

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «РУССКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ Л.М. Дударова
«22» мая 2024г.

И.о. декана филологического факультета
_____/З.И.Добриева/
«23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.04 «ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО
ЗНАНИЯ»**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность
«Русская литература»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Фонд оценочных
средств разработан

Далиева Э.Х.

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русская и
зарубежная литература» протокол заседания № 9 от «14» мая 2024 г.

И.о. зав. кафедрой «Русская и зарубежная литература» _____
Э.Х. Манкиева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Филология в системе современных гуманитарных знаний» являются:

- на фундаментальной основе современных гуманитарных концепций в сфере филологии и филологического миропонимания – получение базовых знаний, представлений и умений, связанных с современной методологией и методическими принципами и подходами к филологическим и филолого-журналистским исследованиям (в том числе и в избранных конкретных областях филологии);
- изучение ключевых понятий и терминов, касающихся роли и места содружества филологических дисциплин в системе современного гуманитарного знания.

2. Результаты освоения дисциплины «Филология в системе современных гуманитарных знаний».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Таблица 2.1.

Код компет енции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике избранной научной области.	Знать: основные понятия и категории филологических наук Уметь: приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии Владеть: методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации.

ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической научной, работы педагогической, различными типами журналистской, текстов литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.	2.1_М.ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.	<p>Знать различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественной литературы и фольклора.</p> <p>Уметь применять различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественной литературы и фольклора.</p> <p>Владеть навыками изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественной литературы и фольклора.</p>
		3.1_М.ОПК-3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	<p>Знать принципы и приемы локальных исследований, существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации.</p> <p>Уметь реализовывать принципы и приемы локальных исследований, использовать существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации.</p> <p>Владеть навыками проведения локальных исследований с использованием методик лингвистического и литературоведческого анализа.</p>

3. Структура и содержание дисциплины «Филология в системе современных гуманитарных знаний»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа 4 зачетные единицы

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по							
			Контактн ая работа				Самостоятел ьная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.
1.	Природа филологического знания, его специфика	1			4													
2.	Методология филологических исследований. Точные методы в филологии	1		2														
3.	Статус филологии в современном мире. Филология как социальный институт	1			4													
4.	Филология в системе наук	1			2													
5.	Теория современной филологии. Текст как исходная реальность и как объект в филологии	1			4													
6.	Язык как объект филологии	1		2	4													
7.	Антропоцентрическая направленность гуманитарных исследований	1		2	4													

8.	Филология в социокультурном пространстве	1		4													
	Промежуточная аттестация (зачет)		6	26													
	Общая трудоемкость, в часах	14 4	3 2	16				42		54							

Содержание дисциплины «Филология в системе современных гуманитарных знаний»

План практических занятий:

№	Тема и содержание
1.	Природа филологического знания, его специфика. Трудности филологического понимания. Понимание как основа филологического знания. Научное и ненаучное знание. Псевдонаучное знание.
2.	Статус филологии в современном мире. Филология как социальный институт. Филологическое комментирование работ Д.С. Лихачева "О филологии", Аверинцева "Похвальное слово филологии", Ю.Степанова Концепт Слово (в Словаре концептов).
3.	Филология в системе наук. Филология среди гуманитарных наук. История и филология. Принцип историзма в филологии. М.Бахтин о различии естественнонаучного и гуманитарного познания. Лингвокультурология и ее роль в преподавании иностранного языка. Филология и этнография: аспекты взаимодействия. Филология и юриспруденция.
4.	Теория современной филологии. Текст как исходная реальность и как объект в филологии. М.М.Бахтин о месте текста в гуманитарных науках. Функции текста (по Лотману). Смысл как основа текста. Текст и дискурс.
5.	Язык как объект филологии. Естественный человеческий язык и другие знаковые системы. Паралингвистика.
6.	Язык как объект филологии. Естественный человеческий язык и другие знаковые системы. Паралингвистика.
7.	Филология в социокультурном пространстве. Языковая глобализация, регионализм и национализм. Интеллигенция и культура. Экология слова.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вузовское освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их рационального сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекции. Также в курсе предполагается использование новых информационных технологий, в частности,

- мультимедийных программ,
- интернет-технологий

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм занятий: лекция-беседа, лекция-диалог, круглый стол.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. В чем заключается фундаментальный характер филологии? Каковы основные ее направления развития на современном этапе?
2. Почему историзм – принцип формирования гуманитарного знания?
3. Как развивалась наука филология?
4. В чем состоит взаимодействие филологии с другими науками?
5. Почему человек как субъект исследования в современной филологии – это актуально?
6. Почему сформировались мультипарадигмальность и междисциплинарность филологии?
7. Каковы современные методологические принципы филологического исследования?
8. Что дает исследование различных видов текстов для гуманитаризации общества?
9. Какие школы и направления филологических исследований сформировались на современном этапе развития отечественной и зарубежной науки?

Типовые темы рефератов

- 1) Проблема генезиса гуманитарного научного знания.
- 2) Проблема понимания в гуманитарных науках.
- 3) Вера, достоверность и истинность в социально-гуманитарном понимании.
- 4) Влияние филологии и лингвистики на развитие современной философии.
- 5) Философские смыслы концепций универсального языка (Р. Декарт, Г. Лейбниц, А. Вежбицкая).
- 6) Герменевтические идеи в трудах В. Гумбольдта.
- 7) Филология в контексте современного гуманитарного знания.
- 8) Филология и гуманитарные науки. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
- 9) Естественнонаучная и гуманитарная культура. Особенности предметов и методов естественных, технических и социально—гуманитарных наук
- 10) Текст как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины.
- 11) Роль диалога в социальном познании.
- 12) Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарной сфере.
- 13) Концепции диалогической сущности культуры в XX веке (М. Бубер, М.Бахтин, Г.-Г. Гадамер др.).
- 14) Специфика литературоведения как гуманитарного знания ("науки о духе").
- 15) Поэтика в истории литературоведческого знания (От "Поэтики" Аристотеля к исторической поэтике А.Н.Веселовского).
- 16) Концепция искусства в эстетике Гегеля.
- 17) Марксистская концепция искусства в свете работ Э. Фромма "Из плена иллюзий.
- 18) Как я столкнулся с Марксом и Фрейдом" и "Концепция человека у К.Маркса").
- 19) Искусство и игра.
- 20) Эстетическое и художественное.

- 21) Художественное восприятие и его закономерности.
- 22) Интерпретация и понимание художественного произведения.
- 23) Литература как временное искусство. Художественное время и пространство.
- 24) Художественный мир литературного произведения.
- 25) Литературное произведение и текст: научные традиции и пути осмысления категорий в XX веке.
- 26) Концепция автора в науке XX века.
- 27) Авторская позиция и средства ее выражения в драматическом произведении.
- 28) Авторская позиция и средства ее выражения в эпическом произведении.
- 29) Авторская позиция и средства ее выражения в лирическом произведении.
- 30) Теория жанров: история и современное состояние.
- 31) Теория стиля: история и современное состояние.
- 32) Типы авторской эмоциональности (виды пафоса).
- 33) Эмпирическая и теоретическая структура литературного процесса. Закономерности литературного развития.
- 34) Проблема единства мировой культуры и особенности русского национального варианта литературного развития.
- 35) Особенности литературного развития в XX столетия.
- 36) Теория искусства и русская религиозно-философская мысль XX в.
- 37) "Верх" и "низ" художественной литературы: классическая, элитарная, массовая литература.

Типовые тесты/задания

1. Основоположителем русской филологической школы является:
 - А) М.В.Ломоносов
 - Б) А.Х.Востоков
 - В) Ф.И.Буслаев
2. Определение филологии как содружества гуманитарных наук сформулировано:
 - А) В.В.Виноградовым
 - Б) С.С.Аверинцевым
 - В) М.М.Бахтиным
3. Понимание филологии как основы всей человеческой культуры сформулировано:
 - А) Г.О.Винокуром
 - Б) Д.С.Лихачевым
 - В) Ф.И.Буслаевым
4. Развитие словесности как комплексного знания связано с традицией:
 - А) библейской филологии
 - Б) восточной филологии

- В) русской филологии
5. Начало развития словесности как особой комплексной науки положено трудами:
- А) М.В.Ломоносова
 - Б) Е.Р.Дашковой
 - В) А.Х.Востокова
6. М.Грек внес вклад в развитие филологии в процессе:
- А) перевода богослужебных книг и создания грамматических трактатов
 - Б) создания словаря
 - В) анализа категорий текста
7. Начало формирования основ русской словесности как комплексного знания положено трудами:
- А) Ф.Поликарпова и Ф.Прокоповича
 - Б) А.Х.Востокова и Ф.И.Буслаева
 - В) В.К.Тредиаковского и М.В.Ломоносова
8. Первый российский университет и «российские гимназические классы» при университете созданы по проекту:
- А) М.В.Ломоносова
 - Б) Ф.Прокоповича
 - В) Е.Р.Дашковой
9. Впервые утвердил изучение родного языка и родной словесности в российском образовании:
- А) В.К.Тредиаковский
 - Б) А.С.Шишков
 - В) М.В.Ломоносов
10. Трехступенчатое филологическое образование ввел:
- А) М.В.Ломоносов
 - Б) А.А.Барсов
 - В) А.А.Потебня
11. «Российская грамматика» - труд:
- А) М.В.Ломоносова
 - Б) Ф.И.Буслаева
 - В) Я.К.Грота
12. В «Российской грамматике» наставлений:
- А) пять
 - Б) семь
 - В) шесть
13. Словарь Академии Российской – первый толковый словарь русского языка, созданный:
- А) в 17 веке

- Б) в 18 веке
 - В) в 19 веке
14. Словарь Академии Российской создавался под руководством:
- А) Е.Р.Дашковой
 - Б) В.И.Даля
 - В) А.С.Шишкова
15. «Введение в изучение филологических наук» - это работа:
- А) Д.С.Лихачева
 - Б) Ю.В.Рождественского
 - В) Г.О.Винокура
16. Филология – это:
- А) любовь к слову
 - Б) любовь к тексту
 - В) любовь к науке
17. Основной объект изучения современной филологии:
- А) текст
 - Б) морфема
 - В) поэтика
18. Сравнительно-исторический метод в отечественной филологии открыл:
- А) А.А.Потебня
 - Б) А.Х. Востоков
 - В) И.И.Срезневский
19. Представитель сравнительно-исторического литературоведения:
- А) А.Н.Веселовский
 - Б) А.С.Шишков
 - В) Ю.В.Рождественский
20. Автор работы «Введение в общую филологию»:
- А) Г.О.Винокур
 - Б) Д.С.Лихачев
 - В) Ю.В.Рождественский
21. Базовый метод познания филологического объекта:
- А) структурный
 - Б) стилистический
 - В) диалектический
22. Общенаучный метод:
- А) наблюдение
 - Б) компонентный
 - В) композиционный

23. Общефилологический метод:

- А) стилистический
- Б) дистрибутивный
- В) эксперимент

24. Причина дифференциации филологических наук:

- А) появление научных школ
- Б) появление образовательных учреждений
- В) появление грамматических трактатов и грамматик

Типовые контрольные вопросы

1. Место современной филологии в системе гуманитарных наук. В чем вы видите преемственность истории и теории языкознания?

1. Сложность определения предмета и объекта исследования в языкознании.
2. Коммуникативная деятельность посредством языка (текста) как объект современной филологии.
3. Текст как объект лингвистических исследований. Чем объясняется отсутствие единого определения термина «текст»?
4. Дискурс как объект лингвистических исследований. Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»? В чем дискуссионность содержания данных терминов?
5. Текст как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины.
6. Роль диалога в социальном познании. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарной сфере.
7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Природа филологического знания, его специфика.
2. Методология филологических исследований. Дискурсивный анализ.
3. Нарратив как инструмент научного познания.
4. Статус филологии в современном мире.
5. Филология и история.
6. Филология и науки о культуре: культурология и лингвокультурология.
7. Филология и социально-экономические науки.
8. Антропоцентризм филологических исследований.
9. Интертекстовый анализ.
10. Языковая глобализация, регионализм и национализм.
11. Нейрофизиология и нейролингвистика.

12. Языкознание и математика.
13. Языки текста (композиция, ритмомелодика и др.).
14. Язык как объект филологии.
15. Текст как объект филологии. Функции текста.
16. Назовите отличительные особенности лингвистики конца XX– начала XXI века.
17. Обоснуйте статус современной лингвистики как полипарадигмальной науки.
18. Как соотносятся понятия языка и речи? Охарактеризуйте гносеологические, онтологические, прагматические определения языка и речи.
19. Дайте понятие научной парадигмы. Охарактеризуйте линейные и парадигмальные стратегии научного поиска.
20. Как соотносится понятие «научная парадигма» со смежными понятиями – «лингвистическая теория», «школа», «направление»?
21. Охарактеризуйте каждую из парадигмальных . Как связано понятие экспансионизма с поисками новых объектов исследования ?
22. Раскройте содержание базовых понятий когнитивной лингвистики: когниция, информация, познание, знание.
23. Типы концептов и их вербализация. В чем дискуссионность содержания термина «концепт»?
24. Дайте понятие о речевой коммуникации, ее структуре, типах и формах.
25. Социолингвистика как интерлингвистическая теория.
26. Филология и гуманитарные науки. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
27. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Особенности предметов и методов естественных, технических и социально-гуманитарных наук.
28. Социальное познание как ценностно-смысловое основание и воспроизведение человеческого бытия.
29. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
30. Критерии разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.
31. Специфические средства и методы социально-гуманитарного познания.
32. Ориентация на качественную сторону явлений. Отсутствие общепризнанных парадигм.
33. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Филология в системе современных гуманитарных знаний».

Основная литература:

Куликова, Л. В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 268 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=443095>
 Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=466244>
 Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч.ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=458127>

Дополнительная литература:

Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462837>
 Шелякин, М. А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Шелякин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. –296 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462862>
 Гончарова, Т. В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] : Практикум / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405996>

Программное обеспечение.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

- 1.4. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
- 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.11. Справочно-правовая система "Гарант"
- 1.11. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Филология в системе современных гуманитарных знаний».

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественно проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Филология в системе современных гуманитарных знаний»

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используемое общее и специализированное учебное оборудование, наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного лабораторного оборудования.

Для реализации рабочей программы дисциплины «Филология в системе современных гуманитарных знаний» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения лекционных занятий на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИнГУ.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Филология в системе современных гуманитарных знаний».

Занятия по дисциплине проводятся (в основном) в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу РИ, г. Магас, пр-кт И.Б. Зязикова 7, корпус №1 № Каб. 438).

Таблица 7.2.

№	Перечень основного оборудования
---	---------------------------------

п/п	
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 438-я.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 438.
3	Специализированная учебная мебель: Парты лекционные – 20 шт., кафедра - 1шт., стол преп. - 1 шт. доска – 1 шт.
4	Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика.
5	Экран настенный
6	Наглядные иллюстрированные таблицы, макеты, портреты писателей, обучающие фильмы и образовательные программы.
7	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802. 11n. 300/10.