

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИНГУШСКОГО СИНТАКСИСА»**

**Направление подготовки**

45.04.01 Филология

**Направленность**

«Ингушский язык»

**Квалификация выпускника**

магистр

**Форма обучения – очная**

Фонд оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_ Э.А. Аушева, доцент, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Ингушский язык»  
протокол заседания № 9 от «23» мая 2024 г.

И.о. зав. кафедрой ингушского языка \_\_\_\_\_ Э.А. Аушева

## 1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</b>			
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>1.1_М.ОПК-2.</b> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности <b>Уметь:</b> использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии <b>Владеть:</b> принципами филологического исследования.  <b>Знать</b> Знать: современные парадигмы в лингвистике, современные ориентиры развития лексики и терминологии ингушского языка; <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
		<b>3.1_М.ОПК-2.</b> Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	
<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1</b> Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<b>2.1_М.ПК-1.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	<b>Знать:</b> основные методы исследования в области языка и литературы. <b>Уметь:</b> самостоятельно отбирать и анализировать материал исследования <b>Владеть:</b> навыками использования современными информационно-коммуникационными технологиями в области филологии.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущая аттестация</b>			
1.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может	Темы сообщений, докладов по дисциплине

		быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

**Конспект**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена

	не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования

	компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

## Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом обучающийся по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

**Типовые темы рефератов по дисциплине «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»**

1. Морфологическая синонимия в ингушской грамматике.
2. Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике.
3. Морфологическая омонимия в ингушской грамматике.
4. Развернутые члены предложения в ингушском языке.
5. Функционально-семантическое поле модальности в современном ингушском языке.
6. Синкретичные члены предложения в ингушском языке.
7. Залог залоговые преобразования в ингушском языке.
8. Конструкции простого предложения в ингушском языке.
9. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов.
10. Типы сложного предложения в ингушском языке.
11. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
12. Принципы классификации сложно-подчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический.

#### **Типовые тесты / задания**

1. Белгалдаккха нийса жоп: къаьста маьженаш йола цхьалха предложени оал; синтаксически тохкам бе.

а) Цхьан оттама предложенеш яьржа а яьржанза а хул.

б) Чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийтгача шин е кхы а дукхаг1ча лo1амеча цхьалханеча предложенех чоалхане предложени оал.

в) Цхьалха предложенеш йоаржаяь хул тайп-тайпарча корчамашца.

- г) Къаьста маьженаш предложене юкъе къоастаю ма1анца, интонацеца, сецара хъаракашца.  
д) Ца1 керттера а йолаш, вож цун кара а йолаш из кхетайташ хул предложени.

2. Хъалаха чоалханецхъанкхийтта предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Йист ца хулаш, ц1ийденна б1аргаш а хъекхадеш латтар йи1иг.  
б) Сагота унахой дукха б1аргабайна яр Золдусхан.  
в) Б1аргех хи т1адамаш легар, дог эшар, х1ама бе ца доллалуш ка эгар.  
г) Ди миха 1имад йоацаш а малх хъежаш а дар, цхъабакъда малхо луш й1овхал яцар.  
д) Ханал хъалха хобаденнача ц1око хъахьокх, цу дег1о хало, сагото лелаяьлга.

3. Белгалъяккха духьалара ма1ан дола цхъанкхийтта чоалхане предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Ха сегахьа г1ертаяр, бакъда анаюхе сердало-м яьнняяцар.  
б) Д1адоалаш латт д1аьха 1а, денош дикка д1аьхденнад, нийсаг1а йоаг1а маьлха з1анараш.  
в) 1уйранна ч1оаг1а дохк т1адера, цхъабакъда хъакхийттача б1айхача малхо чехка д1адаьккхар.  
г) Малх д1акъайлабаьлар, т1аккха бутт хъагучабаьлар.

