

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. Калов Р.О.  
«21» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/Измайлова М.А.  
«22» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Основы взаимодействия в образовательных отношениях	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Коммуникация и сотрудничество в образовательной среде	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Организация и управление образовательным процессом	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Экологическое и географическое образование	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
6.	Управление конфликтами и создание позитивного образовательного климата	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
7.	Этика и права в образовательных отношениях:	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
8.	Практическое применение знаний и навыков взаимодействия	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
<b>Качество выполненной научно-исследовательской работы</b>	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.

<b>Уровень теоретической подготовки</b>	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
<b>Уровень практической реализации исследования</b>	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
<b>Оформление и представление работы</b>	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

<b>Результат экзамена</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Перечисли основные принципы взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Опиши роль учителя в образовательных отношениях.
3. Назови факторы, влияющие на успешность взаимодействия учащихся.

4. Раскрой понятие педагогического общения.
5. Приведи примеры эффективных методов взаимодействия в классе.
6. Объясни значение эмпатии в образовательных отношениях.
7. Охарактеризуй роль родителей в образовательных процессах.
8. Укажи особенности взаимодействия между учителем и учеником.
9. Приведи примеры конфликтных ситуаций в образовательных отношениях и способы их разрешения.
10. Опиши основные функции куратора в образовательном учреждении.
11. Назови элементы успешного взаимодействия в учебной группе.
12. Объясни роль коммуникации в образовательных отношениях.
13. Перечисли ключевые компоненты педагогического такта.
14. Охарактеризуй значение мотивации в обучении.
15. Укажи виды обратной связи в образовательном процессе.
16. Опиши влияние межличностных отношений на учебную деятельность.
17. Приведи примеры использования информационных технологий в образовательных отношениях.
18. Объясни важность индивидуального подхода к учащимся.
19. Назови методы повышения учебной мотивации.
20. Охарактеризуй специфику взаимодействия в условиях дистанционного обучения.
21. Укажи принципы создания благоприятной учебной атмосферы.
22. Опиши роль наставника в образовательных отношениях.
23. Перечисли барьеры, мешающие эффективному взаимодействию в классе.
24. Объясни влияние культурных различий на образовательные отношения.
25. Назови способы улучшения сотрудничества между учителями и родителями.
26. Охарактеризуй значение групповой работы в образовательном процессе.
27. Укажи методы формирования позитивного отношения к учебе.
28. Опиши влияние стиля руководства учителя на образовательные отношения.
29. Перечисли стратегии управления конфликтами в образовательной среде.
30. Объясни значение рефлексии в педагогической практике.
31. Назови ключевые аспекты организации совместной учебной деятельности.
32. Охарактеризуй роль диалога в образовательных отношениях.
33. Приведи примеры эффективных способов поощрения учащихся.
34. Укажи влияние школьного климата на образовательные результаты.
35. Опиши методы вовлечения родителей в учебный процесс.
36. Перечисли критерии успешной педагогической деятельности.
37. Объясни значение наставничества для профессионального роста учителей.
38. Назови основные элементы педагогического взаимодействия.
39. Охарактеризуй влияние психологического комфорта на образовательные достижения.
40. Укажи принципы эффективного управления классом.
41. Опиши роль образовательных технологий в современном обучении.
42. Перечисли факторы, способствующие развитию доверительных отношений между учителями и учащимися.
43. Объясни значение профессионального развития педагогов.
44. Назови методы оценки эффективности образовательного взаимодействия.
45. Охарактеризуй роль междисциплинарного подхода в образовательных отношениях.

