

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан педагогического факультета

_____/проф. М.М. Султыгова

_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Информационные технологии в проф деятельности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Дефектология

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в проф деятельности Инклюзивное образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

Цели и задачи освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины:

формирование профессиональных компетенций магистров, способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в учреждениях образования различного уровня, в области теории и практики использования информационных технологий в педагогическом образовании.

Задачи дисциплины:

- развитие умения целенаправленно работать с информацией, осуществлять сбор и анализ информации с использованием современных информационных технологий;
- применение современных информационных технологий для повышения уровня профессиональной квалификации, умение ориентироваться в современной системе источников информации;
- обучение магистров правильному оформлению научного текста в компьютерном редакторе, редактированию на русском и иностранном языках и использованию технических средств в оформлении научного текста.

Магистерская программа нацелена на подготовку и обучение специалистов в основных областях знаний о человеке в информационном обществе, о роли информации в развитии общества, о компьютерных и информационных технологиях, об их применении в сфере образования и научных исследованиях. Магистрант получает знания: о современном состоянии информационных технологий в профессиональной деятельности; о методах получения, обработки и хранения научной информации с помощью информационных технологий; о проблемах и направлениях развития компьютерных технологий в сфере педагогического образования; о современных методах использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности; обладает навыками самостоятельного научного поиска, творческой постановки задачи эффективного разрешения проблем.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в блоке Б1.О.03 и является одной из дисциплин обязательной части.

3. Результаты освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;
		ИУК-4.2. Составляет в соответствии

		с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;
		ИУК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;
		ИУК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке;
		ИУК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат;
		ИУК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК 2.1. знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ИОПК 2.2. разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирает организационно методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>ИОПК 2.3. владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

4.1. Структура дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа		Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)								Подготовка к экзамену
1.	Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	2	4	2		2		4		4							
2.	Тема 2. Обработка текстовой информации. Текстовый процессор	2	8	2		6		6		6							
3.	Тема 3. Процессоры электронных таблиц.	2	8	2		6		6		6							
4.	Тема 4. Технологии использования систем управления базами дан-	2	8	2		6		6		6							
5.	Тема 5. Электронные презентации. Современные способы организации презентаций с помощью M1CFO8OЙ Po\er Pot!	2	6	2		4		6		6							
6.	Тема 6. Системы машинного перевода	2	4	2		2		6		6							
	Общая трудоемкость, в часах		72	12		26		34		34							
	зачет																

4.2. Содержание дисциплины

Наименование темы	Содержание темы
-------------------	-----------------

Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Классификация информационных систем по назначению. Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств. Классификация информационных систем по режиму работы. Классификация информационных систем по характеру взаимодействия с пользователями. Классификация персональных компьютеров. Универсальные настольные ПК. Блокнотные компьютеры. Карманные ПК. Компьютеры-телефоны. Носимые персональные компьютеры. Специализированные ПК. Суперкомпьютеры
Обработка текстовой информации. Текстовый процессор (Мкгозой \\og^)	Основы работы текстового редактора. Создание нового документа. Создание и форматирование таблиц. Автокоррекция ошибок, расшифровка сокращений и поиск в словарях. Вставка объектов в текст. Вставка рисунков в документ. Электронное письмо. Статистика
Процессоры электронных таблиц (Мкгозой Exce1)	Особенности экранного интерфейса программы VII-сгозой Exce1. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Форматирование данных. Печать готовой таблицы. Шаблоны, входящие в состав M1-сгозой Exce1. Вычислительные возможности Exce1. Поиск и сортировка данных. Построение диаграмм
Технологии использования систем управления базами данных	Организация системы управления БД. Обобщенная технология работы с БД. Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Основы работы СУБД M8 Ассезз. Таблицы. Запросы. Формы. Отчеты
Электронные презентации. Современные способы организации презентаций с помощью Мкгозой Ро\\gt Rot!	Современные способы организации презентаций. Запуск приложения M8 РоггРопЦ. Создание новой презентации. Оформление презентации. Способы печати презентации. Способы достижения единообразия в оформлении презентации. Сохранение презентации. Показ презентации. Показ слайдов, управляемый докладчиком. Показ слайдов, управляемый пользователем. Автоматический показ слайдов. Принципы планирования показа слайдов
Системы машинного перевода	Средства автоматизации переводов. История электронного перевода. Отечественные системы машинного перевода. Переводческие пакеты РКОМТ. Основные возможности пакета РКОМТ. Особенности работы программы РКОМТ. Последовательность действий при выполнении перевода в РКОМТ. 6.5 Другие средства автоматизации перевода

5. Образовательные технологии

В освоении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения лабораторных занятий;
- 8куре, ЭИОС на платформе МооШе для проведения дистанционного обучения и консультаций. Технология мультимедиа в режиме диалога.
- Технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории). Гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари,

энциклопедии) и т.д.

При подготовке бакалавриатов используются основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- практические (семинарские) занятия, групповые дискуссии и обмен мнениями, разбор альтернативных ситуаций;
- индивидуальные консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками, с интернет-ресурсами;
- экзамен.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых вовремя аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
1	Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	4
2	Тема 2. Обработка текстовой информации. Текстовый процессор (Меговой Могб)	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	6
3	Тема 3. Процессоры электронных таблиц. (Меговой Exce1)	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	6

4	Тема 4. Технологии использования систем управления базами данных	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	6
5	Тема 5. Электронные презентации. Современные способы организации презентаций с помощью Меговой Рот!	Тест	Подготовиться к тесту, разобрать и изучить пройденный материал	6
6	Тема 6. Системы машинного перевода	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму, разобрать и изучить пройденный материал	6

6.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине "Информационные технологии в профессиональной деятельности".

Под контролем знаний в рамках данного курса понимается совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения, оценить усвоение студентом материала учебной программы.

Текущая и промежуточная аттестация магистрантов производится по наличию и результативности содержимого их электронного портфолио. Электронное портфолио формируется каждым магистрантом по мере освоения разделов дисциплины и выполнения соответствующих практических заданий. Кроме того, каждому разделу курса соответствует итоговая электронная разработка в контексте конкретной предметной области магистранта, выполненная самостоятельно.

Примерный перечень электронных разработок,
необходимых для формирования электронного портфолио магистранта к зачету

1. Оформить и представить средством MS Word научную публикацию или материалы учебного назначения, оригинал-макет которых содержал бы объекты других приложений (в том числе и графических) и имел бы гипертекстовую структуру.
2. Создать банк тестовых заданий в контексте своей образовательной области и конвертировать его в изученную тестовую оболочку. Тестовые задания должны отвечать требованиям, предъявляемым к их созданию и представлению. Сгенерировать не менее трех тестов (примерно, по 50 заданий).
3. Оформить материал учебного занятия своей образовательной области в виде оригинал-макета, конвертированного в переносимый формат, и создать мультимедийную презентацию. Предполагая в учебных материалах тестовую форму контроля, создать тестирующий модуль в среде MS PowerPoint.
4. Оформить, используя возможности MS Excel, аналог электронного журнала учащихся с отметками по разным дисциплинам (которым будут соответствовать отдельные листы), средним баллом по каждому предмету. В отдельных строках ниже таблицы вывести, используя соответствующие встроенные функции, минимальный и максимальный средние баллы и фамилии учащихся, их получившие. Построить диаграмму, отражающую динамику общей успеваемости учащихся по дисциплинам (зависимость: дисциплина - общий средний балл учащихся).

Примерные вопросы к зачету по дисциплине
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Информационные технологии и причины, способствующие их появлению.
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности и их классификация.
3. Классификация персональных компьютеров.
4. Информационные технологии в обработке текстов.
5. Процессоры электронных таблиц (Микропроцессор Excel).
6. Технологии использования систем управления базами данных
7. Современные способы организации презентаций с помощью Микропроцессорной Power Point
8. Будущее информационных технологий.
9. Теоретические основы информационных технологий
10. Необходимость создания систем машинного перевода.
11. Основные понятия и проблемы машинного перевода текстов.
12. Способы применения компьютеров для перевода текстов.
13. Технологии компьютерного обучения языкам.
14. Способы использования компьютеров для обучения языкам.
15. Компьютерные программы индивидуализированного обучения языкам.
16. Дистанционное обучение иностранным языкам.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Типовой тест промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. КАГО-массив это ... Выберите один из 5 вариантов ответа:
 - 1) Набор жестких дисков, подключенных особым образом
 - 2) Антивирусная программа
 - 3) Вид хакерской утилиты
 - 4) База защищенных данных
 - 5) Брандмауэр
2. Отметьте составные части современного антивируса. Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
 - 1) Модем
 - 2) Принтер
 - 3) Сканер
 - 4) Межсетевой экран
 - 5) Монитор
3. К вредоносным программам относятся:
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
 - 1) Потенциально опасные программы
 - 2) Вирусы, черви, трояны
 - 3) Шпионские и рекламные программы
 - 4) Антивирусное программное обеспечение
 - 5) Межсетевой экран, брандмауэр
4. К биометрической системе защиты относятся: (Выберите несколько из 5 вариантов ответа):

[illegible]

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- 1 .Итоговый контрольный тест доступен студенту только во время тестирования, согласно расписанию занятий или в установленное деканатом время.
- 2 .Студент информируется о результатах текущей успеваемости.
- 3 .Студент получает информацию о текущей успеваемости и допуске к процедуре итогового тестирования от преподавателя или в ЭИОС.
- 4 .Производится идентификация личности студента.
- 5 .Студентам, допущенным к промежуточной аттестации, открывается итоговый контрольный тест.
- 6 .Тест закрывается студентом лично по завершении тестирования или автоматически по истечении времени тестирования.

Опрос устный

Опрос устный - диалог преподавателя со студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15 -20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Критериями оценки устного опроса являются: правильность ответа на вопросы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка **«отлично»** — дан полный, всесторонний ответ на вопрос. Точность в определениях. Приведение примеров из практики.

Оценка **«хорошо»** — дан неполный ответ на вопрос. Допущены неточности при ответе. Допущены неточности в основных определениях.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные недочеты при ответе. Вопрос раскрыт частично. Незнание базовых определений курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** — вопрос не раскрыт или дан неверный ответ.

