

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.05(П) (Технологическая (проектно-технологическая)

(введение в профессию)

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**«Дефектология»**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024г.**

Программа производственной практики «Б2.В.05 (П) **(Технологическая (проектно-технологическая))**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «15» марта 2018 г. №126.

Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г., 01.001 профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н Регистрационный номер 513.

01.005 Специалист в области воспитания. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н Регистрационный номер 571.

Программу составил: мк кафедры ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 10 от « 21 » 05 2024 года

### 1. Вид и тип практики

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) (по разработке учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья)) включена в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 2, основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дефектология».

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** технологическая (проектно-технологическая)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целями практики: программа производственной практики являются:

- закрепление умений профессиональной деятельности в области психологии и педагогики инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять</p>	<p>-приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,</p> <p>-нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ;</p> <p>- ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов</p>	<p>-применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ;</p> <p>-соблюдать нормы профессиональной этики</p>	<p>- уметь применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</p>
---	---	---	---

<p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</p>			
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического</p>	<p>-особенности развития обучающихся, их образовательные потребности</p> <p>- теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ</p> <p>- структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП</p>	<p>- учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</p> <p>-проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>- навыком учета при проектировании АООП различных условий, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</p> <p>--технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научнометодического обеспечения реализации АООП</p>

<p>обеспечения реализации АООП.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</p> <p>технологией разработки и реализации разных компонентов АООП;</p> <p>технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП</p>			
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 3.1. Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании в психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет:</p>	<p>- особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, ОР-14 содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития;</p> <p>- специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании в психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей</p>	<p>- проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса;</p> <p>- планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических</p>	<p>- способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения</p>

<p>проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ОПК 3.3. Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения</p>			
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК4.1. Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),</p>	<p>- общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств</p>	<p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.</p>	<p>- методами духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития</p>

<p>(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.</p> <p>ОПК4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>ОПК4.3. Владеет: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их</p>			
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК5.1. Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.</p> <p>ОПК5.2. Умеет: применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины,</p>	<p>- методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.</p>	<p>- применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации, применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.</p>	<p>- методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения</p>



<p>формулировать рекомендации, применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения</p>			
<p>ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК6.1. Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ОПК6.2. Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения;</p>	<p>- психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ</p>

<p>процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ОПК6.3 Владеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе</p>			
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательного учреждения.</p> <p>ОПК7.2. Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи ребенка с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом</p>	<p>- требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательного учреждения.</p>	<p>- взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); ОР-31 отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи ребенка с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения</p>	<p>- технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе</p>

структуры нарушения ОПК7.3. Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем			
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий.</p> <p>ПК2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в</p>	<p>- структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития</p>	<p>-умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-3. Способен планировать и проводить психологическую диагностику с целью	-характеристику возрастных этапов	-разрабатывать программу	- содержанием, методами,

<p>выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ПК3.1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП.</p> <p>ПК3.2. Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы,</p> <p>ПК3.3. Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением</p>	<p>психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП.</p>	<p>психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы</p>	<p>технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК4.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической</p>	<p>- методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; основные элементы методического обеспечения психологического</p>	<p>- анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического</p>	<p>- умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП</p>

<p>деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП</p>	<p>сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.</p>	<p>сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.</p>	
---	--	--	--

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (*технологическая (проектно-технологическая) практика*) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Дефектология»

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры и прохождения практик: «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «История и философия специальной педагогики и специальной психологии», «Сравнительная специальная педагогика», «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ОВЗ», дисциплин модуля «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья», «Психология лиц с нарушениями в развитии», «Нейропсихология», «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании», дисциплин модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование в инклюзивном образовании», а также учебной практики (научно-исследовательская работа), учебных ознакомительных практик, производственной психолого-педагогической практики.

Результаты освоения производственной практики (*технологическая (проектно-технологическая) практика*) являются методологической и практической основой для выполнения и защиты ВКР.

### 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
2	7	252	4 2/3	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	7	252	4 2/3	

### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
	2 семестр					
	Указываются разделы (этапы) практики.	Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителями практики от вуза			
1.	Подготовительный этап: обсуждение цели и задач практики, плана их выполнения		4	10	14	собеседование с руководителем практики от вуза по поводу инструктажа по ТБ
2.	Основной этап:  - выполнение производственных заданий	4	4	298	298	Собеседование с научным руководителем; собеседование с руководителем практики от организации
3.	Отчет по результатам практики	2	2	10	14	-бланк отчета, - презентация, - отзыв руководителя практики от организации с оценкой
	Всего за 2 семестр	6	8	252	252	

Содержание этапов практики:

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	знакомство с программой практики, с задачами и содержанием производственной практики, требованиям к выполнению производственных заданий и отчетной документации	собеседование с научным руководителем практики
2.Подготовительный этап	первый день практики	Знакомство с администрацией образовательной организацией, обсуждение графика выполнения производственных заданий с руководителем практики от организации	собеседование с научным руководителем практики, собеседование с руководителем практики от организации

