

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ проф. Н.М. Барахоева
«23» мая 2024 г.

И.о. декана филологического
факультета _____ З.И. Добриева
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03 «МЕТОДИКА И ТЕХНИКА РАБОТЫ НАД МАГИСТЕРСКОЙ
ДИССЕРТАЦИЕЙ. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки (бакалавриат)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Ингушский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» составлена в соответствии с

требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Ингушский язык», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

д. филол. н., профессор кафедры ингушского языка Н.М. Барахоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 9 от «28» мая 2024 года

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины заключается в том, чтобы дать студентам представление о технике и методике выполнения магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить методико-практическую подготовку студентов-магистрантов к выполнению научно-исследовательских работ и овладение ими умениями научно-исследовательской деятельности;
- подготовить магистрантов к написанию выпускной научно-квалификационной работы
- магистерской диссертации, являющейся заключительным этапом обучения в магистратуре.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | А/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | А/03.6 | 6 |
| | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6 |
| Нет соотнесенного ПС | | Научно-исследовательская деятельность в области филологии | 6 | Общенаучная функция | | 6 |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» входит в обязательную часть блока «Б1.О.03» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01– «Филология», профилю подготовки «Ингушский язык».

Дисциплина «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний данной дисциплины используются знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Современный ингушский язык» и т. д.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|---|---|---|
| УК-1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи. | <p>Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <p>Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа</p> |
| | | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; | <p>Знать: периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений</p> |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | | | и обрабатывать полученные результаты; Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики. |
| УК-3 | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; | Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы |
| | | УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; | Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |
| | | | |
| ОПК-1 | Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации | 1.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. | Знать: риторические стратегии и тактики построения текстов; речевые жанры; Уметь: осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | | | <p>толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми приемами построения текстов различных форм и жанров</p> |
| | | <p>4.1_М.ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p> | <p>Знать: специфику устной и письменной форм коммуникации, законы и принципы их построения.</p> <p>Уметь: логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников.</p> <p>Владеть: системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.</p> |
| ОПК-3 | Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов | <p>1.1_М.ОПК-3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: Методы лингвистического анализа. Специфику применения методов исследования в филологии. Иметь представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p> <p>Уметь: применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>числе в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. Применять методы лингвистического анализа в научных исследованиях.</p> <p>Знать: различные приемы составления и оформления научной документации.</p> <p>Уметь: применять различные приемы составления и оформления научной документации.</p> <p>Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных.</p> <p>Знать: основные методы и приемы лингвистического анализа текста</p> <p>Уметь: применять основные методы лингвистического анализа текста.</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий и культурой лингвистических исследований.</p> | <p>2.1_М.ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.</p> <p>3.1_М.ОПК-3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p> | <p>ПК-2 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>2.1_М.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>3.1_М.ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>4.1_М.ПК-2. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.</p> | <p>Знать: правила корректного оформления результатов научного исследования.</p> <p>Уметь: представлять результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата; анализировать историю изучения поставленной научной проблемы. Владеть: навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| ПК-5 | способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ | <p>1.1_М.ПК-5. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин.</p> <p>2.1_М.ПК-5. Разрабатывает технологическую карту урока.</p> <p>3.1_М.ПК-5. Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам</p> | <p>Знать: нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.)</p> <p>Уметь: формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции; анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации;</p> <p>Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач.</p> |
| | | | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | |
|----------|---|---------|---|--------|------------------------|----------------------|--|-------|-------------------------|-----------------------|---|-------------------------|-------------------|--|
| | | | Контактная работа | | Самостоятельная работа | | Другие виды работ | | Собеседование | | Коллоквиум | | Проверка тестов | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | | Проверка контрол. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных курсовых работ (проект) др. |
| | | | 72 | 16 | 16 | 40 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Магистратура в системе многоступенчатого (многоуровневого) высшего образования в РФ. | 1 | 4 | 2 | 2 | - | - | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Тема 2. Магистерская диссертация как вид научного исследования | | 8 | 4 | 4 | | - | 6 | - | | - | - | | - | - | - | - |
| 3. | Тема 3. Основные этапы работы над диссертацией | 1 | 8 | 4 | 4 | | - | 12 | - | | - | - | | - | - | - | - |
| 4. | Тема 4. Методы лингвистического исследования. | 1 | 8 | 4 | 4 | | - | 12 | - | | - | - | | - | - | - | - |
| Тема 5. | Защита диссертации | 1 | 4 | 2 | 2 | | - | 4 | - | | - | - | | - | - | - | - |

4.2. Содержание дисциплины (модуля).

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

| Раздел, тема | Содержание программы учебной дисциплины |
|--|---|
| Введение в курс «Методика и техника работы над магистерской диссертацией» | Предмет и задачи курса Место дисциплины «методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистических исследований» в системе наук. |
| Раздел 1. | Методика работы над магистерской диссертацией. |
| | <p>Тема 1. Магистратура в системе многоступенчатого (многоуровневого) высшего образования в РФ.</p> <p>Место данной дисциплины среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия дисциплины. Понятие многоуровневой системы высшего образования: Магистратура, как вторая ступень высшего образования.</p> <p>Тема 2. Магистерская диссертация как вид научного исследования</p> <p>Понятие науки. Значимость науки для молодого человека. Уровни научного развития человека – инженер, магистр, кандидат наук, доктор наук. Их содержание и отличие. Качества, необходимые ученому. Понятие диссертации. Смысл и цели диссертационной работы.</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>Тема 3. Основные этапы работы над диссертацией</p> <p>Основные правила изложения и представления диссертации. Научный текст и его основные категории. Разработка введения к диссертации. Особенности работы над главами диссертации. Подготовка заключения к диссертации.</p> <p>Подготовка автореферата диссертации. Требования ВАК и подготовка диссертации к представлению в совет по защите диссертаций. Процедура защиты диссертации.</p> <p>Формирование структуры диссертации. Распределение аналитического, расчетного, экспериментального материала по главам и разделам. Анализ состояния науки и практики в области лингвистики.</p> <p>Методология работы: описание использованных методов исследования и методик определения, измерений. Достоверность полученных результатов и методы статистической обработки экспериментальных данных. Критерии достоверности и обоснованности.</p> <p>Результаты экспериментальных исследований: описание, обработка и сопоставительный анализ, интерпретация.</p> <p>Практическое опробование авторских разработок и реализация результатов в лабораторных, полупромышленных, промышленных условиях. Лицензирование и авторские права. Культура ссылок на чужие работы. Понятие плагиата.</p> <p>Выводы по работе. Алгоритм формулирования выводов. Формулирование выводов по главам и по диссертации. Формулирование научной новизны и практической значимости результатов, полученных в диссертационной работе.</p> <p>Опубликование результатов диссертационного исследования. Виды научных изданий. Реферируемые научные издания. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии. Мировые наукометрические показатели. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша, др. Источники библиометрических данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.).</p> |
| Раздел 2. | Тема 4. Методы лингвистического исследования |
| | <p>Тема 1. Понятие о методе и методологии научного исследования,</p> <p>Общие и частные методы исследования. Общая философская теория метода в методологии, система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности: 1) условия приобретения, 2) структура, 3) содержание знания, 4) пути достижения истины. Наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, метод компонентного анализа. Философские методы в языкознании. Диалектический метод. Анализ формы и содержания языка.</p> <p>Тема 2. Защита диссертации</p> <p>Последний этап работы над магистерской диссертацией. Представление работы на предзащиту. Подготовка отзывов научного руководителя и рецензентов. Подготовка автореферата. Процедура публичной защиты.</p> |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя ингушского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка, чеченского языка и бацбийского языка). На практических занятиях магистранты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики нахских языков. В процессе практических занятий у магистрантов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя нахских языков в устной и письменной формах. В ходе изучения данного курса магистрант должен научиться практически использовать грамматический строй нахских языков в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений нахских языков и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен **зачет**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается **экзамене** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистических исследований»

| № | Семестр | Тема программы дисциплины | Применяемые технологии | Кол-во аудит.часов |
|----|---------|--|---|--------------------|
| 1. | 1 | Введение в курс «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» Магистратура в системе многоступенчатого (многоуровневого) высшего образования в РФ | Интерактивная лекция. | 8 |
| 2. | 1 | Магистерская диссертация как вид научного исследования | Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия. | 8 |
| 3. | 1 | Основные этапы работы над диссертацией | Лекция с презентацией | 4 |
| 4. | 1 | Методы лингвистического исследования. Понятие о методе и методологии научного исследования | Лекция. | 8 |
| 5. | 1 | Защита диссертации | Лекция. Групповая, научная дискуссия. | 4 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|-------|---|----------------------------|--|--------------------------|------------------|
| 1. | Введение в курс «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического | Контрольная работа | Изучить предмет, задачи, методы работы | 1,3,4 | 4 |

| | | | | | |
|----|--|--------------------|--|-------|---|
| 2. | Диссертационное исследование. Требования к структуре работы. | Контрольная работа | Изучить требования к структуре диссертационного исследования | 1,3,4 | 6 |
| 3. | Объект, предмет, темы исследования. Актуальность исследования. | Контрольная работа | Изучить особенности определения предмета, объекта исследования, актуальности темы исследования | 1,3,4 | 6 |
| 4. | Структура диссертационного исследования. | Контрольная работа | Изучить основные этапы выполнения работы | 1,3,4 | 4 |
| 5. | Основные методы лингвистического анализа, применяемые в диссертационном исследовании | Контрольная работа | Изучить методы и методологию проведения научного исследования | 1,3,4 | 4 |

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Учебники, учебные пособия.
2. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
3. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

3. Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объем контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--------------|---------------------------|--|---|
| 1. | Контрольная работа | Диссертационное исследование. Требования к структуре работы. | ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6 |
| 2. | Зачет | Введение в курс «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» Диссертационное исследование. Требования к структуре работы. Объект, предмет, исследования. Актуальность темы исследования. Структура диссертационного исследования. Основные методы лингвистического анализа, применяемые в диссертационном исследовании. | ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, УК-4, УК-5, УК-6 |

6.3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме контрольной работы

Вопросы к контрольной работе по дисциплине «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»

1. Магистратура как один из уровней высшего образования в РФ.
2. Диссертационное исследование. Требования к структуре работы.
3. Диссертационное исследование. Требования к оформлению работы.

4. Объект, предмет, исследования. Актуальность темы исследования.
5. Структура диссертационного исследования. Теоретическая часть. Практическая часть.
6. Основное содержание диссертационного исследования.
7. Оформление библиографического списка и списка источников иллюстративного материала.
8. Формулирование Темы исследования. Общая гипотеза. Частные гипотезы, прогнозируемые и доказываемые в диссертации.
9. Основные методы лингвистического анализа, применяемые в диссертационном исследовании.
10. Формулирование основных положений, выносимых на защиту.

6.3.2. Промежуточный контроль успеваемости магистрантов проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Магистратура – одна из ступеней высшего образования в России.
2. Магистерская диссертация – как один из типов диссертационных исследований.
3. Структура магистерской диссертации.
4. Основные этапы выполнения магистерской диссертации.
5. Подготовка к написанию: выбор темы, сбор и обработка научной литературы, отбор фактического (языкового) материала.
6. Работа над рукописью магистерской диссертации: подготовка и изложение предварительных материалов.
7. Структурирование работы, рубрикация текста, подготовка черновой рукописи.
8. Оформление диссертационной работы (основные требования).
9. Представление основного и дополнительного текста магистерской диссертации, включение основного иллюстративного материала, схем, таблиц.
10. Составление и оформление введения и заключения, вспомогательных указателей, оформление библиографического списка.
11. правила оформления окончательного варианта диссертации.
12. Процедура защиты диссертации
13. Диалектический метод анализа текста.
14. Общенаучные методы.
15. Наблюдение.
16. Количественный анализ.
17. Моделирование.
18. Эксперимент.
19. Сравнительно-сопоставительный метод.
20. Общефилологические методы.
21. Трансформационный метод.
22. Дистрибутивный анализ текста.
23. Контекстологический анализ.
12. Компонентный анализ текста.
24. Композиционный анализ.
25. Структурный метод исследования текста.
26. Семиотический метод.
27. Концептуальный анализ.
28. Частные методы исследования текста.

29. Интертекстуальный анализ.
30. Семантико-стилистический метод.
31. Метод «слово – образ».
32. Сопоставительно-стилистический метод.

Критерии оценки промежуточной аттестации

| Оценк а | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»

7.1. Учебная литература:

а) основная литература:

1. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие/Под ред. Н.И. Загузова. - Гардарики, 2001.
2. Даргын-оол Ч. К., Захаров Н. В. Об обучении науке: о статусе кандидатских и докторских диссертаций в российском и западном образовании // *Знание. Понимание. Умение*. — 2004. — № 1. — С158 -. 166.
3. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей учёной степени 6-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2004. – 224 с.
4. Мац Л. В., Масликова О. А. Рекомендации по оформлению диссертации. Практическое руководство для аспирантов и соискателей учёных степеней — СПб., 2005. – 28 с.
5. Методические рекомендации по построению и оформлению диссертаций и авторефератов. – Уфа, 1995.

6. Научные работы: Методика подготовки и оформления /Авт.-сост. Н.И. Кузнецов. – Минск, 1998; 2-е изд., – Минск, 2000.
7. Новиков А.М. Докторская диссертация: Пособие для докторантов исоискателей ученой степени доктора наук .– 3-е. – М.: Эгвес, 2003. – 120 с.
8. Райзберг Б. А. Диссертация и учёная степень. Пособие для соискателей – 1-6. – М.: ИНФРА-М, 2000-2007. – 428 с.

Дополнительная литература:

1. Водина Н.С., Иванов А.Ю., Ключев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Практикум /под ред. Рожковой И.М. – Флинта-Наука. – М, 1997. - С. 83-99.
2. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения //Стандарты и мониторинг образования. – М., 1999.
3. Кац Л.В. Азбука лингвистического исследования. Ч. 1. Что такое филология? – М., 1994. – С. 109-124.
4. Магистратура в вузах России //В.В. Балашов, Д.К. Захаров и др. – М., 1999.
5. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. – 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 1984, 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа; ИНФРА. – М., 1997-98.
6. Трубачев О.Н. Беседы о методологии научного труда (Трактат о хорошей работе) //Русская словесность. – 1993. – №1. – С. 3-12.
7. Трубачев О.Н. Образованный ученый//РС. – 1993. –№2. – С. 3-13.

7.2. Интернет-ресурсы

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru |
| Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| Электронно-библиотечная система ИнГГУ | https://lib.inggu.ru/ |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |

7.3. Программное обеспечение дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система "Гарант"

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

3. Для контроля знаний обучающихся в ИнГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс "Визуальная Студия Тестирования" фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

- Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
- Исключается субъективность при оценке знаний.
- Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|----------------|--|---------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |