

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Дефектология**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2024г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у магистрантов системы знаний об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование теоретических знаний и систематизация практического опыта по проблемам оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного курса необходимо дать знания и практические навыки коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ОДА) в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных учреждениях. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» магистра в соответствии с ООП «Дефектология».

Базовыми дисциплинами для освоения курса являются «Медико- биологические проблемы дефектологии», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика».

Изучение данной дисциплины запланировано в 3 семестре

Результаты обучения по дисциплине

### 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№  п/ п	Раздел дисциплины	Сем естр	Всег о	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекц ии	Практическ ие занятия				КСР
					Общ ая труд оём кост ь	Из них – прак тиче ская подг отов ка			
1	Теоретико-методические основы тифлопедагогики	2	5	2	2	0	3	Устный опрос	

2	Теоретико-методические основы процесса обучения детей с нарушениями зрения	2	5	2		0	3	Реферат
3	Воспитание детей с нарушениями зрения в современном образовательном учреждении	2	5	2	2	0	3	Решение кейс-задач
4	Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха	2	5	2		0	3	Тестирование
5	Основы организации образовательной среды для лиц с нарушениями слуха	2	5	2		0	3	Рецензирование
6	Система специальных образовательных учреждений для лиц с нарушениями слуха	2	5			0	3	Устный опрос
7	Специальное обучение глухих учащихся	2	5	2		0	3	Решение кейс-задач
8	Специальное обучение слабослышащих учащихся	2	5			0	3	Тестирование
9	Воспитание школьников с нарушениями слуха	2	5	2	2 2	0	3	Коллоквиум
10	Теоретические основы олигофренопедагогики.	2	5	2		0	3	Реферат
11	Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.	2	5	2	2	0	4	Письменный опрос
12	Содержание образования учащихся с нарушением интеллекта.	2	5	2		0	4	Коллоквиум
13	Формы организации обучения учащихся с нарушением интеллекта. Урок в коррекционной школе.	2	6	2	2	0	4	Тестирование
14	Трудовое обучение учащихся с нарушением интеллекта.	2	6		2	0	4	Электронные презентации
15	Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.	3	6	2	2	0	2	Письменный опрос

16	Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью.	3	6	2	2	0	2	Коллоквиум
17	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.	3	6	2	2	0	4	Реферат
18	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП	3	6	2	2	0	2	Устный опрос
19	Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	3	6	2		0	4	Электронные презентации
20	Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата Совместная работа школы, семьи и общественности.	3	6	2	2	0	2	Тестирование
	<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>					0		<b>зачет</b>
	<b>Итого</b>		108	36	18	0	54	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

**5 / 96**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

**5 / 96**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

**5 / 96**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
**Отчет по самооценке**

6 / 96

### **1. Теоретико-методические основы тифлопедагогики**

Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Учащиеся с нарушениями зрения как субъект образовательного процесса.

### **2. Теоретико-методические основы процесса обучения детей с нарушениями зрения**

Процесс обучения детей с нарушениями зрения как целостная система. Цели и задачи обучения детей с нарушениями зрения. Закономерности и принципы обучения слепых и слабовидящих школьников. Содержание обучения в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Методы, приемы и средства обучения детей с нарушением зрения. Учет и оценка результатов обучения детей с нарушениями зрения

### **3. Воспитание детей с нарушениями зрения в современном образовательном учреждении**

Цель воспитания детей с нарушением зрения, закономерности и принципы воспитания. Методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих учащихся. Содержание воспитания детей с нарушением зрения в современных условиях. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.

### **4. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха**

Объект, субъект, предмет сурдопедагогики как науки. Категориальный аппарат. Классификация нарушений слуха. Предметные области сурдопедагогики. Научные основания (правовые, клинические, лингвистические, психологические, социокультурные основы). Краткий исторический экскурс.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**7 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**7 / 96**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский Государственный Университет»  
Химико-биологический факультет  
Отчет по самооценке**

**7 / 96**

**5. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом**  
Образовательные потребности лиц с нарушенным слухом и их реализация в специальных образовательных условиях. Дифференцированное и интегрированное образование. Принципы образования лиц с нарушенным слухом. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения лиц с нарушениями слуха в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса