

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.01 ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Дефектология

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины.

Формирование компетенции научного анализа реабилитационных технологий через овладение нормативно-правовыми основами реабилитации, знаниями об особенностях проектирования реабилитационной среды и организации реабилитационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о сущности социальной реабилитации на основе изучения нормативно-правовых документов (законов, распоряжений, инструкций и т.д.);
- овладение междисциплинарными знаниями в области социальной педагогики, психологии, социологии, позволяющими анализировать ситуации социального развития представителей основных целевых групп реабилитационной деятельности;
- усвоение категориального аппарата социальной реабилитологии, базового для разработки социально-реабилитационных технологий(реабилитационное пространство, реабилитационная среда и т.д.);

умение анализировать реабилитационные технологии(классифицировать, оценивать эффективность, функциональность, востребованность и т.д.);

- формирование целостного представления о становлении и развитии реабилитологии как отрасли научного знания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ 02.01 01 Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии» «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практики успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-8Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	
ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные,	Знать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	Уметь использовать общие и специальные

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
интерактивные средства обучения	методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
	владеть методическими основами организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Знать формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Уметь применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики
	Владеть разнообразными формами проведения занятий, включая инклюзивные практики
ПК-14 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Знать общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Уметь применять общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
	Владеть общечеловеческими и национальными ценностями для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Знать, как создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Уметь создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей
	Владеть навыками создания специальной образовательной среды для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

1.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		сессия (часы)	сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	52	2	
занятия лекционного типа	36	35	
лабораторные занятия			
практические занятия	18	18	
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:	63	63	
Контрольная работа	12	12	
Реферат/эссе (подготовка)	10	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30		
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	180		

1.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (заочная форма обучения) Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы реабилитационных технологий	8	4	2		8
2.	Реабилитационное пространство	8	6			6
3.	Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	4	2		8
4.	Технологии реабилитации лиц с нарушениями зрения.	8	4	2		8

5.	Технологии реабилитации лиц с нарушениями слуха.	8	6	4		8
6.	Технологии реабилитации лиц с нарушениями речи.	8	6	2		8
7.	Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.	8	2	2		8
8.	Технологии реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	8	2	2		10
ИТОГО по разделам дисциплины		68	36	18		63
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

1.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

1.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Методологические основы реабилитационных технологий	Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий. История формирования современных Правовых реабилитационной деятельности. Источники права реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Правоотношения в сфере социальной реабилитации. Пенсионная система Российской Федерации. Социальное страхование в РФ. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве социальной защиты РФ.	Анализ нормативных документов (законов, программ)
2.	Реабилитационное пространство	Сущность понятия «реабилитационное пространство». Уровни организации реабилитационного пространства. Проектирование в области социальной реабилитации. Роль различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства.	Написание эссе / подготовка доклада
3.	Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом. Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства. Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития Детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.	Составление тезауруса

4.	Технологии реабилитации лиц с нарушениями зрения.	Лица с нарушением зрения как целевая группа реабилитационной работы. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения. Инфраструктурное обеспечение технологий социальной реабилитации инвалидов по зрению.	Анкетирование и анализ полученных данных
5.	Технологии реабилитации лиц с нарушениями слуха.	Лица с нарушением слуха как целевая группа социально реабилитационной работы. Научно-практические основы осуществления социальной реабилитации инвалидов по слуху. Технологии трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Технологии бытовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Технологии культурной реабилитации лиц с нарушениями слуха.	Написание реферата
6.	Технологии реабилитации лиц с нарушениями речи.	Лица с нарушением речи как целевая группа реабилитационной работы. Социальный статус лиц с нарушениями речи. Технологии оценки и прогнозирования потребности в реабилитации лиц с нарушением речи и их трудоустройства. Технологии коммуникативной реабилитации лиц с нарушениями речи. Технологии культурной реабилитации лиц с нарушениями речи.	Составление индивидуальной программы реабилитации
7.	Технологии реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.	Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа й реабилитации. Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Принципы реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью. психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Специфика реализации методов реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности.	Составление индивидуальной программы реабилитации
8.	Технологии реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата как целевая группа реабилитации. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий реабилитации лиц с двигательными расстройствами. Эрготерапевтические основы технологий реабилитации С нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого- педагогические основы технологий реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Составление индивидуальной программы реабилитации

1.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Методологические основы реабилитационных технологий	Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Правоотношения в сфере реабилитации. Пенсионная система Российской Федерации. е страхование в РФ. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. е обслуживание населения в РФ. Льготы в праве й защиты РФ.	Анкетирование и анализ полученных данных

2.	Реабилитационное пространство	Сущность понятия «реабилитационное пространство». Уровни организации реабилитационного пространства. Проектирование в области й реабилитации. Роль различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства.	Написание реферата
3.	Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом. Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства. Технологии абилитации и коррекции психического и	Составление индивидуальной программы реабилитации
		физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.	
4.	Технологии реабилитации лиц с нарушениями зрения.	Лица с нарушением зрения как целевая группа реабилитационной работы. Технологии трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения. Технологии бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения. Технологии культурной реабилитации лиц с нарушением зрения. Инфраструктурное обеспечение технологий реабилитации инвалидов по зрению.	Составление индивидуальной программы реабилитации
5.	Технологии реабилитации лиц с нарушениями слуха.	Лица с нарушением слуха как целевая группа реабилитационной работы. Научно-практические основы осуществления реабилитации инвалидов по слуху. Технологии трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Технологии бытовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Технологии культурной реабилитации лиц с нарушениями слуха.	Составление индивидуальной программы реабилитации
6.	Технологии реабилитации лиц с нарушениями речи.	Лица с нарушением речи как целевая группа реабилитационной работы. Социальный статус лиц с нарушениями речи. Технологии оценки и прогнозирования потребности в реабилитации лиц с нарушением речи и их трудоустройства. Технологии коммуникативной реабилитации лиц с нарушениями речи. Технологии культурной реабилитации лиц с нарушениями речи.	Составление индивидуальной программы реабилитации
7.	Технологии реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.	Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа реабилитации. Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Принципы реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Специфика реализации методов реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности.	Составление индивидуальной программы реабилитации
8.	Технологии реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Неврологические и нейропсихологические основы Реализации технологий реабилитации лиц с двигательными расстройствами. Эрготерапевтические основы технологий реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические основы технологий реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Составление индивидуальной программы реабилитации

