

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Дефектология**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2024г.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины Методология и методы в научном исследовании

**Цель дисциплины** - формирование системы знаний о содержании психолого- педагогического исследования, процедурах его организации, апробации результатов исследования

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы знаний о методологии и методах психолого-педагогических исследований;
- развитие умений организовывать, планировать и проводить психолого-педагогические исследования в системе специального образования
- формирование методологической культуры обучающихся.

### 1.3 Место дисциплины Методология и методы в научном исследовании в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы в научном исследовании» относится к Блоку 1 Обязательная часть, модуль "Методология исследования в образовании" учебного плана. Данная дисциплина является необходимой для формирования методологической, исследовательской и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств . Для изучения данного курса магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических и медицинских дисциплин. Усвоение компетенций по дисциплине основано на прочном знании психолого-педагогической теории, творческом подходе, умении владеть мыслительными операциями.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает методологию системного подхода и многофакторного анализа и диагностики проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности в области дефектологии
	Умеет осуществлять системный подход и многофакторный анализ и диагностику проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности в области дефектологии
	Владеет опытом и навыками системного подхода и многофакторного анализа и диагностики проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности в области дефектологии
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает основы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
	Владеет опытом и навыками поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает основы психологии профессионального педагогического саморазвития и самообразования
	Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	Владеет опытом и навыками определения стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает основы самоуправления и саморегуляции исходя из принципов образования в течение всей жизни и психологических закономерностей личностного и профессионального роста
	Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни
	Владеет навыками самоуправления и саморегуляции на основе принципов образования в течение всей жизни психологических закономерностей личностного и профессионального роста
<b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	Знает: - критерии сформированности результатов образования обучающихся, - научные основы диагностики и оценки достижений в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
	Умеет: - оценить сформированность результатов образования обучающихся, - выявлять и корректировать трудности школьников с ОВЗ в обучении
	Владеет: - опытом контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, - навыками выявления и коррекции трудностей в обучении
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	Знает основы коррекционно-педагогической деятельности по реализации программ мониторинга результатов обучения школьников и преодоления трудностей обучающихся в обучении
	Умеет осуществлять мониторинг результатов обучения школьников и преодоления трудностей обучающихся в обучении
	Владеет опытом и навыками реализации программ мониторинга результатов обучения школьников и преодоления трудностей обучающихся в обучении
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основы методологической культуры педагога-дефектолога и педагога-исследователя
	Умеет: - использовать результаты научной работы в профессиональной деятельности - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	навыками постановки научных и практических задач в профессиональной деятельности, определения путей и средств их решения - навыками самоанализа и саморазвития своих педагогических способностей
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает способы оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области методологии научного исследования в дефектологии
	Умеет выбирать оптимальные способы педагогической деятельности на основе методологии научного исследования в дефектологии
	Владеет навыком выбора оптимальных способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области методологии научного исследования в дефектологии
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные с нормативные акты в сфере образования, регулирующие профессиональную педагогическую деятельность Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Владеет навыками и опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает нормы профессиональной этики Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики Владеет навыками и опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_3\_ зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>28,3</b>	<b>28,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
Занятия лекционного типа	32	32			
Лабораторные занятия					
Практические занятия	18	18			
Семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			

Проработка учебного (теоретического) материала	24	24			
Подготовка к текущему контролю	20	20			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>28,3</b>	<b>28,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика научного исследования в дефектологии	12	6	2		4
2	Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования в дефектологии	14	6	4		6
3	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	20	8	4		4
4.	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	18	6	4		4
5	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	8	6	4		4
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>18</b>		<b>22</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика научного исследования в дефектологии	Понятие «методология образования». Методология как теоретический ориентир в науках об образовании. Функции методологии в науке и практике специального образования: познавательная, критическая, рефлексивная. Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.	Р

2.	Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования в дефектологии	Логика организации психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап, планирование исследовательских действий, сбор эмпирических данных, их анализ, формулирование выводов и заключения. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Роль	К
		моделирование в исследовании актуальных проблем дефектологии. Педагогическое проектирование как метод исследования в дефектологии. Логика проектирования. Классификация методов исследования в дефектологии. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования.	
3.	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	Теоретические методы исследования: анализ, синтез, идеализация, аналогия, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод и др. Эмпирические методы исследования Требование к эмпирическим методам. Наблюдение, метод опроса (беседа, анкетирование, интервью), эксперимент, контент-анализ, социометрия, рейтинг, шкалирование, метод полярных профилей, анализ продуктов деятельности. Диагностические методы. Типы тестов в психолого-педагогических исследованиях: проективные, тесты интеллекта, тесты креативности, критериально-ориентированные тесты. Определение оптимального комплекса методов. Исследовательский процесс. Содержательные аспекты исследования в специальном образовании: дидактические исследования, исследования в воспитании, исследования в системе непрерывного образования. Специфика изучения различных аспектов специального образования.	Т
4.	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	Категориально-понятийный аппарат научного исследования в дефектологии. Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	

5.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования. Визуализация данных и выводов исследования (таблицы, рисунки, схемы, диаграммы, графики и др.). Особенности различных форм представления результатов исследования. Требования к оформлению тезисов. Виды научных статей: информационная, аналитическая, методическая. Доклад на защите работы	
----	--	--	--

2.3.2