

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы по практике**  
**«Научно-исследовательская работа»**  
**специальности 31.08.20 Психиатрия**

**1. Цель изучения дисциплины**

**Цель практики** – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций для выполнения научного исследования в рамках своей специальности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2. Практики.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

Ординатор как будущий врач-психиатр должен приобрести компетенции критического и системного анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте, планировать и решать задачи в рамках научных, профессиональные или исследовательских проектов.

**универсальные компетенции:**

- УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им;
- УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

**профессиональные компетенции:**

- ПК-2. Способен к проведению анализа медико- статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению помощи населению.

**4. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины**

**В результаты прохождения практики обучающийся должен:**

**Знать:**

- сущность методов системного анализа и системного синтеза;
- методики определения стратегий решения проблемных ситуаций;
- знать понятие системного подхода;
- знать понятие и виды междисциплинарных подходов;
- знать принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;

- знать этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые работе, способы решения к проектной поставленным деятельности, зоны ответственности задач и критерии оценки результатов проектной участников проекта;
- знать возможности и личные перспективы в избранной профессии;
- знать соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда;
- знать информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемы ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритмов и практики использования электронных ресурсов библиотек;
- знать принципы и правила информационной безопасности;
- знать принципы информационно- библиографической культуры.

#### **Уметь:**

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных;
- выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые закономерности;
- разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации;
- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта;
- уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта;
- управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат;
- выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний;
- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ, самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации;
- применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере.

#### **Владеть:**

- навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними;

- навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и задач;
- навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач;
- владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов;
- владеть навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования;
- владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов;
- способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации;
- навыками адресного приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности;
- навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов;
- навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.

## 5. Содержание дисциплины

Разделы и темы практики	Объем	Форма текущего контроля
Тема 1. Теоретические основы формирования научных знаний для подготовки научной работы	36 часов	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
Тема 2. Планирование, организация и выполнение научного исследования	36 часов	Устный доклад, представление завершенных фрагментов научной работы
Тема 3. Представление результатов научного исследования	36 часов	Представление завершенной научной работы
Итого	108 часов	зачет

## 6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр				Всего (часов / з.е.)
	1	2	3	4	
Аудиторная работа	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-

Вид учебной работы	Семестр				Всего (часов / з.е.)
	1	2	3	4	
Практические занятия	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	108	-	108
Форма итоговой аттестации	-	-	зачет	-	зачет
Всего (часов / з.е.)	-	-	108 / 3	-	108 / 3

## 7. Рекомендуемые ресурсы и интернет ресурсы

### Основная литература:

1. Незнанов Николай Григорьевич. Психиатрия: учебник / Н. Г. Незнанов.
2. Психиатрия. Национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1000 с.
3. Жмуров В.А. Психические нарушения. / В.А. Жмуров - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 1016 с.
4. Психиатрия. Клинические рекомендации под ред. Н.Г. Незнанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2010. - 512 с.
5. Онкология 2.0: учебник:/К.Ш.Ганцев, Ш.Р.Кзыркалиев, Ф.В.Моисеенко, Р.С.Ямиданов; под редакцией Ш.Х.Ганцева. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024-360 с
6. Ганцев Ш.Х, Онкология: учебник: в 2-х т.: МИА 2006,
7. Аляев Ю. Г. Рак почки [Электронный ресурс] / Ю.Г. Аляев, В.А.
8. Вельшер Л.Э. Поляков Б.И., Петерсон С.Б. Клиническая онкология. Избранные лекции: ГЭОТАР-Мед,2009, Онкология/ Под ред. акад. РАН М.И. Давыдова, проф. Ш.Х. Ганцева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 912 с.
9. Вельшер Л.Э. Поляков Б.И., Петерсон С.Б. Клиническая онкология. Избранные лекции: ГЭОТАР-Мед,2009,
10. Черенков, В. Г. Онкология: учебник / В. Г. Черенков. - 4-е изд.,испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с.: ил. - 512 с
11. Петерсон, С. Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с
12. Давыдов, М. И. Онкология:окулык / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с
13. Онкомамология / под ред. В. А. Хайленко, Д. В. Комова. – М.: МЕДпресс-информ, 2015. – 328 с.
14. Онкоурология: национальное руководство / под ред. В. Чиссова, Б. Алексеева, И. Русакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 694 с.
15. Опухоли шейки матки. Морфологическая диагностика и генетика: руководство для врачей / под ред. Ю. Ю. Андреевой, Г. А. Франка. – М.: Практическая медицина, 2012. – 116 с.
16. Червонная Л. В. Пигментные опухоли кожи. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с
17. Атлас по классификации стадий злокачественных опухолей: приложение к 7-му изданию «Руководства по (TNM) классификации стадий злокачественных опухолей» и «Справочника» AJCC: пер. с англ. – 2-е изд. / под ред. А. Д. Каприна, А. Х. Трахтенберга. – М.: Практическая медицина, 2014. – 649 с.

