

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Дефектология

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

Оценочные и методические материалы

2.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № | Контролируемые | Код контролируе | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| п / п | разделы (темы) дисциплины* | мой компетенци и (или ее части) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности | УК-1, УК-6, ОПК-8 | Вопросы для устного опроса | Вопрос на экзамене 3, 21, 27-29, 35 |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--------------------------------------|
| | сти студентов вуза | | | |
| | Методология психолого-педагогического исследования | УК-1, ОПК- 5, ОПК-8 | Вопросы для устного опроса Тест | Вопрос на экзамене 2, 22-25, 27 |
| | Методы психолого-педагогического исследования: классификация | ОПК-5, ОПК- 8 | Вопросы для устного опроса Тест Коллоквиум Портфолио | Вопрос на экзамене 4-8, 10-14, 32-34 |
| | Логическая структура психолого-педагогического исследования. | ОПК-5, ОПК-8 | Вопросы для устного опроса Тест коллоквиум | Вопрос на экзамене 31-32 |
| | Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования | Ук-1. УК-6, ОПК-5, ОПК-8 | Вопросы для устного опроса Учебная конференция | 16-19, 30, 35 |
| | Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования. | ОПК-5, ОПК-8 | Вопросы для устного опроса Тест | 38-40 |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиум по теме «Категориально-понятийный аппарат научного исследования в дефектологии»

Вопросы:

1. Методологические основы исследования
2. Теоретические основы исследования

3. Цель и задачи исследования
4. Объект и предмет исследования
5. Гипотеза исследования
6. Контингент, выборка исследования
7. Методы и методики исследования
8. База исследования
9. Положения, выносимые на защиту

Выступление в дискуссии «Методологическая культура педагога-дефектолога» Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности и тенденции развития дефектологии в ее связи с практикой специального образования
2. Функции методологической культуры педагога-дефектолога
3. Структура методологической культуры педагога-дефектолога
4. Роль методологической культуры педагога-дефектолога в построении и обосновании теории и практики коррекционно-образовательной деятельности
5. Методы оценивания методологической культуры педагога-дефектолога
6. Формирование методологической культуры педагога-дефектолога в системе вузовского профессионального образования
7. Формирование методологической культуры педагога-дефектолога в системе последиplomного профессионального образования

Примерная тематика докладов на учебной конференции

«Опытно-экспериментальная работа в коррекционном учреждении»

1. Роль опытно-экспериментальной работы в оптимизации коррекционно-образовательного процесса в учреждении специального образования
2. Проблематика научных исследований в специальном (коррекционном) учреждении
3. Этапы опытно-экспериментальной работы в специальном (коррекционном) учреждении
4. Разработка стратегии и программы опытно-экспериментальной работы в специальном (коррекционном) учреждении
5. Подбор рабочей группы
6. Специфика проведения опытно-экспериментальной работы в дошкольных и школьных специальных (коррекционных) учреждениях
7. Презентация результатов опытно-экспериментальной работы в специальном (коррекционном) учреждении

Коллоквиум по теме «Эмпирические методы исследования»

Вопросы:

1. Наблюдение как метод исследования
2. Метод опроса (беседа, анкетирование, интервью),
3. Эксперимент
4. Специфика эксперимента в дефектологии и специальном образовании
5. Анализ продуктов деятельности.
6. Диагностические методы.
7. Типы тестов в психолого-педагогических исследованиях

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о методологии психолого-педагогического исследования в дефектологии
2. Философский уровень методологии научного исследования в дефектологии
3. Общенаучный уровень методологии научного исследования в дефектологии
4. Конкретно-научный уровень методологии научного исследования в дефектологии
5. Деятельностный подход в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии
6. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

5 / 96

7. Диалогический подход в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии
8. Культурологический подход в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии
9. Антропологический подход в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии
10. Этнопедагогический подход в научном исследовании в дефектологии
11. Принципы психолого-педагогического исследования
12. Основные методы психолого-педагогического исследования в дефектологии и их краткая характеристика.
13. Характеристика организационных методов психолого-педагогического исследования в дефектологии
14. Характеристика теоретических методов психолого-педагогического исследования в дефектологии
15. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования в дефектологии
16. Виды эксперимента в научном исследовании в дефектологии
17. Научное наблюдение в психолого-педагогическом исследовании
18. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании
19. Характеристика метода тестов (тестирования).
20. Характеристика метода оценивания (метод экспертных оценок).
21. Анализ продуктов деятельности как метод научного исследования в дефектологии
22. Понятийный аппарат научного исследования.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

6 / 96

23. Понятие объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
24. Целеполагание в психолого-педагогическом исследовании в дефектологии
25. Научное исследование в дефектологии: общая характеристика.
26. Методологическая культура исследователя
27. Логика организации психолого-педагогического исследования.
28. Этапы научного исследования в дефектологии
29. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях специального образования
30. Определение оптимального комплекса методов в исследовании
31. Изучение и использование передового педагогического опыта в научном исследовании
32. Моделирование в психолого-педагогического исследовании
33. Современные научные проблемы дефектологии
34. Этика исследователя

Практические вопросы к экзамену

1. Какие источники обновления образования можно обнаружить в социальной среде?
2. Раскройте связь между общенаучным принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
3. Какое знание называется методологическим?
4. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

7 / 96

5. В каких формах деятельности магистрант, учитель и ученый могут овладеть методологической культурой?
6. Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?
7. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении исследования и почему?
8. Чем объясняются правовые ограничения, которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?
9. Чем объясняется возможность различных интерпретаций одного и того же факта? Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования?
10. Какие существуют типы статей и в чем их специфика?

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Критерии оценивания результатов обучения**

| | |
|--------|---------------------------------|
| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|--------|---------------------------------|

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

8 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

8 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

8 / 96

| | |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме

электронного документа. Для

лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

10 / 96

дисциплины

а) основная литература:

1. Циулина М.В. Методология психолого-педагогического исследования: Учеб пособие для магистрантов. Челябинск, 2015 – 287 с.
2. Борытко Н.М., Моложавенко П.В., Соловцева И.А. Методология и методы психолого- педагогических исследований. Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд, доп. М., 2019
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2021

Дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально– гуманитарный аспект // Педагогика. – 2018. –№ 6. –С. 23–30.
2. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. – 2015. – № 5. –С.–21–29.
3. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого–педагогического исследования / В. П, Давыдов, П. И. Образцов. – М., 2006

Периодическая литература

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование»,
«Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:
преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).