

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «География. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/Калов Р.О.

от «21» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/Измайлова М.А.

от «22» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**очная**

Магас, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «География.БЖД»

Кокурхаева Р.М-Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол № 5 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 5 от «22» июня 2024 года

## 1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная

Форма проведения производственной практики: дискретно.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЙ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
		ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
		ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;
		ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
		ИУК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
		ИУК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
		ИУК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;
		ИУК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;
		ИУК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;
УК-4	УК-4. Способен применять современные	ИУК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;
		ИУК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;
		ИУК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке;
		ИУК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат;
		ИУК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. использует нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
		ИОПК-5.2. определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
		ИОПК-5.3. владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-1	ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК 1.1 Применяет основные актуальные для современной системы эколого-географического образования теории обучения, федеральные государственные образовательные стандарты, содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;
		ПК 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

		ПК 1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях
ПК-2	ПК-2 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 2.1. Знает особенности организации образовательного процесса по программам различного уровня; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по образовательным программам.
		ПК 2.2. Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.
		ПК 2.3. Владеет навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по образовательным программам
ПК-3	ПК-3 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем эколого-географического образования	ПК-3.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания эколого-географического образования и трансформации процесса обучения географии и экологии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание
		ПК-3.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
		ПК-3.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель практики:** изучение особенностей проектной деятельности преподавателя географии и экологии в образовательной организации, овладение умениями проектирования основной или дополнительной образовательной программы (или отдельных структурных компонентов) по географии.

**Задачи практики:**

- изучить тематику проектной деятельности преподавателя географии и экологии в образовательной организации;
- принять участие в проектной деятельности преподавателя географии и экологии;

- разработать проект основной или дополнительной образовательной программы (или отдельных структурных компонентов) по географии и экологии.

Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в состав блока 2. Практики, которые относятся к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Эколого - географическое образование».

Освоение программы практики осуществляется в тесной связи со следующими дисциплинами: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Регионоведение, Технологии геоэкологических исследований, Педагогическое проектирование. Освоение практики и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей профессиональной деятельности.

#### 4. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость освоения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

##### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час
<b>Контактная работа (в том числе зачет):</b>	50
<b>Иные формы работы<sup>1</sup> (всего):</b>	94
<b>Общая трудоемкость (в час. / з.е.)</b>	144/4

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### **Очная форма обучения 2 курс, 3 семестр**

№ п/п	Этапы работы
1	Подготовительный этап
2	Основной этап
3	Заключительный этап
4	Зачет с оценкой

Технологическая (проектно-технологическая) практика в лабораториях ИнгГУ и на кафедре «География . БЖД».

Процесс прохождения технологической (проектно-технологической) практики осуществляется в один этап (по очной форме обучения).

**Подготовительный этап.** На данном этапе решаются общие организационные вопросы прохождения практики. Магистрант согласовывает индивидуальный календарный план прохождения практики с руководителем практики; проходит производственный инструктаж, знакомится с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в лабораторных условиях. Подготавливаются необходимые документы и материалы для проведения лабораторных исследований. Также магистрант получает задания и рекомендации по выполнению лабораторных работ и анализу данных.

---

<sup>1</sup> Самостоятельную работу (СР) учебного плана в части практик считать Иными формами работы.

**Основной этап.** Во время основного этапа магистрант активно участвует в лабораторных исследованиях и проектной деятельности. Включает следующие виды деятельности:

- Изучение и применение методов лабораторного анализа эколого-географических объектов.
- Работа с современными лабораторными приборами и оборудованием.
- Проведение экспериментальных исследований, связанных с анализом воды, почвы и воздуха.
- Обработка и анализ полученных данных с использованием программного обеспечения для экологических и географических исследований.
- Участие в проектной деятельности, направленной на решение экологических и географических проблем.
- Разработка и реализация учебных проектов или программ (или отдельных их компонентов) по эколого-географическому образованию.

