



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

_____ Ф. Д. Кодзоева

«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В10 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

Специалитет по специальности

31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач-лечебник

Форма обучения

очная

Магас, 2024 г



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Детская хирургия является - сформировать у студентов системных и теоретических, научных и прикладных знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, методах обследования в детской хирургии, особенностях острой и плановой хирургической патологии у детей, ведение детской истории болезни, а также навыков неотложной помощи детям с острой хирургической патологией на основе современных достижений науки ; научить использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача. Уметь оценить и анализировать состояние ребенка, проводить объективное обследование, интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования в соответствии со стандартами медицинского обследования в экстренной и плановой хирургии, а также обладать знаниями правильной постановки диагноза

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины

Обучающийся должен

- получение системных теоретических, научных и прикладных знаний о принципах анатомо-физиологических особенностях детского организма; об органогенезе систем и роли его нарушений в формировании пороков развития ;о топографии органов и особенностях течения заболеваний при нетипичном расположении органов;
- обладать знаниями об особенностях обследования в детской хирургии;
- знать о роли предрасполагающих и производящих этиологических факторов в развитии хирургических болезней и пороков развития, требующих хирургического вмешательства;
- знать особенности патогенеза острой хирургической патологии, а также возможных послеоперационных осложнений; особенности заболеваний требующих плановой хирургической помощи;
- обладать знаниями о клиническом течении хирургических болезней и применять полученные данные в практической деятельности ;
- уметь находить контакт с больным ребенком и его родителями, правильно собирать и интерпретировать жалобы;
- уметь правильно собирать анамнез болезни ребенка с учетом последовательности возникновения его жалоб; истории жизни ребенка, обращая особое внимание на его антенатальное и перинатальное развитие, наличие сопутствующей патологии, аллергии, перенесенных заболеваний, а также наследственной предрасположенности к системным и другим заболеваниям;
- уметь проводить объективное обследование детей (пальпацию, перкуссию, аускультацию) и использовать полученные данные в постановке диагноза, а также основываясь на них назначать ребенку вспомогательное обследование и консультации специалистов;
- уметь интерпретировать клинические анализы, связывать изменения показателей с клиническими признаками, а также с возможными осложнениями;
- уметь интерпретировать результаты рентгенологического и ультразвукового обследования;
- владеть навыками ведения детской истории болезни, описания объективного и локального статусов, правильной постановки предварительного и клинического диагноза;
- формирование знаний и умений ведения предоперационного периода, особенностях предоперационной подготовки в детской хирургии;
- уметь составлять предоперационный эпикриз с учетом проведенной предоперационной подготовки;
- обладать знаниями о видах хирургических вмешательств, их этапах, а также уметь составлять протоколы операций;
- формирование знаний и навыков ведения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактике послеоперационных осложнений;
- формирование знаний и навыков ведения антенатального периода плода с диагностированными пороками развития, а также оказание неотложной помощи



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

Перинатальном периоде;

- формирование практических навыков наложения хирургических швов, проведения первичной и вторичной хирургической обработки;
 - формирование знаний и навыков ведения больных с плановой хирургической патологией и их обследования, с целью выявления показаний и противопоказаний к оперативному вмешательству;
 - уметь проводить антропометрию новорожденных и детей раннего возраста;
 - уметь проводить дифференциальную диагностику хирургических заболеваний с учетом типичной и атипичной топографии органов;
 - владеть техникой плевральной пункции и дренирования по Бюлау;
 - владеть техникой грыжесечения у детей, а также знать об отличиях в ходе данной операции в детей;
 - владеть техникой типичной и нетипичной аппендэктомий;
 - владеть техникой ручной дезинвагинации и использованием болона Ричардсона;
 - обладать знаниями и навыками оказания неотложной помощи пациентам с закрытыми травмами живота, груди, таза, наружных половых органов;
 - формирование умений пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
-
- формирование навыков использования медико-анатомических понятий в детской хирургии, в том числе русско-латинской анатомической терминологии;
 - формирование умений распознавать основные анатомические элементы на рентгенограммах и компьютерных томограммах;
 - развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

Рабочая программа

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Таблица 1.1.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
02.009 Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»					
ОПК -4 ПК-1	знание первичной медико-санитарной помощи детскому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	1.7	7
			Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	2.7	7
			Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	3.7	7
			Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять Трудовую деятельность	4.7	7
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому Просвещению населения	5.7	7



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

			Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	A/06.7	7
--	--	--	---	--------	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Дисциплина « Детская хирургия » относится к обязательной части блока Б1 ОПОП ВО специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, её изучение осуществляется в 1, 2, 3 семестрах. Является обязательной дисциплиной.

Связь дисциплины Анатомия с предшествующими дисциплинами и сроками их изучения

Курс детской хирургии основывается на знании следующих базовых дисциплин:

1. «Анатомия человека»
2. «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»
3. «Нормальная физиология»
4. «Гистология, цитология, эмбриология»
5. «Патологическая физиология»
6. «Патологическая анатомия»
7. «Биоэтика»
8. «Биохимия»
9. «Фармакология»

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для закрепления знаний, полученных при освоении следующих дисциплин: Патофизиология, Клиническая патофизиология; Фармакология; Нормальная физиология; Клиническая физиология; Патологическая анатомия, Клиническая патологическая анатомия; Иммунология; Судебная медицина; Пропедевтика детских болезней; Педиатрия Общая хирургия; Факультетская хирургия; Урология; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Травматология и ортопедия; Оториноларингология; Онкология, Лучевая терапия; Стоматология, а также практики из блока Б.2



