

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. Калов Р.О.  
«21» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/Измайлова М.А.  
«22» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ. 04.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Введение в профессионально-личностное саморазвитии	УК-3 ПК-2	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Теории и модели личностного развития в эколого-географическом контексте	УК-3 ПК-2	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Методы и инструменты профессионального саморазвития в эколого-географическом образовании	УК-3 ПК-2	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Развитие эмоционального интеллекта у экологов-географов	УК-3 ПК-2	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Лидерство и управление временем в эколого-географическом образовании	УК-3 ПК-2	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6.	Баланс между работой и личной жизнью для экологов и географов	УК-3 ПК-2	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
<b>Качество выполненной научно-исследовательской работы</b>	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.

<b>Уровень теоретической подготовки</b>	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
<b>Уровень практической реализации исследования</b>	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
<b>Оформление и представление работы</b>	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

<b>Результат экзамена</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Определите основные цели профессионально-личностного саморазвития.
2. Опишите процесс саморефлексии в контексте саморазвития.
3. Назовите ключевые этапы планирования личностного роста.

4. Перечислите навыки, которые способствуют профессиональному саморазвитию.
5. Расскажите о методах самооценки и их значении для развития личности.
6. Укажите важные факторы мотивации в процессе саморазвития.
7. Опишите роль наставничества в профессиональном развитии.
8. Приведите примеры эффективных техник управления временем.
9. Объясните значение постановки целей для личностного роста.
10. Перечислите основные преграды на пути к саморазвитию и методы их преодоления.
11. Охарактеризуйте важность постоянного обучения для профессионала.
12. Определите значимость личных ценностей в процессе саморазвития.
13. Опишите способы развития эмоционального интеллекта.
14. Приведите примеры успешных стратегий карьерного планирования.
15. Расскажите о роли обратной связи в личностном развитии.
16. Укажите, какие ресурсы могут помочь в процессе саморазвития.
17. Объясните, как управлять стрессом в профессиональной деятельности.
18. Охарактеризуйте значение критического мышления в процессе саморазвития.
19. Перечислите принципы эффективного общения и их роль в профессиональном развитии.
20. Опишите, как развивать креативное мышление.
21. Расскажите о значении сетевого взаимодействия для профессионального роста.
22. Приведите примеры ситуаций, где важен профессиональный этикет.
23. Объясните, как уверенность в себе влияет на профессиональное развитие.
24. Перечислите признаки профессионального выгорания и способы его предотвращения.
25. Опишите методы развития лидерских качеств.
26. Приведите примеры ситуаций, требующих адаптивности и гибкости.
27. Объясните, как использовать SWOT-анализ для саморазвития.
28. Охарактеризуйте значение самоорганизации в профессиональной деятельности.
29. Опишите методы развития ответственности и самодисциплины.
30. Укажите, какие личностные качества важны для успешной карьеры.
31. Расскажите о роли самомотивации в достижении профессиональных целей.
32. Перечислите методы улучшения профессиональной компетентности.
33. Опишите значение наставничества и коучинга в профессиональном росте.
34. Приведите примеры эффективных методов постановки и достижения целей.
35. Объясните, как управлять конфликтами в профессиональной среде.
36. Перечислите способы повышения продуктивности и эффективности.
37. Опишите процесс формирования положительного имиджа профессионала.
38. Охарактеризуйте влияние позитивного мышления на саморазвитие.
39. Приведите примеры использования технологий для личностного роста.
40. Объясните, как развивать навыки межличностного общения.
41. Перечислите основные принципы тайм-менеджмента.
42. Опишите методы повышения мотивации в работе.
43. Укажите, как самопознание способствует личностному развитию.
44. Расскажите о важности обратной связи в профессиональном развитии.
45. Приведите примеры успешного применения навыков самоконтроля и самоорганизации.

