

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. Калов Р.О.
«21» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/Измайлова М.А.
«22» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Проблема в науке. Современные методы изучения проблем.	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Постановка цели физической географии как проблема	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Идеографическое и номотетическое знание	УК-1 ОПК-8	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Противоречия в физико-географическом изучении связей и отношений. Проблема целостности	УК-1 ОПК-8	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Гносеологические конфликты при рассмотрении связей живого и вещества.	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6.	Проблемы динамики и функционирования геосистем.	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
7.	Проблемы эволюционно-прогнозного направления	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
8.	Проблема человека в физической географии	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научно-исследовательской работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.
Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»(81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине " Актуальные проблемы эколого-географического образования"

1. Изменение климата и его влияние на различные географические регионы
2. Современные методы мониторинга и моделирования климатических изменений
3. Деградация почв: причины, последствия и методы борьбы
4. Антропогенное воздействие на водные экосистемы и методы их защиты
5. Урбанизация и её влияние на местные климатические условия
6. Изменение уровня моря и его последствия для прибрежных зон
7. Проблемы опустынивания: глобальные и региональные аспекты
8. Эрозия почв: современные методы мониторинга и предотвращения
9. Изменение гидрологического режима рек под влиянием антропогенных факторов
10. Леса и их роль в регулировании климата
11. Глобальное потепление и его влияние на ледники и полярные льды
12. Утрата биоразнообразия: причины и возможные решения
13. Современные методы картирования и анализа земной поверхности
14. Влияние изменения климата на сельское хозяйство
15. Проблемы устойчивого развития в контексте физической географии
16. Экстремальные погодные явления: частота, интенсивность и прогнозирование
17. Управление водными ресурсами в условиях изменения климата
18. Изменение землепользования и его влияние на ландшафты
19. Роль международных соглашений в решении экологических проблем
20. Современные технологии моделирования климатических изменений
21. Восстановление деградированных экосистем: методы и примеры
22. Морские экосистемы и глобальное потепление
23. Изменение миграционных путей животных в условиях изменения климата
24. Современные проблемы управления лесными ресурсами
25. Экологический мониторинг: задачи и методы
26. Изменение распределения осадков под влиянием климатических изменений
27. Управление и сохранение водных экосистем
28. Воздействие антропогенной деятельности на ландшафты: современные методы оценки
29. Гляциальные системы и глобальное потепление
30. Мониторинг и защита почвенного покрова: современные подходы
31. Биогеохимические циклы и изменение использования земель
32. Управление прибрежными зонами в условиях изменения климата

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.

2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.

3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.

4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.

5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.

6. Соответствие требованиям оформления (10%). Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.

7. Практическая значимость (10%). Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.

8. Умение использовать методологические подходы (5%). Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Влияние глобального изменения климата на природные ландшафты
2. Современные методы борьбы с опустыниванием и их эффективность
3. Антропогенное воздействие на биологическое разнообразие: проблемы и решения
4. Эрозия почв: причины, последствия и методы профилактики
5. Изменение гидрологического режима рек под влиянием человеческой деятельности
6. Роль лесов в глобальном углеродном цикле и изменении климата
7. Урбанизация и её влияние на местные климатические условия
8. Современные технологии мониторинга изменений в земной коре
9. Проблемы сохранения и восстановления морских экосистем
10. Изменение миграционных путей животных в условиях изменения климата
11. Современные проблемы и методы управления водными ресурсами
12. Изменение уровня моря и его последствия для прибрежных экосистем
13. Роль международных соглашений в решении глобальных экологических проблем
14. Проблемы и перспективы восстановления деградированных земель

Типовые тесты

Задание №1. Что такое научная гипотеза? а) Обоснованное предположение, требующее проверки

- b) Закономерность, подтвержденная экспериментом
- c) Метод сбора данных
- d) Способ анализа информации

Задание №2. Что из перечисленного является фактором изменения климата? а)

- Глобальное потепление
- b) Вырубка лесов
- c) Извержение вулканов
- d) **Все перечисленные**