### **Дополнительная литература:**

18. Антропов. Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. Основы диагностики психических расстройств: рук. для врачей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 384 с.
19. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. - М.ГЭОТАР - медиа, 2006. - 832 с.
20. Психиатрия. / М.В.Коркина, Н.Д.Лакосина, А.Е.Личко, И.И.Сергеев. - 3-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 576 с.
21. Григорян, М.Э. Еникеев, Е.В. Шпоть. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011
22. Онкология/ Под ред. акад. РАМН В.И. Чиссова - М: ГЭОТАРМедиа,2007.-559 с.
23. Давыдов М.И. Атлас по онкологии: учебное пособие. – М., 2008
24. Онкология: справочник практического врача / под ред.
25. И.В.Поддубной. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 768 с.
26. Маммология: национальное руководство / под ред. В. П. Харченко, Н. И. Рожковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 328 с.
27. Берштейн Л. М. Онкоэндокринология: традиции, современность и перспективы. – СПб.: Наука, 2004. – 343 с.
28. Имянитов Е. Н., Хансон К. П. Молекулярная онкология: клинические аспекты. – СПб.: СПбМАПО, 2007. – 212 с.
29. Трахтенберг А. Х., Колбанов К. И. Рак легкого / под ред. В. И. Чиссова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 160 с.

### **Информационные ресурсы:**

30. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
31. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
32. Журнал «Обзор современной психиатрии»: <http://www.psyobsor.ru/>
33. Российское общество психиатров: <http://www.psychiatr.ru/>
34. Независимая психиатрическая Ассоциация России: <http://www.npar.ru/>
35. Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова:  
<http://www.mediasphera.ru/journals/korsakov/ ru/>

## **8. Фонд оценочных средств для практики**

По окончании производственной практики «Научно-исследовательская работа» ординатор должен изложить результаты выполненной работы в виде представления устного или стендового доклада, публикаций тезисов, научных статей, методических рекомендаций. Проводится защита научно-исследовательской работы.

При проведении итоговой аттестации по защите научно-исследовательской работы оцениваются следующие аспекты с присвоением условных баллов по каждому из них. Баллы используются для оценки степени усвоения материала, но в ведомость вносится только итоговая отметка о сдаче зачета: «не зачтено» или «зачтено». Критерии оценки:

### **1. Полнота и точность ответа (0-30 баллов)**

- 28-30 баллов: ответ включает все ключевые моменты темы с детальным объяснением каждого аспекта и содержит примеры.
- 22-27 баллов: ответ включает большинство ключевых моментов, с некоторыми недостатками в детализации и примерах.
- 15-21 баллов: ответ охватывает основные аспекты, но имеются существенные

пропуски и недостатки в примерах.

- 8-14 баллов: ответ частично раскрывает тему, присутствуют значительные пропуски и ошибки, недостаток примеров.
- 0-7 баллов: ответ не соответствует теме, отсутствует существенная информация и примеры.

## **2. Логичность и последовательность изложения (0-20 баллов)**

- 18-20 баллов: текст построен логически, идеи следуют одна за другой с чёткими переходами.
- 14-17 баллов: логическая структура в целом соблюдена, но имеются незначительные нарушения последовательности.
- 9-13 баллов: присутствуют значительные нарушения логики и последовательности.
- 4-8 баллов: логическая структура слабо прослеживается, частые скачки между темами.
- 0-3 балла: ответ хаотичен, отсутствует логика и последовательность.

## **3. Умение анализировать и интерпретировать информацию (0-20 баллов)**

- 18-20 баллов: выводы логично вытекают из представленных данных, приводятся примеры реального применения теории.
- 14-17 баллов: выводы в целом обоснованы, но недостаточно примеров применения теории.
- 9-13 баллов: выводы не всегда логичны, мало примеров.
- 4-8 баллов: присутствуют выводы, но они не обоснованы, примеры отсутствуют.
- 0-3 балла: отсутствие анализа и интерпретации информации.

## **4. Ясность и четкость изложения (0-15 баллов)**

- 14-15 баллов: текст понятен, нет сложных, неясных выражений, соблюдены правила грамматики и стилистики.
- 11-13 баллов: в целом текст понятен, незначительные ошибки грамматики и стилистики.
- 7-10 баллов: присутствуют значительные ошибки, затрудняющие понимание.
- 3-6 баллов: текст плохо структурирован, множество ошибок.
- 0-2 балла: текст непонятен, множество ошибок.

## **5. Аргументация и обоснованность (0-10 баллов)**

- 9-10 баллов: аргументы приведены, подкреплены доказательствами, примеры логично подкрепляют утверждения.
- 7-8 баллов: аргументы приведены, но не все подкреплены доказательствами.
- 4-6 баллов: примеры недостаточно обоснованы, аргументы слабы.
- 1-3 балла: приведены аргументы без обоснования.
- 0 баллов: аргументы отсутствуют.

## **6. Творческий подход (0-5 баллов)**

- 5 баллов: оригинальный и креативный подход к решению задачи.
- 4 балла: присутствуют элементы креативности.

- 2-3 балла: небольшие креативные элементы.
- 0-1 балл: отсутствие креативности.

#### **7. Подача материала (0-10 баллов)**

- 9-10 баллов: презентация ясна и структурирована, использованы наглядные материалы (слайды, графики), выступление уверенное.
- 7-8 баллов: презентация в целом ясна, но не хватает структурированности или наглядных материалов, выступление менее уверенное.
- 4-6 баллов: презентация неструктурированная, наглядные материалы отсутствуют или неудачны, выступление неуверенное.
- 1-3 балла: презентация трудна для восприятия, наглядные материалы отсутствуют, выступление слабое.
- 0 баллов: отсутствует презентация и структурированное изложение.

#### **8. Ответ на дополнительные вопросы (0-10 баллов)**

- 9-10 баллов: ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы.
- 7-8 баллов: ответы в целом точные, но не исчерпывающие.
- 4-6 баллов: ответы содержат некоторые ошибки или незначительные неточности.
- 1-3 балла: ответы поверхностные, присутствуют значительные ошибки.
- 0 баллов: отсутствуют ответы на вопросы или ответы неверные.

#### **Итоговая оценка:**

- Менее 60 баллов – «не зачтено».
- 60-100 баллов – «зачтено».