

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ИНГУШСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/к.филол.н. А.М. Евлоева  
«23» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о декана филологического факультета  
\_\_\_\_\_/З.И. Добриева  
«28» мая 2024г.

**Б2.В.04 (П) ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки  
**45.04.01 Филология**

Направленность  
**«Ингушская литература»**

Квалификация выпускника  
**магистр**

**Форма обучения – очная**

Магас, 2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушская литература», в Блок 2 «Практики» входит научно-исследовательская работа (НИР).

Научно-исследовательская практика по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушская литература» направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

**Целью** научно-исследовательской практики магистрантов является формирование и развитие творческих способностей, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки магистрантов, предполагающие:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления подготовки магистратуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**Задачи** практики в области научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывная.

Научно-исследовательская практика магистранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

Научно-исследовательская практика магистранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Научно-исследовательская практика магистранта предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- научные публикации в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). В качестве научно-исследовательской работе магистрантов может засчитываться:
  - участие магистранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
  - участие магистранта в программах академической мобильности;
  - участие магистрантов в выполнении работ по научному содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
  - участие магистрантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам филологических наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «История и методология филологии», «Современные проблемы филологии».

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: «Методика преподавания литературы в высшей школе», «Современная ингушская литература (углубленный курс)», «Становление и развитие ингушской литературы 20х-40х г. 20 в» «а также для подготовки к защите и процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушская литература», приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской работы, являются:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- способность анализировать социально значимые и актуальные проблемы и процессы, происходящие в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- обладать навыками анализа данных в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;

- уметь анализировать содержания и формы, происходящих в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- способность анализировать и интерпретировать достижения отечественной и зарубежной литературы в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, выявлять тенденции изменения в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;

При прохождении практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Код компет енции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции( <i>закреплен ный за дисциплиной</i> )	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>
<b>УК-6</b>	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;	<b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. <b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития; - навыками определения реалистических целей профессионального роста
<b>ОПК-1</b>	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических	<b>1.1_М.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической	<b>Знать:</b> риторические стратегии и тактики построения текстов; речевые жанры; <b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных

	приемов, принятых в разных сферах коммуникации	деятельности.	коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества; <b>Владеть:</b> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми приемами построения текстов различных форм и жанров
		4.1_М.ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	<b>Знать:</b> специфику устной и письменной форм коммуникации, законы и принципы их построения. <b>Уметь:</b> логически и связано мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников. <b>Владеть:</b> системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том	3.1_М.ОПК-2.Имеет представление об истории филологических	<b>Знать:</b> основные понятия и категории филологических наук

	числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	<b>Уметь:</b> приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии <b>Владеть:</b> методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации.
<b>ОПК-3</b>	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	<b>2.1_М.ОПК-3.</b> Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.	<b>Знать</b> различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественной литературы и фольклора. <b>Уметь</b> применять различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественной литературы и фольклора. <b>Владеть</b> навыками изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественной литературы и фольклора
<b>ПК-1</b>	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>1.1_М.ПК-1.</b> Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	<b>Знать</b> понятия литературного процесса, специфические свойства литературы и фольклора, связи между литературоведением и другими гуманитарными модулями. <b>Уметь</b> демонстрировать навыки анализа лирического, эпического и драматического текстов. <b>Владеть</b> общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами

		<p><b>2.1_М.ПК-1.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования</p>	<p><b>Знать</b> этапы развития отечественной и родной литературы, творчество ингушских авторов, жанровые определения литературных и фольклорных произведений  <b>Владеть</b> основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории родной литературы, при изучении литературных и фольклорных текстов в различных жанрах  <b>Уметь</b> демонстрировать навыки анализа литературных и фольклорных текстов</p>
		<p><b>3.1_М.ПК-1.</b> Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p>	<p><b>Знать</b> принципы постановки исследовательских задач современные методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации.  <b>Уметь</b> ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения с использованием современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы, фольклора; описывать результаты исследования и формулировать аргументированные выводы.  <b>Владеть</b> навыкам постановки исследовательских задач и поиска адекватных</p>

			способов их решения с применением современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы; навыками описания результатов исследования и формулировки аргументированных выводов.
<b>ПК-2</b>	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<b>1.1_М.ПК-2.</b> Корректно оформляет результаты научного исследования	<b>Знать</b> корректно оформлять результаты научного исследования <b>Уметь</b> корректно оформлять результаты научного исследования <b>Владеть</b> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
		<b>2.1_М.ПК-2.</b> Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата	<b>Знать</b> методы научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата <b>Уметь</b> представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата <b>Владеть</b> навыками представления результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата



		<b>3.1_М.ПК-2.</b> Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	<b>Знать</b> методологию оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. <b>Уметь</b> оценивать научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии <b>Владеть</b> навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.
<b>ПК-3</b>	владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<b>1.1_М.ПК-3.</b> Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии.	<b>Знать</b> виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются <b>Уметь</b> реализовывать принципы составления обзоров, обрабатывать научную информацию в различных жанрах: конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии, тезисах доклада, докладе, статье <b>Владеть</b> навыками обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для самостоятельных научных исследований
		<b>4.1_М.ПК-3.</b> Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами.	<b>Знать</b> основные библиографические источники, поисковые системы библиотек, сайты feb-web.ru, enc-dic.com, принципы поиска научных материалов <b>Уметь</b> находить необходимые сведения для рефератов, делать библиографическое описание источников, готовить аннотации, рефераты и научные обзоры. <b>Владеть</b> навыками поиска необходимых сведений, обработки научных источников, подготовки

		рефератов и библиографического описания источников
	<p><b>7.1_М.ПК-3.</b> Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.</p>	<p><b>Знать</b> современные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественной литературы, фольклора; принципы постановки исследовательских задач, современные методики лингвистического и литературоведческого анализа,  <b>Уметь</b> ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения с использованием современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы, фольклора; описывать результаты исследования и формулировать аргументированные выводы  <b>Владеть</b> навыками постановки исследовательских задач и поиска адекватных способов их решения с применением современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы; навыками описания результатов исследования и формулировки аргументированных выводов</p>

<b>ПК-4</b>	владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>1.1_М.ПК-4.</b> Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	<b>Знать</b> приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе <b>Уметь</b> ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения <b>Владеть</b> навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля
		<b>2.1_М.ПК-4.</b> Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	<b>Знать</b> различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции <b>Уметь</b> представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции <b>Владеть</b> навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации

В результате прохождения практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы функционирования филологии как области научного знания;
- методологию анализа различных лингвистических явлений;
- принципы, методы и формы исследований;
- специфику исторического развития языковых явлений и их современное состояние;
- картину возникновения и эволюции основных научных концепций в области филологии;
- основные проблемы современного русского языка.

**Уметь:**

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- формулировать цели и задачи научного исследования в области языка;
- осуществлять выбор методов научного исследования в соответствии с его направлением, темой, проблемой, поставленными целями и задачами;
- анализировать, интерпретировать и представлять результаты научного исследования в области русского языка;
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний;
- критически оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области ингушской литературы.

**Владеть:**

- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- приемами и технологиями обработки информации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами и технологиями разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к лингвистической области знания;
- навыками восприятия и анализа художественных текстов, приемами ведения дискуссии и полемики;
- приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере филологии.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
-------------------------------------	---

Минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются общие представления о классификации коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах общения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общие умения применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение минимальными способностями применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</li> </ul>
Базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о классификации коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах общения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы базовые умения применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовой способностью применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</li> </ul>
Продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие и систематизированные представления о классификации коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах общения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы на высоком уровне умения применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение способностью квалифицированного применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий</li> </ul>

	и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
--	--

**Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются общие представления об основе, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общие умения использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение минимальными способностями использования в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul>
Базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления об основе, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы базовые умения использовать в профессиональной деятельности, в том числе в</li> </ul>

	<p>педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовой способностью использования в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие и систематизированные представления об основе, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы на высоком уровне умения использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение способностью квалифицированного использования в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul>

**Шифр и название компетенции: ОПК-3 – способность владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
-------------------------------------	---

Минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются общие представления о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общие умения использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение минимальными способностями применять широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</li> </ul>
Базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы базовые умения использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовой способностью применять широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</li> </ul>
Продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <p>имеются глубокие и систематизированные представления о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы на высоком уровне умения использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение способностью квалифицированного применять широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</li> </ul>



**Шифр и название компетенции: ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются общие представления о специфике проведения научного исследования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общие умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования</li> </ul>
Базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике проведения научного исследования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы базовые умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности</li> </ul>

**Шифр и название компетенции: ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются общие представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области ингушской литературы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общие умения квалифицированно анализировать собственное исследование, давать ему оценку, реферировать содержание проделанной работы, оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение минимальными навыками анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области ингушской литературы</li> </ul>
Базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области ингушской литературы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы базовые умения квалифицированно анализировать собственное исследование, давать ему оценку, реферировать содержание проделанной работы, оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми навыками анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области ингушской литературы</li> </ul>
Продвинутый	<b>Знания:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие и систематизированные представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области литературы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы на высоком уровне умения квалифицированно анализировать собственное исследование, давать ему разностороннюю оценку, реферировать содержание проделанной работы, грамотно оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками квалифицированного анализа, разносторонней оценки, реферативного изложения, грамотного оформления и эффективной презентации результатов собственного исследования в области ингушской литературы</li> </ul>
--	---

**Шифр и название компетенции: ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются общие представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общие умения осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение минимальными навыками предпубликационной подготовки и редактирования текста научной работы</li> </ul>
Базовый	<b>Знания:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются достаточно глубокие представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы базовые умения осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми навыками предпубликационной подготовки и редактирования текста научной работы</li> </ul>
Продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы умения осуществлять детальную и многостороннюю подготовку и грамотное и корректное редактирование научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками разносторонней и детальной предпубликационной подготовки и редактирования текста научной работы</li> </ul>

