

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.21 Методика преподавания истории в высшей школе

Основной профессиональной образовательной программы

магистратуры

46.04.01 История

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2024 г.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-3	Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	Способность разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования. Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования

Занятие № 1.

Современное развитие высшего образования в России и за рубежом (2 ч)

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве.
2. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании.
3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
4. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.

Литература

1. Вахитов Р. Болонский процесс в России // Отечественные записки. – 2013 № 4.
2. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие / А. Н. Джуринский. – М., 1999.
3. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов /– М., 2005.

4. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М., 2002.
5. Андреев, Г. Обучение и воспитание в вузах неразделимы // Высшее образование в России / Г. Андреев. 1996. № 3.
6. Берак, О., Шибаета, Л. Установка на развитие личности студента // Вестник высшей школы / О. Берак, Л. Шибаета, – 1990. № 10.
7. Гершунский, Б. С. Россия: образование и будущее. Кризис образования в России на пороге XXI века / Б. С. Гершунский. – М., 1993.
8. Иудин, А., Макробайт, М. Студенты России и Канады (сходство и различие жизненных установок) // Высшее образование в России / А. Иудин, М. Макробайт. – 1995. – №4.

Занятие 2.

Стандарты высшего образования. (2 ч)

1. Современная концепция высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 030600 «История».
2. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История
Литература
1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 030600 История (квалификация (степень) «бакалавр») http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm732-1.pdf
2. ФГОС ВПО по направлению подготовки 030600 История (квалификация (степень) «магистр») http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm772-1.pdf
3. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация (степень) «бакалавр») <http://www.edu.ru/file/docs/2014/08/60139.pdf>
4. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (квалификация (степень) «магистр») <http://www.edu.ru/file/docs/2015/11/62302.pdf>
5. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие / А. Н. Джуринский. – М., 1999.
6. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Черниловский. – М., 2002.
7. Беспальско, В. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. Беспалько. – М., 1995.

Занятие № 3.

Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе (4 ч)

1. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции.
2. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.

3. **Разработать** лекцию по курсу «Отечественная история» с использованием ТСО.

Предложите перечень дидактических и методических правил организации учебного слушания.

Литература

1. Алексюк, А. Педагогика высшей школы. Курс лекций: модульное обучение / А. Алексюк. – Киев, 1993.
2. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : Учебник для вузов / Е. Е. Вяземский. – М., 2003.
3. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М., 2002.

Занятие № 4.

Семинарские занятия в высшей школе. (4 ч)

1. Цель практических занятий. Структура практических занятий.
2. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар.
3. Семинар как взаимодействие и общение участников.
4. Новые формы занятий: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

Разработать одну из предложенных форм семинарского занятия по курсу «Отечественная история». Осуществите отбор методов стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов.

Литература

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : Учебник для вузов / Е. Е. Вяземский. – М., 2003.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов / С. Д. Смирнов. – М., 2003.
3. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский – М., 2002.
4. Богомазов, Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие / Г. Г. Богомазов. – СПб., 2001.
5. Гамаюнов, К. К. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям / К. К. Гамаюнов. – Л., 1988.
6. Гликман, И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие / И. З. Гликман. – М., 2002.
7. Розман, Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России / Г. Розман. – 1995. - № 1.

Занятие № 5

Инновационные технологии реализации учебного процесса(4 ч)

1. Технологии активного обучения.
2. Дидактическая игра.
3. Технология модульного обучения.
4. Принципы проектирования модульной программы.
5. Адаптивная модульно-рейтинговая система. 6. Технология проблемного обучения.
7. Эвристические технологии обучения.
8. Технологии развивающего обучения.
9. **Разработка:** переработать материал лекции в соответствии с одной из технологий, сделав акцент на особенностях организации учебной деятельности в указанной технологии, а также выявить коэффициент повышения результативности занятия в сравнении с традиционными учебными занятиями, определить процент СРС.

Литература

1. Окомков, О. П. Современные технологии обучения в вузе: их сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России / О. П. Окомков. – 1994..– № 2.
2. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании / И. В. Роберт. – М., 1994.
3. Павлова, Л. Г. Активные формы обучения лекторов полемическому мастерству / Л. Г. Павлова. – М., 1988.
4. Концепция создания и развитие системы дистанционного образования в России – М., 1995.
5. Лобачев, С. Л, Солдаткин, В. И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект / С. Л. Лобачев, В. И. Солдаткин. – М.,1998.
6. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании. – М.,1995.
7. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. – М., 2003.
8. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М., 1991.

Занятие № 6.

Познавательная и исследовательская деятельность студентов(2 ч)

1. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации.
2. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.
3. Проектная деятельность студентов.

Литература

1. Быков А К, Руденко Ю С Компетентностный подход в научно-исследовательской деятельности магистрантов// [Образовательные ресурсы и технологии](#) № 1 (2) / 2013
 2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. Пособие / В. В. Кукушкина. – М., 2011.
 3. Леонович, Е. Н., Микляева, Н. В. Эффективное курсовое и дипломное проектирование: алгоритмы и технологии: учеб.Пособие / Е. Н. Леонович, Н. В. Микляева. – М., 2012.
 4. Бережнова, Е. В., Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М., 2005.
 5. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 1999.
 6. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. – М., 2005.
 7. Богомазов, Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие / Г. Г. Богомазов. – СПб., 2001.
- Эхо, Ю. Письменные работы в вузах / Ю. Эхо. – М., 2001.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1

1. Заполнить пропуск смысловой единицы информации.
Частная дидактика, исследующая процесс обучения истории с целью повышения его эффективности _____ и _____ качества, _____ называется _____.

2. Установите соответствие между информацией в левой и правой колонках.

Понятия	Определения понятий
1. Наука	А. Способ видения объекта исследования с позиций той или иной науки.
2. Объект исследования	Б. Характерное для процесса изучения специфическое проявление общих закономерностей.
3. Предмет исследования	В. Способы, средства, а также разработанные на их основе правила и процедуры исследования.
4. Методы научного исследования	Г. Область действительности, на которую направлена деятельность исследователя.
	Д. Теоретическая деятельность, характеризующаяся наличием специфических объекта, предмета, методов исследования.

	Е. Опосредованное и обобщенное отражение действительности средствами аналитико-синтетической деятельности.
--	--

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

3. Обведите кружочком номера правильных ответов.

Специфика методики преподавания истории как частной дидактики состоит:

1. _____ в разработке присущих только ей классификаций методов обучения;
2. _____ в разработке содержания, структуры школьных курсов с опорой на историю;
3. _____ в наличии специфической проблематики (методика изучения хронологии, локализации исторических фактов в пространстве, формирования исторических понятий и пр.);
4. _____ в наличии особых принципов обучения истории;
5. _____ в специфической интерпретации общедидактических методов при изучении истории.

4. Обведите кружком номера правильных ответов.

Цели обучения истории, которые могут претендовать на роль ведущих.

- 1) _____ Развитие личности ученика.
- 2) _____ Формирование гражданской позиции, ориентированное на деятельное участие в жизни общества, принципиальности в отстаивании своих убеждений.
- 3) _____ Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации.
- 4) _____ Оснащение ученика такими средствами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, деконструкция, реконструкция, рефлексия, конструирование, прогнозирование, проектирование.
- 5) _____ Формирование исторического сознания.
- 6) _____ Нравственное и эстетическое развитие ученика.

5. Установите соответствие между информацией в левой и правой колонках, сгруппировав конкретные цели по видам.

6. Виды частных целей (задач)	Формулировки частных целей (задач)
1. Обучающие (образовательные)	А. Развитие системности мышления
2. Воспитательные	Б. Формирование способности самостоятельной интерпретации исторических событий, явлений, процессов.
3. Развивающие	В. Формирование ориентиров на деятельное участие в жизни общества, принципиальности в отстаивании своих убеждений
	Г. Подвести учащихся к пониманию важнейших теоретических положений
	Д. Формирование уважения к исследовательскому труду

	Е. Способствовать осознанию учащимися специфики изучаемой эпохи.
	Ж. Введение учащихся в сферу знаний об историческом опыте России

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____.

6. Обведите кружком номера правильных ответов.

Отличие истории как предмета обучения от исторической науки

1. Включение в курс истории всего многообразия фактического и теоретического содержания истории.
2. Показ исторических явлений в обобщенном виде, в котором они реально не могли существовать.
3. Упрощенное толкование многих исторических понятий.
4. Демонстрация динамики развития всех исторических процессов и явлений.
5. Отбор из колоссального фактического и теоретического материала минимума, передача которого продиктована целями и задачами обучения.
6. Оценка исторических явлений и процессов в относительно развитой и доступной для усвоения форме.

7. Установите соответствие между структурой общения и организацией обучения.

Единицы информации справа должны быть полностью исчерпаны и соотнесены с позициями левой колонки.

Структура общения	Организация обучения
1. Групповое общение	А. Экскурсия
2. Парное общение	Б. Самообразование с помощью книг, компьютера
3. Общение в парах сменного состава	В. Лабораторное занятие.
4. Опосредованное общение	Г. Репетиторство.
	Д. Фронтальное итоговое собеседование
	Е. Диалогические сочетания (оргдиалог).
	Ж. Конференция
	З. Работа учащихся по карточкам
	И. Традиционный экзамен
	К. Проговаривание подготовленного дома материала в парах

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве.
2. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании.
3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
4. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.
5. Современная концепция высшего образования.
6. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История
7. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы
8. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия
9. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы
10. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС
11. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
12. Виды и формы проверки знаний
13. Рейтинговый контроль знаний
14. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя
15. Особенности педагогического общения в вузе. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога
16. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция
17. Инновационные технологии реализации учебного процесса
Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наряду с лекционными занятиями студент осваивает практические занятия. К каждому занятию предлагается тема и соответствующий список вопросов на обсуждение. Студент должен на основе предложенных, выявленных самостоятельно источников и литературы сформировать свое суждение по вопросам, для того, чтобы быть готовым включиться в дискуссию. Систематическая работа на практических занятиях должна демонстрировать:

- умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники;
- логичность построения хода и результатов выполнения работы;
- умение вести дискуссию, аргументировано излагать собственную позицию;
- представление полного ответа на предложенные вопросы;
- умение использовать дополнительные возможности информационных технологий.

По завершению курса выполняется итоговый тест, на выполнение теста отводится 1 час 30 минут.

В экзаменационный билет включено два вопроса. На подготовку к ответу на экзамене студенту отводится 45 минут. Студент продемонстрировал на должном уровне:

- полнота изложения теоретического материала;
- правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
- самостоятельность ответа;
- культура речи.

ФОС составил(а):

зав.каф.д.и.н., доц. История Матиев Т.Х.

(должность, Ф.И.О.)

ФОС одобрен на заседании кафедры «История»

Протокол №9 от «20» 05. 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года