

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ
ЗАНЯТИЙ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Дефектология

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области методики индивидуальных и групповых коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о методике проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков проведения коррекционных занятий.
- сформировать профессиональный интерес к дальнейшему изучению особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и способов оказания им конкретной коррекционно-педагогической помощи;
- сформировать у студентов личностную готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и стремление к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий» относится к Блоку 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

Освоение данного курса предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования	
ИПК-2.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	Знает способы осуществления научно-исследовательскую деятельности
	Умеет разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности
	Владеет способностью разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности
ИПК-2.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает структуру научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности
	Умеет разрабатывать и осуществлять научно-исследовательскую работу
	Владеет способностью разрабатывать структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности

ПК-3 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные		
ИПК-3.1 Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-	Знает общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий	Умеет использовать общие и специальные методические
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)	
воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	основы организации учебно-воспитательных занятий	Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения
ИПК-3.2 Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает разнообразные формы проведения занятий	Умеет применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные
		Владеет способностью применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные
ПК-6 Способность создавать специальную образовательную среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ИПК-6.1 Способен участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы разработки специальной образовательной среды и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеет способностью участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК 6.2 Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умеет осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Владеет способностью осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		З семестр (часы)	Х семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:		26,3			

Аудиторные занятия (всего):		52			
занятия лекционного типа		36			
лабораторные занятия					
практические занятия		18			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:		63			
Контрольная работа		2			
Реферат (подготовка)		2			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		3			
Подготовка к текущему контролю		1			
Контроль:		35,7			
Подготовка к экзамену		2			
Общая трудоемкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	26,3			
	зач. ед	2			2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научно-методические основы коррекционно-развивающего обучения	8	8	4	0	23
2.	Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	10	8	4	0	20
3.	Современное содержание и направления коррекционной работы	8	10	4	0	20
4.	Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	10	10	4	0	4
ИТОГО по разделам дисциплины		36	36	18		63
Контроль самостоятельной работы (КСР)		35,7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		1				
Общая трудоемкость по дисциплине		180				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.4

2.4.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1.	Научно-методические основы коррекционно-развивающего обучения	Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. Планирование коррекционно-развивающей работы. Содержательно-методические основы коррекционно-развивающей работы.	Р
2.	Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Место коррекционно-развивающей работы в системе специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении. Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.	Опрос
3.	Современное содержание и направления коррекционной работы	Современные инновационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: здоровьесберегающие и игровые технологии, коллективный способ обучения и воспитания (КСО), поэтапное формирование умственных действий; разноуровневое обучение, технология индивидуализированного обучения, элементы ИКТ. Основные подходы к организации занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Формы коррекционных занятий (индивидуальные, подгрупповые и групповые). Структура коррекционного занятия. Особенности организации и содержания групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Преемственность коррекционных и учебных занятий.	Р
4.	Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий.	Виды планирования. Планирование фронтальной работы. Планирование индивидуальной работы. Создание вариативных условий интеграции. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными	Контрольная работа
	Институциональная и интегративная стратегии помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья. Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения: диагностическое, профилактическое, консультативное, коррекционно-развивающее, поддерживающее; просветительское, образовательное. Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования.	

2.4.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Научно-методические основы коррекционно-развивающего обучения	1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы. 2. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. 3. Планирование коррекционно-развивающей работы. 4. Содержательно-методические основы коррекционно-развивающей работы.	Р
2.	Система коррекционной помощи детям с ограниченными	1. Место коррекционно-развивающей работы в системе специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос

	возможностями здоровья	<p>2. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении.</p> <p>3. Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>4. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.</p>	
3.	Современное содержание и направления коррекционной работы.	<p>1. Современные инновационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: здоровьесберегающие и игровые технологии, коллективный способ обучения и воспитания (КСО), поэтапное формирование умственных действий; разноуровневое обучение, технология индивидуализированного обучения, элементы ИКТ.</p> <p>2. Основные подходы к организации занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Формы коррекционных занятий (индивидуальные, подгрупповые и групповые). Структура коррекционного занятия. Особенности организации и содержание групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Преемственность коррекционных и учебных занятий.</p>	Р
4.	Планирование моделирование индивидуальных и групповых занятий. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям с ограниченными возможностями	<p>и Виды планирования. Планирование фронтальной работы. Планирование индивидуальной работы.</p> <p>2. Создание <u>вариативных</u> условий интеграции. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения: диагностическое, профилактическое, консультативное, коррекционно-развивающее, поддерживающее, просветительское, образовательное.</p>	Т

здоровья.	Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования.	
-----------	--	--

2.4.3 Курсовые работы (проекты): не предусмотрены

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 22.05.2023г.</i> <i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 22.05.2023 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 22.05.2023 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные: лекции, практические занятия; семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка студентами презентаций к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области психолого-педагогической диагностики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК-2.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	Владеет способностью разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	<i>Контрольная работа №1- по теме: «Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий»</i>	<i>Вопрос на зачете 1-5</i>
	ИПК-2.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Владеет способностью разрабатывать структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на зачете 6-11</i>
	ИПК-3.1 Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на зачете 12-19</i>
	ИПК-3.2 Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Владеет способностью применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на зачете 20-24</i>
	ИПК-6.1 Способен участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способностью участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на зачете 25-46</i>

ИПК 6.2 Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способностью осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тест по теме, разделу	Вопрос на зачете 47-58
---	--	-----------------------	------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тестовых заданий при текущей аттестации

1. Основная форма обучения детей дошкольного возраста:
 - а) игра;
 - б) занятия; в) труд;
 - г) все ответы верны.
2. Соотнести термин и его определение:

1) Обогащение словаря;	а) Перевод пассивного словаря в активный;
2) Активизация словаря;	б) Углубление значения слова
3) Уточнение словаря	в) Количественное накопление слов
3. Основой перестройки психических процессов в дошкольном возрасте является:
 - а) мышление
 - б) речь
 - в) восприятие г) память
4. Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа
 - а) единства психики и деятельности
 - б) объективности в)
 - детерминизма г) развития
5. Психолого-педагогический консилиум - организационная форма разработки и планирования единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, определенных учебных групп и параллелей
 - а) да б) нет
6. Способность к усвоению новых знаний и формированию на их основе новых навыков и умений называется
 - а) темпом усвоения новых знаний б)
 - обучаемостью
 - в) социальным интеллектом г)
 - обученностью
7. Онтогенез - становление структур психики в ходе биологической эволюции вида
 - а) ложно
 - б) истинно
8. Верны ли определения?
 - А) Задержка психического развития - особый тип аномалии психического развития ребенка, характеризующийся парциальным недоразвитием высших психических функций,

носящий временный характер и преодолеваемый в детском или подростковом возрасте при определенных условиях

В) Индивидуальная норма - достижения, которые демонстрируют дети без явно выраженных выдающихся способностей, воспитывающиеся в благоприятных условиях

Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

9. Основная идея теории зоны ближайшего развития направлена на наиболее адекватную оценку перспектив развития ребенка и его способностей к школьному обучению
а) нет б) да

10. Верны ли определения?

А) Психологический прогноз – конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение индивидуально–психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза их развития и разработки психологических рекомендаций

В) Психологический анамнез – совокупность психологической и других видов информации, определяющая необходимость и возможность психологических воздействий на респондента

Подберите правильный ответ

- А – да, В – да
- А – да, В – нет
- А – нет, В – нет
- А – нет, В – да

11. Верны ли определения?

А) Опережающее развитие - нарушение основного принципа развития, сложные сочетания недоразвития, ускоренного развития, искаженного развития с преимущественным нарушением базовой аффективной составляющей

В) Асинхронное развитие - нарушение основного принципа развития, сложные сочетания недоразвития, ускоренного развития, искаженного развития с преимущественным нарушением базовой аффективной составляющей

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - нет
- А - да, В – да
- А - нет, В – да
- А - да, В - нет

12. К группе специфических показателей психического развития детей относится а) стеничность

б) темп деятельности

в) эмоциональный фон и пластичность г)

самооценка и уровень притязаний

13. Неудачность ученика начинается с

а) неумения учителя заметить учебные проблемы ученика б) лени ученика

в) отставания

г) непрофессиональной коррекции

14. Классы коррекции создаются для детей а) с сохранным интеллектом

б) с задержкой психического развития в) со сниженной работоспособностью

г) со стойкими отклонениями в развитии

15. Специальное образование – это:

а) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого человек нуждается в специальных индивидуальных методах обучения и воспитания

б) система условий, которые создают методические учреждения для лиц, нуждающихся в индивидуальном обучении

в) система условий, которые создают общеобразовательные школы для лиц, нуждающихся в дифференцированном обучении

г) система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности

16. Комплектование специальных школ и классов выравнивания должно осуществляться а) по решению педагогического совета школы
б) по решению психолога и социального работника в)
психолого-медико-педагогическими комиссиями г) по
просьбе родителей

17. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания
а) да б) нет

18. Сторонники процесса интеграции доказывают
а) необходимость проведения коррекционных мероприятий с ребенком в обычных стандартных условиях деятельности общеобразовательных классов массовой школы
б) необходимость выделения детей с недостатками в развитии и поведении в отдельные группы и проведение с ними целенаправленной коррекционной работы
в) необходимость индивидуализации процесса обучения для аномальных детей г)
необходимость дифференциации учебного процесса аномальных детей

19. Индивидуальная форма учебной деятельности - это:
а) групповая работа учеников
б) деятельность по закреплению материала
в) деятельность по ознакомлению с новым материалом г)
самостоятельная работа ученика

20. Образование, предусматривающее не только активное включение и участие детей с ОВЗ в образовательном процессе, но и перестройку всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.
а) специальное образование
б) интегрированное образование в)
инклюзивное образование
г) элитное образование.

Примерные темы контрольных работ:

1. Место коррекционно-развивающей работы в системе специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные принципы коррекционно-развивающей работы: принцип нормализации, принцип единства диагностики и развития, принцип индивидуального и дифференцированного подходов и др.
3. Модели коррекционно-развивающей работы: общая, типовая, индивидуальная.
4. Структурные блоки коррекционно-развивающей работы: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный.
5. Содержание и взаимосвязь диагностического и оценочного блоков коррекционно-развивающей работы.
6. Задачи и методы изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Требования к инструментарию психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья и стимульному материалу.
 9. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий.
 10. Динамическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-педагогическом процессе.
 11. Формы учета данных динамики развития ребенка (диагностическая карта, карта развития).
 12. Современные научно-методические подходы к планированию коррекционно-развивающей работы.
 13. Содержание прогностического блока коррекционно-развивающей работы.
 14. Уровни (долгосрочный, среднесрочный и ежедневный) планирования коррекционно-развивающей работы.
 15. Последовательность осуществления планирования деятельности учителя-дефектолога.
 16. Моделирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ
- Контрольная работа должна иметь план и выводы. В контрольной работе должно быть использовано не менее 5 источников литературы, не менее 12 страниц машинописного текста.

Примерные темы рефератов:

1. Роль семьи в процессе становления личности ребенка с двигательными нарушениями.
2. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.
3. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.
4. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.
5. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различных типов и видов.
6. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.
7. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
8. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов при промежуточной аттестации (экзамен)

1. Виды планирования. Планирование фронтальной работы. Планирование индивидуальной работы.
2. Виды коррекционных занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные.
3. Создание вариативных условий интеграции. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения: диагностическое, профилактическое, консультативное, коррекционно-развивающее, поддерживающее; просветительское, образовательное.
5. Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования.
6. Современная система специальных образовательных услуг.
7. Система медико-психологической помощи детям и подросткам.
8. Концептуальные подходы к определению сущности коррекционной работы, ее цель и задачи.

9. Место коррекционно-развивающей работы в системе специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
11. Структурные блоки коррекционно-развивающей работы: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный.
12. Задачи и методы изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 13. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
 14. Формы учета данных динамики развития ребенка (диагностическая карта, карта развития).
 15. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка.
 16. Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении.
 17. Педагогическая диагностика знаний и умений учащихся с трудностями в обучении.
 18. Диагностические критерии детского аутизма.
 19. Задачи и методы изучения ребенка с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития (ТМНР).
 20. Современные научно-методические подходы к планированию коррекционно-развивающей работы.
 21. Содержание прогностического блока коррекционно-развивающей работы.
 22. Последовательность осуществления планирования деятельности учителя-дефектолога.
 23. Моделирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
 24. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы.
 25. Концептуальные основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении.
 26. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
 27. Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении в условиях образовательной интеграции.
 28. Характеристика группы «детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития».
 29. Содержание и методики коррекционной работы с дошкольниками с трудностями в обучении.
 30. Планирование коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.
 31. Виды коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
 32. Учет общих и специфических закономерностей развития детей с трудностями в обучении при планировании и работе.
 33. Проявление синдрома детского аутизма на различных возрастных этапах.
 34. Специфические трудности обучения при детском аутизме.
 35. Детский аутизм в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.
 36. Основные задачи комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 37. Образовательные методики по развитию двигательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 38. Организация функциональной среды для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями.
 39. Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности у детей с двигательными нарушениями.
 40. Понятие о сложной структуре дефекта. Тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития (ТМНР).

41. Сущность и назначение метода сенсорной интеграции.
42. Сущность и назначение метода эрготерапии.
43. Методы обучения самообслуживанию и основные требования к их реализации в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР
44. Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.
45. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
46. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.
 47. Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.
 48. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе коррекционной работы.
 49. Особенности организации ПМП-консилиумов в образовательных учреждениях различных видов.
 50. Технологии и методы специального образования.
 51. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением.
 52. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
 53. Государственные мероприятия по организации помощи особым детям в нашей стране.
 54. Связь ПМПк с ПМПК (городская или районная психолого-медико- педагогическая комиссия).
 55. Этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ при консультировании на ПМПК.
 56. Социально-психологические и педагогические условия успешного обучения и психологического развития ребенка.
 57. Цели психолого-педагогического сопровождения ребенка.
 58. Семья как активный участник коррекционно-педагогического процесса.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформированы практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

16 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

16 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

16 / 96

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

17 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

17 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

17 / 96

8.Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1. Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1.
3. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 247 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427570>
Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427570>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

18 / 96

4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

19 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

19 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

19 / 96

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

20 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

20 / 96