



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ \ к.м.н., профессор Ахриева Х.М.

от «22» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора медицинского института

_____ / Х.М. Ахриева

«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.43 Инфекционные болезни

Специалитет по специальности

31.05.01. Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Магас, 2024



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины **Инфекционные болезни** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **«12» августа 2020 г. № 988**.

Программу составили:

- 1. к.м.н., профессор, зав. кафедрой « Факультетская терапия» Ахриева Х.М.**
- 2. доцент, к.м.н. кафедры « Факультетская терапия» Сапралиева Д.О.**
(Ф.И.О., должность)

Программа одобрена на заседании кафедры **«Факультетская терапия»**

Протокол **№ 9** от **«21» мая 2024 года**

Программа одобрена Учебно-методическим советом **медицинского института**

Протокол **№ 8** от **«22» мая 2024 года**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ.

1.1. Цель преподавания инфекционных болезней.

Цель освоения дисциплины: формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области знаний

инфекционной патологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

1.2. Задачи изучения дисциплины инфекционные болезни.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы инфекционного стационара (отделений, боксов), с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- изучение студентами этиологии, эпидемиологии и патогенеза инфекционных заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- приобретение студентами знаний по клиническим особенностям течения инфекционных

Болезней, в т.ч. у детей разного возраста, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях и определению тяжести инфекционного процесса, в том числе при

новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального

обследования при инфекционных заболеваниях, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики инфекционных

заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных

состояний при инфекционных заболеваниях, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- обучение студентов определению показаний для госпитализации больных с инфекционной патологией в стационар, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID19);

- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при

основных нозологических формах инфекционных болезней, в т.ч. у детей разного возраста, в том числе

при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации, в т.ч. детей и подростков,

перенесших инфекционное заболевание, в том числе новую коронавирусную инфекцию (COVID19);

- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней

обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;

- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными, в том числе с

новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- формирование навыков общения с больным ребенком с учётом этических и деонтологических особенностей инфекционной патологии, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

2. Место дисциплины «инфекционные болезни» в структуре ООП:

2.1. Дисциплина относится к базовой части блока Б1. специальности 31.05.01, изучаемая в соответствии с ФГОС ВО в 9,10 семестре на 5 курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История медицины

Знать: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

Уметь: анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных деятелей медицины и

здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения инфекционных заболеваний

у детей.

Владеть: инструментом воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

Латинский язык

Знать: медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать медицинские и фармацевтические термины.

Владеть: навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Гистология

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной

организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов,

методы их исследования.

Уметь: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и

органных структур.

Владеть: навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных

микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Патологическая анатомия

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и

развития здорового и больного организма.

Уметь: дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;

заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Владеть: методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и

операционного материала.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знать: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране

здоровья населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ.

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи.

Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в организациях инфекционного профиля; оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Мобилизационная подготовка здравоохранения и медицина катастроф

Знать: принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение; медикотактическую характеристику очагов поражения различных видов; особенности оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофе в мирной и военной время.

Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь у детей и подростков, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Нормальная анатомия человека

Знать: анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

Уметь: определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

Владеть: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Биохимия

Знать: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений; основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

Уметь: отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных

интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП,

ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать

протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических

исследований сыворотки крови.

Владеть: владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и клинического

диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и

сред человека.

Патологическая физиология

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при

взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы

болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов

типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; понятия этиологии,

патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней,

основные понятия общей нозологии.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и

функциональной диагностики у детей и подростков, термометрии для выявления патологических

процессов в органах и системах у детей, обосновать характер патологического процесса и его

клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и

инструментального обследования пациентов.

Нормальная физиология

Знать: физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность

процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органном

уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при

взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

Уметь: оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики,

применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других

органов и систем;
 Владеть: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования различных органов и систем у детей.

Фармакология
 Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств у детей разного возраста. Побочные эффекты.
 Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики у детей и подростков.
 Владеть: навыками выписки лекарственных средств у детей.

Биоэтика
 Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций; требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста;
 Уметь: применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий во время оказания медикосанитарной помощи.
 Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Психология и педагогика
 Знать: определение понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.
 Уметь: применять общие принципы и методы медицинской психологии при оказании медикосанитарной помощи пациентам в условиях профессиональной деятельности врача-инфекциониста.

Физика, математика и медицинская информатика
 Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.
 Уметь: проводить статистическую обработку экспериментальных данных.
 Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет.

Факультетская педиатрия
 Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, в т.ч. среди детей и подростков; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в

типичной форме, в т.ч. у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и

инструментальной диагностики больных детей и подростков; принципы и методы оказания первой

медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей, и подростков; клиникофармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный

выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов

заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование, направить на

лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём

дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз; подобрать и назначить

лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки

предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения

основных

врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Детская хирургия

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения у

детей и подростков; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у

детей и подростков; современные методы клинической; лабораторной и инструментальной

диагностики больных хирургического профиля.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый

клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах

разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и

инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки

предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения

основных

врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Неврология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в инфектологии заболеваний нервной системы; основные клинические проявления

этих заболеваний, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый

клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах

разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Дерматовенерология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся кожных заболеваний у детей и подростков; основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать кожного и венерического больного, на основе собранной информации о

больном, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно

интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования у детей и подростков; интерпретацией

результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки

предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных

врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Гигиена

Знать: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы

инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат.

Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов

образа жизни, окружающей среды.

Владеть: оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Эпидемиология

Знать: учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней

человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию

инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при

ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.

Уметь: выявлять факторы риска основных заболеваний у детей и подростков, проводить

профилактические мероприятия при них.

Владеть: методикой проведения эпидемиологического анализа заболеваемости населения и

эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами

эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики

паразитарных заболеваний.

Микробиология

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на

здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции

иммунной системы у человека, механизмы развития и функционирования, основные методы

иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;

диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде,

фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

Владеть: навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических

препаратов и электронных микрофотографий.

Офтальмология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся глазных заболеваний в детской инфектологии; основные клинические проявления,

особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый

клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах

разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и

инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных

врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Оториноларингология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в детской инфектологии заболеваний ЛОР-органов; основные клинические

проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый

клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования. Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины: « Инфекционные болезни» направлен на формирование

следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативные документы в педиатрии, в том числе по профилактике, диагностике и лечению новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в т.ч. у детей;
- Правила врачебной этики и деонтологии в работе с больными с инфекционной патологией и коллегами, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за больным, в т.ч. ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия), в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Особенности диагностики и клинического течения инфекционных заболеваний, в т.ч. у детей и подростков, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Этиологию и патогенез инфекционных болезней, в т.ч. у детей, клиническую симптоматику, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Клиническую картину осложнений инфекционных заболеваний, требующих оказания экстренной помощи больным, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Современные методы медикаментозной терапии инфекционных болезней, в т.ч. у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Порядки оказания медицинской помощи, в том числе специализированной больным с инфекционной патологией с учетом стандартов медицинской помощи и клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) инфекционных болезней, в т.ч. у детей, в том числе новой

- коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;
- особенности этиотропного и патогенетического лечения больных с инфекционной патологией, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов инфекционных болезней и неотложных состояний, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- работу врача участкового по раннему выявлению больных с инфекционной патологией, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Уметь:

- Получать информацию о жалобах, сроках начала инфекционного заболевания, в т.ч. у детей и подростков, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии при подозрении на инфекционное заболевание, в том числе новую коронавирусную инфекцию (COVID-19);
- Направить больных на консультацию к врачам-специалистам (инфекционисту) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Направить на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями при подозрении на инфекционное заболевание, в том числе новую коронавирусную инфекцию (COVID-19);
- Оценить клиническую картину инфекционной болезни и состояний, требующих оказания экстренной помощи, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Проводить дифференциальный диагноз инфекционного заболевания с другими болезнями, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- и поставить диагноз, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- Разработать план лечения инфекционного заболевания, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых инфекционных заболеваниях,

состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни ребенка, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи больным с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами и больными с инфекционной патологией, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза инфекционного заболевания, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Заполнять историю болезни инфекционного больного ребенка, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Оценить результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики инфекционного заболевания, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о больном ребенке с целью определения инфекционной патологии и причин, её вызывающих, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Подобрать индивидуальный вид оказания помощи больному с инфекционной патологией в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Назначить этиотропную и патогенетическую терапию больному с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Оказывать первую помощь при неотложных состояниях больным с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных болезнях, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19) у детей;
- Заполнять типовую учетно-отчетную документацию в детском лечебно-профилактическом учреждении, в том числе при новой коронавирусной инфекции у детей (COVID-19).

Владеть:

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики инфекционного заболевания, в т.ч. у детей и подростков, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Правильным ведением медицинской документации, в том числе при новой коронавирусной инфекции у детей (COVID-19);
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза инфекционного заболевания, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Методами общеклинического обследования для выявления основных патологических симптомов и синдромов с подозрением на инфекционное заболевание, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Навыками назначения этиотропной и патогенетической терапии при инфекционных болезнях у детей, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- ;
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в т.ч. у детей с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Правилами оформления медицинской документации, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза инфекционного заболевания, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю). Соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2УК1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе

		аргументированны х данных; ИД-4УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5УК1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медикосанитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-6 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного ИД-2 ОПК-6 Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД-3 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД-4 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИД-5 ОПК-6 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах
ПК-2 Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-2 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2. ИД3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента. Знать: этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем

		<p>дополнительных исследований</p> <p>Владеть: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</p> <p>ПК-2. ИД4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Знать: методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента</p> <p>Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента.</p> <p>ПК-2. ИД5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Знать: методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования</p>
--	--	--

		<p>пациента</p> <p>Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Инфекционные болезни» по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, контактных- 100,3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3.

	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	семестре 9 и 10
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	216
Контактные часы	3,6	130	130
Лекции (Л)	0,83	30	30
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)	2,78	100	100
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) ВИБ индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			0,2
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75		27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,63	59	59

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 9,10							
1.	Тема 1. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.		4		10		6
2.	Тема 2. Инфекции, сопровождающиеся синдромами экзантемы и ангины. Паротитная инфекция.		4		16		8
3.	Тема 3. Острые респираторные вирусные и бактериальные инфекции. Сепсис.		6		16		8
4.	Тема 4. Нейроинфекции и природно-очаговые инфекции. Карантинные (особо опасные) инфекции		4		14		8
5.	Тема 5. Острые кишечные инфекции. Гельминтозы. Протозоозы.		6		16		10
6.	Тема 6. Острые и хронические вирусные гепатиты.		4		14		10
7.	Тема 7. ВИЧ-инфекция.		2		8		5
8.	Тема 8. Курация больного. Написание истории болезни. ВИБ				6	0,2	4
Всего							
Промежуточная аттестация (экзамен)					27		
ИТОГО							

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.	Современные представления об этиологии, патогенезе инфекционных заболеваний. Классификация инфекций. Клиническая классификация инфекционных заболеваний (МКБ-10). Современные методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. История вакцинации. Виды вакцин. Вакцинальный процесс. Виды вакцин.
2.	Тема 2. Инфекции, сопровождающиеся синдромами экзантемы и ангины. Паротитная инфекция.	Определение понятий «экзантема», «энантема». Виды экзантем. Дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний, сопровождающихся поражением кожи и слизистых. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и дифференциальный диагноз инфекций с синдромом ангины (дифтерия, инфекционный мононуклеоз, стрептококковая и стафилококковая инфекции).
3.	Тема 3. Острые респираторные вирусные и бактериальные инфекции. Сепсис.	Этиология. Эпидемиология. Принципы диагностики ОРВИ на современном этапе. Осложнения. Принципы терапии. Неотложные состояния в клинике ОРВИ. Иммунопрофилактика гриппа и РСинфекции. Этиологическая структура респираторных инфекций бактериальной этиологии. Пневмококковая и гемофильная инфекции. Клинические формы. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Микоплазменная и хламидийные инфекции. Эпидемиологические особенности. Клиника, принципы диагностики и лечения. Современная концепция сепсиса. Патогенез. Клинические проявления. Септический шок. Принципы диагностики и терапии. Коклюш. Патогенез. Клиническая картина. Современные принципы диагностики и лечения. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.
4.	Тема 4. Нейроинфекции и природно-очаговые инфекции. Карантинные (особо опасные) инфекции	Менингиты и энцефалиты у детей и взрослых. Этиологическая структура и классификация нейроинфекций. Синдромы поражения нервной системы при инфекциях. Принципы диагностики, лечения и профилактики нейроинфекций. Патогенетическая характеристика и клинико-лабораторная диагностика инфекционно-токсического шока (ИТШ) и отека-набухания головного мозга. Принципы неотложной терапии. Карантинные (особо опасные) инфекции. Клинические особенности отдельных

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		нозологических форм. Принципы диагностики и лечения. Мероприятия по их предупреждению.
5.	Тема 5. Острые кишечные инфекции. Гельминтозы. Протозоозы.	<p>Этиологическая структура и эпидемиология острых кишечных инфекций (ОКИ) у детей и взрослых. Клинические синдромы и симптомы ОКИ. Особенности ОКИ, обусловленных патогенными и условно-патогенными бактериями.</p> <p>Актуальные вирусные ОКИ у детей и взрослых. Лабораторная диагностика ОКИ. Этиология и эпидемиология брюшного тифа, холеры. Основные клинические формы и проявления.</p> <p>Гельминтозы. Протозоозы. Этиологическая структура паразитарных инвазий у детей и взрослых. Классификация гельминтозов. Жизненные циклы паразитов. Клинические особенности.</p> <p>Принципы диагностики, лечения и профилактики.</p>
6.	Тема 6. Острые и хронические вирусные гепатиты.	<p>Острые вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е. Эпидемиологические особенности, клиника, диагностика, принципы лечения и профилактики. Патогенез, диагностика и лечение фульминантной формы.</p> <p>Хронические вирусные гепатиты (ХВГ). Классификация. Патогенез и патоморфология поражения печени при ХВГ различной этиологии. Современные принципы диагностики, лечения и профилактики.</p>
7.	Тема 7. ВИЧ-инфекция.	<p>История ВИЧ-инфекции. Вирус иммунодефицита человека, строение, свойства. Современные представления о патогенезе ВИЧ-инфекции. Эпидемиология. Клинико-лабораторные проявления ВИЧ –инфекции у детей и взрослых. Основные принципы диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Клиника Вич –инфекции и оппортунистических инфекций, принципы диагностики и лечение ВИЧ-инфекции. Антиретровирусная терапия. Лечение и профилактика оппортунистических инфекций. Неспецифическая и постэкспозиционная профилактика</p> <p>ВИЧ-инфекции. Особенности ВИЧ-инфекции у детей. Перинатальная профилактика ВИЧ-инфекции. Разбор клинических случаев. Решение ситуационных и эпидемиологических задач.</p>
8.	Тема 8. Курация больного. Написание истории болезни.	Курация больного инфекционным заболеванием с последующим написанием истории болезни, включающей анамнез заболевания, данные объективного осмотра, лабораторных методов

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
		исследования, обоснование диагноза, дифференциальный диагноз заболевания, лечение с указанием доз препаратов, эпикриз.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Тема 1. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.	порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности и отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологическое, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций
2	Тема 2. Инфекции, сопровождающиеся синдромами экзантемы и ангины. Паротитная инфекция.	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристик и; характер воздействия вредных и	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от вредных и опасных	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных

		опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения	факторов в ЧС	средств защиты в ЧС; навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
3	Тема 3. Острые респираторные вирусные и бактериальные инфекции. Сепсис.	порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологическое, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общезиологических и естественно-научных позиций
4	Тема 4. Нейроинфекции и	основные природные и	идентифицировать основные	понятийно-терминологическим

	<p>природно-очаговые инфекции. Карантинные (особо опасные) инфекции</p>	<p>техногенные опасности, их свойства и характеристик и; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения</p>	<p>опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов в ЧС</p>	<p>аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>Тема 5. Острые кишечные инфекции. Гельминтозы. Протозоозы.</p>	<p>порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний</p>	<p>выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности и отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ,</p>	<p>принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать</p>

			рентгенологическо го, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	данные различных медицинских наук с общефизиологическ их и естественно- научных позиций
	Тема 6. Острые и хронические вирусные гепатиты.	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристик и; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов в ЧС	понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; навыками проведения противоэпидемическ их мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
	Тема 7. ВИЧ- инфекция.	порядок заполнения типовой учетно- отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико- санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательност и отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения;	принципами организации лечебно диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного

		классификацию заболеваний	интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общезакономерностями и естественно-научных позиций
	Тема 8. Курация больного. Написание истории болезни.	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов в ЧС	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

Экзамен принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины инфекционные болезни.

6.1 План самостоятельной работы студентов

Таблица 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1.	Тема 1. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	6
2.	Тема 2. Инфекции, сопровождающиеся синдромами экзантемы и ангины. Паротитная инфекция.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
3.	Тема 3. Острые респираторные вирусные и бактериальные инфекции. Сепсис.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8

4.	Тема 4. Нейроинфекции и природно-очаговые инфекции. Карантинные (особо опасные) инфекции	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
5.	Тема 5. Острые кишечные инфекции. Гельминтозы. Протозоозы.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	10
6.	Тема 6. Острые и хронические вирусные гепатиты.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	10
7.	Тема 7. ВИЧ-инфекция.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
8.	Тема 8. Курация больного. Написание истории болезни.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам,	О: [1-3] Д: [1-3]	4

		предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
--	--	---	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять её параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используется наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволяет создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине Инфекционные болезни: работа в профильных отделениях, научно-исследовательская работа, участие в клинических конференциях.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов проводится в соответствии с методическими рекомендациями кафедры по инфекционным болезням.

Цели самостоятельной работы: самостоятельно овладеть частью учебного материала, подготовиться к адекватному восприятию и глубокому усвоению содержания лекций, к выступлению на семинарских занятиях.

Задачи самостоятельной работы: выработка навыка работы с литературой, составление плана ответа, краткого конспекта ответа, заполнение таблиц, подготовка к лекциям и семинарским занятиям.

6.3 Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ- Фонд оценочных средств по инфекционным болезням..

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1 и 6.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, соответствуют содержанию учебной дисциплины, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма средства - вид контроля оценочного	Степень формирования компетенции
1.	Тема 1. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-6; ПК-2 (10%)
2.	Тема 2. Инфекции, сопровождающиеся синдромами экзантемы и ангины. Паротитная инфекция.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-6; ПК-2 (10%)
3.	Тема 3. Острые респираторные вирусные и бактериальные инфекции. Сепсис.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-6; ПК-2 (10%)
4.	Тема 4. Нейроинфекции и природно-очаговые инфекции. Карантинные (особо опасные) инфекции	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-6; ПК-2 (15%)
5.	Тема 5. Острые кишечные инфекции. Гельминтозы. Протозоозы.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-6; ПК-2 (15%)
6.	Тема 6. Острые и хронические вирусные гепатиты.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-6; ПК-2 (15%)
7.	Тема 7. ВИЧ-инфекция.	Реферат	ОПК-6; ПК-2

		Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	(15%)
8.	Тема 8. Курация больного. Написание истории болезни.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-6; ПК-2 (10%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема 1. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.

Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Календарь прививок. Виды вакцин и методы их введения. Противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные реакции и осложнения. Вакцинация особых групп. Экстренная вакцинация в очаге инфекции. Решение ситуационных и эпидемиологических задач.

Типовые темы рефератов

1. Вирусный гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация.

2. Вирусный гепатит А. Клиника преджелтушного периода, диагностические критерии.

3. Вирусный гепатит А. Клиника желтушного периода, диагностические критерии.

4. Вирусный гепатит А. Дифференциальная и лабораторная диагностика.

5. Вирусный гепатит А. Лечение, диспансеризация, профилактика.

Типовые тесты / задания

Клиническая задача № 1.

Больной К., 61 года, госпитализирован с диагнозом «острая дизентерия». При поступлении жаловался на боли в нижней части живота, иррадиирующие в крестец, стул до 5 раз в сутки со слизью и кровью, повышение температуры до 38,2°C. Болен 4-й день. Болезнь началась с повышения температуры, болей в животе, недомогания, диареи (частота

стула за дни болезни увеличилась до 2-5 раз в сутки). С первого дня заметил примесь крови к испражнениям. Температура в пределах от 37,1 до 37,6°C. Анамнез жизни без особенностей, однако в течение 3-4 месяцев отмечал задержку стула в течение 2-3 дней, прожилки крови в оформленном кале, общую слабость, утомляемость. Данные осмотра: больной бледен. Лимфоузлы не увеличены. Со стороны сердечно-сосудистой системы и органов дыхания патологии нет. Язык обложен белым налетом. Живот мягкий, сигма инфильтрирована, плотная, чувствительная при пальпации, малоподвижна. Печень увеличена на 3см, плотная. Стул (осмотрен) каловый, кашицеобразный с примесью слизи, крови и гноя.

ЗАДАНИЕ.

- 1.Согласны ли Вы с диагнозом?
- 2.Если нет, то почему?
- 3.Между какими болезнями необходимо проводить дифференциальный диагноз.
- 4.План обследования.

Типовые контрольные вопросы

1. Корь. Этиология, основные свойства вируса. Эпидемиология, источники инфекции, пути передачи. Патогенез коревого процесса и осложнений. Клиническая классификация. Клиника в зависимости от периода, симптоматология. Клинические проявления при различных формах инфекции.
2. Особенности течения кори у привитых пациентов. Течение кори в сочетании с другими заболеваниями, осложнения болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз кори. Принципы лечения. Показания для госпитализации. Профилактика кори: специфическая и неспецифическая. Противоэпидемические мероприятия.
3. Краснуха. Этиология, характеристика возбудителя краснухи. Эпидемиология, источники инфекции, пути передачи. Патогенез и патоморфологические изменения при краснухе. Клинические проявления болезни, ее течение и исходы.
4. Эмбриопатии при заражении краснухой в ранние сроки беременности. Осложнения. Прогноз. Диагностика, дифференциальный диагноз и опорные клинические признаки краснухи. Лабораторные методы диагностики. Лечение. Показания к госпитализации. Противоэпидемические мероприятия в детских учреждениях. Профилактика.
5. Скарлатина. Этиология, история изучения этиологии скарлатины. Характеристика возбудителя по антигенной структуре и токсигенным свойствам. Эпидемиология. Источники инфекции. Значение отдельных источников заражения: больные скарлатиной, больные некоторыми формами стрептококковых инфекций, бактерионосители. Способы заражения. Пути передачи. Сезонность заболевания.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие об инфекционной болезни. Общая характеристика. Основные периоды инфекционного заболевания, их клинико-патогенетические особенности.
2. Понятие о 3 звеньях эпидемической цепи.
3. Классификация инфекционных заболеваний.
4. Понятие об управляемых и неуправляемых инфекциях. Активная иммунизация. Принципы организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей и взрослых.
5. Календарь прививок. Показания и противопоказания к вакцинации.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля – Инфекционные болезни.

7.1. Учебная литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Шувалова Е.П. Инфекционные болезни Учебник, 2-е изд.. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. 52 экземпляра.
2. Инфекционные болезни: учебник / под ред. акад. РАМН Н. Д. Ющука, проф. Ю. Я. Венгерова. 2-е изд.. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 10 экземпляров
3. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И.Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1008 с. 5 экземпляров

Дополнительная учебная литература:

1. Зубик Т.М., Иванов К.С., Казанцев А.П., Лесников А.П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. - Л., 1991. 1экземпляр
2. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. Инфекционные болезни: Контрольные тестовые задания для самоподготовки. – М.: Медицина, 2003. 8 экземпляров
3. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням. – М.: Медицина, 2007. 5 экземпляров
4. Инфекционные болезни: национальное руководство /Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 1056 с. 3 экземпляра
5. Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с. 1 экземпляр
6. Гаврилова Н.В. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 161 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8199.html>
7. Лобзин Ю.В. Справочник по инфекционным болезням у детей [Электронный ресурс] / Ю.В. Лобзин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 592 с. — 978-5-299-00503-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45724.html>
8. Краснов А.В. Инфекционные болезни. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Краснов, О.И. Кулагина, Г.Д. Васильева. — Электрон.

текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6049.html>

Учебно-методическая литература:

1. Методические рекомендации по инфекционным болезням для самоподготовки студентов 5 курса лечебного факультета к практическим занятиям. Д.О. Сапралиева, 2022 15 экземпляров

2. Медицинская протозоология. Паразитические простейшие человека. Учебное пособие Под ред. Н. В. Чебышева, В. П. Сергиева ГЭОТАР-Медиа, 2013, С. 264 3 экземпляра

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам.

7.2. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗЫ тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://ryb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	http://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя: доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам; хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся; WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
Microsoft Office 2007, 2010, 2016
Программный комплекс ММИС “Деканат”
Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
Универсальный статистический пакет STADIA

Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
Справочно-правовая система “Гарант”.

2.В ИнгГУ функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

В деятельности по обеспечению соответствия параметров среды обучения и работы предусмотренным нормам, ИнгГУ руководствуется законодательством РФ в области защиты труда и "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ, Внутренним регламентом ИнгГУ и мерами, изложенными в Инструкциях по безопасности и здоровью труда, утвержденных в ИнгГУ (<http://inggu.ru/>).

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательного процесса. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным Программой развития ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет" на 2023-2032 годы.

ИнгГУ обеспечивает необходимые условия для получения практического опыта, обеспечивая проведения учебных, производственных и педагогических практик в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования на базах Университета и на основе соответствующих договоров, приказов ректора ИнгГУ.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Программное обеспечение

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

Microsoft Office 2007, 2010, 2016

Программный комплекс ММИС "Деканат"

Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"

Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"

Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"

Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

Универсальный статистический пакет STADIA

Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

Справочно-правовая система "Гарант".

2.В ИнГУ функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

В деятельности по обеспечению соответствия параметров среды обучения и работы предусмотренным нормам, ИнГУ руководствуется законодательством РФ в области защиты труда и "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ, Внутренним регламентом ИнГУ и мерами, изложенными в Инструкциях по безопасности и здоровью труда, утвержденных в ИнГУ (<http://inggu.ru/>).

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательного процесса. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным Программой развития ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет" на 2023-2032 годы.

ИнГГУ обеспечивает необходимые условия для получения практического опыта, обеспечивая проведения учебных, производственных и педагогических практик в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования на базах Университета и на основе соответствующих договоров, приказов ректора ИнГГУ.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

7.4 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2020 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12»08.2020 г.988, с учетом примерной программы учебной дисциплины из ПООП (при наличии)

Программу составили:

1. Ахриева Хава Мусаевна, зав.кафедрой
«Факультетская терапия» к.м.н., профессор _____

2. Сапралиева Дзейнап Османовна, к.м.н., доцент кафедры « Факультетская терапия»
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Факультетская терапия»

Протокол № 9 от «__21__» __мая 2024 года

Зав. кафедрой _____ /
(подпись)

Ахриева Хава Мусаевна
(Ф.И.О.)