

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Дефектология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование» является подготовка педагогов к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Дисциплина «Инклюзивное образование» изучается во втором семестре. Дисциплина находится в непосредственной связи с другими дисциплинами учебного плана и практиками. Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» необходимо предварительное изучение таких дисциплин как «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Инклюзивное образование» являются необходимыми при изучении таких дисциплин как «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями в сфере профессионального образования», прохождения учебной производственной и преддипломной практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.1 _М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знать нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования
	2.1 _М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования
	2.2 _М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и	Владеть коммуникативными навыками взаимодействия

	конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
	<p>3.1 _М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>3.2 _М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Способен проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-6.2. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-6.3. Умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в системе инклюзивного образования</p> <p><i>Уметь</i> применять на практике психолого-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в системе инклюзивного образования</p> <p><i>Владеть</i> практическими приемами применения психолого-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в системе инклюзивного образования, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

5 / 96

<p>ОПК-7. Способен и планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Владеет знаниями основных закономерностей формирования отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) и функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК – 7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><i>Знать</i> закономерности формирования отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) и функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь</i> планировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ</p> <p><i>Владеть</i> способами и технологиями создания безопасной комфортной</p>
--	---	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

6 / 96

1. 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

№				Виды учебной работы, включая самостоятельную	Формы текущего
---	--	--	--	---	-------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

7 / 96

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	работу студентов и трудоемкость (в часах)				контроля успеваемости и (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них — практическая подготовка		
1.	Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании	3		6	3	0	10	Реферат

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

8 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

8 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

8 / 96

2.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования			6	3	0	10	Аннотация документов
3	Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.			6	3	0	10	Тестирование

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

9 / 96

4.	Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для			6	3	0	10	Тестировани е
	различных нозологических групп обучающихся.							
5	Модели инклюзии на различных ступенях образования	2		6	3	0	10	Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский Государственный Университет»
 Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

6	Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	2		6	3	0	10	Электронная презентация
	Промежуточная аттестация – 36ч	2						экзамен
	Всего 108 ч	2		36	18	0	63	

Содержание дисциплины

1. Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями. Социокультурные

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

11 / 96

проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования

Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Международное законодательство в области реализации права на образование. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию: Конституция РФ, Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.

3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этиология различных видов дизонтогенетического развития.

Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

4. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.

Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

12 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

12 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

12 / 96

Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.

5. Модели инклюзии на различных ступенях образования

Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании. Инклюзия в дополнительном образовании. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.

6. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования

Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

13 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

13 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

13 / 96

обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации. Взаимодействие специалистов разливного профиля.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

14 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

14 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

14 / 96

средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- анализ научной литературы, правовой документации, подготовка рефератов и докладов, электронных презентаций, проработка содержания лекций и подготовка к тестированию

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

15 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

15 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

15 / 96

Фонд оценочных средств

Тематика рефератов по теме: «Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании»

1. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
 2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная парадигма.
 3. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
 4. Социокультурные концепции инклюзивного образования
 5. Ученые-дефектологи о реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
 6. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
 7. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
- Рекомендуемая литература для подготовки рефератов (см. Приложение к рабочей программе)

Аннотация документов по теме: «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования»

1. Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
2. Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

16 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

16 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

16 / 96

Федерации».

3. Стратегия развития образования в РФ до 2030 г.

4 Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.

Структура аннотации документа:

1. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии)
2. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)
3. Основные положения документа, регламентирующие получение образования лицами с ОВЗ (основные понятия, статьи, тезисы)

Тестирование по теме: «Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями»
Примерные вопросы для тестирования

1. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?
 1. Врожденные
 2. Биологические
 3. Приобретенные
 4. Социальные
2. Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений? (выбор более 1 варианта)
 1. Необратимые
 2. Частично обратимые

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

17 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

17 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

17 / 96

3. Наследственные
4. Практически обратимые
3. Установите соответствие между основными формами
дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):

1. недоразвитие	А. задержка психического развития
2. задержанное развитие	Б. олигофрения
3. искаженное развитие	В. конституциональная психопатия
4. дисгармоническое развитие	Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)
5. поврежденное развитие	Д. синдром раннего детского аутизма
6. дефицитарное развитие	Е. органическая деменция

4. Какие группы детей с нарушениями слуха выделяет Р.М. Боскис? (выбор более 1 варианта)
1. Глухие дети
2. Слабослышащие дети
3. Позднооглохшие дети
4. Ранооглохшие дети
5. Установите соответствие остроты зрения (с коррекцией очками) и категории детей с нарушениями зрения (по В.З. Денискиной).

1. 0 - 0,04	А. Слабовидящие
-------------	-----------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

18 / 96

2. 0,05 – 0,2 (0,4)	Б. Дети с пониженным зрением
3. 0,5 – 0,8	В. Слепые, слепые с остаточным зрением

6. Определение какого нарушения приводится ниже:
«Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

7. Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов?

8. Определение какого понятия приведено ниже: «Стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС»?

1. Задержка психического развития
2. Умственная отсталость
3. Олигофрения
4. Органическая деменция

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

19 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

19 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

19 / 96

9. Определение какого понятия приведено ниже:
«Незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием
головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов».

1. Задержка психического развития
2. Умственная отсталость
3. Олигофрения
4. Органическая деменция

10. От каких сходных состояний необходимо отграничивать
олигофрению для решения вопроса об обучении ребенка по АОП для
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

1. ЗПР
2. Нарушения речи
3. Нарушения слуха
4. Нарушения зрения
5. Органическая деменция
6. Неуспеваемость вследствие педагогической запущенности

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

20 / 96

Тестирование по теме: «Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся»

1. Какое научное учреждение является разработчиком Концепции
ФГОС ОВЗ?

- ☐ МГУ
- ☐ ИКП РАО
- ☐ РГПУ им. АИ. Герцена
- ☐ МГППУ

2. В каком году утверждены ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и
ФГОС ОУО?

- ☐ 2009
- ☐ 2012
- ☐ 2014
- ☐ 2016

3. Сколько вариантов АООП предусматривается в ФГОС
НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

- ☐ 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

21 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

21 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

21 / 96

- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
4. Для каких категорий обучающихся разработан ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ?

5. Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предусмотрен в стандарте?

- ☐ 4 года
- ☐ 5 лет
- ☐ 6 лет
- ☐ 4-6 лет

6. Сколько вариантов ООП предусматривается в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

22 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

22 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

22 / 96

0 5

7. Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрен в стандарте?

- ☐ 9 лет
- ☐ 10 лет
- ☐ 13 лет
- ☐ 9 - 13 лет

8. Какие здоровьесберегающие технологии используются в инклюзивном образовании?

- ☐ Медико-гигиенические технологии
- ☐ Физкультурно-оздоровительные технологии
- ☐ Экологические здоровьесберегающие технологии
- ☐ Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
- ☐ Здоровьесберегающие образовательные технологии
- ☐ Все вышеперечисленные

9. Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно-развивающую направленность?

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

23 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

23 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

23 / 96

- О чтение и обсуждение литературных произведений, библио- терапия
- О продуктивные виды деятельности, арттерапия
- О ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама
- О музыкальные занятия, ритмика, , танцевальная терапия
- О все вышеперечисленные

10. Какие существуют направления использования ИКТ в инклюзивном образовании?

- О диагностическое направление
- О компенсаторное направление
- О коррекционное направление
- О дидактическое направление
- О коммуникативное направление
- О все вышеперечисленные

Темы электронных презентаций по теме: «Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования»

1. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей

с ОВЗ

2. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

24 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

24 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

24 / 96

проблемами в развитии в широкую практику образования.

Требования к структуре презентации

1. Указать правовое основание (закон, концепцию, методические указания) на основе которых осуществляется сопровождение
2. Основные цели сопровождения
3. Задачи (этапы) реализации (внедрения) сопровождения
4. Круг специалистов, принимающих участие в организации сопровождения

Вопросы к экзамену по курсу «Инклюзивное образование»

1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья .
3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
5. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

25 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

25 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

25 / 96

7. Международное законодательство в области реализации права на образование.
8. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов
9. Российское законодательство в области обеспечения равного доступа к образованию:
Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ
Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
Этиология различных видов дизонтогенетического развития.
Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.
Модели инклюзии на различных ступенях образования.
Инклюзия в дошкольном образовании, модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

26 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

26 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

26 / 96

Модели инклюзии на различных ступенях образования:

Инклюзия в профессиональном образовании.

Инклюзия в дополнительном образовании.

Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных
походов в образовании различных категорий обучающихся с особыми
образовательными потребностями.

Организация и управление инклюзивным образованием.

Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное
образование.

Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям
реализации инклюзивного образования.

Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению
инклюзивного образования.

Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в
различных институциональных условиях.

Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и
образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье,
воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения
обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации.

Организация и содержание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с
ОВЗ. Взаимодействие специалистов различных ведомств

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

27 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

27 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

27 / 96

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная :

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 19.05.2024). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

2. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с. - ISBN 978-5-00019-425-6.

Дополнительная литература

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

28 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

28 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

28 / 96

1. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Машарова Т.В., Крестинина И.А., Салтыкова М.А.: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Богданова Т.Г., Гусейнова А.М., Назарова Н.М. [и др.]; под ред. Назаровой Н.М.. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — www.dx.doi.org/10.12737/20170. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937>

3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Наумов А.А. [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

«Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс. Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

29 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

29 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

29 / 96

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:
преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска,

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

30 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

30 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

30 / 96

демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран),
ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

31 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

31 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

31 / 96

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

32 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

32 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

32 / 96