

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. Калов Р.О.
«21» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/Измайлова М.А.
«22» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ. 03.01 МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ
ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Введение в междисциплинарные связи эколого-географического образования	ПК-1 ОПК-4	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Интеграция экологии и географии в образовательных программах	ПК-1 ОПК-4	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Использование информационных технологий для усиления междисциплинарных связей	ПК-1 ОПК-4	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Проектная и исследовательская деятельность как средство междисциплинарных связей	ПК-1 ОПК-4	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Междисциплинарные подходы к обучению устойчивому развитию	ПК-1 ОПК-4	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
6.	Оценка и мониторинг эффективности междисциплинарных образовательных программ	ПК-1 ОПК-4	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научно-исследовательской работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.
Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.

Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Определение эколого-географического образования.
2. Основные цели и задачи эколого-географического образования.
3. Значение межпредметных связей в эколого-географическом образовании.
4. Основные принципы эколого-географического образования.
5. Предметы школьной программы, связанные с эколого-географическим образованием.
6. Роль биологии в эколого-географическом образовании.
7. Способы формирования экологического мировоззрения через географию.
8. Вклад химии в эколого-географическое образование.
9. Примеры использования физики для понимания экологических процессов.

10. Математические методы в эколого-географическом образовании.
11. Влияние истории на эколого-географическое образование.
12. Применение информационных технологий в эколого-географическом образовании.
13. Литературные произведения в эколого-географическом воспитании.
14. Современные экологические проблемы, изучаемые в эколого-географическом образовании.
15. Методические приемы интеграции экологии и географии.
16. Организация урока по эколого-географическому образованию.
17. Методы и формы работы на уроках эколого-географического образования.
18. Значение проектных работ в эколого-географическом образовании.
19. Значение полевых исследований для эколого-географического образования.
20. Ресурсы и материалы для проведения уроков по эколого-географическому образованию.
21. Интеграция эколого-географического образования во внеклассную работу.
22. Оценка знаний и умений учащихся в области эколого-географического образования.
23. Влияние урбанизации на экологическое состояние регионов.
24. Основные источники загрязнения атмосферы и их влияние на окружающую среду.
25. Меры по снижению уровня загрязнения воды.
26. Влияние изменения климата на экосистемы и человеческую деятельность.
27. Роль ООН и других международных организаций в решении экологических проблем.
28. Основные направления государственной экологической политики в России.
29. Последствия вырубки лесов для экосистем и климата.
30. Экологические проблемы, связанные с использованием пластика.
31. Способы снижения уровня загрязнения почв.
32. Виды возобновляемых источников энергии и их роль в решении экологических проблем.
33. Значение охраны биологического разнообразия.
34. Меры по сохранению редких и исчезающих видов животных.
35. Роль образования и просвещения в решении экологических проблем.
36. Влияние общественных организаций на решение экологических проблем.
37. Методы мониторинга окружающей среды.
38. Основные виды отходов и методы их утилизации.
39. Принципы устойчивого развития в образовательном процессе.
40. Экологические проблемы вашего региона и способы их решения.
41. Использование геоинформационных систем (ГИС) в эколого-географическом образовании.
42. Значение экологического туризма.
43. Минимизация влияния транспортной инфраструктуры на окружающую среду.
44. Роль водных экосистем в поддержании экологического баланса.
45. Влияние сельского хозяйства на экологическое состояние территорий.

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине

1. Влияние межпредметных связей на формирование экологического мировоззрения у школьников.
2. Роль географии в эколого-географическом образовании.
3. Вклад биологии в развитие эколого-географических знаний.
4. Межпредметные связи экологии и химии в образовательном процессе.
5. Физика как инструмент для понимания экологических процессов.
6. Математические методы в эколого-географических исследованиях.
7. История и экология: межпредметные аспекты изучения антропогенных изменений.
8. Информационные технологии в эколого-географическом образовании.

9. Литература как средство формирования экологического сознания.
10. Проектные работы и полевые исследования в эколого-географическом образовании.
11. Экологические проблемы и их отражение в школьных предметах.
12. Урбанизация и ее влияние на окружающую среду.
13. Экологическое образование через призму географических исследований.
14. Сравнительный анализ эколого-географических подходов в разных странах.
15. Применение геоинформационных систем (ГИС) в эколого-географических исследованиях.
16. Экологический туризм и его значение для эколого-географического образования.
17. Влияние изменения климата на экосистемы и человеческую деятельность.
18. Роль международных организаций в решении глобальных экологических проблем.
19. Государственная экологическая политика и ее реализация в образовательных программах.
20. Сохранение биологического разнообразия и его значение для устойчивого развития.
21. Возобновляемые источники энергии в эколого-географическом образовании.
22. Проблемы загрязнения атмосферы и пути их решения.
23. Водные ресурсы и методы их охраны.
24. Утилизация отходов: межпредметные подходы к решению проблемы.
25. Значение сельского хозяйства в изменении экологического состояния территорий.
26. Современные технологии в решении экологических проблем.
27. Оценка экологического состояния регионов: межпредметный подход.
28. Экологическое воспитание в условиях урбанизации.
29. Влияние транспортной инфраструктуры на окружающую среду и методы ее минимизации.
30. Использование межпредметных связей для формирования устойчивого развития.

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы** (10%). Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала** (20%). Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения** (15%). Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных** (20%). Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность** (10%). Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления** (10%). Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость** (10%). Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы** (5%). Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Важность межпредметных связей в формировании экологической культуры у школьников.
2. Роль географии в изучении экологических проблем.
3. Вклад биологических наук в эколого-географическое образование.
4. Влияние химии на понимание экологических процессов.
5. Использование физических законов для анализа экологических явлений.
6. Математические методы в эколого-географических исследованиях.
7. Исторические аспекты экологических изменений и их значение для современности.
8. Влияние информационных технологий на экологическое образование.
9. Литература как средство воспитания экологического сознания.
10. Значение проектных работ в эколого-географическом образовании.
11. Полевые исследования как основа для формирования экологического мировоззрения.
12. Урбанизация и ее воздействие на окружающую среду.

13. Экологическое образование через призму географии.
14. Сравнительный анализ подходов к эколого-географическому образованию в разных странах.
15. Применение геоинформационных систем (ГИС) в эколого-географических исследованиях.
16. Экологический туризм и его роль в экологическом воспитании.
17. Влияние изменения климата на природные и антропогенные системы.
18. Роль международных организаций в решении глобальных экологических проблем.
19. Государственная политика в области экологии и ее реализация через образование.
20. Сохранение биологического разнообразия как основа устойчивого развития.

Типовые тесты

Задание №1. Что такое эколого-географическое образование?

Изучение географических карт

- b) Изучение экологических проблем в географическом контексте**
- c) Изучение биологических видов
- d) Изучение климатических явлений

Задание №2. Основная цель эколого-географического образования?

Формирование экологической культуры

- b) Развитие математических навыков
- c) Изучение древних цивилизаций
- d) Обучение компьютерным технологиям**

Задание №3. Какой предмет тесно связан с эколого-географическим образованием?

- b) История
- c) Биология**
- d) Литература

Задание №4. Какое значение имеет межпредметное обучение в эколого-географическом образовании?

Повышение успеваемости по отдельным предметам

- b) Формирование целостного представления об окружающем мире**
- c) Углубленное изучение физики
- d) Изучение иностранных языков

Задание №5. Какую роль играет география в эколого-географическом образовании?

Изучение химических реакций

- b) Анализ экономических данных
- c) Изучение взаимосвязи природных и антропогенных факторов**
- d) Разработка новых технологий

Задание №6. Основной вклад биологии в эколого-географическое образование?

Изучение физических явлений

- b) Анализ исторических событий
- c) Изучение биологических видов и их экосистем**
- d) Разработка компьютерных программ

Задание №7. Что изучает экология в контексте географии?

- Экономические процессы
b) Социальные структуры
c) **Взаимодействие живых организмов с окружающей средой**
d) Археологические находки

Задание №8. Вклад химии в эколого-географическое образование?

- Изучение литературных произведений
b) **Анализ химического загрязнения среды**
c) Исследование климатических изменений
d) Разработка социальных теорий

Задание №9. Основная роль физики в эколого-географическом образовании?

- Изучение культурных явлений
b) **Анализ физических процессов в природе**
c) Оценка исторических событий
d) Разработка экономических моделей

Задание №10. Какие методы используются для исследования эколого-географических процессов?

- Литературный анализ
b) Социологические опросы
c) **Математическое моделирование**
d) Археологические раскопки

Задание №11. Какую роль играет история в эколого-географическом образовании?

- Изучение химических процессов
b) **Анализ исторического влияния человека на природу**
c) Исследование физических явлений
d) Изучение литературных произведений

Задание №12. Применение информационных технологий в эколого-географическом образовании?

- Разработка программного обеспечения
b) **Анализ данных и моделирование экологических процессов**
c) Изучение языков программирования
d) Создание художественных произведений

Задание №13. Какую роль играют литературные произведения в эколого-географическом воспитании?

- Описание исторических событий
b) **Воспитание экологического сознания**
c) Изучение химических свойств
d) Разработка математических моделей

Задание №14. Какая из современных экологических проблем наиболее актуальна для эколого-географического образования?

Изучение древних цивилизаций

b) **Изменение климата**

c) Разработка новых технологий

d) Изучение языков программирования

Задание №15. Основные методы оценки экологического состояния территорий?

Мониторинг и анализ данных

b) Социологические опросы

c) Литературный анализ

d) Археологические раскопки

Задание №16. Влияние урбанизации на окружающую среду?

Повышение уровня грамотности

b) Развитие сельского хозяйства

c) **Загрязнение воздуха и воды**

d) Увеличение лесных площадей

Задание №17. Роль геоинформационных систем (ГИС) в эколого-географическом образовании?

Изучение языков программирования

b) **Анализ пространственных данных и картографирование**

c) Разработка экономических моделей

d) Изучение химических реакций

Задание №18. Какие природные ресурсы наиболее важны для поддержания экологического баланса?

Ископаемое топливо

b) Древесина

c) **Вода и воздух**

d) Металлы

Задание №19. Возобновляемые источники энергии?

Солнечная и ветровая энергия

b) Уголь

c) Нефть

d) Газ

Задание №20. Основные причины загрязнения водоемов?

Солнечная активность

b) **Сброс промышленных отходов**

c) Извержения вулканов

d) Тектонические процессы

Задание №21. Значение охраны биологического разнообразия?

Разработка новых технологий

b) **Сохранение экосистем и устойчивого развития**

- c) Изучение древних цивилизаций
- d) Повышение уровня грамотности

Задание №22. Какую роль играют международные организации в решении экологических проблем?

- Изучение истории
- b) Разработка экономических теорий
- c) **Координация усилий по охране окружающей среды**
- d) Проведение археологических раскопок

Задание №23. Основные задачи государственной экологической политики?

Снижение уровня загрязнения и охрана природных ресурсов

- b) Разработка новых языков программирования
- c) **Повышение урожайности сельскохозяйственных культур**
- d) Изучение культурных явлений

Задание №24. Значение экологического туризма?

- Изучение языков программирования
- b) **Воспитание экологической культуры и поддержка охраны природы**
- c) Повышение уровня грамотности
- d) Разработка экономических моделей

Задание №25. Какие методы используются для утилизации отходов?

- Археологические раскопки
- b) **Переработка и компостирование**
- c) Литературный анализ
- d) Изучение химических реакций

Задание №26. Влияние сельского хозяйства на экологическое состояние регионов?

- Повышение уровня грамотности
- b) **Загрязнение почв и водоемов**
- c) Разработка компьютерных программ
- d) Увеличение лесных площадей

Задание №27. Основные методы сохранения водных ресурсов?

- Изучение истории
- b) Разработка новых технологий
- c) **Очистка сточных вод и рациональное использование**
- d) Повышение урожайности сельскохозяйственных культур

Задание №28. Роль образования и просвещения в решении экологических проблем?

Формирование экологического сознания и культуры

- b) Разработка новых экономических теорий
- c) Проведение археологических раскопок
- d) **Изучение древних цивилизаций**

Задание №29. Принципы устойчивого развития в образовательном процессе?

Разработка программного обеспечения

б) Интеграция экологических знаний и практик

с) Изучение языков программирования

д) Повышение урожайности сельскохозяйственных культур

Задание №30. Значение сохранения редких и исчезающих видов животных?

Изучение химических процессов

б) Поддержание биоразнообразия и экологического баланса

с) Разработка новых технологий

д) Изучение древних цивилизаций

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

- Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