**Написание и защита рефератов.** С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

#### **Темы рефератов по дисциплине**

1. Влияние самооценки на профессиональное и личностное развитие.
2. Разработка личного плана профессионального роста.
3. Роль наставничества и коучинга в профессиональном саморазвитии.
4. Методы самооценки и их значение для личностного роста.
5. Психологические аспекты профессионального выгорания и способы его предотвращения.
6. Влияние эмоционального интеллекта на карьерный успех.
7. Управление временем как инструмент личностного и профессионального развития.
8. Влияние критического мышления на принятие профессиональных решений.
9. Стратегии управления стрессом в профессиональной деятельности.
10. Роль позитивного мышления в профессионально-личностном саморазвитии.
11. Значение сетевого взаимодействия и профессиональных связей для карьеры.
12. Профессиональный этикет как основа успешной карьеры.
13. Методы повышения креативного мышления в профессиональной деятельности.
14. Самомотивация и её роль в достижении профессиональных целей.
15. Влияние личных ценностей на профессиональное развитие.
16. Преграды на пути к саморазвитию и методы их преодоления.
17. Психологические аспекты самоорганизации и самодисциплины.
18. SWOT-анализ как инструмент личного и профессионального развития.
19. Методы развития лидерских качеств и их применение на практике.
20. Значение профессиональной компетентности и пути её повышения.
21. Роль самопознания в процессе профессионально-личностного саморазвития.
22. Методы управления конфликтами в профессиональной среде.
23. Принципы эффективного общения и их значение для профессионального роста.
24. Влияние самооценки на межличностные отношения в профессиональной среде.
25. Психологические аспекты формирования положительного имиджа профессионала.

### **Критерии оценивания рефератов**

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

### **Примерная тематика эссе:**

1. Значение саморазвития в современном профессиональном мире.
2. Как самопознание помогает достичь профессиональных целей.
3. Роль критического мышления в успешной карьере.
4. Влияние эмоционального интеллекта на межличностные отношения на работе.
5. Как мотивация и самомотивация влияют на профессиональный рост.
6. Почему управление временем является ключевым навыком для успеха.
7. Роль наставничества в развитии профессиональных навыков.
8. Влияние позитивного мышления на профессиональную жизнь.
9. Как личные ценности определяют карьерный путь.
10. Преодоление профессионального выгорания через саморазвитие.
11. Важность непрерывного обучения для современного профессионала.
12. Как сетевое взаимодействие способствует карьерному росту.
13. Стратегии карьерного планирования в условиях неопределённости.
14. Влияние обратной связи на личное и профессиональное развитие.
15. Значение самодисциплины в достижении профессиональных целей.
16. Роль самооценки в принятии профессиональных решений.
17. Как креативное мышление способствует решению профессиональных задач.
18. Управление стрессом как необходимый навык в профессиональной деятельности.
19. Важность самоконтроля и самоорганизации для успешной карьеры.
20. Как технологии могут помочь в личностном и профессиональном развитии.
21. Влияние профессионального обучения на развитие карьеры.
22. Значение личного бренда и имиджа в профессиональной жизни.
23. Как адаптивность и гибкость способствуют профессиональному успеху.
24. Роль самомотивации в условиях удалённой работы.
25. Как наставничество помогает молодым специалистам адаптироваться в профессии.
26. Преодоление профессиональных преград через саморазвитие.
27. Влияние личных целей на профессиональное развитие.
28. Значение эмоциональной устойчивости в профессиональной жизни.
29. Как развитие лидерских качеств влияет на карьерный рост.
30. Роль профессионального этикета в формировании успешной карьеры.

## **Типовые тесты**

### **Задание №1. Основная цель профессионально-личностного саморазвития:**

- a) Получение высшего образования
- b) Достижение гармонии между личной и профессиональной жизнью**
- c) Изучение иностранных языков
- d) Участие в семинарах и конференциях

### **Задание №2. Какой из методов является основным для самооценки:**

- a) Анкетирование
- b) Саморефлексия**
- c) Эксперимент
- d) Наблюдение

### **Задание №3. Что такое критическое мышление:**

- a) Способность запоминать информацию
- b) Умение быстро принимать решения
- c) Способность анализировать и оценивать информацию**
- d) Навык эффективного общения

**Задание №4. Какая из следующих характеристик наиболее важна для эффективного управления временем:**

- a) Планирование**
- b) Творческий подход
- c) Спонтанность
- d) Наблюдательность

**Задание №5. Ключевым фактором мотивации в профессиональном саморазвитии является:**

- a) Наличие свободного времени
- b) Поставленные цели**
- c) Общественное мнение
- d) Количество выполненных задач

**Задание №6. Какой из следующих методов помогает избежать профессионального выгорания:**

- a) Увеличение рабочего времени
- b) Регулярные перерывы и отдых**
- c) Игнорирование проблем
- d) Увеличение нагрузки

**Задание №7. Ключевое преимущество самоорганизации:**

- a) Умение делегировать задачи
- b) Быстрое выполнение задач
- c) Эффективное использование ресурсов**
- d) Наличие постоянного контроля

**Задание №8. Какой из следующих навыков является основой для развития эмоционального интеллекта:**

- a) Технические знания
- b) Самосознание**
- c) Физическая активность
- d) Финансовая грамотность

