

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Русский язык»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ Л.М. Дударова
«22» мая 2024г.

И.о декана филологического факультета
_____/З.И.Добриева/
«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки (магистратура)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
«Русский язык»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____ Мальсаговой М.И., проф., к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»
протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.
Зав. кафедрой русского языка _____ Дударова Л.М.

1. Карта компетенций

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
УК-5; ПК- 4

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-5	1-7	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	основной
2.	ПК-4	1-5	Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	завершающий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к

	проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>

4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, неудовлетворительно	<p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не</p>

	сформированы.
--	---------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Задание 1. Место социолингвистики и психолингвистики в современной науке:

1. Объект и предмет науки. Особенности объекта социальных наук. Различные подходы к определению предмета социолингвистики. Предметные области социолингвистики.
2. Место социолингвистики и социологии языка среди других дисциплин о языке и обществе.

Задание 2. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики, психолингвистики. Соотношение социального и биологического в природе языка:

1. Определение языка. Сущность языкового знака. Социальные импликации знаковости языка.
2. Основания для классификации общественных функций языка. Иерархия функций языка и ее социальные последствия.
3. Роль языка в исследовании социальных объектов.
4. Базовые и производные социальные функции языка. Исторически первая функция языка: манипуляция или обмен информацией?

Задание 3. Диалекты и социолекты:

1. Соотношение социального и биологического в природе языка. Понятие языковой способности. Язык, раса, нация.
2. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных.

Задание 4. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов:

1. Понятие гипотезы и теории в науке. Научные критерии проверки истинности гипотез о происхождении языка. Гипотезы о происхождении языка. Анализ их достоинств и недостатков.
2. Своеобразие языка как общественного явления.
3. Социальные причины повышения научного интереса к изучению происхождения языка в конце XX века.

Задание 5. Современные принципы анализа высших психических функций:

1. Влияние языка на познавательные процессы в филогенезе и онтогенезе. Виды мышления.
2. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
3. Методологические основы отношения к национальным языкам. Языковые универсалии.

Задание 6. Моделирование языковых процессов в социолингвистике:

1. Современные взгляды на гипотезу лингвистической относительности: «за» и «против». Социальные импликации.
2. Современная русская речь как фактор формирования имиджа России.
3. Лингвистическая аксиология и ее социальные последствия. Понятие прогресса в языке. Развитие языка во внутривидовом и функциональном аспектах. Соотношение темпов развития языка и развития общества.
4. Проблема отражения действительности в языке. Понятие образа мира и языковой картины мира. История развития теоретических взглядов на проблему.

Задание 7. Социолингвистический подход к предмету лингвистики:

1. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью.
2. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Микро- и макросоциолингвистика.
3. Основные понятия и направления социолингвистики.
4. Социум и язык. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе.
5. Формы существования языка. Стандарт и норма.
6. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ.
7. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь.
8. Литературный язык и его стилистические подсистемы.

Задание 8. Язык, религия и культура:

1. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.
2. Основные функции языка.
3. Национальный язык.
4. Социальная дифференциация языка.
5. Формы существования языка.

Задание 9. Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство:

1. Национально-языковая политика.
2. Правовой статус языков.
3. Законы о языке и права человека.
4. Возможности сознательного воздействия общества на развитие языка.

Задание 10. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма:

1. Диглоссия.
2. Понятие о языковой ситуации.

Задание 11. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема:

1. Причины и способы сознательного воздействия общества на язык.
2. Языковое манипулирование.
3. Факторы языковой эволюции.
4. Внутренние и внешние языковые изменения.
5. Языковые контакты.
6. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.
7. Социальный статус и социальная роль.

