

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Философия и методология истории**

**Направление подготовки *магистратуры*
46.04.01 История**

Составитель: к.полит.н., доцент М.А.Гайтукиев

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины «Философия и методология истории» являются: усвоение студентами философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <i>магистратура</i> Дисциплина «Философия и методология истории» входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модуля). Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: <ul style="list-style-type: none">- «История»;- «Русский язык и культура речи»;- «Философия». Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: <ul style="list-style-type: none">- Правоведение;- Междисциплинарные подходы в современной исторической науке		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Философия и методология истории»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-	Знать: — методологию системного подхода; — основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь: – использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; – критически осмысливать и обобщать

	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении</p>	<p>теоретическую информацию; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по глобальным проблемам существования человечества; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>Владеть: – технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний; — навыками системного и критического анализа; — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.</p> <p>знать: - закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества;</p> <p>уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</p> <p>владеть:</p> <p>- методами познания предметно-практической деятельности человека; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.</p> <p>-навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p> <p>-навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно со-</p>
--	--	---	---

		<p>профессиональных задач.</p>	<p>временных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций знать: основные философские понятия и категории, закономерности уметь: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности знать: - закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и этический контекст уметь: - работать с различными массивами информации; - выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально историческом и этическом контекстах</p>
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	<p>Демонстрирует знания современного источниковедения, методов и теоретических подходов работы с источниками; Демонстрирует навык работы с разными классами исторических источников, способен написать источниковедческий обзор собственной работы и критический разбор источниковедческой части чужих исторических исследований</p>	<p>уметь применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией. владеть навыками работы с научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p>
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарны	<p>Системно анализирует исторический процесс, выявляет закономерности, движущие силы и факторы исторических изменений; Формулирует аргументированное объяснение исследуемого исторического процесса; Привлекает методологию</p>	<p>Знать: междисциплинарные подходы, применяемые при анализе и объяснении исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях; историю развития междисциплинарного взаимодействия гуманитарных наук; способы и особенности применения</p>

	х подходов	гуманитарных, общественных и естественных наук	<p>междисциплинарных подходов в профессиональной деятельности; научную значимость междисциплинарных подходов в современной исторической науке.</p> <p>Уметь: применять в практике научного исследования междисциплинарные подходы; осуществлять самостоятельный поиск источников, литературы, интернет-ресурсов, посвященных проблемам междисциплинарных подходов; осуществлять сотрудничество с представителями других областей знания; анализировать и обобщать результаты научных исследований на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Владеть: терминологией, заимствованной в смежных гуманитарных дисциплинах и используемой в междисциплинарных исследованиях; навыками анализа, объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>способность разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.</p> <p>знание основ проектирования в области культурно-просветительной деятельности и популяризации профессиональных знаний.</p> <p>умение разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские и популяризационные проекты.</p> <p>владение навыками проектной деятельности в культурно-просветительской и научно-популярной сфере.</p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	Планирует реализацию научных проектов, ставит цели, задачи, разбивает проект на этапы и закладывает необходимые для реализации ресурсы; Демонстрирует результаты реализации научного проекта в формате эссе, статьи, доклада, семинара, информационного ресурса и т.д	
4.	Структура и содержание дисциплины		

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	5 з.е.	2 з.е.	3 з.е.		
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	64	32	32		
Практические занятия, семинары	48	32	16		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	41	8	33		
КСР					
Экзамен	27		27		
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108		

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	63 з.е.				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	24	14	10		
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	183	58	125		
КСР					
Экзамен	9		9		
Общая трудоемкость дисциплины	216	72	144		

4.2. Содержание дисциплины философия и методология истории

Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира.

Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции

Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности.

Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности.

Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках.

	Раздел VI. Аксиологические и ориентации в развитии науки XXI.
5.	Образовательные технологии <p>Для реализации компетентного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:</p> <p>Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);</p> <p>Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);</p> <p>Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются);</p> <p>Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи</p> <p>Предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);</p> <p>Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);</p> <p>Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций;</p> <p>Анализ на занятиях конкретных исторических, социальных, культурных ситуаций или психологических коллизий с привлечением историко-философского материала, а также содержания художественных произведений (зарубежной и отечественной литературы);</p>
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы <p>http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p> <p>http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России»</p> <p>http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p>http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы</p> <p>http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка</p> <p>http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library»</p> <p>http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks</p> <p>https://lib.inggu.ru Электронно-библиотечная система ИнГУ</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ</p>
7.	Формы текущего контроля

	<i>Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование</i>
8.	Форма промежуточного контроля
	<i>экзамен</i>