**Шифр и название компетенции: ПК-4 – владение навыками участия в работе**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются общие представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории языка</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общие умения осуществлять исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение минимальными навыками участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или</li> </ul>

	локальное исследование в области филологии
Базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются достаточно глубокие представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы базовые умения осуществлять исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми навыками участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области филологии</li> </ul>
Продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются глубокие и многосторонние представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы умения осуществлять исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой, четко понимать распределение зон исследовательской ответственности, осознавать собственные цели и задачи в контексте коллективной исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками разностороннего участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области филологии</li> </ul>

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская практика проводится на базе кафедры русского языка и литературы ФГБОУВО «Ингушский государственный университет» или иных научно-исследовательских организаций, образовательных организаций высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушская

литература». Выбор места выполнения научно-исследовательской работы и содержание работы определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, а также необходимостью проведения эксперимента, техники и технологии, подходов и методов, используемых в процессе научно-исследовательской деятельности, проведением необходимых опытов и экспериментов.

## **ОБЪЕМ практики и виды учебной работы**

Таблица 4.1

	Всего	2сем.
Общая трудоемкость дисциплины всего	5 з.е. – 180 часов	5 з.е.- 180 часов
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	180	180

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Структура научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 часов. Форма промежуточного контроля практики – зачет во 2-ом семестре.

№	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап	Устный опрос заполнение индивидуального плана, Собеседование	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Рабочий этап	Устный опрос Собеседование Проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.	Заключительный этап: Написание и оформление отчета о НИР в семестре	Собеседование Отчет, Зачет	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

### **5.2. Содержание разделов научно-исследовательской работы**

*Этап 1. Подготовительный*

Формулирование темы, цели и задач исследования. Выбор методологии исследования. Анализ научных трудов по теме исследования и формулирование выводов и предложений. Работа с научной литературой, периодическими изданиями.

#### *Этап 11. Рабочий этап*

Составление индивидуального плана НИР, его выполнение. Выбор методов исследования, их обоснование. Подбор материалов и написание первой главы диссертации. Написание одной научной статьи по теме исследования. Выступление на научной конференции

#### *Этап 3. Заключительный этап*

Подготовка отчета по научно-исследовательской работе. Формулирование окончательных результатов исследования. Внедрение и эффективность научных исследований. Подготовка к печати статьи. Подготовка доклада на конференцию. Составление отчетной документации. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных и выводов).

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем ВКР. Отчет должен быть написан технически грамотно, сжато и сопровождаться необходимыми языковыми данными.

При оценке отчета учитываются:

- полнота и детальность выполнения разделов;
- качество выполнения индивидуального задания;
- самостоятельность проведения исследования;
- качество сделанных выводов.

## **6. Период проведения практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе в соответствии с графиком учебного процесса.

## **7. Информационные технологии**

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **8.1.1. Основная литература**

1. Попова А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие. – Т.: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277919&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1)
2. Орлов А.А. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. – М.: Директ-Медиа, 2015  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=273365&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273365&sr=1)
3. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психологопедагогического образования. Директ-Медиа, 2015  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=258894&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258894&sr=1)

4. Дударова Л.М. Подготовка, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ: Учеб.-метод. пособие для студ. и магистрантов / авт.-сост.: Л.М. Дударова. – Магас, 2017. – 136 с.
5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 265 с.
6. Мусина О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.; Берлин: ДиректМедиа, 2015. – 150 с.

#### **8.1.2. Дополнительная литература:**

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. Изд 5. – М., 2013. – 144 с.
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс]: практическое пособие / Ю.Г. Волков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 176 с.
3. Елисеева Ю.А. «Основы научной работы студентов национального исследовательского университета». – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2015. – 208 с.
4. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 318 с.
5. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с.

#### **8.1.3. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Microsoft Office.

#### **8.1.4. Перечень информационных справочных систем**

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-	Сетевая версия, доступна со всех



плюс»	компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Ингушская литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» августа 2020 г №59461.

### Разработчики:

кандидат филологических наук

профессор кафедры ингушской литературы и фольклора, /\_\_\_\_\_ /Матиев М.А./

кандидат филологических наук

доцент кафедры ингушской литературы и фольклора, /\_\_\_\_\_ /Бекова М.Р./

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ингушский государственный университет»**

**Филологический факультет**

**Кафедра ингушской литературы и фольклора**

**Направление подготовки 45.04.01 Русский язык**

**Программа академической магистратуры «Русский язык»**

Отчет

о научно-исследовательской работе

магистранта 1 года обучения \_\_\_\_\_

с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет принят с оценкой «\_\_\_\_\_»

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Студенту \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Место проведения работы \_\_\_\_\_  
Сроки проведения работы \_\_\_\_\_

№	Этапы работы, основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Магистрант \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:

Научный руководитель \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Дневник НИР

Студента \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_ Профиль \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Дата День недели	
Дата День недели	
Дата День недели	

[illegible]

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Отзыв научного руководителя о НИР магистранта

[illegible]

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## Библиографический список по проблеме исследования

[illegible]