Типовые темы рефератов

1. Социолингвистические исследования в России в 20-30-е годы XX века (А.М.Селищев, Б.А.Ларин, Л.П.Якубинский, Е.Д.Поливанов).
2. Социальные факторы развития и функционирования языка.
3. Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.
4. Специфика современного молодежного жаргона.
5. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов, экономистов).
6. Социолингвистический анализ использования просторечной лексики и жаргонизмов в современных средствах массовой информации.
7. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
8. Современная языковая ситуация в России.
9. Постсоветское пространство: Языковая ситуация и языковая политика.
10. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка в 90-е годы XX века.
11. Заимствования в современной речи (социолингвистический и психолингвистический аспекты).
12. Социолингвистический и психолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
13. Социолингвистический портрет телевизионного ведущего (журналиста).
14. Современный политический дискурс (социолингвистический анализ).
15. Речевые склонности и формирование индивидуального речевого стиля.
16. Содержание индивидуальной мемориальной лингвоструктуры человека.
17. Соотношение «языкового сознания» и подсознательных элементов мемориальной лингвоструктуры.
19. Представления «звуковых оболочек» слов и их нейрофизиологические корреляты.
20. Нейронное кодирование лексических значений. Концепция двойного кодирования Пайвио и др. теории нейронного кодирования вербальной семантики.
21. Фоносемантика, звукоимволизм.
22. Психическое структурирование человеческого лексикона.
23. Психолингвистические аспекты словообразования.
24. Психолингвистические аспекты морфологии.
25. Психолингвистические аспекты синтаксиса. Синтаксические структурные схемы: научная абстракция или психическая реальность?
26. Психические механизмы и этапы порождения высказывания. Вопрос о психической реальности существующих генеративных моделей.
27. Семантическая пропозиция высказывания. Её виды и составные элементы.
28. Актуальное членение с психолингвистической точки зрения.
29. Грамматическое, лексическое и фонетическое оформление речевого высказывания.
30. Мотивы и цели высказывания. Личностный смысл.
31. Иллокутивные силы высказывания и перлокутивные эффекты.
32. Восприятие и семантизация отдельного слова.
33. Особенности восприятия связного текста.
34. Специфика эстетического восприятия текста.
35. Виды и формы языковой игры.

36. Социально-психологическая природа языкового сознания. Его гностический и социально-нормативный аспекты.
37. Конвенциональная сущность языка и речевой деятельности.
38. Русская языковая картина мира.
39. Языковая политика и языковое планирование
40. Коммуникативная компетенция и культурно-энциклопедическая компетенция как ее составляющая.
41. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.).
42. Язык СМИ в иностранной аудитории.
43. Национальные традиции и праздники России.
44. Памятники культуры, сохранившиеся на территории России.
45. Русский речевой этикет.

Типовые тесты / задания

Тест № 1

Представитель исконного (коренного, автохтонного) населения, связанный с каким-либо сообществом, населяющим какой-л. географический регион, и связанный с этим регионом историко-генетическими, социальными, экономическими, культурными отношениями:

- +абориген
- житель
- представитель
- старожил

Тест № 2

Явление географического или социально-политического обособления диалекта или диалектной группы от основного массива диалектов какого-л. языка.

- +автономизация диалектов
- распределение диалектов
- расслоение диалектов
- взаимодействие диалектов

Тест №3

Юридический статус этнической (этноязыковой) группы, проживающей в пределах того или иного государства. Самостоятельно решает вопросы образования, культурной жизни, хозяйственной жизни. Виды автономии: 1) национально-территориальная; 2) культурная (национально-культурная).

- +автономия, самоуправление
- управление
- государство
- республика

Тест № 4

Представитель автохтонного (коренного) населения

- житель
- коренной
- представитель
- +автохтон

Тест № 5

Коренной этнос

- этнос
- аборигены
- жители
- +автохтонный этнос

Тест № 6

Самоназвание народов и племен: *остыган* – самоназвание кетов, *луораветлан* – чукчей.

- +автоэтноним
- этноним
- названия
- онимы

Тест № 7

Приспособление носителя (коллектива носителей) этнической культуры и этнического языка к условиям иной среды: социальной, этнической, культурной, языковой – зачастую при смене места проживания. Как следствие – может развиваться индивидуальный или коллективный билингвизм, смена языка, формирование двойного культурно-языкового сознания, усвоение новых навыков речевого поведения.

- проживание
- +адаптация
- привыкание
- поведение

Тест № 8

Совокупность черт языковой системы, представляющая собой результат взаимного влияния языков в процессе исторических контактов народов, говорящих на этих языках. Нейтральный тип языкового взаимодействия, при котором не происходит этнический и языковой ассимиляции, один язык не доминирует над другим. Термин введен в 1939 г. М. Бартоли.

