

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МК ИнгГУ

_____ **Л.Б. Наурбиева**

« 22 »_05_ 2024_г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся**

**по учебной дисциплине СОО.03.01. Родной язык и родная
литература**

Магас, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ КОНТРОЛЮ И ОЦЕНИВАНИЮ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Федеральный Государственный образовательный стандарт подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело предусматривает в учебном процессе преподавание дисциплины «Родной язык и родная литература».

Данная дисциплина «Родной язык и родная литература» входит в общегуманитарный и социально-экономический блок учебного плана подготовки по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

В результате освоения учебных дисциплины «Родной язык и родная литература человека обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями:

Знать:

- связь языка и истории, культуры своего и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- рфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ----
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Промежуточная аттестация в форме контр. работы (2 семестр),

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы для текущего контроля по курсу «Ингушский язык»:

Тема: Алфавит. Звуки и буквы.

1. Гласные и согласные, звонкие и глухие.
2. Парные и непарные согласные.
3. Монофтонги и дифтонги.
4. Разделительные Ё и Ъ знаки.
5. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Тема: Лексикология.

1. Однозначность и многозначность слова.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Синонимы.
4. Омонимы.
5. Антонимы.

Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и

Последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции

трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в

пользу данного подхода?

2. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.

3. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь

на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

**Тема: Общая характеристика имен существительных и
прилагательных. Слова категории состояния.**

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?

2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных,

назовите их грамматические особенности.

- 3 Перечислите основные ономазиологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
- 4 Какова функция падежа в грамматике?
5. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
- 6 Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
- 7 Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
- 8 Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
9. Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.

Тема: Числительные.

- 1 Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
- 2 Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
- 3 Проблема кратных числительных в ингушском языке.

Тема: Местоимения.

- 1 Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
- 2 Перечислите основные толкования местоименного значения?
- 3 В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
- 4 Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
- 5 Проблема частеречного статуса местоимений.
- 6 Русские лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени.

- 1 Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.
- 2 Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
- 3 Что такое грамматическое время?
- 4 Формы прошедшего времени в ингушском языке.

Тема: Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола

- 1 Масдар как форма глагола.
- 2 Причастие как форма глагола.
- 3 Деепричастие как форма глагола.

Тема: Наречие.

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются Наречия ингушского языка?

Тема: Служебные части речи.

1. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.
2. Особенности употребления союзов в ингушском языке.
3. Проблема классификации частиц.

Тема: Прямая речь. Диалог.

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке?
(т1адерзара ц1ерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Вопросы к контрольной работе по дисциплине «Ингушский язык»

1 Алфавит. Алапаш. Озаш.

- 2 Къоастореи хоадореи хъаракаш.
- 3 Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
- 4 Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
- 5 Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
- 6 Омонимаш.
- 7 Деша лоаттам.
- 8 Дешхьалхенаш, дешт1ехьенаш.
- 9 Чоалхане дешаш.
- 10 Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
- 11 Морфологи. Ц1ердош.
- 12 Доалара юкъара ц1ердешаш.
- 13 Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
- 14 Ц1ердешай таьрахь, классаш.
- 15 Ц1ердешай дожарий система, легар.

- 16 Ц1ердешаш хъахилара наькъаш.
- 17 Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
- 18 Белгалдешаш хъахилар.
- 19 Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
- 20 Ц1ерметтдош.
- 21 Хандош. Хандеша ханаш.
- 22 Хандеша соттамаш, спряжени.
- 25 Деепричасти.
- 27 Дешт1ехье.
- 29 Дакъилгаш. Айдардош.
- 30 Ц1ера къамаьла доакъой морфологически тохкам.

Критерии оценки тестовых заданий:

- «отлично» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 91-100% тестовых заданий;
 - «хорошо» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 81-90% тестовых заданий;
 - «удовлетворительно» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 71-80% тестовых заданий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 70% и менее тестовых заданий