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

3. Результаты освоения дисциплины(модуля)-Детская хирургия

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Таблица 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции(УК)и индикаторы их достижений (ИД)			
ПК-1 Системное и критическое мышление	ПК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных Ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ПК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знать анатомо-физиологические особенности детского организма; топографии органов и особенности развития острой хирургической патологий в соответствии с типичной или нетипичной топографии органов; обладать знаниями в области гистологии, цитологии, эмбриологии для оценки роли нарушения онтогенеза в формировании пороков развития. Уметь анализировать взаимосвязи особенностей развития органов и систем и их топографии строения, функций, особенности кровоснабжения и иннервации с возможными вариантами, аномалиями и пороками развития; анализировать возможное влияние экологических и генетических факторов, характера труда, профессии, социальных условий на развитие и морфофункциональное состояние органов, систем и организма в целом Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками системного анализа выявленных структурных, функциональных, топографических особенностей в неразрывной связи с развитием, генетическими, экологическими, и социальными условиями
		ПК-1. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных	Знать современные представления о морфофункциональных особенностях детского организма; о клиническом течении хирургических заболеваний с учетом этиопатогенетических механизмов; о риске возможных послеоперационных и интраоперационных осложнений; о принципах предоперационного ведения и предоперационной подготовки детей с острой хирургической патологией; о принципах послеоперационного ведения детей с острой хирургической патологией



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

		источников;	<p>Уметь работать с разноплановыми источниками; соотносить данные клинического обследования с результатами лабораторного и инструментального обследования; правильно поставить диагноз с учетом клинического течения, характера экссудата(в случае воспалительных заболеваний) и стадии болезни; правильно описать локальный статус, используя знания топографической анатомии и оперативной хирургии; разработать план обследования и лечения больного; выявлять показания и противопоказания к оперативному лечению.</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками исследовательской деятельности по анализу доступных источников информации, современными технологиями использования и преобразования информации; навыками объективной оценки общепринятых об анатомо-физиологических особенностях детского организма, экстренных и плановых обследования и лечения детей с хирургическими заболеваниями.</p>
Общепрофессиональные компетенции(ОПК)и индикаторы их достижений(ИД)			
ОПК -4 Этиология и патогенез	ОПК -4 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК -4 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинко-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<p>Знать основные понятия острой абдоминальной хирургической патологии (острый аппендицит, острая врожденная и приобретенная кишечная непроходимость, дивертикулит и т.д.); патогенетические механизмы развития острой абдоминальной хирургической патологии у детей; роль нарушений органогенеза в формировании тех или иных неотложных состояний; особенности клинического течения заболеваний – объективные и субъективные признаки; особенности диагностики и дифференциальной диагностики острой абдоминальной хирургической патологии у детей; этиологию и патогенез осложнений острого аппендицита.</p> <p>Уметь проводить объективное обследование детей с острой абдоминальной патологией, соотносить полученные данные с клиникой заболевания; составлять план обследования детей с острой абдоминальной хирургической патологией; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования; проводить дифференциальную диагностику острой хирургической патологии; обосновать необходимость оперативного лечения.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

			<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):навыками клинического, лабораторного и инструментального обследования детей с острой хирургической патологией, а также базовыми навыками оперативного лечения в дальнейшей профессиональной деятельности.</p>
Профессиональные компетенции(ПК) и индикаторы их достижения			
<p>ПК-2 Теоретическое и практическое освоение основ профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2 - Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>	<p>Знать особенности развития хирургических болезней у детей с учетом топографии развития органов; объективные и субъективные признаки хирургических болезней у детей; особенности общего состояния и поведения ребенка в связи с тем или иным заболеванием.</p> <p>Уметь оценить состояние больного с острой хирургической патологией, уровень сознания, жизненные показатели; используя знания пропедевтики детских болезней проводить пальпацию живота, выявлять болезненность и напряжение мускулатуры передней брюшной стенки; проводить клиническую диагностику для выявления объективных симптомов хирургической патологии; проводить перкуссию для определения границ печени и селезенки; проводить аускультацию перистальтики кишечника; соотносить полученные данные с результатами лабораторного и инструментального обследования</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):навыками пальпации живота, перкуссии для определения границ печени и селезенки, аускультации кишечника; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования, соотносить полученные данные с данными клинического обследования.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

1 семестр

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции(УК) и индикаторы их достижений (ИД)			
ПК-1 Системное и критическое мышление	ПК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ПК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знать патогенетические механизмы формирования пороков развития ЖКТ и передней брюшной стенки, влияние органических и неорганических причин на организм матери и роль в развитии аномалий; основные клинические, лабораторные и инструментальные признаки пороков развития ЖКТ и передней брюшной стенки; дифференциально-диагностические принципы ВПР ЖКТ и передней брюшной стенки. Уметь анализировать взаимосвязи особенностей развития органов и систем с их топографией, строением, функцией, кровоснабжением и иннервацией, возможными вариантами, аномалиями и пороками развития; анализировать возможное влияние экологических и генетических факторов, характера труда, профессии, социальных условий на развитие и морфофункциональное состояние органов, систем и организма в целом Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками ведения антенатального и перинатального ведения детей с пороками развития ЖКТ и передней брюшной стенки.
		ПК-1. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	Знать современные представления о морфофункциональных особенностях, топографии, развитии, аномалиях и пороках развития органов пищеварительной системы и передней брюшной стенки и современные методы анатомических исследований.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

			<p>Уметь работать с разноплановыми источниками; соотносить общие закономерности развития и организации тела человека с морфофункциональными особенностями органов пищеварительной системы ; осуществлять анализ учебной, научной и научно-популярной литературы, в том числе электронных ресурсов в сети Интернет по особенностям развития, строения, функции органов и систем организма, их индивидуальным, возрастным особенностям, возможным вариантам, аномалиям и порокам развития</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками исследовательской деятельности по анализу доступных источников информации, современными технологиями использования и преобразования информации; навыками объективной оценки общепринятых сведений о развитии, функциональной анатомии, вариантах, аномалиях и пороках развития органов пищеварительной системы.</p>
Общепрофессиональные компетенции(ОПК) и индикаторы их достижений(ИД)			
ОПК-4 Этиология и патогенез	ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК 4 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<p>Знать основные инструментальные признаки пороков развития ЖКТ и их последствий (врожденной высокой и низкой острой кишечной непроходимости; объективные признаки пороков развития ЖКТ; профилактические мероприятия аспирационной пневмонии при атрезиях и свищах пищевода; влияние пороков развития ЖКТ на остальные системы организма; сочетание пороков развития ЖКТ и передней брюшной стенки с пороками развития других органов.</p> <p>Уметь оценить состояние ребенка с пороками развития ЖКТ и передней брюшной стенки; соотносить результаты лабораторного и инструментального обследования с клиникой; проводить дифференциальную диагностику пороков развития ЖКТ и передней брюшной стенки; правильно выставить диагноз; составлять планы обследования и лечения детей с пороками развития ЖКТ и передней брюшной стенки; выставлять показания и противопоказания к оперативному лечению.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

			<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения ирригографии, инвертографии, рентгеноконтрастного исследования ЖКТ; техникой назо-гастрального зондирования; сифонной и очистительной клизмы.</p>
Профессиональные компетенции(ПК)и индикаторы их достижения			
<p>ПК-2 Теоретическое и практическое основы профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2 - Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>	<p>Знать этиологические факторы инвагинации кишечника, патогенетические механизмы, влияние пороков развития ЖКТ, питания ребенка на развитие инвагинации кишечника; стадии развития процесса; исходы.</p> <p>Уметь провести сбор жалоб и анамнеза ребенка с подозрением на инвагинацию кишечника; провести объективный осмотр ребенка с подозрением на инвагинацию кишечника; составить план обследования и лечения; составить предоперационный эпикриз и протокол операции.</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками объективного осмотра; техникой ручной дезинвагинации; соотношения клинических данных с результатами инструментального обследования.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижений (ИД)			
ПК-1 Системное и критическое мышление	ПК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ПК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	<p>Знать этиологию и патогенетические механизмы развития острой спаечной непроходимости кишечника; классификацию острой спаечной непроходимости кишечника; стадии развития процесса; клинические признаки; принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения; возможные благоприятные и неблагоприятные исходы.</p> <p>Уметь проводить объективный осмотр ребенка с подозрением на острую спаечную непроходимость кишечника; составить план обследования и лечения детей с острой спаечной кишечной непроходимостью; соотносить клинические и объективные данные с результатами обследования.</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками консервативной и оперативной терапии острой спаечной кишечной непроходимости; основными принципами противоспаечной терапии; ведением послеоперационного периода детей с острой спаечной кишечной непроходимостью.</p>
		ПК-1.ОПК-7 Критически оценивает надежность источников	Знать современные представления о развитии врожденной и приобретенной острой кишечной непроходимости; принципы обследования и лечения детей с врожденной и приобретённой непроходимостью кишечника; основные принципы ведения предоперационного и послеоперационного периода детей, перенесших радикальные операции по поводу ОКН.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

		информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	<p>Уметь работать с разноплановыми источниками; соотносить общие закономерности развития непроходимости кишечника с морфофункциональными особенностями ЖКТ; выявлять существенные черты строения и функции органов пищеварения ; осуществлять анализ учебной, научной и научно-популярной литературы, в том числе электронных ресурсов в сети Интернет по особенностям развития, строения, функции органов пищеварения , их индивидуальным, возрастным особенностям, возможным вариантам, аномалиям и порокам развития</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками исследовательской деятельности по анализу доступных источников информации, современными технологиями использования и преобразования информации; навыками объективной оценки общепринятых сведений о развитии, функциональной анатомии, вариантах, аномалиях и пороках развития органов пищеварения.</p>
--	--	---	--

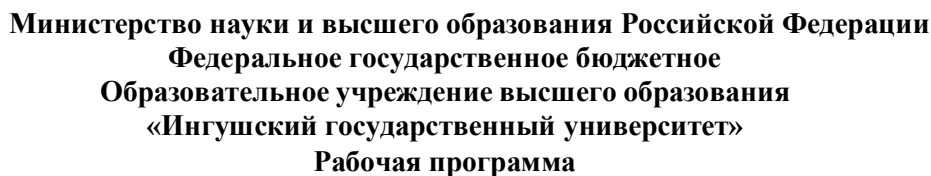
Общепрофессиональные компетенции(ОПК)и индикаторы их достижений(ИД)

ОПК-7 Этиология и патогенез	ОПК-7. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-7 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинко-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать этиологию и патогенез грыж живота; варианты незарощения вагинального отростка брюшины и Нуккиева канала и их последствия; классификацию паховых грыж; клинические признаки грыж живота; клинические признаки ущемления грыж живота; основные принципы диагностики и дифференциальной диагностики грыж живота.
---------------------------------------	--	---	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

			<p>Уметь проводить объективное обследование детей с ущемленными и неущемленными грыжами живота; составлять план обследования и лечения детей с ущемленными и неущемленными грыжами передней брюшной стенки; проводить консервативное лечение детей с пупочной грыжей; анализировать риски отсрочки планового оперативного лечения детей с грыжами передней брюшной стенки; анализировать риски несвоевременно начатой терапии ущемленных грыж живота.</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разущемления паховой грыжи, учитывая сроки развития заболевания; техникой открытого и лапароскопического грыжесечения; ведением послеоперационного периода детей с грыжами передней брюшной стенки.</p>
Профессиональные компетенции(ПК)и индикаторы их достижения			
ПК-3 Теоретическое и практическое освоение основ профессиональной деятельности	ПК-3 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ПК-3 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	<p>Знать этиологию и патогенез гнойной хирургической инфекции (ГХИ); роль воспаления в развитии ГХИ; условия развития ГХИ; основные возбудители ГХИ и пути их проникновения в макроорганизм; пути развития ГХИ; основные этиологические факторы развития острого гнойного омфалита, лимфаденита, парапроктита; патогенетические механизмы острого гнойного омфалита лимфаденита, парапроктита; классификация; стадии гнойной хирургической инфекции; основные клинические признаки; принципы диагностики ГХИ ; принципы лечения; возможные исходы.</p> <p>Уметь проводить объективный осмотр детей с ГХИ; разрабатывать план обследования и лечения детей с острым гнойным омфалитом, флегмоной и гангреной пупка; разрабатывать план обследования и лечения детей с острым гематогенным остеомиелитом (ОГО); соотносить клинические данные с результатами инструментального обследования при ОГО; правильно выставить диагноз с учетом клинического течения, характера экссудата и стадии процесса.</p>



4. Структура и содержание дисциплины Летская хирургия по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Таблица 4.1.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины(модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа				Самостоятельная работа									
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

1.	Детская хирургия	10	144	18	48	-	66	78	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-
1	Тема1.Острыйаппендицит.	10	10	2	8													
	Понятие острого аппендицита. Анатомо-физиологические особенности червеобразного отростка, варианты его топографии. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация.	10	10	2	4	-	-	-		+		+				+		
	Клинические признаки острого аппендицита: субъективные и объективные признаки. Диагностика острого аппендицита. Дифференциальный диагноз. Лечение.	10	10	2	4	-	-			+		+				+		
	Техника типичной и нетипичной аппендэктомии. Особенности ведения послеоперационного периода детей с острым аппендицитом.	10	10	2	4	-	-	-		+		+				+		
2.	Тема2.Осложненияострого аппендицита.	10	10	2	8													
	Переаппендикулярный инфильтрат. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	4	-	-	2		+		+				+		
	Переаппендикулярный абсцесс. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	4	-	-			+		+				+		
	Перитонит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение..	10	10	2	4	-	-			+		+				+		
	Особенности послеоперационного ведения детей с осложнениями острого аппендицита.	10	10	2	4	-	-	4		+		+				+		
3.	Тема3.Острая врожденная кишечная непроходимость.																	
	Понятие острой врожденной кишечной непроходимости. Онтогенез ЖКТ. Роль аномалий развития органов ЖКТ в формировании врожденной острой кишечной непроходимости. Классификация врожденной кишечной непроходимости.	10	10	4	8	-	-	4		+		+				+		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

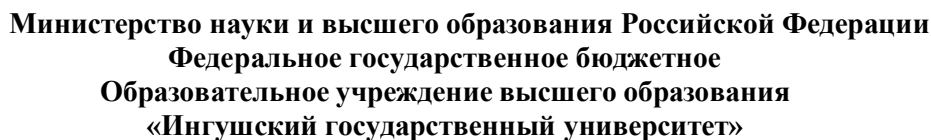
Рабочая программа

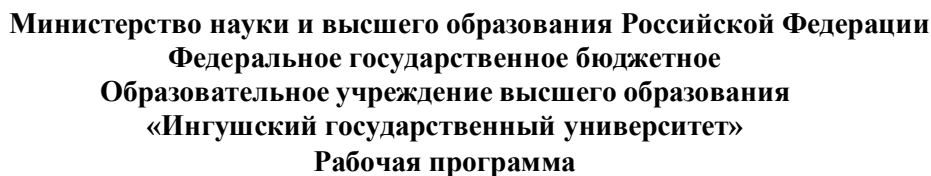
	Врожденная высокая острая кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	4	-	-	6		+		+				+		
	Врожденная низкая острая кишечная непроходимость Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	10	10	2	4			6		+		+				+		
	Особенности ведения перинатального периода детей с острой врожденной кишечной непроходимостью.	10	10	2	4			6		+		+				+		
4.	Тема4.Приобретенная острая кишечная непроходимость.																	
	Понятие приобретенной кишечной непроходимости. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация.	10	10	2	4	-	-	4	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-
	Инвагинация кишечника. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика .Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	4	-	-	4	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-
	Острая спаечная непроходимость. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение..	10	10	2	4	-	-	4	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-
	Острая паретическая непроходимость. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	4	-	-	4	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-
	Особенности послеоперационного ведения детей с острой кишечной непроходимостью.	10	10	2	4	-	-	4	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

Г	Итого	10	144	18	48		66	78										
	Тема5.Врожденные пороки развития пищевода и желудка. Тема 6. Врожденные пороки развития кишечника.																	
	Органогенез ЖКТ. Основные типы нарушения органогенеза ЖКТ, приводящие к порокам Развития органов.	10	10	4	4	-	-		-	+	-		-	+	-	-	-	-
	ВПР пищевода и желудка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	4	-	-	1	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-
	ВПР тонкого кишечника .Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	4	-	-		-	+	-	-	-	+	-	-	-	-
	ВПР толстого кишечника. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	4	-	-	1	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-
	ВПР прямой кишки и ануса . Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	4	-	-		-	+	-	-	-	+	-	-	-	-
2	Тема7.Врожденные пороки развития передней брюшной стенки.																	
	Формирование передней брюшной стенки плода. Роль нарушений онтогенеза передней брюшной стенки в формировании пороков развития.	10	10	2	4	-	-		-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
	Омфалоцеле . Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	4	-	-	1	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
	Гастрошизис. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	4	-	-	1	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
2	Тема8.Грыжи живота.																	
	Паховая грыжа. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	4	8	-	-	1	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
	Варианты незаращения	10	10	2	2	-	-		-	-	-	-	-	+	-	-	-	-

[illegible]

[illegible]



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

Тема11. Острая бактериальная деструкция легких.																	
Основные понятия острой бактериальной деструкции легких. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	10	10	4	6	-	-	6	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
Осложнения бактериальной деструкции легких: Пиоторакс. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
Осложнения бактериальной деструкции легких: Пиопневмоторакс. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	2	-	-	4	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
Осложнения бактериальной деструкции легких: Абсцесс легкого. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
Осложнения бактериальной деструкции легких: Пиопневмомедиастинум. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	2	-	-	4	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
Двусторонняя деструкция легких. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.																	
Исходы бактериальной деструкции легких.																	
Тема12.Закрытыетравмыоргановгруднойклетки,брюшнойполостиизабрюшинного пространства у детей.																	
Закрытая травма органов грудной клетки: Пневмоторакс. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	10	10	4	6			4						+				
Закрытая травма органов брюшной полости: Травма печени и селезенки. Классификация Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение	10	10	2	2			2						+				
Посттравматический(острый) панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	10	10	2	2			4						+				
Травма почки. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	10	10	2	2			2						+				



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

Тема 13 .Острая хирургическая патология органов мошонки.																	
Синдром отечной мошонки: Острый гнойный орхит, эпидидимит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	4	6	-	-	2	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
Синдром отечной мошонки: Перекрут яичка. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	2	-	-	4	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
Синдром отечной мошонки: Перекрут гидатиды Морганье. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10	10	2	4													
Тема 14. Термическая и химическая травма у детей.																	
Термические ожоги. Этиология. Патогенез. Классификация. Определение степени и площади ожога. Лечение. Исходы.	10	10	4	6			8						+				
Химические ожоги. Этиология патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Исходы.	10	10	2	4			4						+				
Отморожения . Этиология. Патогенез .Клиника. Диагностика. Лечение. Исходы.	10	10	2	2			4										
<i>Курсовая работа(проект)</i>							*	*									
<i>Подготовка к зачету</i>							3 6		2 7								
Общая трудоемкость, в часах	10	144	18	48			66	78					Промежуточная аттестация				+
													Форма				
													Зачет				+
													Зачет с оценкой				
													Экзамен				



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа

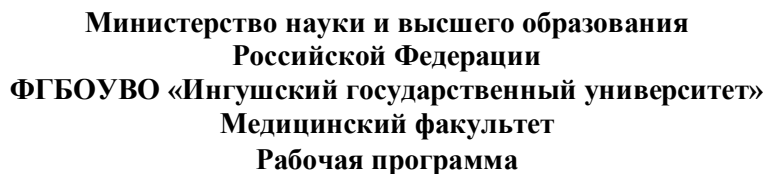
Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	семестр
			10
			часов
1	2	3	
Аудиторные занятия(всего),в том числе:		144	144
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия(ПЗ),		48	38
Семинары(С)		-	-
Лабораторные работы(ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента(СРС),в том числе:			
История болезни(ИБ)		48	48
Курсовая работа (КР)		-	-
Реферат(Реф)		66	66
Расчетно-графические работы(РГР)		-	-
Подготовка к занятиям(ПЗ)		+	+
Подготовка к текущему контролю(ПТК))		+	+
Подготовка к промежуточному контролю(ППК))		+	+
КСР		-	-
Интерактивные часы		58	
Вид промежуточной аттестации			-
ИТОГО: Общая трудоемкость	144	144	

Содержание дисциплины(модуля)

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины « Детская хирургия» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

Темы учебных занятий(общая трудоемкость учебной дисциплины—4 зачетных единиц)



№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы дидактических единицах
1	2	3	4
	ОПК-4 ПК-1	Тема1. Острый аппендицит.	Понятие острого аппендикита. Клиническая анатомия и физиология червеобразного отростка слепой кишки, его функции. Роль червеобразного отростка слепой кишки в организме человека. Варианты атипичного расположения аппендикса. Эпидемиология аппендикита . Статистика заболеваемости острым аппенديцитом в регионе. Краткие исторические сведения об аппендите. История создания техник типичной и нетипичной аппендэктомий. Этиология острого аппендикита. Патогенетические механизмы. Клиника острого аппендикита при типичном и нетипичном расположении аппендикса. Диагностика. Роль современных УЗ технологий в диагностике аппендикита. Дифференциальный диагноз аппендикита при типичном и атипичном расположении аппендикса. Лечение. Техника открытой и лапароскопической аппендэктомии. Ведение послеоперационного периода. Противовоспаечная терапия.
	ПК-1	Тема 2 Осложнения острого аппендикита	Переаппендулярный инфильтрат. Механизм отграничение воспаления аппендикса сальником. Патогенетическое развитие переаппендулярного инфильтрата. Клинические признаки. Диагностические критерии лечение. Этиология и патогenez переаппендулярного абсцесса. Тифлит. Паратифлит. Местный отграниченный перитонит. Основные клинические признаки. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Разлитой аппендулярный перитонит. Клинические признаки. Диагностика. Лечение. Техника аппендэктомии, санации и дренировании брюшной полости при осложнениях острого аппендикита.



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа

ПК-1	Тема3 Острая врожденная кишечная непроходимость.	<p>Органогенез желудочно-кишечного тракта. Роль нарушений органогенеза в формировании пороков развития ЖКТ, приводящих к острой кишечной непроходимости. Классификация врожденной острой кишечной непроходимости. Границы врожденной высокой кишечной непроходимости. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Врожденная высокая кишечная непроходимость при пороках развития желудка. Клинические признаки. Диагностика. Лечение. Врожденная высокая кишечная непроходимость при пороках развития двенадцатиперстной кишки. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Врожденная низкая острая кишечная непроходимость. Границы врожденной низкой острой кишечной непроходимости. Болезнь Гиршпрунга. Клиника. Диагностика. Лечение. Мекониевый илеус. Клиника. Диагностика. Лечение. Врожденная низкая кишечная непроходимость при атрезиях ануса и прямой кишки. Техника инвертографии. Виды оперативных вмешательств.</p>	
ПК-1	Тема4 Приобретённая кишечная непроходимость	<p>Понятие инвагинации кишечника. Основные этиологические факторы инвагинации кишечника у новорожденных и детей старшего возраста. Патогенез инвагинации кишечника. Стадии заболевания. Клинические признаки. Диагностика. Дифференциальная диагностика инвагинации кишечника у детей грудного и старшего возрастов. Техники дезинвагинации. Варианты исходов заболевания. Ведение послеоперационного периода у детей с инвагинацией кишечника.</p>	
ОПК-4 ПК-1	Тема 5 Врожденные пороки развития пищевода и желудка.	<p>Органогенез пищевода и желудка. Основные типы нарушения органогенеза пищевода и желудка, приводящих к развитию ВПР. Влияние состояния здоровья и образа жизни матери на развитие ВПР пищевода у плода. Удвоение пищевода. Варианты удвоений. Клинические признаки кист и дивертикулов пищевода. Диагностика. Лечение. Атрезия пищевода. Этиопатогенез атрезии пищевода. Классификация. Клинические признаки. Диагностика. Лечение. Особенности перинатального ведения детей с атрезиями пищевода. Халазия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Ахалазия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Основные отличия техник операций при халазии и ахалазии. Гипертрофический пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Основные диагностические критерии. Техника операции.</p>	



Министерство науки и образования Российской
Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет

	ПК-3	Тема 6. Врожденные пороки развития кишечника.	Органогенез кишечника. Основные варианты нарушения органогенеза кишечника, приводящие к развитию ВПР. Атрезия тощей и подвздошной кишок. Этиология. Патогенез. Клинические признаки. Основные диагностические критерии. Лечение. Острая кишечная непроходимость при атрезии тощей и подвздошной кишок. Синдром Ледда. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Техника операции Ледда. Атрезия ануса и прямой кишки. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика: техника инвертографии по Вангестину. Техники операций при атрезии прямой кишки и ануса. Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Основные оперативные технологии при болезни Гиршпрунга. Преимущества, недостатки.
	ПК-3	Тема7 Врожденные пороки развития передней брюшной стенки	Понятие Гастрошизис. Этиология. Основные патогенетические механизмы. Классификация гастрошизиса в зависимости от размеров дефекта. Клинические признаки. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Основные оперативные технологии. Понятие омфалоцеле. Этиология. Основные патогенетические механизмы. Классификация омфалоцеле в зависимости от размеров дефекта. Клинические признаки. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Основные оперативные технологии. Разрыв пуповинных оболочек. Типы разрыва пуповинных оболочек. Клиника. Исходы. Основные клинико-диагностические различия между гастрошизисом и омфалоцеле. Синдром триады. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.



Министерство науки и образования Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет

	ПК-3	Тема 8. Грыжи живота.	<p>Паховая грыжа. Этиология. Роль незаращения вагинального отростка брюшины и Нуккиева канала в формировании паховых грыж. Варианты незаращения вагинального отростка брюшины и Нуккиева канала. Классификация паховых грыж. Клиника. Диагностика. Лечение. Грыжесечение у детей: основные отличия. Ущемленная паховая грыжа. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Техника ручного вправления грыжи. Техника грыжесечения при ущемленной паховой грыже. Ведение послеоперационного периода детей с ущемленной и неущемленной паховой грыжей.</p> <p>Киста Нукка. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Киста семенного канатика. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Гидроцеле. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Пупочная грыжа. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Принципы консервативного лечения пупочной грыжи.</p> <p>Грыжа белой линии живота. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p>
	ОПК4 ПК-2	Тема 9. Гнойная хирургическая инфекция.	<p>Понятие гнойной хирургической инфекции. Основные возбудители. Пути передачи и распространение ГХИ в организме человека. Условия развития ГХИ. Патогенез гнойно-воспалительных заболеваний. Воспаление как ведущий механизм развития гнойной хирургической инфекции.</p> <p>Стадии развития ГХИ. Классификация.</p>



Министерство науки и образования Российской
Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет

	ПК-2	Тема 9 Гнойная хирургическая инфекция	<p>Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона .Основные понятия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Острый гнойный омфалит. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Острый гнойный парапроктит. Эпидемиология. Этиология .Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Флегмона новорожденного. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Гнойная хирургическая инфекция лимфатической системы . Лимфангит .Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Гнойная хирургическая инфекция железистых органов. Острый гнойный мастит. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Техника операции вскрытие и дренирование гнойного очага. Техника вторичной хирургической обработки раны при раневой инфекции.</p>
--	------	--	--



Министерство науки и образования Российской
Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет

	ПК-2	Тема10.Острый гематогенный остеомиелит	<p>Острый гематогенный остеомиелит. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация.</p> <p>Острый гематогенный остеомиелит местная форма. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Острый гематогенный остеомиелит токсическая форма. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Острый гематогенный остеомиелит септико-пиемическая форма. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Хронический небактериальный остеомиелит. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</p>
	ОПК-4 ПК-2	Тема 11 Бактериальная деструкция легких	<p>Пиопневмоторакс. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Техника плевральной пункции при пиопневмотораксе.</p> <p>Абсцесс легкого. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Техника плевральной пункции при недренирующемся абсцессе. Формирование бронхопультмональных свищей.</p> <p>Пиопневмомедиастинум. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Техника медиастинотомии.</p> <p>Двусторонняя деструкция легких. Пиоторакс. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Исходы бактериальной деструкции легких.</p>



Министерство науки и образования Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет

	ОПК-7 ПК-2	Тема 12. Закрытые травмы органов грудной клетки , брюшной полости и забрюшинного пространства.	<p>Закрытая травма органов грудной клетки: Пневмоторакс .Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Закрытая травма органов брюшной полости: Травма печени и селезенки. Классификация Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение</p> <p>Посттравматический(острый)панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Травма почки. Классификация .Клиника. Диагностика. Лечение.</p>
	ОПК7 ПК-2	Тема13.Острая хирургическая патология органов мошонки.	<p>Синдром отечной мошонки: Острый гнойный орхит, эпидидимит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение</p> <p>Синдром отечной мошонки: Перекрут яичка. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение</p> <p>Синдром отечной мошонки: Перекрут гидатиды Морганье. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p>
		Тема 14 Термическая и химическая травма у детей	<p>Термические ожоги. Определение степени и площади ожога. Ожог дыхательных путей. Принципы лечения ожоговой травмы.</p> <p>Химические ожоги кожных покровов и слизистых оболочек. Определение степени и площади ожога. Основные принципы лечения детей с химическими ожогами.</p> <p>Отморожения. Классификация. Лечение детей с отморожениями.</p>



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа

5. Образовательные технологии

При реализации РП Детская хирургия по специальности 31.05.01 Лечебное дело используется следующие образовательные технологии:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения - обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- Мультимедийные лекции(занятия лекционного типа);
- Практические занятия;
- Практические занятия и групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся с литературой и анатомическими препаратами;
- компьютерное тестирование
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

План самостоятельной работы студентов

Таблица 6.1

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
10 семестр					
1	Введение в детскую хирургию. Методы обследования в детской хирургии.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме. Ответить на вопросы самоконтроля.	О.Л 1,2,3 Д.Л.1-7	12



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа

2	Значение современных методов обследования в диагностике острой хирургической патологии	Подготовка к аудиторному занятию.	Изучить теоретический материал. Ответить на вопросы самоконтроля.		
2	Острый аппендицит и его осложнения	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях. Заполнить рабочую Тетрадь по теме занятия	О.Л 1,2,3 Д.Л.1-7	16
3	Острая кишечная непроходимость	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях	О.Л 1,2,3 Д.Л.1-7	20
4	ВПР пищевода, желудка, кишечника	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях. Решить тесты	О.Л 1,2,3 Д.Л.1-7	20



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа

5	ВПР передней брюшной стенки	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях. Решить тесты	О.Л 1,2,3 Д.Л.1-7	14
6	Грыжи живота	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях. Решить тесты	О.Л 1,2,3 Д.Л.1-7	20
7	Гнойная хирургическая инфекция	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях. Решить тесты	О.Л 1,2,3 Д.Л.1-7	18
8	Бактериальная деструкция легких	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях. Решить тесты	О.Л 1,2,3 Д.Л.1-7	18
9	Синдром отечной мошонки	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Изучить анатомические образования по теме занятия. Ответить на	О.Л 1,2,3 Д.Л.1-7	6



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа**

			вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях. Решить тестовые задания.		
--	--	--	--	--	--

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплинам кафедры
представлены в таблице 1

Таблица 1

Дисциплины	Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов
Естественно- научные дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение индивидуальных заданий по теме;• Написание рефератов;• Подготовка к коллоквиумам;• Работав СНО, участие в научных семинарах, студенческих конференциях.
Клинические дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• Работа в кабинетах оснащенных муляжами, фантомами, тренажерами и др. моделями;• научно-экспериментальная, научно-исследовательская работа;• участие в клинических конференциях;

По итогам выполнения самостоятельной работы студентов предусмотрены такие формы отчетности, как устный ответ, сообщение, доклад на семинарах, практических, лабораторных занятиях, решение ситуационных задач, конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно, тестирование и выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме. Результаты научно-исследовательских работ представляются студентами на конференциях.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов проводится в соответствии с методическими рекомендациями кафедры по анатомии человека.

Виды самостоятельной работы.

Цели самостоятельной работы: Самостоятельно овладеть частью учебного материала, подготовиться к адекватному восприятию и глубокому усвоению содержания лекций, к выступлению на семинарских занятиях.

Задачи самостоятельной работы: Выработка навыка работы с литературой, составления плана ответа, краткого конспекта ответа; заполнение таблиц, подготовка к лекциям и семинарским занятиям.

При самостоятельной подготовке к занятиям студент использует литературу учебного справочного и монографического характера, а также статьи из журналов. Подготовка к прослушиванию лекций состоит в предварительном просмотре материала читаемого лектором.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям предусматривает краткие записи, позволяющие студенту выступить на занятии с фиксированным ответом и ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Опрос проводится в соответствии с перечнем



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа**

вопросов указанных в —Планах семинарских занятий” по данной дисциплине. Кроме этого, готовятся ответы на вопросы по указанным темам, приведенные в Программе, в разделе — Самостоятельная работа студентов”.

Цель самостоятельного изучения отдельных тем, не вошедших в перечень вопросов лекций и семинарских занятий, состоит в том, чтобы расширить объем учебного материала за счет освоения его студентами во вне аудиторское время.

№	Виды самостоятельной работы	Объем в часах	Форма текущего контроля
1	Составить: библиографический обзор литературы по курсы.		Библиография
2	Подготовка к практическим занятиям по темам: 1,3,5,7,9,16.		Опрос
3	Подготовка к практическим занятиям по темам: 2,4,6,8,10.		Опрос
4	Самостоятельноеизучение темы11.		Собеседование
5	Подготовить доклад с использование материала журналов		Выступление
6	Подготовитьрефератына темы:12,15,17.		Защита рефератов
	ИТОГО:	105	

Материалыдляпроведениятекущегои промежуточногоконтролязнанийстудентов

Материалыдляпроведениятекущегоконтролязнанийипромежуточнойаттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Детская хирургия.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы(разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Отчет по острой хирургии живота	Острый аппендицит, острая кишечная непроходимость, инвагинация кишечника, дивертикулит Меккеля.	ОПК4, ПК1
2	Отчет по порокам развития ЖКТ и передней брюшной стенки	ВПР пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, передней брюшной стенки	ОПК4, ПК3



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»