- влияние
- взаимодействие
- доминирование

+адстрат

Тест № 9

Стратегия речевой коммуникации, проявляющаяся в личной беседе. В результате сокращается или увеличивается дистанция общения между собеседниками. Чаще проявляется в форме конвергенции, при которой участники беседы подстраиваются под акцент, диалектные или другие особенности языка собеседника. Может использоваться форма дивергенции, при которой говорящий делает свой язык более непохожим на язык собеседника с целью подчеркнуть социальную дистанцию или выразить свое неодобрение.

- увеличение дистанции
- конвергенция
- выражение неодобрения
- +аккомодация

Тест № 10

Взаимовлияние национальных культур и языков, заключающееся в приспособлении индивида или культурного сообщества к инокультурному окружению. В результате у коллектива или индивида формируется двойное культурно-языковое сознание, развивается билингвизм. Термин начал применяться в 20-30-е гг. XX в. при исследовании влияния американской «белой» культуры на традиционную культуру индейцев и афро-американцев.

- влияние
- окружение
- приспособление
- +аккультурация (культурная адаптация)

Тест № 11

Вариант языка в посткреольском континууме, возникший в результате смешения креольского языка и языка-лексификатора. обладает определенной степенью стандартизации, в отличие от *базилекта* (языка площади) и употребляется образованными слоями общества, он обладает самым высоким социальным престижем и занимает высшую ступень в иерархии языковых вариантов посткреольского континуума.

- посткреольский континуум
- смешение языков
- иерархия вариантов
- +акролект

Тест № 12

Любой речевой акт, производимый говорящим, выбирающим подходящие к ситуации языковые средства, в зависимости от персональной и социальной идентификации. Выбирая произносительные, грамматические и лексические нормы, ассоциируемые с

определенной социальной группой, говорящий идентифицирует себя в качестве члена данной социальной группы.

- +акт идентификации
- речевой акт
- коммуникация
- ситуация

Тест № 13

Сознательное или бессознательное соотнесение себя с важными в представлении данного индивида социальными и иными общностями, членом которых говорящий себя ощущает. Актуальные идентификации могут меняться, в связи с изменением места и образа жизни.

- +актуальные идентификации
- идентификация
- языковая идентификация
- речевая идентификация

Тест № 14

Местный вариант языка, отличающийся от нормализованного стандартного варианта. А. не является предметом преподавания в школе. Различия между аллолектами не препятствуют общению и взаимопониманию говорящих на разных аллолектах.

- +аллолект.
- диалект
- жаргон
- арго

Тест № 15

Название этноса, данное ему другими народами (русск.: наименование *немцы* для соседних германских племен).

- +аллоэтноним.
- этноним
- этнос
- народ

Тест № 16

Нерегламентируемое общение, сферы неофициального общения, в которых употребление языка не регламентируется обществом и государством: 1) сфера семейного общения; 2) сфера повседневного бытового общения; 3) сфера межличностного общения.

- +аморфные сферы общения
- сферы общения
- ситуации общения
- языковые ситуации

Тест № 17

Один из методов социолингвистических исследований, предметом которого является анализ структуры и норм беседы при непосредственном коммуникативном взаимодействии, очном общении. Исследуются: 1) коммуникативные роли участников

беседы; 2) условия смены ролей; 3) лексические показатели смены ролей; 3) возможности контроля над ходом беседы.

+анализ беседы

-беседа

-анализ

-анкета

Тест № 18

Список вопросов, используемый в процессе социолингвистических исследований для изучения социально обусловленных особенностей использования языка. А. используется в макросоциолингвистических обследованиях больших совокупностей говорящих. Вопросник включает следующие компоненты: 1) *паспортный блок*, характеризующий социально значимые признаки информанта; 2) лингвистическая часть, включающая вопросы об исследуемых лингвистических явлениях; 3) тесты, иллюстрирующие уровень владения языком. В анкете используются разные приемы: 1) ответ на прямой вопрос; 2) выбор одного варианта ответа из нескольких возможных; 3) заполнение пропусков в словах, парадигмах. Выделяется два основных типа А.: 1) анкеты, нацеленные на исследование функционирования языка в различных группах, общностях; 2) анкеты, исследующие отношение носителей языка к различным вариативным элементам речи.

+анкета (вопросник)

-вопросы

-опрос

-анализ вопросов

Тест № 19

Один из методов исследования в социологии и социолингвистике, нацеленный на получение обширного материала в виде ответов на вопросы, нацеленные на сбор социолингвистических и др. данных. Используются разные варианты анкет: 1) анкета, имеющая целью установить наличие социально маркированного языкового явления в той или иной языковой среде; 2) установление уровня языковой компетенции; 3) определение уровня билингвизма и т.п.