**Написание и защита рефератов.** С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

#### **Темы рефератов по дисциплине**

1. Принципы взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Роль учителя в современных образовательных процессах.
3. Факторы успешного взаимодействия учащихся в классе.
4. Педагогическое общение: понятие и особенности.
5. Эффективные методы взаимодействия в учебной среде.
6. Значение эмпатии в образовательных отношениях.
7. Роль родителей в образовательных процессах: методы взаимодействия.
8. Особенности взаимодействия между учителем и учеником.
9. Конфликты в образовательных отношениях и их разрешение.
10. Функции куратора в образовательных учреждениях.
11. Элементы успешного взаимодействия в учебной группе.
12. Роль коммуникации в образовательных отношениях.
13. Ключевые компоненты педагогического такта.
14. Влияние мотивации на учебную деятельность.
15. Виды и роль обратной связи в образовательном процессе.
16. Межличностные отношения и их влияние на учебную деятельность.
17. Использование информационных технологий в образовательных отношениях.
18. Индивидуальный подход в образовательных отношениях.
19. Методы повышения учебной мотивации учащихся.
20. Взаимодействие в условиях дистанционного обучения.
21. Создание благоприятной учебной атмосферы: принципы и методы.
22. Роль наставника в образовательных отношениях.
23. Барьеры в эффективном взаимодействии в классе.
24. Влияние культурных различий на образовательные отношения.
25. Улучшение сотрудничества между учителями и родителями.

### **Критерии оценивания рефератов**

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

### **Примерная тематика эссе:**

1. Значение эмпатии в образовательных отношениях.
2. Роль учителя как наставника и вдохновителя.
3. Влияние мотивации на учебные достижения учащихся.
4. Межличностные отношения в учебной группе.
5. Конфликты в образовательной среде и пути их разрешения.
6. Влияние культурных различий на взаимодействие в классе.
7. Значение обратной связи в образовательном процессе.
8. Роль родителей в образовательных отношениях.

9. Коммуникация между учителем и учеником: ключевые аспекты.
10. Влияние педагогического такта на учебный процесс.
11. Методы создания благоприятной учебной атмосферы.
12. Влияние информационных технологий на взаимодействие в классе.
13. Значение индивидуального подхода к учащимся.
14. Роль групповой работы в образовательном процессе.
15. Психологический комфорт и его влияние на учебные достижения.
16. Стратегии управления классом: опыт и практика.
17. Влияние школьного климата на мотивацию учащихся.
18. Значение наставничества для профессионального роста учителей.
19. Взаимодействие в условиях дистанционного обучения.
20. Эффективные методы поощрения и мотивации учащихся.
21. Роль диалога в образовательных отношениях.
22. Барьеры в коммуникации между учителем и учениками.
23. Значение рефлексии в педагогической деятельности.
24. Роль куратора в образовательных отношениях.
25. Методы вовлечения родителей в учебный процесс.
26. Влияние стиля руководства учителя на учебную деятельность.
27. Стратегии повышения учебной мотивации.
28. Использование технологий в образовательных отношениях.
29. Значение профессионального развития для учителей.
30. Влияние междисциплинарного подхода на образовательные отношения.

### **Типовые тесты**

*Задание №1. Основные принципы взаимодействия участников образовательных отношений включают:*

- a) Конкуренция
- b) Авторитарность
- c) Сотрудничество**
- d) Изоляция

*Задание №2. Роль учителя в образовательных отношениях определяется как:*

- a) Контролер
- b) Наблюдатель
- c) Наставник**
- d) Ученик

*Задание №3. Влияние эмпатии в образовательных отношениях выражается в:*

- a) Повышении дисциплины
- b) Снижении учебной нагрузки
- c) Установлении доверительных отношений**
- d) Увеличении количества заданий

*Задание №4. Эффективные методы взаимодействия в классе включают:*

- a) Групповые проекты**
- b) Индивидуальные тесты
- c) Лекции
- d) Экзамены

*Задание №5. Важность обратной связи в образовательном процессе заключается в:*

- a) Повышении сложности заданий
- b) Уменьшении учебного времени
- c) Коррекции и улучшении учебной деятельности**
- d) Создании тестов

*Задание №6. Роль родителей в образовательных процессах наиболее выражена в:* а)

- Контроле за посещаемостью
- b) Оценке успеваемости
- c) Поддержке и мотивации детей**
- d) Написании учебных планов

*Задание №7. В условиях дистанционного обучения важно учитывать:*

- a) Количество заданий
- b) Техническое оснащение**
- c) Время года
- d) Возраст учителей

*Задание №8. Основные функции куратора в образовательном учреждении включают:*

- a) Оценивание знаний
- b) Поддержка студентов**
- c) Преподавание
- d) Разработка учебных планов

*Задание №9. Педагогический такт характеризуется:*

- a) Уважительным отношением к учащимся**
- b) Строгостью и требовательностью
- c) Эмоциональной холодностью
- d) Применением наказаний

