

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.07_Средневековая материальная культура: башенная архитектура
Основной профессиональной образовательной программы

магистратуры

46.04.01 История

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2024 г.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-5	- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-3	- Способность использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования
ПК-7	Способность проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения
ПК-8	Способность осуществлять хранение, учет, научную инвентаризацию музейных предметов и музейных коллекций, их изучение, обеспечение и контроль их сохранности, консервации и реставрации для охраны, использования
ПК-9	- Способность заниматься распространением и популяризацией результатов своих научных исследований по истории мировой художественной культуры, всеобщей истории искусства и истории отечественного искусства, музейных коллекций, памятников искусства и архитектуры в устной и письменной формах

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

1.2.1. Зачет 1. типовые вопросы (задания)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СРЕДНЕВЕКОВАЯ МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И БАШЕННАЯ АРХИТЕКТУРА»

1. Особенности ингушской средневековой материальной культуры.
2. Л.П. Семенов и его схема классификации памятников материальной культуры Ингушетии
3. Е.И. Крупнов и его типологизация ингушской материальной культуры по группам.
4. Традиционная религия ингушей в средние века. Роль язычества в жизни общества.
5. Пантеон ингушей.
6. Ингушские культовые постройки.
7. Святилища-здания и столпообразные святилища.
8. Мегалитические постройки.
9. Памятники оборонительного, религиозного и погребального характера.
10. Политические реалии средневековья и их влияние на рост популярности башенного строительства.
11. Жилые, полубоевые и боевые башни. Функции. Особенности архитектуры..
12. Функции этажей в зависимости от назначения башни
13. Ингушские замковые комплексы.
14. Функции башенного строительства (функция обороны, престижа, укрепления родового общества)
15. Связные и сигнальные функции башен.
16. Религиозные и эстетические функции башенной архитектуры.
17. Строительство башен как путь к укреплению родового коллектива.
18. Особенности расположения башен вдоль региональных коммуникаций.

критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Студент получает оценку отлично и хорошо исходя из следующих критериев: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу зачета; логично и доказательно раскрывает проблему. ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию Если все вышеперечисленные критерии выражены слабо или отсутствуют, ответ студента оценивается либо на удовлетворительно, либо не зачитывается.

1.2.2 Наименование оценочного средства.

А) типовые задания (вопросы)

Семинарское занятие. Цель занятия: на основе имеющихся профессиональных знаний по истории ингушской средневековой материальной культуры и башенной архитектуры, истории Ингушетии и Кавказа проанализировать основные этапы и проблемы изучения развития ингушской башенной архитектуры и ее роли в общественной и культурной жизни Ингушетии.

Содержание занятия. 1. Жилые, полубоевые и боевые башни. 2. Функции башен. 3. Особенности архитектуры. 4. Функции этажей в зависимости от назначения башни. 5. Материал возведения и география расположения. .

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов): Усвоение студентом тематики семинарского занятия признается удовлетворительным в том случае, если студент: владеет научной терминологией; выделяет все основные структурные единицы тематики семинарского занятия (предмет, объект, цель, задачи, методы и т.д.); владеет общеисторическим контекстом тематики семинарского занятия осознает междисциплинарный подход в раскрытии тематики семинарского занятия;

1.2.3. Доклады

А). Тематика докладов

1. Религиозный фактор в материальной культуре Ингушетии средневековья.
2. Расположение башен вдоль коммуникаций и их значение.
3. Ассиновская котловина- центр башенной архитектуры.
4. Политические реалии средневековья и их влияние на рост популярности башенного строительства.
5. Ингушские замковые комплексы.
6. Строительство башен как путь к укреплению родового коллектива.
7. Башенные комплексы и Великий Шелковый путь.
8. Святые места и склепы как оригинальный элемент ингушской средневековой архитектуры.
9. Храм Тхаба-Ерды.
10. Таргимский храм и его культурно-историческое значение.
11. Л.П. Семенов и его вклад в изучение башенной архитектуры.
12. Е.И. Крупнов и его роль в деле изучения ингушских башен.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов): Примерные критерии оценивания: содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); использование материалов сети Интернет; Выполнение эссе оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: выбранная тема эссе раскрыта поверхностно.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. Все задания, используемые для контроля компетенций, в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (семинарские занятия, доклады). Выполнение заданий является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения семинарского занятия студенту необходимо индивидуально отработать тематику семинарского занятия.

Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 10 минут.

Лекция 1 балл. Практическое занятие 2 балла. Доклад 5 баллов. Зачет от 10 до 40 баллов

Таблица 1.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

ФОС составил(а):

зав.каф.д.и.н., доц. История Матиев Т.Х.

(должность, Ф.И.О.)

ФОС одобрен на заседании кафедры «История»

Протокол №9 от «20» 05. 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года