



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.01 «Современные проблемы физической географии»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль –Эколого-географическое образование

1.	Цель изучения дисциплины Целью освоения дисциплины «Современные проблемы физической географии» является формирование у студентов глубокого понимания современных научных концепций и подходов в области физической географии. Это включает изучение ключевых проблем, актуальных теорий и методов исследования природных процессов и явлений.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры Дисциплина «Методология научных исследований в профессиональной деятельности»(далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета). Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научноисследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).		
3.	Результаты освоения дисциплины		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	ПК-2 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ПК-2.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знать: теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации. Уметь: анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; аргументировать свои выводы и точку зрения
		ПК-2.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	Знать: методологические основы научной деятельности уметь: разрабатывать и научно обосновывать проблему исследования планировать и проводить научное исследование в области экономики и финансов; владеть: современными методами научного исследования



ПК-3. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ПК-3.1. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;	Знать: основы критического анализа и интерпретации научной информации; способы адаптации научных данных для педагогической деятельности. Уметь: анализировать причины и последствия происходящих эколого-географических процессов и событий; интерпретировать результаты научных исследований с учетом контекста педагогической деятельности; адаптировать научные данные для разработки методических материалов и учебных программ; Владеть: методологией исследований эколого-географической направленности; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач; техниками адаптации и внедрения научных результатов в педагогическую практику.
	ПК 3.3. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в профессиональной деятельности;	Знать: основные достижения и современные тенденции отечественной и зарубежной науки в области эколого-географического образования; принципы и методики внедрения инновационных образовательных практик; уметь: анализировать и критически оценивать достижения науки и образовательной практики; интегрировать результаты научных исследований в учебные программы и практическую деятельность; владеть: навыками работы с научными ресурсами и базами данных для поиска и анализа информации.

4. Структура и содержание дисциплины 4.1. Структура дисциплины (модуля) <i>Очная форма обучения</i>	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			2			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.	3 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	48	48			
	Лекции	16	16			
	Практические занятия, семинары	32	32			
	Лабораторные работы					



Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	24	24			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
4.2. Содержание дисциплины					
Проблема в науке. Современные методы изучения проблем	Трактовка проблемы в современной философии науки. Рефлексия и саморефлексия. Правила постановки проблем.				
Постановка цели физической географии как проблема.	Кардинальные различия в постановке целей географического изучения природы Земли у разных авторов и разных школ. Расхождение между поставленной целью и полученным результатом. Место эмпирических обобщений. Априорный и апостериорный подходы в географических исследованиях. Географические картины мира. Неадекватность (слабость) априорных представлений в биогеографии, геоморфологии, физической географии. Роль гносеологической установки в характере исследования и его результатах. Онтологизация субъективных представлений и критический эксперимент. Проблема, поставленная Декартом; проверка истинности научных представлений, современные мифологемы (на примере антропогенного потепления климата).				
Идеографическое и номотетическое знание.	Противоречия между изучением индивидуального (физико-географическое районирование) и общего (на примере системы Р.Хортон по речным сетям).				
Противоречия в физико-географическом изучении связей и отношений. Проблема целостности как системности.	Как проводить анализ и синтез связей и отношений в природе? Представления о природных комплексах, идея геосистем. Недостатки и пути их преодоления. Нуклеарные (ядерные) системы. Моносистемность и полисистемность на локальном, региональном и глобальном уровнях. Отражение вертикальных и горизонтальных связей в моделях ландшафтоведения и землеведения.				
Гносеологические конфликты при рассмотрении связей живого и косного вещества.	Место организмов в физико-географических теоретических построениях, биогеографии и экологии. Понятия континуума и консорции как решение проблемы. Недостатки физико-географических исследований, невнимание к энергетике изучаемых объектов. Проблемы биоэнергетики ландшафтов; поиск системообразующих связей.				
Проблемы динамики и функционирования геосистем	Закрытые и открытые геосистемы. Ландшафтная роль тектонических разломов и каналов дегазации. Роль астрофизических, геофизических и метеорологических (климатических) факторов в функционировании и динамике природных процессов ландшафтов. Роль этих факторов в возникновении аномальных процессов и, явлений, чрезвычайных ситуаций. Ландшафтная дендрохронология и дендрохроноиндикация. Синхронность и асинхронность физико-географических процессов, хроноорганизация геосистем.				
Проблемы эволюционно-прогнозного направления	Принципы актуализма и аналогий, их критика. Положения островной биогеографии и «островного» ландшафтоведения. Физико-географический прогноз, методы прогнозирования, проблема верификации.				
Проблема человека в физической географии.	Представления об антропогенном (культурном) ландшафте, их эволюция, слабые стороны. Идея нуклеарности (на примере города и окружающей местности). Сравнительно-географическое изучение влияния природы на человека. Положение в смежных дисциплинах (геология, экология).				



5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке магистров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты. 																						
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>																						
	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr> <tr> <td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»</td><td>http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</td></tr> <tr> <td>Научная электронная библиотека «e-Library»</td><td>http://elibrary.ru/defaultx.asp</td></tr> <tr> <td>Электронно-библиотечная система IPRbooks</td><td>http://www.iprbookshop.ru</td></tr> <tr> <td>Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»</td><td>http://www.informio.ru</td></tr> <tr> <td>Информационно-правовая система «Гарант-плюс»</td><td>Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ</td></tr> <tr> <td>Электронно-библиотечная система «Юрайт»</td><td>https://www.biblio-online.ru</td></tr> </tbody> </table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru	Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Название ресурса	Ссылка/доступ																						
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru																						
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru																						
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru																						
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru																						
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm																						
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp																						
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru																						
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru																						
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ																						
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru																						
7.	<p>Формы текущего контроля</p>																						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания. 2. Примерные темы докладов и выступлений. 3. Контрольные вопросы. 4. Вопросы для самопроверки. 5. Перечень вопросов для подготовки к зачету 6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. 																						
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>																						



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

	Зачет
--	-------

Разработчик:
к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Китиева М.И.