

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

_____ Губарев А.Ю.

« 23 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Детская психиатрия»

Специальность
31.08.20 Психиатрия

Форма обучения
очная

Магас, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Детская психиатрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.20 Психиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 981.

Разработчики программы:

1. Камурзоев М-Б.М. – старший преподаватель кафедры факультетской терапии

Программа одобрена на заседании кафедры факультетской терапии

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией медицинского факультета

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Учебно-тематический план учебной программы	4
5. Содержание дисциплины по разделам и темам.....	5
6. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины.....	6
7. Требования к уровню освоения содержания дисциплины	6
8. Фонд оценочных средств	7
8.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации.....	7
8.2. Критерии оценивания ответов на итоговой аттестации	9
9. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	10

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача психиатра, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

Обеспечить развитие у ординаторов психологической компетентности, коммуникативных навыков, а также усвоение ординаторами теоретических знаний и практических навыков для осуществления трудовых функций по:

1. профилактической деятельности в сфере психического здоровья детей;
2. диагностике и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической помощи;
3. организационно-управленческой деятельности в области психиатрии.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психиатрия» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у ординаторов после получения высшего образования по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия». Для качественного усвоения дисциплины ординатор должен знать патологию внутренних органов в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр				Всего (часов / з.е.)
	1	2	3	4	
Аудиторная работа	-	44	-	-	44
Лекции	-	6	-	-	6
Практические занятия	-	38	-	-	38
Самостоятельная работа	-	28	-	-	28
Форма итоговой аттестации	-	зачет	-	-	зачет
Всего (часов / з.е.)	-	72 / 2	-	-	72 / 2

4. Учебно-тематический план учебной программы

Разделы и темы (модули)	Всего	Ауд.	Лек	Пр	СР
1. Галлюцинаторные синдромы.	8	6	1	5	2
2. Бредовые синдромы. Аффективные синдромы	8	6	1	5	2
3. Синдромы помрачения сознания.	8	6	1	5	2

4. Амнестический синдром. Синдромы слабоумия.	8	6	1	5	2
5. Синдромы двигательных расстройств (кататонические и гебефренные синдромы)	8	6	1	5	2
6. Шизофрения	8	6	1	5	2
7. Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства.	8	6	1	5	2
8. Аффективные синдромы	8	6	1	5	2
9. Эпилепсия	8	6	1	5	2
Всего часов	72	44	6	38	28

5. Содержание дисциплины по разделам и темам

Тема 1. Галлюцинаторные синдромы. Определение и классификация галлюцинаций. Виды галлюцинаций: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные. Психопатологические механизмы возникновения галлюцинаторных синдромов. Психические расстройства, сопровождающиеся галлюцинациями (шизофрения, бредовые расстройства, алкогольные психозы и др.). Дифференциальная диагностика галлюцинаций. Методы лечения и коррекции галлюцинаторных синдромов.

Тема 2. Бредовые синдромы. Аффективные синдромы. Бредовые идеи и их классификация. Основные виды бреда: преследования, величия, ревности, соматический и др. Психические расстройства, сопровождающиеся бредовыми идеями. Диагностика и лечение бредовых синдромов. Аффективные синдромы: депрессивный и маниакальный синдромы. Клинические проявления и диагностика аффективных синдромов. Методы лечения и профилактики.

Тема 3. Синдромы помрачения сознания. Определение и классификация синдромов помрачения сознания. Виды помрачения сознания: делирий, аменция, онейроид, сумеречное состояние. Клинические проявления и диагностика. Причины и патогенез помрачения сознания. Методы лечения и реабилитации пациентов с помрачением сознания.

Тема 4. Амнестический синдром. Синдромы слабоумия. Определение и классификация амнестических синдромов. Причины и механизмы развития амнезии. Клинические проявления амнестических расстройств. Дифференциальная диагностика амнезии. Синдромы слабоумия: виды деменции (сенильная, сосудистая, лобно-височная и др.). Причины и патогенез деменции. Диагностика и методы лечения слабоумия.

Тема 5. Синдромы двигательных расстройств (кататонические и гебефренные синдромы). Кататонические синдромы: клинические проявления и виды (ступор, возбуждение, негативизм, восковая гибкость и др.). Причины и патогенез кататонических расстройств. Методы диагностики и лечения. Гебефренные синдромы: клинические проявления, причины и механизмы развития. Диагностика и лечение гебефренных расстройств.

Тема 6. Шизофрения. Определение и классификация шизофрении. Этапы и формы шизофрении (параноидная, гебефренная, кататоническая и др.). Клинические проявления шизофрении. Психопатологические механизмы развития. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современные методы лечения и реабилитации пациентов с шизофренией.

Тема 7. Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства. Определение и классификация резидуально-органических расстройств. Причины и механизмы развития. Клинические проявления и диагностика пограничных нервно-психических расстройств. Методы лечения и профилактики.

Тема 8. Аффективные синдромы. Определение и классификация аффективных синдромов. Депрессивный синдром: клинические проявления, диагностика и лечение. Маниакальный синдром: клинические проявления, диагностика и лечение. Биполярное аффективное расстройство: диагностика, клинические особенности и методы лечения. Профилактика аффективных расстройств.

Тема 9. Эпилепсия. Определение и классификация эпилепсии. Эпилептические приступы: виды, клинические проявления и диагностика. Причины и механизмы развития эпилепсии. Диагностика и дифференциальная диагностика эпилепсии. Современные методы лечения и профилактики эпилептических приступов. Реабилитация пациентов с эпилепсией.

6. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:
универсальных компетенций (УК):

- УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность

7. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По завершению изучения дисциплины обучающихся должен:

Знать:

- симптомы расстройств психической деятельности у детей и подростков;
- синдромы выявленных расстройств;

Уметь

- уметь проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ-10);
- уметь проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- уметь определять показания к госпитализации в психиатрический стационар;
- уметь выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации;
- уметь выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции;
- уметь проводить дифференцированную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный с учетом особенностей детского и подросткового возраста;
- уметь проводить курсовую противосудорожную терапию;
- уметь проводить дегидратационную терапию при органических заболеваниях

головного мозга;

- уметь корректировать расстройства сна;
- уметь проводить активную амбулаторную терапию;
- уметь проводить амбулаторную поддерживающую терапию;
- уметь предупреждать побочные эффекты биологической терапии,

Владеть

- принципами диагностики психических расстройств;
- навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в психиатрии;
- тактикой и особенностями ведения психически больных;
- принципами дифференциальной диагностики психических заболеваний;
- методами медикаментозного и немедикаментозного лечения психически больных;
- навыками медико-психологической реабилитации больных психическими заболеваниями.
- тактикой оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями.

8. Фонд оценочных средств

Текущий контроль реализуется на лекциях и практических занятиях в устной или письменной формах. При реализации текущего контроля в письменной форме могут использоваться следующие виды работ: опрос, обсуждение, открытые вопросы, решение ситуационных задач, участие в обсуждениях и другие. При реализации текущего контроля в устной форме могут использоваться следующие виды работ: эссе, краткие ответы на вопросы, анализ клинических случаев, рефераты и другие.

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Цель итоговой аттестации по дисциплине – выявление степени овладения материалом, освоенным при изучении дисциплины, достижения знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям осваиваемым компетенциям.

8.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации

Тема 1. Галлюцинаторные синдромы

1. Что такое галлюцинации и как они классифицируются?
2. Какие существуют виды галлюцинаций?
3. Какие психические расстройства сопровождаются галлюцинациями?
4. Каковы психопатологические механизмы возникновения галлюцинаций?
5. В чем заключается дифференциальная диагностика галлюцинаций?
6. Какие методы лечения галлюцинаторных синдромов применяются в детской психиатрии?

Тема 2. Бредовые синдромы. Аффективные синдромы

1. Что такое бред и какие его основные виды существуют?
2. Каковы клинические проявления бреда?
3. Какие психические расстройства сопровождаются бредовыми идеями?
4. В чем заключаются принципы диагностики и лечения бредовых синдромов?
5. Какие существуют виды аффективных синдромов?
6. Каковы клинические проявления депрессивного синдрома?

7. В чем особенности маниакального синдрома?
8. Какие методы лечения аффективных синдромов используются?

Тема 3. Синдромы помрачения сознания

1. Что такое синдромы помрачения сознания и как они классифицируются?
2. Какие виды помрачения сознания существуют?
3. Каковы клинические проявления делирия?
4. В чем особенности аменции и онейроида?
5. Как диагностируются и лечатся синдромы помрачения сознания?
6. Какие причины и патогенез помрачения сознания известны?

Тема 4. Амнестический синдром. Синдромы слабоумия

1. Что такое амнестический синдром и как он классифицируется?
2. Каковы причины и механизмы развития амнезии?
3. Какие клинические проявления характерны для амнестических расстройств?
4. В чем заключается дифференциальная диагностика амнезии?
5. Какие существуют виды деменции и их клинические особенности?
6. Каковы причины и патогенез деменции?
7. Какие методы лечения слабоумия применяются в детской психиатрии?

Тема 5. Синдромы двигательных расстройств (кататонические и гебефренные синдромы)

1. Что такое кататонические синдромы и какие их виды существуют?
2. Каковы клинические проявления кататонического ступора и возбуждения?
3. Какие причины и патогенез кататонических расстройств известны?
4. Как диагностируются и лечатся кататонические расстройства?
5. Что такое гебефренный синдром и каковы его клинические проявления?
6. В чем заключаются методы диагностики и лечения гебефренных расстройств?

Тема 6. Шизофрения

1. Что такое шизофрения и как она классифицируется?
2. Каковы основные формы шизофрении и их клинические проявления?
3. Какие этапы развития шизофрении известны?
4. В чем заключаются психопатологические механизмы развития шизофрении?
5. Как проводится диагностика и дифференциальная диагностика шизофрении?
6. Какие современные методы лечения и реабилитации пациентов с шизофренией используются?

Тема 7. Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства

1. Что такое резидуально-органические расстройства и как они классифицируются?
2. Каковы причины и механизмы развития резидуально-органических расстройств?
3. Какие клинические проявления характерны для пограничных нервно-психических расстройств?
4. В чем заключается диагностика и дифференциальная диагностика резидуально-органических расстройств?
5. Какие методы лечения и профилактики используются?

Тема 8. Аффективные синдромы

1. Что такое аффективные синдромы и как они классифицируются?
2. Каковы клинические проявления депрессивного синдрома?
3. Какие методы диагностики депрессивного синдрома существуют?
4. В чем особенности маниакального синдрома и его диагностики?
5. Что такое биполярное аффективное расстройство и как оно проявляется?
6. Какие методы лечения аффективных расстройств наиболее эффективны?
7. Какие меры профилактики аффективных расстройств применяются?

Тема 9. Эпилепсия

1. Что такое эпилепсия и как она классифицируется?
2. Какие виды эпилептических приступов существуют?
3. Каковы клинические проявления различных видов эпилептических приступов?
4. Какие причины и механизмы развития эпилепсии известны?
5. Как проводится диагностика и дифференциальная диагностика эпилепсии?
6. Какие современные методы лечения эпилепсии применяются?
7. В чем заключается реабилитация пациентов с эпилепсией?

8.2. Критерии оценивания ответов на итоговой аттестации

При проведении итоговой аттестации по дисциплине оцениваются следующие аспекты ответов с присвоением условных баллов по каждому из них.

Полнота и точность ответа

- Полное и правильное освещение всех аспектов вопроса.
- Соответствие ответа требованиям учебной программы.

Логичность и последовательность изложения

- Логическая структура ответа.
- Последовательность представления информации.

Умение анализировать и интерпретировать информацию

- Способность делать обоснованные выводы.
- Умение применять теоретические знания на практике.

Ясность и четкость изложения

- Понятность и доступность языка.
- Грамотность и стиль изложения.

Аргументация и обоснованность

- Наличие и правильность использования аргументов.
- Обоснованность приведённых примеров и утверждений.

Критерий оценивания	Минимальный балл	Максимальный балл
Полнота и точность ответа	24	40

Критерий оценивания	Минимальный балл	Максимальный балл
Логичность и последовательность изложения	12	20
Умение анализировать и интерпретировать информацию	12	20
Ясность и четкость изложения	6	10
Аргументация и обоснованность	6	10
Итого балл по зачету	60	100

Для получения отметки «зачтено» обучающемуся необходимо набрать минимум 60 баллов от максимального возможного количества баллов – 100. При этом баллы присваиваются условно в ведомость вносится только итоговая отметка о зачете («зачтено» или «не зачтено»).

9. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Основная литература:

1. Иванец, Н. Н. Наркология: учебное пособие / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–2068–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html>. – Текст: электронный.
2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–4834–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html>. Текст: электронный.
3. Психиатрия и наркология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный.
4. Психиатрия: учебник / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. Н. Сергеев. – 5-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2016. – 576 с. – ISBN: 9785000300244. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/psihiatriya-209489/>. – Текст: электронный.
5. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
6. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. — М.: Медицина, п.2014г.
7. Кербиков О.В., Коркина М.В., Наджаров Р.А., Снежневский А.В. Психиатрия. — М.: Медицина, п. 2010г.
8. Психиатрия: Учебник. /. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. — М.: МЕДпресс-информ, 2012.

Дополнительная литература:

9. Александровский, Ю. А. Психиатрия: национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный.

10. Александровский, Ю. А. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва: Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. Текст: электронный.
11. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ: учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный.
12. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. – Текст: электронный.
13. Бунькова, К. М. Депрессии и неврозы / К. М. Бунькова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–1975–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>. – Текст: электронный.
14. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–4250–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html>. – Текст: электронный.
15. Наркология / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный.
16. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-8114-4364-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140769>. – Текст: электронный.
17. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–5446–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html>. – Текст: электронный.
18. Руководство по психиатрии/ Под ред. А.С.Тиганова.-В 2-х т.-М.: Медицина, 1999.
19. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. — М.: Медицина
20. Кекелидзе З.И., Чехонин В.П. Критические состояния в психиатрии. - М.: ГНЦССП им. В.П.Сербского, 1997.

Перечень интернет-ресурсов:

21. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
22. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
23. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.