



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.О.01 «Методология научных исследований в профессиональной деятельности»**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**профиль –Эколого-географическое образование**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b> Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» заключается в формировании компетенций в области проектирования, реализации, представления и использования в профессиональной деятельности результатов научных исследований как основы подготовки к профессиональной деятельности.</p>		
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры</b> Дисциплина относится к обязательной части, основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Эколого-географическое образование». Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета). Изучается в 1 семестре.</p>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации. <b>Уметь:</b> анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; аргументировать свои выводы и точку зрения</p>
		<p><b>УК-1.4.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы и критерии оценки надежности источников информации; методы и инструменты для проверки фактов и источников; основные типы информационных ресурсов (научные статьи, монографии, интернет-ресурсы, официальные документы).</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать и сравнивать надежность и достоверность информации из различных источников; выявлять и анализировать противоречивую информацию, искать дополнительные подтверждения или опровержения; систематизировать и интегрировать информацию из разных источников для формирования целостного представления о проблеме.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического мышления и анализа информации; техниками работы с большими объемами</p>



			данных и их оценкой; методами документирования и отчетности при работе с источниками информации, включая библиографическое оформление и цитирование.
		<b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	<b>Знать:</b> основные подходы и методики стратегического планирования; принципы и методы анализа рисков, теории и модели прогнозирования сценариев развития событий. <b>Уметь:</b> разрабатывать и описывать различные сценарии реализации стратегии с учетом возможных условий и факторов; использовать инструменты и методы стратегического анализа для принятия обоснованных решений. <b>Владеть:</b> навыками системного анализа и прогнозирования; современными методами научного исследования
	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и интерпретации научной информации; способы адаптации научных данных для педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать причины и последствия происходящих эколого-географических процессов и событий; интерпретировать результаты научных исследований с учетом контекста педагогической деятельности; адаптировать научные данные для разработки методических материалов и учебных программ; <b>Владеть:</b> методологией исследований эколого-географической направленности; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач; техниками адаптации и внедрения научных результатов в педагогическую практику.



	<b>ОПК-8.2.</b> Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> основные достижения и современные тенденции отечественной и зарубежной науки в области эколого-географического образования; принципы и методики внедрения инновационных образовательных практик; <b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать достижения науки и образовательной практики; интегрировать результаты научных исследований в учебные программы и практическую деятельность; <b>владеть:</b> навыками работы с научными ресурсами и базами данных для поиска и анализа информации.			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>				
<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b> <i>Очная форма обучения</i>					
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>2</b>		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		3 з.е.	3 з.е.		
Курсовой проект (работа)		не предусмотрено			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		52	52		
Лекции		26	26		
Практические занятия, семинары		26	26		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		56	56		
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины		108	108		
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
Наука и её роль в современном обществе	Общее представление о науке. История становления и развития науки как вида деятельности. НТП и НТР. Роль науки в современном обществе. Классификация наук и видов научной деятельности. Научно-технический потенциал страны и его составляющие.				
Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире	Система организации и управления наукой. Особенности организации НИОКР в США, странах Европы, Японии и других странах мира. Организация научных исследований в России: академическая, отраслевая, вузовская наука. Виды НИРС. Финансирование науки. Оценка результатов научной деятельности: Нобелевские премии, патенты, индекс цитирования. Рейтинг стран по результатам научной деятельности. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания. Законодательная основа управления наукой.				



	Наука и научное исследование	Научное исследование и его сущность. Методологический аппарат научного исследования. Система категорий и понятий научной работы. Этапы проведения НИР. Методы получения знания и его формы: общенаучные, специальные и эмпирические методы исследования.
	Процесс научного исследования	Этапы НИР. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Разработка научной гипотезы. Поиск, накопление и обработка научной информации. Методы сбора количественной информации. Информационно-библиографические ресурсы. Научные библиотеки и информационные центры. Экспериментальные исследования. Научный прогноз. Принципы моделирования.
	Научные работы	Особенности научной работы. Основные понятия и значение, виды научных работ (диссертации, статьи, отчеты, монографии). Композиция научной работы. Структура научной работы. Язык и стиль научной работы. Типы и содержание публикаций. Понятие об интеллектуальной собственности. Применение научных исследований в педагогической практике: внедрение результатов в образовательный процесс, оценка эффективности педагогических инноваций, разработка методических рекомендаций.
5.	<b>Образовательные технологии</b>	
	При подготовке магистров используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>	
6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>	
	<b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b>	
	<b>Название ресурса</b>	<b>Ссылка/доступ</b>
	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
	«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>



	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
	Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тестовые задания.</li><li>2. Примерные темы докладов и выступлений.</li><li>3. Контрольные вопросы.</li><li>4. Вопросы для самопроверки.</li><li>5. Перечень вопросов для подготовки к зачету</li><li>6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.</li></ol>	
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>	
	Зачет	

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД» Полонкеева Ф.Я.