

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.07 СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Дефектология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

1. Цели освоения дисциплины - формирование профессиональной компетенции в области сравнительной специальной педагогики; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса в различных странах мира, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б.1.О.08 «Сравнительная специальная педагогика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Входящими знаниями для дисциплины являются знания по курсам «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» являются необходимыми при изучении таких дисциплин как «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в ДОО»,

« Преподавание дисциплин предметной области "Язык и речевая практика" обучающимся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями в сфере профессионального образования», «Система психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», производственной и учебной практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
---------------------------------------	---	----------------------------

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>2.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>2.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: основы сравнительной специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания; историю развития специального образования и специальной педагогики в различных странах мира; технологии и методы специального образования; формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ в различных странах мира;</p> <p>Уметь: использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеть: профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности;</p>
---	---	--

1.	Тема 1. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики	1		4	2 0	4	Доклад
2.	Тема 2. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	1		4	2 0	4	Презентации
3.	Тема 3. Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки и Канаде	1		4	2 0	4	Коллоквиум
4.	Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании	1		4	2 0	4	Тестирование
5.	Тема 5. Развитие и становление специальной педагогики во Франции	1		4	2 0	6	Доклад
6.	Тема 6. Развитие и становление специальной педагогики в Германии	1		4	2 0	4	Коллоквиум
7.	Тема 7. Развитие и становление специальной педагогики в Скандинавских странах	1		4	2 0	4	Тестирование
	Промежуточная аттестация	1					Зачет
	ВСЕГО			28	14 0	30	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики.

Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики

Тема 2. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

7 / 96

Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

Тема 3. Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки и Канаде.

Возникновение специального образования в США(XVII—XIX вв.). Начало XX в. и последующие два десятилетия. Специальное образование в 20—40е гг. XX в. Военное и послевоенное время (40—60 гг. XX в.). Активное участие государства в становлении специального образования и начало реформ (1960—1975 гг.). Государственные реформы специального образования(1975—1990 гг.). Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.

Тема 4. Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании.

Ранние этапы развития специального образования(XVIII—XIX вв.). Привлечение государственных структур к проблемам специального образования. Первые законодательные акты в области образования. Активизация законодательного и финансового участия государства в решении организационных проблем образования, в том числе специального (конец XIX — начало XX вв.). Увеличение сети дифференцированных специальных учреждений. Трудности их существования в военные годы (начало—середина XX в.). Реформирование системы специального образования. Распространение и углубление теории и практики интегрированного обучения (70—90е гг. XX в.). Современные принципиальные подходы к

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

8 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

8 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

8 / 96

обеспечению образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями.
Подготовка педагогических кадров.

Тема 6. Развитие и становление специальной педагогики в Германии

Возникновение практических опытов обучения детей с нарушениями развития на территории германских земель (XVII в. — начало XIX в.). Деятельность С.Гейнике и других выдающихся педагогов энтузиастов. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.). Объединение немецких земель в единое государство. Становление теории и практики образования, в том числе специального. Веймарская республика и последующая фашистская диктатура(1919—1944 гг.). Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90 е гг. XX в. — начало XXI в.).

Тема 7. Развитие и становление специальной педагогики в Скандинавских странах.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

Первые опыты обучения детей с ограниченными возможностями (IX—XIII вв.). Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования (вторая половина XIX в.). Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития (начало—середина XX в.). Послевоенные годы и реформирование системы образования под влиянием американских подходов. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе.