

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/Н.М. Барахоева
«23» мая 2024г.

И.о. декана филологического
факультета _____/З.И. Добриева
«28» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 – «Ингушская фразеология»

Программы магистратуры

**Направление подготовки
45.04.01 Филология**

**Направленность
Ингушский язык**

Квалификация выпускника: магистр

**Форма обучения
очная**

МАГАС, 2024

Рабочая программа дисциплины «Ингушская фразеология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. №920.

Программу составил:

К.ф.н., доцент кафедры ингушского языка Э.Г. Оздоева

Программа одобрена на заседании кафедры ингушского языка
Протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета
Протокол № 9 от «28» мая 2024 года

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Ингушская фразеология» являются на основе углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов установления общей характеристики фразеологического фонда современного ингушского языка и метода анализа фразеологического материала, **овладение** системой представлений о национально-культурной специфике изучаемого языка; системой представлений о фразеологической системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, роли изучаемого материала в жизни общества. При этом обращение к свежим концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений фразеологии;

- получение комплексного представления об ингушской фразеологии;
- выявление места фразеологии в современной парадигме лингвистики;
- определение взаимосвязи различных уровней языка в структурировании ядра и периферии фразеологии;
- обучение применению полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности с ингушским дискурсом.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6
-------------------------	--	---	---	---------------------	--	---

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.01» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения на бакалавриате дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Ингушская фразеология» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Ингушская фразеология»	Семестр
Б1.О.10	Введение в нахскую филологию	1 бакалавриат
Б1.В.07	Современный ингушский язык.	2-6 бакалавриат
Б.1.В.09	Иберийско-кавказское языкознание	3 бакалавриат

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Ингушская фразеология» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Ингушская фразеология»	Семестр
Б1.В.05	Модуль «Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка»	2-3
Б1.В.ДВ.03.01	Сравнительная грамматика нахских языков	3

Таблица 2.3.

Связь дисциплины модуль «Ингушская фразеология» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Ингушская фразеология»	Семестр

Б1.О.03	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	1
Б1.В.02	Методика преподавания ингушского языка в высшей школе	1

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушская фразеология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

ПК-1	<p>ПК-1</p> <p>владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора литературы синхроническом диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>1.1_М.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>3.1_М.ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>4.1_М.ПК-1. Составляет библиографический список к научной работе.</p>	<p>Знать: методы и приемы анализа различных типов текстов</p> <p>Уметь: использовать навыки работы с текстом научной, педагогической и др. видов деятельности</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного создания текстов разных типов.</p>
ПК-2	<p>Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p>1.1_М.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>3.1_М.ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>4.1_М.ПК-2. Анализирует</p>	<p>Знать: методику оформления результатов научного исследования.</p> <p>Уметь: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>Владеть: уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>

3.1. Тема	3.1. Происхождения фразеологизмов. Исконно немецких фразеологизмов. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц	1	8	4	2		-	11	10	1	-	-		-		-	-	
Раздел 4. Национально-культурная специфика фразеологизмов																		
4.1. Тема	4.1. Выявление национально-культурной специфики фразеологизмов: современные подходы. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода.	1	8	4	2		-	10	8	2	-	-		-		-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен, курсовая работа)																		*
Общая трудоемкость, в часах		144	48	32	16			69	58	11								

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

1. Проблемы дефиниции и классификации фразеологических единиц. Фразеологическая семантика

Тема 1. Понятие фразеологизма, его соотносительность со словом и словосочетанием. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц.

Связь фразеологии с другими науками. Соотношение ФЕ и слова, ФЕ и сложного слова, ФЕ и словосочетания. Теория раздельнооформленности и цельнооформленности. Теория устойчивости ФЕ. Проблема номинации и определения. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц. Константные и семантические функции. Соотношение фразеологического и лексического значения. Свойства фразеологического значения. Аспекты фразеологического значения. Типы преобразований фразеологических значений.

Тема 2. Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов

Различные принципы классификации ФЕ. Классификации ФЕ Чернышевой И.И., Степановой М.Д. Виноградова В.В., Левковской К.А. и других. Семантическая классификация (В.В. Виноградов).

Тема 3. Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований.

Соотношение фразеологического и лексического значения. Свойства фразеологического значения. Аспекты фразеологического значения. Типы преобразований фразеологических значений.

Тема 4. Фразеологическая полисемия, омонимия, антонимия, синонимия

Фразеологическая система. Варианты фразеологических единиц. Фразеологические синонимы. Фразеологические антонимы. Многозначность фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов.

2. Национально-культурные аспекты этимологии фразеологизмов

Тема 5. Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно ингушских фразеологизмов. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц.

Национальная ценность фразеологизмов. Исконные ингушские фразеологизмы. ФЕ нетерминологического происхождения. Фразеологические единицы литературного происхождения. Заимствованные фразеологизмы. Межъязыковые заимствования. Внутряязыковые заимствования. Заимствования в иноязычной форме.

Тема 6. Выявление национально-культурной специфики фразеологизмов: современные подходы. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода

Анализ отдельных фразеосемантических полей с целью описания в их рамках фразообразовательных моделей, совокупность которых показывает как национальные особенности языкового членения мира, так и особенности лингвокреативного мышления при создании каждого отдельного фразеологизма. Когнитивный подход как способ исследования менталитета нации. Национально-культурное своеобразие фразеологии в рамках этого подхода как особенность функционирования языкового мышления, особенность образной картины мира. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода. Современные методы изучения фразеологизмов. Компликативный метод. Структурно-типологический метод. Метод фразеологического анализа. Метод фразеологической идентификации. Метод фразеологического описания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме.

Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: дискуссия. Понятие фразеологизма, его соотношенность со словом и словосочетанием. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц. Стилистическая принадлежность фразеологизмов и их внутренняя форма), творческие задания (Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов. Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно ингушских фразеологизмов. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода, Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц.

Таблица 5.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№ п/п	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Аспекты фразеологического значения	Устный опрос, дискуссии, круглый стол.	2
2	Стилистическое расслоение ингушской фразеологии	Устный опрос, дискуссии	2
3	Некоторые особенности и функции ФЕ	Устный опрос, дискуссии	2

4	Типы преобразований фразеологических значений	Устный опрос, дискуссии	2
5	Проблема классификации ФЕ	Устный опрос, дискуссии	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Ингушская фразеология».

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Трудоемкость (в академических часах)
1	Понятие фразеологизма, его соотнесенность со словом и словосочетанием. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	12
2	Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	12
3	Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований	Подготовка к семинарским	12

		занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	
4	Фразеологическая полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	12
5	Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно ингушских фразеологизмов. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	11
6	Выявление национально-культурной специфики фразеологизмов: современные подходы. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.04.01. «Филология» по дисциплине «Ингушская фразеология» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, проверка теста.

6.2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самоконтроля по курсу « Ингушская фразеология»

Модуль 1. Проблемы дефиниции и классификации фразеологических единиц.

Фразеологическая семантика

1. Что такое фразеологическая единица?
2. Что общего и в чем различие между словосочетанием и ФЕ?
3. Что общего и в чем различие между словом и ФЕ?
4. Назовите отличительные признаки ФЕ.
5. Сравните различные принципы классификации ФЕ. Какая из классификаций кажется Вам наиболее комплексной и логичной? Почему?
6. Что такое фразеологические синонимы и фразеологические антонимы?
7. В чем сущность многозначности ФЕ?
8. Что является источником фразеологических омонимов?
9. Какие стилистические пласты фразеологизмов существуют?

Модуль 2. Национально-культурные аспекты этимологии фразеологизмов

1. Назовите источники происхождения ФЕ?

2. Какие группы можно выделить среди исконно ингушских ФЕ?
3. Какие группы можно выделить среди заимствованных ФЕ в ингушском языке?
4. Каким образом отразился менталитет и характер нации на фразеологии?
5. Какие и сколько существует подходов к выявлению национально-культурного своеобразия фразеологизмов?
6. Дайте определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода.
7. Назовите современные методы изучения фразеологизмов.

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушская фразеология»

1. Фразеология как объект изучения.
2. Становление фразеологии как лингвистической дисциплины (теории фразеологии Ш. Балли, концепция В.В. Виноградова).
3. Границы и объем фразеологии. Связь фразеологии с другими науками.
4. Проблема номинации и определения фразеологической единицы.
5. Основные признаки фразеологизмов.
6. Понятие устойчивости и идиоматичности.
7. Вид фразеологизмов в концепциях И.И. Чернышевой и М. Д. Степановой.
8. Соотношение фразеологического и лексического значения.
9. Свойства фразеологического значения.
10. Аспекты фразеологического значения.
11. Типы преобразований фразеологических значений.
12. Функциональная и семантическая классификации фразеологизмов.
13. Структурная классификация фразеологизмов.
14. Структурно-семантическая классификация фразеологизмов.
15. Фразеологические синонимы. Виды синонимов. Понятие синонимического гнезда, ряда и группы.
17. Фразеологические антонимы. Виды антонимов. Понятие антонимического гнезда, ряда и группы.
18. Структурно-типологический метод.
19. Метод фразеологической идентификации. Метод фразеологического описания.
20. Происхождение фразеологизмов современного ингушского языка. Исконно ингушские ФЕ.
21. Типология заимствованных фразеологических единиц.
22. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода.
23. Современные методы изучения фразеологизмов.
24. Отличие ФЕ от традиционных слов и словосочетаний.
25. Отличие ФЕ от идиом.
26. Некоторые особенности и функции ФЕ.
27. Теория устойчивости ФЕ.
28. Теория раздельнооформленности и цельнооформленности.
29. Проблема классификации ФЕ. Принципы, заложенные в основу известных Вам классификаций ФЕ.
30. Стилистическое расслоение ингушской фразеологии.
31. Отражение во фразеологизмах ингушского языка истории, географии, экономики, быта и культуры ингушей.

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Фу 1омаду фразеологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложении цхъанкхийтта дешаши;

в) метта оазий чулоацами оазаш хувцаялари.

2. Синонимаш юкье йола предложенеш белгалъяха:

а) Йоккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;

б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай;

в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

3. Маллаг1ча дешаех оал историзмаш?

а) кердача дешаех;

б) метта юкьера д1акъабстача дешаех;

в) х1анзарча г1алг1ай метта синонимаш йоалае йиш йолча дешаех.

4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:

а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;

б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк;

в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

5. Йиза омонимаш юкье йола муг1 белгалбаккха:

а) эрсий мотт, вужа мотт;

б) керда шу, оттадаь шу;

в) топа пхо, педа пхо.

6. Х1ара деша масса ма1ан да?

а) ца1;

б) шиъ;

в) кхоъ.

7. Метафора юкье нийслу муг1 белгалбаккха:

а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий;

б) баьццара аре, мерза даар, вела саг;

в) 1аьржа бийса, шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкье йола кицаш белгалдаха:

а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;

б) воча сагацара машарал дикача сагацара дов тол;

в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

9. Нийса денна жоп белгалдаккха:

а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;

б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;

в) фразеологизмаш цхьанкхийтта дешаш да.

10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкье дола муг1:

а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьежаш?

б) сайранна бов кхайкача, саготдора тха;

в) лоамашка дукха ц1аста доаккх.

11. Тюркски метташкара т1аийца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

а) хьаькьал, 1аса, сахьат, адам, хьаким;

б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг;

в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

12. Синонимаш оал:

а) в1ашдухьара ма1ан долча дешаех;

б) цхьатарра е гарга ма1ан долча дешаех;

в) цхьатарра ц1и йолча дешаех.

13. Историзмаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра;

б) т1угаск, божилг, кувра,

в) къахьегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

14. Укх айттаяьннача дешасочетаней тайпашта юкье фразеологически оаг1онаш белгалъяха:

а) дегабуам бе, къинтеравала, б1аркхаба, т1аьнашта отта;

- б) 1имерза саг, ни1 т1акъовла, юхь1аържа, тхов т1абенаб;
- в) нана маъре яха ди, бада йисте, шийх б1убенна.

15. Эфмеизмаш белгалдаха:

- а) лехъ сана духъальэттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хъалбаьннача малхо кьоагадир дуне.

16. Йиза омонимаш оал:

- а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра яле;
- б) еррига грамматически формаш цхъатарра еце;
- в) тайп-тайпарча къамаьла доакъоох латгача дешаех.

17. Синекдоха юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хъабо, дошо корта, 1оха сона юхе;
- б) хъа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совг1ата дошо сахъат ийцар.

18. Фразеологически хоттамаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж теах вира нахча;
- б) гира мухъ 1обежаб, оаг1ув тоха, замеш т1абаьхкаб;
- в) догдаха, къинт1еравала, б1аргкхаба, Йоаккха Ачалкхе.

19. 1арбий меттара т1айнца дешаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, къаракъ, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкъа, хъарам, йилбаз;
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

20. Неологизмаш оал:

- а) къаьнарча дешаех;
- б) кердача дешаех;
- в) х1анзарча г1алг1ай метта синонимаш йаолае йиш йолча дешаех.

21. Дош хила эш:

- а) ма1ан;
- б) алапаш;
- в) ма1ан а, оазаш а.

22. Табуизмаш оал:

- а) метта юкъера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкъера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лелача дешаех;
- в) метта юкъе доаладаьча дешаех.

23. Синонимий муг1 латт:

- а) цхъан дешах;
- б) шин дешах;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

24. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахьдешашта.

25. Омоформа юкъе йола муг1 белгалбаккха:

- а) сона хъунаг1а ча яйра – ча чуделла мотт;
- б) ча чуделла мотт – багара мотт;
- в) вужа мотт – сона мотт.

26. Фразеологически хоттамаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:

- а) нана маъре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хъаьший, гира мухъ 1обежаб.

27. Этимологе тохк:

- а) дош хъа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздар бокъонаш;

в) дешашта юкьера бувзам.

28. Метафора кьоастаю хьисап белгалдаккха:

а) б1арчча х1аман ц1и цун даькбах яккхар, е дакьан ц1и дерригача х1амах яккхар;

б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоаккх, царна юкье цхъантайпара бувзам хиларах;

в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхъадола хьисапаш тара хиларах.

29. Эрсий метгара т1аййца дешаш:

а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;

б) пальто, юбка, подвал, вагон;

в) бутт, малх, нана, ц1а.

30. Фразеологически сочетанеш белгалъяха:

а) дукха 1ийхача циско дахка лаьцабац.

б) Пхьелекьонгий-юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг.

в) даьтта хьекха маьчи санна, к1аьдвелар из.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Курсовая работа	Границы и объем фразеологии. Связь фразеологии с другими науками. Проблема номинации и определения фразеологической единицы. Основные признаки фразеологизмов. Структурно-семантические классификации.	ПК-1, ПК-2
2.	Экзамен	Становление фразеологии как лингвистической дисциплины (теории фразеологии Ш. Балли, концепция В.В. Виноградова). Границы и объем фразеологии. Связь фразеологии с другими науками. Проблема номинации и определения фразеологической единицы. Основные признаки фразеологизмов.	ПК-1, ПК-2

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 6.4

Оценк а	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Ингушская фразеология»

7.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Аушева Э.А, Гандалоева А.З., Галаева Л.Х., Кульбужев М.А.и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 2021. – 308 с.
2. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. - Магас, 2023.
3. Гвоздарев Ю.А. Современный русский язык. Лексикология и фразеология. Ростов-на-Дону, 2005. - 273 с.
4. Киева З.Х.. Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. -Магас, 2017.-234 с.
5. Мальсагов А.О. Ингушские пословицы и поговорки. –Грозный, 1962.
6. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. - Магас, 2007.134 с.

Дополнительная литература:

1. Аушева Э.А., Гандалоева А.З. Глагольная фразеология ингушского языка. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. № 11, 2023.
2. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
3. Арсамакова Ф.С. Сопоставительный анализ русско-ингушских фразеологических параллелей (на материале соматических фразеологизмов). // Вопросы вийнахской морфологии. - Грозный, 1983. -С. 81-95.

4. Арсамакова Ф.С. Устойчивые сравнения со сравнительными союзами как (санна) в русском и ингушском языках. // Вопросы отраслевой лексики. –Грозный, 1985. -С.4-17.
5. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. -Магас,2008.
6. Кодзоева Л.Ю., Чапанов О.В. Глагольные ФЕ ингушского языка. // Вопросы вайнахской морфологии. – Грозный, 1989. –С. 40-47.
7. Мержоев В. Об ингушской фразеологии. // Утро гор, 1986, № 2. –С. 94-99.
8. Оздоев И.А. Ингушский язык. – Грозный, 1986. -208 с
9. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик,2003.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушская фразеология»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

