



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
Гуманитарно-технический колледж

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий информационно-технического  
отделения

Баркинхоева М.М. \_\_\_\_\_

от « 22 » \_\_\_\_\_ мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГТК

\_\_\_\_\_ / Дзауров М.А.

от « 24 » \_\_\_\_\_ мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

наименование учебной дисциплины

для специальности

**18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений»**

по программе базовой подготовки

Магас - 2024



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 18.02.12Технология аналитического контроля химических соединений приказ Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 № 1568 (Зарегистрировано в Минюсте России 26 декабря 2016 № 44946).

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет Гуманитарно-технический колледж

**Разработчик:** Барахоева Эльза Магомед-Салиевна., преподаватель информационно-технического отделения

Рассмотрена на заседании информационно-технического отделения  
Протокол № 8 от « 22 » мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.  
Протокол № 7 от « 23 » мая 20 24 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

---

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений»**

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ПД.03 «Обществознание» изучается в 1 и 2 семестре и относится к обязательным дисциплинам базовой части общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам;

#### **Коды формируемых компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Количество часов, выделенное на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекционные занятия	34
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
Оформление рефератов, докладов, сообщений; Подбор и систематизация материалов СМИ Подготовка к эссе, мини-сочинений, работы с текстами Решение задач	
Итоговая аттестация в форме	диф. зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ПД.03 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общество как сложная система</b>		1
<b>Тема 1.1. Человек и общество</b>	Содержание учебного материала		
	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Науки, изучающие общество и человека.	2	
	<i>Практическое занятие</i> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 1.2. Культура и цивилизация</b>	Понятие общественного прогресса, регресса. Цивилизация и формация. Типы общества – традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Участие в круглом столе «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ и Интернет). Дискуссия «Человек и природа в 21 веке». «Глобализация и ее последствия».	2	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек</b>		
<b>Тема 2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Бытие.</b>	Содержание учебного материала		
	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение многообразных начал в человеке. Бытие человека. Формы бытия. Соотношение бытия и сознания. Человек, индивид, личность	2	2
	<i>Практические занятия</i> Сочинить сказку «Сказка о смысле жизни или зачем мне жизнь дана?» Составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы».	2	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная культура общества</b>		2
<b>Тема 3.1. Культура. Мораль.</b>	Понятие духовной культуры: её формы и разновидности – народная, массовая, элитарная. Значение духовной культуры в жизни общества. Субкультура и контркультура. Мораль.	2	
	<i>Практическое занятие</i> Составление кроссворда	2	

<b>Тема 3.2. Религия. Наука и образование</b>	Религия как феномен культуры. Ранние формы религии. Мировые религии. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации.	2	2
	<i>Практические занятия</i> 1.Выполнение тестовых заданий по теме «Культура, религия и образование». 2.Дискуссия по высказыванию В.И. Ленина «Наши массы заслуживают чего-то большего, чем зрелищ»	2	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Экономическая жизнь общества</b>		
<b>Тема 4.1. Роль экономики в жизни общества. Собственность.</b>	Понятие экономика. Экономика и уровень жизни. Экономика: наука и хозяйство. Собственность, её социально- экономическая сущность. Формы собственности.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение тестовых заданий	2	
<b>Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике.</b>	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия.	2	2
	<i>Практические занятия</i> Составление кроссворда по теме «Экономика и власть». Выполнение индивидуальных заданий по теме «Экономика и право». Опрос на тему: «Хотел ли я стать предпринимателем?»	2	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Социальные отношения</b>		
<b>Тема 5.1. Социальная структура общества.</b>	Социальные отношения. Социальные общности и группы. Социальные институты. Социальная стратификация, социальная мобильность, её виды, социальная структура современного общества	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение индивидуальных заданий.	2	
<b>Тема 5.2. Этнические общности.</b>	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	2
	<i>Практические занятия</i> Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социальное поведение». Подготовить развернутый ответ по теме «Народонаселение России в зеркале демографии», составить план.	2	3
	<b>Раздел 6. Право</b>		2
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и признаки права. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.		



	<i>Практическое занятие</i> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 6.2. Формы права</b>	Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Составление кроссворда Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 6.3. Структура правовых отношений</b>	Понятие и основные виды правомерного поведения. Правосознание. Противоправное поведение. Правоотношения. Понятие и виды правонарушений. Юридическая ответственность, понятие и виды.	2	2
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Правонарушения и юридическая ответственность.		
<b>Тема 6.4. Конституционное право</b>	Понятие конституционного строя. Основы конституционного строя РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Решение ситуационных задач Составление кроссворда	2	
<b>Тема 6.5. Административное право</b>	Административные правонарушения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	2
	<i>Практические занятия</i>	2	2
	Решение ситуационных задач		
<b>Тема 6.6. Гражданское право. Семейное право.</b>	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Имущественные права. Личные неимущественные и имущественные права граждан. Наследование. Понятие семейного права и семейного законодательства. Брак и семья. Порядок заключения и прекращения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	2
	<i>Практические занятия</i>	2	3
	Решение задач по семейному праву.		
<b>Тема 6.7. Трудовое право</b>	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства.	2	2
	<i>Практические занятия</i>	2	3
	Составление проекта трудового договора Решение задач по трудовому праву		
<b>Тема 6.8. Экологическое право.</b>	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	2	2

<b>Процессуальные отрасли права.</b>	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.		
	<i>Практическое занятие</i> Составление кроссворда Решение задач по экологическому праву		
<b>Итоговая аттестация—</b>		<b>Экзамен (2 сем. )</b>	
		<b>Всего:</b>	<i>66</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Учебники, учебные пособия по обществознанию.

Конспекты лекций.

Задания для самостоятельных и контрольных работ.

Тестовые задания по темам.

Средства наглядности: плакаты, презентации, видеофильмы.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий и организации самостоятельной работы обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

Компьютер

Проектор

Экран

Мультимедийные учебные продукты

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1 Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянова, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. М. : «Просвещение», 2012. – 351с. – ISBN 978-5-09-028721

2 Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянова, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. М. : «Просвещение», 2013. – 351с. – ISBN 978-5-09-029676

3 Обществознание. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, Н. М. Смирнова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - 5-е изд. – М. : «Просвещение» 2011. – 415 с. – ISBN 978-5-09-025346-8.

##### **Дополнительные источники:**

1 Боголюбов, Л. Н. Обществознание [Текст] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Боголюбов – М.: «Гардарики», 2005. – 375 с.- ISBN 978-5-09-0207916-2.

2 Кравченко, А. И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс [Текст] / А. И. Кравченко. – 2-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2001. – 192 с. - ISBN 5-8253-0200-X.

### **Электронные ресурсы**

1 Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. – URL [Сайт] : [http: // www.biblion.ru /](http://www.biblion.ru/) Дата обращения: 16.04.2015.

2 Клименко, А. В., Румынина, В. В. Электронный учебник по обществознанию. – URL [Сайт] : [http: // www.gumer.info /](http://www.gumer.info/) Дата обращения: 16.04.2015.

3 Обществознание. Каталог сайтов ЕГЭ. Электронный учебник по обществознанию. Уч. пос. для учащихся старших классов школы и абитуриентов вузов. – URL [Сайт] : [http: // www.catalog.ctege.org](http://www.catalog.ctege.org) Дата обращения: 16.04.2015.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, подготовки докладов и презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Коды формируемых компетенций
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- оперировать базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- владеть навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных</li> </ul>	<p>Оценивание в процессе устного обсуждения вопросов по всем темам, выполнения практических занятий, результатов выполнения самостоятельной работы по составлению сравнительных таблиц, графических схем, анализу документов, написанию эссе</p> <p>Оценивание навыков использования специальных понятий в процессе устного обсуждения вопросов по всем темам, при подготовке эссе, анализе документов и выполнении практических заданий</p> <p>Оценивание результатов решения задач по экономической и правовой сфере общества, выполнения практических заданий и самостоятельной работы по написанию докладов, эссе, проектных работ</p> <p>Оценивание навыков использования методов рационального мышления (индукция, дедукция, анализ, синтез) при анализе текстов документов, составлении сравнительных таблиц, характеристик понятий; навыков социологической интерпретации найденной информации; обоснованности обобщений и выводов при анализе и обсуждении оригинальных текстов, подготовке докладов, эссе, презентаций и других творческих работ, а также корректного применения специальной</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p> <p>ОК 2, ОК 5</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 8</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 8</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 8</p>

<p>сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- методы познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>	<p>терминологии при составлении сравнительных таблиц и составлении диаграмм, графиков, подготовке докладов, эссе, презентаций.</p> <p>Оценивание в процессе практического занятия по теме: «Классификация социальных институтов. Анализ основных сфер общества»; устного обсуждения вопросов по темам: «Общество как сложная динамичная система», «Многообразие путей и форм общественного развития»; тестирования по данным темам</p> <p>Оценивание в процессе практического занятия по теме: «Анализ общественного прогресса»; подготовки эссе по теме: «Глобализация – «За» и «Против», устного обсуждения вопросов по данной теме</p> <p>Оценивание в процессе практического занятия по теме: «Исследование видов познания», анализ ответов и оценка обоснованности аргументации в процессе обсуждения, обмена мнениями в процессе устного обсуждения вопросов по темам: «Многообразие форм человеческого знания», «Формы духовной деятельности человека»; подготовки докладов по теме: «Самообразование – неременное условие успешной профессиональной деятельности и овладения культурой»; оценивание навыков социологической интерпретации информации; обоснованности обобщений и выводов при анализе и обсуждении оригинальных текстов, подготовке докладов и презентаций по различным видам познания мира</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>
---	--	-------------------------------------

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
ПД .03 «Обществознание»**

**1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).**

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки –

оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые не обходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки –

система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки –

оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедуры оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется сто бальная шкала оценки для оценивания результатов обучения. Перевод сто бальной шкалы в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

### 1.3.2. Критерии оценки

	Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания	Баллы за критерии оценки
		<b>Максимальный балл – 1</b>
1	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала; дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов; при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы; последовательно, четко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал; правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы	1
2	- демонстрирует знание и понимание учебного материала; в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы; учебный материал излагает в определенной логической последовательности - при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы	0,5
3	- раскрывает основное содержание учебного материала; - допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными; - нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) не более двух недочетов; - студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,25
4	- не раскрывается основное содержание учебного материала; - не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик; - даются неверные ответы на вопросы	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>



№	Критерии оценки практических заданий	Баллы за критерии оценки
1	Полный верный ответ. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, ситуационная задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения ситуационной проблемы.	0,75
2	Ответ в целом верный. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но ситуационная задача решена не оптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. Проблема ситуационной задачи выявлена, решение соответствует условиям ситуационной задачи.	0,35
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении ситуационной задачи. Проблема в целом установлена, пути решения не соответствуют условиям ситуационной задачи.	0,4
4	Отсутствует окончательный вариант решения ситуационной задачи. Решение неверное или отсутствует.	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>1,5</b>