



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Социолингвистическая абстракция в информационном
пространстве»**

Направление подготовки магистров 45.04.01 – Филология

Профиль: Русский язык

Составитель аннотации: к.ф.н., профессор Дударова Л.М.

1.	Цель изучения дисциплины Анализ синтаксических явлений применительно к современным литературным нормам, определение функционально-стилевых особенностей изучаемых конструкций и их экспрессивных возможностей, что необходимо в практике преподавания синтаксиса русского языка в связи с усилением коммуникативной направленности обучения русскому языку, изучение проблемных вопросов синтаксиса сложного предложения.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры Дисциплина «Социолингвистическая абстракция в информационном пространстве» входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.03.02 ФГОС по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социолингвистическая абстракция в информационном пространстве»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения		
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; различных социальных групп Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы Владеть: навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем

		<p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий</p> <p>Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
		<p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: выбирать способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p>
<p>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</p>			
	<p>ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных</p>	<p>ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного</p>	<p>Знать: современные методы подготовки и управления проектами</p>

	коллективов, проводящих филологические исследования	коллектива.	Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль), навыками презентации	
		ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Знать: способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность Уметь: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций Владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований	
4.	Структура и содержание дисциплины			
4.1. Структура дисциплины (модуля)				
Вид учебной работы	Всего часов		3 сем.	4 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	360 часов		6,75 з.е.	3,25 з.е.
Аудиторные занятия	104		64	40
Лекции	56		32	24
Практические занятия (ПЗ)	48		32	16
Контроль	27			27
Самостоятельная работа	229		179	50
4.2. Содержание дисциплины				
Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкознания. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики. История развития социолингвистики. Определение социолингвистики, ее истоки. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.). Специфика терминологического аппарата социолингвистики как области языкознания. Использование общезыковедческих понятий в ходе социолингвистических исследований. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса социолингвистов.				

Территориальная и социальная дифференциация языка.	
Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие). Функциональные стили. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка. Формы существования языка. Собственно социолингвистические методы. Принципы и методы моделирования в социолингвистике. Методические приемы конкретных социолингвистических исследований. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики. Социолингвистические методы билингвистических исследований.	
5.	Образовательные технологии При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> · интерактивные лекции; · лекции-пресс-конференции; · тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; · групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России» http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library» http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks https://lib.inggu.ru Электронно-библиотечная система ИнГГУ Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
7.	Формы текущего контроля
	Задания для текущего контроля к каждому модулю, тестовые и контрольные задания
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен