

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. Калов Р.О.
«21» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/Измайлова М.А.
«22» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.02. ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Социально- психологические закономерности межличностного общения	ПК-3 УК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Взаимодействие в педагогическом процессе	ПК-3 УК-1	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Психолого-педагогическое общение с учащимися в условиях образовательного учреждения	ПК-3 УК-1	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Взаимодействие педагога с родителями	ПК-3 УК-1	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Психолого-педагогическое общение в педагогическом коллективе	ПК-3 УК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6.	Общение педагога с социальными партнерами	ПК-3 УК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научно-исследовательской работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.

Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Перечень вопросов к зачету

1. Определение педагогического взаимодействия.
2. Цели тренинга педагогического взаимодействия.
3. Основные принципы педагогического взаимодействия.
4. Виды педагогического взаимодействия.
5. Способы формирования положительной учебной атмосферы.
6. Примеры эффективных методик педагогического взаимодействия.
7. Психологические аспекты педагогического взаимодействия.
8. Роль обратной связи в педагогическом взаимодействии.
9. Проблемы, возникающие в процессе педагогического взаимодействия.
10. Значение невербальной коммуникации в педагогическом взаимодействии.
11. Роль педагога в образовательном процессе.
12. Этапы подготовки к тренингу педагогического взаимодействия.
13. Принципы построения тренинга.
14. Методы активного обучения в педагогическом взаимодействии.
15. Стратегии разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии.
16. Влияние межличностных отношений на эффективность взаимодействия.
17. Техники повышения мотивации у учащихся.
18. Подходы к индивидуализации обучения.
19. Интерактивные методы в педагогическом взаимодействии.
20. Развитие эмоционального интеллекта у педагога.
21. Примеры успешных тренингов педагогического взаимодействия.
22. Особенности педагогического взаимодействия в разных возрастных группах.
23. Роль самооценки педагога в процессе взаимодействия.
24. Способы улучшения педагогического взаимодействия.
25. Влияние культурных различий на педагогическое взаимодействие.
26. Методики оценки эффективности педагогического взаимодействия.
27. Техники развития коммуникативных навыков у учащихся.
28. Подходы к созданию доверительных отношений в учебном процессе.
29. Профессиональные компетенции педагога в области взаимодействия.
30. Особенности педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения.
31. Техники рефлексии в педагогическом взаимодействии.
32. Способы предотвращения профессионального выгорания у педагогов.
33. Значение групповой динамики в педагогическом взаимодействии.
34. Подходы к формированию учебных групп.
35. Роль творчества в педагогическом взаимодействии.
36. Подходы к разработке учебных программ с учетом педагогического взаимодействия.
37. Влияние среды обучения на педагогическое взаимодействие.
38. Методы повышения вовлеченности учащихся в учебный процесс.
39. Техники работы с сопротивлением в педагогическом взаимодействии.
40. Роль педагогического взаимодействия в развитии критического мышления у учащихся.
41. Стратегии адаптации педагогического взаимодействия для различных типов личности.
42. Психологические особенности восприятия информации учащимися.
43. Способы улучшения взаимодействия между педагогами.
44. Эффективные техники презентации учебного материала.
45. Подходы к интеграции новых технологий в педагогическое взаимодействие.

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине

1. История развития педагогического взаимодействия.
2. Современные методы педагогического взаимодействия.
3. Психологические аспекты педагогического взаимодействия.
4. Технологии активного обучения в педагогическом взаимодействии.
5. Роль невербальной коммуникации в педагогическом взаимодействии.
6. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе.
7. Стратегии разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии.
8. Влияние межличностных отношений на эффективность педагогического взаимодействия.
9. Принципы построения эффективного тренинга педагогического взаимодействия.
10. Особенности педагогического взаимодействия в разных возрастных группах.
11. Влияние культурных различий на педагогическое взаимодействие.
12. Роль обратной связи в образовательном процессе.
13. Техники повышения мотивации учащихся.
14. Подходы к индивидуализации обучения в педагогическом взаимодействии.
15. Развитие эмоционального интеллекта у педагога.
16. Профессиональные компетенции педагога в области взаимодействия.
17. Особенности педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения.
18. Проблемы и перспективы педагогического взаимодействия.
19. Групповая динамика в педагогическом взаимодействии.
20. Методы повышения вовлеченности учащихся в учебный процесс.
21. Роль творчества в педагогическом взаимодействии.
22. Влияние среды обучения на педагогическое взаимодействие.
23. Подходы к формированию доверительных отношений в учебном процессе.
24. Значение педагогического взаимодействия в развитии критического мышления у учащихся.
25. Подходы к адаптации педагогического взаимодействия для различных типов личности.

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Значение педагогического взаимодействия в современном образовании.
2. Мой опыт участия в тренингах педагогического взаимодействия.
3. Роль эмоционального интеллекта педагога в учебном процессе.
4. Как педагогическое взаимодействие влияет на личностное развитие учащихся.
5. Трудности и успехи в организации педагогического взаимодействия.
6. Значение доверия в педагогическом взаимодействии.
7. Как активные методы обучения меняют образовательный процесс.
8. Влияние межличностных отношений на качество педагогического взаимодействия.
9. Роль обратной связи в процессе обучения.
10. Как культурные различия влияют на педагогическое взаимодействие.
11. Педагогическое взаимодействие в условиях дистанционного обучения: вызовы и решения.
12. Личностные качества педагога, способствующие успешному взаимодействию.
13. Мой взгляд на роль творчества в педагогическом взаимодействии.
14. Как педагогическое взаимодействие способствует развитию критического мышления.
15. Особенности педагогического взаимодействия в различных возрастных группах.
16. Влияние невербальной коммуникации на образовательный процесс.
17. Методы мотивации учащихся через педагогическое взаимодействие.
18. Проблемы и пути улучшения педагогического взаимодействия в школе.
19. Важность групповой динамики в образовательном процессе.
20. Психологические аспекты педагогического взаимодействия: личный опыт.
21. Как индивидуализация обучения улучшает педагогическое взаимодействие.
22. Роль самооценки педагога в его профессиональной деятельности.
23. Мой опыт участия в интерактивных методах обучения.
24. Педагогическое взаимодействие и развитие социальных навыков учащихся.
25. Как образовательная среда влияет на педагогическое взаимодействие.
26. Влияние профессионального выгорания на качество педагогического взаимодействия.
27. Роль рефлексии в профессиональном развитии педагога.
28. Психологические особенности восприятия информации и педагогическое взаимодействие.
29. Как новые технологии изменяют педагогическое взаимодействие.
30. Роль педагогического взаимодействия в формировании учебной мотивации.

Типовые тесты

Задание №1. Определение педагогического взаимодействия

- a) Процесс передачи знаний от учителя к ученику
- b) Взаимодействие между учителем и учеником с целью достижения образовательных целей**
- c) Методика преподавания
- d) Структурированное занятие

Задание №2. Основная цель тренинга педагогического взаимодействия

- a) Повышение квалификации педагогов
- b) Увеличение количества учеников в классе
- c) Развитие навыков эффективного взаимодействия между педагогом и**

учеником

d) Создание новых учебных программ

Задание №3. Принципы педагогического взаимодействия включают

a) Использование технологий

b) Взаимопонимание и уважение

c) Строгость и дисциплина

d) Индивидуальный подход

Задание №4. Виды педагогического взаимодействия

a) Вертикальное и горизонтальное

b) Личностное и групповое

c) Формальное и неформальное

d) Прямое и косвенное

Задание №5. Важный аспект педагогического взаимодействия

a) Количество учеников

b) Обратная связь

c) Техническое оснащение

d) Продолжительность занятий

Задание №6. Психологический аспект педагогического взаимодействия

a) Оценка знаний

b) Административная поддержка

c) Взаимодействие на уровне эмоций и чувств

d) Использование учебников

Задание №7. Эффективное педагогическое взаимодействие способствует

a) Увеличению нагрузки на учителя

b) Уменьшению количества учеников

c) Увеличению финансирования

d) Повышению мотивации учащихся

Задание №8. Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии

a) Использование жестов и мимики

b) Применение учебных материалов

c) Проведение экзаменов

d) Оценка успеваемости

Задание №9. Основная роль педагога в образовательном процессе

a) Контроль дисциплины

b) Администрирование учебного процесса

c) Обучение и воспитание

d) Оценивание знаний

Задание №10. Этапы подготовки к тренингу педагогического взаимодействия включают

a) Разработка расписания

b) Набор участников

c) Закупка оборудования

d) Планирование целей и задач

Задание №11. Метод активного обучения

- a) Лекционный метод
- b) Дискуссии и дебаты**
- c) Чтение учебников
- d) Проведение контрольных работ

Задание №12. Стратегия разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии

- a) Игнорирование проблемы
- b) Ужесточение дисциплины
- c) Увеличение нагрузки
- d) Обсуждение и поиск компромисса**

Задание №13. Значение межличностных отношений в педагогическом взаимодействии

- a) Увеличение нагрузки на педагога
- b) Создание административных барьеров
- c) Повышение эффективности обучения**
- d) Снижение успеваемости

Задание №14. Методики повышения мотивации у учащихся

- a) Ужесточение дисциплины
- b) Признание достижений и поощрения**
- c) Увеличение объема домашних заданий
- d) Проведение дополнительных экзаменов

Задание №15. Индивидуализация обучения в педагогическом взаимодействии

- a) Стандартизация учебных программ
- b) Учет индивидуальных особенностей учащихся**
- c) Проведение массовых лекций
- d) Оценивание по единым критериям

Задание №16. Интерактивные методы обучения

- a) Групповые проекты и совместное обучение**
- b) Чтение лекций
- c) Оценивание работ
- d) Стандартные тесты

Задание №17. Развитие эмоционального интеллекта у педагога

- a) Снижение нагрузки
- b) Административная поддержка
- c) Повышение способности к саморефлексии и эмпатии**
- d) Увеличение количества учебных материалов

Задание №18. Примеры успешных тренингов педагогического взаимодействия

- a) Теоретические занятия
- b) Практические упражнения и ролевые игры**
- c) Проведение экзаменов
- d) Чтение лекций

Задание №19. Особенности педагогического взаимодействия в разных возрастных группах

- a) Использование одинаковых методов
- b) Отсутствие изменений в подходах
- c) Адаптация методов к возрастным особенностям учащихся**
- d) Увеличение объема домашних заданий

Задание №20. Влияние культурных различий на педагогическое взаимодействие

- a) Упрощение образовательного процесса
- b) Снижение требований к учащимся
- c) Необходимость учета культурных особенностей**
- d) Увеличение учебной нагрузки

Задание №21. Методики оценки эффективности педагогического взаимодействия

- a) Проведение итоговых экзаменов
- b) Увеличение объема домашних заданий
- c) Использование анкетирования и опросов**
- d) Снижение требований к успеваемости

Задание №22. Техники развития коммуникативных навыков у учащихся

- a) Проведение контрольных работ
- b) Чтение лекций
- c) Организация групповых дискуссий и проектов**
- d) Увеличение объема учебного материала

Задание №23. Подходы к созданию доверительных отношений в учебном процессе

- a) Ужесточение дисциплины
- b) Снижение требований к успеваемости
- c) Открытое общение и взаимное уважение**
- d) Увеличение объема домашних заданий

Задание №24. Профессиональные компетенции педагога в области взаимодействия

- a) Административные навыки
- b) Способность к контролю дисциплины
- c) Навыки общения и эмпатии**
- d) Увеличение учебного материала

Задание №25. Особенности педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения

- a) Отсутствие изменений в подходах
- b) Снижение требований к успеваемости
- c) Использование цифровых технологий и онлайн-платформ**
- d) Увеличение объема домашних заданий

Задание №26. Техники рефлексии в педагогическом взаимодействии

- a) Проведение итоговых экзаменов
- b) Увеличение учебного материала
- c) Анализ собственных действий и взаимодействий**
- d) Чтение лекций

Задание №27. Способы предотвращения профессионального выгорания у педагогов

- a) Увеличение нагрузки
- b) Регулярные перерывы и саморефлексия**
- c) Проведение дополнительных экзаменов
- d) Снижение требований к успеваемости

Задание №28. Значение групповой динамики в педагогическом взаимодействии

- a) Увеличение нагрузки на педагога
- b) Снижение требований к успеваемости
- c) Повышение эффективности обучения через взаимодействие в группе**
- d) Проведение лекций

Задание №29. Подходы к формированию учебных групп

- a) Произвольное распределение
- b) Снижение требований к успеваемости
- c) Учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся**
- d) Увеличение объема домашних заданий

Задание №30. Роль творчества в педагогическом взаимодействии

- a) Снижение требований к успеваемости
- b) Увеличение нагрузки на педагога
- c) Повышение интереса и мотивации учащихся через творческие задания**
- d) Проведение экзаменов

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии)
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в

типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).