

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. Калов Р.О.  
«21» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/Измайлова М.А.  
«22» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.04 (П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА № 1**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые этапы практики	Контролируемые компетенции (их части)	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-1 УК-2	Заполненный индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	УК-1,УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2	Материалы статистической обработки количественных показателей. Статьи. Доклады. Тезисы. Разделы отчета.
3	Заключительный этап	УК-1, УК-2, ПК-1,ПК-2	Статьи. Тезисы. Отчет по практике.

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по практике

Показатель	Зачет	Незачет
<b>Качество выполненной научно-исследовательской работы</b>	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.
<b>Уровень теоретической подготовки</b>	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
<b>Уровень практической реализации исследования</b>	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
<b>Оформление и представление работы</b>	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

## 3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

## **формирования компетенций в результате прохождения практики.**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Цели и задачи производственной практики и их реализация.
2. Разработка инновационного учебного модуля по географии или экологии: основные этапы и результаты.
3. Анализ традиционных методов преподавания экологии и географии и их адаптация к современным условиям.
4. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках географии: эффективность и перспективы.
5. Основные этапы создания и проведения мастер-классов для учителей по инновационным методикам преподавания географии и экологии.
6. Результаты исследования эффективности проектного метода в преподавании географии.
7. Разработка учебного пособия по экологии с элементами проблемного обучения: содержание и структура.
8. Применение интерактивных тестов на уроках географии: возможности и ограничения.
9. Этапы разработки и внедрения программы элективного курса по экологии для старшеклассников.
10. Методики активного обучения на уроках географии: опыт внедрения и результаты.
11. Анализ инновационных подходов в преподавании географии и экологии в зарубежных школах.
12. Применение модульного подхода в создании учебных планов по географии.
13. Разработка системы мониторинга знаний.
14. Влияние мультимедийных средств на учебную мотивацию учащихся.
15. Реализация экологического проекта в рамках школьной программы: основные трудности и достижения.
16. Адаптация традиционных методов преподавания географии для использования в сельских школах.
17. Влияние инновационных методов преподавания на успеваемость учащихся по экологии и географии.
18. Основные этапы разработки и внедрения интерактивных уроков с использованием ГИС.
19. Оценка обратной связи от учащихся и учителей по результатам внедрения инновационных методик.
20. Роль учителя в интеграции традиционных и инновационных методов в образовательный процесс по экологии и географии.

### **Критерии оценивания отчета**

1. **Соответствие содержания отчета поставленным задачам:** Отчет должен полностью соответствовать задачам практики и содержать детальное описание всех этапов работы. Несоответствие задачам или отсутствие важной информации может привести к незачету.
2. **Качество проведенного исследования:** Исследование должно быть выполнено на высоком уровне с использованием актуальных методов. Результаты исследования должны быть обоснованными и логичными. При недостаточном уровне выполнения, некорректном применении методов или необоснованных результатах работа не будет засчитана.
3. **Анализ и интерпретация полученных данных:** Все данные должны быть тщательно проанализированы, а выводы — логичными и соответствующими поставленным целям

и задачам исследования. Отсутствие глубокого анализа или несоответствие выводов результатам исследования приведет к незачету.

4. **Практическая значимость работы:** Отчет должен содержать обоснованные рекомендации по применению результатов исследования на практике. Если практическая значимость не раскрыта или рекомендации необоснованны, это может стать причиной для незачета.
5. **Качество оформления отчета:** Отчет должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями. Текст должен быть структурирован и грамотно изложен. Нарушение требований оформления или ошибки в тексте могут негативно повлиять на итоговую оценку.
6. **Самостоятельность выполнения работы:** Работа должна быть выполнена самостоятельно, демонстрируя высокий уровень независимости и инициативы магистранта. Значительное влияние сторонних источников или посторонняя помощь приведут к снижению оценки.
7. **Представление и защита отчета:** Магистрант должен уверенно представлять отчет и уметь аргументированно отвечать на вопросы, демонстрируя глубокое понимание темы. Неуверенное представление или неспособность ответить на вопросы может привести к незачету.

**Итоговая оценка:** Магистрант получает зачет, если его отчет соответствует большинству вышеуказанных критериев. В случае несоответствия по нескольким критериям отчет требует доработки и может быть оценен как "Незачет".

#### **Примерная тематика статей и тезисов по практике:**

- Инновационные методы преподавания экологии в школьной программе: от теории к практике
- Адаптация традиционных методик преподавания географии к требованиям ФГОС
- Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках географии: возможности и перспективы
- Проектное обучение как эффективный метод преподавания экологии в школе
- Создание учебного модуля по географии с использованием ГИС-технологий
- Роль полевых практик в формировании экологического мышления у школьников
- Проблемное обучение на уроках экологии: методические рекомендации и примеры
- Интеграция экологических проектов в образовательный процесс в школе
- Использование мультимедийных средств в преподавании географии: анализ эффективности
- Методика формирования экологической культуры у школьников через проектную деятельность
- Влияние интерактивных уроков на учебную мотивацию школьников по географии
- Применение ГИС в преподавании экологии и географии в школе
- Разработка и реализация экологического проекта в школьной среде: опыт и выводы
- Роль учителя в интеграции традиционных и инновационных методов преподавания географии
- Использование кейс-метода в преподавании экологии: примеры и рекомендации
- Анализ зарубежного опыта преподавания географии и его адаптация к российским школам
- Эффективность использования активных методов обучения на уроках географии
- Разработка учебных пособий по экологии для школьников с элементами проблемного обучения

- Методологические основы разработки учебных проектов по экологии для школьников
- Использование проектного метода в преподавании географии: опыт и перспективы
- Адаптация инновационных образовательных практик по экологии к условиям сельских школ
- Применение мультимедийных технологий на уроках географии: преимущества и ограничения
- Роль внеклассной работы в формировании экологической грамотности у школьников
- Оценка влияния экологических проектов на развитие критического мышления у школьников
- Использование интерактивных карт на уроках географии: методические рекомендации
- Проблемы и перспективы внедрения экологического образования в школьные программы
- Эффективность использования современных технологий в преподавании географии в начальной школе
- Методика проведения уроков на открытом воздухе по экологии и географии
- Создание интерактивных тестов для оценки знаний по географии у школьников
- Разработка программы элективного курса по экологии для старшеклассников

### **Индивидуальные задания по практике**

**Задание 1.** Разработка инновационного учебного модуля по географии для средней школы  
 Цель: Создать учебный модуль, включающий современные подходы и инновационные методы преподавания географии, адаптированный для средней школы  
 Результат: Готовый учебный модуль, включающий план уроков, методические рекомендации и учебные материалы

**Задание 2.** Анализ и адаптация традиционных методов преподавания экологии к современным образовательным требованиям  
 Цель: Изучить традиционные методы преподавания экологии и предложить их адаптацию с учетом современных образовательных стандартов и технологий  
 Результат: Аналитический отчет с рекомендациями по обновлению и модернизации традиционных методик преподавания экологии

**Задание 3.** Разработка комплексного урока по географии с использованием цифровых образовательных ресурсов  
 Цель: Создать урок по географии, основанный на использовании цифровых образовательных ресурсов (например, интерактивных карт, ГИС, онлайн-симуляторов)  
 Результат: План-конспект урока, включая цифровые ресурсы и инструкцию по их использованию

**Задание 4.** Разработка и проведение серии мастер-классов для учителей по внедрению инновационных методик преподавания экологии  
 Цель: Подготовить и провести серию мастер-классов, направленных на обучение учителей современным методикам и технологиям преподавания экологии  
 Результат: Программа мастер-классов, презентационные материалы и анализ обратной связи от участников

**Задание 5.** Исследование эффективности использования проектного метода в преподавании географии

Цель: Провести исследование по оценке эффективности применения проектного метода в преподавании географии в средней школе

Результат: Аналитический отчет с результатами исследования и рекомендациями по использованию проектного метода

**Задание 6.** Создание учебного пособия по экологии для старших классов с элементами проблемного обучения

Цель: Разработать учебное пособие, включающее задания и материалы, направленные на развитие критического мышления и решение экологических проблем

Результат: Готовое учебное пособие с методическими рекомендациями для учителей

**Задание 7.** Разработка и внедрение интерактивных тестов по географии с использованием онлайн-платформ

Цель: Создать и внедрить интерактивные тесты по географии, которые можно использовать на онлайн-платформах для проверки знаний учащихся

Результат: Набор интерактивных тестов и инструкция по их использованию

**Задание 8.** Разработка программы элективного курса по экологии для старшеклассников

Цель: Создать программу элективного курса по экологии, ориентированного на углубленное изучение экологических проблем и их решений

Результат: Программа курса, учебный план, список литературы и методические рекомендации

**Задание 9.** Внедрение методики активного обучения на уроках географии в средней школе

Цель: Разработать и внедрить методику активного обучения (например, метод кейсов, дискуссий, ролевых игр) на уроках географии

Результат: План уроков с описанием активных методов, инструкции для учителей и анализ их эффективности

**Задание 10.** Оценка и анализ инновационных подходов в преподавании географии и экологии в зарубежных школах

Цель: Изучить и проанализировать инновационные подходы к преподаванию географии и экологии, применяемые в зарубежных образовательных учреждениях

Результат: Отчет с анализом применяемых методов и рекомендациями по их внедрению в отечественное образование

**Задание 11.** Разработка интерактивного учебного плана по географии с использованием модульного подхода

Цель: Создать интерактивный учебный план по географии, который будет включать модульное обучение и возможность адаптации под различные учебные группы

Результат: Готовый учебный план с модульной структурой и методическими рекомендациями по его применению

**Задание 12.** Создание системы мониторинга и оценки знаний по экологии с использованием цифровых технологий

Цель: Разработать систему мониторинга и оценки знаний по экологии с использованием цифровых инструментов (например, онлайн-платформ, приложений)

Результат: Система мониторинга, включающая методические рекомендации по ее внедрению и использованию в учебном процессе

**Задание 13.** Исследование влияния использования мультимедийных средств на учебную мотивацию учащихся на уроках географии

Цель: Оценить, как использование мультимедийных средств (видеоролики, анимации, интерактивные карты) влияет на учебную мотивацию учащихся

Результат: Аналитический отчет с выводами и рекомендациями по использованию мультимедийных средств на уроках

**Задание 14.** Разработка и проведение экологического проекта в рамках школьной программы с использованием проектного обучения

Цель: Подготовить и реализовать экологический проект, интегрированный в школьную программу, с использованием методики проектного обучения

Результат: Отчет о реализации проекта, включая материалы для учащихся и анализ его эффективности

**Задание 15.** Анализ и внедрение традиционных и инновационных методов преподавания географии в сельских школах

Цель: Изучить и адаптировать традиционные и инновационные методы преподавания географии для использования в сельских школах

Результат: Методические рекомендации

#### **Форма промежуточной аттестации: ЗАЧЕТ**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.