

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКА
ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ

Направление подготовки (бакалавриат)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Дефектология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Преподавание дисциплин предметной области "Математика" обучающимся с ОВЗ» формирование у магистрантов профессиональных компетенций в сфере технологий обучения математике.

Задачи дисциплины:

- определение образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих возможностей предметной области «Математика» в структуре общих задач социального развития и адаптации;
- характеристика специфических трудностей усвоения понятий, знаний и умений предметной области «Математика», характерных для различных категорий детей;
- ознакомление студентов с содержанием обучения предметной области «Математика»;
- формирование общих методических подходов и конкретных педагогических умений, необходимых педагогам-дефектологам для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.);
- изучение теоретических знаний по основным разделам общей и частной методик обучения предметной области «Математика»;
- формирование знаний об особенностях усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, раскрытие образовательного, воспитательного и коррекционного значения предметной области «Математика»;
- ознакомление студентов с особенностями использования методов и приемов обучения, организацией преподавания предметной области «Математика»;
- обучение планированию, конструированию и разработке системы уроков по предметной области «Математика»;
- формирование навыков внеклассной работы по предметной области «Математика».

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Преподавание дисциплин предметной области "Математика" обучающимся с ОВЗ» (Б1.В.04) относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» в части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины запланировано во 2 семестре.

2. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК 1.1. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК 1.2. Показывает умения планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности усвоения математического материала учащимися с ограниченными возможностями здоровья; • содержание обучения и принципы построения учебной программы по предметной области «Математика»; • цели и задачи преподавания предметной области «Математика»; • особенности усвоения математических знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья; • содержание дисциплин предметной области «Математика», принципы построения программы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; • осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе использования специфических технологий обучения предметной области «Математика» лиц, имеющих отклонения в развитии; • проводить внеклассные мероприятия по математике; • анализировать программу

	<p>осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>Использует навыки планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента адаптированной образовательной программы) или навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>и учебники по математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать тематическое и поурочное планирование <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления тематических и поурочных планов по курсу; • определения системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока математики; • формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, внеклассного занятия
<p>ПК–2. Способен к проектированию адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.</p>	<p>ПК – 2.1. Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы обучения дисциплинам предметной области «Математика»; • наглядные и технические средства, используемые в процессе обучения предметной области «Математика»; • организационные формы обучения предметной области «Математика»; • требования к урокам математики; • содержание работы учителя при подготовке к уроку и другим формам обучения математике; • цели, содержание, систему

	<p>стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.2. Учитывает требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-педагогической комиссии при их разработке; распределяет обязанности между различным специалистами, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных</p>	<p>и методику проведения пропедевтического периода в обучении дисциплинам предметной области «Математика».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных, психолого-педагогических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> применения промышленных и самостоятельно изготовленных средств обучения математике
--	--	---

	<p>общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.3.</p> <p>Реализует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке адаптированных образовательных программ, и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработки компонентов адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Сем естр	Всег о	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции и	Практиче ские занятия		КСР	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
					Об щая тру доё мко сть	Из них — пра кти чес кая под гот овк а		
1	Раздел 1. Общие вопросы методики обучения предметной области «Математика» обучающихся с ОВЗ. Развитие методических основ преподавания математики. Задачи обучения математике. Связь обучения математике с другими учебными предметами, профессиональным трудом.	2	2	2	1	0	2-	Устный опрос
2	Содержание образовательно-коррекционных программ. Учебная программа по математике. Методы обучения математике	2	2	2	1	0	2-	Рецензирование статей
3	Урок математики (система, виды и структура уроков математики). Коррекционные	2	3	2	1		2	Тестирование

	возможности и эффективность обучения математике							
4	Раздел 2. Частные вопросы методики обучения математике обучающихся с ОВЗ Пропедевтический период в обучении математике.	2	2	4	1	0	-	Коллоквиум
5	Методика изучения первого десятка. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20.	2	3	4	1		2	Анализ конспектов
6	Методика изучения нумерации сложения и вычитания в пределах 100.	2	3	2	1		2	Моделирование урока
7	Методика изучения табличного умножения и деления. Методика изучения первой тысячи	2	3	2	1		2	Реферат
8	Обучение решению текстовых задач. Методика решения простых и составных арифметических задач.	2	2	4	1		-	Устный опрос
9	Методика изучения геометрического материала	2	2	2	1		-	Рецензирование статей
10	Методика изучения многозначных чисел	2	2	2	1		-	Анализ конспектов
11	Методика изучения метрической системы мер.	2	3	2	1		2	Тестирование
12	Методика изучения мер времени	2	3	2	1		1	Коллоквиум
13	Методика изучения обыкновенных дробей.	2	3	2	1		2	Моделирование урока
14	Методика изучения десятичных дробей и процентов	2	3	2	1		2	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация		36					экзамен
	Итого		72	36	18		18	

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

9 / 96

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке

10 / 96

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения предметной области «Математика» обучающихся с ОВЗ.

Тема 1. Развитие методических основ преподавания предметной области «Математика». Задачи обучения математике. Связь обучения математике с другими учебными предметами, профессиональным трудом.

Тема 2. Содержание образовательно-коррекционных программ. Учебная программа по математике. Методы обучения математике. Определяющее значение методов в обучении математике. Виды методов обучения. Факторы, влияющие на отбор методов обучения. Требования к методам обучения. Характеристика и особенности реализации основных методов. Пути дальнейшего совершенствования методов обучения математике.

Тема 3. Урок математики (система, виды и структура уроков математики). Коррекционные возможности и эффективность обучения математике. Формы организации учебной работы по математике. Урок - основная форма организации учебной работы по математике. Типы уроков. Внеурочные, индивидуальные и групповые занятия. Домашняя самостоятельная работа. Внекласная работа по математике. Проверка и оценка знаний, умений и навыков по математике. Планирование учебной работы по математике.

Раздел 2. Частные вопросы методики обучения математике обучающихся с ОВЗ.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

11 / 96

Тема 5. Пропедевтический период в обучении математике обучающихся с ОВЗ в различных типах образовательных учреждений.. Формирование представлений и понятий о признаках величины предметов. Организация преподавания математики в подготовительный период.

Тема 6. Методика изучения первого десятка обучающимися с ОВЗ в различных типах образовательных учреждений.. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20. Наглядные пособия, используемые при изучении чисел первого десятка в I классе. Получение чисел. Обозначение числа цифрой и письмо цифр. Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности. Сравнение предметных совокупностей. Сравнение чисел. Обучение сложению и вычитанию в пределах 10. Обучение нумерации в пределах 20. Изучение письменной нумерации. Сложение и вычитание в пределах 20.