

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОТРАСЛЕВОЙ ЛЕКСИКИ СОВРЕМЕННОГО
ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность
«Ингушский язык»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения – очная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____ Э.Г. Оздоева, доцент, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Ингушский язык»
протокол заседания № 9 от «23» мая 2024 г.
И.о.зав. кафедрой ингушского языка _____ Э.А. Аушева

1. Карта компетенций

Компетенции	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по образовательной программе)
ПК 2	ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	1.1_М.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования. 2.1_М.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. 3.1_М.ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. 4.1_М.ПК-2. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.	Знать: - структуру языка и основные единицы языка; - основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации; - иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексики ингушского языка в целом и отраслевой лексики как ее части. Уметь: применять полученные знания в области теории ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в профессиональной деятельности. Владеть: свободно ингушским языком в его литературной форме; владеть специальной лексикой ингушского языка; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке.
ПК-4	ПК-4 Владеет навыками	1.1_М.ПК-4. Соотносит свою	Знать: современные парадигмы в

	участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. 2.1_М.ПК-4. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	лингвистике, современные ориентиры развития лексики и терминологии ингушского языка; Уметь: отбирать необходимые информационные ресурсы для выполнения задач в профессиональной деятельности; Владеть: технологиями организации образовательной и исследовательской среды и реализации актуальных задач языкознания.
--	---	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Отраслевая лексика ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук о языке. Историко-этнографические предпосылки становления и развития отраслевой лексики ингушского языка. Словообразовательная	ПК-2, ПК-4

		характеристика отраслевой лексики Историко-этимологическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка. Системные отношения в отраслевой лексике ингушского языка. Заимствование как процесс и его результаты в отраслевой лексике ингушского языка.	
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Термины и терминология ингушского языка. Семасиологическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка. Роль русского языка в становлении и развитии отраслевой терминологии ингушского языка. Лексикографическое описание словарного богатства отраслевой лексики ингушского языка.	ПК-2, ПК-4
4	Экзамен	Степень изученности отраслевой лексики ингушского языка. Отражение отраслевой лексики в словарях ингушского языка. Слово- термин (основные характеристики). Словообразование как способ пополнения и обновления состава отраслевой лексики. Лексический способ образования отраслевых терминов. Лексико-синтаксический способ образования отраслевых терминов. Морфологический способ образования отраслевых терминов. Термины-словосочетания как синтаксические средства номинации в системе специальных понятий. Полисемия в отраслевой лексике ингушского языка. Омонимия в отраслевой лексике ингушского языка. Синонимия в отраслевой лексике ингушского языка. Антонимия в отраслевой лексике ингушского языка. Активный и пассивный состав отраслевой лексики ингушского языка. Термины ингушского языка, относящиеся к общенахскому лексическому фонду. Отраслевая лексика, относящаяся к общему для ингушского и чеченского языка лексическому фонду. Отраслевая лексика, принадлежащая собственно	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2

		<p>ингушскому лексическому пласту. Лексические схождения в лексике ингушского и чеченского языков. Лексические расхождения в лексике ингушского и чеченского языков. Ранние заимствования в отраслевой лексике ингушского языка. Персизмы, грузинизмы и тюркизмы в отраслевой лексике ингушского языка. Влияние русского языка на формирование и развитие отраслевой лексики ингушского языка. Проблемы лексикографии отраслевой терминологии ингушского языка.</p>	
--	--	---	--

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы сообщений, докладов по дисциплине

		определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках	Высокий

		учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень	Компетенции не сформированы

		знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	--	---	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная

	информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из

	методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Фу 1омаду лексикологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложении цхъанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцацалари.

2. Синонимаш юкъе йола предложенеш белгалгьях:

- а) Йоккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяь т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай.
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

3. Маллаг1ча дешаех оал историзмаш?

- а) кердача дешаех;
- б) метта юкъера д1акъаьстача дешаех;
- в) х1анзарча г1алг1ай метта синонимаш йоалае йиш йолча дешаех.

4. Фразеологически выраженеш белгалгьях:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац ер к1аьнк;
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

5. Йиза омонимаш юкъе йола муг1 белгалбаккх:

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, отгадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

6. Х1ара деша масса ма1ан да?

- а) ца1;
- б) ший;

в) кхоъ.

7. Метафора юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьонка маъчи, истола ког, чайника кий;
- б) баъццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) 1аържа бийса, шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкъе йола кицаш белгалдаха:

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;
- б) воча сагацара машарал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаъб.

9. Нийса денна жоп белгалдаккха:

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;
- в) фразеологизмаш цхъанкхийтта дешаш да.

10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкъе дола муг1:

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухъежаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

11. Тюрски метташкара т1аййца дешаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:

- а) хъаькъал, 1аса, сахъат, адам, хъаким;
- б) 1айг1ар, саъмарсаькх, чокхи, т1ормиг;
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

12. Синонимаш оал:

- а) в1ашдухъалара ма1ан долча дешаех;
- б) цхъатарра е гарга ма1ан долча дешаех;
- в) цхъатарра ц1и йолча дешаех.

13. Историзмаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, кувра;
- б) т1угаск, божилг, кхуврч;
- в) къахъегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

14. Укх айттаяьннача дешасочетаней тайпашта юкъе фразеологически оаг1онаш белгалъяха:

- а) дегабуам бе, къинтеравала, б1аргкхаба, т1аьнашта отта;
- б) 1имерза саг, ни1 т1акъовла, юхь1аържъотта, тхов т1абенаб;
- в) нана маъре яха ди, бада йисте, шийх б1убенна.

15. Эфмеизмаш белгалдаха:

- а) лехъ сана духъальэттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хъалбаьннача малхо къогадир дуне.

16. Йиза омонимаш оал:

- а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра йола дешаш;
- б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра йоаца дешаш.

17. Синекдоха юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хъабо, дошо корта, 1оха сона юхе;
- б) хъа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совг1ата дошо сахъат ийцар.

18. Фразеологически хоттамаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж тега вира нахча;
- б) гира мухъ 1обежаб, оаг1ув тоха, замеш т1абаьхкаб;
- в) дог даха, къинт1еравала, б1аргкхаба, Йоккха Ачалкхе.

19. 1арбий меттара т1аййца дешаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, къаракъ, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкъа, хъарам, йилбаз;

в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

20. Неологизмаш оал:

а) къаьнарча дешаех;

б) кердача дешаех;

в) х1анзарча г1алг1ай мета синонимаш йолае йиш йолча дешаех.

21. Дош хила эш:

а) ма1ан;

б) алапаш;

в) ма1ан а оазаш а.

22. Табуизмаш оал:

а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;

б) мотт лебеш ала ца мегийтача дешаех;

в) метта юкье доаладаьча дешаех.

23. Синонимий муг1 латт:

а) цхьан дешах;

б) шин дешах;

в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

24. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:

а) доалара ц1ердешашта;

б) белгалдешашта;

в) таьрахьдешашта.

25. Йиза омоним юкье йола муг1 белгалбаккха:

а) сона хьунаг1а ча яйра; ча чуделла мотт;

б) ча чуделла мотт; багара мотт;

в) зе хиннад; х1ама зе..

26. Фразеологически хоттамаш юкье йола муг1 белгалбаккха:

а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;

б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхьан кога т1а даккха;

в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь 1обежаб.

27. Этимологе тохк:

а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад;

б) дешаш нийса яздар бокьонаш;

в) дешашта юкьера бувзам.

28. Метафора къоастаю хьисап белгалдаккха:

а) б1арчча х1аман ц1и цун даькъах яккхар, е дакъан ц1и дерригача х1амах яккхар;

б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхьантайпара бувзам хиларах;

в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хьисапаш тара хиларах.

29. Эрсий меттара т1айца дешаш:

а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;

б) пальто, юбка, подвал, вагон;

в) бутт, малх, нана, ц1а.

30. Фразеологически сочетанеш белгалъяха:

а) дукха 1ийхача циско дахка лаьцабац.

б) Пхьелекьонгий-юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг.

в) даьтта хьекха маьчи санна, к1аьдвелар из.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка»

1. Степень изученности отраслевой лексики ингушского языка
2. Отражение отраслевой лексики в словарях ингушского языка
3. Слово-термин (основные характеристики)
4. Словообразование как способ пополнения и обновления состава отраслевой лексики
5. Лексический способ образования отраслевых терминов
6. Лексико-синтаксический способ образования отраслевых терминов
7. Морфологический способ образования отраслевых терминов
8. Термины-словосочетания как синтаксические средства номинации в системе специальных понятий
9. Полисемия в отраслевой лексике ингушского языка
10. Омонимия в отраслевой лексике ингушского языка
11. Синонимия в отраслевой лексике ингушского языка
12. Антонимия в отраслевой лексике ингушского языка
13. Активный и пассивный состав отраслевой лексики ингушского языка
14. Термины ингушского языка, относящиеся к общенаучному лексическому фонду.
15. Отраслевая лексика, относящаяся к общему для ингушского и чеченского языка лексическому фонду.
16. Отраслевая лексика, принадлежащая собственно ингушскому лексическому пласту
17. Лексические схождения в лексике ингушского и чеченского языков
18. Лексические расхождения в лексике ингушского и чеченского языков.
19. Ранние заимствования в отраслевой лексике ингушского языка.
20. Персизмы, грузинизмы и тюркизмы в отраслевой лексике ингушского языка.
21. Влияние русского языка на формирование и развитие отраслевой лексики ингушского языка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на

выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ингушская фразеология» проводится в виде **устного экзамена**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

