

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ Л.М. Дударова
«22» мая 2024г.

И.о. декана филологического факультета
_____/З.И.Добриева/
«23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ В ЕГО
СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ»**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность
«Русский язык»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____/ Л.М. Дударова, профессор, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»
протокол заседания № 9 от «21» мая 2024 г.
Зав. кафедрой русского языка _____ Л.М. Дударова

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знать особенности проведения под научным руководством локальные исследования; Уметь формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования; Владеть методикой и навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лингвистики.
		ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знать способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением; Уметь отбирать, изучать и систематизировать материал научного исследования; Владеть навыками применения знаний в учебной и научной деятельности, методами и формами проведения научных исследований.
		ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Знать на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать

			<p>различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств;</p> <p>Уметь использовать научную аргументацию при анализе языкового материала;</p> <p>Владеть навыками представления материалов собственного научного исследования.</p>
		<p>ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе.</p>	<p>Знать: приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам лингвистики;</p> <p>Уметь: готовить библиографию по темам дисциплины;</p> <p>Владеть приемами библиографического описания.</p>
		<p>ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий в сфере образования; принципы современного программного обеспечения; ресурсы Интернета для поиска необходимой информации;</p> <p>Уметь: представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <p>Владеть: навыками практической работы на персональном</p>

			компьютере, являющимся базисным инструментом функционирования информационных технологий.
ПК-4	Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знать: современные методы подготовки и управления проектами Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль), навыками презентации
		ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Знать: способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность Уметь: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций Владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по	Темы сообщений, докладов, рефератов по дисциплине

		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце первого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные	Высокий

		знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и	Минимальный

		умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы

	имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Используются дополнительные источники информации.

	Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«ОТЛИЧНО»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

	требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.
3. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна.
4. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции».
5. Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.
6. История формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.
7. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Язык – речь – речевая деятельность.
8. История психолингвистики.
9. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.
10. Онтогенез речи. Производство речи. Восприятие речи.
11. Внутренняя речь: её характеристика и роль в процессе порождения речи (по Л.С. Выготскому).
12. Языковая личность: понятие языковой личности; уровневая модель языковой личности Ю.Н. Караулова.
13. Текст как объект психолингвистики.
14. Прикладные аспекты психолингвистики.
15. Формирование когнитивной лингвистики как научного направления. Язык как объект когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика.
16. Понятие концепта. Структура концепта. Способы формирования концепта.
17. Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы. Межфреймовые связи.
18. Язык и речь. Теория речевой деятельности.
19. Теория речевых актов.
20. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Р. Серля.
21. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты.
22. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего.
23. Интерпретация высказывания.
24. Социолингвистика как научное направление в лингвистической науке. Основные вопросы социолингвистики.
25. Язык и общество. Дистанции общения по Э. Холлу.
26. Социальная теория Э. Гофмана.
27. Диалект как аспект социолингвистики.
28. Речевое поведение. Виды речевого поведения.
29. Коммуникативные единицы языка и речи. Виды общения.

30. Коммуникативные тактики и стратегии. Планирование процесса общения.
31. Понятие коммуникативной неудачи. Типология коммуникативных неудач.
32. Анализ коммуникативной ситуации.

3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии».

1. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.
2. Основные лингвистические направления и школы.
3. История формирования ключевых направлений лингвистических исследований.
4. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
5. Онтогенез речи.
6. Внутренняя речь: её характеристика и роль в процессе порождения речи.
7. Текст как объект психолингвистики.
8. Прикладные аспекты психолингвистики.
9. Формирование когнитивной лингвистики как научного направления.
10. Язык как объект когнитивной лингвистики.
11. Концепт, способы формирования концепта.
12. Теория речевой деятельности.
13. Теория речевых актов.
14. Локутивные, иллюкутивные, перлокутивные речевые акты.
15. Социолингвистика как научное направление в лингвистической науке.
16. Язык и общество.
17. Диалект как аспект социолингвистики.
18. Речевое поведение.
19. Коммуникативные единицы языка и речи.
20. Коммуникативные тактики и стратегии.

3.1.3. Типовые тесты / задания

1. Как называется парадигмальное свойство современной лингвистики, выражающееся в пристальном внимании исследователей к языковой личности, стоящей за текстом?

- 1) Антропоцентризм
- 2) Экспланаторность
- 3) Функционализм
- 4) Экспансионизм

2. Назовите ученого, который ввел в научный оборот термин «научная революция»:

- 1) Ф. де Соссюр
- 2) Б. де Куртене
- 3) Э. Косериу
- 4) Т. Кун

3. Исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире называется ...

- 1) концептуальной картиной мира; языковой картиной мира
- 2) менталитетом нации
- 3) национальным самосознанием

4. Укажите соответствие:

- 1) Русская логико-грамматическая школа

- 2) Психология народов
- 3) Натурализм
- 4) Основоположник психологического направления
- 5) Младограмматизм
- 6) Социологическое направление
- 7) Эстетическое направление
- 8) Концепция скрещивания языков
- 9) Словарь тюркских языков
- 10) Основоположник немецкой логико-грамматической школы. Дополните недостающие ответы.

А) А.Шлейхер

Б) Г.Шухардт

В)

Г) Махмуд Аль Кашгари

Д) Гейман Штейнталь

Е) Вильгельм Вундт

Ж) Ф.И.Буслаев

З) К. Фосслер

И) Карл Беккер

К) Антуан Мейе.

5. Закончите предложения:

6. Под влиянием трудов (кого?) _____ А. Шлейхер создал концепцию _____ о

Ученый относил языкознание по своим методам к (каким?) _____ наукам.

Шлейхер разрабатывал (какую?) _____ классификацию языков.

7. Основателем общего языкознания стал _____.

Важнейший _____ его _____ труд

8. _____ Буслаев создал _____ логическое _____ учение _____ о

9. Философские взгляды В. фон Гумбольдта формировались под влиянием _____

10. _____ Основные _____ принципы _____ младограмматической _____ школы _____.

3.1.4. Типовые контрольные вопросы

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: цели, задачи, содержание курса.
2. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.
3. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции».
4. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика.
5. Научные парадигмы.

6. Антропоцентризм.
7. Функционализм.
8. Описать типы и подтипы языковых личностей по способности к кооперации.
9. Определить варианты состава личностного комплекса.
10. Охарактеризовать тактики речевого поведения говорящего в ситуации бытовой ссоры.
11. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.
12. Реализация мышления в речи (на примере любых текстов).
13. Экспериментальные методы компьютерной психолингвистики.
14. Ложь и способы ее выявления.
15. Методы и приемы исследования языка с позиции когнитивной лингвистики.
16. Охарактеризовать типы речевых актов по классификациям Дж. Серля и Дж. Остина.
17. Охарактеризовать типы коммуникативных намерений (иллокутивных целей) говорящего по теории К. Менга.
18. Дать определение понятиям «владение языком», «языковая способность» и «речевая деятельность».
19. Как происходит формирования навыка владения языком у ребенка? Является ли данный навык врожденным?
20. Какие факторы влияют на формирование языковой способности человека и ее проявления в речевой деятельности?
21. Социальный контекст использования языка как один из аспектов лингвистического описания.
22. Соотношение каких факторов в навыке «владения языком» изучает социолингвистика?
23. Перечислите и кратко охарактеризуйте уровни владения языком.
24. Как социальные роли коммуникантов влияют на общение?
25. Раскройте понятие «стереотип». Влияние стереотипов на языковую культуру общества.
26. Является ли речевое поведение человека социально обусловленным либо это врожденная особенность, обусловленная темпераментом, особенностями мышления и др. психологическими особенностями личности?
27. В чем разница между речевой деятельностью и речевым поведением?
28. Раскройте понятия пресуппозиция, пропозиция, фоновые знания. Какое место данные понятия занимают в процессе коммуникации?

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований.
3. Структурная и прикладная лингвистика.

4. Научная парадигма и научная революция. Парадигмальные характеристики современной лингвистики.
5. Антропоцентризм. Функционализм.
6. Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания: цели, задачи, основные положения.
7. Нейролингвистика. Онтолингвистика.
8. Когнитивная лингвистика: язык и познание.
9. Теория концептуальной метафоры.
10. Концептоцентрическое описание языковой картины мира как проблема современной лингвистики.
11. Понимание текста в аспекте когнитивистики и лингвокультурологии.
12. Язык и речь. Теория речевой деятельности.
13. Теория речевых актов.
14. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Р.Серля.
15. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты.
16. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания.
17. Цели, задачи, методы социолингвистики. Истоки социолингвистики.
18. Основные понятия социолингвистики. Социолингвистика: обусловленность природы и функций языка.
19. Языковая ситуация и языковая политика как современная проблема языкознания.
20. Гендерная асимметрия в языке. Ареальная лингвистика.
21. Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия.
22. Политическая лингвистика: язык власти vs власть языка.
23. Интернет-коммуникация: интертекстуальность, гипертекст, лингвистика креатива.
24. Медийное речеведение как современная проблема языкознания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии» проводится в виде **устного экзамена**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.