



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.О.02 «Актуальные проблемы эколого- географического образования»

### Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

### профиль –Эколого-географическое образование

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы эколого-географического образования» является изучение актуальных вопросов экологического и географического образования и воспитания обучающихся, развитие экологического восприятия окружающей среды, формирования географических и экологических знаний и умений; овладение инновационными педагогическими технологиями.</p> <p>заключается в формировании компетенций в области проектирования, реализации, представления и использования в профессиональной деятельности результатов научных исследований как основы подготовки к профессиональной деятельности.</p>		
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры</b></p> <p>Дисциплина «Актуальные проблемы эколого-географического образования»(далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин и дисциплин эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).</p> <p>Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	<b>Знать:</b> теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации. <b>Уметь:</b> анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; аргументировать свои выводы и точку зрения
		УК-1.4. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	<b>Знать:</b> Принципы и критерии оценки надежности источников информации; методы и инструменты для проверки фактов и источников; основные типы информационных ресурсов (научные статьи, монографии, интернет-ресурсы, официальные документы). <b>Уметь:</b> оценивать и сравнивать надежность и достоверность информации из различных источников; выявлять и анализировать противоречивую информацию, искать дополнительные подтверждения или опровержения; систематизировать и интегрировать информацию из разных источников для формирования целостного представления о проблеме. <b>Владеть:</b> навыками критического мышления и



			анализа информации; техниками работы с большими объемами данных и их оценкой; методами документирования и отчетности при работе с источниками информации, включая библиографическое оформление и цитирование.
		<b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	<p><b>Знать:</b> основные подходы и методики стратегического планирования; принципы и методы анализа рисков, теории и модели прогнозирования сценариев развития событий.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и описывать различные сценарии реализации стратегии с учетом возможных условий и факторов; использовать инструменты и методы стратегического анализа для принятия обоснованных решений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного анализа и прогнозирования; современными методами научного исследования</p>
	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;	<p><b>Знать:</b> основы критического анализа и интерпретации научной информации; способы адаптации научных данных для педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать причины и последствия происходящих эколого-географических процессов и событий; интерпретировать результаты научных исследований с учетом контекста педагогической деятельности; адаптировать научные данные для разработки методических материалов и учебных программ;</p> <p><b>владеть:</b> методологией исследований эколого-географической направленности; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач; техниками адаптации и внедрения научных результатов в педагогическую практику.</p>

4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>				
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b> <i>Очная форма обучения</i>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>1</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	58	58		
	Лекции	32	32		
	Практические занятия, семинары	26	26		
	Лабораторные работы				



	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	89	89			
	КСР					
	Экзамен	27	27			
	Общая трудоемкость дисциплины	180	180			
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>  <b>Тема1.Современные экологические проблемы и их влияние на географическое образование</b> Глобальные экологические проблемы: изменения климата, утрата биоразнообразия, загрязнение водных и наземных экосистем. Влияние экологических проблем на географическое образование: необходимость включения современных экологических данных и моделей в учебные программы. Роль образования: развитие экологической грамотности, понимание глобальных процессов и их локальных последствий. <b>Тема2.Методы и подходы в эколого-географическом образовании</b> Инновационные методики: использование ГИС-технологий, дистанционного зондирования и других цифровых инструментов. Проектное обучение: интеграция реальных экологических проектов в учебный процесс. Информационные технологии: создание виртуальных экскурсий, использование интерактивных карт и мультимедийных ресурсов. <b>Тема 3.Интеграция экологического и географического образования</b> Принципы интеграции: междисциплинарный подход, сочетание теоретических и практических знаний. Междисциплинарные подходы: примеры успешных программ, которые объединяют географию, биологию и экологию. Практические примеры: проведение полевых исследований, лабораторных работ и экологических мониторингов. <b>Тема4.Образовательные стандарты и программы в эколого-географическом образовании</b> Анализ стандартов: изучение национальных и международных образовательных стандартов по эколого-географическому образованию. Разработка программ: создание курсов, соответствующих современным требованиям и научным достижениям. Сравнение стандартов: анализ различий и общих черт образовательных систем разных стран. <b>Тема5.Педагогические технологии в эколого-географическом образовании</b> Активные методы обучения: использование дискуссий, деловых игр, кейс-методов для изучения географических и экологических проблем. Проблемное обучение: развитие навыков критического мышления и решения реальных задач. Экологическая культура: формирование у студентов осознанного отношения к окружающей среде и понимания экологических процессов <b>Тема6.Оценка качества эколого-географического образования</b> Методы оценки: разработка критериев и инструментов для оценки знаний и навыков студентов. Внешняя и внутренняя оценка: сравнение результатов учебных программ, проведение тестирований и анкетирования. Анализ результатов: использование данных для улучшения учебных программ, разработка рекомендаций по повышению качества образования.					
5.	<b>Образовательные технологии</b>  При подготовке магистров используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>					
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>  <b>Информационное обеспечение</b> <b>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b>					



Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
<b>7. Формы текущего контроля</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовые задания.</li> <li>2. Примерные темы докладов и выступлений.</li> <li>3. Контрольные вопросы.</li> <li>4. Вопросы для самопроверки.</li> <li>5. Перечень вопросов для подготовки к зачету</li> <li>6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.</li> </ol>
<b>8. Форма промежуточного контроля</b>	
	Экзамен

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Китиева М.И.