



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.02 «Методика преподавания ингушской литературы в высшей»**  
**Направление подготовки 45.04.01. «Ингушская литература»**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> <p>Целью дисциплины является ознакомление магистрантов с научными основами преподавания литературы как искусства слова, развитие их методического мышления. Кроме этого усвоение данной дисциплины позволит сориентировать магистрантов на комплекс насущных проблем, связанных с воплощением концепции филологического образования, ее основных идей, продиктованных временем, изменением образовательной парадигмы.</p>		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <i>магистратура</i></b> <p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.О.02» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» и является вариативной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате освоения дисциплин, «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования», «Становление и развитие ингушской литературы 20-х-40-х 20в.», «Поэтика ингушского романа», «Чеченская литература».</p>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания ингушской литературы в высшей школе»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знать</b> общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста. <b>Уметь</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду. <b>Владеть</b> навыками постановки цели в условиях командой работы.
		<b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных	<b>Знать</b> основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. <b>Уметь</b> планировать командную



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

		решений	работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. <b>Владеть</b> навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
	<b>ОПК-1</b> Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	<b>1.1_М.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	<b>Знать</b> основы педагогического мастерства преподавателя- филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к составлению учебно-методических материалов.  <b>Уметь</b> отбирать программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользоваться потенциалом предлагаемых учебных комплексов по литературе  <b>Владеть</b> навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики.
		<b>4.1_М.ОПК-1.</b> Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	<b>Знать:</b> специфику устной и письменной форм коммуникации, законы и принципы их построения.  <b>Уметь:</b> логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; осуществлять поиск необходимой информации для



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра «Ингушская литература и фольклор»**

			<p>решения профессиональных задач из зарубежных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.</p>
	<p><b>ОПК-3.</b> Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-3.</b> Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> труды крупнейших филологов, составляющих основу филологического анализа художественного текста, основные источники сбора литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов</p> <p><b>Уметь</b> применять понятия и методы, обоснованные в трудах крупнейших филологов, составляющих основу филологического анализа, в том числе при сборе литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа интерпретации текстов</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения приемов сбора литературных и языковых фактов, навыками продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов.</p>
		<p><b>2.1_М.ОПК-3.</b> Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественной литературы и фольклора.</p> <p><b>Уметь</b> применять различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественной литературы и фольклора.</p> <p><b>Владеть</b> навыками изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественной литературы и фольклора.</p>
		<p><b>3.1_М.ОПК-3.</b> Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p>	<p><b>Знать</b> принципы и приемы локальных исследований, существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации.</p> <p><b>Уметь</b> реализовывать принципы и приемы локальных исследований, использовать существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения локальных исследований с использованием методик лингвистического и литературоведческого анализа.</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра «Ингушская литература и фольклор»**

		<p><b>4.1 _М.ОПК-3.</b> Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов.</p>	<p><b>Знать</b> виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются.</p> <p><b>Уметь</b> реализовывать принципы составления обзоров, обрабатывать научную информацию в различных жанрах: конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии, тезисах доклада, докладе, статье.</p> <p><b>Владеть</b> навыками обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для самостоятельных научных исследований</p>
	<p>ПК-5 способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ</p>	<p><b>1.1 _М.ПК-5.</b> На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса; документацию по организации учебно-воспитательного процесса; формы и методы учебной, воспитательной, социальной и научной работы бакалавра в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Уметь:</b> составлять рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств; проводить критический анализ занятий и самоанализ своей учебно-воспитательной деятельности; представить результаты своей педагогической работы на научно-практической конференции, заседании кафедры, заседании научно-методической комиссии факультета</p> <p><b>Владеть:</b> различными средствами коммуникации, специализированными информационными технологиями в профессиональной педагогической деятельности; этикетными нормами общения на родном и иностранном языке, в том числе, и в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>3.1 _М.ПК-5.</b> Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы преподавания филологических дисциплин в организации высшего образования; главные требования,</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

	экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам	<p>предъявляемые к преподавателю организации высшего образования в современных условиях.</p> <p><b>Уметь:</b> мотивировать студентов к изучению преподаваемого предмета; вести кураторскую работу с отдельными студентами или группой студентов; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в профессиональной деятельности; работать в коллективе; по итогам прохождения педагогической практики подготовить отчёт и/или методическую публикацию.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью методически грамотно передавать студентам информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; навыками проведения других форм организации обучения (факультативных занятий, учебных экскурсий и пр.); навыками организации воспитательной работы со студентами во время учебных занятий и во внеурочное время; навыками организации самостоятельной работы студентов</p>
ПК-6. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ	1.1. М.ПК-6. Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ	<p><b>Знать</b> нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.).</p> <p><b>Уметь</b> формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции; анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации.</p> <p><b>Владеть</b> сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра «Ингушская литература и фольклор»**

			моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных зада.
		<b>3.1._М.ПК-6.</b> Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ	<p><b>Знать</b> нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.).</p> <p><b>Уметь</b> анализировать технологии изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во время педагогической практики и переносить их на технологии обучения;</p> <p>анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формулировать методические задачи.</p> <p><b>Владеть</b> сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач.</p>
	<b>ПК-7.</b> Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования	<b>1.1_М.ПК-7.</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).	<p><b>Знать</b> основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений;</p>





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

			<p><b>Владеть</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, умениями проектирования образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> <p>программ мониторинга.</p>
		<p><b>4.1_М.ПК-7.</b> Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении.</p>
	<p><b>ПК-8.</b> Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством</p>	<p><b>1.1_М.ПК-8.</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной</p>	<p><b>Знать</b> методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно - методических материалов.</p> <p><b>Уметь</b> проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра «Ингушская литература и фольклор»**

	специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования	программы бакалавриата или среднего профессионального образования	материалы,стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка.  <b>Владеть</b> навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков.																																											
<b>Структура и содержание дисциплины</b>																																														
<b>4.</b>	<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>																																													
<table><tr><th rowspan="2"></th><th rowspan="2">Всего</th><th colspan="2">Порядковый номер семестра</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td><td>8 з.е.</td><td>4 з.е.</td><td>4 з.е.</td></tr><tr><td>Контактные часы</td><td>82</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лекции</td><td>50</td><td>16</td><td>34</td></tr><tr><td>Практические занятия, семинары</td><td>32</td><td>16</td><td>16</td></tr><tr><td>Контроль</td><td>27</td><td></td><td>27</td></tr><tr><td>СРС</td><td>179</td><td>112</td><td>67</td></tr><tr><td>Интер.часы</td><td>16</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Курсовой проект</td><td></td><td></td><td>+</td></tr><tr><td>Вид итоговой аттестации: экзамен</td><td></td><td></td><td>+</td></tr></table>						Всего	Порядковый номер семестра		1	2	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	8 з.е.	4 з.е.	4 з.е.	Контактные часы	82			Лекции	50	16	34	Практические занятия, семинары	32	16	16	Контроль	27		27	СРС	179	112	67	Интер.часы	16			Курсовой проект			+	Вид итоговой аттестации: экзамен			+
	Всего	Порядковый номер семестра																																												
		1	2																																											
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	8 з.е.	4 з.е.	4 з.е.																																											
Контактные часы	82																																													
Лекции	50	16	34																																											
Практические занятия, семинары	32	16	16																																											
Контроль	27		27																																											
СРС	179	112	67																																											
Интер.часы	16																																													
Курсовой проект			+																																											
Вид итоговой аттестации: экзамен			+																																											
<b>5.</b>	<b>Содержание дисциплины по темам</b>  <b>Тема 1. Понятие научного исследования.</b>  Объект и предмет научного исследования. Классификация научных исследований. Виды научных исследований по источникам финансирования. Научные исследования по целевому назначению: фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки. Два уровня исследования в теории познания: теоретический и эмпирический. Структурные компоненты теоретического познания. Проблема как сложная теоретическая или практическая задача. Гипотеза, основные требования и виды. Теория как концептуальная система знаний. Структурные элементы теории.																																													





## **Тема 2. Понятие метода и методологии научных исследований.**

Метод научного исследования. Классификация методов исследования: в зависимости от уровня познания; в зависимости от сферы применения и степени общности. Понятия техники, процедуры и методики научного исследования

## **Тема 3-5. Философские и общенаучные методы научного исследования.**

Диалектический и метафизический методы научного исследования. Принципы диалектики, используемые при изучении явлений и предметов. Законы диалектики. Общенаучные методы. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический. Метод системного анализа. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. Методы, основанные на применении методов конкретной социологии для изучения экономических явлений. Изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и анкетирования и интервью, метод экспертных оценок

## **Тема 6-8. Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению.**

Различия между магистерской и кандидатской диссертациями. Чем диссертация отличается от дипломной работы. Требования к докторским, кандидатским и магистерским диссертациям. Научная новизна исследования. Содержание понятия «оригинальный вклад в науку». Классификация элементов научной новизны. Практическая значимость магистерской диссертации. Оценка научной новизны на ее практическую пригодность (значимость) по показателям экономичности, эффективности и результативности. Соотношение понятий научная новизна и инновации. Новшество. Что это такое? Логическая последовательность развития научной новизны в инновации. Система и системный подход. Редукционизм и холизм. Основные рабочие понятия систем: элементы, подсистемы, компоненты, границы.

## **Тема 9-10. Сбор научной информации. Основные источники научной информации.**

Виды научных изданий. Виды учебных изданий, Справочно-информационные издания. Изучение литературы. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Требования к печатанию рукописи

## **Тема 11-12. Научный семинар.**

В течение обучения магистранты докладывают свои научные результаты работы над магистерской диссертацией на научном семинаре. Цель магистерской диссертации с позиции магистерской программы. Цель магистерской диссертации с точки зрения магистранта. Внешнее восприятие магистерской диссертации экзаменаторами. Позиционирование магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Изложение теории. Как излагать чужие взгляды. Плагиат, антиплагиат. Распространенные



	<p>ошибки при цитировании.</p> <p><b>Тема 13-14. Подготовка и проведение презентаций научных результатов.</b></p> <p>Виды презентаций. Задача презентации. Что такое «продавать» применительно к презентации?</p> <p><b>Тема 15-16. «Порождаем эмоции у себя — заражаем ими других» — мини-тренинг из 7 шагов.</b></p> <p>Технология подготовки презентации. Состав и контроль. Этапы подготовки презентации-Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура. Ключевые фразы. Где уместны логические переходы. Вспомогательные карточки. Как готовиться читать текст. Слайды Рекомендации по показу слайдов. Пять шагов при ответе на вопрос. Рекомендации к ответам.</p>
	<p><b>6. Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке магистрантов-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты;</li><li>• Лекция-беседа, или диалог с аудиторией;</li><li>• Лекция-дискуссия;</li><li>• Работа в малых группа;</li><li>• Круглые столы;</li><li>• интерактивные лекции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul> <p>В целях активизации восприятия обучающимися новых сведений и обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, сопоставление и оценка различных фактов.</p> <p>Для формирования навыков самостоятельной активности в изучении материала магистрантам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию дискуссиях по предлагаемым темам курса, написание аннотаций и рецензий на статьи, журналы, книги, выступление с докладами и рефератами.</p>
7.	<p><b>Интернет ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.dlip.eastview.com">http://www.dlip.eastview.com</a></li><li>• <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></li><li>• <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a></li><li>• <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></li><li>• <a href="http://www.ecsosman.ru">http://www.ecsosman.ru</a></li><li>• <a href="http://www.vak.ed.gov.ru">http://www.vak.ed.gov.ru</a></li><li>• <a href="http://www.dis.finansy.ru">http://www.dis.finansy.ru</a></li><li>• <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a></li></ul>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра «Ингушская литература и фольклор»

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a></li><li>• <a href="http://www.atudmedlib.ru">http://www.atudmedlib.ru</a></li><li>• <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a></li></ul>

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры  
«Ингушская литература и фольклор» / \_\_\_\_\_ Бекова М.Р.