



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Взаимодействие участников образовательных отношений»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – Эколого-географическое образование

1.	Цель изучения дисциплины Целью освоения дисциплины «Взаимодействие участников образовательных отношений» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в контексте эколого-географического образования; развитие способности к организации и управлению образовательным процессом с учетом экологических и географических аспектов.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры Дисциплина «Внеурочная деятельность эколого-географической направленности в школе» (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета). Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно- исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).		
3.	Результаты освоения дисциплины		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. внедряет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая учащихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Уметь: внедрять нормативно-правовые акты и педагогические принципы в организацию учебной и воспитательной деятельности; применять психологические теории для учета индивидуальных особенностей учащихся; адаптировать учебные и воспитательные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом нормативно-правовых и педагогических принципов; методами учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в образовательном процессе; технологиями социализации личности и мониторинга индивидуальных траекторий



			развития.
		<p>ИОПК-3.2.реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; требованиями инклюзивного образования;</p>	<p>Знать: формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности; требования федеральных государственных образовательных стандартов; основы инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: реализовывать формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности для учащихся с различными образовательными потребностями; применять средства обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать подходы инклюзивного образования для адаптации учебного процесса.</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; методами и технологиями инклюзивного образования; умением адаптировать учебные материалы и программы в соответствии с требованиями государственных стандартов и потребностями учащихся.</p>
		<p>ИОПК-3.3.выбирает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Знать: образовательные технологии организации учебной и воспитательной деятельности; требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы инклюзивного образования</p> <p>Уметь: выбирать и применять образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; адаптировать методы и средства обучения в соответствии с требованиями государственных стандартов и инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками выбора и применения современных образовательных технологий; методами адаптации учебного процесса для учащихся с особыми образовательными потребностями; умением интегрировать требования инклюзивного образования в учебные программы</p>

4.	Структура и содержание дисциплины
	<p>4.1. Структура дисциплины (модуля)</p> <p><i>Очная форма обучения</i></p>



Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		2			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.	3 з.е.			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	32	32			
Лекции	16	16			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	76	76			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
4.2. Содержание дисциплины					
Основы взаимодействия в образовательных отношениях	Понятие и значение взаимодействия в образовательном процессе; основные участники образовательных отношений и их роли; формы и методы взаимодействия участников образовательных отношений; теоретические основы педагогического взаимодействия.				
Коммуникация и сотрудничество в образовательной среде	Принципы и методы устной и письменной коммуникации; навыки межличностного общения в образовательном процессе; культурные и социальные аспекты коммуникации; методы создания конструктивного диалога и сотрудничества; роль общения в педагогической практике				
Организация и управление образовательным процессом	Основы педагогического менеджмента; методы и приемы организации образовательного процесса; планирование и реализация образовательных программ и проектов; роль администрации и педагогов в управлении образовательным процессом; мониторинг и оценка эффективности образовательного процесса.				
Экологическое и географическое образование	Принципы и задачи экологического и географического образования; интеграция экологических и географических знаний в учебные программы; разработка учебных проектов с акцентом на экологию и географию; влияние экологической культуры на устойчивое развитие; роль географии в формировании экологического мышления.				
Психолого-педагогические аспекты взаимодействия	Психологические основы педагогического взаимодействия; возрастные и индивидуальные особенности учащихся; методы психолого-педагогической поддержки учащихся; роль психологической помощи в образовательном процессе; психолого-педагогические приемы мотивации и поддержки учащихся				
Управление конфликтами и создание позитивного образовательного	Причины и виды конфликтов в образовательной среде; методы и приемы предотвращения и разрешения конфликтов; формирование позитивного и поддерживающего образовательного климата; роль				



	климата	педагогов и администрации в управлении конфликтами; программы и стратегии улучшения психологического климата в учебных коллективах.
	Этика и права в образовательных отношениях:	Этические нормы и принципы в образовательной деятельности; правовые основы взаимодействия участников образовательных отношений; права и обязанности педагогов, учащихся и родителей; принципы недискриминации и уважения к различиям; роль правовой грамотности в образовательном процессе.
	Практическое применение знаний и навыков взаимодействия	Проведение практических занятий и тренингов по взаимодействию в образовательной среде; разработка и реализация учебных проектов и мероприятий, направленных на улучшение взаимодействия; анализ и оценка результатов практических занятий и проектов; формирование рекомендаций по улучшению взаимодействия участников образовательного процесса; применение полученных знаний и навыков в реальной педагогической практике.
5.	Образовательные технологии	
	При подготовке магистров используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты. 	
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	
	Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
	Название ресурса	Ссылка/доступ
	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
	Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ



	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля	
	<ol style="list-style-type: none">1. Тестовые задания.2. Примерные темы докладов и выступлений.3. Контрольные вопросы.4. Вопросы для самопроверки.5. Перечень вопросов для подготовки к зачету6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.	
8.	Форма промежуточного контроля	
	Зачет	

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Кокурхаева Р.М-Б.