Тесты

Тесты - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Критерии оценки теста:

- «5» - 90 - 100% правильных ответов;
- «4» - 70 - 89% правильных ответов;
- «3» - 50 - 69% правильных ответов;
- «2» - менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки представленных тестовых заданий:

- «5» - 14 - 15- правильных ответов;
- «4» - 11--13 правильных ответов;
- «3» - 8--10 правильных ответов;
- «2» - менее 8 правильных ответов.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Ин-

формационные технологии в профессиональной деятельности»

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Бирюков, А. Н. Процессы управления информационными технологиями: учебное пособие / А. Н. Бирюков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 262 с. — I8B^ 978-5- 4497-0355-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РВ 8МАКТ: [сайт]. — ЦКЕ: ййр8:// lprgBook8Йор.:ги/89467.Ыт1 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Городнова, А. А. Развитие информационного общества: учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — I8B^ 978-5-9916-9437-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — ЦКЕ: Ййр8:// игай.ги/ Ъсоде/512190 (дата обращения: 13.06.2023).
3. Гусякова, А. В. Информационные технологии и лингвистика XXI века: учебное пособие / А. В. Гусякова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 96 с. — I8B^ 978-5-4263-0398-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РВ 8МАКТ: [сайт]. — ЦКЕ: ййр8:// lprgBook8Йор.:ги/97726.Ыт1 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей .
4. Заволочкина, Л. Г. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Л. Г. Заволочкина, Е. М. Филиппова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 91 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РВ 8МАКТ: [сайт]. — ЦКЕ: йй1р8://lprgBook8Йор.:ги/87379.Ыт1 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]: под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Высшее образование). — I8B^ 978-5-534-16197-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — ЦКЕ: кйр8://игай.ги/Ъсоде/530602 (дата обращения: 13.06.2023).
6. Моисеева, И. Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии: учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 103 с. — I8B^ 978-5-7410-1713-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РВ 8МАКТ: [сайт]. — ЦКЕ: ййр8:// lprgBook8Йор.:ги/71281.Ыт1 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

7. Основы информационных технологий: учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — I8B^ 978-5-4497-0339-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РВ 8МАКТ: [сайт]. — ЦКЕ: Ыйр8:// lprgBook8Йор.:ги/1Т1'89454.1пт1 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Петрищев, И. О. Теоретические основы информатики: учебно- методическое пособие / И. О. Петрищев, Е. А. Фёдорова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 70 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РВ 8МАКТ: [сайт]. — ЦКЕ: Ййр8:// lprgBook8Йор.:ги/86325.Ыт1 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Снытникова, Н. И. Основы прикладной лингвистики: учебно- методическое пособие / Н. И. Снытникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018. — 110 с. — I8B^ 978-5-4437-0853-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РВ 8МАКТ: [сайт]. — ЦКЕ: ййр8:// lprgBook8Йор.:ги/93819.Ыт1 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — I8B^ 978-5-534-00048-1. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — ЦКЕ: Ъйр8:// игай.ги/ Ъсоде/510751 (дата обращения: 13.06.2023).

7.2. Интернет-ресурсы

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО "СЗТУ" (ЭИОС СЗТУ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [Ейр: //ейи.п\оШ.ш/](http://ейи.п\оШ.ш/)
2. Учебно-информационный центр АНО ВО "СЗТУ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: ййр://11Б.п\оШ.ш:8087/пгЫ82/
3. Электронно-библиотечная система 1РКБоок8 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Ъйр: /\л\ргБоок8Йор. ги/
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Ъйр: /\тйо\.ейи.ш/
5. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Ейр: /\\..у11Бгагу.ги/

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

ХпХегпеХ- технологии:

\\^\\Е1н1 л.\\9яЕ1\\Е1е\УеЪ- Всемирная Паутина) - технология работы в сети с гипертекстами;

ГТР(англ. ГйеТгап8ХегРгоХосо1- протокол передачи файлов) - технология передачи по сети файлов произвольного формата;

ХКС(англ.Хп1егпеХКе1ауСйа1- поочередный разговор в сети, чат) - технология ведения переговоров в реальном масштабе времени, дающая возможность разговаривать с другими людьми по сети в режиме прямого диалога;

IS^(англ. I8еекуои- я ищу тебя, можно записать тремя указанными буквами) - технология ведения переговоров один на один в синхронном режиме.

1. Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе МооШе.
2. Технология мультимедиа в режиме диалога.
3. Технология неkontaktного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории).
4. Гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии) и т.д.

Программное обеспечение: ППП М80Шсе2010

7.4. Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технической базы, необходимой для изучения модуля

Перечень материально-технического обеспечения

№ п/п	Вид занятий	Вид и наименование оборудования
1	Лекционные занятия	Аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуко-воспроизведения и имеющие выход в сеть «Интернет». Помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью

2	Лабораторные работы	Компьютерный класс с комплексом программных средств, позволяющих каждому студенту разрабатывать программные реализации практических задач в ходе выполнения лабораторных работ
3	Самостоятельная работа	Библиотека, имеющая рабочие места для студентов. Аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет»