

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.02.01 Компьютерные технологии в исторической науке и образовании
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академической магистратуры
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2024 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
	а) универсальные компетенции
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
	в) профессиональные компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе исторического образования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине (зачет)

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

8. Вопросы для контроля

1. Какие существуют определения понятия «база данных»?
2. Какие признаки свойственны базе данных?
3. На какие этапы делится проектирование базы данных?
4. Что представляет собой инфологическая модель базы данных?
5. Какие типы связей информационных объектов вы знаете?
6. Каковы особенности реляционной модели данных?
7. Почему исторические базы данных в настоящее время создаются с использованием СУБД MS Access? В чем заключаются особенности этой системы?
8. Как создать новую базу данных в MS Access?
9. Какие типы данных допустимы в MS Access?
10. Какие типы полей допустимы в MS Access? В чем заключаются особенности работы с полями каждого из этих типов?
11. Является ли наличие ключа в таблице MS Access обязательным?
12. Как можно изменить структуру существующей таблицы базы данных?
13. Как можно задать объединение таблиц?
14. Что значит «ограничения целостности»?

15. Какие разновидности запросов к базе данных вы знаете?
16. Какие запросы называются «сложными»?
17. Каким способом могут создаваться новые отчеты в MS Access?
18. Что может являться источником данных для отчетов?
19. В каких режимах можно работать с отчетом?
20. Когда технологии баз данных стали применяться в исторических исследованиях за рубежом? В России?
21. В чем заключается отличие исторической базы данных от традиционных баз данных?
22. Кем из российских исследователей были созданы просопографические базы данных?
23. Какие примеры создания баз данных в историографических исследованиях вы знаете?
24. В чем заключаются трудности создания источниково - ориентированных баз данных?

9. Критерии оценок

Зачтено	Владение основной терминологией курса, знание особенностей проектирования реляционных баз в исторических исследованиях, умение самостоятельно проектировать БД с использованием СУБД MS Access
Не зачтено	Незнание основных терминов и основных содержательных элементов дисциплины, неумение самостоятельно проектировать БД для решения задач исследования, неумение формировать запросы к базе данных и создавать отчеты

Примечание – таблица заполняется, если формой итогового контроля предусмотрен зачет

Тематика практических занятий

Тема: Проектирование базы данных

Занятие 1.

Вопросы:

1. База данных: определение, признаки.
2. Реляционная модель данных.
3. Построение инфологической модели.
4. Построение даталогической модели.

Задание:

1. Выявить в сетевых ресурсах информацию о нижегородских ученым, занимавшихся изучением истории края.
2. Разработать проект базы данных «Нижегородские краеведы: библиография работ».

Тема: Создание базы данных в СУБД MS Access 2007

Занятие 1.

Вопросы:

1. Основные элементы таблиц Microsoft Access.
2. Способы создания таблиц в MS Access.
3. Создание таблицы с помощью конструктора.

Задания:

1. Создать с помощью конструктора таблицу «Нижегородские краеведы».

Занятие 2.

Вопросы:

1. Типы связей.
2. Создание взаимосвязей между таблицами.
3. Обеспечение целостности данных.

Задания:

1. Создать таблицу «С.И. Архангельский. Библиография трудов», используя информацию межвузовского сборника «Сергей Иванович Архангельский: жизнь в науке (к 120-летию со дня рождения)».
2. Создать взаимосвязи между таблицами БД «Нижегородские краеведы: библиография работ».
3. Обеспечить целостность данных созданной базы.

Тема: Информационный поиск в базах данных

Занятие 1. Запросы к базе данных в СУБД MS Access.

Вопросы:

1. Типы запросов.
2. Создание простого запроса к БД.
3. Задание условий отбора и порядка сортировки результатов запроса. Операторы

сравнения

Задания:

1. Выполнить однотабличные запросы без условий к базе данных «Сельские общества Нижегородской губернии в пореформенный период».
2. Выполнить простые запросы с условиями.

Занятие 2. Запросы со сложными условиями

Вопросы:

1. Логические операторы. Создание выражений.
2. Однотабличные запросы со сложными условиями.

Задания:

1. Выполнить запросы к базе данных «Сельские общества Нижегородской губернии в пореформенный период».

Занятие 3. Создание многотабличных запросов

Вопросы:

1. Многотабличные запросы, особенности их создания.

Задания:

1. Выполнение запросов к базе данных «Сельские общества Нижегородской губернии в пореформенный период».

Занятие 4. Запросы с групповыми операциями

Вопросы:

1. Однотабличные запросы с групповыми операциями.
2. Многотабличные запросы с групповыми операциями.

Задания:

1. Выполнение запросов с групповыми операциями к базе данных «Сельские общества Нижегородской губернии в пореформенный период».

Тема: Работа в глобальной сети, электронная почта, конференции, создание Web-страниц

Практическая работа «Работа с файловыми архивами. Работа с поисковыми системами»

Обучающиеся должны уметь:

- определять IP-адрес компьютера в локальной сети.
- технологию поиска информации в сети Интернет.

Практическая работа «Работа с браузером Internet Explorer» 2 ч

Практическая работа «Разработка Web-сайта или Web-страницы» (2 ч).

Обучающиеся должны знать:

- назначение основных сервисов сети Интернет (электронная почта, телеконференции, WWW, файловые архивы);
- основные элементы языка HTML.

Обучающиеся должны уметь:

- создавать простые Web- документы на HTML.

Тема: Источнико-ориентированные и проблемно-ориентированные базы данных
Занятие 1.

Вопросы:

1. Историческая база данных, основные виды.
2. Источнико-ориентированные базы в исторических исследованиях.
3. Специфика статистических, структурированных, текстовых и изобразительных источников.
4. Формализация и стандартизация данных источников, кодирование информации.

Тема: Основные направления использования технологий баз данных на современном этапе

Занятие 1.

Вопросы:

1. Применение технологий баз данных в исследованиях российских и зарубежных историков.
2. Исторические базы данных в сетевых ресурсах.

Задание: знакомство с базами данных, представленными на сайте исторического факультета МГУ и на портале «Архивы России»

ФОС составил: ст. препод. кафедры ИСиТ, Азиева Ж.Х

ФОС одобрен на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом исторического факультета/института

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года