

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.03.01 Палеогенетика
Основной профессиональной образовательной программы

магистратуры

46.04.01 История

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2024 г.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ;
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-9	- Способность заниматься распространением и популяризацией результатов своих научных исследований по истории мировой художественной культуры, всеобщей истории искусства и истории отечественного искусства, музейных коллекций, памятников искусства и архитектуры в устной и письменной формах

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная работа № 1 1.

Введение, предмет, задачи, история развития палеогенетики. 2. Верификация палеогенетических результатов. Наиболее распространенные процедуры верификации данных в палеогенетике 3. Исследования в области палеогенетики. Достижения отечественных и зарубежных ученых. 4. Методы получения и анализа структуры образцов древней ДНК. Основные методы отбора проб.

Контрольная работа № 2

Палеогенетика человека. Специфика и методические возможности палеогенетических исследований останков человека 2. Палеогенетические исследования останков гоминид эпохи позднего плейстоцена: происхождение анатомически современного человека 3. Палеогенетические исследования людей эпохи голоцена 4. Этногенетические реконструкции методами палеогенетики 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме контрольной работы проводится при изучении соответствующих разделов

дисциплины: • сроки проведения: в течение семестра. • процедура оценивания проводится во время проведения практических занятий. • оценка ответов на вопросы контрольной работы проводится посредством аналитической четырехбалльной шкалы.

Вопросы для подготовки к 1 коллоквиуму

Методы получения и анализа структуры образцов древней ДНК. Геномные библиотеки и методы, используемые для их создания: 1. метод анализа ДНК – полимеразная цепная реакция (ПЦР) 2. полиморфизм длин рестрикционных фрагментов (ПДРФ-анализ) 3. методы радиоизотопного датирования

Вопросы для подготовки к 2 коллоквиуму

Методы получения и анализа структуры образцов древней ДНК. Геномные библиотеки и методы, используемые для их создания: 4. филогенетический (установление родственных/эволюционных связей между организмами) 5. филогеографический анализ (установление путей географического распространения популяций); 6. анализ маркеров половой принадлежности 7. поиск маркеров генетической предрасположенности к заболеваниям.

Вопросы для подготовки к 3 коллоквиуму

Гипотезы происхождения человека 1. Происхождение человека современного антропологического типа 2. Гипотеза африканского происхождения человека. 3. Мультирегиональная гипотеза происхождения человека. 4. «Гибридизационная» гипотеза происхождения человека.

Вопросы для подготовки к 4 коллоквиуму

1. Реконструкция молекулярных механизмов адаптации человека и молекулярная палеопатология 2. Реконструкция родственной и социальной структуры древних групп человека, элементов погребальных традиций и обрядов 3. Реконструкция этногенетических процессов в железном веке, в бронзовом веке. в раннем средневековье

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Коллоквиум проводится с целью проверки и оценки знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации обучающихся в виде опроса в устной форме и определяется следующими методическими указаниями: • Преподаватель раздает заранее вопросы для совместного обдумывания и обсуждения. • Преподаватель и обучающиеся задают вопросы, комментируют и дополняют предложенный ответ; • Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы. В конце коллоквиума он оценивает ответы каждого обучающегося посредством четырехуровневой шкалы. • При подготовке к коллоквиуму обучающимся рекомендуется воспользоваться литературными источниками и электронными ресурсами, рекомендованными РПД.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Определение понятий «палеоэкология человека» и «биоархеология». История развития направления в мировых антропологических школах, палеоэкологическая школа Т.И.Алексеевой в России. Цель и задачи научного направления.
2. Человеческие останки как исторический источник. Основные направления современных исследований. Индивидуальный и популяционный уровни исследования. Основные методы исследования. Синтез гуманитарных и естественных наук.
3. Сбор антропологических материалов в ходе раскопок и методы инвентаризации частей скелета, статистическая обработка. Репрезентативность выборки.
4. Определение понятий «палеодемография» и «историческая демография». Границы и возможности метода. Средней возраст смерти в доисторических и исторических группах с различным хозяйственно-культурным укладом. Детская смертность. Ограничения в использовании этих показателей. Соотношение числа мужчин и женщин в группе. Реконструкция гендерных миграций.
5. Соотношение демографических показателей с индикаторами физиологического стресса в различных доисторических группах с разным хозяйственно-культурным укладом. Понятие «остеологический парадокс».
6. Изотопный анализ как инструмент оценки состава диеты древних сообществ. Динамика изменчивости диеты от эпохи среднего палеолита до ранних этапов неолита на примере евразийских групп. Смена диеты у неполовозрелых индивидуумов. Традиция длительного грудного вскармливания как один из аспектов адаптации общества к среде.
7. Культурные традиции, связанные с особенностями диеты. Динамика изменчивости физиологических реакций. Адаптация к специализированному питанию. Анализ признаков нарушения общего обмена веществ в доисторических группах на этапе перехода к производящему хозяйству. Современные методологические подходы в решении проблемы.
8. Распространение и частота встречаемости травм в различных исторических группах: методы фиксации и статистического анализа. Повреждения костной ткани различными видами оружия. Реконструкция социальных событий в древних обществах. Анализ демографических показателей и типология травм черепа и костей скелета.
9. Реконструкция погребальных традиций, искусственной деформации черепов, символических трепанаций и других культурных традиций в древности. Методы и подходы.
10. Инфекции как источник реконструкции древних миграций и метисаций. Палеогенетика. Блокирующие элементы не предусмотрены.

ФОС составил(а):

доц. каф История Чемурзиев У.Т.

(должность, Ф.И.О.)

ФОС одобрен на заседании кафедры «История»

Протокол №9 от «20» 05. 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года