3. Активная практика	<p>пять дней первой недели</p> <p>- 26 недели практики</p>	<p>Выполнение производственных заданий:</p> <p>Участие во всех видах деятельности педагога-психолога ОО, реализующей инклюзивное обучение лиц с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума ОО;</li> <li>- участие в проведении и обработке и анализе результатов определенного этапа мониторинга достижений и развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- участие подготовке и реализации психологодиагностических занятий;</li> <li>- участие в подготовке и реализации коррекционноразвивающих занятий;</li> <li>- посещение коррекционно-развивающих занятий, которые проводят другие студенты-практиканты;</li> <li>- посещение учебных и внеурочных занятий в инклюзивных классах /группах и их анализ;</li> <li>- обсуждение с педагогами инклюзивных технологий педагогической деятельности</li> </ul>	
----------------------	--	--	--

По итогам практики магистрант сдает письменный отчет о выполнении производственных заданий. Прилагается стандартный бланк отчета по практике, отзыв руководителя практики от организации с оценкой, дневник практики, презентация отчета.

По окончании практики на основании выполнения заданий и презентации отчета по практике, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций - динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.



**Цель проведения аттестации** - проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
		<b>5 семестр</b>
1	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Текст: описание участия в работе ППк ОО, реализующей инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;</p> <p>ОС-2 Текст: описание этапа мониторинга достижений и развития обучающегося с ОВЗ, описание диагностических методик, презентация и анализ их результатов, формулирование рекомендаций;</p> <p>ОС-3 Текст: план-конспект коррекционно-развивающих занятий, утвержденный педагогом-психологом ОО;</p> <p>ОС-4 Протокол проведения коррекционно-развивающих занятий и их анализ</p> <p>ОС-5 Текст: анализ коррекционно-развивающих занятий, проведенных</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,</li> <li>-нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ</li> <li>-ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики</li> </ul> <p><b>-владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</li> <li>-<b>знает</b> особенности развития обучающихся, их образовательные потребности</li> <li>- знает- теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
	<p>другими студентами-практикантами;</p> <p>ОС-6 Анализ инклюзивных педагогических технологий, применяемых педагогами ОО .</p>	<p><b>-знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов;</li> <li>-требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП</li> </ul> <p><b>--умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</li> </ul> <p><b>-умеет</b> проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p><b>- владеет</b></p>

2	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b></p> <p><b>ОС-7</b> Презентация отчета по итогам практики (участие в итоговой конференции)</p>	<p>навыком учета при проектировании АООП различных условий, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</p> <p><b>-владеет</b> технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП</p> <p><b>- знает</b> особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ,</p> <p><b>- знает</b> содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития;</p> <p><b>- знает</b> специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании в психологическом сопровождении образования обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей</p> <p><b>- умеет</b> проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>ОР-17 умеет анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса;</p> <p>ОР-18 умеет планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей</p> <p>ОР-19 владеет способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках</p>
---	--	--

		<p>процесса психологического сопровождения</p> <p><b>-знает</b> общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств</p> <p><b>-умеет</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей</p> <p><b>- владеет</b> методами духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития</p> <p><b>- знает</b> методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.</p> <p><b>--умеет</b> применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики их развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации, применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.</p> <p><b>-владеет</b> методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения</p> <p>знает психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса ОР-27 умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения;</p> <p>применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления</p>
--	--	--

		<p>коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного коррекционно-развивающего процесса</p> <p><b>- владеет</b></p> <p>использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>- знает</b></p> <p>требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательного учреждения. ОР-30 умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами);</p> <p><b>- умеет</b> отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи ребенка с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения</p> <p><b>- владеет</b> технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе</p> <p><b>- знает</b> структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p><b>- знает</b> содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОР-35 умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития</p> <p>ОР-36 владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ</p>
--	--	---

		<p>в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-владеет</p> <p>характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП.</p> <p>-умеет</p> <p>разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы ОР-39 владеет</p> <p>содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>- знает</p> <p>анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.</p> <p>-умеет</p> <p>анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.</p> <p>-</p> <p>умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП</p>
--	--	---

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: описание участия в работе ПМПК ОО, реализующей инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

-описание этапа мониторинга достижений и развития обучающегося с ОВЗ, описание диагно-стических методик, презентация результатов и их анализ с рекомендациями;

-план-конспект коррекционно-развивающих занятий, заверенный педагогом-психологом ОО;

-протокол проведения коррекционно-развивающих занятий и их анализ;

-анализ коррекционно-развивающих занятий, проведенных другими студентами-практикантами;

-анализ инклюзивных педагогических технологий, применяемых педагогами ОО.

Помимо этого, обучающийся должен дневник практики, отзыв руководителя практики от организации с оценкой и заверенный печатью, бланк отчета по практике.

***Контроль ведется регулярно в течение всей практики.***

**1** Текст: описание участия в работе ПМПК ОО, реализующей инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

В описании должны быть указаны:

- дата и время заседания ППк;
- повестка заседания ППк;
- проблемы, вынесенные на обсуждение;
- решение, принятое ППк и его основания

**2** Текст: описание этапа мониторинга достижений и развития обучающегося с ОВЗ, описание диагностических методик, презентация результатов и их анализ с рекомендациями.

В описании должны быть представлены

- краткая характеристика обучающихся с ОВЗ, достижения и развитие которых отслеживаются, с указанием рекомендованной ПМПК АООП;
- краткое описание этапа, в реализацию которого включился практикант, в общей схеме мониторинга, его задач и диагностических методик;
- описание организации и технологии проведения мониторинга;
- результаты мониторинга (оформленные в таблицы) и их анализ;
- рекомендации, направленные на внесение изменений в коррекционно-развивающую программу и/ или технологии обучения лица с ОВЗ;
- рекомендации для родителей (лиц, из замещающих) обучающегося с ОВЗ,

**-3** Текст: план-конспект коррекционно-развивающих занятий, заверенный педагогом-психологом ОО. Цель и задачи коррекционно-развивающих занятий должны определяться программой психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

В плане-конспекте должны быть указаны:

- категория и возраст обучающегося (обучающихся) с ОВЗ;
- рекомендованный ПМПК образовательный маршрут;
- цели и задачи коррекционно-развивающих занятий ( в соответствии с программой психологического сопровождения);
- используемые коррекционно-развивающие методики;
- технология проведения коррекционно-развивающих занятий.

**-4** Протокол проведения коррекционно-развивающих занятий и их анализ

В Протоколе должны быть указаны:

- дата проведения занятия;
- время проведения занятия;
- категория обучающихся с ОВЗ, их возраст;
- рекомендованный ПМПК образовательный маршрут;
- цель и задачи занятия;
- ход занятия,

- поведение и эмоциональное состояние обучающегося (обучающихся) с ОВЗ на занятии. В заключении должен быть проведен анализ (рефлексия) проведенного занятия.

К плану-конспекту прилагается краткий отзыв о занятии руководителя от организации

**-5 Текст:** анализ коррекционно-развивающих занятий, проведенных другими студентами-практикантами.

В анализе должны быть указаны:

- дата проведения занятия;
- время проведения занятия;
- категория обучающихся с ОВЗ, их возраст;
- рекомендованный ПМПк образовательный маршрут;
- цель и задачи занятия;
- ход занятия,
- поведение и эмоциональное состояние обучающегося (обучающихся) с ОВЗ на занятии.

В заключении должен быть проведен анализ (рефлексия) проведенного занятия, выделены его как позитивные стороны, так и те, которые требуют дополнительной проработки.

## **6 Анализ инклюзивных педагогических технологий, применяемых педагогами ОО**

Анализ инклюзивных педагогических технологий является результатом посещения инклюзивных занятий и бесед с педагогами, реализующими инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

В анализе нужно указать, с обучающимися какой категории ОВЗ и какого возраста используются те или иные инклюзивные педагогические технологии, в чем состоят трудности в их использовании. Какие технологии применяются во фронтальной работе, как организуется индивидуальная работа лица с ОВЗ на уроке, какие технологии групповой работы эффективны в инклюзивном классе.

### ***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

## **7 Участие в итоговой конференции по практике и презентация**

Презентация должна включать 12-14 слайдов, на которых должны быть кратко представлены все виды заданий на практику.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Описание участия в работе ПМПк ОО, реализующей инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	
2	Описание этапа мониторинга достижений и развития обучающегося с ОВЗ, описание диагностических методик, презентация и анализ их результатов, формулирование рекомендаций	
3	План-конспект коррекционно-развивающих занятий, заверенный педагогом-психологом ОО	
4	Протокол проведения коррекционно-развивающих занятий и их анализ	
5	Анализ коррекционно-развивающих занятий, проведенных другими студентами-практикантами	

6	Анализ инклюзивных педагогических технологий, применяемых педагогами ОО	
7	Презентация отчета по практике и участие в	
	обсуждении результатов практики	
8	Отзыв руководителя практики от организации	
<b>ИТОГО:</b>	<b>Дифференцированный зачет (7 зачетных единиц)</b>	

***Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Брагина Е.А. Производственная практика: учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика инклюзивного образования, 2018. 20с.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Рекомендуемая литература**

#### ***Основная:***

1. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. - 118 с. :

2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. —

3. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие : А. Соловьева. - Минск : РИПО, 2020. - 193 с. :

#### ***Дополнительная:***

1. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита ЗабГУ, 2020. — 135 с.

2. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.

3. Неретина, Т. Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 308 с.

### **Интернет - ресурсы**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>



2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
10	Особый ребенок.	<a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>
11	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>

## 6. Материально-техническая база

### Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В целях подготовленности аудиторий к проведению установочной конференции и отчетной итоговой конференции имеется методический кабинет 416 (столы, стулья, учебная доска, дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике).

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 1 компьютер). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Организации, учреждения, которые посещаются студенты в ходе практики, предоставляют возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ (компьютеры, диагностические и коррекционные методики, игрушки, архивные материалы, статистические отчеты).