Медицинский факультет

Рабочая программа

3	Отчет по грыжам живота	Паховая грыжа, пупочная грыжа, грыжа белой линии живота.	ОПК4, ПК3
4	Отчет по гнойной хирургической инфекции	ГХИ мягких тканей, лимфатической системы, железистых органов.	ОПК4, ПК2
5	Отчет по гематогенному остеомиелиту	Острый гематогенный остеомиелит: местная, токсическая, септико-пиемическая формы.	ОПК4, ПК2
6	Отчет по бактериальной деструкции легких	Бактериальная деструкция легких. Пиоторакс. Пиопневмоторакс. Абсцесс легкого. Пиопневмомедиастинум.	ОПК4, ПК2
7	Отчет по травмам органов брюшной полости	Травмы печени, селезенки.	ОПК7, ПК2
8	Отчет по травмам груди	Пневмоторакс. Гемоторакс.	ОПК4, ПК2
9	Отчет по синдрому отечной мошонки	Перекрут яичка. Острый гнойный орхит, эпидидимит. Перекрут гидатиды Морганье.	ОПК4, ПК2
10	Отчет по термической травме у детей	Термические ожоги кожных покровов и слизистых оболочек. Ожог дыхательных путей.	ОПК7, ПК2
11	Отчет по химическим ожогам	Химические ожоги кожных покровов и слизистых оболочек.	ОПК7, ПК2
12	Зачет	Программа 10 семестра	ОПК-4; ОПК7, ПК1; ПК- 2 ПК-3



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа**

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фондооценочных средств по дисциплине анатомия человека.

Организация промежуточной аттестации обучающихся

10 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – отчет.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

– на основании семестрового рейтинга.

– Устный опрос по билетам и устное собеседование по билету;

– Тестирование;

– Клиническая задача;

2) Перечень вопросов, практических заданий (практических навыков и умений) для подготовки к промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Таблица 6.3.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа

«Удовлетворит - ельно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетвори- тельно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Детская хирургия

Учебная

литература: Основная

литература:

п /№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Детская хирургия :в2т.Т.І /	под ред. М.Р. 2. Исакова Ю.Ф - М.:ГЭОТАР-Медиа	М.:ГЭОТАР-Медиа,.-2020г
2.	Национальное руководство по детской хирургии	Под ред. Разумовского А.Ю..- М.:ГЭОТАР-Медиа	М.:ГЭОТАР-Медиа,2023 г.
3.	Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста .	/Под ред. В.В. Подкаменева. М.:ГЭОТАР-Медиа	ГЭОТАР-Медиа. 2018.

Дополнительная литература

п /№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Абдоминальные травмы у детей	В.В. Подкаменев Ю.А.Козлов	ГЭОТАР-Медиа. 2019



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа

2.	Хирургические болезни у детей	В.В.Подкаменев	ГЭОТАР-Медиа. 2015
3.	Неотложная хирургия детского возраста	Соловьев А.Е.	ГЭОТАР-Медиа. 2023
4.	Детская оперативная хирургия	В.Д. Тихомирова	ГЭОТАР-Медиа. 2011
5.	Атлас детской хирургии	А.Х. Ал-Салем	ГЭОТАР-Медиа, 2023г.
6.	Диагностика в детской хирургии	Спенсер В; Бизли; Д.Хатсон	ГЭОТАР-Медиа. 2024
7.	Основы детской хирургии	А.В.Гераськин	Медпрактика-М 2009г.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой (НБ) ИнГУ и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий. В НБ созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агроинженерном и филологическом факультетах. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных.

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает всебя доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам.

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к Образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа

Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e- Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно –библиотечная система IPR books	http://www.iprbookshop.ru
Электронно- справочная система документов в сфере Образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно- библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Программное обеспечение

Университетом обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
Microsoft Office 2007, 2010, 2016
Программный комплекс ММИС «Деканат»
Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
Справочно –правовая система «Консультант»
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа в читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Детская хирургия»



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа**

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Детская хирургия»:

- Компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудио визуальные средства обучения и др.

Дисциплина - Детская хирургия преподаётся в учебно-лабораторном корпусе естественно-научных специальностей №7 ИнГУ, левое крыло первого и цокольного этажей.

Для преподавателей и студентов предоставлены 5 аудиторий, анатомический музей, лекционные залы, трупохранилище и секционный зал. Все аудитории оснащены необходимым оснащением:

- лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;
- аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- интерактивный 3D стол Анатомаж
- Интерактивная образовательная платформа с 3D- изображениями тела человека сверхвысокого качества;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных, в локальную сеть университета и Интернет;
- научная библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, в локальную сеть университета и Интернет;
- компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- анатомические аудитории, анатомический музей, трупохранилище (морг);
- операционный зал, секционный зал;

Для формирования практических умений и навыков студентов функционирует Симуляционно- Акредитационный Центр практических навыков, представленный модулями доврачебной и экстренной помощи, акушерско-неонатологическим модулем, позволяющими вести обучение студентов.

Для обучения студентов тонкостям анатомии и физиологии используется интерактивный анатомический 3D стол Anatomage. Он позволяет со всех ракурсов изучать системы и органы человеческого тела — как здоровые, так и поражённые разнообразными патологиями. В его встроенной базе данных имеется более 4000 3D-моделей с натуральными цветами, правильной формой и в целом очень естественным и приближённым к реальности видом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: Доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины; Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа**

техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, проекционный экран или интерактивная доска, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа

Рабочая программа дисциплины Детская хирургия составлена в соответствии требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специалитет 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020г. №988.

Программу составили:

1. Зав.кафедрой « Педиатрия » _____ к.м.н., доцент Албакова М.Х.
2. Старший преподаватель кафедры _____ Салсанова С.И.

-

Программа одобрена на заседании кафедры «педиатрия»

Протокол № 1 от «21» мая 2024 года.

Программа одобрена Учебно-методическим советом медицинского института

Протокол № 8 от «22» мая 2024



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа**



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Медицинский факультет
Рабочая программа**