

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2. О. 01 (У) «Ознакомительная практика»**

(введение в профессию)

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

Рабочая программа учебной практики «Ознакомительная практика (введение в профессию)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «15» марта 2018 г. №126.

Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г., 01.001 профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н Регистрационный номер 513.

01.005 Специалист в области воспитания. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н Регистрационный номер 571.

Программу составил: мк кафедры ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
Протокол № 10 от « 21 » 05 2024 года

### **1. Цели учебной ознакомительной практики**

Цели учебной ознакомительной практики:

- знакомство с практической деятельностью учреждений, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа: коррекционные школы, школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам, дошкольные учреждения, областные реабилитационные центры РИ;
- формирование первоначальных представлений о практической деятельности учреждений, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с детьми с ОВЗ;
- овладение первичными профессиональными умениями и навыками в сфере профессиональной педагогической деятельности;
- закрепление и углубление теоретической подготовки; приобретение общепрофессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

### **2. Тип (форма) учебной ознакомительной практики и способ ее проведения**

*Тип практики:* Ознакомительная практика.

*Способ проведения:* стационарный.

Ознакомительная практика проводится с отрывом от учебного процесса в вузе на базе реабилитационных центров и/или специальных (коррекционных) учреждений. Для студентов из отдалённых районов (других регионов) возможно прохождение практики по месту жительства при наличии соответствующего учреждения (Центра, Школы АОП/ДОУ), в котором обучаются/воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта, слуха, зрения).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Форма отчетности: зачет.

### **3. Место учебной ознакомительной практики в структуре ОПОП**

**Ознакомительная практика (Б2.О.01(У) относится к блоку ПРАКТИКИ. Базируется на освоении предметов блока «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ», в том числе** Медико-биологические проблемы дефектологии, Инклюзивное образование, Сравнительная специальная педагогика, Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, Преподавание дисциплин предметной области "Язык и речевая практика" обучающимся с ОВЗ, Преподавание дисциплин предметной области "Обществознание" обучающимся с ОВЗ. Данная практика необходима как предшествующая дисциплина для усвоения таких **дисциплин (модулей), как** Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в ДОО, Преподавание дисциплин предметной области "Язык и речевая практика" обучающимся с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями в сфере профессионального образования, Система психологического сопровождения детей с ОВЗ, Арт-терапия в теории и практике работы с детьми с ОВЗ, Организация доступной среды для лиц с ОВЗ, Научно-исследовательский семинар "Развитие речи и мышления учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе коммуникативно-деятельностного подхода", Современные подходы к образованию детей с комплексным дефектом, Организация и реализация коррекционно-образовательных программ в практике обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья и др., а также **рассредоточенных практик** - Педагогическая практика 2, Научно-исследовательская практика и др.

#### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1:</b></p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Способен использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Знать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Уметь использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p><b>ОПК-7:</b></p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Владеет знаниями основных закономерностей</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности</p>

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>формирования отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) и функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ОПК - 7.2.</b> Умеет планировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Способен к организации и осуществлению эффективного взаимодействия для создания безопасной комфортной образовательной среды в детском коллективе; к созданию разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников.</p>	<p>формирования отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь</b> планировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико педагогического консилиума</p> <p><b>Владеть</b> способами организации и осуществлению эффективного взаимодействия для создания безопасной комфортной образовательной среды в детском коллективе; к созданию разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников.</p>
ПК-1  Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	<p>ПК 1.1. Демонстрирует знание основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной</p>

<p>основы педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК 1.2. Показывает умения планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. ПК 1.3. Использует навыки планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями</p> <p>здоровья, умственной отсталостью и педагогики и психологии,</p>	<p>включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Уметь планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. Владеть навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями</p> <p>здоровья, умственной отсталостью и требований</p>
---	--

	<p>требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента адаптированной образовательной программы) или</p> <p>навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента адаптированной образовательной программы) или</p> <p>навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР</p>	<p>ПК - 2.1. Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных</p>	<p>Знать требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных</p>

	<p>индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.2. Учитывает требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при их разработке; распределяет обязанности между различным специалистами, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.3. Реализует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке адаптированных образовательных программ, и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработки компонентов адаптированных образовательных программ</p>	<p>индивидуальных программ развития</p> <p>Уметь учитывать требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при их разработке; распределяет обязанности между различным специалистами, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития</p> <p>Владеть навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке адаптированных образовательных программ, и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработки компонентов адаптированных образовательных программ и индивидуальных</p>
--	--	--



	и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, их корректировки на основе результатов мониторинга.	программ развития; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, их корректировки на основе результатов мониторинга.
--	--	---

## 5. Структура и содержание учебной ознакомительной практики

Общая трудоемкость учебной ознакомительной практики составляет 3 - зачетных единиц - 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	включает постановку задач практики, знакомство с её содержанием, отчётной документацией, порядком проведения мероприятий и др.; инструктаж по технике безопасности.	Запись в дневнике практики, составление индивидуального плана

		<b>10 часа</b>	
2.	Основной этап	обработка и анализ полученной информации <b>70 час</b>	Оформление дневника практики (краткие конспекты или видеозаписи посещённых занятий и мероприятий, фотоматериалы, дидактический материал); сбор, записи наблюдений, обработка и систематизация фактического материала
3.	экспериментальный этап	научно-исследовательская работа студентов <b>18 час</b>	Проведение пробных занятий, пробного эксперимента с детьми с ограниченными возможностями здоровья - под руководством преподавателя и самостоятельно
4.	Контрольный этап	подготовка отчета по практике и выступления на итоговой конференции. <b>10 час</b>	отчет по ознакомительной практике, сообщение на итоговой конференции

### **Формы проведения учебной ознакомительной практики**

Формы проведения ознакомительной практики: по месту фактического расположения организации/учреждения студенты знакомятся со спецификой деятельности и направлениями работы учреждения с отрывом от учебного процесса в вузе; участие студентов в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА и ЕГЭ в образовательных организациях общего и среднего образования.

### **Место и время проведения учебной ознакомительной практики**

Ознакомительная практика магистранта проводится в 2 семестре (1 курс) с отрывом от аудиторных занятий.

Сроки практики 2 недели.

Базами ознакомительной практики выступают ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», ГБОУ «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей», ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» образовательные учреждения, которые осуществляют деятельность, направленную на обучение, воспитание, развитие, коррекцию имеющихся нарушений в развитии детей с ОВЗ и их социально-психологическую адаптацию (на основании договоров

ИнГГУ с учреждениями).

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

*По итогам практики предполагаются формы отчетности:*

*Форма отчетности: зачет.*

В период учебной ознакомительной практики деятельность студентов контролируется и оценивается руководителем практики на основании **дневника** практики, который оформляется в свободной форме, включая:

*общий план работы на период практики;*

*педагогический состав учреждения, медицинский персонал;*

*список детей (с диагнозом и психолого-педагогической характеристикой), расписание уроков/занятий;*

*краткие записи посещённых занятий/уроков, воспитательных мероприятий и их краткий анализ.*

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт (портфолио) студента по ознакомительной практике включает:

**\* Отчет по практике** с кратким анализом результатов проведенной работы по плану:

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика. Особенности других учреждений (если вы их посетили).

2. Главные впечатления от практики.

3. Кратко опишите наиболее запомнившееся занятие (урок) учителя-дефектолога, сурдопедагога, логопеда, специального психолога. Почему он был самый интересный (необыкновенный, удивительный, неожиданный и т.д.).

4. Личность педагога. Какие качества помогают специалисту на занятии, а какие мешают?

5. Что самое главное, на ваш взгляд, определяет эффективность занятия? (Примеры)

6. Какие трудности на занятии вы отметили? Удалось ли педагогу их преодолеть?

7. Что вы можете предложить в общую педагогическую копилку (интересные приёмы, наблюдения)?

8. Удалось ли вам провести эксперименты? С какими детьми (категория, возраст). Чему вы научились во время эксперимента? Что не удалось (указать причины).

9. Чему вас научила практика? Ваши предложения по улучшению организации практики.

**\* 1-2 кратких конспекта наиболее интересных (эффективных, нестандартных и т.п.) посещённых уроков или занятий (или 1 видеозапись);**

Отчётная документация сдаётся руководителю практики в первую неделю после практики.

На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется **зачёт** не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

### **6. Образовательные технологии, используемые на учебной ознакомительной практике**

Ознакомительная практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуются консультации.

В помощь студентам-практикантам подготовлены методические рекомендации (в том числе на сайте ИнГГУ) и учебно-методические пособия.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной ознакомительной практике**

В период данной ознакомительной практики студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной, коррекционной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-дефектолога;
- описывают специфику работы учреждения, основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы;
- ведут дневник ознакомительной практики;
- оформляют конспекты посещённых занятий;
- описывают результаты наблюдения;
- проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий;
- собирают материал для собственной педагогической копилки;
- готовят отчетную документацию и эссе для заключительной конференции по практике;

Самостоятельная работа студентов в период данной практики строится на основе **индивидуального плана** проведения ознакомительной практики.

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором учреждения и руководителем практики.

## **Промежуточная аттестация**

Представляет собой итоговую конференцию по предоставленным отчётам и эссе.

Форма промежуточной аттестации - зачёт.

*31-40 баллов - ответ на «отлично»*

*21-30 баллов - ответ на «хорошо»*

*11-20 баллов - ответ на «удовлетворительно»*

*0-10 баллов - неудовлетворительный ответ.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1-ый семестр по ознакомительной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по ознакомительной практике в оценку (зачёт с оценкой):

86 - 100 баллов	«отлично» / зачтено
71 - 85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.**

а) литература:

**Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья** (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. Саратов, 2012. - 118 с.

**Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития** [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с.

**Дефектология: современные проблемы и перспективы развития** [Текст] / Е. Н. Горина [и др.]; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2014. - 311, [1] с.

**Социально-педагогическая практика: в помощь студенту-практиканту** [Текст]: учеб.-метод. пособие / Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; сост.: М. Н. Бурмистрова [и др.]. - Саратов: Науч. кн., 2006. - 92 с.

**Сурдопедагогика** [Текст]: учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. - М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 255, [1] с.

**Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья** [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. 333,с.

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 416, 230, гл. корпус ИнгГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. гл. корпус ИнгГУ), учебно-методический ресурсный центр. Компьютерный класс (ауд.215).

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки Дефектология.