+анкетирование.

-анкета

-анкетные данные

-ответы

Тест № 20

Территория, на которой проживает компактная часть этнической группы в инонациональном окружении.

+анклав

-этнос

-нация

-территория

Тест № 21

Расселение носителей языка достаточно многочисленными группами, живущими на значительном расстоянии друг от друга и окруженными иноэтническим и иноязычным населением, что способствует развитию дивергентных процессов в языке.

+анклавный способ расселения.

-анклав

-группа

-население

Тест № 22

Разновидность языка (языкового кода), используемого в определенных ситуациях членами маргинальной группы общества с целью сделать свою речь понятной для *своих* и непонятной для *чужих*. Термин введен в научный обиход Майклом Халидеем.

+антиязык

-жаргон

-арго

-идиолект

Тест № 23

Международный искусственный язык, сконструированный по образцу этнических языков.

+апостериорный язык

-язык общения

-искусственный язык

-международный язык

Тест № 24

Международный плановый язык, лексика и грамматика которого не заимствуются из этнических языков. А.я. создавались в XVII-XIX вв. Они основаны на логической классификации понятий (философские языки). Создавались звуко-символические языки, А.я. с произвольным соотношением знаков и значений (проекты нумерации понятий).

+априорный язык.

-плановый язык

-международный язык

-философский язык

Тест № 25

Смена одного лингвокультурного кода другим. Выделяют несколько разновидностей ассимиляции: 1) *языковая А.* – усвоение иноэтнического языка и признание его родным; 2) *этническая А.* – восприятие этносом иной культуры, смена этнического и культурного кода и слияние с другим этносом; 3) *культурная А.* – то же, что аккультурация. По способу протекания процессов выделяют: 1) *естественную А.*, происходящую в результате аккультурации, адаптации к условиям иноязычного и инокультурного окружения, межэтнических браков; 2) *насильственную А.*, происходящую в результате насильственного ограничения или запрета на употребление родного языка того или иного этноса.

+ассимиляция.

- диссимилиация
- адаптация
- смена кода

Тест № 26

Вариант языка, развивающийся в посткреольском контактном континууме как результат смещения креольского языка и его базисного – языка-источника. Занимает *нижнюю ступень* в иерархии языковых вариантов в посткреольском континууме, в отличие от *акролекта* и *мезолекта*.

- базилект
- идиолект
- язык
- вариант языка

Тест № 27

Язык, от которого в ситуации посткреольского континуума произошел данный креольский язык. Обычно это язык бывшей колониальной державы (напр., английский в Гвиане).

- +базисный язык (язык-лексификатор)
- язык
- креольский язык
- посткреольский континуум

Тест № 28

Лексика, не имеющая соответствий в других языках или в других субкодах данного языка, не подлежащая переводу на другие языки: 1) *экзотизмы*, обозначающие явления и понятия, отсутствующие в жизни определенного народа: *папайя*, *маракуйя* – наименования тропических плодов; *айкидо*, *таэквондо* – виды восточных единоборств; 2) *этнографизмы* – лексемы, в отличие от других диалектизмов, не имеющие эквивалентов в литературном языке: *хохляк* – детеныш тюленя с появившейся черно-серой шерсткой (у поморов).

- +безэквивалентная лексика
- словарь
- лексика
- субкод

Тест № 29

Проект международного языка, созданного на английской основе и активно пропагандировавшийся в 30-40-е гг. XX в. При сохранении грамматики английского языка в нем существенно сокращен словарь: из 850 лексем: существительных – 600, прилагательных – 150, других частей речи – 100.

- +бейсик-инглиш
- английский язык
- лингвопроект
- мкждународный язык

Тест № 30

Язык, не имеющий письменной формы и существующий только в устной форме, присущий малочисленным этносам, не имеющим административно-государственных образований. В 20-30-е гг. XX в. письменность в России создавалась для *чукотского, корякского, эскимосского, алеутского, карельского* и др. языков. На территории РФ не имеют письменности *юкагирский, негидальский, алutorский, удэгейский, югский*. На территории СНГ Б.я. являются: нишашимский, язгулямский, ягнобский, шугнанский.

+бесписьменный язык

-устный язык

-язык народа

-устная речь

Тест № 31

1. Владение двумя диалектами языка, при котором наблюдается свободное переключение кодов в зависимости от социального контекста. 2. Образовательная политика, нацеленная на обучение учащихся, не владеющих литературным (нормированным) языком (Швейцария, Норвегия).

+бидиалектизм

-диалект

-вариант языка

-территориальный диалект

Тест № 32

Разновидность Б., при котором говорящий владеет навыками порождения текстов на втором языке в письменной и устной форме.

+билингвизм активный

-билингвизм

-двуязычие

-полилингвизм

Тест № 33

Формами существования языка являются...

+литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;

-письменная и устная форма речи;

-функциональные стили языка;

-языковые личности.

Тест № 34

Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...

+языковой ситуации

-диглоссии,

-языковой политики,

-речевого события.

Тест № 35

Для большинства языков характерен (-на) ...

- +диглоссия;
- моноглоссия;
- билингвизм;
- дивергенция;

Тест № 36 Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...

- + коммуникативной ситуации,
- кодификации,
- лексикографического описания,
- типологического описания языка/

Тест № 37 Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:

- + конвергенцию и интерференцию языков;
- редукцию звуков;
- аккомодацию, диссимилиацию звуков;
- изменение фонетической системы языка;

Тест № 38 Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...

- + терминология, графика, нормативно-стилистическая система языка,
- лексика, грамматика,
- семантика, прагматика, синтактика,
- синтаксис, фонетика.

Тест № 39 Составляющими технологии языкового строительства можно считать:

- + создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы;
- + создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка;
- регулирование грамматического строя языка;

Тест № 40 Психолингвистика составляет ядро (исключите неправильный ответ):

- + структурного направления;
- когнитивного направления;
- нейро – лингвистического направления;
- антропоцентрического направления в лингвистике.

Тест № 41 Объектом психолингвистики является

- + язык и речь человека;
- психика человека;
- исторические изменения языка.

Тест № 42 Предметом психолингвистики является

- + процесс создания и восприятия знаков языка людьми;
- система языковых знаков;
- принципы устройства знаковой системы.

Тест № 43 Психолингвистика как наука возникла

- + в США;
- в России;
- во Франции.

Тест № 44 Основателями психолингвистики являются

- + Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибек;
- В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г.Пауль;
- А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский.

Тест № 45 Психолингвистика как наука возникла

- + в середине XX века.
- в XIX в.;
- в начале XX века.

Тест № 46 Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:

- + А.А.Леонтьеву;
- Ч. Осгуду;
- Л.С.Выготскому.

Тест № 47 Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит:

- Дж.Миллеру;
- Н.Хомскому;
- + Ч.Осгуду.

Тест № 48 Важнейшее отличие языка животных от языка человека –

- + отсутствие семантической функции;
- генетическая фиксированность;
- и то, и другое.

Тест № 49 Овладение синтаксисом языка начинается с использования

- + слов-предложений;
- двусоставных предложений;
- сложных предложений.

Тест № 49 Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период

- + от 1 до 3-х лет;
- от 3-х до 6 лет;

- от 4-х до 5 лет.

Типовые контрольные вопросы

1. Место социолингвистики и психолингвистики в современной науке.
2. Роль языка в исследовании социальных объектов.
3. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики, психолингвистики. Соотношение социального и биологического в природе языка.
4. Основания для классификации общественных функций языка. Иерархия функций языка и ее социальные последствия.
5. Проблема отражения действительности в языке. Понятие образа мира и языковой картины мира. История развития теоретических взглядов на проблему.
6. Диалекты и социолекты.
7. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов
8. Своеобразие языка как общественного явления.
9. Влияние языка на познавательные процессы в филогенезе и онтогенезе. Виды мышления.
10. Базовые и производные социальные функции языка. Исторически первая функция языка: манипуляция или обмен информацией?
11. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
12. Проблема отражения действительности в языке. Понятие образа мира и языковой картины мира. История развития теоретических взглядов на проблему.
13. Русская языковая картина мира.
14. Социум и язык. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе.
15. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Основные функции языка.
16. Национально-языковая политика.
17. Билингвизм и полилингвизм.
18. Языки межэтнического общения.
19. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей.
20. К вопросу о психолингвистической сущности процессов интериоризации и экстериоризации (сферы пересечения психолингвистики и когнитивной лингвистики).
21. Социальные факторы в развитии системы языка.
22. Представления «звуковых оболочек» слов и их нейрофизиологические корреляты.
23. Нейронное кодирование лексических значений. Концепция двойного кодирования Пайвио и др. теории нейронного кодирования вербальной семантики.
24. Фоносемантика, звуко-символизм.
25. Психическое структурирование человеческого лексикона.
26. Психолингвистические аспекты словообразования.
27. Психолингвистические аспекты морфологии.
28. Психолингвистические аспекты синтаксиса.
29. Психические механизмы и этапы порождения высказывания.

