



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра ингушского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.03 «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы
лингвистического исследования»
Направление подготовки магистров 45.04.01 «Филология»
Профиль: «Ингушский язык»
Составитель аннотации: д.ф.н., профессор Барахоева Н.М.**

1.	Цель изучения дисциплины Дать студентам представление о технике и методике выполнения магистерской диссертации, обеспечить методико-практическую подготовку студентов-магистрантов к выполнению научно-исследовательских работ и овладение ими умениями научно-исследовательской деятельности.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры Дисциплина «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» входит в обязательную часть блока «Б1.О.03» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01– «Филология», профилю подготовки «Ингушский язык».		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы

	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки
--	---	---	--

			стратегии действий; — навыками критического анализа
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	Знать: периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета

			интересов всех сторон
	<p>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>1.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.</p>	<p>Знать: риторические стратегии и тактики построения текстов; речевые жанры;</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми приемами построения текстов различных форм и жанров</p>
		<p>4.1_М.ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Знать: специфику устной и письменной форм коммуникации, законы и принципы их построения.</p> <p>Уметь: логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников.</p> <p>Владеть: системой методологических</p>

			принципов и методических приемов исследования в области филологии.
	<p>ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>1.1_М.ОПК-3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>2.1_М.ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.</p> <p>3.1_М.ОПК-3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p>	<p>Знать: Методы лингвистического анализа. Специфику применения методов исследования в филологии. Иметь представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p> <p>Уметь: применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. Применять методы лингвистического анализа в научных исследованиях.</p> <p>Знать: различные приемы составления и оформления научной документации.</p> <p>Уметь: применять различные приемы составления и оформления научной документации.</p> <p>Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных.</p> <p>Знать: основные методы и приемы лингвистического анализа текста</p> <p>Уметь: применять основные методы лингвистического анализа текста.</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий и культурой лингвистических исследований.</p>

	<p>ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>2.1_М.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знать: правила оформления результатов научного исследования.</p> <p>Уметь: представлять результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата; анализировать историю изучения поставленной научной проблемы. Владеть: навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>
	<p>ПК-5 Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ</p>	<p>1.1_М.ПК-5. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин.</p>	<p>Знать: нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.)</p> <p>Уметь: формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции; анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации;</p> <p>Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач.</p>

4.1. Структура дисциплины (модуля)		
Вид учебной работы	Всего часов	1сем.
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з.е.
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	27	27
4.2. Содержание дисциплины		
<p>Предмет и задачи курса Место дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистических исследований» в системе наук. Магистратура в системе многоступенчатого (многоуровневого) высшего образования в РФ. Место данной дисциплины среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия дисциплины. Понятие многоуровневой системы высшего образования: Магистратура, как вторая ступень высшего образования. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Понятие науки. Значимость науки для молодого человека. Уровни научного развития человека – инженер, магистр, кандидат наук, доктор наук. Их содержание и отличие. Качества, необходимые ученому. Понятие диссертации. Смысл и цели диссертационной работы. Основные этапы работы над диссертацией. Основные правила изложения и представления диссертации. Научный текст и его основные категории. Разработка введения к диссертации. Особенности работы над главами диссертации. Подготовка заключения к диссертации. Подготовка автореферата диссертации. Требования ВАК и подготовка диссертации к представлению в совет по защите диссертаций. Процедура защиты диссертации. Формирование структуры диссертации. Распределение аналитического, расчетного, экспериментального материала по главам и разделам. Анализ состояния науки и практики в области лингвистики. Методология работы: описание использованных методов исследования и методик определения, измерений. Достоверность полученных результатов и методы статистической обработки экспериментальных данных. Критерии достоверности и обоснованности. Результаты экспериментальных исследований: описание, обработка и сопоставительный анализ, интерпретация. Практическое опробование авторских разработок и реализация результатов в лабораторных, полупромышленных, промышленных условиях. Лицензирование и авторские права. Культура ссылок на чужие работы. Понятие плагиата. Выводы по работе. Алгоритм формулирования выводов. Формулирование выводов по главам и по диссертации. Формулирование научной новизны и практической значимости результатов, полученных в диссертационной работе. Опубликование результатов диссертационного исследования. Виды научных изданий. Реферируемые научные издания. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии. Мировые наукометрические показатели. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша, др. Источники библиометрических данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.). Понятие о методе и методологии научного исследования. Общие и частные методы исследования. Общая философская теория метода в методологии, система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности: 1) условия приобретения, 2) структура, 3) содержание знания, 4) пути достижения истины. Наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, метод компонентного анализа. Философские методы в языкознании. Диалектический метод. Анализ формы и содержания языка. Защита диссертации. Последний этап работы над магистерской диссертацией. Представление работы на предзащиту. Подготовка отзывов научного руководителя и рецензентов. Подготовка</p>		

автореферата. Процедура публичной защиты.		
5.	Образовательные технологии	
	При подготовке студентов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: • лекции (занятия лекционного типа); • практические занятия; • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся.	
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	
	Название ресурса	Ссылка/доступ
	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
7.	Формы текущего контроля	
	Задания для текущего и промежуточного контроля, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету.	
8.	Форма промежуточного контроля	
	Зачет	