



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль –Эколого-географическое образование

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обеспечение профессиональной готовности магистров к проектированию профессиональной сетевой образовательной среды и использованию средства ИКТ для решения профессиональных задач.</p>		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры</p> <p>Дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01, направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения в курса «Информационные технологии» на ступени бакалавриата. Данная дисциплина является основой для учебных и производственных практик, для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	УК-4 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-4.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	<p>Знать: теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации.</p> <p>Уметь: анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; аргументировать свои выводы и точку зрения</p>
		УК-4.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	<p>Знать: Принципы и критерии оценки надежности источников информации; методы и инструменты для проверки фактов и источников; основные типы информационных ресурсов (научные статьи, монографии, интернет-ресурсы, официальные документы).</p> <p>Уметь: оценивать и сравнивать надежность и достоверность информации из различных источников; выявлять и анализировать противоречивую информацию, искать дополнительные подтверждения или опровержения; систематизировать и интегрировать информацию из разных источников для формирования целостного представления о проблеме.</p> <p>Владеть: навыками критического мышления и анализа информации;</p>



			техниками работы с большими объемами данных и их оценкой; методами документирования и отчетности при работе с источниками информации, включая библиографическое оформление и цитирование.
		УК-4.3. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	<p>Знать: основные подходы и методики стратегического планирования; принципы и методы анализа рисков, теории и модели прогнозирования сценариев развития событий.</p> <p>Уметь: разрабатывать и описывать различные сценарии реализации стратегии с учетом возможных условий и факторов; использовать инструменты и методы стратегического анализа для принятия обоснованных решений.</p> <p>Владеть: навыками системного анализа и прогнозирования; современными методами научного исследования</p>
	ОПК-2. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-2.1. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;	<p>Знать: основы критического анализа и интерпретации научной информации; способы адаптации научных данных для педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать причины и последствия происходящих эколого-географических процессов и событий; интерпретировать результаты научных исследований с учетом контекста педагогической деятельности; адаптировать научные данные для разработки методических материалов и учебных программ;</p> <p>Владеть: методологией исследований эколого-географической направленности; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач; техниками адаптации и внедрения научных результатов в педагогическую практику.</p>



	ОПК 2.3. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в профессиональной деятельности;	Знать: основные достижения и современные тенденции отечественной и зарубежной науки в области эколого-географического образования; принципы и методики внедрения инновационных образовательных практик; уметь: анализировать и критически оценивать достижения науки и образовательной практики; интегрировать результаты научных исследований в учебные программы и практическую деятельность; владеть: навыками работы с научными ресурсами и базами данных для поиска и анализа информации.				
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины (модуля) <i>Очная форма обучения</i>					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			2			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.	3 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	48	48			
	Лекции	16	16			
	Практические занятия, семинары	32	32			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	24	24			
	КСР					
	Зачет					
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
	4.2. Содержание дисциплины					
	Информационные технологии педагогическом образовании	Применение современных информационных технологий в учебном процессе общеобразовательных учреждений и вузов. Развитие информационных технологий обучения, дидактические аспекты использования возможностей информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, проблемы подготовки педагогических кадров. Отработка умений практического использования информационных технологий в профессиональной деятельности будущего педагога.				
	Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общес	Особенности организации обучения, направленного на развитие познавательной активности в условиях информатизации обучения. Компьютер на уроке. Программное обеспечение современного урока в условиях информатизации обучения. Диалог с компьютером. Модальность общения. Графика, видео, звук и текст на экране. Компьютерные игры.				



	Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студентов	Виды электронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучени
	Разработка электронных образовательных ресурсов	Особенности организации обучения, направленного на развитие познавательной активности в условиях информатизации обучения. Компьютер на уроке. Программное обеспечение современного урока в условиях информатизации обучения. Диалог с компьютером. Модальность общения. Графика, видео, звук и текст на экране. Компьютерные игры.
	Технологии дистанционного обучения. Разработка учебного курса в среде Moodle	Начальная подготовка к разработке качественных электронных учебных курсов в среде Moodle. Детальный разбор всех технических инструментов Moodle. Перспективы реализации профессионального педагогического потенциала с учётом возможностей электронного обучения. Проектирование электронного курса с использованием основных средства виртуальной обучающей среды Moodle.
	Разработка электронного портфолио	Функции и роль электронного портфолио в образовательном процессе. Классификация портфолио. Разработка электронного портфолио и организация работы с ним.
5.	Образовательные технологии	
	При подготовке магистров используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты. 	
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	
	Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
	Название ресурса	Ссылка/доступ
	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp



	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
	Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля	
	<ol style="list-style-type: none">1. Тестовые задания.2. Примерные темы докладов и выступлений.3. Контрольные вопросы.4. Вопросы для самопроверки.5. Перечень вопросов для подготовки к зачету6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.	
8.	Форма промежуточного контроля	
	Зачет	

Разработчик:
д.т.н., профессор кафедры «Информационные системы»

Мальсагов М.Х