

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.07 СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Дефектология

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование психолого-педагогических статей практической направленности, программ дискуссионных, игровых и тренинговых занятий.
4. Разработка программ дискуссий, тренингов, сценариев деловых и организационно-деятельностных игр.
5. Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету и экзамену.
6. Выполнение индивидуальных заданий.

Темы докладов

1. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике.
2. Особенности системы образования США.
3. Сравнительный анализ современных мировых моделей обучения.
4. Факторы развития мирового образовательного процесса.
5. Содержание, формы и методы организации образования в скандинавских странах (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
6. Особенности непрерывного образования европейских странах.
7. Модель развития личности учащихся в японской педагогике.
8. Модели и тенденции развития высшей школы за рубежом.
9. Тенденции и развитие общеобразовательной школы за рубежом.
10. Тенденции и развитие профессиональной школы за рубежом.
11. Сравнительный анализ использования педагогических технологий в системе обучения в России и за рубежом.
12. Требования к профессиональной компетентности преподавателей педагогики за рубежом (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
13. Специфика азиатской модели обучения и воспитания.
14. Использование информационных технологий в образовательном процессе в России и за рубежом.
15. Теоретические основы американской модели обучения и воспитания.
16. Формы организации обучения за рубежом (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
17. Педагогическое взаимодействие педагогов и учащихся в зарубежных учебных заведениях (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).

18. Воспитательные системы в практике учебных заведений в России и за рубежом (структурно-содержательный аспект) (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
19. Сравнительный анализ воспитания и обучения в дошкольных учреждениях в зарубежных странах (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
20. Ретроспективный анализ развития сравнительной педагогики как науки.

Примерные тестовые задания

1. Объект изучения специальной педагогики, это... а)
аномальный ребенок;
б) особое образовательное пространство;
в) социокультурный феномен. г)
причины нарушений в развитии
д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
1. Субъектом изучения специальной педагогики является...
а) педагогический процесс;
б) человек, ограниченный возможностями здоровья; в)
особые образовательные потребности.
2. Предметом изучения специальной педагогики является...
а) аутизм;
б) теория и практика специального образования;
в) мотивация игры.
3. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что а) изучает коррекцию детей;
б) изучает аномальных детей;
в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.
4. В основе классификации специальной педагогики лежит
а) характер нарушения, недостатка;
б) профессиональная подготовка учащихся; в)
телесные (соматические) нарушения.
5. Предметные области специальной педагогики это
а) самостоятельные науки; б)
философия;
в) медицина.
г) лечебная педагогика д)
дефектология
6. Понятие «основные категории специальной педагогики» это
а) педагогический процесс;
б) медикаментозное лечение;
в) причины нарушений в развитии.
7. Коррекция в специальной педагогике, это...
а) медицинское обследование;
б) маргинализация в социокультурной жизни;
в) система педагогических мер в учебной деятельности.
8. Социальная адаптация, это...
а) патерналистская позиция общества к ребенку;
б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни; в)
декомпенсация.
9. Коррекция это:
а) Система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;

б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

10. Компенсация это:

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма; б)

патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;

в) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений.

11. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды: а) Певзнер М.С.;

б) Малофеев Н.Н.;

в) Выготский Л.С.

12. Первичный дефект всегда имеет:

а) социальную природу;

б) биологическую природу;

в) нарушение высших психических функций.

13. Что такое вторичное нарушение?

а) это осложнение после болезни;

б) это усиление нарушения после повторного заболевания;

в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).

14. Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что:

а) имеются врожденные нарушения; б)

приобретенные нарушения;

в) те и другие.

15. На вторичный дефект влияют с помощью:

а) педагогической коррекции; б)

компенсации;

в) медикаментозного воздействия;

16. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

а) биологический;

б) социальный;

в) внутреннего порядка;

17. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

а) реабилитация б)

адаптация

в) коррекция

г) компенсация

18. Вторичными дефектами называют:

а) биологически обусловленные функции

б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией

в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией

г) прижизненно формирующиеся функции

19. Классификация дефектов по сложности

включает: а) органические дефекты

б) функциональные дефекты

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

5 / 96

в) первичные
дефекты

г) сочетанные дефекты

20. Специальная педагогика – это наука о:

а) воспитание, обучение лиц с нарушениями
слуха; б) воспитание, обучение лиц с
нарушениями речи;

**в) воспитание, обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом
развитии;**

г) воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики.

Форма промежуточного контроля

Перечень вопросов для зачета.

1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.
2. Исторические этапы изучения зарубежного опыта специального образования.
3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
4. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
5. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.
6. Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье в России и за рубежом.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

6 / 96

7. Подходы к профессиональной подготовке людей с ОВЗ за рубежом.
8. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг за рубежом.
9. Специальное образование в США: история, современные тенденции, реформы, проблемы.
10. Специальное образование в Великобритании: ранние этапы развития, реформирование системы, современные подходы.
11. Особенности специального образования во Франции.
12. Специальное образование в Германии.
13. Особенности системы специального образования в Швеции, Дании, Норвегии
14. Специальное образование в Японии.
15. Сравнительная характеристика организационных форм комплексной ранней помощи в европейских странах.
16. Сходство и различия американской и немецкой моделей интеграции.
17. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейской.
18. Состояние интеграционных процессов в России (на основе европейских критериев).
19. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями в России и за рубежом.
20. Сравнительная характеристика моделей социально-трудовой интеграции и адаптации в России и в европейских странах.
21. Современные зарубежные компаративные исследования.
22. Современные отечественные компаративные исследования.
23. Модернизация профессиональной подготовки специальных педагогов в европейских странах и в России под влиянием Болонского процесса.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

7 / 96

24. Сравнительный анализ конфессиональной поддержки специального образования: история и современность.
25. Сопоставительный анализ фаз развития специального образования в зарубежной и отечественной специальной педагогике.
26. Условия и факторы развития специального образования.
27. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями зрения в России и за рубежом.
28. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями слуха в России и за рубежом.
29. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями умственного развития в России и за рубежом.
30. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России и за рубежом.
31. Компаративный анализ современного состояния ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
32. Компаративный анализ современного состояния профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
33. Дистанционное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.
34. Деятельность общественных организаций лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом: компаративный обзор.
35. Социальная политика государств, направленная на удовлетворение потребности лиц с

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

8 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

8 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

8 / 96

ограниченными возможностями здоровья в качественном образовании (компаративный анализ).

36. Компаративный анализ реализации моделей взаимоотношений массовой и специальной систем образования при введении интеграции.

Практическое задание.

Подготовьте аналитическую справку об особенностях систем специального образования в разных странах мира. Оформите ее в виде таблицы: а) общее в системах специального образования в разных странах мира, б) специфические особенности систем специального образования разных стран мира..

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине

«Сравнительная специальная педагогика» в оценку (зачет):

| | |
|-------------------|---|
| 60 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 60 баллов | «не зачтено» |
| | |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная :

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1 / Н.Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2010. – 319 с. (33)
2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие. В 2 ч. Ч.2. / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с. (33)

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. – Москва; Краснодар: Лань, 2003. – 656 с. (16)
2. Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы / Степин Вячеслав Семенович. - Москва : Гардарики, 2007. (7)
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : Учебник / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 398.
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : Учебник / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 282.
5. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2 изд. – М.: Юрайт, 128 с.
6. Путилова Л.М., Бубнова М.И. Философия и история образования: учебник для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2017. – 234 с.

Издания из ЭБС

1. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2016. – 354 с.
2. Грехнев В.С. Философия образования: учебник для бакалавриата и магистратуры.- М.: Юрайт, 2017. – 311 с.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

10 / 96

3. Князев Е.А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата- М.: Юрайт, 2017. – 302 с.

4. Князев Е.А. История отечественного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата- М.: Юрайт, 2017. – 236 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
|-------|--|---|
| 1 | Сайт Министерства образования РФ | http://mon.gov.ru/structure/minister/ |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 3 | Сайт журнала «Вестник образования России» | http://www.wise-gatar.org |
| 4 | Российская педагогическая энциклопедия | http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm |
| 5 | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий | www.sinncom.ru |
| 6 | Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО | http://www.ikprao.ru |
| 7 | Электронная библиотека E-library | http://www.elibrary.ru/ |
| 8 | Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ | http://www.inclusive-edu.ru/ |
| 9 | Дефектолог.ру. | http://www.defectolog.ru/ |
| 10 | Особый ребенок. | http://www.invalid-detstva.ru/index.php |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96

| | | |
|----|----------------|---|
| 11 | Особое детство | http://www.osoboedetstvo.ru |
|----|----------------|---|

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).