

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ И  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Дефектология**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»  
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

Целями освоения дисциплины являются развитие у студентов компетенций в области психолого-педагогических технологий реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); формирование готовности использовать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области для осуществления профессиональной деятельности.

#### Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.О.9 «Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в обязательную часть блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано в 1 семестре.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инклюзивное образование», «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

### 1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1.</b> Анализирует источники, необходимые для проектирования и разработки научно-методического обеспечения и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> - методологические и теоретические основы разработки психолого-педагогических технологий реабилитации детей с ОВЗ; - систему методов, приемов и средства реабилитации и реабилитации; - современные психолого-педагогические технологии реабилитации детей с ОВЗ; <b>Уметь:</b> - проводить анализ, обобщение и систематизацию опыта теоретического и эмпирического изучения психолого-педагогических технологий реабилитации и социализации детей с ОВЗ; - проектировать технологии психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ;
	<b>ОПК-2.2.</b> Проектирует структуру и содержание адаптированных	- осуществлять мониторинг эффективности программ психолого-педагогической реабилитации;
	основных и дополнительных образовательных	<b>Владеть:</b> - навыками проектирования и реализации программ психолого-педагогической

	<p>программ, в том числе программ коррекционной работы, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Способен осуществлять поиск и отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>реабилитации детей с ОВЗ;</p> <p>- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации программ психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ.</p>
--	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семес тр	Нед еля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемос ти (по неделям семестра) Формы промежуто чной аттестации (по семестрам)
				Лекц ии	Практичес кие занятия	СР	
					Общ ая труд оемк ость	Из них — пра кти чес	

						кая под гот овк а		
1	Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической реабилитации и социализации детей с ОВЗ	1	1,2	2	2	0	4	Терминологический словарь, реферат
2	Государственная политика в области реабилитации инвалидов и детей с ОВЗ	1	3,4	4	4	0	6	Конспект документов, реферат, презентация
3	Дети с ОВЗ как объект психолого-педагогической реабилитации	1	5,6	4	4	0	6	Реферат, презентация, выполнение творческого задания
4	Психолого-педагогическая диагностика в системе реабилитации детей с ОВЗ	1	7,8	6	6	0	6	Подготовка диагностических материалов
5	Технологии психолого-педагогической абилитации и реабилитации инвалидов и детей с ОВЗ разных нозологических групп	1	9-14	4	4	0	6	Подготовка материалов для коррекционного занятия
6	<b>Промежуточная аттестация</b>	1						<b>зачет</b>
7	<b>Итого – 108 ч.</b>			22	22	0	28	

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической реабилитации и социализации детей с ОВЗ

Сущность и дифференциация понятий «социализация», «абилитация», «реабилитация», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др. Цель, задачи, основные направления реабилитации детей с ОВЗ. Основные принципы реабилитации. Технические, правовые, социальные, экономические аспекты реабилитации. Этапы реабилитации. Виды реабилитации: медицинская, социальная, бытовая, психологическая, педагогическая, профессиональная. Методы реабилитации. Современные технологии реабилитации. Комплексная реабилитация детей с ОВЗ. Специфические особенности реабилитации детей с ОВЗ различных нозологических групп.

### 2. Государственная политика в области реабилитации инвалидов и детей с ОВЗ

Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ: Всеобщая декларация прав человека (1948г.), статья 43 Конституции Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998г.), Конвенция о правах инвалидов (2006г.). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), Федеральный Закон «О защите инвалидов в Российской Федерации» и др. Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования. Региональные программы по абилитации и реабилитации детей с ОВЗ. Служба реабилитации. Цель, задачи, содержание и организация деятельности МСЭ.

### **3. Дети с ОВЗ как объект психолого-педагогической реабилитации**

Дети с ОВЗ как особая социальная группа на современном этапе развития Российского общества. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Консультирование субъектов реабилитации детей с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих специальное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

### **4. Психолого-педагогическая диагностика в системе реабилитации детей с ОВЗ**

Педагогическая и нейропсихологическая диагностика в системе реабилитации детей с ОВЗ. Заключение. Программа абилитации (реабилитации). Образовательный потенциал детей с ОВЗ. Промежуточная психолого-педагогическая диагностика. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития. Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Особенности реабилитации детей с нарушениями слуха, зрения, речи. Особенности реабилитации детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью. Особенности реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации детей с эмоциональными нарушениями.

### **5. Технологии психолого-педагогической абилитации и реабилитации инвалидов и детей с ОВЗ разных нозологических групп**

Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-дезадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации детей с ОВЗ: артпедагогические и арттерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАК-технологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, предлагаются различные творческие задания, проводятся тренинги и деловые игры. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и необходимостью реализации

компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи и т.п.).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов могут использоваться следующие адаптивные технологии. Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте научной библиотеки ИнГГУ которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **Виды самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов включает изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к

выполнению групповых творческих заданий; подготовку доклада, сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к зачету.

