

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность

«Ингушский язык»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения – очная

Фонд оценочных
средств
разработан

А.З. Гандалоева, профессор, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Ингушский язык»
протокол заседания № 9 от «23» мая 2024 г.

И.о. зав. кафедрой ингушского языка _____ Э.А. Аушева

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения			
ОПК -1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	1.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Знать: методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности Уметь: использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии Владеть: принципами филологического исследования.
		2.1_М.ОПК-1. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.	Знать: законы риторики и применять их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности; Уметь: применять законы риторики в профессиональной деятельности; Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: различные методы научно-исследовательской работы; Уметь: корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Владеть:

	принципов и методических приемов филологического исследования		
--	---	--	--

Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
ПК-6	Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ	<p>1.1_М.ПК-6. Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3.1_М.ПК-6. Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики; методы и процедуру проведения научных исследований.</p> <p>Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования.</p> <p>Владеть: навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении.</p>
ПК-7	Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования.	1.1_М.ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат)	<p>Знать: нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации.</p> <p>Уметь: формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции; анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации;</p> <p>Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач.</p>
ПК-8	Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации	1.1_М.ПК-8. Под руководством специалиста более высокой квалификации	Знать: принципы и приемы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и воспитательных мероприятий на основе существующих

	<p>высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат)</p>	<p>разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.</p> <p>2.1_М.ПК-8. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.</p>	<p>методик;</p> <p>Уметь: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и воспитательных мероприятий на основе существующих методик;</p> <p>Владеть: навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и воспитательных мероприятий на основе существующих методик</p>
--	--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных	Фонд тестовых заданий

		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце второго семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
		Обучающийся с небольшими	Базовый

«хорошо»		неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень	Компетенции не сформированы

		знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	--	---	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные

	формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не

	использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема

	освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Каковы вопросы организации учебного процесса, урока, как ведущей формы обучения?
2. Каковы методы исследования в методике преподавания ингушского языка?
3. Назвать общедидактические признаки обучения.
4. Назвать частнодидактические методы обучения ингушскому языку.
5. Какова связь методики преподавания ингушского языка с другими предметами?
6. Каковы основные методы, приемы и формы используемые в преподавании ингушского языка?
7. Каковы психолого-педагогические предпосылки преподавания и изучения ингушского языка?
8. Каковы типы уроков ингушского языка?
9. Назвать структурные компоненты уроков ингушского языка.

10. Сделать анализ урока ингушского языка.
11. Назвать основные цели и задачи обучения фонетике и орфоэпии.
12. Каково содержание обучения фонетике и орфоэпии?
13. Определить основные понятия раздела «Орфоэпия и фонетика».
14. Определить основные умения, формируемые в процессе обучения фонетике и орфоэпии.
15. Назвать принципы обучения фонетике и орфоэпии.
16. Назвать виды фонетических упражнений.
17. Назвать основные цели и задачи обучения лексике и фразеологии.
18. Каково содержание обучения лексике и фразеологии?
19. Каковы основные понятия раздела «Лексика и фразеология», изучаемые в школе?
20. Каковы умения формируемые в процессе обучения лексике и фразеологии?
21. Определить принципы обучения лексике и фразеологии.
22. Назвать типы лексико-фразеологических упражнений.
23. Формирование грамматических навыков речи.
24. Назвать лексико-грамматические разряды слов.
25. Определить основные цели и задачи обучения морфологии.
26. Каковы основные понятия раздела «Морфологи», изучаемые в школе?
27. Каковы умения формируемые в процессе обучения морфологии?
28. Назвать основные принципы обучения морфологии.
29. Определить основные цели и задачи обучения синтаксису.
30. Определить обязательный минимум содержания обучения синтаксису.
31. Какова система синтаксических понятий и правил?
32. Дать характеристику трем аспектам языковых явления: семантический, структурный, коммуникативный.
33. Охарактеризовать умения, формируемые в процессе обучения синтаксису.
34. Назвать принципы обучения синтаксису.
35. Назвать типы синтаксических упражнений.
36. Определить основные цели и задачи обучения орфографии.
37. Какой обязательный минимум содержания обучения орфографии?
38. Назвать основные орфографические понятия, изучаемые в школе.
39. Определить орфографические умения, формируемые в процессе обучения орфографии.
40. Определить общеметодические и частнометодические принципы обучения орфографии.
41. Назвать виды орфографических упражнений.
42. Определить основные цели и задачи обучения пунктуации.
43. Определить обязательный минимум содержания обучения пунктуации.
44. Назвать основные пунктуационные понятия, изучаемые в школе.
45. Определить умения, формируемые в процессе обучения пунктуации.
46. Какие принципы обучения пунктуации выделяются в методике обучения ингушского языка.
47. Назвать типы упражнений по ингушскому языку.
48. «Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания ингушского языка.
49. Определить виды речевой деятельности.

50. Определить основные цели и задачи развития связной речи.
51. Каковы вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности?
52. Назвать принципы методики развития связной речи.
53. Определить обязательный минимум содержания обучения.
54. Каковы речеведческие понятия, изучаемые в школе?
55. Определить основные умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи.
56. Определить основные цели и задачи обучения стилистике.
57. Определить основные понятия стилистики, изучаемые в школе.
58. Назвать умения, формируемые в процессе обучения стилистике.
59. Выполнение стилистических упражнений, их виды и типы.
60. Определить основные критерии культуры речи.
61. Работа над синонимией, как средство формирования речевой культуры учащихся.
62. Работа проводимая на предупреждение и исправление речевых ошибок.

Типовые темы письменных работ по дисциплине

1. Лексические навыки и их характеристика.
2. Активные, пассивные, актуальный и потенциальный словарь.
3. Критерии отбора лексических единиц.
4. Трудности овладения лексикой ингушского языка.
5. Способы семантизации лексических единиц.
6. Технологии формирования ЛН.
7. Проведение фрагмента урока по обучению лексике.

3.1.2. Типовые темы курсовых работ по дисциплине «Методика преподавания ингушского языка в высшей школе»

1. Къамаъла культура лакхъеш, синонимеца бу болх, цун методика.
2. Тестировани, дешара процессе эггара керда контроля никъ санна, цар структура, уж оттае хар.
3. Дешара процессе шоашка болх байтар, цун лоарх1ам, цун тайпаш а формаш а.
4. Дешара процессе шоашка болх байтар, цун лоарх1ам, цун тайпаш а формаш а.
5. Г1алг1ай мотт хъехара юкъара а ше къаьстта а методика, цун белгалонаш.
6. Йоазон белхаш, цар методика.
7. Синтаксис хъехара методика, цун программан чулоацами 1омаяра принципаши.
8. Орфографи 1омаяра методика, нийсаяздара бокъонаш караерзаяр.
9. Орфоэпически нормаш нийса кхетаяр, уж караерзаяр.
10. Стилистика 1омаяра процессе керттера понятеш, уменеш, беш бола стилистически болх, цун тайпаш.
11. Урока ярьжа конспект оттае хар, урока анализ е 1омабар ший къаьсттача схемах.

Типовые тесты / задания по дисциплине «Методика преподавания ингушского языка в высшей школе»

1. Система организации обучения в современной школе является:
 - 1) комплексное обучение
 - 2) лабораторное обучение

- 3) предметное обучение.
2. Специфика ингушского языка в том что:
- 1) является предметом изучения
 - 2) является средством изучения
 - 3) является и предметом изучения, и средством обучения.
3. Учебный предмет «Ингушский» язык в современной школе имеет направленность:
- 1) познавательную направленность
 - 2) практическую направленность
 - 3) познавательно практическую направленность.
4. Специальной целью преподавания ингушского языка является:
- 1) дать знания об ингушском языке
 - 2) научить грамотно писать
 - 3) формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.
5. К познавательным задачам преподавания ингушского языка относятся:
- 1) формирование научно-лингвистического мировоззрения
 - 2) вооружение прочными лингвистическими знаниями
 - 3) формирование орфографической и пунктуационной грамотности.
6. Практической задачей преподавателя ингушского языка:
- 1) осведомлённость в формировании ингушского языка
 - 2) (формирование прочных орфографической и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами литературного языка и обучение умению связано излагать свои мысли в устной и письменной форме)
 - 3) развитие связанной речи учащихся.
7. Общепредметными задачами является:
- 1) воспитание учащихся средствами ингушского языка;
 - 2) развитие логического мышления и формирования общеучебных умений
 - 3) воспитание учащихся, развитие логического мышления, формирование общеучебных умений.
8. Общеучебные умения это:
- 1) работа с книгой, с научной литературой
 - 2) работа со справочной литературой
 - 3) работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
9. Методика преподавания ингушского языка это:
- 1) лингвистическая дисциплина
 - 2) общественная дисциплина
 - 3) общественная дисциплина.
10. Методика преподавания ингушского языка определяется как:
- 1) наука о путях обучения ингушскому языку

- 2) наука о разделе ингушского языка
 - 3) наука о содержании, принципах, методах и приёмах обучения ингушскому языку, о путях и условиях усвоения знаний и навыков по ингушскому языку.
11. Методы исследования в методике ингушского языка:
- 1) эксперимент метод наблюдений, статистический анализ
 - 2) изучение, статистический анализ, обобщение опыта
 - 3) метод наблюдений, эксперимент, изучение, анализ, обобщение опыта, анкетный метод, изучение методического наследия.
12. Первым капитальным - трудом по методике русского языка
- 1) Ф. И. Буслаев « О преподавании отечественного языка»
 - 2) Н. Г. Чернышевский «Грамматика»
 - 3) И. И. Срезневский «Об изучении родного языка...».
13. Методика ингушского языка связана с такими науками:
- 1) философия, языкознание, педагогика
 - 2) педагогика, психология, языкознание
 - 3) философия, дидактика, психология, языкознание.
14. К общедидактическим принципам обучения относятся:
- 1) научность, систематичность, преемственность
 - 2) систематичность, последовательность
 - 3) научность, систематичность, последовательность, преемственность.
15. Содержание обучения даёт ответ на вопрос:
- 1) чему учить?
 - 2) как учить?
 - 3) зачем учить?
16. Определить типы учебного материала школьного курса ингушского языка
- 1) знание о языке, языковые умения
 - 2) языковые умения, способы деятельности с языковыми явлениями
 - 3) знания о языке, языковые умения, способы деятельности с языковыми явлениями.
17. Содержание обучения представлено в:
- 1) в государственном законе
 - 2) в школьной программе
 - 3) в учебнике ингушского языка.
18. Программ состоит из:
- 1) объяснительной записки, основ организации учебного процесса.
 - 2) собственно программы
 - 3) объяснительной записки и собственно программы
19. Структура языковой части школьного курса для каждого класса состоит:
- 1) из сведений о языковых явлениях

- 2) из требований к работе по культуре речи
- 3) требований к работе по культуре речи и сведений о языковых явлениях.

20. Структура речевой части состоит из следующего материала:

- 1) речевидческие понятия
- 2) речевидческие понятия и виды работ по развитию речи
- 3) виды работы по развитию связной речи.

21. Раздел «Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5-11 классов» впервые включён в

программу:

- 1) 1933
- 2) 1967
- 3) 1978.

22. Средства обучения это:

- 1) наглядные пособия различных типов, справочники
- 2) школьный учебник, пособия, справочники
- 3) специально созданные пособия и материалы, помогающие управлять познавательно практической деятельностью школьников.

23. Средства обучения относятся делятся на:

- 1) основные и неосновные
- 2) школьные и учебные
- 3) наглядные и демонстративные.

24. К основным средствам обучения относятся:

- 1) школьный учебник и сборники упражнений, справочники, словари
- 2) наглядные, пособия различных типов
- 3) школьный учебник, учебные материалы, дополняющие учебник, наглядные пособия различных типов.

25. К неосновным средствам обучения относятся:

- 1) учебные пособия для всего учебного процесса
- 2) раздаточный материал
- 3) учебные пособия, предназначенные для отдельных сторон учебного процесса.

26. Средства наглядности используется:

- 1) только при объяснении нового материала
- 2) только этапе закрепления и формирования навыков
- 3) практически на всех этапах обучения.

27. Средства наглядности делятся на:

- 1) только на слуховые
- 2) только на зрительные
- 3) на слуховые, зрительные, зрительно-слуховые.

28. Таблица демонстративные карточки, репродукции и картин, раздаточный

Материал (рисунки слайды; диапозитивы, транспаранты – это:

- 1) средства слуховой наглядности
- 2) зрительной наглядности
- 3) зрительно-слуховой наглядности.

29. Магнитофонная запись, грампластинки, диалог, телефонный разговор, эталонная речь – это:

- 1) средства слуховой наглядности
- 2) зрительной наглядности
- 3) зрительно-слуховой наглядности.

30. Диафильмы, кинофрагменты, кинофильмы:

- 1) средства слуховой наглядности
- 2) зрительной наглядности
- 3) зрительно – слуховой наглядности.

31. Школьный учебник – это:

- 1) специальная книга, дающая информацию
- 2) специальная книга, служащая для формирования общеучебных целей
- 3) специальная книга, излагающая основы научных знаний по ингушскому языку, предназначена для достижения учебных целей.

32. Учебник состоит из Следующих структурных компонентов:

- 1) теоретические сведения, аппарат ориентировки, иллюстративный материал
- 2) аппарат организации работы
- 3) теоретические сведения о языке, аппарат организации, иллюстративный.

33. Основными функциями учебника являются:

- 1) информационная воспитательная
- 2) трансформационная и систематизирующая
- 3) информационная, трансформационная, систематизирующая воспитательная.

34. указатели, заголовка, оглавление – это:

- 1) аппарат организаций работы
- 2) иллюстративный материал
- 3) аппарат ориентировки.

35. Рисунки, схемы, таблицы, графические обозначения это:

- 1) аппарат организации работы
- 2) иллюстративный материал
- 3) аппарат ориентировки.

36. Задания, вопросы, организующие наблюдения над языковыми фактами, явлениями

- 1) аппарат организации работы
- 2) иллюстративный материал
- 3) аппарат ориентировки.

37. Действующие учебники ингушского языка отражают:

- 1) лексико-семантическое направление в лингвистике
- 2) структурное направление
- 3) структурно-семантическое.

3.2. Промежуточный контроль знаний

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Глалглай мотт хьехара чулоацами, принципаши, средстваши.
2. Глалглай метта методикан юкъара дидактически принципаши глалглай метта йоагла, ше къаьста лелаю принципаши.
3. Глалглай мотт хьехара методикалингвистически лард (основа).
4. Юкьерча школе глалглай мотт хьехаш лелаю програмаш
5. Глалглай мотт ломора процессе лелаю методикаш, приемаш, формаш, наькъаш.
6. Фонетика хьехара методика. Къамаьла (речи) фонетически наькъаш кхейр.
7. Фонетикан чулоацам, из школе ломаяра декхараш.
8. Къамаьла лексически наькъаш кхейр.
9. Лексикан чулоацам, из школе ломаяра декхараши хьехара методикеи.
10. Къамаьла грамматически навькаш кхейр. Къамаьла доакъой хьехара методикеи декхараши.
11. Грамматика хьехара методаши приемаши.
12. Морфологи ломаяра а хьехара методика.
13. Къамаьла грамматически навькаш кхейр.
14. Къамаьл кхедара шаьрдара белха тайпаш леладар дешара процессе.
15. Къамаьла доакъой ломадеш, нийсаяздара бокъонаш караерзаяр.
16. Къамаьла доакъой ломадеш, орфоэпически нормаш караерзаяр.
17. Синтаксис хьехара методика.
18. Синтаксис ломаяра програман чулоацами ломаяра принципаши.
19. Синтаксис ломаш а хьехаш а лелаю тайп-тайпара приемаш: упражненеш, учебникацара болх, карточкашцара болх кх. д1.
20. Тематически планаш оттае хар, цар тайпаш.
21. Урока кечам бар, урока тайпаш.
22. Глалглай метта урока тла грамматически ловзар леладе хар, цунах эца пайда.
23. Глалглай мотт хьехаш лелаю керда технологеш, мотт хьехара методаш санна.
24. Тайп-тайпара къамаьла навькаш деглайоалаяр (развитие навыков в различных видах речевой деятельности). Упражненей система глалглай мотт хьехара процесс. Упражнений тайпаши тоабаши.
25. Орфографи ломаяра методика. Орфографе лакхъеш методика чуйоагла орфографически упражненеш.
26. Пунктуаци ломаяра методика. Пуктуаци ломаяра лоархлами декхараши.
27. Пунктуаци хьехара методикан керттера пунктуационни понятеши бокъонаши, из члоаг1ъеш лелаю упражненеш.
28. Глалглай мотт хьехара процессе шаьра къамаьл кхедара методика.
29. Дувзаденна къамаьл кхедара методикан принципаш, барта а йоазон а къамаьл кхедара беш бола болх.

30. Йоазон белхаш язде 1омабара методика. Диктантий тайпаш, уж яздар методика.
31. Изложени язъяра методика. Изложений тайпаш.
32. Сочинени язье 1омабара методика. Цар тайпаш.
33. Школе 1омаеча стилистикан керттера понятеши из 1омаяра процессе кхоллаш йола уменеш, стилистически упражненеш.
34. Къамаъла культура лакхъяра методика.
35. Синонимаш бу болх, дешархой къамаъла культура лакхъяра средство санна.
36. Къамаъла г1алаташ дергдоацаш а уж тоадеш беш бола болх.
37. Урока тематически план оотае 1омабар, яржа урока конспект оттае 1омабар.
38. Урока анализ е 1омабар, цун протокола схема оттае хар.
39. Г1алг1ай метта кабинета лоарх1ам дешара процессе.
40. Г1алг1ай мотт 1омора дешара процессе кхыча предметашца лелабу бувзам.

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания ингушского языка в высшей школе» проводится в виде **устного экзамена**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.