**Задание №9. Важнейший элемент креативного мышления:**

- a) Повторение известного
- b) Следование инструкциям
- c) Анализ данных
- d) Создание новых идей**

**Задание №10. Какой из следующих факторов является преградой для саморазвития:**

- a) Страх неудачи**
- b) Позитивное мышление

- с) Умение учиться на ошибках
- d) Поддержка окружающих

**Задание №11. Какая из стратегий способствует карьерному планированию:**

- a) Игнорирование целей
- b) Постановка долгосрочных целей**
- с) Постоянная смена работы
- d) Избегание рисков

**Задание №12. Основное значение самооценки:**

- a) Оценка других людей
- b) Понимание своих сильных и слабых сторон**
- с) Сравнение с коллегами
- d) Обучение новым навыкам

**Задание №13. Эффективное управление конфликтами требует:**

- a) Избегание обсуждений
- b) Навыков активного слушания**
- с) Навязывание своего мнения
- d) Уклонение от проблем

**Задание №14. Основная роль наставничества в профессиональном развитии:**

- a) Контроль за работой
- b) Проверка знаний
- с) Поддержка и руководство**
- d) Оценка эффективности

**Задание №15. Ключевой элемент профессионального этикета:**

- a) Навык технической работы
- b) Вежливость и уважение**
- с) Умение работать в одиночку
- d) Следование традициям

**Задание №16. Что способствует развитию креативного мышления:**

- a) Чтение инструкций
- b) Повторение задач
- с) Сравнение результатов
- d) Изучение новых подходов**

**Задание №17. Основное значение позитивного мышления:**

- a) Избегание проблем
- b) Повышение уверенности в себе**
- с) Поддержка коллег
- d) Улучшение физического здоровья

**Задание №18. Какой из следующих методов помогает улучшить профессиональную компетентность:**



- a) Игнорирование обучения
- b) Посещение тренингов и курсов**
- c) Умение отдыхать
- d) Работа без перерывов

**Задание №19. Основная роль самомотивации в профессиональном развитии:**

- a) Ожидание помощи от других
- b) Пассивное ожидание успеха
- c) Умение отдыхать
- d) Инициатива и активные действия**

**Задание №20. Какое из следующих качеств является основой для эффективного лидерства:**

- a) Умение работать в одиночку
- b) Следование инструкциям
- c) Способность вдохновлять других**
- d) Технические знания

**Задание №21. Какой из следующих факторов способствует развитию профессиональных навыков:**

- a) Избегание новых задач
- b) Постоянное обучение**
- c) Работа в одном и том же режиме
- d) Отказ от изменений

**Задание №22. Основное значение критического мышления:**

- a) Слепое принятие информации
- b) Следование традициям
- c) Анализ и оценка информации**
- d) Повторение чужих идей

**Задание №23. Что способствует эффективному общению на работе:**

- a) Активное слушание**
- b) Игнорирование мнения других
- c) Быстрое принятие решений
- d) Уклонение от обсуждений

**Задание №24. Основное значение профессиональной компетентности:**

- a) Умение отдыхать
- b) Работа без обучения
- c) Следование инструкциям
- d) Высокий уровень знаний и навыков**

**Задание №25. Какой из следующих методов помогает развивать лидерские качества:**

- a) Игнорирование команды
- b) Умение вдохновлять и поддерживать**
- c) Работа в одиночку
- d) Следование чужим указаниям

**Задание №26. Основная роль самоорганизации в профессиональном развитии:**

- a) Умение избегать задач
- b) Игнорирование планов
- c) Эффективное управление временем и ресурсами**
- d) Пассивное ожидание успеха

**Задание №27. Что способствует развитию межличностных навыков:**

- a) Работа в одиночку
- b) Избегание общения
- c) Участие в командных проектах**
- d) Постоянная смена работы

**Задание №28. Основное значение тайм-менеджмента:**

- a) Работа без перерывов
- b) Игнорирование планов
- c) Эффективное использование времени**
- d) Умение отдыхать

**Задание №29. Какой из следующих факторов способствует профессиональному росту:**

- a) Пассивное ожидание успеха
- b) Работа без обучения
- c) Постоянное совершенствование навыков**
- d) Игнорирование критики

**Задание №30. Основная роль эмоционального интеллекта в профессиональной жизни:**

- a) Следование традициям
- b) Избегание конфликтов
- c) Понимание и управление своими эмоциями**
- d) Умение работать в одиночку

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или

несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

#### **Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

#### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