## **5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Психодиагностика в системе комплексной реабилитации детей с
2. Психотерапия системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ.
3. Психокоррекция в системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ.
4. Консультирование в системе комплексной реабилитации детей с
5. Реабилитация и абилитация детей с нарушениями слуха.
6. Реабилитация и абилитация детей с нарушениями зрения.
7. Реабилитация и абилитация детей с нарушениями речи.
8. Реабилитация и абилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Реабилитация и абилитация детей с задержкой психического развития.
10. Реабилитация и абилитация детей с умственной отсталостью.
11. Реабилитация и абилитация детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Реабилитация и абилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
13. Роль семьи в комплексной программе реабилитации и абилитации детей с ОВЗ.
14. Реабилитация и абилитация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
15. Социализация детей с нарушениями слуха.
16. Социализация детей с нарушениями зрения.
17. Социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Социализация детей с задержкой психического развития.
19. Социализация детей с нарушениями речи.
20. Социализация детей с умственной отсталостью.

### ***Творческие задания***

1. Подготовить материал для просвещения родителей детей с ОВЗ.
2. Подготовить материал для просвещения специалистов образовательных и реабилитационных организаций.
3. Подготовить комплекс диагностических методик.
4. Подготовить комплекс коррекционно-развивающих заданий.
5. Подготовить материал для психопрофилактической программы.



6. Подготовить комплекс заданий для психотерапевтической работы.

### **Практические задания**

1. Составить терминологический словарь по дисциплине.
2. Составить программу психолого-педагогического изучения одной из групп детей с ОВЗ (с учетом возраста).
3. Составить программу коррекционно-развивающей работы с одной из групп детей с ОВЗ (с учетом возраста).
4. Составить программу психотерапевтической работы с одной из групп детей с ОВЗ (с учетом возраста).
- 5.2. Составить программу психопрофилактической работы с одной из групп детей с ОВЗ (с учетом возраста).

### **5.3. Подготовка рефератов и презентаций**

#### **Методические рекомендации по подготовке рефератов и презентаций**

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования и письменном виде.

*Рекомендации по оформлению реферата:*

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.
2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

*Рекомендации по оформлению презентации:*

Презентация составляется в соответствии с темой, содержит не менее 10- 15 слайдов, на которых раскрывается содержание выбранной темы

#### **Примерные темы рефератов и презентаций**

1. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации детей с ОВЗ.
2. Современная концепция реабилитации детей с ОВЗ.
3. Виды реабилитации в современной науке и практике.
4. Принципы реабилитации детей с ОВЗ.
5. Этапы реабилитации детей с ОВЗ.
6. История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности.
7. Организационно-правовые формы реабилитации.
8. Основы государственной политики в сфере реабилитации детей с ОВЗ.
9. Общие принципы построения программ абилитации (реабилитации) детей с ОВЗ.
10. Абилитация и реабилитация детей с нарушениями зрения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

**10 / 96**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

**10 / 96**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

**10 / 96**

11. Абилизация и реабилитация детей с нарушениями слуха.
12. Абилизация и реабилитация детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
13. Абилизация и реабилитация детей с нарушениями речи.
14. Абилизация и реабилитация детей с умственной отсталостью.
15. Абилизация и реабилитация детей с задержкой психического развития.
16. Абилизация и реабилитация детей с расстройствами эмоциональной сферы и поведения.
17. Абилизация и реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- 18.

#### **5.4. Вопросы к зачету**

1. Цель, задачи, основные направления реабилитации детей с ОВЗ.
2. Основные принципы реабилитации.
3. Технические, правовые, социальные, экономические аспекты реабилитации.
4. Этапы реабилитации.
5. Виды реабилитации
6. Методы реабилитации.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**11 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**11 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**11 / 96**

7. Современные технологии реабилитации.
  8. Комплексная реабилитация детей с ОВЗ.
  9. Государственная политика в области реабилитации детей с ОВЗ.
  10. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ.
  11. Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования.
  12. Региональные программы абилитации и реабилитации детей с ОВЗ.
  13. Служба реабилитации.
  14. Цель, задачи, содержание и организация деятельности МСЭ.
  15. Дети с ОВЗ как объект психолого-педагогической реабилитации.
  16. Программа абилитации (реабилитации).
  17. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ.
  18. Психолого-педагогическая диагностика в системе реабилитации детей с ОВЗ.
  19. Психолого-педагогическая коррекция в системе реабилитации детей с ОВЗ.
  20. Психотерапия в системе реабилитации детей с ОВЗ.
  21. Консультирование в системе реабилитации детей с ОВЗ.
- Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с нарушениями зрения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

12 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

12 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

12 / 96

22. Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с нарушениями слуха.
23. Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с нарушениями речи.
24. Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с нарушения опорно-двигательного аппарата.
25. Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с задержкой психического развития.
26. Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с умственной отсталостью.
27. Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с эмоциональными нарушениями.
28. Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.
29. Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

**13 / 96**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

**13 / 96**

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература :**

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. -252 с. –
2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.:
3. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Пристupa - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.:

### **Дополнительная литература**

1. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. -
2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014.
3. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управлен. анализ (на примере работников с огранич. возможн.): Моногр./А.Н.Прошина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

14 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

14 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

14 / 96

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
10	Особый ребенок.	<a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>
11	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>

**9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**15 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**15 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**15 / 96**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:  
преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска,  
демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран),  
ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных  
консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский  
стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный  
комплекс

Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс с доступом к  
ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья,  
классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**16 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**16 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**16 / 96**