Задание №3. Как называется процесс размыва почвы водой? а) Опустынивание

- b) Деграация
- c) **Эрозия**
- d) Ацидофикация

Задание №4. Какое из следующих явлений является примером антропогенного воздействия на природу? а) Извержение вулкана

- b) Наводнение
- c) **Загрязнение воздуха от заводов**
- d) Землетрясение

Задание №5. Каким термином обозначается длительное отсутствие осадков, приводящее к засухе? а) Засуха

- b) Лавина
- c) Циклон
- d) Цунами

Задание №6. Что такое биоразнообразие? а) Разнообразие климатических условий

- b) **Разнообразие видов живых организмов в экосистеме**

- c) Разнообразие типов почв
- d) Разнообразие водных ресурсов

Задание №7. Какой процесс является результатом глобального потепления? а)

- Понижение уровня моря
- b) **Таяние ледников**
- c) Образование озоновых дыр
- d) Увеличение облачности

Задание №8. Что такое урбанизация? а) Сельское хозяйство

- b) **Рост городов и увеличение городского населения**
- c) Опустынивание
- d) Лесовосстановление

Задание №9. Какое из перечисленных явлений является примером природного катаклизма? а) Разлив нефти

- b) **Торнадо**
- c) Промышленное загрязнение
- d) Пластиковое загрязнение океанов

Задание №10. Как называется процесс восстановления нарушенных экосистем? а)

- Урбанизация
- b) **Рекультивация**
- c) Опустынивание
- d) Мониторинг

Задание №11. Что из перечисленного не является методом мониторинга окружающей среды? а) Спутниковая съемка

- b) Наземные наблюдения
- c) **Химический анализ**
- d) Аэрофотосъемка

Задание №12. Какое значение имеют леса для глобального климата? а) Поглощают углекислый газ и выделяют кислород

- b) Производят уголь
- c) Являются источником древесины
- d) Способствуют эрозии почв

Задание №13. Что является причиной опустынивания? а) Увеличение уровня осадков

- b) **Вырубка лесов и неправильное землепользование**
- c) Рост биоразнообразия
- d) Снижение температуры

Задание №14. Что такое экосистема? а) Группа видов, живущих в одном регионе

- b) **Совокупность живых организмов и их среды обитания**
- c) Крупный водоем
- d) Тип климата

Задание №15. Как называется процесс увеличения концентрации солей в почве? а)

- Эрозия
- b) Опустынивание
- c) **Солонцевание**
- d) Ацидофикация

Задание №16. Какое влияние оказывает глобальное потепление на морские экосистемы? а) Понижение уровня воды

- b) Уменьшение температуры воды
- c) **Повышение температуры воды и гибель кораллов**
- d) Увеличение солености воды

Задание №17. Что из перечисленного является примером биотического фактора? а)

- Температура
- b) Влажность
- c) **Растения и животные**
- d) Минералы

Задание №18. Какой термин обозначает увеличение средней температуры Земли? а)

- Урбанизация
- b) **Глобальное потепление**
- c) Эрозия
- d) Опустынивание

Задание №19. Как называется наука, изучающая взаимосвязи между организмами и их средой обитания? а) Биология

- b) Геология
- c) **Экология**
- d) Метеорология

Задание №20. Что такое деградация почв? а) Улучшение плодородия почв

- b) **Ухудшение качества почв из-за эрозии, вымывания и выветривания**
- c) Увеличение биоразнообразия почв
- d) Рост уровня грунтовых вод

Задание №21. Какой термин обозначает долгосрочные изменения в климате Земли? а)

- Погода
- b) **Климатические изменения**
- c) Сезонные колебания
- d) Метеорологические условия

Задание №22. Как называется процесс очистки загрязненных земель и водоемов? а)

- Урбанизация
- b) Деградация
- c) **Рекультивация**
- d) Опустынивание

Задание №23. Что такое антропогенные факторы? а) Природные процессы

- b) **Факторы, вызванные человеческой деятельностью**
- c) Климатические условия
- d) Геологические явления

Задание №24. Какое значение имеют болота для окружающей среды? а) Источник

- древесины
- b) **Регулируют водный баланс и удерживают углерод**
- c) Способствуют эрозии почв
- d) Источник пресной воды

Задание №25. Какое из перечисленных понятий относится к биосфере? а)

- Совокупность всех живых организмов и их среды обитания**
- b) Только растительный мир
- c) Только животный мир
- d) Только почвенный покров

Задание №26. Что такое глобальное потепление? а) Локальное повышение температуры
б) **Увеличение средней температуры на Земле**
в) Снижение уровня осадков
г) Увеличение уровня моря

Задание №27. Какое влияние оказывает вырубка лесов на климат? а) Увеличение количества осадков
б) **Уменьшение количества углекислого газа в атмосфере**
в) Повышение биоразнообразия
г) Увеличение площади ледников

Задание №28. Что такое устойчивое развитие? а) Рост экономики любой ценой
б) **Развитие, учитывающее экологические, социальные и экономические факторы**
в) Рост промышленного производства
г) Увеличение урбанизации

Задание №29. Как называется процесс разрушения горных пород и минералов под действием природных факторов? а) Урбанизация
б) **Выветривание**
в) Эрозия
г) Опустынивание

Задание №30. Что является причиной кислотных дождей? а) Вулканическая деятельность
б) **Выбросы серы и азота в атмосферу**
в) Изменение климата
г) Лесные пожары

Задание №31. Какой процесс приводит к увеличению солености почв? а) Опустынивание
б) **Солонцевание**
в) Выветривание
г) Деграция

Задание №32. Какое влияние оказывает изменение климата на сельское хозяйство? а) Увеличение урожайности
б) **Изменение сроков вегетации и повышение риска засух**
в) Снижение температуры почвы
г) Уменьшение количества вредителей

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются

следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).
- Оценивание обучающегося на текущей аттестации

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Какие основные современные проблемы физической географии вы знаете?
2. Как изменение климата влияет на геоморфологические процессы?
3. Опишите современные методы мониторинга изменений в ландшафтах.
4. Какие основные факторы вызывают деградацию почв?
5. Какое влияние оказывают антропогенные факторы на водные экосистемы?
6. Какие изменения происходят в атмосфере из-за человеческой деятельности?
7. Как глобальное потепление влияет на ледники и полярные льды?
8. В чем заключаются основные проблемы опустынивания?
9. Какие методы используются для борьбы с эрозией почв?
10. Опишите влияние урбанизации на местные климатические условия.
11. Как изменение уровня моря влияет на прибрежные экосистемы?
12. Какие современные методы используются для оценки риска природных катастроф?
13. Как биологическое разнообразие связано с устойчивостью экосистем?
14. Какие изменения происходят в гидрологическом цикле из-за изменения климата?
15. Какое значение имеют леса в регулировании климата?
16. Какие современные методы используются для картирования земной поверхности?
17. Какие основные причины утраты биоразнообразия в современном мире?
18. Какое влияние оказывают изменения в землепользовании на ландшафты?
19. В чем заключаются проблемы устойчивого развития в контексте физической географии?
20. Как изменение климата влияет на частоту и интенсивность экстремальных погодных явлений?
21. Какие современные проблемы связаны с управлением водными ресурсами?
22. Как урбанизация влияет на гидрологический режим рек?

23. Какие методы используются для мониторинга состояния почв?
24. Какое влияние оказывает изменение климата на сельское хозяйство?
25. Какие современные проблемы связаны с качеством воздуха в мегаполисах?
26. В чем заключаются основные задачи географического прогнозирования?
27. Какую роль играют международные соглашения в решении экологических проблем?
28. Какие технологии используются для моделирования климатических изменений?
29. Какие основные методы используются для восстановления деградированных экосистем?
30. Как глобальное потепление влияет на морские экосистемы?
31. Какие современные методы используются для анализа ландшафтной структуры?
32. В чем заключаются основные проблемы сохранения природных ресурсов?
33. Какое влияние оказывают изменения в использовании земель на биогеохимические циклы?
34. Какие современные проблемы связаны с управлением прибрежными зонами?
35. Как урбанизация влияет на биоразнообразие в городских экосистемах?
36. Какие методы используются для оценки воздействия антропогенной деятельности на ландшафты?
37. Какое значение имеют международные программы в решении проблем физической географии?

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

