



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра русского языка**

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.О.01 «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы  
лингвистического исследования»**

**Направление подготовки магистров 45.04.01 – Филология**

**Профиль: Русский язык**

**Составитель аннотации: к.ф.н., доцент Добриева З.И.**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Познакомить магистрантов как исследователей языка с многополярным миром лингвистических идей, школ и направлений, с проблемами лингвистической методологии, с современной методологической парадигмой, обучить анализу языкового материала, используя методы исследования общего и частного языкознания. Обучить магистрантов методам и приёмам исследований и работы над магистерской диссертацией, ознакомить с техникой ее оформления и с процедурой публичной защиты.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры</b> Дисциплина «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» входит в обязательную часть «Б1.О.01» ФГОС по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения</b>		
	<b>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</b>	<b>1.1_М.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	<b>Знать:</b> риторические стратегии и тактики построения текстов; речевые жанры; <b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и

			сотрудничества; <b>Владеть:</b> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми приемами построения текстов различных форм и жанров
		<b>4.1_М.ОПК-1.</b> Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	<b>Знать:</b> специфику устной и письменной форм коммуникации, законы и принципы их построения. <b>Уметь:</b> логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников. <b>Владеть:</b> системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
	<b>ОПК-3.</b> Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	<b>1.1_М.ОПК-3.</b> Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систем у методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии. <b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

			<p><b>Владеть:</b> основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; практическим применением полученных знаний при решении профессиональных задач</p>
		<p><b>2.1_М.ОПК-3.</b> Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b></p>			
	<p><b>ПК-1.</b> Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>1.1_М.ПК-1.</b> Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания</p>
		<p><b>2.1_М.ПК-1.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано излагать</p>

			<p>(в устной и письменной формах)</p> <p>выводы самостоятельных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания</p>
	<p><b>ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</b></p>	<p><b>1.1_М.ПК-4.</b> Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы подготовки и управления проектами</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач</p> <p><b>Владеть:</b> методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль); навыками презентации</p>
		<p><b>2.1_М.ПК-4.</b> Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p>	<p><b>Знать:</b> способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность</p> <p><b>Уметь:</b> делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований</p>
	<p><b>ПК-5. Способен вести самостоятельную организационно-методическую</b></p>	<p><b>1.1_М.ПК-5.</b> На основе научных и методических публикаций самостоятельно</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса; документацию по организации</p>

	<p>деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ</p>	<p>разрабатывает программы учебных дисциплин</p>	<p>учебно-воспитательного процесса; формы и методы учебной, воспитательной, социальной и научной работы бакалавра в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Уметь:</b> составлять рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств; проводить критический анализ занятий и самоанализ своей учебно-воспитательной деятельности; представить результаты своей педагогической работы на научно-практической конференции, заседании кафедры, заседании научно-методической комиссии факультета</p> <p><b>Владеть:</b> различными средствами коммуникации, специализированными информационными технологиями в профессиональной педагогической деятельности; этикетными нормами общения на родном и иностранном языке, в том числе, и в сфере своей профессиональной деятельности</p>
		<p><b>3.1_М.ПК-5.</b> Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы преподавания филологических дисциплин в организации высшего образования; главные требования, предъявляемые к преподавателю организации высшего образования в современных условиях.</p> <p><b>Уметь:</b> мотивировать студентов к изучению преподаваемого предмета; вести кураторскую работу с отдельными студентами или группой студентов; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в профессиональной деятельности; работать в коллективе; по итогам прохождения педагогической практики подготовить отчёт</p>

			и/или методическую публикацию. <b>Владеть:</b> способностью методически грамотно передавать студентам информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; навыками проведения других форм организации обучения (факультативных занятий, учебных экскурсий и пр.); навыками организации воспитательной работы со студентами во время учебных занятий и во внеурочное время; навыками организации самостоятельной работы студентов.
	<b>ПК-6. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>1.1_М.ПК-6.</b> Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	<b>Знать:</b> нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.) <b>Уметь:</b> формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции; анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации; <b>Владеть:</b> сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач
		<b>3.1_М.ПК-6.</b> Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках	<b>Знать:</b> нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных

		дополнительных образовательных программ.	планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.) <b>Уметь:</b> анализировать технологии изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во время педагогической практики и переносить их на технологии обучения; анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формулировать методические задачи; <b>Владеть:</b> сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач
4.	Структура и содержание дисциплины		
4.1. Структура дисциплины (модуля)			
Вид учебной работы	Всего часов	1 сем.	
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа	4 з.е.	
Аудиторные занятия	32	32	
Лекции	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Самостоятельная работа	112	112	
4.2. Содержание дисциплины			
<p>Магистерская диссертация как основа научно-исследовательской работы магистрантов, ее место и назначение в их образовательной и научной подготовке. Основные понятия научно-исследовательской работы. Требования, предъявляемые к различным видам диссертационных работ, к магистерской диссертации. Планирование работы над диссертацией: рабочий план и план-проспект магистерской диссертации и требования к ним. Композиция диссертационной работы. Язык и стиль диссертации (общие требования). Работа над диссертацией (основные этапы). Подготовка к написанию: выбор темы, сбор научной библиографии, изучение научной литературы, отбор фактического (языкового) материала. Работа над рукописью магистерской диссертации: подготовка и изложение предварительных материалов, структурирование работы, рубрикация текста, подготовка черновой рукописи. Оформление диссертационной работы (основные требования). Представление основного и дополнительного текстового материала, введение иллюстративного (включая языковой) материала и схем, составление и оформление вспомогательных указателей, приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата. Правила перепечатки рукописи. Доклад на защите диссертации как особый жанр научного стиля. Порядок защиты диссертации. Процедура публичной защиты. Методы и</p>			

приемы исследования в лингвистике Метод и прием. Их отличие и сходство. Метод – аспект исследования. Метод как прием исследования. Методика исследования. Метод как способ описания языка. Научное познание как процесс. Наблюдение. Эксперимент. Лингвистическое моделирование. Лингвистическая интерпретация. Методы как «аналоги большого стиля» в языкознании. Описательный метод: сравнительно-исторический, историко-сравнительный, сопоставительный. Сравнительно-исторический метод. Установление генетического тождества. Реконструкция праформ. Абсолютная и относительная хронология: прием относительной хронологии; прием абсолютной хронологии (глотохронология). Этимологический анализ: фонетическое обоснование; словообразовательная мотивированность; семантическая вероятность. Историко-сравнительный метод: историческое тождество и различие; прием внутренней реконструкции; прием хронологизации; диалектографический метод; лингвистическая география; приемы культурно-исторической интерпретации; текстологические приемы. Сопоставительный метод. Установление основания сопоставления: прием языкового сопоставления; прием признакового сопоставления. Сопоставительная интерпретация (методика параллельного изучения). Методы описания материала. Описательный метод. Приемы внешней интерпретации. Приемы внутренней интерпретации. Математические приемы. Инструментальные приемы и автоматизация лингвистических исследований. Приемы внешней интерпретации. Логико-психологические приемы: инвариантно-метаязыковые логические приемы; вариантно-языковые приемы. Приемы межуровневой интерпретации: прием морфологического синтаксиса; прием морфемной морфологии. Дистрибутивная методика: прием валентности; прием окружений; прием дистрибутивных формул. Приемы внутренней интерпретации: приемы классификации и систематики; приемы парадигм; оппозиционный прием; приемы семантического поля: прием понятийного поля, прием семантической валентности слова; позиционные приемы; приемы преобразований и трансформационная методика. Математические приемы. Логико-математические исчисления и моделирование: аксиоматизация и формализация методики (аксиоматический метод; формализация); модели порождения (аппликация; абстрактный генератор; генератор слов; генератор фраз; генератор фразовых трансформационных полей); синтаксические модели анализа текста. Статистические приемы: лингвостатистика; лексикографическая статистика; статистические параметры стилей и установление авторства.

**5. Образовательные технологии**

При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

**6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>



	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
	Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
	Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	Электронно-библиотечная система ИнГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	
	Задания для текущего контроля к каждому модулю, тестовые и контрольные задания	
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>	
	Зачет	