

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. Калов Р.О.  
«21» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/Измайлова М.А.  
«22» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИИ:  
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Введение в методику преподавания экологии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Традиционные методы преподавания экологии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Инновационные технологии в преподавании экологии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Проектное обучение и исследовательская деятельность в экологии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Дифференцированный подход в обучении экологическим дисциплинам	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
6.	Методика ведения занятий по экологии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
7.	Внеурочная деятельность и экскурсии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
8.	Оценка результатов учебной деятельности	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
9.	Международный опыт преподавания экологических дисциплин	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
<b>Качество выполненной научно-исследовательской работы</b>	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.

<b>Уровень теоретической подготовки</b>	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
<b>Уровень практической реализации исследования</b>	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
<b>Оформление и представление работы</b>	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

<b>Результат экзамена</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Обоснуйте значение традиционных методов преподавания экологии.
2. Перечислите инновационные подходы к преподаванию экологии.
3. Раскройте понятие экологического образования.

4. Проанализируйте роль учителя в формировании экологического сознания.
5. Приведите примеры использования проектного метода в обучении экологии.
6. Охарактеризуйте преимущества и недостатки дистанционного обучения в экологии.
7. Оцените важность полевых исследований в экологическом образовании.
8. Сравните традиционные и современные методики преподавания экологии.
9. Объясните значение междисциплинарного подхода в экологии.
10. Исследуйте влияние экологического образования на формирование мировоззрения учащихся.
11. Предложите способы интеграции экологии в школьную программу.
12. Разработайте план урока по экологии с использованием интерактивных методов.
13. Определите основные этапы формирования экологической культуры у учащихся.
14. Представьте модель учебного занятия с применением экологических игр.
15. Укажите факторы, влияющие на эффективность экологического образования.
16. Проанализируйте опыт зарубежных стран в преподавании экологии.
17. Объясните, как использование информационных технологий может улучшить экологическое образование.
18. Оцените роль экологических праздников и акций в образовательном процессе.
19. Разработайте систему оценивания знаний учащихся по экологии.
20. Приведите примеры успешных образовательных проектов в области экологии.
21. Охарактеризуйте подходы к воспитанию экологически ответственного поведения у детей.
22. Рассмотрите возможности использования СМИ в экологическом образовании.
23. Оцените роль родителей в формировании экологической культуры детей.
24. Исследуйте влияние внешней среды на процесс экологического образования.
25. Разработайте рекомендации для повышения интереса учащихся к экологии.
26. Проанализируйте основные трудности, с которыми сталкиваются преподаватели экологии.
27. Приведите примеры методик, направленных на развитие критического мышления в экологии.
28. Охарактеризуйте значение практических занятий в экологическом образовании.
29. Представьте возможности использования социальных сетей для экологического просвещения.
30. Оцените эффективность экологических экскурсий как метода обучения.
31. Исследуйте роль научных исследований в преподавании экологии.
32. Приведите примеры сотрудничества школ с экологическими организациями.
33. Разработайте план мероприятий для экологического воспитания младших школьников.
34. Охарактеризуйте значение экологических кружков и секций в школе.
35. Оцените роль международных экологических проектов в образовании.
36. Объясните значимость экологического образования для устойчивого развития.
37. Исследуйте возможности использования экологических тренингов в образовании.
38. Оцените влияние различных образовательных сред на экологическое сознание учащихся.
39. Разработайте сценарий экологического урока с использованием метода кейсов.
40. Охарактеризуйте подходы к инклюзивному экологическому образованию.
41. Исследуйте значение экологического мониторинга в образовательных проектах.
42. Приведите примеры успешных практик внедрения экологии в образовательные стандарты.
43. Оцените роль экокмпаний в формировании экологического мировоззрения.
44. Разработайте методику проведения экологических исследований с учащимися.
45. Проанализируйте возможности использования видеоматериалов в преподавании экологии.

**Написание и защита рефератов.** С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

## Темы рефератов по дисциплине

1. История развития экологического образования: от истоков до наших дней
2. Традиционные методы преподавания экологии в школе
3. Инновационные подходы к экологическому образованию
4. Роль проектной деятельности в преподавании экологии
5. Использование информационных технологий в экологическом образовании
6. Полевые исследования как метод обучения экологии
7. Влияние экологического образования на формирование экологического сознания
8. Междисциплинарный подход в преподавании экологии
9. Воспитание экологической культуры у школьников
10. Экологические игры и их применение в образовательном процессе
11. Дистанционное обучение экологии: преимущества и недостатки
12. Роль учителя в экологическом образовании
13. Влияние внешней среды на экологическое воспитание
14. Методы критического мышления в экологическом образовании
15. Практические занятия и их значение в обучении экологии
16. Использование социальных сетей для экологического просвещения
17. Экологические экскурсии как метод обучения
18. Научные исследования в преподавании экологии
19. Сотрудничество школ с экологическими организациями
20. Экологическое воспитание младших школьников
21. Экологические кружки и секции в школе
22. Международные экологические проекты в образовательном процессе
23. Экологическое образование для устойчивого развития
24. Экологические тренинги в образовательной практике
25. Влияние образовательной среды на экологическое сознание

## Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

## Примерная тематика эссе:

1. Значение экологического образования в современном мире
2. Как экологическое образование может изменить будущее планеты
3. Роль школы в формировании экологического сознания у детей

4. Влияние инновационных методов обучения на экологическое воспитание
5. Место полевых исследований в экологическом образовании
6. Почему важен междисциплинарный подход в экологии
7. Экологическое сознание: от теории к практике
8. Влияние цифровых технологий на экологическое образование
9. Как экологическое образование способствует устойчивому развитию
10. Личный вклад каждого в охрану окружающей среды
11. Образование для экологической устойчивости: вызовы и перспективы
12. Роль экологических игр и интерактивных методов в обучении
13. Почему важно воспитывать экологическую культуру с детства
14. Место критического мышления в экологическом образовании
15. Как социальные сети могут помочь в экологическом просвещении
16. Важность экологических экскурсий и практических занятий
17. Обучение экологии через искусство и творчество
18. Роль родителей в экологическом воспитании детей
19. Экологическое образование и глобальные экологические проблемы
20. Влияние городской среды на экологическое воспитание
21. Эффективность международных экологических проектов в обучении
22. Экологическое образование и его роль в борьбе с изменением климата
23. Примеры успешных экологических инициатив в школах
24. Влияние массовой культуры на экологическое сознание молодежи
25. Как экологическое образование может способствовать здоровому образу жизни
26. Проблемы и перспективы дистанционного обучения экологии
27. Экологические тренинги как инструмент формирования экологического мировоззрения
28. Будущее экологического образования в эпоху цифровизации
29. Опыт других стран в экологическом воспитании и его применение
30. Экологическое образование как средство социального изменения

### Типовые тесты

*Задание №1. Обоснуйте значение традиционных методов преподавания экологии:*

- a) Способ анализа данных
- b) Метод, направленный на воспитание экологического сознания
- c) Проверенная временем методика**
- d) Технология обработки информации

*Задание №2. Перечислите инновационные подходы к преподаванию экологии:*

- a) Полевые исследования
- b) Применение экологических экскурсий
- c) Использование цифровых технологий и интерактивных методов**
- d) Традиционные лекции

*Задание №3. Раскройте понятие экологического образования:*

- a) Формирование навыков в естественных науках
- b) Воспитание экологической культуры и сознания**
- c) Обучение химии и биологии
- d) Изучение природных явлений

*Задание №4. Проанализируйте роль учителя в формировании экологического сознания:*

- a) Контроль за учебным процессом
- b) Применение методик обучения
- c) Организация внеклассных мероприятий
- d) Личное пример и мотивация учащихся**

*Задание №5. Приведите примеры использования проектного метода в обучении экологии:*

- a) Чтение лекций
- b) Проведение лабораторных работ
- c) Выполнение экологических проектов и исследований**
- d) Подготовка к экзаменам

*Задание №6. Охарактеризуйте преимущества и недостатки дистанционного обучения в экологии:*

- a) Увеличение учебной нагрузки
- b) Доступность и гибкость обучения**
- c) Ограниченные возможности для практических занятий
- d) Трудности в оценке знаний

*Задание №7. Оцените важность полевых исследований в экологическом образовании:*

- a) Повышение теоретических знаний
- b) Улучшение навыков чтения
- c) Формирование практических навыков и опыта**
- d) Усиление мотивации к учебе

*Задание №8. Сравните традиционные и современные методики преподавания экологии:*

- a) Увеличение числа учащихся
- b) Интерактивность и вовлеченность**
- c) Использование учебников
- d) Повышение успеваемости

*Задание №9. Объясните значение междисциплинарного подхода в экологии:*

- a) Повышение сложности обучения
- b) Интеграция знаний из различных областей**
- c) Усиление контроля за учебным процессом
- d) Снижение качества образования

*Задание №10. Исследуйте влияние экологического образования на формирование мировоззрения учащихся:*

- a) Улучшение знаний по биологии
- b) Воспитание экологически ответственного поведения**
- c) Повышение интереса к учебе
- d) Укрепление здоровья

*Задание №11. Предложите способы интеграции экологии в школьную программу:*

- a) Добавление новых учебников
- b) Включение экологических тем в различные предметы**
- c) Проведение дополнительных занятий
- d) Увеличение числа контрольных работ

*Задание №12. Разработайте план урока по экологии с использованием интерактивных методов:*

- a) Применение тестов и контрольных
- b) Использование цифровых технологий и игр**
- c) Проведение лекций
- d) Чтение научной литературы

*Задание №13. Определите основные этапы формирования экологической культуры у учащихся:*

- a) Обучение основам биологии
- b) Воспитание через практическую деятельность и личный пример**
- c) Проведение тестов и экзаменов
- d) Применение учебников

*Задание №14. Представьте модель учебного занятия с применением экологических игр:*

- a) Применение лабораторных работ
- b) Проведение лекций
- c) Организация экологических квестов и игр**
- d) Чтение научной литературы

*Задание №15. Укажите факторы, влияющие на эффективность экологического образования:*

- a) Число учеников в классе
- b) Качество методических материалов и подходов**
- c) Возраст учащихся
- d) Продолжительность уроков

*Задание №16. Проанализируйте опыт зарубежных стран в преподавании экологии:*

- a) Применение местных методик
- b) Изучение теоретических основ
- c) Внедрение инновационных образовательных технологий**
- d) Чтение научных статей

*Задание №17. Объясните, как использование информационных технологий может улучшить экологическое образование:*

- a) Увеличение числа контрольных работ
- b) Повышение нагрузки на учеников
- c) Улучшение доступа к учебным материалам и интерактивность**
- d) Снижение мотивации к учебе

*Задание №18. Оцените роль экологических праздников и акций в образовательном процессе:*



- a) Повышение числа уроков
- b) Усиление контроля за учебным процессом
- c) Вовлечение учащихся и формирование экологического сознания**
- d) Проведение лекций

*Задание №19. Разработайте систему оценивания знаний учащихся по экологии:*

- a) Применение тестов и контрольных
- b) Проведение лекций
- c) Включение практических заданий и проектов**
- d) Чтение научной литературы

*Задание №20. Приведите примеры успешных образовательных проектов в области экологии:*

- a) Чтение лекций
- b) Проведение лабораторных работ
- c) Выполнение экологических проектов и исследований**
- d) Подготовка к экзаменам

*Задание №21. Охарактеризуйте подходы к воспитанию экологически ответственного поведения у детей:*

- a) Проведение тестов и экзаменов
- b) Личный пример и практическая деятельность**
- c) Применение учебников
- d) Чтение научной литературы

*Задание №22. Рассмотрите возможности использования СМИ в экологическом образовании:*

- a) Увеличение числа уроков
- b) Усиление контроля за учебным процессом
- c) Привлечение внимания к экологическим проблемам через СМИ**
- d) Проведение лекций

*Задание №23. Оцените роль родителей в формировании экологической культуры детей:*

- a) Чтение учебников
- b) Проведение тестов и экзаменов
- c) Личный пример и участие в экологических мероприятиях**
- d) Чтение научной литературы

*Задание №24. Исследуйте влияние внешней среды на процесс экологического образования:*

- a) Повышение теоретических знаний
- b) Улучшение навыков чтения
- c) Формирование практических навыков и опыта**
- d) Усиление мотивации к учебе

*Задание №25. Разработайте рекомендации для повышения интереса учащихся к экологии:*

- a) Увеличение числа контрольных работ
- b) Применение учебников
- c) Использование интерактивных методов и проектов**
- d) Чтение научной литературы

*Задание №26. Проанализируйте основные трудности, с которыми сталкиваются преподаватели экологии:*

- a) Повышение теоретических знаний
- b) Недостаток методических материалов и поддержки**
- c) Увеличение числа уроков
- d) Проведение тестов и экзаменов

*Задание №27. Приведите примеры методик, направленных на развитие критического мышления в экологии:*

- a) Проведение лекций
- b) Применение учебников
- c) Использование кейсов и ситуационных задач**
- d) Чтение научной литературы

*Задание №28. Охарактеризуйте значение практических занятий в экологическом образовании:*

- a) Повышение теоретических знаний
- b) Формирование практических навыков и опыта**
- c) Улучшение навыков чтения
- d) Усиление мотивации к учебе

*Задание №29. Представьте возможности использования социальных сетей для экологического просвещения:*

- a) Увеличение числа уроков
- b) Усиление контроля за учебным процессом
- c) Привлечение внимания к экологическим проблемам через соцсети**
- d) Проведение лекций

*Задание №30. Оцените эффективность экологических экскурсий как метода обучения:*

- a) Повышение теоретических знаний
- b) Улучшение навыков чтения
- c) Формирование практических навыков и опыта**
- d) Усиление мотивации к учебе

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии)

- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

#### **Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

#### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

