



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. директора медицинского института

\_\_\_\_\_/к.м.н., профессор Х.М. Ахриева  
от «22» \_\_\_\_\_мая 2024г.

\_\_\_\_\_/ Х.М. Ахриева  
от « 23 » \_\_\_\_\_мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.08 НЕОНАТОЛОГИЯ**

**Специалитет по специальности  
31.05.01 Лечебное дело**

**Направленность (профиль подготовки)  
Лечебное дело**

**Квалификация выпускника  
Врач – лечебник**

**Форма обучения  
очная**

**Магас, 2024 г**



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»  
Кафедра «Педиатрии»  
Рабочая программа**

Рабочая программа дисциплины Неонатология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специалист 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988.

Программу составили:

к.м.н., доцент, зав. кафедрой Педиатрии

Албакова М.Х.

к.м.н. старший преподаватель кафедры

Аушева Ф.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педиатрии»

Протокол № 1 от « 21 » мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом медицинского института

Протокол № 8 от « 22 » мая 2024 года



## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) Неонатология является - сформировать у студентов системных теоретических, научных, прикладных знаний и умений при изучении особенностей развития новорожденного ребенка, специфики течения различных заболеваний неонатального периода; подготовить специалиста обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях с учётом потребностей органов практического здравоохранения.

### **Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины**

Обучающийся должен:

Знать:

1. показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);

2. заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

3. основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

5. этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;

6. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у новорожденных;

7. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования заболеваний неонатального периода, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных новорожденных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую МРТ и КТ диагностику);

8. основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным новорожденным, принципы диспансеризации и реабилитации детей, основы организации медицинского обеспечения;

9. критерии диагноза различных заболеваний;

10. патогенез инфекционных болезней неонатального периода, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии неонатального периода (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов);

12. клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

Уметь:

1. определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование

систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа;

2. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;

3. подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

4. сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

5. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных

патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

6. использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

Владеть:

1. методами общеклинического обследования;

2. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

3. алгоритмом развернутого клинического диагноза;

4. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

**Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):**

Таблица 1.1.

| Обобщенные трудовые функции                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                      | Трудовые функции                                                                                                                                                                                                                |        |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| Код                                                                                | Наименование                                                                                                                                                                                                           | Уровень квалификации | Наименование                                                                                                                                                                                                                    | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| <b>02.009 Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»</b> |                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                   |
| А                                                                                  | Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника | 7                    | Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах                                                                                                                                                         | A/01.7 | 7                                 |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                      | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза                                                                                                                                                                  | A/02.7 | 7                                 |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                      | Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности                                                                                                                                                                  | A/03.7 | 7                                 |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                      | Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность | A/04.7 | 7                                 |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                      | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения                                                                          | A/05.7 | 7                                 |

|  |  |  |                                                                                                                         |        |   |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|  |  |  | Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала | A/06.7 | 7 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра «Педиатрии»  
Рабочая программа**

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета по специальности  
31.05.01 Лечебное дело**

Дисциплина «Неонатология» относится к обязательной части блока Б1 ОПОП ВО специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, её изучение осуществляется в С-семестре. Является обязательной дисциплиной.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Неонатология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Нормальная анатомия, Биология, Биомедицинская этика, Латинский язык, Педиатрия,

Дисциплина «Неонатология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: неонатальная хирургия, неонатальная неврология, неонатальная кардиология.

**3. Результаты освоения дисциплины (модуля) - Неонатология**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**Таблица 3.1.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2 семестр

**Таблица 3.1.**

| Код компетенции                                                               | Наименование компетенции                                                                | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной)                                                                                                                       | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижений (ИД)</b> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-7                                                                         | ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и состояний | ОПК-7 ИД1, ИД2, ИД3, ИД4<br>Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, | Знать:<br>Использует современные методики сбора и обработки информации<br>Уметь:<br>Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты<br>Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их и определять прогноз развития событий<br>Владеть: |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у новорожденных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-2</b><br>Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | <b>ПК-2 -</b><br>Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза<br><b>ПК-2. ИД1</b> – Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента<br><br><b>ПК-6 ИД 1</b><br>Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных | <b>ПК-2. ИД1</b><br>Знает основы раннего эмбриогенеза, наследственных заболеваний<br><b>ПК-2 ИД12 -</b> Знает основные классы химических соединений, их характеристики, влияние на организм человека<br><b>ПК-2 ИД13 –</b> Знает физиологические взаимосвязи систем органов.<br><br><b>ПК-6 ИД-1 –</b> Готов применить алгоритм и методику проведения научно-практических исследований | <b>Знать</b> ПК-2. ИД 3 – Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента<br>ПК-2. ИД5 – Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи<br>ПК-2.ИД8<br>Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными<br>ПК-2.ИД9 - Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем<br><b>Уметь</b><br>Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);<br>ПК-2 ИД4 - Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи<br>ПК-2. ИД6 –<br>Направляет пациента на консультацию к врачам специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи<br>ПК-2.ИД7 - Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями в неонатологии.<br><br>Знать: основы статистического анализа и ведущих показателей для анализа статистической информации;<br>Уметь: ПК-6 ИД-2 - Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных<br>ПК-6 ИД-3 - Проводит анализ и готовит материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью)<br>Владеть:<br>-навыками построения научного доклада, развернутого и в виде тезисов;<br>-принципами построения презентации на научную тему; |

|           |                  |  |  |
|-----------|------------------|--|--|
| ьски<br>й | конференц<br>иях |  |  |
|-----------|------------------|--|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) дисциплины Неонатология по специальности 31.05.01 Лечебное дело

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_4\_\_ зачетных единиц, **144** часов.

**Таблица 4.1** Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**Таблица 4.1.**

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                      |                      |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |                       |                                    |               |            |                 |                           |                   |                                       |                              |
|--------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|---------------|------------|-----------------|---------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------------------|
|              |                                                 | Контактная работа                                                                      |        |                      |                      | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации (по семестрам)              |                       |                                    |               |            |                 |                           |                   |                                       |                              |
|              |                                                 | Всего                                                                                  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего                                                      | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрол.н. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект) др. |
| 1.           |                                                 |                                                                                        |        |                      |                      |                        |                                                            |                       |                                    |               |            |                 |                           |                   |                                       |                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |    |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.1. | <p><b>Раздел 1</b></p> <p>Тема 1. Современное состояние перинатальной медицины. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи беременным и новорожденным;</p> <p>Тема 2. Современные подходы к организации пренатального и неонатального скрининга;</p> <p>Тема 3. Физиология плода. Влияние заболеваний матери на состояние здоровья плода и новорожденного</p> <p>Тема 4. Питание беременной и кормящей женщины. Первичная и вторичная гипогалактия. Поддержка грудного вскармливания. Питание доношенных новорожденных</p> | 49 | 4 | 10 |  | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   | 2  |  | 8  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 2 |    |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   | 2  |  | 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 2 | 3  |  | 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   | 3  |  | 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2  | <p><b>Раздел 2.</b></p> <p>Тема 5. Особенности клинико-метаболической адаптации у новорожденных.</p> <p>Тема 6. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Асфиксия новорожденных и родовая травма: принципы диагностики и интенсивной терапии.</p> <p>Тема 7. Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс-синдром, транзиторное тахипноэ, синдром аспирации мекония, врожденные пневмонии.</p> <p>Тема 8. Неонатальные желтухи, дифференциальный диагноз,</p>                                 | 51 | 6 | 10 |  | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   | 2  |  | 8  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   | 3  |  | 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 2 |    |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 2 |    |  | 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   | 3  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 2 |    |  | 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   | 2  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   | 2  |  | 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |





|    | Наименование темы<br>(раздела)                                                                                                                            | Количество часов |                                        |   |    |           |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|---|----|-----------|----|
|    |                                                                                                                                                           | Всего            | Контактные часы<br>(аудиторная работа) |   |    |           | СР |
|    |                                                                                                                                                           |                  | Л                                      | С | ПЗ | Г<br>К/ИК |    |
| 2. | Тема 2. Современные подходы к организации пренатального и неонатального скрининга.                                                                        |                  | 2                                      |   | 2  | 0         | 9  |
| 3. | Тема 3. Физиология плода. Влияние заболеваний матери на состояние здоровья плода и новорожденного.                                                        |                  |                                        |   | 3  | 0         | 9  |
| 4. | Тема 4. Питание беременной и кормящей женщины. Первичная и вторичная гипогалактия. Поддержка грудного вскармливания. Питание доношенных новорожденных     |                  | 2                                      |   | 3  |           | 9  |
| 5. | Тема 5. Особенности клинико-метаболической адаптации у новорожденных.                                                                                     |                  |                                        |   | 2  | 0         | 8  |
| 6. | Тема 6. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Асфиксия новорожденных и родовая травма: принципы диагностики и интенсивной терапии.       |                  | 2                                      |   | 3  | 0         | 9  |
| 7. | Тема 7. Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс-синдром, транзиторное тахипноэ, синдром аспирации мекония, врожденные пневмонии. |                  | 2                                      |   | 3  | 0         | 9  |
| 8. | Тема 8. Неонатальные желтухи, дифференциальный диагноз, стандарты терапии.                                                                                |                  | 2                                      |   | 2  | 0         | 9  |
| 9. | Тема 9. Бронхолегочная дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии, профилактика.                                              |                  | 2                                      |   | 2  | 0         | 8  |

|              | Наименование темы<br>(раздела)                                       | Количество часов |                                        |   |    |           |     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|---|----|-----------|-----|
|              |                                                                      | Всего            | Контактные часы<br>(аудиторная работа) |   |    |           | СР  |
|              |                                                                      |                  | Л                                      | С | ПЗ | Г<br>К/ИК |     |
| 10.          | Тема 10. Заболевания органов мочевой системы плода и новорожденного. |                  |                                        |   | 2  | 0         | 8   |
| 11.          | Тема 11. ВПР                                                         |                  | 2                                      |   | 4  | 0         | 8   |
| 12.          | Тема 12. Недоношенные дети                                           |                  |                                        |   | 2  | 0         | 6   |
| <b>Всего</b> |                                                                      | 144              | 14                                     |   | 30 | 0         | 100 |
| (зачет)      |                                                                      |                  |                                        |   |    |           |     |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                      |                  |                                        |   |    |           |     |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, Г/К/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Содержание дисциплины по темам (разделам)

**Таблица 4.3**

| №/<br>Шифр<br>компетенции  | Наименование<br>темы (раздела)                                                                                                   | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i>                | <i>гр.2</i>                                                                                                                      | <i>гр.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.<br><br>ОПК 7 ПК2<br>ПК6 | Тема 1. Современное состояние перинатальной медицины. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи беременным и новорожденным | Организация перинатальной помощи и принципы медицинское обслуживание новорожденных в акушерском стационаре в соответствии с порядками и стандартами МЗ РФ. Порядок оказания неонатологической помощи (приказ 921н 2012 год). Постнатальная адаптация новорожденных: норма и патология.<br>Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно поликлиническом учреждении;<br>Уметь: правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз;<br>Владеть: навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией |
| 2.<br>ОПК 7<br>ПК2 ПК6     | Тема 2. Современные подходы к организации пренатального и                                                                        | Понятие о пренатальном и неонатальном скрининге. Требования выполнения программ скрининга. Основные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №/<br>Шифр<br>компетенции | Наименование<br>темы (раздела)                                                                     | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i>               | <i>гр.2</i>                                                                                        | <i>гр.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                           | неонатального скрининга.                                                                           | <p>этапы программы пренатального и неонатального скрининга.</p> <p>Знать: Роль пренатального скрининга в выявлении врожденных аномалий развития. международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний;</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней;</p> <p>Владеть: навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. ОПК<br>7 ПК2<br>ПК6    | Тема 3. Физиология плода. Влияние заболеваний матери на состояние здоровья плода и новорожденного. | <p>Развитие плода, иммунология беременности, влияние заболеваний матери (инфекции, анемии, сахарный диабет, избыточный вес, артериальная гипертензия, нарушения гемокоагуляции) на состояние здоровья плода и новорожденного.</p> <p>Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно- профилактических; методы ведения беременности и принятия родов; основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья матери и ребенка; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц) в учреждениях системы охраны материнства и детства; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц); общие принципы и особенности диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий;</p> <p>Уметь: заполнять историю болезни (родов), выписать рецепт; интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженице, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оказывать помощь при родовспоможении; собрать анамнез, провести опрос пациентки (беременной, роженицы, родильницы), провести ее физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация), направить на лабораторно инструментальное исследование, на консультацию к специалистам; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением беременных, рожениц на дополнительное обследование и к врачам</p> |

| №/<br>Шифр<br>компетенции | Наименование<br>темы (раздела)                                                                                                                        | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i>               | <i>гр.2</i>                                                                                                                                           | <i>гр.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                           |                                                                                                                                                       | специалистам; методами правильного ведения медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. ОПК<br>7 ПК2<br>ПК6    | Тема 4. Питание беременной и кормящей женщины. Первичная и вторичная гипогалактия. Поддержка грудного вскармливания. Питание доношенных новорожденных | Питание беременной женщины. Питание новорожденного ребенка. Грудное вскармливание. Искусственное вскармливание. Профилактика аллергии.<br>Знать: цель и формы санитарно-просветительской работы; методы и средства медицинского просвещения грудного вскармливания;<br>Уметь: применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера;<br>Владеть: навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. ОПК<br>7 ПК2<br>ПК6    | Тема 5. Особенности клинико-метаболической адаптации у новорожденных.                                                                                 | Анатомо-физиологические особенности новорожденных<br>Переходные состояния в периоде новорожденности.<br>Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно поликлиническом учреждении;<br>Уметь: правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса новорожденного и его матери, формулировать предварительный диагноз и прогноз;<br>Владеть навыками: диагностики переходных состояний, устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильного оформления медицинской документации; |
| 6. ОПК<br>7 ПК2<br>ПК6    | Тема 6. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Асфиксия новорожденных и родовая травма: принципы диагностики и                        | Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Методическое письмо МЗ РФ (2020 год,).<br>Знать: международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия нозологии; клинику асфиксии новорожденного;<br>Уметь: формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; понимать патогенез развития асфиксии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №/<br>Шифр<br>компетенции | Наименование<br>темы (раздела)                                                                                                                            | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i>               | <i>гр.2</i>                                                                                                                                               | <i>гр.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | интенсивной<br>терапии.                                                                                                                                   | Владеть: навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10, реанимации новорожденного;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. ОПК<br>7 ПК2<br>ПК6    | Тема 7. Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс-синдром, транзиторное тахипноэ, синдром аспирации мекония, врожденные пневмонии. | <p>Причины патологии респираторного аппарата. Полисегментарные ателектазы, Транзиторное тахипноэ. Синдром аспирации мекония. Респираторный дистресс-синдром недоношенных. Респираторный дистресс-синдром взрослого типа. Аномалии развития легких. Пневмония у новорожденных.</p> <p>Знать: этиологию различных видов респираторной патологии. Патогенетические механизмы. Клиническую картину заболевания. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии. Исходы. Прогноз.</p> <p>Уметь: сформулировать диагноз с выделением основного и сопутствующего синдрома и их осложнений; назначать комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия;</p> <p>своевременно оценивать эффективность лечения, разрабатывать и осуществлять мероприятия по предупреждению осложнений;</p> <p>Владеть навыками работы с оценочными шкалами и таблицам;</p> |
| 8. ОПК<br>7 ПК2<br>ПК6    | Тема 8. Неонатальные желтухи, дифференциальный диагноз, стандарты терапии.                                                                                | <p>8. Желтухи у новорожденных: конъюгационная, гемолитическая, паренхиматозная, механическая. Причины.</p> <p>Знать: особенности клинической картины. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики. Принципы терапии желтухи у новорожденных. Прогноз.</p> <p>Уметь: проводить клинический осмотр новорожденного, оценить тяжесть состояния при рождении, оценить степень зрелости и гипотрофии, выявить стигмы дисэмбриогенеза;</p> <p>определять необходимость дополнительных исследований (лабораторных, рентгенологических, функциональных);</p> <p>оценивать результаты морфологического, биохимического исследования крови, ликвора, мочи, данные рентгенографии грудной клетки, черепа, брюшной полости, электрокардиографии, ультразвуковой и компьютерной томографии;</p> <p>Владеть: методикой проведения ОЗПК и фототерапии.</p>                                                                                                                      |

| №/<br>Шифр<br>компетенции | Наименование<br>темы (раздела)                                                                                  | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i>               | <i>гр.2</i>                                                                                                     | <i>гр.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9. ОПК<br>7 ПК2<br>ПК6    | Тема 9.<br>Бронхолегочная дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии, профилактика. | <p>Бронхолегочная дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии, профилактика. Исходы. Прогноз. проводить комплекс реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях;</p> <p>Уметь: оценить тяжесть ДН по шкале Сильвермана и Довнес, выявлять клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебной организации или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания;</p> <p>Знать: принципы интубации и проведения ИВЛ: установить диагноз в соответствии с международной классификацией болезней и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследований;</p> <p>Владеть: навыками проведения оксигенотерапии при БЛД.</p> |
| 10. ОПК<br>7 ПК2<br>ПК6   | Тема 10. Заболевания органов мочевой системы плода и новорожденного.                                            | <p>Острый пиелонефрит: диагностика, лечение. Знать: Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у новорожденных. Наследственную, врожденную и приобретенную патологию. Врожденные пороки развития: диагностику, тактика ведения. Уметь: назначить полный перечень обследования; уметь интерпретировать результаты лабораторных данных; Владеть навыками диф. диагностики острого повреждения почек у новорожденных и ИМВП, формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;</p> <p>навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10 .</p>                                                                                                                                                                      |
| 11. ОПК<br>7 ПК2<br>ПК6   | Тема 11.<br>Особенности геодинамики плода и новорожденного. ОАП. ВПС.                                           | <p>Знать: Анатомо-физиологические особенности геодинамики плода и новорожденного. Постнатальную перестройку кровообращения. Функционирующие детальные коммуникации. ОАП: диагностика, тактика ведения, лечение и профилактика. Критические врожденные пороки развития сердца. Диагностика, тактика ведения. Уметь работать с учетно-отчетной медицинской документации, уметь: читать ЭКГ, интерпретировать данные клинического, лабораторного и инструментального обследования новорожденного</p> <p>Владеть: навыками диагностики ВПС</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12. ОПК<br>7 ПК2<br>ПК6   | Тема 12.<br>Недоношенные дети                                                                                   | <p>Знать: Понятие о недоношенности. Причины, критерии недоношенности. Классификация. Морфофункциональные особенности недоношенного ребенка. Особенности течения постнатальной адаптации. Особенности течения инфекционно-воспалительных заболеваний, гипоксического поражения, родовой травмы у недоношенных детей. Уметь: выхаживать недоношенных детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| №/<br>Шифр<br>компетенции | Наименование<br>темы (раздела) | Содержание темы (раздела)                                                              |
|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i>               | <i>гр.2</i>                    | <i>гр.3</i>                                                                            |
|                           |                                | Трехэтапная система выхаживания. Владеть принципами выхаживания недоношенного ребенка. |

## 5. Образовательные технологии

При реализации РП Неонатология по специальности 31.05.01 Лечебное дело используется следующие образовательные технологии:

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.



Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 6

| № раздела | Наименование раздела                                                                                                             | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)                                                                                                                      | Учебно-методическое обеспечение* | Трудоемкость |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|
| гр.1      | гр.2                                                                                                                             | гр.3                                                                                                                                                                    | гр.4                             | гр.5         |
| 1.        | Тема 1. Современное состояние перинатальной медицины. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи беременным и новорожденным | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3]             | 4            |
| 2.        | Тема 2. Современные подходы к организации пренатального и неонатального скрининга.                                               | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3]             | 4            |
| 3.        | Тема 3. Физиология плода. Влияние заболеваний матери на состояние здоровья плода и новорожденного.                               | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3]             | 3            |

|    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                      |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| 4. | Тема 4. Питание беременной и кормящей женщины. Первичная и вторичная гипогалактия. Поддержка грудного вскармливания. Питание доношенных новорожденных     | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 3 |
| 5. | Тема 5. Особенности клинико-метаболической адаптации у новорожденных.                                                                                     | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 3 |
| 6. | Тема 6. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Асфиксия новорожденных и родовая травма: принципы диагностики и интенсивной терапии.       | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 3 |
| 7. | Тема 7. Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс-синдром, транзиторное тахипноэ, синдром аспирации мекония, врожденные пневмонии. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 3 |
| 8. | Тема 8. Неонатальные желтухи, дифференциальный диагноз, стандарты терапии.                                                                                | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 3 |
| 9. | Тема 9. Бронхолегочная                                                                                                                                    | Подготовка к практическим занятиям по                                                                                                                                   | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 2 |

|     |                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                      |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
|     | дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии, профилактика. | вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой                                       |                      |   |
| 10. | Тема 10.<br>Заболевания органов мочевой системы плода и новорожденного.               | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 2 |
| 11. | Тема 11.<br>Особенности геодинамики плода и новорожденного. ОАП. ВПС.                 | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 2 |
| 12. | Тема 12.<br>Недоношенные дети                                                         | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 2 |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для

формирования компетенций данной дисциплины;

- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 7**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

| Оценка       | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»    | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                            |

**Таблица 7.1**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

| Оценка                | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.                  |
| «Хорошо»              | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно»   | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.          |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                  |

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 7.2**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

| № п/п | Тема                                                                                                                                                  | Форма оценочного средства                                                                                                           | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Современное состояние перинатальной медицины. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи беременным и новорожденным                      | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК – 7,<br>ПК-2, 6,<br>(10%)                  |
| 2.    | Тема 2. Современные подходы к организации пренатального и неонатального скрининга.                                                                    | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК – 7,<br>ПК-2, 6,<br>(10%)                  |
| 3.    | Тема 3. Физиология плода. Влияние заболеваний матери на состояние здоровья плода и новорожденного.                                                    | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК – 7,<br>ПК-2, 6,<br>(10%)                  |
| 4.    | Тема 4. Питание беременной и кормящей женщины. Первичная и вторичная гипогалактия. Поддержка грудного вскармливания. Питание доношенных новорожденных | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК – 7,<br>ПК-2, 6,<br>(10%)                  |
| 5.    | Тема 5. Особенности клинико-метаболической адаптации у новорожденных.                                                                                 | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК – 7,<br>ПК-2, 6,<br>(10%)                  |
| 6.    | Тема 6. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Асфиксия новорожденных и родовая травма:                                               | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК – 7,<br>ПК-2, 6,<br>(5%)                   |

|     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|     | принципы диагностики и интенсивной терапии.                                                                                                               | аттестации                                                                                                                          |                               |
| 7.  | Тема 7. Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс-синдром, транзиторное тахипноэ, синдром аспирации мекония, врожденные пневмонии. | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК – 7<br>ПК-2, 6,<br>(5%)   |
| 8.  | Тема 8. Неонатальные желтухи, дифференциальный диагноз, стандарты терапии.                                                                                | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК – 7,<br>ПК-2, 6,<br>(5%)  |
| 9.  | Тема 9. Бронхолегочная дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии, профилактика.                                              | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК – 7,<br>ПК-2, 6,<br>(5%)  |
| 10. | Тема 10. Заболевания органов мочевой системы плода и новорожденного.                                                                                      | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК – 7,<br>ПК-2, 6,<br>(10%) |
| 11. | Тема 11. Особенности геодинамики плода и новорожденного. ОАП. ВПС.                                                                                        | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК – 7,<br>ПК-2, 6,<br>(10%) |
| 12. | Тема 12. Недоношенные дети                                                                                                                                | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК – 7,<br>ПК-2, 6,<br>(10%) |

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**  
**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**

Раздел: Медицинское обслуживание новорожденных детей.

План:

1. Принципы организации медицинского обслуживания.
2. Первичный и последующий туалет новорожденных
3. Профилактические прививки
4. Особенности врачебного осмотра новорожденного ребенка.
5. Современные методы оценки состояния плода

#### **Типовые темы рефератов**

1. Синдром дыхательных расстройств (СДР) у новорождённых. Понятие. Причины. Течение. Профилактика. Оценка степени тяжести СДР (шкала Сильвермана и шкала Даунс).
2. Пневмопатии новорожденных. Причины. Патогенез. Клинические формы. Профилактика.
3. Пневмопатии новорожденных. Отечно-геморрагический синдром легких. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
4. Пневмопатии новорожденных. Массивная аспирация. Поли сегментарный ателектаз легких. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
5. Пневмопатии новорожденных. Рассеянные ателектазы легких. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

#### **Типовые тесты / задания**

1 Какой из перечисленных показателей наиболее точно отражает состояние здравоохранения в стране?

- А. уровень рождаемости
- Б. уровень смертности
- В. количество врачей на душу населения
- Г. младенческая смертность

2 Какая доза вакцины БЦЖ используется при вакцинации новорожденных детей?

- А. 0.005 мг
- Б. 0.05 мг
- В. 0.5 мг
- Г. 5 мг

3 Через какое время после введения новорожденному ребенку вакцины БЦЖ в месте инъекции может появиться папула, везикула или пустула?

- А. через 1 неделю
- Б. через 2-3 недели
- В. через 4-6 недель
- Г. через 2-3 месяца

4 Какая температура воздуха должна поддерживаться в родильном зале и после родовых

палатах?

- А. не ниже 20-22°C
- Б. не ниже 22-24°C
- В. не ниже 24-26°C
- Г. не ниже 26-28°C

5 Наиболее часто вызывают судорожный синдром у новорожденных от

- А. матерей с сахарным диабетом
- Б. асфиксия и родовая травма
- В. пороки развития ЦНС
- Г. гипогликемия и гипокальциемия
- Д. гипербилирубинемия

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Понятие о перинатальной, неонатальной и младенческой смертности. Структура заболеваемости и смертности новорожденных и детей первого года жизни. Задачи неонатологов по снижению неонатальной смертности.

2. Питание беременной и кормящей женщины. Первичная и вторичная гипогалактия.

Поддержка грудного вскармливания.

3. Особенности постнатальной адаптации к вне утробной жизни. Транзиторные, пограничные состояния у новорожденных.

4. Недоношенные дети: причины не вынашивания, классификация, морфофункциональные особенности недоношенных детей. Трехэтапная система выхаживания. Выхаживание и вскармливание в родильном доме и на втором этапе выхаживания. Особенности выхаживания и развития детей с экстремально низкой массой тела.

5. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина. Оценка степени тяжести. Принципы реанимации в родовом зале.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. История неонатологии.

2. Предмет неонатологии. Основные понятия курса. Статистические показатели.

3. Основные периоды развития неонатологии как отрасли медицины. 4. Значение в общей и специальной педагогике.