4. Хъалаха хана латтама корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Малх хъагучабоаллашехь, ара хоза й1охлора.  
б) Екхан хул оалаш да, сайре ц1ийелча.  
в) Золдусхана хайра, унахо ма могга сихаг1а районе кхачийта везилга.  
г) Доаг1ача тайпара г1улакх дича, бешамашкара сомаш дика хул.  
д) Каьхата т1ахьожашехьа, цунна хайра, из яздаьр ший воша волга.

5. Белгалъяха масдарни корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1емахой шин даькъа бекъабалар, моастаг1чунна го бара духьа.  
б) Лабттанна дика г1улакх дича, д1адийна ялаташ дика хьувкъ.  
в) Дог тийша яр нана, ший во1 ц1авоаг1аргхиларах.  
г) Ши1 новкъост аькхе водилга, хайра сайранна Ахьмада.  
д) Беррига нах тешаш бар, дунен юкъе машар хургхиларах.

6. Белгалъяха деепричастни корчам боа предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Б1аьшерашка михо шершаеш г1омара аренаш яьдача, сийна сомий бешамаш кхеллай.  
б) Нана-Даьхе моастаг1чунна бе ца йохийташ, т1емахошта балар дуккха толашаг1а хет.  
в) Б1аьстан юхье шийла хилар бахьан долаш, бешамашкара сомаш дика летабац.  
г) Х1анз а йоханза г1алаш яг1а, лоам тхьовра нах баьхача.

7. Къоастае причастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1ате11а доаллача дехко машинаца чехка вахийтац.  
б) Х1ара 1урра еча физзарядко массе хана кадай а могаш а хулийт.  
в) Тахан малх хъеже а, ара шийла я.  
г) Ше говр хехка водашшехь, лаьттара х1ама хъаэц дикача дошлочо.  
д) Дог1а дийлхача, ди къовкъанзар, т1оа а сеганзар.

8. Къоастае массеж корчам бола предложени, синтаксически тохам бе.

- а) Доахана шура дукхаг1а лургъя, шоашта лертт1а г1улакх дойя.
- б) Со ц1аг1а чуваккхар, сога сала1ийтара духъа, говрашка фуъ байитара духъа.
- в) Б1аьстан юхъе д1айха денош даьхкача, лоа чехка деша д1адоал.
- г) Кхоана йоачан ца хуле, нах в1ашаг1кхете, оасар де г1оргда тхо.
- д) На1арга денз ц1енъюкъе кхаччалца, цхъанне к1ир хьарцача санна, лай чиллан оасилг уллер.

9. Къоастае хоттарг а е казуеме т1атоха форма а йоаца чоалханекарара предложенеш.

- а) Наьк ца ховш хилар бахъан долаш, 1ам т1а лувчийтанзар тхо.
- б) Лоамашкахъа йоачан хилча, Шолжа доккха доаг1а.
- в) Баьречо ши ког то1абу – ды д1аэккх.
- г) Макха боакх – лаьтта к1аьдлу.
- д) Ч1оаг1а той дар Султанарцига даьллар, к1аьнк дийша а ваьнна ц1авенав аьнна.

10. Хьакъоастае къаьста кертерза маьженаш йола предложенеш, малаг1а башхало я царней т1атохача предложенештеи юкъе /запятайш оттаяьц/.

- а) Хьасан йист а ца хулаш к1алг1олла б1аргаш а къерзадеш ваг1ар Кайпас шийдар дувцар.
- б) 1уйранна тхо наькъа доалача хана ара докх доаллар.
- в) Наг-нагахъа ше хоавалар кхера саг санна шорттига хьалхьежар Хьусен.
- г) Ч1оаг1а беркате ахка дар ер бус дог1а а делхаш, дийнахъа малх хьежаш.
- д) Гаьнара хьажача б1аргагора боккха 1ам маьлха з1анарашца къегаш улла.
- е) Лохе боад боале а лакхача лоам керте хьалхьежача малх хьалкхийтача санна хеталора.

11. Белгалдаккха нийса жоп, йизача предложене грамматически лард сенах латт:

- а) керттерча а керттерзача а маьженах;
- б) казуемах;
- в) керттерча маьженах;
- г) казуемахи карарчохи;
- д) подлежащи а карардар а долаш.

12. Дувцара ма1анга диллача предложенеш хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яьржаи яьржанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
- д) цхъан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

13. Керттереи керттерзеи маьженашка хьажжа, предложене хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яьржаи яьржанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
- д) цхъан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

14. Дешай цхъанкхетари предложенеша 1омаеш дола метта 1илман дакъа да:

- а) грамматика;
- б) морфологи;
- в) фонетика;
- г) синтаксис;
- д) лексика.

15. Цхъан оттама предложени оал:

- а) кертера ши маъже йолча предложенех;
- б) кертера а кертерза а маъженаш йолча предложенех;
- в) цхъанкхийттача дешаех;
- г) кертера цхъа маъже йолча предложенех;
- д) кертера кхо маъже йолча предложенех.

16. Белгалъяккха нийса арг1а йола предложени:

- а) Хъазилг даг1ар лакхе хена юххе.
- б) Лоаттабу машар наха юкъе дешо.
- в) Б1айхача малхо лаьтта докъаду.
- г) Ерзац дешо яь чов атта.
- д) Ара ч1оаг1а мух хъекх.

17. Укх предложенешта юкъера хъакьоастае бартбар бувзам бола цхъанкхийтта дешаш дола предложени:

- а) Б1аьсти ена хъакхаьчар.
- б) Михо теркадора кхай т1ара к1а.
- в) Баьццара бай малхо сийрдабаьккхаб.
- г) Сайга аьннадох кхийтар со.
- д) Ч1оаг1а безаме ладувг1ар оаха хъехархочунга.

18. Белгалъяха ц1ера оттама сказуеми йола предложенеш:

- а) Массаз а велакъежаш хинна из г1айг1ане вар;
- б) Къаьнадар хоастаде, къонадар эца;
- в) Цхъан дийнахъа городера даи нани дахача юрта водаш вар со;
- г) Юртахоша бахийтараш ц1акхаьчар;
- д) Беша д1ачухъежар к1аьнк, карта д1агарга а ваха.

19. Хана оттама сказуеми латташ хул:

- а) хандешах;
- б) ц1ерахи хандешахи е г1он хандешахи;
- в) хандеша формахи г1он хандешахи;
- г) причастехи г1он хандешахи;
- д) хана лоаттама формахи г1он хандешахи.

20. Керттерзача маъженах нийса бенна юкъара кхетам белгалбаккха:

- а) предложени предикативни лард я;

- б) предложене керттерча маьженашца дувзалу дешаш да;
- в) грамматика бокьонашца дувза ца лу дешаш да;
- г) предложене керттера маьженаш йоаржаеш, уж кхетайташ дола дешаш да;
- д) кхычунга йоалача предложене чура дешаех оал керттерза маьженаш.

21. Укх предложенешта юкьера белгалъяккха кхычунга йоала предложени:

- а) Ма йлаьха а хала а яр из бийса!
- б) Сийсара догла члоагла дийлхар.
- в) Бийса яьккхача хударо мотт лобаьб.
- г) Дешархой спортзале длачубахар.
- д) Болх дика барца мара, сага сий даргдац.

22. Малаглача предложенех оал цхьан оттама предложени:

- а) шиь керттера маьже йолча предложенех;
- б) кхоь керттера маьже йолча предложенех;
- в) кхычунга йоалача предложенех;
- г) цхьа керттера маьже йолча предложенех;
- д) керттерза маьженаш йолча предложенех.

23. Укх предложенешта юкьера белгалъяккха цлера предложени:

- а) лалаьмате сагота я.
- б) Сабарделахь.
- в) Ахьмад сихха хил дехьваьлар.
- г) Хоза луйре.
- д) Эздий глулакх долаш вола саг массане лоархл.

24. Сказуеми доацача предложенех малагла предложени оал:

- а) цлера предложени.
- б) юхь йоаца предложени;
- в) белгалза-йовхий предложени;
- г) юкьера – юхь йола предложени;
- д) яржанза предложени.

25. Белгалъяккха белгалза йовхий предложени:

- а) Сайре члоагла сатийна яр.
- б) Хозача дунен тлара ва.
- в) Аькхе баха кийчбалар.
- г) Сиха даха хий фордах кхийттадац.
- д) Каьхат дайтар.

26. Малаглача маьженех оал цхьантайпара маьженаш:

- а) кертереи керттерзеи маьженаш йолча предложенех;
- б) кьаьста маьженаш йолча предложенех;
- в) ерригаш а керттерча цхьан дешаца ювза а луш йолча маьженех;
- г) кхаь керттерча маьженех;

д) йизача предложене юкърча маъженех.

27. Къоастае цхъантайпара къоастамаш дола предложени:

- а) В1алла ца хиннача тайпара хозеи, д1айхеи, камаършеи латтар июльски денош.
- б) Т1еххърча гуйран деноша дахь: дохк а, дог1а а, лоа а.
- в) Шоашта т1ехъа Г1оакхаз а волаш, даг1е долхаш латт доахани, жаи, гаъзари.
- г) Бийсанна лакхера хъажача б1аргагора сатийна уллача города к1айи, сийнеи, 1ажаг1еи лампай сердалонаш.
- д) Соаг1апчии лаъттеи къаъстача д1аккхачалца гуш к1отарг, гув, ор – цхъаккха х1ама дацар.

28. Малаг1ча маъженах оал къаъста маъженаш:

- а) кертерча а кертерзача а маъженах;
- б) къамаъл деча хана кхетаяйташ йолча предложене маъженех;
- в) предложене моллаг1ча кертерзача маъженех, цунца доаг1ача дешашаех, ма1анга диллача шоай ло1аме долча, ч1оаг1дара тохарца е цхъалханеча предложене интонацеца д1аоалаш йолча маъженах;
- г) цхъантайпарча маъженех;
- д) йизача предложенера маъженех.

29. Белгалъяккха къаъстта бахъан лоаттам бола предложени:

- а) Духъал кулг а лувцаш, хъежар малхага к1аьнк.
- б) Й1овхал в1алла а хоалацар, топпара к1ийле т1уна а шийла а хиларах.
- в) Сабелгало яълча, оасара баха кийчбалар Салмана дезал.
- г) Бера хъаькъал тоалургдац, дика дешарца мара.
- д) 1уйранна малх хъалбоалача хана, лоамий бовхъамаш къегаш хул.

30. Белгалъяккха юкъедулар юкъе дола предложени:

- а) Леп уж седкъий, лаътта тувсаш лир.
- б) Хьо да сона наькъа къулба, 1а са вахар сийрдадоах.
- в) Ялаташ, хъуна йисте дийнараш, ч1оаг1а хъийкъад.
- г) Т1ем т1а сихха белгалваьлар из т1емахо-турпал.
- д) Сигаленца лепа седкъий шоашкара хозал къувсаш да.

31. Белгалъяккха юкъедоаладаь дешаши предложенеши йола предложени:

- а) Никъ, нийса аьлча, денали хьинари эшаш бар.
- б) Тхоца хиннарах цхъа саг вацар, хетачох, к1аьдвалараи цамагараи латкъаш.
- в) Г1аддаха цу хъастара хий мелар оаха.
- г) Латт шо, лаомаш, шеко йоацаш, фертай ткъамаш д1ахъадаха, тхогахъа б1а тувсаш мо.
- д) Дог детталу, безама илли дег чу кхехкаш.

32. Хъалаха нийса жоп, сенах оал чоалхане предложени:

- а) грамматика бокъонашца шоайла дувзаденна долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча предложенех латгача предложенех.
- в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.

г) чулоацамца а длааларца а влашагlкхийттача шин е кхы дукхагlча цхьалхача предложенех.

33. Белгалтъяккха дувзара маlанца ювзаянна чоалханецхьанкхийтта предложени:

- а) грамматика бокъонашца шоайла дувзаденна а долаш, чакхъяьнна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы дукхагlча лоlамеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъяьнна уйла дlаоалача предложенех.
- г) чулоацамца а длааларца а влашагlкхийттача шин е кхы а дукхагlча цхьалхача предложенех.

