

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. Калов Р.О.  
«21» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/Измайлова М.А.  
«22» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.04 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые этапы практики	Контролируемые компетенции (их части)	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-1,ОПК-1	Заполненный индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	УК-1, ОПК-4,ОПК5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2,ПК-3	Материалы статистической обработки количественных показателей. Статьи. Доклады. Тезисы. Разделы отчета.
3	Заключительный этап	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2,ПК-3	Статьи. Тезисы. Отчет по практике.

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
<b>Качество выполненной научно-исследовательской работы</b>	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.
<b>Уровень теоретической подготовки</b>	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
<b>Уровень практической реализации исследования</b>	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
<b>Оформление и представление работы</b>	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

**2. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в результате прохождения практики.**

### Перечень вопросов к зачету

1. Задачи и цели педагогической практики в эколого-географическом образовании

2. Методы и приемы проведения экологических экскурсий.
3. Особенности преподавания географии в школах с различными уровнями экологического образования.
4. Современные образовательные технологии, применяемые во время практики.
5. Оценка экологических знаний и умений у школьников.
6. Интеграция эколого-географических знаний в различные предметы школьной программы.
7. Трудности и проблемы при организации и проведении занятий.
8. Методические приемы для формирования у школьников экологического мышления.
9. Организация занятий на открытом воздухе.
10. Проекты или исследовательские работы, выполненные во время практики.
11. Роль учителя в формировании экологической культуры школьников.
12. Влияние экологического образования на поведение и мировоззрение школьников.
13. Организация и проведение внеклассных мероприятий по эколого-географической тематике.
14. Использование ИКТ в преподавании экологии и географии.
15. Подготовка и проведение уроков по экологическим темам.
16. Взаимодействие с родителями в рамках экологического образования.
17. Методики проведения экологического мониторинга в школьных условиях.
18. Проблемы и перспективы экологического образования в современной школе.
19. Анализ учебных программ по экологии и географии.
20. Опыт работы с младшими и старшими школьниками в рамках педагогической практики.

### **Критерии оценивания отчета**

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (15%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (10%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Качество полевых исследований (10%).** Тщательность и методологическая правильность выполнения полевых исследований, точность и надежность собранных данных.
6. **Визуальное оформление (10%).** Качество и наглядность иллюстраций, графиков и карт, их соответствие содержанию работы.
7. **Кооперация и работа в команде (10%).** Эффективность взаимодействия с коллегами, вклад в общее дело, умение работать в группе.
8. **Инновационность подходов (10%).** Использование новых методов и технологий в исследовании, креативность и новаторство в решении поставленных задач.
9. **Практическая значимость (5%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной или профессиональной практике.

### **Примерная тематика статей и тезисов по практике:**

1. Разработка и проведение экологических экскурсий в школьной практике.
2. Использование проектного метода в обучении экологии и географии.
3. Инновационные технологии в преподавании экологии и географии.
4. Формирование экологического мышления у школьников.
5. Современные подходы к экологическому воспитанию школьников в контексте эколого-географического образования
6. Использование интерактивных методов обучения в преподавании географии в школе и вузе
7. Роль полевых практик в формировании географического мышления учащихся и студентов
8. Интеграция экологических и географических проблем в учебные программы школ
9. Методические приемы формирования экологической и географической культуры у школьников и студентов
10. Использование ГИС-технологий в образовательной практике по экологии и географии в школьном и вузовском образовании
11. Разработка и реализация учебных проектов по экологии и географии в школе
12. Внеклассная работа по экологии и географии как средство формирования экологического сознания и географической осведомленности в школах и вузах
13. Использование мультимедийных технологий в преподавании географии в вузах
14. Географическое краеведение как инструмент экологического образования в школе и вузе
15. Роль преподавателя в формировании экологической и географической компетентности у студентов и школьников
16. Проблемы географического образования в условиях цифровой трансформации в школах
17. Методика проведения географических экскурсий в школьной и вузовской практике
18. Педагогические стратегии для вовлечения учащихся и студентов в изучение местной экологии и географии
19. Оценка эффективности экологических и географических акций и мероприятий в школьной и вузовской среде
20. Роль школьных и университетских музеев природы и географии в экологическом образовании
21. Использование социальных сетей для популяризации эколого-географических знаний среди школьников и студентов
22. Влияние культурного и географического наследия на экологическое образование школьников и студентов
23. Методологические основы разработки учебных курсов по географии и экологии для средней школы и вуза
24. Географическое проектирование как образовательный инструмент в школьной и вузовской практике
25. Преподавание экологии и географии в сельских школах и вузах: Эти темы охватывают как школьное, так и вузовское образование, предоставляя магистрантам

### **Индивидуальные задания по педагогической практике**

**Задание 1.** Разработка и проведение урока по теме "Геоэкологические проблемы современности"

Цель: Подготовить и провести урок для школьников или студентов, посвященный

современным геоэкологическим проблемам (например, изменение климата, деградация почв, загрязнение воды)

Результат: План-конспект урока, презентационные материалы и анализ эффективности проведенного занятия

**Задание 2.** Создание учебного проекта по экологии и географии с использованием ГИС

Цель: Разработать учебный проект, в котором учащиеся будут использовать геоинформационные системы (ГИС) для изучения и анализа экологических и географических данных

Результат: Полный комплект материалов для реализации проекта, включая задания, инструкции и примеры работ учащихся

**Задание 3.** Проведение экологической экскурсии и разработка методических рекомендаций

Цель: Организовать и провести экологическую экскурсию для школьников или студентов, направленную на изучение местной экосистемы и географических особенностей

Результат: Подробный план экскурсии, разработка методических рекомендаций для учителей и отчет об экскурсии

**Задание 4.** Разработка учебного пособия по теме "Устойчивое развитие" для школьников

Цель: Подготовить учебное пособие, включающее основные концепции устойчивого развития, примеры из мировой практики и задания для учащихся

Результат: Готовое учебное пособие с методическими рекомендациями для учителей

**Задание 5.** Проведение анкетирования учащихся на тему "Экологическая и географическая грамотность"

Цель: Разработать и провести анкетирование среди школьников или студентов для оценки их уровня экологической и географической грамотности

Результат: Анализ результатов анкетирования, отчет с выводами и предложениями по улучшению образовательного процесса

**Задание 6.** Разработка методики проведения уроков на открытом воздухе (outdoor education)

Цель: Создать методику проведения уроков на открытом воздухе, направленных на изучение экологии и географии в природной среде

Результат: Методическое пособие с описанием предложенных занятий, план-конспекты уроков и анализ их эффективности

**Задание 7.** Организация и проведение внеклассного мероприятия на тему "Экология родного края"

Цель: Подготовить и провести внеклассное мероприятие, посвященное экологическим проблемам и природным особенностям региона

Результат: План мероприятия, список использованных материалов, презентации и отчет об итогах мероприятия

**Задание 8.** Разработка и внедрение мини-исследовательских проектов по экологии и географии

Цель: Разработать серию мини-исследовательских проектов для школьников, направленных на изучение локальных экологических проблем

Результат:

**Задание 9.** Создание интерактивной карты экологических проблем региона с использованием ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ

Цель: Разработать интерактивную карту, отображающую основные экологические проблемы региона, с возможностью ее использования в образовательном процессе

Результат: Готовая интерактивная карта и методические рекомендации по ее использованию в учебных целях

**Задание 10.** Исследование и анализ влияния социально-экономических факторов на экологическое состояние региона

Цель: Провести исследование, изучающее влияние социально-экономических факторов на экологическое состояние региона, и подготовить образовательные материалы на эту тему

Результат: Научный отчет, презентационные материалы и методические рекомендации для включения темы в учебные программы

**Задание 11.** Разработка и проведение серии лекций по теме "Экологическое и географическое образование в условиях глобализации"

Цель: Подготовить и провести серию лекций для школьников или студентов, посвященных вопросам эколого-географического образования в условиях глобализации

Результат: Комплект материалов для лекций, включая презентации, раздаточные материалы и анализ обратной связи от аудитории

**Задание 12.** Создание экологической игры для школьников с элементами географии

Цель: Разработать экологическую игру, которая поможет школьникам освоить ключевые экологические и географические понятия через игровую деятельность

Результат: Полный комплект игровой документации, включая правила игры, материалы и рекомендации для учителей

**Задание 13.** Организация конкурса научных проектов среди школьников по экологической и географической тематике

Цель: Подготовить и провести конкурс научных проектов, направленный на вовлечение школьников в исследовательскую деятельность по экологии и географии

Результат: Сценарий конкурса, критерии оценки проектов, презентационные материалы и отчет о проведении конкурса

**Задание 14.** Разработка курса для дистанционного обучения по теме "Глобальные экологические проблемы и их географическое распределение"

Цель: Создать учебный курс для дистанционного обучения, посвященный глобальным экологическим проблемам и их географическому распределению

Результат: Готовый курс с видеолекциями, заданиями и материалами для самостоятельной работы

**Задание 15.** Проведение семинара для учителей на тему "Современные подходы к эколого-географическому образованию"

Цель: Организовать и провести семинар для учителей, посвященный обсуждению современных методик и подходов к эколого-географическому образованию

Результат: Программа семинара, презентационные материалы и рекомендации по внедрению обсужденных методик

**Задание 16.** Создание видеоролика на тему "Экологические проблемы моего региона"

Цель: Разработать и снять видеоролик, в котором будут освещены основные экологические проблемы региона и предложены пути их решения

Результат: Готовый видеоролик, сценарий и методические рекомендации по его использованию в образовательных целях

**Задание 17.** Разработка методических рекомендаций по использованию местного природного материала в преподавании экологии и географии

Цель: Создать методические рекомендации для учителей по использованию местного природного материала (образцы почв, воды, растений) в образовательном процессе

Результат: Готовые методические рекомендации и примеры уроков

**Задание 18.** Проведение круглого стола на тему "Роль географического образования в решении экологических проблем"

Цель: Организовать и провести круглый стол с участием школьников, студентов и преподавателей, посвященный обсуждению роли географического образования в решении актуальных экологических проблем

Результат: Сценарий мероприятия, список вопросов для обсуждения и отчет о результатах круглого стола

#### **Форма промежуточной аттестации: ЗАЧЕТ**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.