*Задание №10. Основные элементы успешного взаимодействия в учебной группе:*

- a) Раздельное обучение
- b) Иерархическое управление
- c) Командная работа**
- d) Индивидуальные задания

*Задание №11. Межличностные отношения в учебной группе влияют на:*

- a) Количество оценок
- b) Развитие технологий
- c) Успехи в обучении**
- d) Состав учебных планов

*Задание №12. Основной барьер в коммуникации между учителем и учеником:*

- a) Общий язык
- b) Возраст
- c) Недопонимание**
- d) Пол

*Задание №13. Влияние мотивации на учебные достижения проявляется в:*

- a) Увеличении нагрузки
- b) Снижении стресса
- c) Повышении успеваемости**
- d) Уменьшении времени занятий

*Задание №14. Значение групповой работы в образовательном процессе:*

- a) Индивидуальная ответственность
- b) Совместное достижение целей**
- c) Снижение качества обучения
- d) Увеличение конкуренции

*Задание №15. Взаимодействие в условиях многонационального класса требует:*

- a) Изоляции культур
- b) Унификации языка
- c) Уважения культурных различий**
- d) Сокращения контактов

*Задание №16. Эффективное управление классом предполагает:*

- a) Организацию и порядок**
- b) Строгое наказание
- c) Самостоятельное обучение
- d) Отсутствие правил

*Задание №17. Влияние школьного климата на мотивацию учащихся:*

- a) Никак не влияет
- b) Способствует повышению мотивации**
- c) Уменьшает успеваемость
- d) Повышает стресс

*Задание №18. Значение индивидуального подхода к учащимся:*

- a) Учитывание личных особенностей**
- b) Одинаковые задания для всех
- c) Уменьшение учебной нагрузки
- d) Коллективное оценивание

*Задание №19. Основной аспект роли наставника в образовательных отношениях: а)*

- Контроль за посещаемостью
- b) Руководство и поддержка**
- c) Проведение экзаменов
- d) Оценка успеваемости

*Задание №20. Влияние педагогического общения на учебный процесс:*

- a) Увеличение количества тестов
- b) Снижение учебной нагрузки
- c) Улучшение понимания материала**
- d) Увеличение времени занятий

*Задание №21. Принципы создания благоприятной учебной атмосферы:*



- a) Повышение требований
- b) Поддержка и понимание**
- c) Увеличение заданий
- d) Снижение контроля

*Задание №22. Использование информационных технологий в образовательных отношениях:*

- a) Уменьшение взаимодействия
- b) Усложнение учебного процесса
- c) Улучшение доступа к информации**
- d) Сокращение времени обучения

*Задание №23. Влияние межличностных отношений на учебные достижения:*

- a) Отсутствие влияния
- b) Повышение уровня успеваемости**
- c) Увеличение количества заданий
- d) Снижение мотивации

*Задание №24. Важность наставничества для профессионального роста учителей:*

- a) Снижение нагрузки
- b) Увеличение зарплаты
- c) Развитие профессиональных навыков**
- d) Уменьшение рабочего времени

*Задание №25. Основной аспект групповой работы в образовательном процессе:*

- a) Индивидуальная ответственность
- b) Увеличение конкуренции
- c) Совместное достижение целей**
- d) Снижение качества обучения

*Задание №26. Значение профессионального развития для учителей:*

- a) Улучшение качества преподавания**
- b) Сокращение рабочего времени
- c) Увеличение зарплаты
- d) Уменьшение нагрузки

*Задание №27. Принципы эффективного управления классом:*

- a) Организация и порядок**
- b) Строгое наказание
- c) Самостоятельное обучение
- d) Отсутствие правил

*Задание №28. Влияние рефлексии на педагогическую деятельность:*

- a) Увеличение заданий
- b) Снижение учебной нагрузки
- c) Улучшение методики преподавания**
- d) Увеличение времени занятий

*Задание №29. Основные аспекты роли родителей в образовательных отношениях:*

- a) Контроль за посещаемостью
- b) Оценка успеваемости
- c) Поддержка и мотивация детей**
- d) Написание учебных планов

*Задание №30. Влияние психологического комфорта на образовательные достижения:*

- a) Снижение успеваемости
- b) Увеличение нагрузки
- c) Повышение мотивации и успеваемости**
- d) Снижение учебного времени

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии;
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

#### **Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

## **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).