30. Диагностика личности по речи.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики.
2. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
3. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности.
4. Формы существования языка, их характеристика.
5. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
6. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
7. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
8. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.
9. Социальные диалекты: их виды и функции.
10. Понятие состояния языка. Компоненты, характеризующие состояние языка.
11. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка.
12. Дигlossия как основная форма состояния языка, ее варианты. Дигlossия как особый вид несбалансированного двуязычия.
13. Понятие языковой ситуации. Компоненты языковой ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
14. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
15. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
16. Какой критерий кажется Вам определяющим при отнесении языка к «живым» или «мертвым»? Каковы различия между терминами «государственный» и «официальный» язык?
17. Какие средства используют государства для легитимизации своего происхождения, территории и населения?
18. Каковы базовые представления, лежащие в основе «идеологии национального возрождения», характерной для современного периода?
19. В каких ситуациях полезным оказывается анализ с точки зрения домейнов (сфер использования, сфер доминирования) языка?
20. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общекультурный и культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны.
21. Язык и религия. Неконвенциональное понимание языкового знака. Роль религии Писания в развитии филологической культуры социумов.
22. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.
23. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
24. Личное пространство, его обусловленность психофизиологическими и социальными характеристиками человека. Национальная специфика размеров личного пространства.

25. Понятие языковая личность: ее параметры. Различные подходы к изучению языковой личности: уровневая модель языковой личности Ю.Караулова, модель эмоциональной языковой личности В.Шаховского, модель семиологической личности А.Баранова, модель коммуникативной личности В.Красных и др.
26. Социальные факторы в развитии системы языка.
27. Понятие социальная роль. Социальная роль и статус, их соотношение. Стереотипы речевого поведения.
28. Социальные роли личности (кратковременные и долговременные роли, их заданность и влияние на личность; понятие ролевого конфликта).
29. Ролевое общение. Симметричные и несимметричные языковые ситуации.
30. Статусно-ролевое взаимодействие. Трансактный анализ.
31. Коммуникативное поведение человека. Понятие речевой стратегии, ее виды.
32. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
33. Удачные и неудачные языковые контакты. Понятие коммуникативной неудачи. Причины коммуникативной неудачи: различие в социальном опыте, нарушение статусно-ролевого взаимодействия, различие в применяемой стратегии, эффект «смысловых ножниц».
34. Коммуникативная ситуация. Социальный аспект общения.
35. Социолингвистический портрет личности (см.образец анализа ниже).
36. Функции языка и речи в социолингвистическом и психолингвистическом аспектах.
37. Аспекты коммуникативной функции: адресаты сообщений, типы информации.
38. Познавательная функция: язык как орган мышления и как «библиотека значений».
39. Регулятивная (призывно-побудительная) функция языка и теория речевых актов.
40. Магическая функция языка и речи как частный случай призывно-побудительной, ее проявление в табу, молитвах, клятвах и т.п.
41. Языковые средства эмотивной функции речи. Эстетическая функция и особенности организации текста: преобразование лексической и/или грамматической семантики, звуковой организации речи; обновление синтаксической структуры высказывания.
42. Фатическая функция: содержание и форма контактоустанавливающего общения.
43. Метаязыковая функция (языковой комментарий речи), условия ее реализации.
44. Этническая функция: язык как фактор объединения и единства народа.
45. Гендерные языковые различия.
46. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей.
47. Каковы предмет и задачи курса психолингвистика? Почему предмет психолингвистики часто разделяется по трем основным областям?
48. В чем заключается антропоцентрическая направленность современной лингвистики?
49. Национально-культурная специфика слова.
50. Психолингвистика и искусственный интеллект.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.