



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### **Б1.В.05 Источниковедение и методы исторического исследования истории России**

#### **Направление подготовки 46.04.01**

1	<p>Целью учебной дисциплины Б1.В.05 Источниковедение и методы исторического исследования истории России: выработать у магистрантов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о методах исторического исследования истории России; сформировать у магистрантов знание об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации.</p> <p>Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— на основе теоретико-методологических принципов и приемов научить магистрантов использовать источники, включая их в историческую действительность;</li><li>— сформировать умения и навыки выработки методов выявления, отбора источников и последующей обработки содержащейся в них информации;</li><li>— овладеть наиболее общими приемами научной критики и методами работы со всей массой исторических источников;</li><li>— рассмотреть междисциплинарный характер источниковедения как научной дисциплины;</li><li>— показать независимость содержания исторического источника от теоретико-методологических взглядов историка, его профессионального уровня и поставленных им исследовательских задач;</li><li>— рассмотреть основные комплексы исторических источников и проследить их эволюцию, дать представление о типах и видах исторических источников;</li><li>— изучить конкретные приемы выявления, обработки и анализа зафиксированной в источнике информации;</li><li>— привить навыки источниковедческого анализа и синтеза.</li></ul>
2	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры</b></p> <p>Дисциплина <b>Б1.В.05 Источниковедение</b> относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Данная дисциплина «Источниковедение и методы исторического исследования истории России» в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.04.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — история России, архивоведение, теория и методология истории.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Источниковедение и методы исторического исследования истории России» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: актуальные проблемы исторических исследований; актуальные проблемы истории XIX в; междисциплинарные подходы в современной исторической науке.</p>



3	Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.05		
.	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	УК-1.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;	<b>Знать:</b> Способы по достижению поставленной цели;  <b>Уметь:</b> Обобщать результаты поставленной задачи;  <b>Владеть:</b> Способностью выделять главное, основное при выполнении конкретной задачи;
		УК-1.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	<b>Знать:</b> Навыки работы по поиску, обработке информации в различных видах источников;  <b>Уметь:</b> Выбирать способы поиска и обработки источников информации;  <b>Владеть:</b> Способностью использовать полученную информацию для решения поставленных задач
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая	<b>Знать:</b> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; <b>современные коммуникативные технологии</b> на русском и <b>иностранном языках</b> ; существующие <b>профессиональные сообщества</b> для <b>профессионального взаимодействия</b>  <b>Уметь:</b> <b>применять</b> на практике <b>коммуникативные технологии</b> , методы и способы делового общения <b>для академического и профессионального взаимодействия</b>  <b>Владеть:</b> Способностью формулировать и



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**– Исторический факультет**  
**Кафедра «История»**

взаимодействия ;	наиболее подходящий формат;	обосновывать свои суждения и выводы
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	<p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы</p> <p><b>Уметь:</b> Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками взаимодействия недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач.</p>
<b>Профессиональные (ПК)</b>		
<b>ПК-1</b> Способен определять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать план исследования в области истории, теории и методологии истории.	<b>ПК 1.1.</b> -Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристики у современного образовательного процесса; особенности проектирования	<p><b>Знать:</b> основные исторические события, даты основных исторических событий, причины, ход, следствия основных исторических событий</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать некоторое число исторических данных;</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
 \_Исторический факультет  
 Кафедра «История»

		<p>образовательно го процесса по истории в образовательн ых организациях соответствующ их уровней образования; структуру процесса обучения истории в образовательно м учреждении общего образования, образовательн ых организациях СПО и ВО;</p>	
	<p><b>ПК-4</b> Способен  планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно- исследовательс кую и эксперименталь ную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональ ной деятельности</p>	<p>ПК 4.1. Знает: теоретико- методологичес кие основы исследовательс кой деятельности в сфере образования; основные методы научно- исследовательс кой деятельности в сфере образования; способы эффективного взаимодействи я с другими участниками</p>	<p><b>Знает:</b> основные тенденции современного гуманитарного знания и основы гуманистического мировоззрения</p> <p><b>Уметь:</b> читать, понимать и интерпретировать тексты разных типов, видов и происхождения; критически применять полученные знания в области решения исследовательских задач;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с методологическими концепциями</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
 \_Исторический факультет  
 Кафедра «История»

		<p>процесса</p> <p>ПК 4.2. Умеет:          формулировать          важнейшие          теоретико-          методологичес          кие положения          исследовательс          кой          деятельности в          сфере          образования;          вычленять          основные          методы          научно-          исследовательс          кой          деятельности в          сфере          образования;          способы          эффективного          взаимодействи          я с другими          участниками          процесса</p>	
	<p>ПК-6 Способен          к          проектировани          ю и          созданию          образовательно          й среды;          реализации          образовательно          го процесса в          контексте          различных          ООП.</p>	<p>ПК 6.1. Знает:          принципы          формирования          образовательно          й среды,          ее компоненты          и их          дидактические          возможности;          принципы и          подходы к          организации          предметной          среды          исторического</p>	<p>Знать: важнейшие этапы, цели и задачи          образовательного процесса</p> <p>Уметь анализировать гражданскую и          мировоззренческую позиции в обществе,          формировать и совершенствовать свои взгляды и          убеждения,</p> <p>Применять современные методики анализа в учебном          процессе</p> <p><b>Владеть:</b> научными подходами проектирования и          создания образовательной среды</p>



	образования в контексте ООП																																																																							
	ПК 6.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования																																																																							
4	Структура и содержание дисциплины																																																																							
	4.1. Структура дисциплины																																																																							
	<table><tr><th rowspan="2">Вид учебной работы</th><th rowspan="2">Всего</th><th colspan="4">Порядковый номер семестра</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th></th><th></th></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td><td>3 з.е.</td><td></td><td>-</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Курсовой проект (работа)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</td><td></td><td></td><td>32</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лекции</td><td></td><td></td><td>16</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Практические занятия, семинары</td><td></td><td></td><td>16</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лабораторные работы</td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:</td><td></td><td></td><td>40</td><td></td><td></td></tr><tr><td>КСР</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Зачет</td><td></td><td></td><td>зачет</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td></td><td></td><td>72</td><td></td><td></td></tr></table>	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра				1	2			Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.		-			Курсовой проект (работа)						Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:			32			Лекции			16			Практические занятия, семинары			16			Лабораторные работы			-			Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:			40			КСР						Зачет			зачет			Общая трудоемкость дисциплины			72			
Вид учебной работы	Всего			Порядковый номер семестра																																																																				
		1	2																																																																					
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.		-																																																																					
Курсовой проект (работа)																																																																								
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:			32																																																																					
Лекции			16																																																																					
Практические занятия, семинары			16																																																																					
Лабораторные работы			-																																																																					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:			40																																																																					
КСР																																																																								
Зачет			зачет																																																																					
Общая трудоемкость дисциплины			72																																																																					
	4.2. Содержание дисциплины																																																																							
	<p><b>Тема 1. ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ: ОСОБЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ</b></p> <p>Реальный мир и его познание. Фиксированные источники информации о реальности. Источник: феномен культуры и реальный объект познания. Источник: культурно-антропологический ориентир гуманитарного знания. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез как системы и этапы исследовательских процедур. Структура источниковедческого исследования. Изучение происхождения источника. Исторические условия возникновения. Проблема авторства источника. Обстоятельства создания источника. Авторский текст, произведение и его функционирование в социокультурной общности. Функционирование произведения в культуре. Герменевтическое прочтение и интерпретация источника. Анализ его содержания. Источниковедческий синтез. Источники в исторических исследованиях.</p> <p><b>Тема 2. ТИПЫ И ВИДЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ</b></p>																																																																							



Вещественные, устные, письменные, аудиовизуальные источники, их специфика и место в системе произведений культуры разных эпох. Виды и разновидности исторических источников. Эволюция источников, ее периодизация.

Письменные источники как особый тип источника и его специфика. Методика анализа. Письменные источники и особенности их использования в исследованиях отечественных и зарубежных исследователей на современном этапе.

### **Тема 3. КРИТИКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Основные этапы и направления становления источниковедения как исследовательской дисциплины. Изучение источников в отечественном и зарубежном источниковедении.

Формирование источниковедческих навыков в X-XVII вв. Текст как культурный памятник. Изучение и публикация исторических источников в России в XVIII в. в политических, практических, научных и культурных целях.

В.Н.Татищев, А.Л.Шлецер. Первая половина XIX в.: источниковедение как проблема национальных историй; источник как самодостаточная исследовательская проблема. Деятельность государственных и общественных организаций России по собиранию и публикации исторических источников. Вторая половина XIX в.: источники как средство познания для историка. Ш.-В.Ланглуа, Ш.Сеньобос, И.Г.Дройзен, Э.Бернгейм. Позитивистские методы исторического исследования. Преодоление позитивистской методологии. Неокантианство.

В.Виндельбанд, Г.Риккерт. Методологическое обособление наук о культуре. В.Дильтей.

Исторический факт и исторический источник в концепции Анналов. Л.Февр, М.Блок. Историческое прошлое в сознании историка. Р.Дж.Коллингвуд. Гуманитарное знание как строго научное. Феноменологическая парадигма. Э.Гуссерль.

Источниковедческая парадигма методологии истории. А.А.Шахматов.

В.О.Ключевский. К.Н.Бестужев-Рюмин. А.С.Лаппо-Данилевский.

Источниковедение в российской реальности 1917-1950-х гг. С.Н.Валк, А.Е.Пресняков, Н.Н.Авдеев, Н.А.Рожков, А.И.Андреев, Л.В.Черепнин, В.К.Яцунский и др.

М.Н.Тихомиров и С.А.Никитин - создатели первых фундаментальных курсов источниковедения отечественной истории.

Теоретические проблемы источниковедения в российской исторической науке 1960-1980-х гг. Б.Г.Литвак, О.М.Медушевская, А.П.Пронштейн, Л.Н.Пушкарев, В.И.Стрельский, С.О.Шмидт и др.

Развитие теоретического источниковедения на современном этапе.

## **5 Образовательные технологии**

- В процессе преподавания учебной дисциплины «Источниковедение и методы исторического исследования истории России» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии. При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:
  - использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
  - разбор конкретных исторических ситуаций;
  - проблемная лекция;
  - дискуссия на практическом занятии;





	-творческое собеседование на практическом занятии;
6	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</b> <b>информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p>Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;</li> <li>• хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;</li> <li>• WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.</li> </ul> <p>Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.</p> <p>Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10</li> <li>1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016</li> <li>1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016</li> <li>1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”</li> <li>1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”</li> <li>1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"</li> <li>1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"</li> <li>1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"</li> <li>1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"</li> <li>1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"</li> <li>1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»</li> <li>1.12. Универсальный статистический пакет STADIA</li> <li>1.13. 1С Зарплата и Кадры</li> <li>1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы</li> <li>1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security</li> <li>1.16. Справочно-правовая система “Гарант”</li> <li>1.17. 1С Бухгалтерия</li> </ol> </li> <li>2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.</li> </ol>
	<p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p>Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:</p>





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**– Исторический факультет**  
**Кафедра «История»**

	Название ресурса	Ссылка/доступ
7	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
8	«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
.	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
	Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
	Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	Электронно-библиотечная система ИнгГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