

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.04 Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Дефектология**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

## **1. Цели и задачи дисциплины.**

### **1.1 . Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов научно-теоретических основ для ведения самостоятельной экспертной деятельности по оценке эффективности коррекционной работы в системе специального и общего образования.

### **1.2 . Задачи дисциплины:**

1. Овладение методологическими основами мониторинга образовательной деятельности.
2. Ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждений.
3. Разработка научно-методических материалов для проведения мониторинга коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.
4. Овладение основными практическими умениями для осуществления научнопедагогической экспертизы в специальном образовании.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности» относится к вариативной части Блока 1, модуль «Педагогический» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-13)

№ п./п	Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	ПК-2. Способность	сущность понятий «коррекцио-	- разрабатывать психологопедагогичес	-навыками разработки и реализации

	<p>осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка.</p>	<p>нопедагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, их нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности, - этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных в сфере специального образования;</p> <p>- пути достижения планируемых результатов на каждом этапе коррекционно-педагогического, абилитационного, реабилитационного процессов, способы их диагностики, анализа результатов их использования и оценки в образовательных организациях.</p>	<p>кие технологии, отбирать необходимые методы средства их реализации в области специального образования, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию;</p> <p>- планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования;</p> <p>- применять методики анализа и диагностики результатов коррекционнопедагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности специалиста для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования.</p>	<p>традиционных инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>в практике специального образования;</p> <p>-формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью в области специального образования;</p> <p>-методиками анализа и оценки результатов коррекционн педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.</p>
--	---	--	---	---

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет

	<p>ПК-2. Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка.</p>	<p>сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, их нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности, - этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных в сфере специального образования;</p> <p>- пути достижения планируемых результатов на каждом этапе коррекционно-педагогического, абилитационного, реабилитационного процессов, способы их диагностики, анализа результатов их использования и оценки в образовательных организациях.</p>	<p>- разрабатывать психологопедагогические технологии, отбирать необходимые методы средства их реализации в области специального образования, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию;</p> <p>- планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования;</p> <p>— применять методики анализа и диагностики результатов коррекционнопедагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности специалиста для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования.</p>	<p>-навыками разработки и реализации традиционных инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>практике специального образования;</p> <p>-формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью в области специального образования;</p> <p>— методиками анализа и оценки результатов коррекционно педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.</p>
--	---	---	---	---

2 .	<p>ПК-1.</p> <p>Способность организовать, провести и проанализировать результаты психологопедагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения;</p> <p>- современные классификации нарушений в развитии;</p> <p>- основы организации психологопедагогического изучения детей с ОВЗ;</p> <p>- технологии составления индивидуальных маршрутов развития</p>	<p>организовывать и осуществлять психологопедагогическую диагностику нарушений в развитии у детей с ОВЗ;</p> <p>- определять содержание коррекционной работы, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех</p>	<p>- навыками организации и осуществления психологопедагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ; навыками анализа и систематизации результатов диагностики;</p> <p>- методиками проектирования индивидуальных маршрутов развития</p>
		<p>маршрутов развития детей с ОВЗ</p>	<p>видов развивающей деятельности ребёнка;</p> <p>—</p> <p>корректировать индивидуальную программу развития с учётом конкретных темпов освоения ребёнком программного материала, уровня психофизического развития,</p> <p>и</p> <p>личностных особенностей, внешних факторов</p>	<p>детей с ОВЗ на основе результатов психологопедагогического изучения;</p> <p>- профессиональным инструментарием отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		

<b>Контактная работа, в том числе</b>		<b>26,2</b>	<b>26,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>26</b>	<b>50</b>			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		12	34			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	16			
Лабораторные занятия						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>45,8</b>	<b>58</b>			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического)		15	15			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15			
Реферат		15,8	15,8			
<b>Подготовка к текущему контролю</b>						
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе</b>	<b>26,2</b>	<b>26,2</b>			
	<b>зач.ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Содержание и качественные характеристики мониторинга	14	4	2		10
2.	Этапы мониторингового исследования	18	4	2		12
3.	Методы мониторинговых исследований	18	4	4		12
4.	Использование результатов мониторинговых исследований в практической деятельности	22,8		6		11,8
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>71,8</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>45,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						

	Общая трудоемкость по дисциплине	72				
--	----------------------------------	----	--	--	--	--

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Содержание и качественные характеристики мониторинга	16	2	2		12
2.	Этапы мониторингового исследования	16	2	2		12
3.	Методы мониторинговых исследований	17	2	4		13
4.	Использование результатов мониторинговых исследований в практической деятельности	17		4		13
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>50</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

## 2.1 Содержание разделов дисциплины:

### 2.1.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание и качественные характеристики мониторинга	Понятие о качестве образования. Методологические основы экспертизы коррекционно-образовательного пространства. Пространственно-предметный компонент образовательной среды	Доклад с презентацией
2.	Этапы мониторингового исследования	Технология оформления экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

3.	Использование результатов мониторинговых исследований в практической деятельности	Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию, психологопедагогическому обеспечению и мониторингу образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Технология отбора методов экспрессдиагностики для оценки безопасности образовательного процесса детей с ОВЗ	Доклад с презентацией
----	---	--	-----------------------