5. Роль данного курса в подготовке педагога дефектолога. Роль А. Шаффер, А.П. Матвеева, Л. Любченко, Г.Б. Гецова и др. в развитии представлений об физиологических особенностях новорожденных.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.



## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **9.1. Основная литература**

1. Неонатология: Учеб. пособие: В 2 т. / Н.П.Шабалов. — Т. II. — 3-е изд., исп. и доп. — М.: МЕД пресс-информ, 2004. — 640 с.: илл. ISBN 598322-033-0 (т. 2)

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Неонатология. Учебное пособие. Под. ред. Е.П. Сушко / Минск «Высшая школа», - 1998.
2. Современные медико-социальные проблемы неонатологии [Электронный ресурс] / В.Ю. Альбицкий [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПедиатрЪ, 2015. — 352 с. — 978-5-906332-49-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70804.html>
3. Оценка риска возникновения у новорожденных и младенцев нарушений нервно-психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педиатров / А.А. Баранов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПедиатрЪ, 2016. — 36 с. — 978-5-906332-50-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70803.html>
4. Чембарцева Н.Я. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья новорожденных по медико-социальным факторам риска [Электронный ресурс]: монография / Н.Я. Чембарцева, Г.Я. Клименко, О.Н. Чопоров. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Воронежский государственный технический университет, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23352.html>
5. Артымук Н.В. Основные понятия в акушерстве, перинатологии и неонатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Артымук, Т.Ю. Марочко, И.М. Сутулина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6180.html>
6. Неонатология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.К. Ткаченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 494 с. — 978-985-06-1702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20098.html>
7. Чембарцева Н.Я. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья новорожденных по медико-социальным факторам риска [Электронный ресурс]: монография / Н.Я. Чембарцева, Г.Я. Клименко, О.Н. Чопоров. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Воронежский государственный технический университет, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23352.html>

## **10. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы.**

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| <b>Название ресурса</b>                                                                    | <b>Ссылка/доступ</b>                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                             |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |
| Русская виртуальная библиотека                                                             | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>                                     |
| Кабинет русского языка и литературы                                                        | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>                     |

|                                                                        |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Национальный корпус русского языка                                     | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>                       |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                             | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>             |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо» | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>                   |
| Электронно-библиотечная система ИнГУ                                   | <a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>                     |
| Электронно-правовая система «Гарант»                                   | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ        |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 10. 2 Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

### 1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН "

Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

- 1.11 Универсальный статистический пакет STADIA
- Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.1. 2 Справочно-правовая система “Гарант”.

### 2. В ИнГУ с 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены

адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

В деятельности по обеспечению соответствия параметров среды обучения и работы предусмотренным нормам, ИнГГУ руководствуется законодательством РФ в области защиты труда и ["Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ](#), Внутренним регламентом ИнГГУ и мерами, изложенными в Инструкциях по безопасности и здоровью труда, утвержденных в ИнГГУ (<http://inggu.ru/>).

ИнГГУ улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательного процесса. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным [Стратегией и миссией ФГБОУ ВО ИнГГУ](#).

ИнГГУ обеспечивает необходимые условия для получения практического опыта, обеспечивая проведения учебных, производственных и педагогических практик в соответствии с [Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего проф. образования в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"](#) на базах Университета и на основе соответствующих договоров, приказов ректора ИнГГУ.

**Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)** университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## **11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, есть столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Для обучения студентов тонкостям анатомии и физиологии используется интерактивный анатомический 3D стол Anatomage. Он позволяет со всех ракурсов изучать системы и органы человеческого тела — как здоровые, так и поражённые разнообразными патологиями. В его встроенной базе данных

имеется более 4000 3D-моделей с натуральными цветами, правильной формой и в целом очень естественным и приближённым к реальности видом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: Доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины; Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, проекционный экран или интерактивная доска, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

**Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины см. приложение**  
[http://inggu.ru/images/documents/MTO\\_ЛД.PDF](http://inggu.ru/images/documents/MTO_ЛД.PDF)