

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. Калов Р.О.
«21» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/Измайлова М.А.
«22» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.03 (П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА № 3

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Портфоль оценочных средств

№пп	Контролируемые этапы практики	Контролируемые компетенции (их части)	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3	Заполненный индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	УК-1,УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-6, ОПК-7,ОПК-8 ПК-1	Материалы статистической обработки количественных показателей. Статьи. Доклады. Тезисы. Разделы отчета.
3	Заключительный этап	УК-1,УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-6, ОПК-7,ОПК-8 ПК-1	Статьи. Тезисы. Отчет по практике.

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по практике

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научно-исследовательской работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки структуре и оформлении.
Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в результате прохождения практики.

Перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи производственной практики и их реализация.
2. Разработка и внедрение учебного модуля по географии или экологии для студентов: основные этапы и результаты.
3. Адаптация традиционных методов преподавания экологии и географии к условиям
4. Использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях: эффективность и перспективы.
5. Организация и проведение мастер-классов для преподавателей по инновационным методикам преподавания.
6. Исследование эффективности проектного метода в преподавании географии и экологии.
7. Создание учебного пособия по экологии для студентов с элементами проблемного обучения: содержание и структура.
8. Внедрение интерактивных тестов на занятиях по географии: возможности и ограничения.
9. Разработка и реализация программы элективного курса по экологии для студентов
10. Применение активных методов обучения на занятиях по географии: опыт и результаты.
11. Анализ инновационных подходов в преподавании географии и экологии в зарубежных учебных заведениях
12. Использование модульного подхода в создании учебных планов по географии.
13. Разработка и внедрение системы мониторинга знаний по экологии: этапы и результаты.
14. Влияние мультимедийных средств на учебную мотивацию студентов: результаты исследования.
15. Реализация экологического проекта в рамках учебной программы: основные трудности и достижения.
16. Адаптация традиционных методов преподавания географии для использования в условиях.
17. Влияние инновационных методов преподавания на успеваемость студентов по экологии и географии.
18. Этапы разработки и внедрения интерактивных уроков с использованием ГИС для студентов вузов.
19. Оценка обратной связи от студентов и преподавателей по результатам внедрения инновационных методик.
20. Роль преподавателя в интеграции традиционных и инновационных методов в образовательный процесс по экологии и географии.

Критерии оценивания отчета

1. **Соответствие содержания отчета поставленным задачам:** Отчет должен полностью соответствовать задачам практики и содержать детальное описание всех этапов работы. Несоответствие задачам или отсутствие важной информации может привести к незачету.
2. **Качество проведенного исследования:** Исследование должно быть выполнено на высоком уровне с использованием актуальных методов. Результаты исследования должны быть обоснованными и логичными. При недостаточном уровне выполнения, некорректном применении методов или необоснованных результатах работа не будет засчитана.
3. **Анализ и интерпретация полученных данных:** Все данные должны быть тщательно проанализированы, а выводы — логичными и соответствующими поставленным целям и задачам исследования. Отсутствие глубокого анализа или несоответствие выводов результатам исследования приведет к незачету.
4. **Практическая значимость работы:** Отчет должен содержать обоснованные рекомендации по применению результатов исследования на практике. Если

практическая значимость не раскрыта или рекомендации необоснованны, это может стать причиной для незачета.

5. **Качество оформления отчета:** Отчет должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями. Текст должен быть структурирован и грамотно изложен. Нарушение требований оформления или ошибки в тексте могут негативно повлиять на итоговую оценку.
6. **Самостоятельность выполнения работы:** Работа должна быть выполнена самостоятельно, демонстрируя высокий уровень независимости и инициативы магистранта. Значительное влияние сторонних источников или посторонняя помощь приведут к снижению оценки.
7. **Представление и защита отчета:** Магистрант должен уверенно представлять отчет и уметь аргументированно отвечать на вопросы, демонстрируя глубокое понимание темы. Неуверенное представление или неспособность ответить на вопросы может привести к незачету.

Итоговая оценка: Магистрант получает зачет, если его отчет соответствует большинству вышеуказанных критериев. В случае несоответствия по нескольким критериям отчет требует доработки и может быть оценен как "Незачет".

Примерная тематика статей и тезисов по практике:

1. Инновационные методы преподавания экологии в : опыт внедрения и результаты
2. Адаптация традиционных методик преподавания географии к современным образовательным стандартам
3. Использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях по экологии в: проблемы и перспективы
4. Проектный метод в преподавании географии в : от теории к практике
5. Создание учебного модуля по экологии для студентов с использованием мультимедийных средств
6. Роль ГИС-технологий в образовательном процессе по географии в
7. Эффективность проблемного обучения на занятиях по экологии в
8. Интеграция экологических проектов в учебную программу: вызовы и достижения
9. Использование модульного подхода в преподавании географии: примеры и рекомендации
10. Влияние активных методов обучения на учебную мотивацию студентов
11. Методологические подходы к оценке знаний студентов по экологии с использованием интерактивных тестов
12. Разработка элективных курсов по экологии для студентов: опыт и перспективы
13. Анализ инновационных образовательных практик по географии в зарубежных учебных заведениях
14. Проблемы и перспективы внедрения устойчивого развития в образовательные программы по экологии
15. Использование мультимедийных технологий в преподавании географии в : анализ эффективности
16. Педагогические стратегии вовлечения студентов в экологические проекты
17. Роль преподавателя в развитии экологического мышления у студентов
18. Оценка обратной связи студентов о внедрении новых методов преподавания географии
19. Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов преподавания экологии в вузе.
20. Использование интегративного подхода в преподавании географии и экологии в высших учебных заведениях.
21. Адаптация зарубежного опыта преподавания экологии в к условиям отечественного образования

22. Разработка и внедрение интерактивных учебных материалов по географии для студентов
23. Методы формирования экологической грамотности у студентов через учебные проекты
24. Влияние учебных экскурсов и полевых практик на профессиональное становление студентов
25. Роль образовательных проектов по экологии в формировании гражданской позиции у студентов
26. Использование проектных технологий в преподавании географии: от идеи к реализации
27. Проблемы и перспективы внедрения цифрового обучения на занятиях по экологии
28. Анализ результатов внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс
29. Эффективность использования интерактивных карт в обучении географии студентов
30. Роль взаимодействия с местными сообществами в реализации экологических проектов в

Индивидуальные задания по практике

Задание 1. Разработка и проведение урока по географии с использованием инновационных методов преподавания в

Цель: Создать урок по географии, который включает современные инновационные методы преподавания, такие как проектное обучение, использование ГИС или цифровых образовательных ресурсов

Результат: План-конспект урока, учебные материалы и отчет о результатах его проведения

Задание 2. Анализ традиционных методов преподавания экологии и их адаптация к образовательным стандартам

Цель: Проанализировать традиционные методы преподавания экологии и разработать рекомендации по их адаптации и модернизации в соответствии с требованиями

Результат: Аналитический отчет с предложениями по обновлению методик преподавания

Задание 3. Создание мультимедийного учебного ресурса для занятий по географии в

Цель: Разработать мультимедийный ресурс (например, презентацию, видеоролик или интерактивное пособие), который можно использовать на занятиях по географии

Результат: Готовый мультимедийный ресурс и инструкция по его использованию в образовательном процессе

Задание 4. Проведение мастер-классов для преподавателей по внедрению инновационных методик преподавания экологии

Цель: Подготовить и провести серию мастер-классов для преподавателей, направленных на обучение современным методикам преподавания экологии

Результат: Программа мастер-классов, презентационные материалы и анализ обратной связи от участников

Задание 5. Исследование эффективности использования проектного метода в преподавании географии в

Цель: Провести исследование, оценивающее влияние проектного метода на учебные результаты студентов

Результат: Аналитический отчет с результатами исследования и рекомендациями по использованию проектного метода

Задание 6. Разработка учебного пособия по экологии для студентов с элементами активного обучения

Цель: Создать учебное пособие, включающее задачи и упражнения, направленные на развитие критического мышления и практических навыков студентов

Результат: Готовое учебное пособие с методическими рекомендациями

Задание 7. Внедрение и оценка эффективности интерактивных тестов по географии на занятиях в вузе

Цель: Разработать и внедрить интерактивные тесты для оценки знаний студентов по географии

Результат: Набор интерактивных тестов и отчет об их применении

Задание 8. Создание программы элективного курса по экологии для студентов

Цель: Разработать программу элективного курса, включающего современные экологические проблемы и методы их решения

Результат: Готовая программа курса, учебный план и методические рекомендации

Задание 9. Применение активных методов обучения на занятиях по географии: разработка и реализация учебного плана

Цель: Создать и реализовать учебный план по географии, основанный на активных методах обучения (дискуссии, кейс-методы, ролевые игры)

Результат: Учебный план с описанием методов, конспекты занятий и анализ их эффективности

Задание 10. Сравнительный анализ инновационных образовательных практик по географии и экологии в отечественных и зарубежных ВУЗАХ

Цель: Изучить и проанализировать инновационные подходы к преподаванию географии и экологии в зарубежных и предложить способы их адаптации в отечественной системе

Результат: Отчет с анализом и рекомендациями по внедрению эффективных практик

Задание 11. Разработка интерактивного учебного плана по географии с модульной структурой для студентов вузов.

Цель: Создать интерактивный учебный план по географии, структурированный по модулям, с возможностью адаптации под различные учебные группы

Результат: Готовый учебный план с модульной структурой и методическими рекомендациями по его использованию

Задание 12. Создание системы мониторинга и оценки знаний по экологии для студентов с использованием цифровых технологий

Цель: Разработать систему мониторинга и оценки знаний, включающую цифровые инструменты (онлайн-платформы, приложения) для студентов

Результат: Система мониторинга и оценки знаний, методические рекомендации по ее внедрению

Задание 13. Исследование влияния и использования мультимедийных средств на учебную мотивацию студентов на занятиях по географии

Цель: Оценить, как использование мультимедийных средств (видеоролики, интерактивные карты, анимации) влияет на учебную мотивацию студентов

Результат: Аналитический отчет с выводами и рекомендациями по использованию мультимедийных средств

Задание 14. Реализация экологического проекта в рамках программы вуза: этапы и результаты

Цель: Разработать и реализовать экологический проект, интегрированный в учебную

программу , с акцентом на практическое применение знаний

Результат: Отчет о реализации проекта, включая материалы для студентов и анализ его эффективности

Задание 15. Анализ и внедрение традиционных и инновационных методов преподавания географии в вузе.

Цель: Изучить традиционные и инновационные методы преподавания географии и разработать рекомендации по их оптимальному сочетанию в образовательной практике

Результат: Методические рекомендации и планы уроков, адаптированные для условий

Форма промежуточной аттестации: ЗАЧЕТ

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.