

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ Л.М. Дударова
«22» мая 2024г.

И.о. декана филологического факультета
_____/З.И.Добриева/
«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность
«Русский язык»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____/ Л.М. Дударова, профессор, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»
протокол заседания № 9 от «21» мая 2024 г.

Зав. кафедрой русского языка _____ Л.М. Дударова

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знать: основные понятия и категории филологических наук Уметь: приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии Владеть: методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации.
ПК-1	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знать: основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка Уметь: аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований Владеть: диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания

		<p>ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p>	<p>Знать: основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка</p> <p>Уметь: аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований</p> <p>Владеть: диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания</p>
--	--	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (30....28) / хорошую (27..25) / достаточную (24...15) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Задание 1. Переписать в тетрадь сложные предложения (см. индивидуальный вариант), расставить в них знаки препинания. Сделать полный синтаксический разбор всех предложений. Методические рекомендации.

Задание 2. Изучите материал о сложносочиненных предложениях (ССП), сложноподчиненных предложениях (СПП), бессоюзных сложных предложениях (БСП) и о многочленных сложных предложениях. Обратите внимание на то, какие средства связи частей в них используются и какие отношения при этом возникают.

Задание 3. Вклейте в тетрадь карточку с индивидуальным заданием, аккуратно расставьте знаки препинания и пронумеруйте все эти знаки препинания. Прокомментируйте все случаи пунктуации, указав причину (правило, пунктограмму) постановки знаков, их тип (парные или непарные) и функции (выделяющие или разделяющие).

Задание 4. Перепишите в тетрадь предложенное для разбора ССЦ. Сделайте его полный разбор и схематически отметьте в тексте все виды повтора.

Задание 5. Составьте линейную схему предложения и определите его тип с точки зрения структурно-семантического учения о сложноподчиненном предложении (расчлененной или нерасчлененной структуры, тип выражаемых синтаксических отношений).

1. Многие из нас не понимают, какое великое богатство – словарь и грамматика. 2. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить. 3. Ее губы тихонько шевелились, словно она разучивала стихотворение. 4. Дорога к озеру была одна, так что сбиться было невозможно. 5. Я слишком опытен, чтобы попасться на такую грубую лесть. 6. Ямщику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами. 7. Испытываю огромное желание, чтобы все оставили меня в покое. 8. Но сейчас его возбуждение дошло до такой степени, что ему не терпелось пробежать все это расстояние разом, не переводя дыхания. 9. Всякому человеку, для того чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важной и хорошею. 10. Сделайте теперь яму несколько глубже, чем это получилось у ваших противников. 11. Перед тем как переселиться в небольшую квартиру в три комнаты, находившуюся при мастерской, они около месяца прожили в "Черногории". 12. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

Задание 6. Перепишите предложение, расставив знаки препинания. Составьте подробную уровневую схему многочленного сложного предложения. Если бы я знал как ребенок который вырос в детском доме воспринимает проявления обычной человеческой заинтересованности я бы наверное сто раз подумал прежде чем эту заинтересованность продемонстрировать.

Задание 7. Укажите номера предложений, в которых средством связи является союзное слово.

1. Мы хотим, чтоб в воспитании господствовала разумность. 2. Своим веселым, танцующим почерком он писал, что путешествие по Волге ему удалось вполне. 3. Девушка спросила меня, как проехать на Воробьевы горы.

4. Это было сражение солдатское, народное, начало и исход которого каждый знал заранее.

Типовые темы рефератов

1. Казанская лингвистическая школа и проблемы семантико-синтаксического синкретизма.
2. Основные понятия теории переходности: переходность, синкретизм, гибридность, контаминация.
3. Методы анализа переходных синтаксических явлений.
4. Причины, способствующие процессу переходности в языке и речи.
5. Основные синтаксические единицы и их отличительные признаки.
6. Типы синтаксических отношений в современном русском языке.
7. Способы выражения синкретичной семантики в простом предложении.
8. Виды синтаксической связи в современном русском языке и средства их выражения.
9. Типология сложного предложения.
10. Сложные предложения смешанной структуры, пунктуация в них.
11. Учение о сложносочиненном предложении в научной и школьной грамматике.
12. Учение о сложноподчиненном предложении в научной и школьной грамматике.
13. Расчлененные и нерасчлененные структуры как основная оппозиция синтаксиса сложноподчиненного предложения.
14. Учение о бессоюзном сложном предложении в научной и школьной грамматике.
15. Сложные предложения фразеологизированной структуры и текст.

Типовые тесты / задания

1. Что изучает синтаксис:

- А) слова и значения
- В) звуки речи
- С) части речи и их формы

Д) словосочетания и предложения

Е) правила произношения слов

2. Найдите сложносочиненное предложение:

А) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.

В) Дороги, не заносимые поземкою и не заметаемые метелью, были превосходны.

С) В углу, близ окна, стояла очень странная, но дорогая скульптура.

Д) Петр подошел к плотине и остановился, прислушиваясь.

Е) Большой двор, кудрявый от репейника и усыпанный желтыми листьями, слегка серебрился осеннею изморосью.

3. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным цели:

А) Ассамблея народа Казахстана осуществляет свою деятельность, чтобы закрепить общественную стабильность.

В) Мы поехали туда, где еще недавно шли ожесточенные бои.

С) Каждый в нашей стране имеет право на труд, и закон охраняет это право.

Д) Громадный порт, один из самых больших портов мира, всегда был переполнен судами.

Е) Когда охотник уходит в тайгу, он всегда оставляет в избушке спички, наколет сухих дров.

4. Определите бессоюзное сложное предложение:

А) Я увидел, что пляжи тянутся далеко-далеко.

В) Лес рубят – щепки летят.

С) Едва Владимир выехал за околицу, как поднялся ветер.

Д) Чем скорее догорал костер, тем виднее становилась лунная ночь.

Е) У Даши характер был, пожалуй, покруче чем у Дмитрия Степановича.

5. Если в предложении первое придаточное относится к главному, а второе придаточное к первому и т. д., то это:

- A) Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением.
- B) Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
- C) Сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением
- D) Предложение с разными типами связи.
- E) Бессоюзное предложение.
6. Сложносочиненное предложение с противительным союзом:
- A) Мороз невелик, да стоять не велит.
- B) Ехал в Казань, а попал в Рязань.
- C) Совесть без зубов, а загрызет.
- D) Лесом шел, а дров не видал.
- E) Чугун чугуна дразнит, а оба черны.
7. Выберите сложное предложение.
- A) Снег лежит на деревьях и гнет сучья.
- B) Яркое светило солнце, снег переливался тысячею искр.
- C) Жилище мое обросло случайными, но интересными вещами.
- D) Облетают с яблонь листья и шепчутся с травой.
- E) По всей округе льют ливни.
8. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью места:
- A) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
- B) Он засмеялся, точно сталь зазвенела.
- C) Грей так задумался, что позабыл о хозяине.
- D) Вдруг, там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел.
- E) Не засыпай старого колодца, пока не готов новый.
9. Укажите сложносочиненное предложение с разделительным союзом:
- A) Еще напор и враг бежит.
- B) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.
- C) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
- D) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.

Е) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

10. Найдите простое предложение.

А) Лес по-осеннему молчал, только теплый ветерок шелестел листвой.

В) Учение и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато.

С) Она мне нравилась все больше и больше, я тоже, по-видимому, был симпатичен ей.

Д) Жарко сверкало солнце, блестели горы и город.

Е) Вообразите себе молодость, ум, красоту, веселость самую бешеную, храбрость самую беспечную, громкое имя.

11. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью времени:

А) И только небо засветилось, все шумно вдруг зашевелилось.

В) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы.

С) Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.

Д) Мимо пробежал кто-то, к счастью меня не заметивший.

Е) Гусь, известно, птица важная рассудительная

12. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью причины:

А) Свою Москву мы не дали в обиду, как нас в обиду не дала она.

В) Даша слушала молча, не перебивая, часто закрывая глаза.

С) Уезжай сейчас же, а не то наговорю лишнего.

Д) Это было совсем не похоже на него, но он молчал.

Е) И снова я с людьми затем, что я поэт, затем, что молнии сверкают.

13. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится тире:

А) Про меня все люди скажут сердцем чист и не спесив.

В) Печален я со мною друга нет.

С) Шел дождь падал снег.

Д) От солнца бегать света не видать

Е) Катятся ядра свищут пули нависли хладные штыки.

14. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением:

А) Когда шел разговор, мы не подозревали, что ночь эта была самая страшная.

В) Мир не отнять у тех, чьи руки держали оружие, чьи глаза видели и навсегда запечатлели в памяти ужасы прошлой войны.

С) Человека можно узнать по тем книгам, которые он читает.

Д) Тот не мужчина, кто голову прячет, если он видит беду.

Е) Ум-океан, черпаешь – не кончается.

15. Укажите предложение с пунктуационными ошибками:

А) Отгремел грозами июль, и лето вдруг сразу перемахнуло на осень.

В) Воздух был душен, влажен, и очень хотелось дождя.

С) Я как только вошел успел заметить, сумрачное расположение Ермолая.

Д) Язык-это путь цивилизации и культуры.

Е) Кажется, не осталось в руках силы и топор затупился.

Типовые контрольные вопросы

1. Какими признаками характеризуется сложное предложение?
2. Назовите черты сходства и различия простого и сложного предложений?
3. На какие типы делятся сложные предложения?
4. Что лежит в основе их деления?
5. Какие предложения называются сложносочиненными?
6. На какие типы они делятся по структуре и значению?
7. Какие предложения называются сложноподчиненными?
8. На какие типы они делятся по структурно-семантическим характеристикам?
9. На какие типы по синтаксическим отношениям между частями членятся бессоюзные сложные предложения?

10. Охарактеризуйте синтаксическую эквивалентность сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений.

11. Сложные предложения с семантикой прямой обусловленности. Их разновидности и смысловое взаимодействие.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Важнейшие научные достижения в области синтаксиса.
2. Характеристика трех аспектов сложного предложения.
3. Синтаксические средства и синтаксические единицы. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.
4. Сложное предложение как полиаспектная синтаксическая единица. Отличие сложного предложения от простого.
5. Понятие о грамматической форме и грамматическом значении сложного предложения. Схема сложного предложения.
6. Средства связи частей в сложном предложении.
7. Общая классификация сложных предложений.
8. Бессоюзные сложные предложения. Основные средства связи. Система грамматических значений.
9. Сложносочиненное предложение. Принципы классификации.
10. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Общая характеристика.
11. Фразеологизированные структуры и фразеологизмы (черты сходства и различия).
12. Система сложных устойчивых предложений, предложений, выражающих временные отношения. Их разновидности. Отличительные особенности предложений несвободной структуры сравнительно со свободной структурой.

13. Сложные предложения с семантикой обусловленности: их разновидности, состав и назначение.
14. Сложные предложения фразеологизированной структуры с оценочной главной частью и их функциональные эквиваленты.
15. Коммуникативно-прагматические аспекты семантики фразеологизированных структур с подчинительной связью частей.
16. Сложные предложения фразеологизированной структуры и текст.
17. Место фразеологизированных предложений в синтаксической системе современного русского языка.
18. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в ССЦ. Виды ССЦ.
19. Текст и его основные категории: информативность, когезия, завершенность, отграниченность и т.д.
39. Актуальное членение текста. Роль темы в организации текста.
40. Тематические прогрессии: простая линейная, с константной темой, с производными темами, с расщепленной ремой.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.