**Заключительный этап.** На заключительном этапе проводится обработка и оформление материалов, собранных во время практики. Включает:

- Анализ и систематизация полученных данных, их обобщение и интерпретация.
- Подготовка научно-технических отчетов и презентаций, излагающих результаты лабораторных исследований.
- Составление тематических карт и аналитических обзоров на основе полученных данных.
- Каждый магистрант должен представить отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями, включающий описание выполненных работ, полученные результаты и их анализ.
- Защита отчета перед комиссией, обсуждение результатов практики и получение обратной связи от руководителя и членов комиссии.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма отчетности 1 курс (2семестр) очная форма обучения - зачет.

По итогам практики обучающийся готовит отчет о практике. Отчёт выполняется в соответствии требованиями, предъявляемыми к учебным и научно-исследовательским работам.

Структурными **элементами отчета** являются: титульный лист (Приложение 1), содержание (введение, основная часть, заключение), список литературы, приложения (при необходимости).

Во *введении* приводятся цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики.

В *основной части отчета*, излагаются результаты обработки полученных в ходе практики материалов.

В *заключении* формулируются основные выводы по результатам всей работы.

В *списке использованных источников* необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.

Приложения могут включать графические материалы, промежуточные расчеты и др.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

## 7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Руководитель педагогической практики не реже 1 раза в неделю проверяет выполнение индивидуального задания и плана-графика обучающегося.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

№№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печат- ные из- дания	в ЭБС, ад- рес в сети Интернет
1	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие для вузов	Смирнова С.В.	Москва; Берлин: Директ- Медиа	2021		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=619034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=619034</a>
2	Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие	Гаджикурбанова Г.М., Гамзаева М.В., Пирогланов Ш.Ш.	Москва: Директ- Медиа	2021		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683430">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683430</a>
3	Инновационные образовательные технологии: учебник	Кашапов М.М., Пошехонова Ю.В., Кашапов А.С.	Ярославль: ЯГУ	2021		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=611315">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=611315</a>
4	Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников	Ечмаева, Г.А., Малышева Е.Н.	Москва: Директ- Медиа	2019		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=562647">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=562647</a>
5	Организация проектной деятельности школьников: учебно-методическое пособие	Уваровская О.В.	Москва: Директ- Медиа	2020		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=594555">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=594555</a>
6	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие	Комарова И.В.	Санкт-Петербург: КАРО	2020		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=610830">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=610830</a>
7	Методика преподавания географии: учебное пособие курс лекций	Щербакова Т.К.	Ставрополь: СКФУ	2019		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596301">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596301</a>



8	Программа курса «География». 5–9 классы: методическое пособие	Домогацких Е.М.	Москва: Русское слово	2017		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=485565">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=485565</a>
9	Рабочая программа «География» для 10–11 классов	Домогацких Е.М.	Москва: Русское слово	2016		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485567">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485567</a>

## 8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

### **9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного прохождения практики, обучающийся использует следующие программные средства:

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант

### **9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).

Образец титульного листа отчета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «География. БЖД»

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Эколого-географическое образование**

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Выполнил: \_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество  
Магистрант \_\_\_\_\_ курса очной формы обучения

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество  
ученая степень, должность

Отчет защищен с оценкой:

«» ( \_\_\_\_\_ )

Руководитель практики:

подпись

дата

*Дневник: Титульный лист*  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «География. БЖД»

ДНЕВНИК  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

**Магистрант**\_\_ курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль подготовки) «Эколого-географическое образование»

ЕВЛОЕВ АХМЕД МАГОМЕТОВИЧ

	ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Дата	Наименование выполняемой работы и ее краткое описание

Руководитель практики:

ФИО, ученая степень, звание /\_\_\_\_\_/

*подпись*

/\_\_\_\_\_/

*дата*

Форма индивидуального задания

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра «География. БЖД»

Утверждаю:

Зав. кафедрой

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

Магистранту \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество, курс, группа, направление подготовки)

Место прохождения практики:

/п	Выполнение работ и мероприятия	Срок Выполнения
	Ознакомление с ИДЗ.	
	Ведение и оформление дневника практики	
	Выполнение индивидуального задания: - рассмотреть - изучить - провести анализ - спроектировать - ..... разработать - и т.п. (формулируется руководителем практики)	
	Составление и оформление отчета	

Задание выдал:

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_ дата  
подпись

Задание принял:

Магистрант: \_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_ дата  
подпись