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

1.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

**Перечень учебно-методического
обеспечения**

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины повышению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2019г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Маркетинг и менеджмент в системе образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно- воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно- воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Написание эссе / подготовка доклада	Вопрос на зачете 1-10
2	ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные практики	Владеет формами проведения занятий, включая инклюзивные практики	Составление тезауруса	Вопрос на зачете 11-19
3	ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Владеет общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Анкетирование и анализ полученных данных	Вопрос на зачете 20-30
4	ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Владеет Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Составление индивидуальной программы реабилитации	Вопрос на зачете 31-56

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовьте реферат на тему «Оказание помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии в разные эпохи за рубежом и в России» или презентация на тему «Проблемы раннего вмешательства в России на современном этапе развития общества»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

12 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

12 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

12 / 96

Задание 2. Перечитайте повесть В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и, проанализировав, какие неадекватные общественные представления об инвалидах нашли в ней свое отражение, напишите на ее основе эссе на тему «Инвалидность и социальные стереотипы». В качестве дополнительного источника используйте работу А.М. Щербины ««Слепой музыкант» В.Г.Короленко как попытка зрячих проникнуть в психологию слепых, в свете своих собственных наблюдений» (М. – 1916).

Темы для самостоятельной работы

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Принципы социальной реабилитации инвалидов.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

13 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

13 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

13 / 96

- вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
 10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

Понятие реабилитации в российском законодательстве.
Социально опасная ситуация с позиции современного законодательства.
Нормативно-правовые основы организации и деятельности государственных реабилитационных служб.
Функции и задачи межведомственных комиссий по координации деятельности в сфере реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
Реформа системы помощи детям и подросткам.
Структурные и функциональные стандарты предоставления реабилитационных услуг.
Понятие «социально-реабилитационная деятельность».
Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности.
Сравнение социально-реабилитационной и педагогической деятельности.
Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации».
Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

14 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

14 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

14 / 96

Общие и сравнительные характеристики целевых групп
реабилитационной деятельности.

Сущность понятия «реабилитационное пространство»
Обоснование необходимости использования системного подхода к
его исследованию.

Уровни организации реабилитационного пространства.

Характеристики реабилитационного пространства на разных уровнях его
организации.

Связь понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда».

Проектирование в области реабилитации. Целевые проекты.

Необходимость учета Качества и доступности услуг реабилитационных
учреждений при проектировании реабилитационной

Роль общественных организаций в формировании реабилитационного
пространства.

Влияние СМИ на формирование аттитюдов к нетипичным людям.

Учет этнических и конфессиональных ценностей при организации
реабилитационной среды.

Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на
формирование реабилитационного пространства.

Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий.

Источники права реабилитации. Организационно-правовые формы
реабилитации.

Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

15 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

15 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

15 / 96

категорий граждан. Правоотношения в сфере реабилитации. Пенсионная система Российской Федерации. Социальное страхование в РФ.
Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве защиты РФ.
Сущность понятия «реабилитационное пространство».
Уровни организации реабилитационного пространства.
Проектирование в области реабилитации. Роль различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства.
Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом.
Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.
Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития Детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.
Лица с нарушением зрения как целевая группа реабилитационной работы.
Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения.
Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения.
Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения.
Инфраструктурное обеспечение технологий реабилитации инвалидов по зрению.
Лица с нарушением слуха как целевая группа социально реабилитационной работы.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

16 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

16 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

16 / 96

Научно-практические основы осуществления реабилитации инвалидов по слуху.

Технологии трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Технологии бытовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Технологии культурной реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Лица с нарушением речи как целевая группа реабилитационной работы.

Социальный статус лиц с нарушениями речи.

Технологии оценки и прогнозирования потребности в реабилитации лиц с нарушением речи и их трудоустройства.

Технологии коммуникативной реабилитации лиц с нарушениями речи.

Технологии культурной реабилитации лиц с нарушениями речи.

Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа реабилитации. Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Принципы реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Специфика реализации методов реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности.

Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий реабилитации лиц с двигательными расстройствами

Эрготерапевтические основы технологий реабилитации с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогические основы технологий реабилитации лиц с

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

17 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

17 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

17 / 96

нарушением опорно-двигательного аппарата.

Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации
в реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции менеджмента и принципы образовательного маркетинга, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по маркетингу и менеджменту в системе образования, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

18 / 96

здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

19 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

19 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

19 / 96

1. Руденко, Андрей Михайлович. Социальная реабилитация : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018 ; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2018. - 319 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 308-319. -

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. -

3. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. –

Физическая реабилитация : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 304 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 298-299. - ISBN 9785769595547. - ISBN 9785769595523 : 541.20.

1. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 236 с.

—

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

20 / 96

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

21 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

21 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

21 / 96

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

22 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

22 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

22 / 96

11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru
----	----------------	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

23 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

23 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

23 / 96

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

24 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

24 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

24 / 96

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

25 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

25 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

25 / 96