

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1. О. 01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (бакалавриат)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Дефектология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения курса «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является знакомство магистрантов с ведущими направлениями педагогических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века и начале XXI века в отечественном и мировом образовании, в том числе с тенденциями развития специального дефектологического образования.

Задачи дисциплины:

- содействовать развитию у обучающихся умений ориентироваться в современных проблемах и тенденциях образования в целом, инновационных направлениях развития специального образования;
- способствовать формированию у магистрантов представлений о современных технологиях обучения в учреждениях различных видов;
- способствовать усвоению магистрантами классификации современных педагогических технологий, в том числе личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения; умения проектирования учебного процесса на компетентностной основе для активизации и оптимизации процесса, а также эффективного управления обучения детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение современных педагогических технологий.

1. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.О.01 «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» учебного плана ООП. Входящими знаниями для дисциплины являются знания по курсу «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность». Результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>1.1 _М.УК-1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2 _М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>2.1 _М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий дисциплины; - соотношение теории и практики специальной психологии и педагогики в современных условиях <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять теоретический анализ процессов, происходящих в научной сфере и оказывающих определённое влияние на состояние и развитие специального дошкольного и школьного образования; - выполнять планирование собственной деятельности, разрабатывать проекты, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа процессов в современном образовании для сопоставления результатов с собственной психолого-педагогической деятельностью.
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>ОПК-1.2. Способен спользовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога- дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные векторы инновационных достижений в современной дефектологической науке и в специальном образовании. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самоанализ собственной деятельности как психолога на каждом из ее этапов, выделяя её положительные и отрицательные стороны и степени влияния полученных результатов на личность ребенка; - организовать собственную коммуникативную деятельность, предполагающую владение культурой межличностного общения и включающую умение «слушать и слышать» ребенка <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа процессов в современном образовании для сопоставления результатов с собственной психолого-педагогической деятельностью.

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м ес т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Ле кц ии	Практиче ские занятия	КСР	
1.	Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.	2	4	2	1	Реферат
2.	Тема 2. Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования.	2	4	2	1	Коллоквиум
3.	Тема 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.	2	6	2	1	Кейс-задачи
4.	Тема 4. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.	2	6	2	1	Реферат Коллоквиум
5.	Тема 5. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ	2	4	2	2	Тестирование
6.	Тема 6. Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования	2	4	2	2	Проект (Электронная презентация)
	Промежуточная аттестация					Экзамен
	Итого		28	12	8	36
	Общая трудоемкость					72

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

5 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

5 / 96

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.

История российского дефектологического образования как область научного знания. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы. Основные проблемы развития современной педагогической науки. Современное состояние и тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики.

Тема 2. Состояние и перспективы инклюзивного образования.

Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

6 / 96

Тема 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.

Этические основания специальной психологии и педагогики. Понятие об этике и морали как определяющих категориях специальной психологии и педагогики. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной психологии и педагогике. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания.

Тема 4. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.

Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ. Тема 5. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ

Учет особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ при

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

7 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

7 / 96

реализации ФГОС ДО. Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью. Специальные требования к ФГОС ООО, и к ФГОС СОО. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования.

Тема 6. Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования

Современное состояние и актуальные вопросы развития отечественного специального образования. Современные подходы к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии в отечественной дефектологии. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями в развитии: проблемы и перспективы. Профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями.