

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан педагогического факультета

_____/проф. М.М. Султыгова

_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.04 (У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (1)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Дефектология»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике образован фонд оценочных средств в виде требований к содержанию отчета, предоставляемых на зачет с оценкой.

По итогам практики студент должен предоставить следующие документы:

Формы проведения педагогической практики 1

- Участие в практической деятельности педагогов образовательных учреждений (диагностической, коррекционной, просветительской, профориентационной).
- Изучение познавательной сферы детей и подростков с ОВЗ с применением диагностического инструментария.
- Психолого-педагогический анализ учебно-воспитательных мероприятий.
- Участие в подготовке занятий, уроков, внеклассных мероприятий.
- Подготовка конспектов уроков, итогового портфолио.
- Сбор данных для научного исследования.

Место проведения педагогической практики 1

Проводится во втором семестре на 1 курсе во 2 семестре (4 2/3 недели) с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная практика проводится на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений различных видов, школьных для обучающихся по адаптированным образовательным программам, реабилитационных центров, инклюзивных школ

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов педагогами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- укомплектованность образовательных учреждений педагогами-психологами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики (1)

В период производственной практики (1) деятельность магистрантов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры на основании следующих документов:

1. **Индивидуальный план работы**, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных уроков, воспитательных занятий и др.
ежедневный индивидуальный план работы на период практики;

список детей класса (с особенностями диагноза), в котором магистр проводит занятия;

режим дня и расписание занятий класса;

расписание и планы-конспекты уроков магистранта;

краткие записи посещённых уроков и их краткий анализ;

график проведения открытых уроков, их планы, конспекты и самоанализ;

график проведения воспитательных мероприятий;

замечания по организации и проведению логопедической практики, предложения по их усовершенствованию.

План должен заполняться магистром-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения плана в ходе практики контролируется методистами и учителем учреждения.

2. Краткий отчет по практике с анализом результатов проведенной работы по плану:

- 1 .Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика.
- 2 .Выполнение индивидуального плана. Количество проведенных, посещённых пробных и зачетных уроков и мероприятий.
- 3 .Главные впечатления от практики.
- 4 .Кратко опишите наиболее запомнившийся урок (учителя, магистранта или собственный). Почему он был самый интересный (необыкновенный, удивительный, неожиданный и т.д.).
- 5 .Личность учителя. Какие качества учителя помогают ему на уроке, а какие мешают?
- 6 .Контакт с классом. Как решались проблемы с дисциплиной, если они возникали? (Привести примеры).
- 7 .Что самое главное, на ваш взгляд, определяет эффективность урока? (Примеры)
- 8 .Какие трудности вам удалось и не удалось преодолеть?
- 9 .Что вы можете предложить в общую Педагогическую копилку (интересные приёмы, собственные находки, наблюдения, эксперименты)?
- 10.Как и когда урок воспитывает?
- 11.Ваши открытия на практике: что вас удивило? порадовало? огорчило? разочаровало? .
- 1.4 Чему вас научили дети?
- 1.8 Вам больше понравилась работа в младших или старших классах? Почему?
- 1.9 Что бы вы посоветовали будущим практикантам?
- 15 .Как вы определили бы коэффициент полезности полученных в институте знаний, которыегодились во время практики? (в процентах, можно указать «самые полезные» дисциплины)
- 16 .Кому из учителей, администрации школы, методистов, магистров вам хотелось бы выразить особую благодарность? (указать ФИО и уточнить, за что)
- 17 .Пойдёте ли вы работать в школу?
18. Ваши предложения по улучшению организации практики.

3. Отзыв работодателя, заполненный в соответствующей форме и заверенный руководителем учреждения

4. 1-2 конспекта посещённых уроков или занятий (или 1 видеозапись);

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистрантом выставляется оценка.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных магистрантами за выполнение заданий по практике и каждого раздела

практики (учебная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа).

При выставлении оценки за педагогическую практику учитывается выполнение всех видов заданий по методике преподавания профилирующего предмета, педагогике и психологии, а также самооценка магистром уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы: наблюдение за педагогической деятельностью магистров и ее анализ; беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором и его заместителями, учителями, классными руководителями); изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности магистров; анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов уроков и воспитательных мероприятий, отчета и др.); анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ. Критериями оценки практики являются: уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов); уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности; уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств; отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики; качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Педагогическая практика (1) организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуются консультации.

В помощь студентам-практикантам подготовлены методические рекомендации (в том числе на сайте ИнГУ) и учебно-методические пособия.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период данной практики студенты выполняют следующие

виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной, коррекционной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу сурдопедагога/учителя-дефектолога;
- описывают специфику работы учреждения, основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы;

- ведут дневник ознакомительной практики;
- оформляют конспекты посещённых занятий;
- описывают результаты наблюдения;
- проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий;
- собирают материал для собственной педагогической копилки;
- готовят отчетную документацию и эссе для заключительной конференции по практике;

Самостоятельная работа студентов в период данной практики строится на основе плана проведения практики.

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором учреждения и руководителем практики.

Таблица 2.2 Пересчет полученной студентом суммы баллов по Педагогической практике 1 в оценку (зачёт с оценкой):

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики 1.

а) литература:

Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова. Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. - 118 с.

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82. [2] с.

Дефектология: современные проблемы и перспективы развития [Текст] / Е. Н. Горина [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 311, [1] с.

Социально-педагогическая практика: в помощь студенту-практиканту [Текст]: учеб.-метод. пособие / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; сост.: М. Н. Бурмистрова [и др.]. - Саратов : Науч. кн., 2006. - 92 с. - (Библиотечка студента - социального педагога).

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с.

Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : сборник научных и методических трудов / Федер. гос. бюджет, образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Фак. психол.-пед. и специального образования, Науч.-метод. лаб. сверхнорматив, развития и творчества субъектов образования, Науч.-практ. лаб. теории и методики коррекцион. обучения ; науч. ред.: Ю. В. Селиванова [и др.]. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2014. - 404, [2] с.

Материально-техническое обеспечение производственной практики

Интернет - ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническая база

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В целях подготовленности аудиторий к проведению установочной конференции и отчетной итоговой конференции имеется методический кабинет 416 (столы, стулья, учебная доска, дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике).

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 1 компьютер). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Организации, учреждения, которые посещаются студенты в ходе практики, предоставляют возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ (компьютеры, диагностические и коррекционные методики, игрушки, архивные материалы, статистические отчеты).

