

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ
ЗАНЯТИЙ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Дефектология

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области методики индивидуальных и групповых коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о методике проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков проведения коррекционных занятий.
- сформировать профессиональный интерес к дальнейшему изучению особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и способов оказания им конкретной коррекционно-педагогической помощи;
- сформировать у студентов личностную готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и стремление к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий» относится к Блоку 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

Освоение данного курса предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования | |
| ИПК-2.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности | Знает способы осуществления научно-исследовательскую деятельности |
| | Умеет разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности |
| | Владеет способностью разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности |
| ИПК-2.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности | Знает структуру научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности |
| | Умеет разрабатывать и осуществлять научно-исследовательскую работу |
| | Владеет способностью разрабатывать структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| ПК-3 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные | | |
| ИПК-3.1 Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно- | Знает общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий | Умеет использовать общие и специальные методические |
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) | |
| воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения | основы организации учебно-воспитательных занятий | Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения |
| ИПК-3.2 Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные | Знает разнообразные формы проведения занятий | Умеет применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные |
| | | Владеет способностью применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные |
| ПК-6 Способность создавать специальную образовательную среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ИПК-6.1 Способен участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает основы разработки специальной образовательной среды и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья | Умеет участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Владеет способностью участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ИПК 6.2 Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знает основы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Умеет осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Владеет способностью осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|-------------|------------------|------------------|--|--|
| | | очная | | | |
| | | З семестр (часы) | Х семестр (часы) | | |
| Контактная работа, в том числе: | | 26,3 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|--|--|----------|
| Аудиторные занятия (всего): | | 52 | | | |
| занятия лекционного типа | | 36 | | | |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | | 18 | | | |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 63 | | | |
| Контрольная работа | | 2 | | | |
| Реферат (подготовка) | | 2 | | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 3 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 1 | | | |
| Контроль: | | 35,7 | | | |
| Подготовка к экзамену | | 2 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | | | |
| | в том числе контактная работа | 26,3 | | | |
| | зач. ед | 2 | | | 2 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 4 семестре

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Научно-методические основы коррекционно-развивающего обучения | 8 | 8 | 4 | 0 | 23 |
| 2. | Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья | 10 | 8 | 4 | 0 | 20 |
| 3. | Современное содержание и направления коррекционной работы | 8 | 10 | 4 | 0 | 20 |
| 4. | Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям с ограниченными возможностями здоровья | 10 | 10 | 4 | 0 | 4 |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 36 | 36 | 18 | | 63 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 35,7 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 1 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 180 | | | | |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.4

2.4.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|

| | | | |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | Научно-методические основы коррекционно-развивающего обучения | Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. Планирование коррекционно-развивающей работы. Содержательно-методические основы коррекционно-развивающей работы. | Р |
| 2. | Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья | Место коррекционно-развивающей работы в системе специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении. Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития. | Опрос |
| 3. | Современное содержание и направления коррекционной работы | Современные инновационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: здоровьесберегающие и игровые технологии, коллективный способ обучения и воспитания (КСО), поэтапное формирование умственных действий; разноуровневое обучение, технология индивидуализированного обучения, элементы ИКТ. Основные подходы к организации занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Формы коррекционных занятий (индивидуальные, подгрупповые и групповые). Структура коррекционного занятия. Особенности организации и содержания групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Преемственность коррекционных и учебных занятий. | Р |
| 4. | Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий. | Виды планирования. Планирование фронтальной работы. Планирование индивидуальной работы. Создание вариативных условий интеграции. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными | Контрольная работа |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

6 / 96

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский Государственный Университет»
Химико-биологический факультет
Отчет по самооценке**

6 / 96

| | | |
|--|---|--|
| Институциональная и интегративная стратегии помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. | возможностями здоровья. Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения: диагностическое, профилактическое, консультативное, коррекционно-развивающее, поддерживающее; просветительское, образовательное. Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования. | |
|--|---|--|