

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Дефектология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у магистрантов системы знаний об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование теоретических знаний и систематизация практического опыта по проблемам оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного курса необходимо дать знания и практические навыки коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ОДА) в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных учреждениях. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.03) относится к обязательной части дисциплин «Дисциплины (модули)» подготовки магистра в соответствии с ООП «Дефектология».

Базовыми дисциплинами для освоения курса являются «Медико- биологические проблемы дефектологии», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика».

Изучение данной дисциплины запланировано во 2 и 3 семестрах.

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>ОПК-3.2. Владеет навыками планирования эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы дефектологии; - законодательные акты в сфере образования лиц с ОВЗ; - современную систему воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; - современные образовательные системы школ, инновационные технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, анализировать, планировать педагогический процесс; - осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с разными категориями детей дошкольного и школьного возраста; - осуществлять личностно-ориентированный подход в процессе профессиональной деятельности <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа;
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> навыками планирования, разработки конспектов; технологиями организации и проведения уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий в коррекционно-развивающей системе; навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности; навыками анализа научного наследия отечественных и зарубежных дефектологов с позиций современной методологии, истории и общих закономерностей развития научного знания в педагогических науках
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Сем естр	Всег о	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекц ии	Практическ ие занятия			КСР
					Общ ая труд оем кост ь	Из них — пак тиче ская подг отов ка		
1	Теоретико-методические основы тифлопедагогики	2	5	2	2	0	3	Устный опрос
2	Теоретико-методические основы процесса обучения детей с нарушениями зрения	2	5	2		0	3	Реферат
3	Воспитание детей с нарушениями зрения в современном образовательном учреждении	2	5	2	2	0	3	Решение кейс-задач

4	Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха	2	5	2		0	3	Тестирование
5	Основы организации образовательной среды для лиц с нарушениями слуха	2	5	2	2	0	3	Рецензирование
6	Система специальных образовательных учреждений для лиц с нарушениями слуха	2	5			0	3	Устный опрос
7	Специальное обучение глухих учащихся	2	5	2		0	3	Решение кейс-задач
8	Специальное обучение слабослышащих учащихся	2	5			0	3	Тестирование
9	Воспитание школьников с нарушениями слуха	2	5	2	2 2	0	3	Коллоквиум
10	Теоретические основы олигофренопедагогики.	2	5	2		0	3	Реферат
11	Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.	2	5	2	2	0	4	Письменный опрос
12	Содержание образования учащихся с нарушением интеллекта.	2	5	2		0	4	Коллоквиум
13	Формы организации обучения учащихся с нарушением интеллекта. Урок в коррекционной школе.	2	6	2	2	0	4	Тестирование
14	Трудовое обучение учащихся с нарушением интеллекта.	2	6		2	0	4	Электронные презентации
15	Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.	3	6	2	2	0	2	Письменный опрос
16	Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью.	3	6	2	2	0	2	Коллоквиум

17	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.	3	6	2	2	0	4	Реферат
18	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП	3	6	2	2	0	2	Устный опрос
19	Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	3	6	2		0	4	Электронные презентации
20	Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата Совместная работа школы, семьи и общественности.	3	6	2	2	0	2	Тестирование
	Итого за 3 семестр			36	18	0	54	
	Промежуточная аттестация					0		зачет
	Итого		108	36	18	0	54	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Теоретико-методические основы тифлопедагогики

Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Учащиеся с нарушениями зрения как субъект образовательного процесса.

2. Теоретико-методические основы процесса обучения детей с нарушениями зрения

Процесс обучения детей с нарушениями зрения как целостная система. Цели и задачи обучения детей с нарушениями зрения. Закономерности и принципы обучения слепых и слабовидящих школьников. Содержание обучения в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Методы, приемы и средства обучения детей с нарушением зрения. Учет и оценка результатов обучения детей с нарушениями зрения

3. Воспитание детей с нарушениями зрения в современном образовательном учреждении

Цель воспитания детей с нарушением зрения, закономерности и принципы воспитания. Методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих учащихся. Содержание воспитания детей с нарушением зрения в современных условиях. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.

4. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Объект, субъект, предмет сурдопедагогики как науки. Категориальный аппарат. Классификация нарушений слуха. Предметные области сурдопедагогики. Научные основания (правовые, клинические, лингвистические, психологические, социокультурные основы). Краткий исторический экскурс.

5. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом

Образовательные потребности лиц с нарушенным слухом и их реализация в специальных образовательных условиях. Дифференцированное и интегрированное образование. Принципы образования лиц с нарушенным слухом. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения лиц с нарушениями слуха в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса. Профессиональная деятельность и личность сурдопедагога.

6. Система специальных образовательных учреждений для лиц с нарушениями слуха

Медико-социальная профилактика нарушений слуха и оказание комплексной ранней помощи. Специальные образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Образовательные услуги и реализация специальных образовательных потребностей школьников с нарушенным слухом. Оказание помощи в выборе профессии и подготовке к труду. Комплексная медико-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом в системе здравоохранения. Социальная защита и социально-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом. Обоснование научных подходов. Специальное образование глухих. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательной среде. Системы образования слабослышащих. Педагогические системы в сурдопедагогике раннего возраста. Педагогические системы дошкольной сурдопедагогики.

7. Специальное обучение глухих учащихся

Педагогическая характеристика и основы организации специального обучения. Специфические принципы обучения. Программы для обучающихся с нарушениями слуха. Формы организации учебного процесса. Особенности образовательных программ для детей, имеющих комплексные нарушения. Трудовое обучение. Программы коррекционно- педагогической помощи глухим школьникам.

8. Специальное обучение слабослышащих учащихся

Педагогическая характеристика и основы организации специального обучения. Специфические принципы обучения. Программы АОП для детей с нарушенным слухом. Формы организации учебного процесса. Особенности образовательных программ для детей, имеющих комплексные нарушения. Трудовое обучение. Программы коррекционно- педагогической помощи слабослышащим школьникам. Коррекционно-восстановительные программы помощи оглохшим школьникам.

9. Воспитание школьников с нарушениями слуха

Особенности воспитания и его задачи. Методы воспитания. Воспитание в С(К)ОУ. Воспитание детей с нарушенным слухом в семье. Сотрудничество коррекционных образовательных учреждений и семьи в решении проблем воспитания детей и подростков. Дополнительное образование школьников с нарушенным слухом.

10. Теоретические основы олигофренопедагогики.

Цели, задачи и предмет изучения науки олигофренопедагогики. Методологическая основа и методы исследования олигофренопедагогики. Связь современной олигофренопедагогики с другими науками. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Ученик коррекционной школы как объект изучения, воспитания и обучения. Классификация детей с нарушением интеллекта. Их значение для дифференциации специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Определение системы коррекционно- воспитательной работы. Состав учащихся с нарушением интеллекта. Педагогическое изучение учащихся. Педагогическая характеристика учащихся с нарушением интеллекта.

11. Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.

Принципы построения системы образования детей с нарушением интеллекта в России. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Учреждение системы социального обеспечения и здравоохранения. Специальные учебно- воспитательные учреждения для детей с нарушением интеллекта системы. Министерства образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в России: детские сады, дошкольные детские дома. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Специальная (коррекционная) школа как основной тип учреждения для детей с нарушением интеллекта. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся коррекционной школы. Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.

12. Содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные требования к содержанию образования коррекционной школы, вытекающие из ее целей задач, особенностей познавательной деятельности учащихся

/коррекционная направленность образования, его завершенность, доступность научность, систематичность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференциация обучения. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. Учебный план коррекционной школы. Отражение в учебном плане основных требований к содержанию образования коррекционной школы. Место предметов в учебном плане. Учебная программа коррекционной школы. Образовательно- воспитательное и коррекционное значение учебных предметов коррекционной школы. Принципы отбора учебного материала в соответствии с требованиями к содержанию образования коррекционной школы. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Межпредметные связи, принципы построения учебных программ. Школьные учебники. Критерии отбора и изложения материала, методический аппарат учебников. Основные требования к учебникам.

13. Формы организации обучения учащихся с нарушением интеллекта.

Организационные формы работы коррекционной школы. Фронтальная, групповая, индивидуальная. Работа со школьным учебником и программой при подготовке урока.

Определение темы и цели урока. Работа над планом и конспектом урока. Оборудование учебных кабинетов и их использование в учебном процессе. Содержание и методы анализа урока. Основные критерии эффективности урока. Экскурсия в специальной (коррекционной) школе: организация, методика и коррекционно-педагогическое значение.

Основные дидактические требования к уроку в специальной (коррекционной) школе. Урок как основная форма обучения и воспитания, типы и структура уроков. Урок сообщения новых знаний. Урок закрепления новых знаний. Повторительно-обобщающий урок. Контрольно-учетный урок. Пути активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Пути совершенствования урока. Подготовка учителя к уроку. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы.

14. Трудовое обучение учащихся с нарушением интеллекта.

Совершенствование трудовой подготовки в свете современных социально- экономических исследований общеобразовательной профессиональной школы. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей. Задачи профессионально-трудового обучения. Виды профессионального труда. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профориентационная работа коррекционной школы. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся. Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как подготовительный этап профессионально-трудового обучения. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах коррекционной школы. Комплектование учебных программ по видам труда. Основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения.

Производственная практика. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно- операционная. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Классы с повышенной профессионально-трудовой подготовкой. Материальная база профессионального труда. Требования к оборудованию мастерских. Особенности усвоения трудовых умений и навыков учащимися коррекционной школы. Связь трудового обучения и воспитания учащихся с общеобразовательной подготовкой. Воспитание потребности в труде, трудолюбия, понимания социальной значимости труда. Взаимосвязь профессионально-трудового обучения и общественно-полезного производительного

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

труда. Трудоустройство выпускников. Кадастр выпускников. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся.