



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/к.м.н., профессор Ахриева Х.М.

И.о. директора медицинского института
_____/ Х.М. Ахриева

от «22» _____ мая 2024г.

от «23» _____ мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 БИОЭТИКА

Направление подготовки (*специалитет*)
31.05.01 «Лечебное дело»

Направленность (*профиль подготовки*)
«Лечебное дело»

Квалификация выпускника
Врач - лечебник

Форма обучения - **очная**

Магас, 2024 г.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа**

Рабочая программа дисциплины Биоэтика составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988;

Программу составили:

1. К.м.н., доцент, зав.кафедрой «Нормальная физиология» Д.А. Гагиева
2. Ст. преподаватель кафедры «Нормальная физиология» М.О. Балаева

Программа одобрена на заседании кафедры «Нормальная физиология»

Протокол № 9 от «20» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом медицинского факультета

протокол № 8 от «22» мая 2024 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01. «Лечебное дело», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 988;

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Биоэтика» является формирование способности к социальному взаимодействию с толерантным восприятием различий между людьми, соблюдения этической ответственности в профессиональной деятельности, формирование у обучающихся представления об общих этических ценностях.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических основах и предметной области биоэтики;
- формирование у студентов представления о моральных ценностях (профессиональных и личных), основополагающих в условиях регулирования и разрешения этических конфликтов в сфере социальной защиты населения;
- сформировать умение использовать морально-этическую аргументацию по вопросам биоэтики в процессе межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности;
- сформировать навыки реализации правил и принципов биоэтики в профессиональной деятельности с учетом социокультурных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01) учебного плана образовательной программы по специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Согласно Учебному плану специальности дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Биология; Биоорганическая химия; Иностранный язык; История; Латинский язык; Математика; Медицинская информатика; Физика; Русский язык, культура речи; Химия.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Правоведение; Психология и педагогика; Экономика, менеджмент качества; Акушерство и гинекология; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Гигиена; Госпитальная терапия; Общий уход за больными; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Иммунология; Инфекционные болезни; Клиническая патологическая анатомия; Клиническая патофизиология; Клиническая фармакология; Лучевая диагностика; Лучевая терапия; Доказательная медицина; Медицинская реабилитация; Микробиология, вирусология; Неврология, нейрохирургия; Неонатология; Общая хирургия; Общественное здоровье и здравоохранение; Онкология; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия; Патофизиология; Педиатрия; Поликлиническая терапия; Пропедевтика внутренних болезней; Профессиональные болезни; Психиатрия; Стоматология; Судебная медицина; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология и ортопедия; Урология; Факультетская терапия; Факультетская хирургия; Фармакология; Фтизиатрия; Эндокринология; Эпидемиология.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Биоэтика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 31.05.01. «Лечебное дело»:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<p>Знать: основное содержание ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность культурных, религиозных ценностей в социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками анализа культурных, религиозных ценностей и использования их при создании недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения			
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	<p>Знать: правила и принципы биоэтики.</p> <p>Уметь: анализировать содержание этических и деонтологических правил и принципов в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками реализации правил и принципов биоэтики, моральных и правовых норм в профессиональной деятельности.</p>
		ОПК-1.2. Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	<p>Знать: основное законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: анализировать содержание законодательных и этических документов в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками реализации правил и принципов биоэтики в профессиональной деятельности с учетом законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

		ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать: современные средства информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей; Уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать базовые знания и умение управлять информацией для решения профессиональных задач; Владеть: навыками эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
--	--	---	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Биоэтики»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ/108 часа

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			4
			часов
Интерактивные часы		10	10
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		108 /3 ЗЕ	108
Контактные		32	32
Лекции (Л)		18	18
Практические/семинарские занятия (ПЗ)		16	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		74	74
Реферат (Реф)		22	22
Подготовка к занятиям (ПЗ)		15	15
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		15	15
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		22	22
КСР		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Биоэтика»

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Биоэтика» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины.

Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(академических часов)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			СРС	
			Лек.	Практ. зан.	Лаб.		
2 семестр							
1.	Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине. Мораль и этическая теория. Предмет биоэтики	7	1	1	-	6	тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации
2.	Этика поддерживающего жизнь лечения. Этика и смерть с участием врача	7	2	1	-	6	тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации
3.	Основные этические теории. Принципы биоэтики. Моральные обязательства врачей и права пациентов	6	2	1	-	10	тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации
4.	Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. Этические проблемы новых репродуктивных технологий	10	2	1	-	6	тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

5.	Этические проблемы трансплантации	6	2	2	-	10	тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации
6.	Этика биомедицинского исследования.	6	1	2	-	6	тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации
7.	Моральные проблемы медицинской генетики	9	2	2	-	10	Тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации
8.	Этико-правовые аспекты психиатрии и психотерапии	6	2	2	-	6	Тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации
9.	Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы.	6	2	2	-	8	Тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации
10.	Этические проблемы современного врача Зачет.	9	2	2	-	6	Тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации
	Общая трудоемкость, в часах	72	18	16	-	74	зачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Теоретические проблемы биомедицинской этики (предмет, основные этические теории, принципы и правила, основные модели взаимоотношений врач-пациент)	принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	принимать решения, нестандартных ситуациях исходя из приоритета пациента	понятиями социальной и этической ответственности за принятые решения в предстоящей медицинской деятельности
2.	Этические и юридические проблемы начала жизни, смерти и умирания.	принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	принимать решения, нестандартных ситуациях исходя из приоритета пациента	понятиями социальной и этической ответственности за принятые решения в предстоящей медицинской деятельности
3.	Биоэтические проблемы медицинской генетики и трансплантологии	основные закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; - проводить элементарную статистическую обработку данных	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет
4.	Биоэтические проблемы ВИЧ/СПИДа, психиатрической помощи, биомедицинских исследований	основные закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; - проводить элементарную статистическую обработку данных	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет

Содержание дисциплины по темам (разделам)

Содержание дисциплины по темам (разделам)/лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
4 семестр		
1. Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине. Мораль и этическая теория. Предмет биоэтики. Цели и задачи биоэтики.	<i>Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики.</i> Возникновение биоэтики как самостоятельной дисциплины и происхождение термина. Факторы, обусловившие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биоэтику. Основные аспекты биоэтики как междисциплинарной области. Основные подходы к этике. Нормативная этика. Ненормативная этика: дескриптивная этика и метаэтика. Практическая этика. Биоэтика – раздел практической нормативной этики. Содержание моральной аргументации. Уровни моральной аргументации: индивидуальные суждения, правила, принципы и этические теории. Характер и основные виды этических конфликтов. Определение биоэтики. Предмет биоэтики. Методы биоэтики. Цели и задачи биоэтики. Гиппократова традиция в медицине. Источники	1



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

	традиции. Основное содержание. Традиция в современности. Западные религиозные традиции. Православная этическая традиция. Защита жизни. Продолжение жизни. Этическая традиция римского католичества. Протестантская этическая традиция. Иудейская этическая традиция. Источник авторитета. Принципы иудейской морали применительно к биомедицине. Восточные этические традиции в медицине. Аюрведа. Мусульманская этическая традиция. Источники закона ислама. Принципы мусульманской морали применительно к биомедицине. Буддизм. Основы буддийской мысли. Позиция буддизма по отношению к некоторым проблемам, связанным с биомедициной.	
2. Основные этические теории, принципы и правила, основные модели взаимоотношений врач-пациент	<p><i>Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм.</i> Принцип полезности. Теории ценности: гедонизм, плюрализм, утилитаризм предпочтения. Утилитаризм действия и правила. <i>Кантовская этическая теория.</i> Общая характеристика деонтологической теории. Категорический императив. Другая формулировка категорического императива. Источник морали. Долг. Понятие доброй воли. Совершенный и несовершенный долг. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта. <i>Теория моральных обязательств prima facie У. Д. Росса.</i> Моральные свойства и правила. Фактические моральные обязательства и prima facie моральные обязательства. Список prima facie моральных обязательств Росса. Теория моральных обязательств prima facie в биомедицинском контексте. <i>Теория справедливости Дж. Ролза.</i> Исходное положение и принципы справедливости. Понятие "занавеса неведения". Понятие "первичных благ". Справедливость как честность. Два принципа справедливости и их функции. Проблема патернализма. Понятие и виды "естественных обязанностей". Теория справедливости Ролза в медицинском контексте. <i>Либертарианская теория справедливости Р. Нозика.</i> Либертарианская теория и классический либерализм. Понятие "минимального государства". <i>Этика добродетели.</i> Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели <i>Этика естественного закона римского католичества.</i> Цели, разум и моральный закон в интерпретации римского католичества. Принцип двойного эффекта. Принцип целостности, или терапевтический принцип. Приложение морально-теологических точек зрения римского католичества в медицинском контексте. <i>Принципы биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношения «врач – пациент».</i> Принцип уважения автономии личности. Понятие автономии: 1) автономия как свобода действия; 2) автономия как свобода выбора; 3) автономия как способность эффективно обдумать ситуацию. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие. Ключевые понятия: компетентность и понимание. Классификация некомпетентности. Терапевтическая привилегия. Согласие детей и подростков. Ограничения автономии. Принцип патернализма. Патернализм слабый и сильный. Суррогатное решение и его границы. Право отказаться от лечения. <i>Принцип благодеяния.</i> Понятие и обязательство благодеяния, его границы. Метод оценки риска вреда для определения степени обязательства. Обязательство пациента: ординарные и экстраординарные средства предохранения и восстановления здоровья. Обязательство врача: принцип медицинских показаний.</p>	2



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

3. Этические и юридические проблемы начала жизни, смерти и умирания.	<p><i>Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Этика новых репродуктивных технологий. Дефиниция и клиническое определение смерти. Понятие «биологической смерти» и кардиореспираторный критерий смерти. Понятие «полной смерти мозга». Понятие «постоянного (устойчивого) вегетативного состояния» (церебральной смерти). Проблема стандартов клинического определения смерти мозга. Философские проблемы адекватности определения смерти мозга. Этика поддерживающего жизнь лечения. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении (компетентные и некомпетентные пациенты). Обычное и экстраординарное лечение. Моральность убийства. Преднамеренное лишение жизни в сравнении с предвиденным, но неумышленным лишением жизни. Убийство и позволение умереть. Не начало лечения и прекращение лечения. Поддерживающее жизнь лечение и самоубийство. Классические случаи в этике поддерживающего жизнь лечения (Квинлан и Крузан). «Поддерживаемое врачом самоубийство». Проблема самоубийства: история вопроса. Концепция содействия в самоубийстве. Дискуссии об определении и разграничении «самоубийства», «рационального самоубийства», «содействия в самоубийстве» и «эвтаназии». Аргументы «за» и «против» содействия в самоубийстве. Классические случаи в этике самоубийства (Боуви и Макафи). «Смерть с участием врача». Эвтаназия (убийство из милосердия): история вопроса. Принудительная "эвтаназия" в нацистской Германии. Декриминализация добровольной эвтаназии в Нидерландах. "Общество хемлок" в Соединенных Штатах. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача». Понятие эвтаназии и ее виды. Доктор Кеворкян и помощь в смерти. Этические проблемы. «Скользкий склон».</i></p>	2
4. Основные этические теории. Принципы биоэтики.	<p><i>Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования. Этические проблемы медицинской генетики. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Происхождение этического интереса к экспериментам над людьми. "Нюрнбергский кодекс", "Хельсинкская Декларация (Руководящие рекомендации для врачей, проводящих медико-биологические исследования, включающие опыта на людях)". Этика исследователя. Информированное согласие предполагает сообщение информации. Нераскрытие информации по научным резонам. Компетентное и суррогатное информированное согласие. Согласие и особые классы объектов исследований: дети, пациенты, некомпетентные пациенты, беременные женщины. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Справедливость и распределение исследовательского риска. Конфликты интересов. Этические проблемы исследовательской методологии. Эксперименты над заключёнными. Этические проблемы экспериментирования над эмбрионами. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. Этическая допустимость и размер вознаграждения за участие в экспериментах. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований. Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Живые доноры невозобновляемых парных органов. Принцип пропорциональности в трансплантации. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Имеется ли обязанность передачи в дар органы и ткани? Этика реципиента. Обязанности бригады, осуществляющей трансплантацию. Взаимоотношения с оконными заместителями и семьями. Этические проблемы увеличения обеспечения органами. Информированное согласие. Этика распределения поставщиком медицинской услуги. Реальное распределение органов. Медицинский критерий для распределения на микроуровне. Технические факторы. Критерий клинического соответствия. Критерий семейной поддержки. Эджеизм. Способность платить. Экономическая стоимость и распределение трансплантантов. Этические теории и трансплантация</i></p>	2



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

	органов. Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели. Принцип уважения автономии личности. Понятие и основные смыслы автономии. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие. Ключевые понятия: компетентность и понимание. Классификация некомпетентности. Терапевтическая привилегия. Принцип возможного вреда. Принцип патернализма. Принцип легального морализма. Принцип благополучия.	
5. Моральные обязательства врачей и права пациентов	Принцип милосердия. Понятие и обязательство милосердия, его границы. Принцип «не навреди». Понятие и обязательство не вредить. Принцип «двойного эффекта». Четыре условия принципа. Принцип справедливости. Нехватка и распределение. Социальные приоритеты: распределение на макроуровне. Принцип конфиденциальности. Понятие и обязательство хранить тайну. Проблема пределов конфиденциальности. Принцип сообщения правды. Понятие и обязанность сообщать правду. Обязанность не лгать. Обязанность сообщать правду тем, кто имеет право на неё. Проблема «лжи во благо». Право на правду. Проблема плацебо. Модели взаимоотношения врач-пациент.	2
6. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. Этические проблемы новых репродуктивных технологий	История вопроса. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Права беременных женщин. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Социальный контекст. Казус Roe v. Wade. Человеческое развитие и аборт. Определение и типы аборта: спонтанный аборт и аборт как результат человеческого вмешательства (искусственное прерывание беременности). Моральный статус плода. Границы рационального аргумента. Требования защиты маргинализированных. Беременность, аборт и права женщины. Право наневмешательства и контекст смерти. Мотивы аборта. Терапевтический и нетерапевтический аборт. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции. Оплодотворение in vitro. Ответственность за ребёнка. Риски для матери и ребёнка. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права. Ответственность за ребёнка. Этика и единство деторождения и любви. Этика поставщика медицинской услуги. Вопрос распределительной справедливости.	1
7. Этические проблемы трансплантации. Этика биомедицинского исследования.	Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Принцип пропорциональности в трансплантации. Этика реципиента. Обязанности бригады, осуществляющей трансплантацию. Взаимоотношения с оконными заместителями и семьями. Этические проблемы увеличения обеспечения органами. Информированное согласие. Этика распределения поставщиком медицинской услуги. Реальное распределение органов. Медицинский критерий для распределения на микроуровне. Технические факторы. Критерий клинического соответствия. Критерий семейной поддержки. Эджейзм. Способность платить. Экономическая стоимость и распределение трансплантантов. Этические теории и трансплантация органов.	2
8. Моральные проблемы медицинской генетики	Происхождение этического интереса к экспериментам над людьми. «Нюрнбергский кодекс», «Хельсинкская Декларация (Руководящие рекомендации для врачей, проводящих медико-биологические исследования, включающие опыты на людях)». Этика исследователя. Информированное согласие предполагает сообщение информации. Нераскрытие информации по научным резонам. Компетентное и суррогатное информированное согласие. Согласие и особые классы объектов исследований: дети, пациенты, некомпетентные пациенты, беременные женщины. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Справедливость и распределение исследовательского риска. Конфликты интересов. Этические проблемы исследовательской методологии. Эксперименты над заключёнными. Этические проблемы экспериментирования над эмбрионами. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. Этическая допустимость и размер вознаграждения за участие в экспериментах. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.	2



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

	<p>Этические проблемы медицинской генетики. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений. Этические аспекты медико-генетического консультирования.</p>	
<p>9. Этико-правовые аспекты психиатрии и психотерапии. Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы.</p>	<p>Особенности взаимоотношения врача и пациента в психиатрии и психотерапии. Особенности принципа «не навреди» при медицинских вмешательствах в психиатрии и психотерапии. Специфика врачебной тайны в психиатрии. Милосердие и уважение человеческого достоинства лиц с психиатрическими расстройствами. Морально-этические аспекты согласия и отказа от психиатрической помощи. Основания для госпитализации и лечения в недобровольном порядке. Права пациента, находящегося в психиатрическом стационаре. Наркомания. Морально-этические основы и психиатрические методы преодоления наркомании. История развития эпидемиологии. Особенности инфекционных заболеваний. Принципы и порядок профилактических и противоэпидемических мероприятиях. Ответственность за несоблюдение противоэпидемических мероприятий. Этические и правовые вопросы вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок и календари профилактических прививок. СПИД – история возникновения и распространения ВИЧ/СПИД инфекции. Основные факторы риска и развитие эпидемии СПИДа. Этические проблемы СПИДа в России.</p>	2
<p>10. Этические проблемы современного врача</p>	<p>Врач как профессия и профессиональные обязательства. Центральные ценности медицинской практики. Проблемы и темы в хирургической этике. Главный клиент. Идеальное взаимоотношение между врачом и клиентом. Иерархия ценностей. Компетентность. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента. Отношения с другими представителями профессии. Отношения между врачами и более широким сообществом.</p>	2



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине. Мораль и этическая теория. Предмет биоэтики.	Восточные этические традиции в медицине. Гиппократова традиция в западной медицине. Источники традиции. Основное содержание. Традиция в современности. Западные религиозные традиции. Светская этическая традиция. Наиболее значительные принципы: свобода, автономия, милосердие, «не навреди», справедливость (строгий эгалитаризм, социализм, утилитаризм, либертарианизм). Научный, технологический и социальный контекст возникновения и развития биоэтики. Теории формирования морального чувства. Эмпирическая традиция (утилитаристы от Юма до Сидживика, современная теория социального обучения) и теория Фрейда. Рационалистическая традиция (Руссо, Кант и теория Пиаже) и Дж. С. Милль. Структура морального сознания и моральная аргументация. Содержание моральной аргументации. Характер и основные виды этических конфликтов. Конфликты ценностей или принципов. Этическая теория и биомедицинская этика. Биомедицинская этика – раздел прикладной нормативной этики. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Биомед. Применение на практике этических и деонтологических принципов, использование знания истории медицины в профессиональной деятельности. Медицинская этика, как профессиональная нормативная этика врача.	2
2.Этика поддерживающего жизнь лечения. Этика и смерть с участием врача	Этика поддерживающего жизнь лечения. Этическая основа для принятия решения поддерживающем жизнь, лечении (компетентные и некомпетентные пациенты). Ординарное и экстраординарное лечение. Моральность убийства. Преднамеренное лишение жизни в сравнении с предвиденным, но неумышленным лишением жизни. «Поддерживаемое врачом самоубийство». Проблема самоубийства: история вопроса. Концепция содействия в самоубийстве. Дискуссии об определении и разграничении «самоубийства», «рационального самоубийства», «содействия в самоубийстве» и «эвтаназии». «Смерть с участием врача». Эвтаназия: история вопроса. Применение на практике этических и деонтологических принципов, использование знания истории медицины в профессиональной деятельности.	1



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

<p>3. Основные этические теории. Принципы биоэтики. Моральные обязательства врачей и права пациентов</p>	<p>Утилитаризм. Современные дискуссии вокруг утилитаризма. Теории ценности: гедонизм, плюрализм, утилитаризм предпочтения. Общая характеристика деонтологической теории. Характерные черты деонтологической теории. Структура теории: первичность правильности над благом. Роль мотивов и характера субъекта действия. Категорический императив. Этика Канта в медицинском контексте. Теория моральных обязательств <i>prima facie</i> У. Д. Расса. Моральные свойства и правила. Теория справедливости Дж. Ролза. Исходное положение и принципы справедливости. Теория общественного договора и «исходное положение». Понятие «заванеса неведения». Два принципа справедливости и их функции. Проблема патернализма. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика. Либертарианская теория и классический либерализм. Понятие «минимального государства». Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели. Принцип уважения автономии личности. Понятие и основные смыслы автономии. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие. Ключевые понятия: компетентность и понимание. Классификация некомпетентности. Терапевтическая привилегия. Принцип возможного вреда. Принцип патернализма. Принцип легального морализма. Принцип благополучия. Принцип милосердия. Понятие и обязательство милосердия, его границы. Принцип «не навреди». Понятие и обязательство не вредить. Принцип «двойного эффекта». Четыре условия принципа. Принцип справедливости. Нехватка и распределение. Социальные приоритеты: распределение на макроуровне. Принцип конфиденциальности. Понятие и обязательство хранить тайну. Проблема пределов конфиденциальности. Принцип сообщения правды. Понятие и обязанность сообщать правду. Обязанность не лгать. Обязанность сообщать правду тем, кто имеет право на неё. Проблема «лжи во благо». Право на правду. Проблема плацебо.</p> <p>Основные нормы медицинского права, использование в вопросах биоэтики. Модели взаимоотношения врач-пациент.</p> <p>Опрос, решение тестов и ситуационных задач, презентации.</p>	<p>2</p>
<p>4. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. Этические проблемы новых репродуктивных технологий</p>	<p>История вопроса. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Права беременных женщин. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Социальный контекст. Казус <i>Roe v. Wade</i>. Человеческое развитие и аборт. Определение и типы аборта: спонтанный аборт и аборт как результат человеческого вмешательства (искусственное прерывание беременности). Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни использованию методов контрацепции для профилактики абортов. Моральный статус плода. Границы рационального аргумента. Требования защиты маргинализированных. Беременность, аборт и права женщины. Право на невмешательство и контекст смерти. Мотивы аборта. Терапевтический и нетерапевтический аборт. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции. Оплодотворение <i>in vitro</i>. Ответственность за ребёнка. Риски для матери и ребёнка. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права. Ответственность за ребёнка. Этика и единство деторождения и любви. Этика поставщика медицинской услуги. Вопрос распределительной справедливости.</p>	<p>1</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

5. Этические проблемы трансплантации	<p>Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Живые доноры невозобновляемых парных органов. Принцип пропорциональности в трансплантации. Этика реципиента. Обязанности бригады, осуществляющей трансплантацию. Взаимоотношения с оконными заместителями и семьями. Этические проблемы увеличения обеспечения органами. Информированное согласие.</p> <p>Этика распределения поставщиком медицинской услуги. Реальное распределение органов. Медицинский критерий для распределения на микроуровне. Технические факторы. Критерий клинического соответствия. Критерий семейной поддержки. Эджейзм. Способность платить. Экономическая стоимость и распределение трансплантатов. Этические теории трансплантации органов. Использование знаний основных норм медицинского права в трансплантологии. Реализация этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.</p>	2
6. Этика биомедицинского исследования.	<p>Происхождение этического интереса к экспериментам над людьми. «Нюрнбергский кодекс», «Хельсинкская Декларация (Руководящие рекомендации для врачей, проводящих медико-биологические исследования, включающие опыты на людях)». Этика исследователя. Информированное согласие предполагает сообщение информации. Нераскрытие информации по научным резонам. Компетентное и суррогатное информированное согласие. Согласие и особые классы объектов исследований: дети, пациенты, некомпетентные пациенты, беременные женщины. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Использование знаний основных норм медицинского права. Справедливость и распределение исследовательского риска. Конфликты интересов. Этические проблемы исследовательской методологии. Эксперименты над заключёнными. Этические проблемы экспериментирования над эмбрионами. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. Этическая допустимость и размер вознаграждения за участие в экспериментах. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.</p>	1
7. Моральные проблемы медицинской генетики	<p>Этические проблемы медицинской генетики. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений. Этические аспекты медико-генетического консультирования.</p>	1
8. Этико-правовые аспекты психиатрии и психотерапии	<p>Особенности взаимоотношения врача и пациента в психиатрии и психотерапии. Особенности принципа «не навреди» при медицинских вмешательствах в психиатрии и психотерапии. Специфика врачебной тайны в психиатрии. Милосердие и уважение человеческого достоинства лиц с психиатрическими расстройствами. Использование знаний основных норм медицинского права. Морально-этические аспекты согласия и отказа от психиатрической помощи. Основания для госпитализации и лечения в недобровольном порядке. Права пациента, находящегося в психиатрическом стационаре. Наркомания. Морально-этические основы и психиатрические методы преодоления наркомании.</p>	1
9. Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы.	<p>История развития эпидемиологии. Особенности инфекционных заболеваний. Принципы и порядок профилактических и противоэпидемических мероприятий. Ответственность за несоблюдение противоэпидемических мероприятий. Этические и правовые вопросы вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок и календари профилактических прививок. СПИД – история возникновения и распространения ВИЧ/СПИД инфекции. Основные факторы риска и развитие эпидемии СПИДа. Этические проблемы СПИДа в России. Применение на практике этических и деонтологических принципов, использование знания истории медицины в профессиональной деятельности.</p> <p>Опрос, решение тестов и ситуационных задач, презентации</p>	2



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

10. Этические проблемы современного врача	Медицинская этика. Врач, как профессия и профессиональные обязательства. Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, соблюдение ими принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их родственниками, коллегами. Проблемы и темы в врачебной этике. Главный пациент. Идеальное взаимоотношение между врачом и клиентом. Иерархия ценностей. Компетентность. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента. Отношения с другими представителями профессии. Отношения между врачами и более широким сообществом. Тема круглого стола: Этические аспекты в профессиональной деятельности врача.	3
Зачет.		

5. Образовательные технологии

При реализации РП дисциплины Биоэтика по специальности 31.05.01 Лечебное дело используется следующие образовательные технологии:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения - обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- групповые, научные дискуссии.

Образовательный процесс по дисциплине (модуля) «Биоэтика» организован в форме практических/семинарских занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся).

Учебные занятия представлены следующими видами образовательных технологий, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа/интерактивные лекции);
- практические занятия/семинары (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов (круглые столы, конференции, ролевые игры, видеоматериалы, презентации, групповые научные дискуссии)

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе №4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Биоэтика»

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во часов
---	---------	---------------------------	------------------------	--------------



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

1.	4	Теоретические проблемы биоэтики (предмет, основные этические теории, принципы и правила, основные модели взаимоотношений врач-пациент)	Лекция с презентацией. Групповая научная дискуссия, ролевые игры	2
2.	4	Этические и юридические проблемы начала жизни, смерти и умирания.	Лекция с презентацией. Научная дискуссия, круглый стол	2
3.	4	Биоэтические проблемы медицинской генетики и трансплантологии	Круглый стол, дискуссия	2
4.	4	Биоэтические проблемы ВИЧ\СПИДа, психиатрической помощи, биомедицинских исследований	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, конференция(семинарское занятие)	4

6.
чебн
о-
мето
диче
ское
обес
пече

ние самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
1.	Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине. Восточные этические традиции в медицине: Аюрведа. Восточные этические традиции в медицине: китайская медицина. Мораль и этическая теория. Предмет биоэтики.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5] Электронные ресурсы	6
2.	Этика поддерживающего жизнь и лечение. Этика и смерть с участием врача. Милосердие для бедствующих: войны, катастрофы, тюремное заключение, смертная Казнь и т.д.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5] Электронные ресурсы	6
3.	Основные этические теории. Принципы биоэтики. Моральные обязательства врачей и права пациентов.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,2,4,5] Электронные ресурсы	10



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

	Проблема справедливости в здравоохранении: теоретические и практические аспекты.			
4.	Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. Этические проблемы репродуктивных технологий	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,2,4,5] Электронные ресурсы	6
5.	Этические проблемы трансплантации	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,2,3] Электронные ресурсы	10
6.	Этика биомедицинского исследования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,2,3] Электронные ресурсы	6
7.	Моральные проблемы медицинской генетики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,2,4,5] Электронные ресурсы	10
8.	Этико-правовые аспекты психиатрии психотерапии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,2,4,5] Электронные ресурсы	6
9.	Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,2,4,5] Электронные ресурсы	8
10.	Этические проблемы современного врача Зачет.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,2,4,5] Электронные ресурсы	6
Всего – 74 часов				

* Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

По итогам выполнения самостоятельной работы студентов предусмотрены такие формы отчетности, как устный ответ,

сообщение, доклад на семинарах, решение ситуационных задач, конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно, тестирование.

Более углубленное изучение темы самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий используется наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволяет создать копилку знаний, умений и навыков, которая используется как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

Учебным планом направления подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» по дисциплине (модулю) «Биоэтика» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание реферативных работ, докладов, сообщений, презентаций по темам дисциплины согласно плану самостоятельной работы, сдача коллоквиума.

Цели самостоятельной работы: Основная цель самостоятельной работы студентов состоит в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю 31.05.01. «Лечебное дело», опытом творческой, исследовательской деятельности. Развитие способности самостоятельно работать с учебным материалом для более углубленного изучения тематики.

Задачи самостоятельной работы: Выработка навыка работы с литературой, составления плана ответа, краткого конспекта ответа; подготовка к лекциям и семинарским занятиям.

При самостоятельной подготовке к занятиям студент использует литературу учебного справочного и монографического характера, а также статьи из журналов.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов
Контроль освоения компетенций

№	Тема лекционных занятий	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения
1	Биоэтика: предмет, статус, круг проблем. Исторические модели медицинской этики	ОПК - 1	ОПК - 1.1
2	Врач – пациент: этико-правовые аспекты взаимоотношений	УК - 5 ОПК - 1	УК - 5.3 ОПК - 1.1 ОПК - 1.2
3	Этика биомедицинских исследований	ОПК - 1	ОПК - 1.1 ОПК - 1.2
4	Морально-правовые проблемы вмешательств в репродукцию человека	УК - 5 ОПК - 1	УК - 5.3 ОПК - 1.1 ОПК - 1.2
5	Этические проблемы современной медицины: эвтаназия, трансплантация	УК - 5 ОПК - 1	УК - 5.3 ОПК - 1.1 ОПК - 1.2
6	Этические проблемы современной медицины: медицинская генетика, психиатрия	ОПК - 1	ОПК - 1.1 ОПК - 1.2
7	Этические проблемы современной медицины: ВИЧ-инфекция, онкология	ОПК - 1	ОПК - 1.1 ОПК - 1.2

№	Тема семинарских занятия	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения
1	Исторические модели медицинской этики	ОПК - 1	ОПК - 1.1
2	Основные этические теории и биоэтика	ОПК - 1	ОПК - 1.1
3	Врач – пациент: этико-правовые аспекты взаимоотношений	УК - 5 ОПК - 1	УК - 5.3 ОПК - 1.1 ОПК - 1.2
4	Этические проблемы проведения медицинского исследования	ОПК - 1	ОПК - 1.1 ОПК - 1.2
5	Морально-правовые проблемы вмешательств в репродукцию человека: искусственный аборт	УК - 5 ОПК - 1	УК - 5.3 ОПК - 1.1 ОПК - 1.2
6	Морально-правовые проблемы вмешательств в	УК - 5	УК - 5.3



