

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. Калов Р.О.
«21» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/Измайлова М.А.
«22» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ. 02.02 ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Введение в географическое краеведение	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Природные ресурсы и экосистемы региона	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Историко-культурное наследие региона	ПК-3 ОПК-8	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Социально-экономическое развитие региона	ПК-3 ОПК-8	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Этнография и демография региона	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос, реферат	Задания, тесты, семинары
6.	Географические исследования и краеведческие проекты	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос, реферат	Задания, тесты, семинары

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научно-исследовательской работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.
Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»(81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и задачи географического краеведения.
2. Роль географического краеведения в системе географических наук.
3. Основные методы географического краеведения.
4. История развития географического краеведения в России.
5. Понятие топонимики и её связь с географическим краеведением.
6. Принципы краеведческих исследований.
7. Классификация географических объектов в краеведении.
8. Источники информации в географическом краеведении.
9. Краеведческая экспедиция и её основные этапы.
10. Роль картографии в географическом краеведении.
11. Методика составления краеведческих карт.
12. Значение географического краеведения в школьном образовании.
13. Формы краеведческой работы в школах.
14. Изучение природных условий региона в краеведении.
15. Аспекты социально-экономического развития региона в краеведении.
16. Понятие этнографического краеведения.
17. Влияние исторических событий на развитие региона.
18. Исследование культурного наследия региона.
19. Значение географического краеведения для туризма.

20. Методы изучения флоры и фауны региона.
21. Роль краеведения в сохранении природного наследия.
22. Географическое краеведение и его вклад в экологическое образование.
23. Методы изучения демографической ситуации в регионе.
24. История географических исследований региона.
25. Географическое краеведение и его влияние на местное самоуправление.
26. Роль краеведческих музеев в распространении знаний о регионе.
27. Географическое краеведение и его связь с другими науками.
28. Влияние географического положения на развитие региона.
29. Особенности геологического строения региона.
30. Климатические условия и их влияние на регион.
31. Гидрографическая сеть региона и её значение.
32. Почвенные ресурсы региона.
33. Природные ландшафты и их изменение под влиянием человека.
34. Роль географического краеведения в планировании территориального развития.
35. Исследование историко-культурных памятников региона.
36. Значение краеведческой работы для местного населения.
37. Изучение экономической специализации региона.
38. Географическое краеведение и его вклад в региональную политику.
39. Взаимодействие природных и антропогенных факторов в развитии региона.
40. Перспективы развития географического краеведения.

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине

1. История развития географического краеведения в России
2. Вклад выдающихся географов в развитие краеведения
3. Методы исследования в географическом краеведении
4. Топонимика как часть географического краеведения
5. Роль картографии в краеведческих исследованиях
6. Природные условия и ресурсы родного края
7. Экологическое состояние и проблемы региона
8. История и культурное наследие родного края
9. Этнографическое краеведение: традиции и современность
10. Социально-экономическое развитие региона
11. Географическое краеведение и его роль в школьном образовании
12. Краеведческие музеи: история и современность
13. Значение краеведения для развития туризма
14. Исследование флоры и фауны родного края
15. Географическое краеведение и региональное планирование
16. Влияние географического положения на развитие региона
17. Геологическое строение и полезные ископаемые региона
18. Климатические условия и их влияние на регион
19. Гидрографическая сеть родного края
20. Почвенные ресурсы и их использование в регионе
21. Природные ландшафты и антропогенные изменения
22. Экономическая специализация региона
23. История географических исследований родного края

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.

2. **Глубина проработки материала** (20%). Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения** (15%). Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных** (20%). Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность** (10%). Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления** (10%). Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость** (10%). Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы** (5%). Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Значение географического краеведения в современном мире
2. Влияние географического положения на развитие родного края
3. Роль краеведения в формировании культурной идентичности
4. Вклад географического краеведения в экологическое образование
5. Исследование природных ресурсов родного региона
6. Историческое развитие краеведческих исследований в моем регионе
7. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность в регионе
8. Географическое краеведение как основа для развития туризма
9. Социально-экономические особенности родного края
10. Этнографическое краеведение: сохранение и развитие традиций
11. Роль местного самоуправления в развитии краеведческих инициатив
12. Географическое краеведение и современные информационные технологии
13. Природные ландшафты и их трансформация под воздействием человека
14. Влияние исторических событий на географический облик региона
15. Географическое краеведение и глобальные экологические вызовы
16. Значение картографии в краеведческих исследованиях
17. Моя первая краеведческая экспедиция: опыт и впечатления
18. Роль краеведческих музеев в популяризации знаний о родном крае
19. Вклад местных географов в развитие краеведения
20. Географическое краеведение и местное экономическое развитие
21. Особенности водных ресурсов моего региона
22. Изучение флоры и фауны родного края: важность и методы
23. Проблемы сохранения природного наследия в моем регионе
24. Географическое краеведение как инструмент для устойчивого развития
25. Историко-культурные памятники и их значение для современного общества
26. Экологические проблемы и пути их решения в моем регионе
27. Географическое краеведение и его влияние на образовательные программы
28. Туристический потенциал моего региона: географический аспект
29. Влияние урбанизации на природные ландшафты региона
30. Роль географического краеведения в формировании экологической культуры

Типовые тесты

Задание №1. Что такое географическое краеведение?

- a) Изучение природных явлений
- b) Исследование определенного региона**
- c) Описание климатических условий
- d) Изучение флоры и фауны

Задание №2. Что такое топонимика?

- a) **Изучение названий географических объектов**
- b) Изучение флоры
- c) Изучение фауны
- d) Изучение климатических условий

Задание №3. Какое из следующих утверждений относится к задачам краеведения?

- a) Изучение атмосферы Земли
- b) Изучение глобальных изменений климата
- c) **Изучение локальных особенностей региона**
- d) Изучение океанских течений

Задание №4. Какой метод наиболее часто используется в краеведческих экспедициях?

- a) Спутниковый мониторинг
- b) Лабораторный анализ
- c) **Полевые исследования**
- d) Компьютерное моделирование

Задание №5. Какая роль картографии в географическом краеведении?

- a) Создание климатических моделей
- b) Изучение движения тектонических плит
- c) **Визуализация географических данных**
- d) Изучение атмосферы

Задание №6. Что такое этнографическое краеведение?

- a) Изучение почв
- b) Изучение атмосферных явлений
- c) **Изучение культурных и этнических особенностей региона**
- d) Изучение водных ресурсов

Задание №7. Что является основным источником информации в географическом краеведении?

- a) Лабораторные анализы
- b) Спутниковые данные
- c) **Полевые наблюдения и архивные материалы**
- d) Модели прогнозирования

Задание №8. Что изучает гидрографическая сеть региона?

- a) **Реки, озера и другие водные объекты**
- b) Горы и равнины
- c) Климатические зоны
- d) Флора и фауна

Задание №9. В каком веке началось активное развитие географического краеведения в России?

- a) XVIII век
- b) **XIX век**
- c) XX век
- d) XXI век

Задание №10. Что такое краеведческая экспедиция?

- a) Лабораторное исследование
- b) Спутниковый мониторинг
- c) **Полевое исследование региона**
- d) Анализ данных

Задание №11. Какой фактор наиболее влияет на социально-экономическое развитие региона?

- a) Флора и фауна
- b) Местные традиции
- c) Климат
- d) Географическое положение**

Задание №12. Какое значение имеет топонимика в географическом краеведении?

- a) Помогает понять историческое и культурное развитие региона**
- b) Изучает климатические условия
- c) Анализирует почвенные ресурсы
- d) Исследует водные ресурсы

Задание №13. Что такое климатические условия региона?

- a) Совокупность погодных характеристик, типичных для данного региона**
- b) Вид почвы и её характеристики
- c) Геологическое строение региона
- d) Вид флоры и фауны

Задание №14. Что такое краеведческий музей?

- a) Место хранения лабораторного оборудования
- b) Место для проведения полевых исследований
- c) Учреждение, где собраны и хранятся краеведческие материалы**
- d) Библиотека научных трудов

Задание №15. Какая наука изучает названия географических объектов?

- a) Геология
- b) Топонимика**
- c) Этнография
- d) Метеорология

Задание №16. В чем заключается важность краеведения для туризма?

- a) Изучение глобальных климатических изменений
- b) Изучение атмосферы
- c) Изучение геологических процессов
- d) Развитие и популяризация туристических маршрутов**

Задание №17. Какие данные собираются в ходе краеведческой экспедиции?

- a) Глобальные атмосферные данные
- b) Глубоководные исследования
- c) Местные природные, исторические и культурные особенности**
- d) Данные о состоянии верхних слоев атмосферы

Задание №18. Что изучает этнографическое краеведение?

- a) Гидрологические процессы
- b) Климатические изменения
- c) Культурные и этнические особенности населения**
- d) Геологические процессы

Задание №19. Что такое геологическое строение региона?

- a) Структура и состав горных пород в данной местности**
- b) Климатические условия
- c) Видовое разнообразие флоры
- d) Типы почв

Задание №20. Какая роль географического краеведения в школьном образовании?

- a) Изучение биологических процессов

- b) Изучение физики
- c) Формирование у учащихся знаний о своем родном крае**
- d) Изучение химических реакций

Задание №21. Какое значение имеет изучение флоры и фауны региона?

- a) Изучение атмосферных явлений
- b) Понимание биологического разнообразия и экологических процессов**
- c) Изучение гидрологических процессов
- d) Исследование геологических структур

Задание №22. Что такое природные ландшафты?

- a) Искусственные насаждения
- b) Гидротехнические сооружения
- c) Естественные сочетания рельефа, растительности и водных объектов**
- d) Урбанизированные территории

Задание №23. Какое значение имеет изучение демографической ситуации в краеведении?

- a) Изучение почвенных характеристик
- b) Изучение климатических изменений
- c) Понимание численности, состава и распределения населения**
- d) Изучение флоры и фауны

Задание №24. В чем заключается роль краеведения в сохранении природного наследия?

- a) Изучение атмосферных явлений
- b) Разработка новых технологий
- c) Изучение и охрана природных объектов и экосистем**
- d) Изучение геологических процессов

Задание №25. Что является основным объектом изучения в гидрологии?

- a) Водные ресурсы и процессы, связанные с ними**
- b) Почвенные структуры
- c) Геологические процессы
- d) Климатические условия

Задание №26. Какая роль исторических событий в географическом краеведении?

- a) Изучение гидрологических процессов
- b) Изучение климатических изменений
- c) Анализ влияния исторических событий на развитие региона**
- d) Изучение биологических видов

Задание №27. Что такое географическое положение?

- a) Характеристики почвы
- b) Местоположение региона относительно других объектов и территорий**
- c) Вид флоры
- d) Климатические условия

Задание №28. Что является объектом изучения в топонимике?

- a) Климатические данные
- b) Названия географических объектов и их происхождение**
- c) Водные ресурсы
- d) Почвенные структуры

Задание №29. В чем заключается важность географического краеведения для регионального планирования?

- a) Изучение климатических изменений
- b) Изучение биологических процессов

- с) Понимание природных и социальных особенностей региона для его развития**
- d) Изучение гидрологических процессов

Задание №30. Какая роль краеведческих музеев в обществе?

- a) Изучение геологических структур
- b) Исследование гидрологических процессов
- с) Сохранение и популяризация культурного и исторического наследия**
- d) Изучение атмосферных явлений

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).
- Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