34. Чоалханекарара предложени сенах оал , кьоастаде нийса жоп:

- а) шин е кхы дукхагlча лоlамеча цхьалханеча предложенеех латтача предложенех;
- б) хlара предложени ше къяьста хила йиш йолаш хилча;
- в) цаl кертера вож цун карари йолаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- г) цаl кхычун кара а йоацаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- д) цаl кхычун кара а йоацаш, шоайла ювзаяннача цхьалхача предложенех латтача предложенех.

35. Чоалханекарарча предложене керттереи тlатохеи предложенеш ювзаялар наькъаш:

- а) хоттаргашца ювзалу;
- в) маlанца ювзалу;
- г) хоттаргашта метта лелача дешашца ювзалу;
- д) интонацеца ювзалу.

36. Кьоастае карарчун тlатоха предложени йола предложени:

- а) Вахар кхехк гонахьа гlоздаьнна, цо хадданза дог гlоздоах;
- б) Цхьаннена бlаргадовнзар, маца залера ара а ваьнна из дlавахар;
- в) Гlатта бодача мозан тата хьахозар, села сатийна яр классе;
- г) Хье дунен тlа мел вах диц ма делахь, вахарца lимерза хила;
- д) Сайре тlаера, нах чулестар, лампаш хьалсегар.

37. Кьоастае кхоачама тlатоха предложени йола предложени:

- а) Со дика кхийтар, Керам ший деша тlера варгволаш вацар.
- б) Даьнеи наннеи йоккха тlехьале я, ший дезалхо, ше волча метте, нахаца тарлу, дика болх бу аьлча.
- в) Сомо езъяь гаьнаш сеттар, цар ткъовронаш лаьтта хьекхалора.
- г) Цхьаннахьа хьазилго илли доах, цо хестаду дийнлуш доагlа lалам.
- д) Тешашва со, са Даьхе, хьа хоза кхоане хургья аьнна.

38. Белгалтъяккха кьоастама тlатоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Хlаране ше-ший ба седкъа, саго са мел доах из лакхе боаг, саг лораву.
- б) Говра баргий таташ лаьгl ме лу, дикагlа хьахозар цар деш дола къамаьлаш.
- в) Гlор йоаста ме лу, чlоагlа хотта боалар.
- г) Садовлехь цlакхача гlертар тхо, цудухьа ма хулла чехкагlа долхар тхо.
- д) Цхьадола ялаташ гуйре хьатlакхачалехьа чуэцар, уж да гурахьа дlадийнараш.

39. Белгалтъяккха дера-куца тlатоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Селий ворда т1а хье хой, т1аккха Селий илли даккха оал.
- б) Дукха гайна хьаьша санна, ена лаьтта ессай бийса, цо сигала седкый тайсад.
- в) Ц1аккха из шийна б1аргагургвий-хьог1 яхаш, б1арахьежар Махьмад цунна.
- г) Шийлача асаро к1аьддаьд лаьтта, цудухьа из тхьайса улл.

40. Белгалъяккха ханат1атоха предложени йола предложени:

- а) Сага ший овлаш довза деза, ше мичара ваьннав ховргдолаш.
- б) Адамашта юкье нийсо оттаяьр, масса адам цхьаттара дахаргда аьнна.
- в) Балха кулгаш кадай мел лел, кхашкара ялаташ дебаргда.
- г) Ше вела массаза лу, Али ц1ийлора.

41. Белгалъяккха бахьанеи дагалоацамеи т1атоха предложенеш йола предложенеш:

- а) Г1овтта ва нах, г1овтта, шевар оарцаг1вала, т1ема ала боабе.
- б) Тахан ч1оаг1а г1адъяха лелар йи1иг, ший ворх1 шу а даьнна, деша яхай яхаш.
- в) Къайг г1инбухега хьалиййрза кхайкаш яг1а, т1аккха шелал йоаг1аргья.
- г) Хьазилгаш 1ехаш го боахаш хуле, т1аккха йоачан хургья.
- д) Ара сийрда мел я, ахархоша кхай т1а болх бора.

42. Белгалъяккха массехк т1атоха предложени йола чоалхане предложени. Къоастаде т1атохача предложене тайпа:

- а) Хьо воаг1аргва аьнна, сога аьлар новкъосто, цудухьа со ц1аг1а 1ийра.
- б) Делкыйга ди айденна, малх гучабаьлар, цхьабакъда сарахьа морхаш юха а т1аяьхкар, дог1а доладер.
- в) Хьасан йист ца хулаш, к1алг1олла б1аргаш а кьерзадеш ваг1ар, х1ана аьлча ше бехке вир кхерар из.
- г) Вай поэташи йоазонхошеи язду, вай мехка къахьегам а, цунца бувзабенна беррига къахьегамхой а мел сийдолаш лоарх1, деррига даьхен рузкъа денгара – денга мел ч1оаг1а дег1адоаг1а, массане дегаш иразерча вахарца мел г1оза делаш да.

43. Синтаксис - малаг1ча грамматикан разделах оал:

- а) метта тохкамаш деча 1илмах;
- б) дошлоргаш оттадар 1омадеча 1илмах;
- в) къамаьла оазаш 1омаеча 1илмах;
- г) метта дешай семантически ма1ан 1омадеча 1илмах;
- д) дешай цхьанкхетари предложенеш 1омаеча 1илмах;
- е) къамаьла доакъой 1омадеча 1илмах.

44. Белгалбаккха публицистически стилия луш бола юкъара кхетам:

- а) литературни мотт 1омабеча 1илмах;
- б) шоай къаьстача ма1анашца 1илман метта леладеча дешаехи терминахи;
- в) юкъара-политически дешай меттах;
- г) г1улакха къамаьле лелача дешаех;
- д) художественни литературни произведений дешаех.

45. Мотт нийса бувцара, нийса яздара нормаш къоастае, царна масалаш кхувла:

- а) дешай грамматически формаш нийса йоалаяр;

- б) дешаш нийса язде, ала хар (орфоэпи);
- в) стилистически нийса, хоза, художественни сурт оттадеш, ший уйлаш ювца хар;
- г) йоазув деш сецара хъаракаш нийса увтгаде хар;
- д) дешашкара оазаш нийса длаала а язье а хар;
- е) дешаш нийса язде хар;
- ж) дешай лексически маанаш нийса кхетаде хар.

46. Белгалъяккха тладерзар юкъе дола предложени:

- а) лаьржа морхаш, юстарйовла, гучабалийта сийрда малх.
- б) Лаьтта цхьаккха а доттагла вац, сона хетачох, наьнал тешамеглеи дикаглеи.
- в) Тийшаболх ма белахь, са клант, наха баь тийшаболх шийх бода хьона.
- г) Оаха бахьа лаьрхла никъ, дикка гаьна а хала а бар.
- д) Дега тлара деш дола къамаьл, шовда санна цлена хул.

47. Белгалъяккха дацара маан дола модальность йола предложени, цун юкъара кхетам:

- а) Из сигале кхы иштта бларгагургьяц хьона.
- б) Сахула далар вайна сихагла.
- в) Кхоана малх хьожабалар, бераш лувча хи тла глоргдар.
- г) Лаьттах овла чу ца бахача, хена тла сом латаргбац.
- д) Бляшерашка эри лаьтташ даьдача, тахан вай мехкахоша глешлонаш хьалъяьй.

48. Белгалъяккха причастни корчам юкъе бола цхьалхане предложени, дувца цун синтаксически маан:

- а) Овла боацаш хинна га, бухь боацаш йисай, уйла йоацаш, баьккха гла, лар йоацаш бисаб.
- б) Мел сиха а согота а водаш е воаглаш хилча, новкъа улла кхера длакхоссалахь.
- в) Тлайоагла из йизза гуйре, хьуна гла шортта дожаш латт.
- г) Тата деш, талгелеш етташ, лоаман чложешкара хьийдда доагла бирса Эсса.

50. Белгалъяккха масдара корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически глулакх къоастаде:

- а) Шортта хьекхар лоаман фо, хьахозар додача хиво ду тата.
- б) Бехк ма баккха ла сох, Даьхе, сайгара бала, хало хьаккхашта хьайга бувцарах.
- в) Айбенна боагла дошо малх, хоза яьннача бляьстенца.
- г) Герз цлена, ира хиларах, доаккхал ма де, кура клант.
- д) Берда клал хьаст боалар, кхертлошта юкъера хий бухдувлар, шакла мо цлена а долаш.

51. Белгалъяккха деепричастни корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически тохкам бе:

- а) Эгла дог эттача доттагличо нувра фуь бийхаб.
- б) Со кхеваь, са Глалми, хьо сона деза, хьа бердашка эттача са самукьадоал.
- в) Лакхача лоамашкара хьо чехка доагла, аренга мел доал, хьай болар лаьгледеш.
- г) Йодаш я алача, меллашха клур туваш.
- д) Малхбоалехьа длаухар клай морхаш, шортта текха а текхаш.

## Типовые контрольные вопросы

1. Типы синтаксической связи словосочетаний.

2. Какие закономерности существуют в построении словосочетаний?
3. Определение словосочетания в лингвистической традиции.
4. Какое соотношение понятий «словосочетание и синтагма»? Теория синтагмы в нахской лингвистике.
5. Определить грамматическую и лексико-семантическую валентность слов в словосочетаниях.
6. Определить многоаспектность простого предложения: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический. Дать характеристику каждого аспекта.
7. Определить понятие структурной схемы предложения (модели).
8. Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке, назвать их.
9. Определить типы модальности и средства их выражения.
10. Теория коммуникативного членения предложения в ингушской лингвистике. Назвать коммуникативные типы предложения.
11. Определить лингвистическую прагматику. Дать определение истокам прагматики: фольклорная риторика, теория информации, теория высказывания.
12. Сказуемое, типы сказуемого и способы его выражения.
13. Подлежащее и способы его выражения.
14. Прямое дополнение, определить способы его выражения.
15. Как определить состав предложения?
16. Дать характеристику односоставным предложениям. Типы односоставных предложений.
17. Неоформленные члены предложения, определить их синтаксические функции и место в предложении.
18. Косвенное дополнение, определить способы его выражения.
19. Дать характеристику обстоятельствам и определить их разряды и способы их выражения.
20. Согласованное и несогласованное определение, определить его место в предложении и способы его выражения.
21. Синкретичные члены предложения, дать им определение, назвать синкретичные члены предложения, привести примеры.
22. Распространённые члены предложения, дать им определение, привести примеры.
23. Обособленные члены предложения. Определить разницу между обособленными и распространенными членами предложения.
24. Определить конструкции простого предложения, дать им характеристику.
25. Типы сложного предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное.
26. Определить критерии анализа сложных предложений.
27. Определить средства синтаксической связи сложных предложений.
28. Назвать морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
29. Сложносочиненное предложение, какие особенности его и средства связи?
30. Дать определение сложноподчиненному предложению и назвать его особенности.
31. Основные принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
32. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.

33. Придаточное предложения и его грамматическая структура, связь с главными членами предложения. Определить порядок следования главного и придаточного предложения.
34. Назвать типы придаточных предложений и определить структуру придаточных предложений.
35. Определить средства связи придаточных предложений с главным предложением.
36. Определить особенности придаточных дополнительных и определительных предложений.
37. Придаточные дополнительные предложения, их связь с главным предложением и место в предложении.
38. Придаточные определительные предложения их связь с главным предложением и их позиция в предложении.
39. Определить средства связи между этими предложениями: союзы, союзные слова, интонация.
40. Дать характеристику средствам связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
41. Назвать основные критерии классификации бессоюзных сложных предложений.
42. Определить морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности обстоятельственных придаточных предложений.
43. Дать характеристику придаточным предложениям: образа действия, времени, цели, причины, меры.
44. Определить средства связи между компонентами этих сложных предложений.
45. Какой порядок следования главного и придаточного предложений.
46. Определить средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
47. Назвать основные критерии анализа сложного предложения: сложносочиненного и сложноподчиненного.
48. Какие особенности имеет сложносочиненное предложение: морфолого-синтаксические и лексико-семантические.
49. Назвать средства связи между компонентами сложносочиненного предложения.
50. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
51. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
52. Бессоюзные сложные предложения и способы их связи.

### **Темы письменных работ.**

1. Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.
2. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством в современном ингушском языке.
3. Структурно-семантическая типология сложноподчиненных предложений в современном ингушском языке.
4. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст.
5. Типы простого предложения. Состав предложения.
6. Переходные и непереходные предложения в ингушском языке.

7. Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи.
8. Неоформленные члены предложения в ингушском языке.
9. Обособленные члены предложения в ингушском языке.

### **Промежуточный контроль знаний по дисциплине «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к зачету)**

1. Синтаксис, юкъяра кхетам. Теоретически а практически а цун лаорх1ам.
- 2.Метта структуран урвнеш.
- 3.Метта структуран единицаш (Фонема, морфема, дош).
4. Метта системан а къамаъла а (речи) единицаш.
- 5.Теоретически грамматикан тайпаш (виды).
6. Грамматически анализа методаш.
7. Къамаъла доакъой система, цар синтаксически г1улакх предложене юкье.
8. Керттера къамаъла доакъой, цар хьисапаш.
- 9.Цхъанкхийтта дешаш, цар грамматически лоарх1ам, царна юкъяра бувзамий тайпаш.
10. Цхъалха предложени, цун грамматически лоарх1ам, оттам.
- 11.Цхъан оттама предложенеш, цар тайпаш.Цар керттерча маъжений морфологически форма.
- 12.Кхычунга йоалеи ца йоалеи цхъалха предложенеш.
- 13.Ший дувцара ма1анга диллача, предложене тайпаш.
- 14.Предложене модальни ма1ан къоастадар.
- 15.Предложене керттера маъженаш, цар грамматически ма1ан.
- 16.Предложене керттерза маъженаш, цар ма1ан.
17. Предложене юкъяра цхъантайпара маъженаш, уж шоайла ювзаялара наькъаш.
- 18.Грамматика бокъонех предложене маъженех ца дувзалуш дола дешаш: т1адерзар, юкьедоладаь дешаш, айдардешаш, юкьейоалаяь предложенеш, х1аа, а яха дешаш – предложенеш.
- 19.Яьржа маъженаш йола предложенеш.
- 20.Къаьста маъженаш йола предложенеш, уж нийса лелае хар.
21. Предложене чу айдардешаш, цар ма1ан.
- 22.Предложене конструкцеш, цар ма1ан.
- 23.Чоалханеча предложене синтаксис, цун ма1ан.
24. Чоалханецхъанкхийтта предложенеш, цар ма1ан, лелар.
25. Чоалханекарара предложенеш, цар ма1ан, лелар.
26. Т1атохача предложеной тайпаш. Карарчун т1атоха предложенеш, уж ювзаялара наькъаш.
27. Кхоачама т1атоха предложени.
28. Къоастама т1атоха предложени.
29. Лоаттама т1атохача предложеной тайпаш, уж ювзаялара наькъаш.
30. Хана т1атоха предложени.
31. Дера – куца т1атоха предложени.
32. Дагалоацамеи бахъанеи т1атоха предложенеш, царна юкъяра башхалонаш.

33. Боарама тIатоха предложени.
34. Чоалхане-цхъанкхийттеи карареи маIан дола предложенеш.
35. Чоалханеча предложенешта синтаксически тохкам бе хар.
36. Чоалхане-карарча предложененеи обороташтеи юкьера башхалонаш, цар маIан.
37. Предложене юкье синкретични маьженаш, уж нийса кьоастае хар, цар шолха семантически бувзам, е дукха маIанаш хилар предложене маьжений.
38. ГIалгIай метта синтаксически конструкцешка залога категори а цар залогови отношенеш а белгалъяха хар.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

##### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.