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

	репродукцию человека: применение вспомогательных репродуктивных технологий	ОПК - 1	ОПК - 1.1 ОПК - 1.2
7	Этико-правовые аспекты эвтаназии	УК - 5 ОПК - 1	УК - 5.3 ОПК - 1.1 ОПК - 1.2
8	Морально-правовые проблемы трансплантации органов и тканей	УК - 5 ОПК - 1	УК - 5.3 ОПК - 1.1 ОПК - 1.2
9	Этические проблемы медицинской генетики	ОПК - 1	ОПК - 1.1 ОПК - 1.2
10	Этические проблемы новых биомедицинских технологий: нейротехника, наномедицина и нанотехника	ОПК - 1	ОПК - 1.1
11	Этико-правовые основы психиатрии	ОПК - 1	ОПК - 1.1 ОПК - 1.2
12	Биоэтические проблемы в онкологии	ОПК - 1	ОПК - 1.1 ОПК - 1.2
13	Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями	ОПК - 1	ОПК - 1.1 ОПК - 1.2
14	Ятрогении: этико-правовые аспекты	ОПК - 1	ОПК - 1.1 ОПК - 1.2
Всего: 16 часов			

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Теоретические проблемы биомедицинской этики (предмет, основные этические теории, принципы и правила, основные модели взаимоотношений врач-пациент)	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-5, ОПК-1 (60%)
2.	Этические и юридические проблемы начала жизни, смерти и умирания.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-5, ОПК-1 (60%)
3.	Биоэтические проблемы генетики медицинской и трансплантологии	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-5, ОПК-1 (60%)
4.	Биоэтические проблемы ВИЧ/СПИДа, психиатрической помощи, биомедицинских исследований	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-5, ОПК-1 (60%)

Текущая аттестация по дисциплине (модулю).

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ИнГУ.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания согласно календарно-тематическим планам. Оработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, отрабатывает ее в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме устного ответа/реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено.*

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

В случае неудовлетворительной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и готовиться к повторной сдаче коллоквиума.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств.

Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5 «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4 «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3 «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2 «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, соответствуют содержанию учебной дисциплины, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) «Биоэтика»

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Биоэтика: учебник. Лопатин П.В., Карташова О.В. / Под ред. П.В. Лопатина. 4-е изд., перераб. и доп. 2011.
2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. Хрусталеv Ю.М. 2013. (Хрусталеv Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html>)

Дополнительная литература:

1. Биоэтика: учебное пособие. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html>
2. Медицинская этика: учебное пособие. Кэмпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Перевод с англ. /Под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. 2-е изд., испр. 2010.
3. Мудрые мысли о медицине и врачевании: изречения, афоризмы, цитаты /Я. С.Циммерман. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. История и современные вопросы развития биоэтики: уч. пособие. Балалыкин Д.А., Киселев А.С. 2012. - 144 с.
5. Лекции по курсу «Медицинская этика» (биоэтика). /Под. Ред. Яровинский М.Я. учебное пособие в 2-х частях. М.: Медицина, 2001.
6. Шамоv И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамоv И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>
7. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5- 4235- 0058-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html>
8. Шамоv И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамоv, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой (НБ) ИнГУ и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий. В НБ созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агро-инженерном и филологическом факультетах. В читальных залах НБ 454 посадочных места.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных.

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам.

7.2. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.3. Программное обеспечение

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.1. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.2. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.3. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.4. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.7. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.8. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.9. Справочно-правовая система “Гарант”.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

2. В ИнГУ функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

В деятельности по обеспечению соответствия параметров среды обучения и работы предусмотренным нормам, ИнГУ руководствуется законодательством РФ в области защиты труда и ["Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ](#), Внутренним регламентом ИнГУ и мерами, изложенными в Инstrukциях по безопасности и здоровью труда, утвержденных в ИнГУ (<http://inggu.ru/>).

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательного процесса. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным [Программой развития ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет" на 2023-2032 годы](#).

ИнГУ обеспечивает необходимые условия для получения практического опыта, обеспечивая проведения учебных, производственных и педагогических практик в соответствии с [Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования](#) на базах Университета и на основе соответствующих договоров, приказов ректора ИнГУ.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) «Биоэтика»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Кафедра нормальной физиологии располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело».

Для качественного проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения имеются учебные столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.д.); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); имеется доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

Для проведения занятий лекционного типа имеются специальные помещения, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук, звукоусилительная аппаратура).

Учебные аудитории для проведения практических/семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор, экран).

Помещения в университете для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (персональные компьютеры на базе Научной библиотеки ИнГУ).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО также учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Нормальная физиология»
Рабочая программа

Сведения о переутверждении программы
на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой