

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
«Психосоматические расстройства»
по специальности 31.08.20 Психиатрия

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психосоматические расстройства» – расширение и углубление знаний о связи психических процессов и соматических заболеваний, а также возможностей эффективно воздействовать на возникшее психосоматическое заболевание, в том числе методами психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосоматические расстройства» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения программы дисциплины «Психосоматические расстройства» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции:

- УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

4. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; организационноэкономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии;
- Правовые аспекты медицинской деятельности;
- Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- Основные положения судебно-психиатрической и военно-психиатрической экспертизы;
- Санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья, противозидемические мероприятия и эпидемиологию нервно-психических заболеваний;
- Основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной

экспертизы;

- Психогенез психогенных заболеваний (неврозы, реактивные психозы, нарушения поведения и личности);
- Механизмы взаимовлияния и взаимозависимости психического и соматического в человеке, основные варианты соотношения соматических и психических расстройств;
- Иметь представление о функциональных, соматоформных расстройствах и психо - соматических заболеваниях, механизмах их возникновения и путях предупреждения;
- Клинические закономерности психосоматических расстройств и соответствующие данные, экспериментально-психологических и лабораторно-инструментальных исследований;
- Этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся психосоматических расстройств среди населения, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья;
- Общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики;
- Вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования;
- Основы фармакотерапии при различных формах психосоматических заболеваний;
- Применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях;
- Медицинскую, профессиональную и социальную реабилитацию;
- Этапы реабилитационного процесса (восстановительное лечение, социализация и ресоциализация, социальная интеграция).

уметь:

- Получить информацию о заболевании;
- Применить объективные методы обследования больного;
- Выявить общие и специфические признаки психосоматического расстройства;
- Оценить тяжесть состояния больного, причину его состояния и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
- Определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение);
- Оказать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении (выбор психотропных препаратов, способа введения);
- Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- Определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных нервно - психических заболеваний, обосновать клинический диагноз;
- Обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
- Разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;

- Обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения;
- Решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного;
- Оформить надлежащим образом медицинскую документацию;
- Выполнять основные (ориентировочные) диагностические мероприятия: разграничение экзогенных и экзогенно-органических нервно-психических расстройств и расстройств, связанных со стрессом, расстройств личности;
- Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, уметь выявлять функциональные расстройства, психосоматические механизмы;
- Использовать навыки дифференциальной диагностики и применения лекарственных средств при лечении различных патологических состояний;
- Использовать психофармакологические, психокоррекционные и психотерапевтические методы для предупреждения и коррекции психосоматических расстройств;
- Применять методы психогигиены и оценки факторов, влияющих на психическое здоровье человека;
- Рекомендовать и проводить мероприятия, способствующие укреплению психического здоровья населения;
- Назначать лечение пациентам с психосоматическими расстройствами и составлять комплексный план лечения психосоматических расстройств;
- Применять психотерапевтические техники психосинтеза;
- Применять физиотерапию, лечебную физкультуру.

владеть:

- Методикой расспроса больного;
- Методикой наблюдения за пациентом;
- Методикой сбора анамнестических и катamnестических сведений;
- Методикой психопатологического анализа получаемой информации;
- Методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;
- Методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психосоматической патологии;
- Методиками преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами;
- Методами лечения пациентов с психосоматическими расстройствами и навыков составления комплексного плана лечения психосоматических расстройств;
- Методикой психотерапевтического лечения психосоматических расстройств на амбулаторном психиатрическом приеме и в стационаре;
- Методами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении пациентов с психосоматическими расстройствами;
- Методами диспансерного наблюдения за больными с психосоматическими расстройствами;
- Владеть этапностью реабилитационного процесса (восстановительное лечение,

социализация и ресоциализация, социальная интеграция).

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы психосоматики.

Психосоматика, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях. Современные концепции этиологии и патогенеза психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний. Психосоматический подход в медицине. Конверсионные симптомы. Функциональные психосоматические синдромы. Органические психосоматические болезни (психосоматозы). Психосоматические расстройства, связанные с эмоциональными реакциями и поведением (соматизированные и соматоформные). Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений, потери объекта. Психосоматический симптом как результат алекситимии. Теория стресса Г.Селье. Теория специфического эмоционального конфликта Ф.Александера. Нейрофизиологическое направление. Теории И.П.Павлова и его последователей. Психоэндокринное и психоиммунное направление. Концепция враждебности. Биопсихосоциальные модели в психосоматике.

Раздел 2. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.

Мультимодальность - как ведущий принцип клинико-психологической диагностики исследований в психосоматической медицине. Клинико-биографический метод. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Структурное интервью по Кернбергу. Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус). Схема выдвижения многомерных гипотез. Психологические тесты в психосоматической практике.

Раздел 3. Частная психосоматика.

Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых (кардионевроз, эссенциальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца). Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит). Психосоматические аспекты кожных заболеваний (нейродермит). Психосоматические аспекты при болезнях органов дыхания (бронхиальная астма). Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы). Психосоматические аспекты при гинекологических (нарушения менструаций, рак молочной железы). Психосоматические взаимовлияния при нарушениях пищевого поведения (анорексия, булимия, ожирение).

Раздел 4. Психосоматические расстройства у детей.

Младенческая колика, аэрофагия, срыгивания). Анорексия, извращение аппетита, жвачка, изменение массы тела. Головная боль. Боли в животе. Психогенная рвота. Запор, понос, энкопрез. Энурез. Лихорадка неясного происхождения.

Раздел 5. Психотерапия и реабилитация больных с психосоматическими нарушениями.

Принципы терапии психосоматических заболеваний. Гипноз и другие трансовые методы в работе клинического психолога. Психотерапевтические техники психосинтеза. Техники гештальт-терапии. Когнитивно-поведенческие психотерапевтические техники. Телесно-ориентированные психотерапевтические техники. Основные принципы реабилитации (партнерство, разносторонность воздействия, единство психосоциальных и биологических методов воздействия, ступенчатость воздействия). Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Этапы реабилитационного процесса (восстановительное лечение, социализация и ресоциализация, социальная интеграция). Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр				Всего (часов / з.е.)
	1	2	3	4	
Аудиторная работа	-	-	40	-	40
Лекции	-	-	6	-	6
Практические занятия	-	-	34	-	34
Самостоятельная работа	-	-	32	-	32
Форма итоговой аттестации	-	-	зачет	-	зачет
Всего (часов / з.е.)	-	-	72 / 2	-	72 / 2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Психиатрия [Текст]: нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству; Александровский Ю. А. и др.; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 992 с.: ил. + CD. - (Национальные руководства).
2. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / гл. ред.: Т. Б. Дмитриева и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Сергеев, И. И. Психиатрия и наркология: учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.
4. Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс]: психопатология развития: [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 470 с. - URL: <http://e4anbook.com>.

Дополнительная литература:

5. Психиатрия: учеб. для студентов мед. вузов / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев. - 4-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2008. - 566 с.
6. Обухов, С. Г. Психиатрия: учеб. пособие / С. Г. Обухов; под ред. Ю. А. Александровского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 346 с.
7. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии [Текст]: [учеб. пособие для мед. вузов]. - Москва: Медицина, 2011. - 159 с.
8. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Текст]: учеб. для вузов / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 381 с.

9. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. - URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
10. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Минск: Вышэйш. шк., 2011. - 384 с. - URL: <http://e4anbook.com>.
11. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. / Колесникова Н. Т., Орлова Е. А. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - URL: <http://biblio-online.ru>.
12. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 864 с. - (Учебник для вузов). - URL: <http://ibooks.ru>.
13. Лакосина, Н. Д. Клиническая психология [Текст]: учебник для медицинских вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2007. - 415 с.
14. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст]: [учеб. для высш. проф. образования] / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.
15. Психофизиология [Текст]: [учебник для высших учебных заведений] / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2007. - 463 с.

Информационное обеспечение:

16. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
17. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
18. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018).
19. - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения оснащены мебелью: столы, стулья, учебно-методическими пособиями.

Имеется кафедральная библиотека, фонд которой включает все необходимые для обучения источники литературы по специальности «Психиатрия».

В учебных кабинетах имеются персональные компьютеры с многофункциональным устройством (монитор, принтер, копир).

Для проведения презентаций в аудитории кафедры имеется персональный компьютер, мультимедийный проектор, переносной экран, акустическое оборудование.

9. Формы текущего и рубежного контроля

Формы текущего и рубежного контроля: тестирование, опрос, реферат и другие.

10. Форма промежуточного контроля

Форма промежуточного контроля: зачет.