

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы
_____ проф. Н.М. Барахоева
«23» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического
факультета _____ З.И. Добриева
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки (бакалавриат)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Ингушский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024

Рабочая программа дисциплины «Грамматические категории ингушского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Ингушский язык», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

д. филол. н., профессор кафедры ингушского языка Н.М. Барахоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 9 от «28» мая 2024 года

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины заключается в том, чтобы дать студентам представление о системе грамматических категорий ингушского языка в наиболее устойчивой научной интерпретации.

Задачи:

- синхронно изложить материал с обязательным отражением тенденций языкового развития.
- ознакомить магистрантов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса.
- соотнести данный теоретический курс с системой знаний, полученных на уровне бакалавриата..
- ввести магистрантов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения.
- выработать навыки грамматического анализа лексических единиц.
- научить магистрантов пользоваться справочной литературой, развивать у них навыки самостоятельной работы.

Построение курса обучения на принципах личностно-ориентированного, компетентностного и модульно-рейтингового подходов позволяет учитывать потребности и интересы обучаемых, получать профессиональные знания, а также постоянно их актуализировать в соответствии с требованиями внешней среды. Многоаспектная система контроля, оценки и самооценки способствует повышению личной ответственности студентов в конечном результате обучения.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Учебная дисциплина «Грамматические категории ингушского языка» входит в раздел «Б1.В.ДВ.02.01 «Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01. «Филология».

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавриата филологии «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Морфология ингушского языка», «Лексикология ингушского языка» и т.д. Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, ориентированных на изучение грамматической составляющей филологических наук.

3. Результаты освоения дисциплины «Грамматические категории ингушского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской	Знать: Методы лингвистического анализа. Специфику применения методов исследования в филологии. Иметь

	<p>знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.</p> <p>2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p> <p>Уметь: применять различные методы научноисследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Владеть: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. Применять методы лингвистического анализа в научных исследованиях.</p> <p>Владеть: Навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. Методикой преподавания методов лингвистического исследования в педагогической деятельности.</p>
ПК-2	<p>владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>2.1_М.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>3.1_М.ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его</p>	<p>Знать: правила корректного оформления результатов научного исследования.</p> <p>Уметь: представлять результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата; анализировать историю изучения поставленной научной проблемы.</p> <p>Владеть: навыками оценивания научного</p>

		обсуждения или дискуссии. 4.1_М.ПК-2. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.	труда в процессе его обсуждения или дискуссии.
ПК-5	способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	1.1_М.ПК-5. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин. 2.1_М.ПК-5. Разрабатывает технологическую карту урока. 3.1_М.ПК-5. Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам	Знать: нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.) Уметь: формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции; анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации; Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Грамматические категории ингушского языка»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы, **144** часа.

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятель-ная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды работ	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовых работ	курсовая работа (проект) др.
Раздел 1.																		
1.1	Тема 1.1. . Предмет, объект и цели дисциплины «Грамматические категории ингушского языка». Понятие грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. Классификация грамматических категорий в естественном языке	4	4	2	2		-	8	-	2	1	-		1		-	-	1
1.2	Тема 1.2. Грамматические категории номинативных частей речи: класс, число, падеж	4	4	2	2		-	8	-	2	1	-		-	-	-	-	-
Раздел 2.																		
2.1	Тема 2.1. Грамматические категории имени существительного	4	4	2	2		-	8	-	2	1	-		-	-	-	-	-
2.2	Тема 2.2. Грамматические категории имени прилагательного	4	4	2	2		-	6	-	2	1	-		-	-	-	-	-
Раздел 3.																		

3.1	Тема 3.1. Грамматические категории имени числительного.	4	4	2	2		-	6	-	2	1	-		-	-	-	-	-
Раздел 4.																		
4.1	Тема 4.1. Грамматические категории местоимения	4	4	2	2		-	6	-	2	2	-		-	-	-	-	-
4.2	Тема 4.2. Грамматические категории глагола	4	4	2	2		-	8	-	2	2	-		-	-	-	-	-
4.3	Тема 4.3. Словоизменяемые категории глагола: время, наклонение и аспект	4	4	2	2		-	6	-	2	1	-		-	-	-	-	-
Раздел 5.																		
5.1	Тема 5.1 Деривационные категории глагола: каузатив, декаузатив, залог	4	4	2	2		-	7	-	2	1	-		-	-	-	-	-
5.2	Тема 5.2. Грамматическая категория степени сравнения в системе наречия	4	4	2	2		-	6	-	3	2	-		-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)																	
	Общая трудоемкость, в часах	144	48	24	24		-	69	-	27		-		-	-	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
---	-----------------------------	---------------------------

<i>р.1</i> ²	<i>р.2</i>	<i>р.3</i>
1.	Предмет, объект и цели дисциплины «Грамматические категории ингушского языка». Понятие грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. Классификация грамматических категорий в естественном языке	Цели и задача курса. Грамматические категории как объект преподавания и изучения. Место данной дисциплины среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия дисциплины: проблема определения грамматической категории как основной единицы морфологии; соотношение грамматических форм и грамматических значений. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.
2.	Грамматические категории номинативных частей речи: класс, число, падеж.	Грамматические категории номинативных частей речи: класс, число, падеж. Проблема выделения грамматических частей речи и классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов; лексико-грамматический принцип классификации частей речи; соотносённость грамматических категорий и частей речи в языке. Номинативные части речи. Основные характеристики.
3.	Грамматические категории имени существительного	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж – словоизменительные категории существительных
4.	Грамматические категории имени прилагательного	Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.
5.	Грамматические категории имени числительного	Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Категории падежа, класса, числа в системе числительного. Склонение числительных. Морфологический анализ числительного.
6.	Грамматические категории местоимения	Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>р.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
7.	Грамматические категории глагола.	Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор. Словоизменительные категории глагола: время, наклонение и аспект. Проблема разграничения словоизменительных, словообразовательных и деривационных категорий в языкознании. Каузатив, декаузатив, залог.

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Грамматические категории ингушского языка» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

5. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей дисциплины «Грамматические категории ингушского языка» используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские практические занятия, самостоятельная работа студентов. Рекомендуется проведение проблемных лекций, предполагающих постановку и решение проблемы магистрантами под руководством преподавателя в процессе одного лекционного занятия; отдельные лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием электронных презентаций. На занятиях также могут использоваться различные виды тестирования, мини-зачеты, собеседования, дискуссии, конференции (с чтением и обсуждением докладов магистрантов). Для самостоятельной работы предлагаются задания, которые ориентированы на работу с интернет-ресурсами, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Грамматические категории ингушского языка»

Таблица 5.1.

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	4	Предмет, объект и цели дисциплины «Грамматические категории ингушского языка».	Интерактивная лекция.	2
2.	4	Грамматические категории номинативных частей речи: класс, число, падеж	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.	4
3.	4	Грамматические категории имени прилагательного	Лекция с презентацией	4
4.	4	Грамматические категории имени числительного.	Лекция-пресс-конференция.	2
5.		Грамматические категории местоимения	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, дебаты.	6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
1-2	Грамматические категории ингушского языка	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить научную литературу	Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 1997. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи.	8

				<p>Назрань, 2021.</p> <p>Дополнительная литература: Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. – хоаттарг). – Магас, 2008. . Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2005. – 376 с. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009 Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик, 2012.</p>	
	<p>Тема 1.2. Грамматические категории номинативных частей речи: класс, число, падеж</p>	Тесты	Подготовить проект реферата	<p>Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 1997. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011.</p> <p>Дополнительная литература: Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. – хоаттарг). – Магас, 2008. . Словарь лингвистических</p>	8

				терминов. – Назрань, 2005. – 376 с.	
	Тема 2.1. Грамматические категории имени существительного	Тесты	Изучить научную литературу по теме	<p>Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Назрань, 1997. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011.</p> <p>Дополнительная литература: Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. – хоаттарг). – Магас, 2008. . Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2005. – 376 с.</p>	8
	Тема 2.2. Грамматические категории имени прилагательного	Тесты	Изучить и обработать научную литературу по теме	<p>Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Назрань, 1997. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011. ХІанзара гІалгІай мотт. Фонетика, лексикологи,</p>	6

				<p>морфологи. – Назрань, 2021.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. – хоаттарг). – Магас, 2008. .</p> <p>Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2005. – 376 с.</p>	
	<p>Тема 3.1.</p> <p>Грамматические категории имени числительного.</p>	Тесты	<p>Изучить и обобщить научную литературу по теме</p>	<p>Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 1997.</p> <p>Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011.</p> <p>Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. – Назрань, 2021.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. – хоаттарг). – Магас, 2008. .</p> <p>Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2005. –</p>	6

				376 с.	
	Тема 4.1. Грамматические категории местоимения	Тесты	Обобщить научную литературу	Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Назрань, 1997. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011. ХІанзара гІалгІай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. – Назрань, 2021. Дополнительна я литература: Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. – хоаттарг). – Магас, 2008. . Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2005. – 376 с.	6
	Тема 4.2. Грамматические категории глагола	Тесты	Изучить научную литературу	Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Назрань, 1997. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011.	8

				<p>ХІанзара гІалгІай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. _ Назрань, 2021. Дополнительна я литература: Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. – хоаттарг). – Магас, 2008. . Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2005. – 376 с.</p>	
	<p>Тема 4.3. Словоизменительн ые категории глагола: время, наклонение и аспект</p>	Тесты	Изучить научную литератур	<p>Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Назрань, 1997. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011.</p> <p>ХІанзара гІалгІай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. _ Назрань, 2021. Дополнительна я литература: Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. – хоаттарг). –</p>	6

				Магас, 2008. . Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2005. – 376 с.	
	Тема 5.1 Деривационные категории глагола: каузатив, декаузатив, залог	Тесты	Изучить научную литературу	Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 1997. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. – Назрань, 2021. Дополнительна я литература: Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. – хоаттарг). – Магас, 2008. . Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2005. – 376 с.	7
	Грамматическая категория степени сравнения в системе наречия	Тесты	Изучить научную литературу	Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 1997. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории	6

				<p>глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011.</p> <p>Дополнительна я литература: Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. – хоаттарг). – Магас, 2008. .</p> <p>Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2005. – 376 с. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. – Назрань, 2021.</p>	
--	--	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с лингвистической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, изучающих данную дисциплину, являются:

во-первых, продолжение изучения Грамматических категорий ингушского языка в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие магистрантам интереса к лингвистической литературе.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Изучение и изложение информации, полученной в результате анализа научно-теоретической литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как навыков устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Учебным планом направления подготовки 45.04.01 Ингушский язык по дисциплине «Грамматические категории ингушского языка» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине.

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Учебники, учебные пособия.
2. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
3. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.
2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

3. Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Контролируемые дисциплины и разделы	Компетенции, компоненты которых контролируются	Наименование оценочного средства
1	Предмет, объект и цели дисциплины «Грамматические категории ингушского языка». Понятие грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. Классификация грамматических категорий в естественном языке. Грамматические категории номинативных частей речи: класс, число, падеж	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Контрольная работа
2.	Грамматические категории имени существительного.	УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК- 3, ПК-5	Контрольная работа
3.	Грамматические категории имени прилагательного.	ОПК-2, ПК-3, ПК-5	Контрольная работа
4.	Грамматические категории имени числительного. Грамматические категории местоимения.	УК-3, ПК-3, ПК-5	Контрольная работа
5.	Грамматические категории глагола. Словоизменительные категории глагола: время, наклонение и аспект. Деривационные категории глагола:	УК-3, ПК -3, ПК-4	Контрольная работа

	каузатив, декаузатив, залог.		
6.	Грамматическая категория степени сравнения в системе наречия.	УК-3, ПК -3, ПК-4	Контрольная работа
7	Экзамен		

6.3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме: контрольная работа; тесты на знание теоретической грамматики ингушского языка; рефераты по какой-либо проблеме грамматических категорий ингушского языка; задания на написание докладов по сопоставлению некоторых грамматических категорий ингушского языка с аналогичными явлениями грамматики русского языка; устное выступление на студенческой конференции (научный доклад, защита проектной идеи).

Вопросы к контрольным работам о дисциплине «Грамматические категории ингушского языка»

1. Предмет, объект и цели дисциплины «Грамматические категории ингушского языка». Понятие грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. Классификация грамматических категорий в естественном языке. Грамматические категории номинативных частей речи: класс, число, падеж;
2. Грамматические категории имени существительного;
3. Грамматические категории имени прилагательного;
4. Грамматические категории имени числительного. Грамматические категории местоимения;
5. Грамматические категории глагола. Словоизменительные категории глагола: время, наклонение и аспект. Деривационные категории глагола: каузатив, декаузатив, залог;
6. Грамматические категории глагола. Словоизменительные категории глагола: время, наклонение и аспект;
7. Деривационные категории глагола: каузатив, декаузатив, залог.

Примерная тематика рефератов

Цель написания реферат по дисциплине «морфология ингушского языка» состоит в привитии навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фатов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным обзорам и статьям.

Реферат готовится в последние две недели изучения дисциплины. Объем реферата 8-10 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом определенной темы по нескольким источникам информации (учебникам, научным статьям, электронным ресурсам Интернета), систематизацию найденного материала и краткое его изложение.

Темы:

1. О проблеме установления грамматической категории в естественном языке.
 1. О классификации грамматических категорий в ингушском языке.
 2. Словоизменительный статус категории аспекта в ингушском языке.
 3. О статусе деривационных категории ингушского языка (каузатив, декаузатив)
 4. О категории склонения в системе имен числительных в системе ингушского языка.
 5. Грамматические категории имени существительного в ингушском языке.
 6. Категория грамматического класса в ингушском языке.
 7. Категория падежа в ингушском языке.
 8. О грамматическом статусе категории разумность/неразумность в системе кавказских языков.
 9. Грамматическая категория степеней сравнения и категория градуированности в системе нахских языков.
 10. Грамматическая категория времени в ингушском языке.
 11. Грамматические категории глагола.
 12. Наклонение в ингушском языке.
 13. Грамматическая категория аспекта в ингушском языке.

**Контрольные вопросы к экзамену
по дисциплине «Грамматические категории ингушского языка»**

1. Предмет дисциплины «Грамматические категории ингушского языка».
2. Понятие грамматической категории. Взаимосвязь грамматической категории с грамматическим значением и грамматической формой слова. Типы грамматических категорий в языке.
3. Соотношение грамматических категорий и частей речи в ингушском языке.

4. Номинативные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.
5. Грамматические категории имени существительного.
6. Категория падежа в ингушском языке.
7. Категория числа имени существительного в ингушском языке.
8. Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.
9. Имя прилагательное как часть речи.
10. Разряды имен прилагательных в ингушском языке.
11. Относительные прилагательные в ингушском языке.
12. Склонение имен прилагательных в ингушском языке.
13. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных в ингушском языке.
14. Склонение имен числительных в ингушском языке.
15. Местоимение в ингушском языке. Склонение местоимений.
16. Глагол в системе ингушского языка. Классификация глагольной лексики.
17. Грамматические категории ингушского глагола.
18. Категория времени ингушского глагола.
19. Категория наклонения ингушского глагола.
20. Категория залога.
21. Каузативы в ингушском языке.
22. Декаузативы в ингушском языке.
23. Аналитические формы ингушского глагола.
24. Способы выражения грамматических значений в систем ингушского глагола.
25. Наречие как часть речи ингушского языка.
26. Лексико-грамматические разряды наречий в ингушском языке.
27. Определительные наречия ингушского языка.
28. Пространственные наречия ингушского языка.
29. Обстоятельственные наречия ингушского языка.

Тесты /задания по дисциплине «Грамматические категории ингушского языка»

1. Банк тестов по разделам и темам.

Целью тестовых вопросов является текущий (оперативный контроль) знаний и навыков по разделам дисциплины «Грамматические категории ингушского языка». Каждый тест состоит из 4-10 тестовых заданий и предоставляет возможность выбора из

перечня ответов. Тесты проводятся каждые две недели, как на аудиторных занятиях, так и вне сетки расписания. Правильные решения разбираются на практических и/или лекционных занятиях, а также на консультациях.

Раздел «Грамматическая форма и категория в языке»

6. 3. 1. Малаг¹ча наькъашца гучадоал грамматикан ма¹ан:

- а) деша аффиксаш хувцяларца, чура флексеца;
- б) деша лард хувцяларца;
- в) деша овл хувцабаларца.

6. 3. 2. Грамматикан ма¹ана а лексикан ма¹ана а юкъе бувзам латт:

- а) латт. Из бувзам грамматикан категории кхоллаш лоарх¹аме а ба;
- б) латтац цхьаккха а бувзам;
- в) грамматикан ма¹ан ше къаьстта лелаш да.

6. 3. 3. Белгалбаккха доала дожара ма¹анаш нийса хьекха муг¹:

- а) къоастам, кхоочам;
- б) лоаттам, кхоочам, карардар;
- в) кхоочам, къоатсам, карадар.

6. 3. 4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкъе дола муг¹:

- а) лаьтта, маьчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

6. 3. 5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма¹ан нийса доаладаь муг¹:

- а) деран белгало хькхар;
- б) х¹амалла белгалдар;
- в) х¹аман хьисап, белгало хьокхар.

Раздел «Грамматические категории частей речи»

6. 3. 6. Номинативан къамаьла доакьой грамматикан категорише малаг¹а я:

- а) класс, таьрахь, дожар, легар;
- б) ха, соттам, дистара лаг¹аш;
- в) класс, сотам, кеп.

6. 3. 7. Хандеша сотам ма¹ан да:

- а) деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар;
- и) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

6. 3. 8. Грамматика категорей классификации нийса йоалаь муг¹ белгалбе:

- а) дошхувцадалара, классификацен, деривацен категореш я;
- б) классификацен, джошкхувцадалара, деривацен категореш;
- в) дошкхоллара, альтернацен, дошхувцадалара категорпеш.

6. 3. 9. Белгалбаккха хандеша грамматикан категореш юкъейоалаь муг¹:

- а) ха, кеп, соттам;
- б) дожар, легар, таьрахь;
- в) класс, юхь, таьрахь

6. 3. 10. Малаг¹а ма¹ан да ха яхача грамматикан категорен:

а) деран къамаъл деча моментацара бувзам гойтар;

б) деран гонахъарча хъалацар бувзам гойтар;

в) дер дӀадерзара хысап белгалдар.

6. 3. 11. Дистара лагӀаш яхача категорен маӀан да:

а) цхъан хӀаман хысап тоӀам боацаш хилар белгалдар;

б) цхъан хӀаман чухъ цун хысап иззамо йолча хӀаман хъсапал совгӀа хилар белгалдар;

в) хӀаман хысап совдалар белгалдар.

6. 3. 12. Дистара лагӀаш укх къамаъла докъой грамматикан категории я:

а) хандош, цӀердош, табрахъдош;

б) цӀерметтдош, хоттарг, дештӀехъе;

в) белгалдош, мишталлий куцдош.

6. 3. 12. Легар яхача категории оал:

а) дош дожарашца хувцалуча хана царна юкъе хулаш долча хувцамех;

б) дош дожарашца хувцадеча хана царна юкъе хулоаш долча цхъантайпарча хувцамех;

в) дош дожарашца хувцадаларах.

6. 3. 13. Грматикан категории гучайоал:

а) цхъантайпарча грамматикан маӀана тӀагӀолла вӀаший духъала овттаябча деша грамматикан формашца;

б) деша маӀанца;

в) деша цхъан формаца.

6. 3. 14. Мишталлийча куцдешай грамматикан категори я:

а) ха;

б) соттам;

в) дистара лагӀаш.

2. Спецификация теста: тест может использоваться для проверки остаточных знаний студентов или для проверки усвоения материала по второму модулю курса «Грамматические категории ингушского языка». Каждое задание содержит 1 правильный ответ.

3. Инструкция по выполнению: тест выполняется на бумажном носителе путем выделения правильных ответов, на выполнения всего теста дается 60 мин.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с

	освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Грамматические категории ингушского языка».

7.1. Учебная литература: Основная литература

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 1997.
2. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков.- Назрань, 2009.
3. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011.

Дополнительная литература:

1. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. (Современный ингушский язык. Краткий словарь-справочник).
2. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. – М., 2005.
3. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. (Современный ингушский язык. Краткий словарь-справочник).
4. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2005. – 376 с.
5. Гандакоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009
6. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Москва, 2006.
7. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик, 2012.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

3. Для контроля знаний обучающихся в ИнГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

- Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
- Исключается субъективность при оценке знаний.
- Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Грамматические категории ингушского языка».

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

