО



Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6,7-й семестр.

Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Философия, Биоэтика, Анатомия, Нормальная физиология, Физическая культура, БЖД, Биохимия, Биоэтика, Медицинское право.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» могут являться предшествующей при изучении дисциплин Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Инфекционные болезни; Клиническая фармакология; Медицина, основанная на доказательствах; Неонатология, перинатология; Онкология; Офтальмология; Педиатрия; Поликлиническая терапия; Психиатрия; Судебная медицина; Травматология и ортопедия; Фтизиатрия; Эндокринология; Эпидемиология.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Топографической анатомии и оперативной хирургии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Таблица 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

6 и 7 семестры

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1 Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.ИД1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знать топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест; возрастные особенности строения, формы и положения органов; наиболее часто встречающиеся пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции; принципы организации тела человека и их проявления в строении анатомо-физиологических систем организма; иерархические уровни



			<p>организации живой материи, свойства живых систем, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; значение экологических, социальных факторов в развитии индивида и его систем</p> <p>Уметь использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза для выбора рационального доступа, способа хирургического вмешательства, предупреждения осложнений, обусловленных возрастными и топографо-анатомическими особенностями области; пользоваться общим и специальным хирургическим инструментарием; анализировать взаимосвязи особенностей развития органов и систем с их топографией, строением, функцией, кровоснабжением и иннервацией, возможными вариантами, аномалиями и пороками развития; анализировать возможное влияние экологических и генетических факторов, характера труда, профессии, социальных условий на развитие и морфофункциональное состояние органов, систем и организма в целом</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками системного анализа выявленных структурных, функциональных, топографических особенностей в неразрывной связи с развитием, генетическими, экологическими, и социальными условиями; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней</p>
		<p>УК-1.ИДЗ. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p>	<p>Знать современные представления о морфофункциональных особенностях организма человека, топографии, развитии органов и систем, в том числе систем скелета, соединений костей и мышечной системы, их аномалиях и пороках развития, возрастно-половых и индивидуальных особенностях строения;</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Ингушский государственный университет»

Кафедра «Анатомии человека»

Рабочая программа

		<p>структурнофункциональную организацию тканевых элементов костей, соединений, мышц и фасций; основные направления в современной анатомии и методы анатомических исследований</p> <p>Уметь работать с разноплановыми источниками; соотносить общие закономерности развития и организации тела человека с морфофункциональными особенностями отдельных органов и систем организма, в том числе структур опорно-двигательного аппарата; выявлять существенные черты строения и функции органов, относящихся к одной анатомо-физиологической системе; осуществлять анализ учебной, научной и научно-популярной литературы, в том числе электронных ресурсов в сети Интернет по особенностям развития, строения, функции костей, соединений костей, мышц, их индивидуальным, в возрастным особенностям, возможным вариантам, аномалиям и порокам развития опорнодвигательного аппарата</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками исследовательской деятельности по анализу доступных источников информации, современными технологиями использования и преобразования информации; навыками объективной оценки общепринятых сведений о развитии, функциональной анатомии, вариантах, аномалиях и пороках развития скелета, соединений костей и мышечной системы</p>
	<p>УК-1.ИД4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	<p>Знать Основные морфо-функциональные, физиологические и патофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития органов и систем</p> <p>Уметь Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме</p>



			<p>человека для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <p>Навыками использования знаний о строении, топографии области физиологических и патофизиологических процессах в организме человека для выявления физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач</p>
		<p>УК-1.ИД5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>Знать Основные морфо-функциональные, физиологические и патофизиологические, возрастнo-половые и индивидуальные особенности строения и развития органов и систем</p> <p>Уметь Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками использования знаний о строении, топографии области физиологических и патофизиологических процессах в организме человека для выявления физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК 5.ИД2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: интернациональную оперативную терминологию, используемую при выполнении хирургических вмешательств, основные принципы работы со специальной литературой. Цели и задачи поиска, сбор, обработка и хранения информации</p> <p>Уметь Пользоваться учебной, научной, научнопопулярной литературой, сетью Интернет для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Базовыми технологиями преобразования</p>



			информации в текстовые редакторы, медицинской информацией на основе доказательной медицины с учетом деонтологического опыта, приобретённых базовых знаний и мануальных навыков, всеми профессиональными техническими и оперативными приемами, ссылаясь на полученные знания топографической анатомии и оперативной хирургии
Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения			
ПК-2 Теоретическое и практическое освоение основ профессиональной деятельности	ПК-2 - Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.ИД2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать типы телосложения и их значение в практической медицине; основные плоскости и оси, относительно которых осуществляются движения в суставах и описывается положение органов; основные костные ориентиры на теле человека; функциональную анатомию основных мышечных групп головы, шеи, туловища и конечностей Уметь определить по визуальным признакам конституционный тип человека, выявить диспропорции и деформации частей тела, визуально определяемые аномалии и пороки развития опорно-двигательного аппарата; определить и пальпировать на теле человека основные костные ориентиры; демонстрировать и правильно называть движения, осуществляемые в основных суставах тела человека; находить и пальпировать основные мышечные группы тела человека Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками определения типа телосложения человека; навыками пальпации основных костных ориентиров на теле человека; навыками демонстрации и проверки работы



			всех мышечных групп головы, шеи, туловища и конечностей; навыками оценивания двигательной активности в суставах по объемам активных и пассивных движений; навыками проведения тестов на состояние всех мышечных групп
		ПК-2.ИД8 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями и, в том числе неотложными	Знать Внешние и внутренние ориентиры для теории обоснования, выполненных оперативных (хирургических доступов) Уметь: Применять и обосновывать целевые ориентиры на практике, использовать возможные теоретические варианты при текущей проблеме Владеть / иметь опыт: Рядом оперативных приемов, необходимых для решения проблемных ситуаций
		ПК-2 ИД10 – Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимать организм, как единое целое	Знать внешние и внутренние ориентиры для теории обоснования, выполненных оперативных (хирургических доступов) Уметь: Применять и обосновывать целевые ориентиры на практике, использовать возможные теоретические варианты при текущей проблеме Владеть / иметь опыт: Рядом оперативных приемов, необходимых для решения проблемных ситуаций



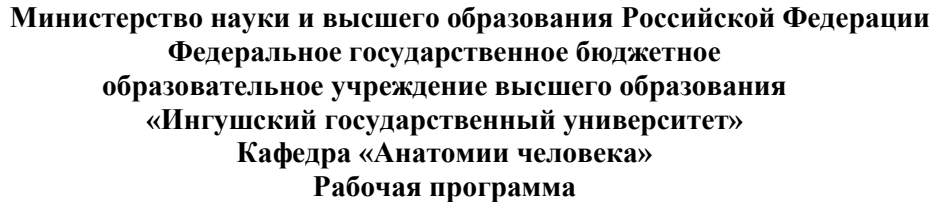
4.1. Структура дисциплины (модуля)

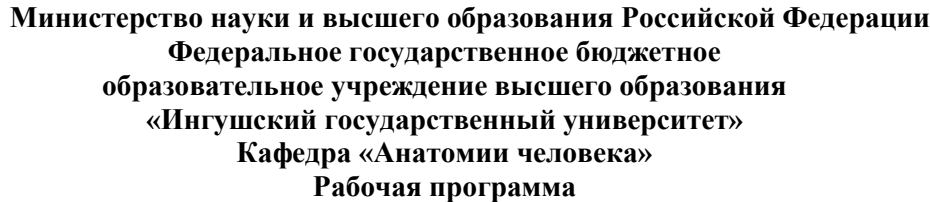
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Таблица 4.1 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 4.1.

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и творческих работ	иных работ (проект) др.	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы									
6 семестр																				
Раздел 1 Введение. Хирургическая анатомия конечностей																				
1.	Общие вопросы оперативной хирургии и топографической анатомии. Основы оперативной техники.	6	4	2	2	-	Т	2		+		Д								
2.	Топографическая анатомия верхней конечности	6	8	2	6	-	Т	2		+		Д								
3.	Топографическая анатомия нижней конечности	6	6	-	6	-	Т	2		+		Д								
4.	Итоговый контроль	6	2	-	2	-	Т			+		Д								
5.	Операции на сосудах. Техника сосудистого шва	6	4	2	2			4												
6.	Шов нерва. Техника сухожильного шва.	6	4	2	2															
7.	Оперативные вмешательства на конечностях	6	8	2	6			2												
8.	Итоговый контроль	6	2		2															
	Раздел 2 Хирургическая анатомия головы и шеи.																			
9.	Топографическая анатомия головы.	6	6	2	4	-	Т	2		+		Д								

[illegible]



Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Анатомии человека»
Рабочая программа

раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

Темы учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 5 зачетных единиц)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темыв дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Хирургическая анатомия конечностей			
1	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Тема 1. Общие вопросы оперативной хирургии и топографической анатомии. Основы оперативной техники.	Предмет и задачи оперативной хирургии и топографической (клинической) анатомии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования. Русская хирургическая школа. Основные понятия топографической анатомии: область и ее границы, проекция анатомических образований на поверхность, голотопия, скелетотопия, синтопия органов, фасциальные влагалища, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение. Учение об индивидуальной изменчивости органов и систем человека. Современные методы исследования топографической анатомии в клинических условиях и на трупе человека. Оперативная хирургия и ее задачи. Учение о хирургических операциях. Классификации хирургических операций. Элементарные хирургические действия, хирургические приемы, этапы операции. Хирургический инструментарий, и его классификация, современная диагностическая и лечебная аппаратура. Характеристика шовного материала. Способы местного обезболивания. Общие принципы первичной хирургической обработки ран. Понятия о симультанных, микрохирургических, эндоскопических, эндоваскулярных, косметических и эстетических операциях. Особенности операций у детей. Общие принципы трансплантации органов и тканей. Донорство органов для трансплантации. Способы свободной пересадки кожи. Общие принципы операций на кровеносных сосудах, головном мозге, костях и суставах, головном мозге
2	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Тема 2. Топографическая анатомия конечностей	Общая характеристика областей конечностей у взрослых и детей. Границы, области, внешние ориентиры: костные выступы, борозды, ямки, складки кожи, проекция органов и сосудисто-нервных образований на поверхность кожи. Топографо-анатомические слои: а) кожа: толщина, подвижность, выраженность волосяного покрова, иннервация сегментами спинного мозга и кожными нервами; б) подкожная клетчатка: выраженность, деление на слои, кровеносные сосуды и нервы; в) поверхностная фасция: выраженность, особенности анатомического строения; г) собственная фасция: особенности анатомического строения, мышечно-фасциальные ложа; д) мышцы: деление на группы (и/или слои), межмышечные клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков, сухожильно-связочные образования межмышечные пространства, борозды, отверстия, каналы и их содержимое; е) кости и крупные суставы: суставные поверхности, капсула сустава, слизистые сумки и завороты, слабые места, прилегающие к капсуле сустава сосудисто-нервные образования и сухожилия мышц. Слабые места в капсуле сустава. Сосудисто-нервные пучки:



			состав, источники их формирования и синтопия элементов, ветви, анастомозы. Зоны чувствительной и двигательной
	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Тема 3. Оперативная хирургия конечностей	Принципы и техника первичной хирургической обработки ран конечностей. Операции при гнойных заболеваниях мягких тканей. Разрезы при флегмонах кисти и панарициях. Вскрытие флегмон надплечья, плеча, предплечья, ягодичной области, бедра, голени и стопы. Общие принципы хирургии периферических сосудов. Венепункция и венесекция. Катетеризация магистральных сосудов. Перевязка сосудов в ране и на протяжении. Сосудистый шов, пластические и реконструктивные операции на сосудах, эндоваскулярная хирургия, операции при аневризмах, при варикозной и посттромбофлебитической болезни. Понятие о микрохирургической технике в сосудистой хирургии. Операции формирования сосудистого доступа при гемодиализе. Операции на нервах и сухожилиях. Блокада нервных стволов и сплетений, шов нерва, понятие о невротомии, невролизе, неврэктомии и пластических операциях на нервах. Шов сухожилий по Ланге, Кюнео, Казакову. Операции на суставах. Пункции, артротомия и резекция плечевого, локтевого, лучезапястного, тазобедренного, коленного, голеностопного суставов. Операции на костях. Понятия об остеотомии, резекции кости, операции при остеомиелите трубчатых костей конечностей. Скелетное вытяжение, остеосинтез: экстрамедулярный, интрамедулярный и внесочаговый. Операции по поводу врожденных пороков развития конечностей: синдактилии, врожденного вывиха бедра, косолапости. Ампутации конечностей. Общие принципы усечения конечностей. Виды ампутаций в зависимости от порядка выполнения, характера лоскутов, состава тканей, входящих в состав лоскутов. Методики обработки сосудов, нервов, кости и надкостницы. Основные этапы операции, принципы формирования ампутационной культи. Порочная культя. Особенности ампутации у детей, в военное время, при сахарном диабете, при патологии сосудов. Усечения пальцев кисти. Кинематизация (фалангизация) культи предплечья и кисти. Реплантация пальцев кисти и стопы. Понятие синдрома диабетической стопы и клиникоанатомических аспектах его лечения.
Раздел 2 Хирургическая анатомия головы и шеи.			
	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Тема 4. Топографическая анатомия головы.	Границы, области: лобно-теменно-затылочная, височная, область сосцевидного отростка. Слои и их характеристика, сосуды и нервы, клетчаточные пространства. Строение костей свода черепа и сосцевидного отростка у взрослых и у детей. Наружное и внутреннее основание черепа. Содержимое полости черепа: головной мозг: полушария большого мозга: доли, борозды, извилины; мозговой ствол, черепно-мозговые нервы и их топография. Оболочки головного мозга. Эпидуральное и подболочечные пространства. Особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока от головного мозга, ликворная система головного мозга. Схемы черепно-мозговой топографии. Хирургическая анатомия врожденных мозговых грыж и гидроцефалии. Боковая область лица. Слои мягких тканей и их топографоанатомическая характеристика. Жировое тело щеки. Артериальное кровоснабжение областей лица и венозный отток, иннервация. Проекция ветвей лицевого



			<p>нерва, протока околоушной железы, мест выхода ветвей тройничного нерва из костных каналов. Регионарные лимфатические узлы лица. Околоушножевательная область. Занижнечелюстная ямка, околоушная железа, сосудисто-нервные образования, окологлоточные клетчаточные пространства. Глубокая область лица. Крыловидное венозное сплетение и его роль в гематогенном пути распространения инфекции. Верхнечелюстная артерия, нижнечелюстной нерв и их ветви, клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков в соседние области. Подглазничная и подподбородочная области.</p>
	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Тема 5. Оперативная хирургия головы.	<p>Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств на мозговом отделе головы, хирургический инструментарий и аппаратура. Первичная хирургическая обработка непроникающих и проникающих ран. Способы остановки кровотечения при повреждении мягких тканей, костей свода черепа, средней артерии твердой мозговой оболочки, венозных пазух, сосудов мозга. Резекционная и костно-пластическая трепанации черепа, операции при вдавленных переломах черепа у детей, пластика дефектов костей свода черепа, трепанация сосцевидного отростка. Понятие о хирургическом лечении абсцессов мозга, о дренирующих операциях при гидроцефалии, краниостенозе, врожденных черепно-мозговых грыжах, о стереотаксических операциях на головном мозге. Первичная хирургическая обработка ран челюстно-лицевой области. Вскрытие флегмон челюстно-лицевой области. Понятие о косметических и эстетических операциях на лице</p>
	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Тема 6. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.	<p>Топографическая анатомия треугольников шеи и межмышечных промежутков. Клиническая анатомия органов шеи: гортани, глотки, пищевода, трахеи, щитовидной, паращитовидных и поднижнечелюстных желез. Хирургическая анатомия врожденных пороков: срединных и боковых кист и свищей, мышечной кривошеи. Анатомо-физиологическое обоснование хирургических вмешательств на шее. Хирургический инструментарий. Первичная хирургическая обработка ран. Шейная вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому, блокада плечевого сплетения по Кулленкампу. Пункция и катетеризация подключичной вены. Обнажение и катетеризация грудного протока. Доступы к сонным и подключичным артериям. Пластические и реконструктивные операции на сонных, подключичных и позвоночных артериях. Операции на трахее, щитовидной железе, пищеводе. Трахеостомия, коникотомия. Операции при деформациях шеи, врожденных свищах и кистах шеи. Косметические операции на шее. Вскрытие поверхностных и глубоких флегмон шеи.</p>
Раздел 3 Хирургическая анатомия груди.			
	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Тема 7. Топографическая анатомия груди.	<p>Грудная стенка. Границы, внешние ориентиры, проекция плевры, органов, клапанов сердца, аорты, легочного ствола и крупных сосудов на грудную стенку. Индивидуальные, половые, возрастные различия формы груди. Диафрагма, ее строения, слабые места диафрагмы. Особенности грудной стенки у детей; пороки развития грудной клетки. Молочная железа: ее строение, клетчаточные пространства, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы. Пороки развития молочной железы. Грудная полость. Плевральные полости, синусы, межплевральные поля, легкие,</p>



			трахея и бронхи. Средостение, границы, деление. Клиническая анатомия вилочковой железы, сердца, грудной аорты, легочного ствола, полых вен. Клиническая анатомия трахеи, бронхов, клиническая анатомия органов и сосудов заднего средостения.
	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Тема 8. Оперативная хирургия груди.	Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств. Хирургический инструментарий и аппаратура. Операции на молочной железе при злокачественных и доброкачественных опухолях. Понятие о пластических и эстетических операциях на молочной железе. Разрезы при гнойных маститах. Пункция плевральной полости. Виды торакотомий. Оперативные вмешательства при проникающих ранениях грудной клетки и клапанном пневмотораксе. Понятия о хирургических способах лечения острой и хронической эмпиемы плевры и абсцессов легких. Понятие о пульмонэктомии, лобэктомии, сегментэктомии. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов: открытый артериальный проток, коарктация аорты, дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородок, стеноз легочной артерии, тетрада Фалло, синдром гипоплазии левого сердца. Расслаивающая аневризма дуги аорты. Хирургические доступы к сердцу. Пункция перикарда, перикардиотомия. Шов сердца. Принципы операций при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов, при ишемической болезни сердца. Понятие об экстракорпоральном кровообращении и пересадке сердца. Доступы к вилочковой железе. Удаление инородных тел из пищевода. Бужирование пищевода. Оперативные доступы к грудному отделу пищевода. Понятие о трансплевральной резекции пищевода, о современных способах эзофагопластики. Понятие об операциях по поводу стеноза, атрезии пищевода и трахеальнопищеводных свищах у детей. Вскрытие гнойных медиастинитов.
7 семестр			
	Раздел 4. Хирургическая анатомия живота		
	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Тема 9. Топографическая анатомия живота.	Границы, внешние ориентиры, проекция органов и сосудисто-нервных образований у взрослых и у детей. Индивидуальные и возрастные различия форм живота. Отделы живота: передняя боковая стенка, брюшная полость, поясничная область и забрюшинное пространство. Диафрагма, её строение, слабые места диафрагмы. Топографическая анатомия: белой линии живота, прямых мышц и боковой стенки живота. Топографо-анатомические предпосылки образования грыж белой линии живота, пупочных, паховых. Хирургическая анатомия грыж живота: пупочных, косых, прямых паховых, скользящих, врожденных. Послеоперационные грыжи. Пороки развития передней брюшной стенки: свищи пупка, грыжи пупочного канатика.
	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Тема 10. Оперативная хирургия живота.	Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств. Хирургический инструментарий и аппаратура. Операции по поводу грыж передней брюшной стенки: паховых, бедренных, пупочных, пупочного канатика, белой линии живота. Новокаиновая блокада семенного канатика и круглой связки матки. Пункция живота (парацентез), лапароскопия, трансумбиликальная портогепатография, спленопортография. Лапаротомия, виды и их сравнительная



			<p>оценка. Лапароскопическая хирургия. Косметические операции на передней брюшной стенке. Строение и функция брюшины, этажи, сумки, пазухи, каналы, карманы. Клиническая анатомия брюшного отдела пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и внепеченочных желчных протоков, селезенки, поджелудочной железы. Особенности артериального кровоснабжения органов и венозного оттока крови. Иннервация органов, регионарные лимфатические узлы. Ревизия брюшной полости при проникающих ранениях. Теоретические основы и способы наложения кишечных швов. Резекция петель тонкой и толстой кишок с анастомозами "конец в конец", "бок в бок", "конец в бок". Аппендэктомия и особенности ее выполнения у детей, удаление Меккелева дивертикула. Каловый свищ, противоестественное заднепроходное отверстие. Операции при мегаколон и болезни Гиршпрунга. Операции на желудке. Ушивание прободной язвы, гастротомия, гастростомия, гастроэнтеростомия, резекция желудка по Бильрот1 и Бильрот-2 (в модификациях по Гофмейстеру Финстереру с межпечельным анастомозом по Брауну, по Ру), ваготомия, дренирующие операции. Операции при грыже пищеводного отверстия диафрагмы (по Ниссену, задняя крурорафия, терескардиопексия). Хирургическое лечение врожденного пилоростеноза. Операции на печени и желчных путях. Блокада круглой связки печени, шов раны печени, анатомическая и атипичная резекция печени; понятие о хирургическом лечении абсцессов печени; портальной гипертензии. Холецистэктомия, холецистостомия, формирование билиодигестивных анастомозов. Операции при атрезиях желчных протоков. Понятие о пересадки печени. Операции на селезенке. Шов селезенки, спленэктомия, аутотрансплантация селезенки при травматических повреждениях. Операции на поджелудочной железе. Доступы к поджелудочной железе. Понятия об операциях при остром и хроническом панкреатите, абсцессах и кистах.</p>
	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Тема 11. Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства	<p>Границы, внешние ориентиры. Проекция органов и крупных сосудов забрюшинного пространства на кожу передней брюшной стенки и поясничной области. Индивидуальные и возрастные особенности. Срединные и боковые отделы, слои и их характеристика, сосуды, нервы. Слабые места, клетчаточные пространства. Регионарные лимфатические узлы. Клиническая анатомия почек, надпочечников и мочеточников. Особенности формы, размеров и положения органов у детей. Пороки развития почек и мочеточников. Топографическая анатомия брюшного отдела аорты, нижней полой вены, парной и полунепарной вен, грудного протока, поясничного сплетения и его нервов, симпатических стволов и сплетений. Анатомо-физиологическое обоснование операций на поясничной области и забрюшинном пространстве. Хирургический инструментарий и аппаратура. Новокаиновая паранефральная блокада. Шов почки, резекция почки, нефропексия, пиелотомия, нефрэктомия. Понятие о трансплантации почек, способах заместительной почечной терапии (гемодиализ, перитонеальный диализ), способах лечения нефрогенной гипертонии. Шов мочеточника, пластические операции при дефектах мочеточников, операции при врожденных пороках развития почек и мочеточников. Вскрытие гнойно-воспалительных очагов</p>



			поясничной области и забрюшинного пространства.
	Раздел 5. Хирургическая анатомия малого таза и промежности		
	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Тема 12. Малый таз и промежность.	Индивидуальные, половые и возрастные особенности строения стенок таза и тазового дна. Этажи малого таза. Ход брюшины в мужском и женском тазу, фасции и клетчаточные пространства таза. Внутренние подвздошные сосуды, крестцовое сплетение, лимфатический аппарат. Клиническая анатомия мочевого пузыря, предстательной железы, семенных пузырьков, семявыносящих протоков, матки и ее придатков, мочеточников, прямой кишки, висцеральные и пристеночные клетчаточные пространства. Особенности строения, формы и положения органов малого таза у детей. Хирургическая анатомия пороков развития органов малого таза. Границы, области. Мочеполовой и анальный треугольники: слои и их характеристика, сосудисто-нервные образования и клетчаточные пространства. Наружные половые органы у мужчин и женщин. Промежностная часть прямой кишки, особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока, регионарные лимфатические узлы. Хирургическая анатомия пороков развития промежности. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств. Хирургический инструментарий и аппаратура. Блокада полового нерва, внутритазовая блокада по Школьникову-Селиванову. Операции на мочевом пузыре: пункция мочевого пузыря, цистотомия, цистостомия, ушивание ран пузыря. Понятие о пластике мочевого пузыря, об операциях по поводу экстрофии и дивертикуле мочевого пузыря. Операции на предстательной железе по поводу аденомы и рака предстательной железы. Пункция прямокишечно-маточного углубления, кольпотомия, операции при нарушенной внематочной беременности. Операции по поводу геморроя, выпадения прямой кишки и атрезий кишки и анального отверстия. Операции при неопущении яичка; водянке оболочек яичка и семенного канатика, при фимозе и парафимозе. Понятие об операциях при мужском и женском бесплодии. Дренажное флегмон таза.
	Раздел 6. Хирургическая анатомия позвоночника		
	УК-1 ОПК-5 ПК-2	Тема 13. Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника	Отделы, внешние ориентиры. Позвоночник и позвоночный канал. Индивидуальные и возрастные отличия позвоночника и спинного мозга. Спинной мозг, оболочки, нервные корешки. Скелетотопия спинальных сегментов. Кровоснабжение, венозный отток. Хирургическая анатомия пороков развития позвоночника и спинного мозга. Анатомофизиологическое обоснование оперативных вмешательств. Хирургический инструментарий и аппаратура. Спинномозговая пункция. Ламинэктомия. Хирургические способы фиксации позвоночника при переломах. Реконструктивные и стабилизирующие операции на позвоночнике. Операции при аномалиях развития позвоночника, спинномозговых грыжах.



5. Образовательные технологии

При реализации РП Топографическая анатомия и оперативная хирургия по специальности 31.05.01 Лечебное дело используется следующее уникальное оборудование:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм (обратной связи). интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- Мультимедийные лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- практические занятия и групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся с литературой и анатомическими препаратами;
- компьютерное тестирование
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 6.1

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
6 семестр					
1	Тема 1. Общие	Подготовка к	Изучить теоретический	О.Л 1-5	



	вопросы оперативной хирургии и топографической анатомии. Основы оперативной техники.	аудиторному занятию	материал по теме занятия. Изучить топографию анатомических образований по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях. Заполнить контрольные карточки поперечных срезов, решить тестовые задания	Д.Л.1-7,10	
2	Тема 2. Топографическая анатомия конечностей	Подготовка к аудиторному занятию	кИзучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях Заполнить контрольные карточки поперечных срезов, решить тестовые задания	О.Л 1-5 Д.Л.1-7,10	
3	Тема 3. Оперативная хирургия конечностей Итоговый контроль	Подготовка к аудиторному занятию	кИзучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях Заполнить контрольные карточки поперечных срезов, решить тестовые задания	О.Л 1-5 Д.Л.1-7,10	
4	Тема 4. Топографическая анатомия головы.	Подготовка к аудиторному занятию	кИзучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях Заполнить контрольные	О.Л 1,2,3 Д.Л.1-10	



			карточки поперечных срезов, решить тестовые задания		
5	Тема 5. Оперативная хирургия головы.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях Заполнить контрольные карточки поперечных срезов, решить тестовые задания	О.Л 1,2,3 Д.Л.1-10	4
6	Тема 6. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях Заполнить контрольные карточки поперечных срезов, решить тестовые задания	О.Л 1,2,3 Д.Л.1-10	
7	Тема 7. Топографическая анатомия груди.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях Заполнить контрольные карточки поперечных срезов, решить тестовые задания	О.Л 1-5 Д.Л.1-7,10	
8	Тема 8. Оперативная хирургия груди. Отчет	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в	О.Л 1-5 Д.Л.1-7,10	



			методических рекомендациях Заполнить контрольные карточки поперечных срезов, решить тестовые задания		
7 семестр					
9	Тема 9. Топографическая анатомия живота.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях Заполнить контрольные карточки поперечных срезов, решить тестовые задания	О.Л 1-5 Д.Л.1-7,10	
10	Тема 10. Оперативная хирургия живота.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях Заполнить контрольные карточки поперечных срезов, решить тестовые задания	О.Л 1-5 Д.Л.1-7,10	
11	Тема 11. Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях Заполнить контрольные карточки поперечных срезов, решить тестовые задания	О.Л 1-5 Д.Л.1-7,10	
12	Тема 12. Малый таз и промежность. Отчет	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические	О.Л 1-5 Д.Л.1-7,10	



			образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях Заполнить контрольные карточки поперечных срезов, решить тестовые задания		
13	Тема 13. Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях Заполнить контрольные карточки поперечных срезов, решить тестовые задания	О.Л 1-5 Д.Л.1-7,10	
14	Тема 14. Трансплантация органов	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях Заполнить контрольные карточки поперечных срезов, решить тестовые задания	О.Л 1-5 Д.Л.1-7,10	

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплинам кафедры представлены в таблице 1

Таблица 1

Дисциплины	Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов
Естественно-научные дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение индивидуальных заданий по теме; • написание рефератов; • подготовка к коллоквиумам; • работа в СНО, участие в научных семинарах, студенческих конференциях.
Клинические дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • работа в кабинетах оснащенных муляжами, фантомами, тренажерами и др. моделями;



	<ul style="list-style-type: none">• научно-экспериментальная, научно-исследовательская работа;• участие в клинических конференциях;
--	--

По итогам выполнения самостоятельной работы студентов предусмотрены такие формы отчетности, как устный ответ, сообщение, доклад на семинарах, практических, лабораторных занятиях, решение ситуационных задач, конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно, тестирование и выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме. Результаты научно-исследовательских работ представляются студентами на конференциях.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов проводится в соответствии с методическими рекомендациями кафедры по топографической анатомии и оперативной хирургии.

Виды самостоятельной работы.

Цели самостоятельной работы: Самостоятельно овладеть частью учебного материала, подготовиться к адекватному восприятию и глубокому усвоению содержания лекций, к выступлению на практических занятиях.

Задачи самостоятельной работы: Выработка навыка работы с литературой, составления плана ответа, краткого конспекта ответа; заполнение таблиц, подготовка к лекциям и практическим занятиям.

При самостоятельной подготовке к занятиям студент использует литературу учебного справочного и монографического характера, а также статьи из журналов.

Подготовка к прослушиванию лекций состоит в предварительном просмотре материала читаемого лектором.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает краткие записи, позволяющие студенту выступить на занятии с фиксированным ответом и ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Опрос проводится в соответствии с перечнем вопросов указанных в “Планах практических занятий” по данной дисциплине. Кроме этого, готовятся ответы на вопросы по указанным темам, приведенные в Программе, в разделе “Самостоятельная работа студентов”.

Цель самостоятельного изучения отдельных тем, не вошедших в перечень вопросов лекций и практических занятий, состоит в том, чтобы расширить объем учебного материала за счет освоения его студентами во вне аудиторское время.

№	Виды самостоятельной работы	Объем в часах	Форма текущего контроля



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Анатомии человека»
Рабочая программа

1	Составить: библиографический обзор литературы по курсу.		Библиография
2	Подготовка к практическим занятиям по темам: 1,3,5,7,9,16.		Опрос
3	Подготовка к практическим занятиям по темам: 2,4,6,8,10.		Опрос
4	Самостоятельное изучение темы 11.		Собеседование
5	Подготовить доклад с использованием материала журналов		Выступление
6	Подготовить рефераты на темы: 12,15,17.		Защита рефератов
7	Коллоквиум по темам 13,14.		Коллоквиум
	ИТОГО:		

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине анатомия .

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля

Контроль освоения компетенций

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Подпороговый уровень	Достаточный уровень	Подвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 ИД1-5	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Знать топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию внутренних органов,	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальны	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованн	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованн



	вырабатывать стратегию действий	клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест; возрастные особенности строения, формы и положения органов; наиболее часто встречающиеся пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции.		й характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	ой обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	ой обязательной и дополнительно литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза для выбора рационального доступа, способа хирургического вмешательства, предупреждения осложнений, обусловленных возрастными и топографо-анатомическими особенностями области; пользоваться общим и специальным хирургическим инструментарием; анализировать взаимосвязи особенностей развития органов и систем с их топографией, строением, функцией, кровоснабжением и иннервацией, возможными вариантами, аномалиями и пороками развития.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.



		Владеть навыками системного анализа выявленных структурных, функциональных, топографических особенностей в неразрывной связи с развитием, генетическими, экологическими, и социальными условиями; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию .	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ОПК-5 ИД2	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфо- функциональные, физиологические и патофизиологические, возрастно- половые и индивидуальные особенности строения и развития органов и систем	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , при их выполнении обучающийся	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Анатомии человека»
Рабочая программа

		профессиональн х задач		может допускать ошибки, не приводящие к принципиальны м ухудшениям получаемых результатов.	не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальн ым ухудшениям получаемых результатов.	обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками использования знаний о строении, физиологических и патофизиологичес ких процессах в организме человека для выявления физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональн х задач	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальны м ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельн о может принять решение по их использованию .	навыки (владения), предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельн о и без ошибок применяет их на практике.
ПК-2 ИД2	Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Знать типы телосложения и их значение в практической медицине; основные плоскости и оси, относительно которых осуществляются движения в суставах и описывается положение органов; основные костные ориентиры на теле человека; функциональную анатомию основных мышечных групп	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизиров аны, имеются пробелы, не носящие принципиальны й характер, базируются только на списке рекомендованн ой обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и	знания, полученные при освоении дисциплины систематизиро ваны, сформированы на базе рекомендованн ой обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренн ые данной компетенцией, на достаточном	знания, полученные при освоении дисциплины систематизиро ваны, сформированы на базе рекомендованн ой обязательной и дополнительно й литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренн ые данной компетенцией, на



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Анатомии человека»
Рабочая программа

		головой, шей, туловища и конечностей		владения, предусмотренн ые данной компетенцией, на пороговом уровне.	уровне.	продвинутом уровне.
		Уметь определить по визуальным признакам конституциональ ный тип человека, выявить диспропорции и деформации частей тела, визуально определимые аномалии и пороки развития опорно- двигательного аппарата; определить и пальпировать на теле человека основные костные ориентиры; демонстрировать и правильно называть движения, осуществляемые в основных суставах тела человека; находить и пальпировать основные мышечные группы тела человека	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальны м ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальн ым ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками определения типа телосложения человека; навыками пальпации основных костных ориентиров на теле человека; навыками	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальны	навыки (владения), предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы , при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельн	навыки (владения), предусмотренн ые данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельн о и без ошибок применяет их на практике.



		демонстрации и проверки работы всех мышечных групп головы, шеи, туловища и конечностей; навыками оценивания двигательной активности в суставах по объемам активных и пассивных движений; навыками проведения тестов на состояние всех мышечных групп		м ухудшениям получаемых результатов.	о может принять решение по их использованию .	
--	--	--	--	--------------------------------------	---	--

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине топографическая анатомия и оперативная хирургия.

Организация промежуточной аттестации обучающихся

6 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану -отчет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– на основании семестрового рейтинга.

7 семестр

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по билетам, включающий опрос по биопрепаратам и устное собеседование по билету;
- тестирование.
- Перечень вопросов, практических заданий (практических навыков и умений) для подготовки к промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена



Таблица 6.3.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично» (91-100)	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90)	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80)	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» (менее 61)	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Топографической анатомии и оперативной хирургии

7.1. Учебная литература:

Основная:

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Том 1. 3-е издание. Автор: Лопухин Ю.М., Сергиенко В.И., Петросян Э.А. 2019 г.
2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Том 2. 3-е издание. Автор: Лопухин Ю.М., Сергиенко В.И., Петросян Э.А., 2019 г.
3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - : цв. ил.
4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Учебник. I т. II т. Под редакцией И.И.Кагана, И.Д.Кирпатовского 2012 г.-512с: ил.
5. Оперативная хирургия и топографическая анатомия/ О 60 Под ред. 1 В.В. Кованова. — 4-е изд., дополнен. — М: Медицина, 2001.— 408

Дополнительная:

1. Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. В трех томах. Верхняя конечность. Нижняя конечность. Шилкин В.В., Филлимонов В.И. 2011 г. 600с: ил.
2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. Под редакцией акад. РАМН, проф. Ю.М. Лопухина. I т. М., II т. М., 2005 г.
3. Оперативная хирургия и топографическая анатомия Г.Е.Островерхов,



Ю.М.Бомаш, Д.Н.Лубоцкий 2005 г.

4. Основы практической хирургии Г.В. Максимена, С.И.Леонович, Г.Г.Максимена

5. Оперативная хирургия и топографическая анатомия В.В.Кованова 2001г.

Москва Медицина

6. Учебно-методическое пособие по топографической анатомии и оперативной хирургии
Москва 2001г. ГЭОТЕР-МЕД.

7. С.И. Елизаровский, Р.Н. Калашников, Оперативная хирургия и топографическая анатомия. Москва, 1979 г.

8. К.И.Кульчицкий, И.И.Бобрик Оперативная хирургия и топографическая анатомия. Киев, 1989 г.

9. Лойт А.А., Каюков А.В. Хирургическая анатомия головы и шеи. Питер. 2002 г.

10. Ситуационные задачи по оперативной хирургии и топографической анатомии с эталоном ответов. Под редакцией доц. Болгучевой М.Б. 2012 г.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой (НБ) ИнГУ и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебнометодической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий. В НБ созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агро-инженерном и филологическом факультетах. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных.

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам.

7.2. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru



Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.3. Программное обеспечение

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.1. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.2. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.3. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.4. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.5. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.6. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.7. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.8. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.9. Справочно-правовая система “Гарант”.

2. В ИнГУ функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

В деятельности по обеспечению соответствия параметров среды обучения и работы предусмотренным нормам, ИнГУ руководствуется законодательством РФ в области защиты труда и ["Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ](#), Внутренним



регламентом ИнгГУ и мерами, изложенными в Инструкциях по безопасности и здоровью труда, утвержденных в ИнгГУ (<http://inggu.ru/>).

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательного процесса. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным [Программой развития ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет" на 2023-2032 годы](#).

ИнгГУ обеспечивает необходимые условия для получения практического опыта, обеспечивая проведения учебных, производственных и педагогических практик в соответствии с [Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования](#) на базах Университета и на основе соответствующих договоров, приказов ректора ИнгГУ.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля
Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Дисциплина - Топографическая анатомия и оперативная хирургия преподаётся в учебно-лабораторном корпусе естественно-научных специальностей №7 ИнгГУ, левое крыло первого и цокольного этажей и на клинических базах.

Для преподавателей и студентов предоставлены 5 аудиторий, анатомический музей, лекционные залы, трупохранилище, операционный секционный залы. Все аудитории оснащены необходимым оснащением.

-лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;

-аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

-интерактивный 3D стол Анатомаж- Интерактивная образовательная платформа с 3D-изображениями тела человека сверхвысокого качества;



- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных, в локальную сеть университета и Интернет;
- научная библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, в локальную сеть университета и Интернет;
- компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- анатомические аудитории, анатомический музей, трупохранилище (морг);
- операционный зал, секционный зал;

Операционный зал с оборудованием:

-операционная, предоперационная, -стерилизационная, санпропускники; -бестеневые лампы потолочные и переносные; Светильники операционные Armed L734, Светильники медицинские хирургические Armed ZD-I. операционный стол, весы Omron, секционные столы, -холодильные шкафы, -электронный микроскоп; -микроскоп операционный Just Vision micro JVM; - дефибриллятор, -стерилизаторы; -отсасыватель хирургический ОХ-10-«Я-ФП»; -наркозный аппарат, Телевизоры LG, проекторы.

Для формирования практических умений и навыков студентов функционирует Симуляционно-Акредитационный Центр практических навыков, представленный модулями доврачебной и экстренной помощи, акушерско-неонатологическим модулем, позволяющими вести обучение студентов.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: Доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, проекционный экран или интерактивная доска, телевизор). Для отработки навыков оперативной техники на кафедре имеется операционный зал со всем оборудованием (специализированные микроскопы для проведения нейрохирургических и офтальмологических операций, приборы аппаратного шва в лапароскопической и малоинвазивной хирургии, виртуальные симуляторы для практических навыков в хирургии и мн.др.). Операционные оборудованы новейшими объёмными дезинфекторами воздуха.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Анатомии человека»
Рабочая программа

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой