

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность

«Ингушский язык»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения – очная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____ Н.М. Барахоева, профессор, д. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Ингушский язык»
протокол заседания № 9 от «23» мая 2024 г.

И.о.зав. кафедрой ингушского языка _____ Э.А. Аушева

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.</p> <p>2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Знать: Методы лингвистического анализа. Специфику применения методов исследования в филологии. Иметь представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p> <p>Уметь: применять различные методы научноисследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Владеть: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. Применять методы лингвистического анализа в научных исследованиях.</p> <p>Владеть: Навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. Методикой преподавания методов лингвистического исследования в педагогической деятельности.</p>
ПК-2	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки,	2.1_М.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования.	Знать: правила корректного оформления результатов научного

	реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p>2.1_М.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>3.1_М.ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>4.1_М.ПК-2. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.</p>	<p>исследования.</p> <p>Уметь: представлять результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата;</p> <p>анализировать историю изучения поставленной научной проблемы.</p> <p>Владеть: навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>
ПК-5	способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	<p>1.1_М.ПК-5. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин.</p> <p>2.1_М.ПК-5. Разрабатывает технологическую карту урока.</p> <p>3.1_М.ПК-5. Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам</p>	<p>Знать: нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.)</p> <p>Уметь: формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции;</p> <p>анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации;</p> <p>Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;</p> <p>моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой	Темы сообщений, докладов по дисциплине

		<p>публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	
4.	Тестирование	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</p>	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	<p>Перечень теоретических и практических заданий (билетов) к экзамену</p>

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце четвертого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------

«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал	Минимальный

		удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы

«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий

	анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства контроля успеваемости включают в себя тесты и задания, проводимые в индивидуальной и групповой формах: тесты на знание теоретической грамматики ингушского языка; рефераты по какой-либо проблеме грамматических категорий ингушского языка; задания на написание докладов по сопоставлению некоторых грамматических категорий ингушского языка с аналогичными явлениями грамматики русского языка; устное выступление в студенческой конференции (научный доклад, защита проектной идеи).

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Грамматические категории номинативных частей речи: класс, число, падеж;
2. Грамматические категории имени существительного;
3. Грамматические категории имени числительного;
4. Грамматические категории местоимения;
5. Грамматические категории глагола;
6. Словоизменительные категории глагола: время, наклонение и аспект;
7. Деривационные категории глагола: каузатив, декаузатив, залог;
8. Грамматическая категория степени сравнения в системе наречия;

Типовые тесты / задания

Раздел «Грамматическая форма и категория в языке»

1. Малаг1ча наькъашца гучадоал грамматикан ма1ан:
 - а) деша аффиксаш хувцаяларца, чура флексеца;
 - б) деша лард хувцаяларца;
 - в) деша овл хувцабаларца.
2. Грамматикан ма1ана а лексикан ма1ана а юкъе бувзам латт:
 - а) латт. Из бувзам грамматикан категории кхоллаш лоарх1аме а ба;
 - б) латтац цхьаккха а бувзам;
 - в) грамматикан ма1ан ше къаьстта лелаш да.
3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:
 - а) къоастам, кхоачам;
 - б) лоаттам, кхоачам, карардар;
 - в) кхоачам, къоатсам, карадар.
4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкъе дола муг1:
 - а) лаьтта, маьчи, да;
 - б) лай, дотув, дошув, сердало;
 - в) дог, бос, лоам, кулг.
5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доладаь муг1:
 - а) деран белгало хькхар;
 - б) х1амалла белгалдар;
 - в) х1аман хьисап, белгало хьокхар.

Раздел «Грамматические категории частей речи»

6. Номинативан къамаъла доакъой грамматикан категорише малаг1а я:

- а) класс, таърахъ, дожар, легар;
- б) ха, соттам, дистара лаг1аш;
- в) класс, сотам, кеп.

7. Хандеша сотам ма1ан да:

- а) деран гонахъа долчунцареи, къамаъл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаъл деча моментацара бувзам белгалбар;
- и) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

8. Грамматика категорей классификации нийса йоалаяь муг1 белгалбе:

- а) дошхувцадалара, классификацен, деривацен категореш я;
- б) классификацен, джошхувцадалара, деривацен категореш;
- в) дошкхоллара, альтернацен, дошхувцадалара категореш.

9. Белгалбаккха хандеша грамматикан категореш юкъейоалаяь муг1:

- а) ха, кеп, соттам;
- б) дожар, легар, таърахъ;
- в) класс, юхъ, таърахъ

10. Малаг1а ма1ан да ха яхача грамматикан категорен:

- а) деран къамаъл деча моментацара бувзам гойтар;
- б) деран гонахъарча хъалацар бувзам гойтар;
- в) дер д1адерзара хъисап белгалдар.

11. Дистара лаг1аш яхача категорен ма1ан да:

- а) цхъан х1аман хъисап тоъам боацаш хилар белгалдар;
- б) цхъан х1аман чухъ цун хъисап иззамо йолча х1аман хъсапал совг1а хилар белгалдар;
- в) х1аман хъисап совдалар белгалдар.

12. Дистара лаг1аш укх къамаъла докъой грамматикан категории я:

- а) хандош, ц1ердош, таърахъдош;
- б) ц1ерметтдош, хоттарг, дешт1ехъе;
- в) белгалдош, мишталлий куцдош.

6. 3. 12. Легар яхача категории оал:

- а) дош дожарашца хувцалуча хана царна юкъе хулаш долча хувцамех;
- б) дош дожарашца хувцадеча хана царна юкъе хулоаш долча цхъантайпарча хувцамех;
- в) дош дожарашца хувцадаларах.

13. Грматикан категории гучайоал:

- а) цхъантайпарча грамматикан ма1ана т1аг1олла в1аший духъала овттаяьбча деша грамматикан формашца;
- б) деша ма1анца;
- в) деша цхъан формаца.

14. Мишталлийча куцдешай грамматикан категори я:

- а) ха;
- б) соттам;
- в) дистара лаг1аш.

Спецификация теста: тест может использоваться для проверки остаточных знаний студентов или для проверки усвоения материала по второму модулю курса «Грамматические категории ингушского языка». Каждое задание содержит 1 правильный ответ.

Инструкция по выполнению: тест выполняется на бумажном носителе путем выделения правильных ответов, на выполнения всего теста дается 60 мин.

Типовые темы рефератов по дисциплине «Грамматические категории ингушского языка»

1. О проблеме установления грамматической категории в естественном языке.
2. О классификации грамматических категорий в ингушском языке.
3. Словоизменительный статус категории аспекта в ингушском языке.
4. О статусе деривационных категории ингушского языка (каузатив, декаузатив)
5. О категории склонения в системе имен числительных в системе ингушского языка.
6. Грамматические категории имени существительного в ингушском языке.
7. Категория грамматического класса в ингушском языке.
8. Категория падежа в ингушском языке.
9. О грамматическом статусе категории разумность/неразумность в системе кавказских языков.
10. Грамматическая категория степеней сравнения и категория градуированности в системе нахских языков.
11. Грамматическая категория времени в ингушском языке.
12. Грамматические категории глагола.
13. Наклонение в ингушском языке.
14. Грамматическая категория аспекта в ингушском языке.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Предмет дисциплины «Грамматические категории ингушского языка».
2. Понятие грамматической категории. Взаимосвязь грамматической категории с грамматическим значением и грамматической формой слова. Типы грамматических категорий в языке.
3. Соотношение грамматических категорий и частей речи в ингушском языке.
4. Номинативные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.
5. Грамматические категории имени существительного.
6. Категория падежа в ингушском языке.
7. Категория числа имени существительного в ингушском языке.
8. Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.
9. Имя прилагательное как часть речи.
10. Разряды имен прилагательных в ингушском языке.
11. Относительные прилагательные в ингушском языке.
12. Склонение имен прилагательных в ингушском языке.
13. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных в ингушском языке.
14. Склонение имен числительных в ингушском языке.
15. Местоимение в ингушском языке. Склонение местоимений.
16. Глагол в системе ингушского языка. Классификация глагольной лексики.
17. Грамматические категории ингушского глагола.
18. Категория времени ингушского глагола.
19. Категория наклонения ингушского глагола.
20. Категория залога.
21. Каузативы в ингушском языке.
22. Декаузативы в ингушском языке.
23. Аналитические формы ингушского глагола.
24. Способы выражения грамматических значений в систем ингушского глагола.
25. Наречие как часть речи ингушского языка.

26. Лексико-грамматические разряды наречий в ингушском языке.
27. Определительные наречия ингушского языка.
28. Пространственные наречия ингушского языка.
29. Обстоятельственные наречия ингушского языка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Грамматические категории ингушского языка»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сравнительная грамматика нахских языков» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.