



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.07 «Мониторинг эколого- географического образования»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль –Эколого-географическое образование

1.	Цель изучения дисциплины Целью освоения дисциплины « Мониторинг эколого-географического образования » является изучение актуальных вопросов экологического и географического образования и воспитания обучающихся, развитие экологического восприятия окружающей среды, формирования географических и экологических знаний и умений; овладение инновационными педагогическими технологиями. заключается в формировании компетенций в области проектирования, реализации, представления и использования в профессиональной деятельности результатов научных исследований как основы подготовки к профессиональной деятельности.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры Дисциплина « Мониторинг эколого-географического образования » (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета). Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).		
3.	Результаты освоения дисциплины		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	Знать: принципы и методы организации командной работы, включая распределение ролей и задач; основы мониторинга и оценки качества эколого-географического образования, включая методологию и инструментарий; нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность, такие как федеральные психологические аспекты управления командой и межличностного взаимодействия. Уметь: использовать различные методы и инструменты мониторинга для сбора, анализа и интерпретации данных, такие как опросы, интервью, наблюдения и анализ документов; разрабатывать и внедрять корректирующие меры, направленные на повышение качества эколого-географического образования; представлять результаты мониторинга и корректирующие меры в форме отчетов, презентаций и рекомендаций для заинтересованных сторон.



			Владеть: Навыками координации и управления командной работой; методами проведения мониторинга и оценки качества эколого-географического образования; техниками коллегиального принятия решений и корректировки действий команды; инструментами для анализа данных и подготовки отчетов по результатам мониторинга.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Использует нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие контроль и оценку образовательных результатов; этические принципы и стандарты в образовательной деятельности; психологические и педагогические основы контроля и оценки образовательных достижений; методические особенности мониторинга и коррекции трудностей в обучении. Уметь: проводить мониторинг образовательных результатов с учетом нормативно-правовых и этических стандартов; применять психологические и педагогические методики для выявления трудностей в обучении; разрабатывать и реализовывать планы психолого-педагогической коррекции для улучшения образовательных результатов.	
	ИОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Владеть: технологиями контроля и оценки образовательных результатов; методами и инструментами мониторинга в образовательной деятельности; навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении Знать: принципы и методы контроля и оценки образовательных результатов; формы и средства мониторинга образовательных достижений; подходы к выявлению групповых и индивидуальных трудностей в обучении; основы психолого-педагогической коррекции трудностей. Уметь: определять и применять подходящие формы и методы контроля и Владеть: технологиями контроля и оценки образовательных результатов в мониторинговом режиме; методами диагностики и мониторинга учебных достижений; навыками разработки и реализации психолого-педагогических программ коррекции трудностей в обучении.	
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных	Знать: основы педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений; алгоритмы и методики контроля и оценки образовательных результатов; методы	



	<p>результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; принципы и методы объективного тестирования и других методов контроля знаний.</p> <p>Уметь: реализовывать алгоритмы контроля и оценки образовательных результатов в мониторинговом режиме; использовать приемы выявления групповых и индивидуальных трудностей в обучении; проводить психолого-педагогическую коррекцию на основе выявленных данных; применять тестирование и другие методы объективной оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей.</p> <p>Владеть: приемами и алгоритмами педагогического мониторинга; методами диагностики и коррекции трудностей в обучении; техниками разработки и применения тестов и других методов объективного контроля знаний; навыками анализа и интерпретации данных мониторинга для повышения качества образовательного процесса.</p>
--	--	---

4.	Структура и содержание дисциплины				
	4.1. Структура дисциплины (модуля)				
	<i>Очная форма обучения</i>				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
			1		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	30	30		
	Лекции	10	10		
	Практические занятия, семинары	20	20		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	42	42		
	КСР				
	Зачет				
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
4.2. Содержание дисциплины					



	<p>Тема1.Современные экологические проблемы и их влияние на географическое образование Глобальные экологические проблемы: изменения климата, утрата биоразнообразия, загрязнение водных и наземных экосистем. Влияние экологических проблем на географическое образование: необходимость включения современных экологических данных и моделей в учебные программы. Роль образования: развитие экологической грамотности, понимание глобальных процессов и их локальных последствий.</p> <p>Тема2.Методы и подходы в эколого-географическом образовании Инновационные методики: использование ГИС-технологий, дистанционного зондирования и других цифровых инструментов. Проектное обучение: интеграция реальных экологических проектов в учебный процесс. Информационные технологии: создание виртуальных экскурсий, использование интерактивных карт и мультимедийных ресурсов.</p> <p>Тема3. Интеграция экологического и географического образования Принципы интеграции: междисциплинарный подход, сочетание теоретических и практических знаний. Междисциплинарные подходы: примеры успешных программ, которые объединяют географию, биологию и экологию. Практические примеры: проведение полевых исследований, лабораторных работ и экологических мониторингов.</p> <p>Тема4. Образовательные стандарты и программы в эколого-географическом образовании Анализ стандартов: изучение национальных и международных образовательных стандартов по эколого-географическому образованию. Разработка программ: создание курсов, соответствующих современным требованиям и научным достижениям. Сравнение стандартов: анализ различий и общих черт образовательных систем разных стран.</p> <p>Тема5.Педагогические технологии в эколого-географическом образовании Активные методы обучения: использование дискуссий, деловых игр, кейс-методов для изучения географических и экологических проблем. Проблемное обучение: развитие навыков критического мышления и решения реальных задач. Экологическая культура: формирование у студентов осознанного отношения к окружающей среде и понимания экологических процессов</p> <p>Тема6.Оценка качества эколого-географического образования Методы оценки: разработка критериев и инструментов для оценки знаний и навыков студентов. Внешняя и внутренняя оценка: сравнение результатов учебных программ, проведение тестирований и анкетирования. Анализ результатов: использование данных для улучшения учебных программ, разработка рекомендаций по повышению качества образования.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке магистров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p>



Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7. Формы текущего контроля	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания. 2. Примерные темы докладов и выступлений. 3. Контрольные вопросы. 4. Вопросы для самопроверки. 5. Перечень вопросов для подготовки к зачету 6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Форма промежуточного контроля	
	Зачет