

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

1 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

1 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

1 / 96

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

2 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

2 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

2 / 96

**Б1.В.02 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ЯЗЫК И  
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Дефектология**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**3 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**3 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**3 / 96**

**Магас, 2024г.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

***Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:***

1. Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале ИнГУ.
2. Изучение материалов лекционных и практических занятий.
3. Изучение дополнительной литературы.
4. Изучение ФГОС и стандарта «Учитель-дефектолог», нормативных документов.
5. Составление методической копилки или портфолио для использования во время практики в образовательных учреждениях, а также при подготовке к защите Выпускная квалификационная работа.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

4 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

4 / 96

6. Выполнение домашних заданий: вопросы для закрепления, анализ различных педагогических ситуаций, написание конспектов уроков, разработка наиболее эффективных методов и приёмов обучения детей с ОВЗ. Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка докладов по актуальным и/или дискуссионным проблемам обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии средствами учебного предмета.

#### **Перечень примерных сообщений с приложением практического материала**

- Использование динамической наглядности различных видов на уроках
1. Особенности использования учебного пособия «Рабочая тетрадь» на уроках русского языка (литературы).
  2. Развитие диалогических умений на уроках как цель коммуникативной методики обучения.
  3. Особенности проведения словарной работы на уроках русского языка (литературы, истории) в коррекционной школе.
  4. Пошаговая методика подготовки к пересказу и рассказыванию
  5. Методика изучения одной из тем по выбору в начальных и старших классах специальной (коррекционной) образовательной школы
  6. Использование современных компьютерных технологий в процессе изучения темы (раздела)

Для **контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации** используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы в форме опроса, тестирования, контрольной работы, творческой работы, дискуссии и

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

5 / 96

др.

**Система текущего контроля включает:** контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме тестирования

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятия (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического / творческого задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Форма *промежуточной аттестации* – **экзамен**.

Экзамен выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы (подбор и анализ текстов, дидактического материала, краткие конспекты 2–3 статей из методических журналов по выбору);

2. оценка за работу на практических (семинарских) занятиях (степень активности на семинарских занятиях, проявление творческих способностей);

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**6 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**6 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**6 / 96**

3. моделирование и анализ уроков для школьников с ОВЗ.
4. выполнение итогового тестирования.

**Варианты тестовых заданий**

**по разделам «Обучение грамоте» и «Фонетическое письмо»**

1. Психофизиологическая основа чтения это: а) взаимосвязанная деятельность слухового и зрительного анализаторов; б) взаимосвязанная деятельность зрительного и речедвигательного анализаторов; в) взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов, г) взаимосвязанная деятельность речедвигательного, моторного и зрительного анализаторов.
2. Письмо на доске более всего отвечает цели: а) тренировки ориентирования на строке б) развития мышц пишущей руки в) разнообразия работы на уроке г) повышения интереса к уроку письма. Работа с букварем на уроке чтения в букварный период не включает: а) чтение слогов и слов б) рассмотрение печатных образцов изучаемой буквы в) составление предложения по картинке г) каллиграфическое письмо изучаемой буквы.
3. Устная работа на уроке чтения в букварный период не предполагает: а) чтения четверостишия наизусть б) записи слов и предложений по схемам в) проведения зрительного диктанта г) составления предложений или короткого рассказа по картинкам.
4. Для развития у учащихся умения определять место звука [ 3 ] в словах

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**7 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**7 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**7 / 96**

подобраны следующие примеры. Какие из них нельзя для этого использовать?

а) зонт, б) розочка, в) указка; г) коза д) мороз.

5. Для развития у учащихся умения определять место звука [ О ] в словах подобраны следующие примеры. Какие из них нельзя для этого использовать?

а) окунь б) ёлка в) махаон д) солнце

6. Что не относится к наиболее важным направлениям подготовки обучающихся к овладению техникой письма: а) тренировка пальцев и кистей рук; б) ориентирование на листе бумаги в) хоровое проговаривание скороговорок и чистоговорок г) формирование элементарных графических навыков.

7. Что НЕ относится к видам упражнений по формированию элементарных графических навыков в добукварный период у обучающихся с интеллектуальными нарушениями? а) выполнение штриховок в разных направлениях б) рисование бордюров и изображение простейших геометрических фигур в) конструирование разных предметов по образцу г) письмо элементов букв.

8. Обязательным структурным элементом урока письма в 1-м классе НЕ является:

а) артикуляционная гимнастика б) пальчиковая гимнастика в) физминутка общего характера г) физминутка для глаз.

9. Специальные приемы обучения письму (в отличие от массовой школы) включают:

а) воздушное письмо б) обведение образца через прозрачную пленку в) письмо на доске

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

8 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

8 / 96

г) письмо в тетради по трафарету.

10. Каллиграфическое письмо - это: а) красивое письмо с соблюдением наклона б) четкое разборчивое письмо с учетом соразмерности и пропорциональности букв, единообразия в соблюдении высоты и наклона их элементов в) соблюдение строчек и единообразие в размерах букв г) отсутствие ошибок.

11. Фонетически правильное письмо – это: а) письмо, тождественное произношению б) обозначение мягкости согласных с помощью Ь в) письмо с применением орфографических правил г) слоговое письмо.

12. В какой строке написание всех слов соответствует фонетическому письму? а) шкаф, домик, лодка, дождь; б) смех, игрушка, садик, поле; в) солнце, радость, детство, школа; г) улица, карандаш, собака, ёлка.

#### **По разделу «Грамматика и развитие связной речи»**

13. Изучение морфемного состава слова имеет значение а) для формирования орфографических навыков б) для общего развития учащихся в) для развития абстрактного мышления учащихся г) для синтаксического разбора.

14. Методика изучения частей речи предполагает: а) заучивание определения наизусть б) изучение орфограмм, связанных непосредственно с данной частью речи в) пропедевтический этап г) использование данной части речи при написании творческой работы.

15. Изучение элементов синтаксиса имеет значение: а) для формирования пунктуационных навыков учащихся б) для совершенствования их речевых умений в) для формирования их орфографических навыков г) для развития логического



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**9 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**9 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**9 / 96**

мышления учащихся.

16. Усвоению грамматических понятий и орфографических знаний учащимися способствует: а) учет особенностей познавательной сферы учащихся б) дозированность материала в) абстрактный характер материала г) использование наглядных опор для усвоения материала специальными средствами для проверки знаний учащихся по грамматике в коррекционной школе относятся: а) индивидуальные сигнальные карточки, на которых записаны опознавательные признаки грамматических понятий б) сюжетные картинки в) опорные динамические схемы г) разборные таблицы.

17. К видам грамматических упражнений относятся: а) грамматический диктант б) разбор слова по составу в) фонетический разбор г) группировка слов по грамматическим признакам.

18. Более всего способствует развитию связной устной речи учащихся коррекционной школы: а) выполнение орфографических упражнений по русскому языку б) составление небольших рассказов по сюжетным (ситуативным) картинкам на уроках чтения в) восприятие образцовой речи учителя г) написание творческих работ на уроках русского языка.

19. Приёмы, способствующие усвоению значения новых слов – это: а) запись новых слов под диктовку б) подбор синонимов, антонимов в) подбор иллюстраций г) использование словообразовательного значения слова.

20. Наиболее эффективным приемом для формирования коммуникативных умений и навыков умственно отсталых второклассников является: а) использование наглядных опор и вопросов для составления предложений б) чтение готового диалога в) письменные упражнения г) составление диалога по предложенной

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**10 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**10 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**10 / 96**

речевой ситуации.

21. Психологически комфортная атмосфера на уроке развития речи не совместима: а) с доверительным, доброжелательным тоном учителя б) с умением учителя чувствовать каждого ребенка в) с наличием плохих оценок г) с использованием различных стимулов и поощрений.

22. Создание мотивации для получения речевой продукции школьников обеспечивается: а) использованием занимательного материала б) примерами речевых ситуаций, близких и понятных детям в) плохой оценкой, отсутствием награды (приза) за невыполненное задание г) дозированной и доступностью материала для разных групп учащихся.

23. Обязательный этап урока русского языка в коррекционной школе, максимально способствующий развитию связной речи учащихся, – это: а) составление собственного микротекста б) списывание образцового текста в) подбор синонимов г) работа над ошибками.

24. Что является основной характеристикой связных устных и письменных высказываний школьников с нарушением интеллекта? а) нарушение связности (межфразовой связи) и логики в тексте б) ограниченность словарного запаса в) более высокая частотность всех типов ошибок г) наличие неполных, аморфных предложений.

25. Обязательным этапом подготовки к изложению является: а) самостоятельное составление плана текста б) пересказ всего текста в) ответы на вопросы по содержанию текста г) выразительное чтение текста учениками.

26. В качестве творческого задания к изложению не используется: а) изменение последовательности событий б) изменение лица, от которого ведется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**11 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**11 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**11 / 96**

повествование в) изменение конца текста г) выборочное изложение.

27. Найдите неправильное продолжение фразы: «Ценность изложения как вида творческой работы заключается...». а) в самостоятельной замене учащимися некоторых лексических и грамматических средств при передаче содержания исходного текста б) в его роли в качестве подготовительного этапа при обучении сочинению в) в запоминании наиболее важного содержания исходного текста г) в подражании речи учащихся образцовому тексту.

28. Предметно-практическая деятельность учащихся как основа формирования речевых навыков и умений не включает: а) изобразительную деятельность б) выполнение практических действий с предметами в) ролевые словесные игры г) работу с динамической (разборной) наглядностью Специальным нетрадиционным подготовительным приемом при обучении изложению является: а) иллюстрирование текста по частям самими учащимися (с помощью пиктограмм или схематичных рисунков) б) составление плана к тексту в) написание свободного диктанта г) работа с деформированным текстом.

29. При проверке изложений у большинства учащихся учитель исправляет, но не учитывает ошибки: а) грамматические б) речевые в) фактические г) орфографические.

30. Наибольшую трудность в работе над сочинением для учащихся коррекционной школы представляет: а) самостоятельное редактирование текста б) коллективное составление плана под руководством учителя в) сочинение-описание г) написание сочинения на основе прочитанной книги.

**Обобщающие вопросы**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**12 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**12 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**12 / 96**

31. Рациональный выбор коррекционно-образовательных программ по русскому языку для лиц с ОВЗ зависит от реализации в них: а) личностно-ориентированного подхода, б) дифференцированного подхода, в) вариативности заданий и упражнений, г) повторяемости типологии упражнений.

32. Личностно-ориентированный подход к обучающимся на уроках русского языка реализуется: а) благодаря подбору текстов, содержание которых отвечает интересам конкретного ученика; б) благодаря учёту темперамента, индивидуальных особенностей каждого ребёнка; в) благодаря учёту общих проявлений дефекта у группы обучающихся; г) при условии учёта дозированной сложности заданий, уровня их сложности и индивидуальной помощи ребёнку

33. Применять дифференцированный подход к обучающимся на уроках русского языка и чтения – это значит: а) предлагать разные по степени сложности задания группам обучающихся; б) оценивать каждого ребёнка в соответствии с его возможностями и личными достижениями; в) использовать 2-3 различных варианта домашнего задания по одному и тому же тексту; г) для 2-3-х учеников в классе разрабатывать специальные виды помощи (схемы, дополнительные вопросы, опорные слова или подсказки - начало ответов на вопросы)

### **Вопросы к экзамену**

1. Задачи преподавания дисциплин предметной области «Язык и речевая практика» (русский язык, чтение, речевая практика) по АОП. Содержание дисциплины.
2. Вариативность упражнений по русскому языку как средство реализации

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**13 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**13 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**13 / 96**

дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся с различными возможностями.

3. Сравнительный анализ программ по русскому языку и литературе для разных классов и школ различных видов (выборочно — в рамках одного-двух из разделов, по выбору студента).

4. Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку школьников с проблемами в развитии. Трудности и особенности усвоения языковых обобщений, формирования грамматических понятий и правил, а также речевых умений и навыков учащимися с ОВЗ.

5. Развитие связной речи как комплексная задача обучения родному языку в младших и старших классах. Способы создания мотивации для развития устной и письменной связной речи школьников.

6. Речевая ситуация и способы её презентации.

7. Виды творческих работ – основные и подготовительные. Пошаговая методика подготовки к пересказу / изложению и рассказыванию / сочинению

8. Обучение полноценному чтению детей с ОВЗ. Реализация основных дидактических и лингвометодических принципов на уроке.

9. Структура урока в коррекционной школе. Реализация основных дидактических и лингвометодических принципов на уроке.

10. Задачи урока чтения / литературы по АОП. Особенности обучения чтению в начальных и старших классах. Объяснительное и литературное чтение в учебниках.

11. Изучение художественных произведений 1-2 жанров в младших и

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**14 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**14 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**14 / 96**

старших классах (по выбору). Особенности восприятия и понимания художественных произведений, их героев и описываемых событий обучающимися с ОВЗ.

12. Обучение полноценному чтению детей с ОВЗ. Реализация основных дидактических и лингвометодических принципов на уроке.

13. Текст как основа работы на уроке чтения / литературы. Виды вопросов и заданий к тексту с учётом развития качеств полноценного чтения, повышения уровня сформированности речи и воспитательного значения.

14. Использование динамической наглядности различных видов на уроках русского языка и литературы при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Учебник как основная база для работы на уроках русского языка. Особенности использования учебных пособий типа «Рабочая тетрадь» при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

16. Развитие диалогических умений на уроках как цель коммуникативной методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Особенности проведения словарной работы на уроках русского языка и литературы при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

18. Пошаговая методика подготовки к пересказу и рассказыванию

19. Значение, задачи и содержание изучения грамматики в младших и старших классах коррекционной школы (на основе обзора программы и школьных учебников). Практический характер школьного курса грамматики и её роль в овладении навыками речи и грамотного письма. Трудности и особенности усвоения грамматических понятий учащимися.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**15 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**15 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**15 / 96**

20. Изучение раздела «Состав слова и словообразование» в коррекционной школе. Практическое значение раздела для формирования орфографических навыков и совершенствования речевых умений учащихся. Виды упражнений и наглядные опоры.
21. Изучение морфологии в коррекционной школе. Практическое значение этого раздела. Виды упражнений. Методика изучения имени существительного как части речи (или другой части речи на выбор).
22. Принципы русской орфографии (назвать и объяснить). Необходимость сознательного овладения орфографическими умениями и навыками.
23. Изучение словарных слов. Традиционные и нетрадиционные приёмы работы для усвоения словарных слов.
24. Формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных в корне слова у учащихся с ОВЗ. Этапы работы над правилом.
25. Виды орфографических упражнений. Работа над орфографическими ошибками и их предупреждение. Вариативность как способ создания мотивации для обучающихся.
26. Типология ошибок в письменной речи обучающихся. Виды упражнений с целью их предупреждения.
27. Структура урока в коррекционной школе. Реализация основных дидактических и лингвометодических принципов на уроке.
28. Использование современных компьютерных технологий на примере изучения темы / раздела по русскому языку / чтению (по выбору студента)
29. Структура учебников русского языка для обучающихся АОП 2-4-ых и 5-9-ых классов (с любым нарушением – по выбору студента). Сравнительная

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**16 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**16 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**16 / 96**

методика изучения одной из тем по грамматике или орфографии.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература**

#### **Основная литература**

Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе:  
Учеб. для дефектол. фак. пед. вузов: Рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2014.

#### **Дополнительная литература**

1. Петрова В.Г., Белякова И.В. - Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2004. 29 Л2
2. Ильина С.Ю. - Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов: монография - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. <http://www.iprbookshop1.ru/44524.html> Л2.
3. Войтик Н. В. - Речевая коммуникация: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-1online.ru/book/423DF29B-6DC9-4C19-A24B9CA7BE661C5A> Л2.
4. Воронкова В.В. - Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: пособие для учителя - М.: Просвещение, 1988. 6 Л2.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**17 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**17 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**17 / 96**

5 Якубовская Э.В., Комарова С.В. - Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму: Учеб.-нагляд. пособие для подготов. кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида : В 4 альбомах : Рек. МО РФ - М.: Просвещение, 2004. 10 Л2.

6 Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г. - Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя: доп. МО РФ - Москва: Просвещение, 2004. 60 Л2.

7 Воронкова В.В. - Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. В 2 сб. Сб. 1. Русский язык (родной), математика, природоведение, биология, география, история, обществоведение...: Доп. МО РФ - М.: Владос, 2001. 16 Л2

.8 Ильина С.Ю., Чижова А.С. - Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2013.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

18 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

18 / 96

	энциклопедий	
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
10	Особый ребенок.	<a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>
11	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**19 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**19 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**19 / 96**