

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_/Дикажев М.М.  
от « 22 » мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана юридического  
факультета

\_\_\_\_\_/Арчаков М.Ю.  
от « 23 » мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.10 СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки (магистратура)

**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (магистерская программа)

**«Конституционное и муниципальное право»**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Магас, 2024г.**

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе.

Таблица 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы: УК-1, УК-5.

Код компетенции	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины	Номер темы дисциплины	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
УК-1	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1-8	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.
УК-5	УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	1-8	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 1.1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

### 1.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,  
НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах занятиях**

**Семинар 1.**

**Сравнительное правоведение: понятие,  
предмет, методы, принципы  
(2 часа)**

1. Понятие «сравнительное право», «сравнительное правоведение», «компаративистика».
2. Методология сравнительного правоведения. Формы сравнения (формы анализа) в сравнительном правоведении
3. Принципы сравнительного правоведения.

*Рекомендуемая литература:* 1,2, 4,8,13,14,15

**Семинар 2.**

**Сравнительное правоведение и национальное право  
(2 часа)**

1. Понятие и признаки национального права
2. Соотношение понятий «источник права» и «форма права»

*Рекомендуемая литература:* 1,2,4,6,7,8,9,10,13,14

**Семинар 3.**

**Сравнительное правоведение и международное право  
(2 часа)**

1. Общие и особенные черты в международном праве и в национальных правовых системах
2. Взаимодействие международного и национального права

*Рекомендуемая литература:* 1,2,4,6,7,8,9,10,13,14

**Семинар 4.**

**Основания классификации национальных правовых систем  
(2 часа)**

1. Классификации национальных правовых систем.
2. Проблемы выбора критериев классификации национальных правовых систем.

*Рекомендуемая литература:* 1,2,4,6,7,8,9,10,13,14

**Семинар 5.**

**Романо-германская правовая семья  
(4 часа)**

1. Основные этапы развития романо-германского права.
2. Источники романо-германского права.
3. Обычаи в системе источников романо-германского права: их понятие, признаки, виды.
4. Вторичные источники романо-германского права

*Рекомендуемая литература:* 1,2,3,4,6,7,8,9,10,13,14

**Семинар 6.**

**Англосаксонская правовая семья  
(4 часа)**

1. Основные этапы развития англосаксонской правовой семьи
2. Особенности становления и развития англосаксонского права.
3. Основные источники англосаксонского права: понятие, содержание, виды.
4. Судебный прецедент как основной источник англосаксонского права.

*Рекомендуемая литература:* 1,2,4,5,6,7,8,9,12,13,14

**Семинар 7.**  
**Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран**  
**(2 часа)**

1. Проблемы типизации социалистических и постсоциалистических правовых систем.
2. Отличительные черты и особенности социалистической и постсоциалистической правовых систем.
3. Понятие и виды источников социалистического постсоциалистического права.

*Рекомендуемая литература:* 1,2,4,6,7,8,9,10,11,13,15

**Семинар 8.**  
**Религиозные правовые системы**  
**(2 часа)**

1. Религиозно-правовые системы. Отличительные черты и особенности религиозно-правовых систем.
2. Мусульманское (исламское) право.
3. Еврейское (иудейское) право.
4. Индусское (индийское) право.
5. Каноническое (католической церкви) право.

*Рекомендуемая литература:* 1,2,4,6,7,8,9,10,13,14

**Типовые темы рефератов**

1. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук.
2. История сравнительного правоведения во Франции.
3. История сравнительного правоведения в Германии.
4. История сравнительного правоведения в Англии.
5. История сравнительного правоведения в России.
6. Рецепция римского права в Западной Европе.
7. Юридические школы средневековой Европы.
8. Материальное и процессуальное право Англии.
9. Структура и основные институты мусульманского права.
10. Правовые школы мусульманских стран.
11. Уголовно-правовое учение в мусульманском праве.
12. Правовая система Франции.
13. Правовая система Германии.
14. Правовая система Англии.
15. Правовая система США.
16. Правовая система Австралии.
17. Правовая система Дании.
18. Правовая система Израиля.
19. Правовая система Индии.
20. Правовая система Испании.
21. Правовая система Италии.
22. Правовая система Шотландии.
23. Правовая система ЮАР.
24. Правовая система Японии.
25. Правовая система Китая.
26. Правовые системы провинций Квебек (Канада) и штата Луизиана (США): сравнительная характеристика.
27. Правовые системы скандинавских стран.
28. Сочетание светского и религиозного в правовых системах мусульманских стран.
29. Использование в сравнительном правоведении понятийного аппарата национальных правовых систем.
30. Понятия «форма права» и «источник права» в национальном праве и применение их в сравнительном правоведении.
31. Влияние международного права на правовые системы мира.
32. Взаимодействие правовых систем в современном мире.

*Примечание: студент по согласованию с преподавателем может выбрать тему реферата, не содержащуюся в приведенном списке.*

### Типовые задания для самостоятельной работы

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из практики, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Задания для самостоятельной работы можно выполнить в форме устного сообщения, докладов, тезисов, таблиц или схем.

1. Предмета сравнительного правоведения.
2. Объект сравнительного правоведения.
3. Методология сравнительного правоведения.
4. Формы сравнения (формы анализа) в сравнительном правоведении.
5. Принципы сравнительного права.
6. Связь сравнительного правоведения с национальными правовыми системами.
7. Использование в сравнительном правоведении понятийного аппарата национальных правовых систем.
8. Сравнительно-правовые исследования на уровне национального и международного права.
9. Основные черты сходства и различия систем международного и национального права.
10. Влияние международного права на национальное. Обратное воздействие национального права на международное.
11. Классификации национальных правовых систем.
12. Проблемы выбора критериев классификации национальных правовых систем.
13. Факторы, оказывающие влияние на процесс формирования общих признаков и черт у различных правовых систем, а также выбор критериев их классификации.
14. Роль и значение законов в системе источников романо-германского права.
15. Обычаи в системе источников романо-германского права: их понятие, признаки, вид
16. Место и роль прецедента в системе источников романо-германского права.
17. Соотношение судебного прецедента с законом и обычаем.
18. Влияние правовой доктрины как источника романо-германского права на правотворческий и правоприменительный процесс.
19. Специфические признаки черты и особенности англосаксонской правовой семьи.
20. Распространение системы общего права за пределы Великобритании.
21. Особенности развития общего права в Австралии, Канаде, США и др. странах.
22. Общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников англосаксонского права.
23. Обычай как источник общего права.
24. Правовая доктрина как источник общего права: понятие, содержание, виды.
25. Основания выделения социалистической правовой семьи среди других правовых семей.
26. Виды источников социалистического и постсоциалистического права.
27. Понятие и особенности мусульманского права. история возникновения и развития мусульманского права.
28. Соотношение мусульманского религиозного права и современного светского законодательства.
29. Влияние иудейского права на развитие правовой системы Израиля и правовых систем соседних стран.
30. Особенности судебной системы Израиля.
31. Индуское (индийское) право.
32. Каноническое (католической церкви) право.

### Типовые тесты

1. Отрасль правоведения (юридической науки), изучающая правовые системы различных государств путём сопоставления одноименных государственных правовых институтов, их основных принципов и категорий называется ....
  - А) сравнительным правове́дением;
  - Б) международным частным правом;
  - В) международным публичным правом;
  - Г) правовым обычаем.
2. Синонимом сравнительного правоведения является ...
  - А) сравнительное право;
  - Б) правовая компаративистика;
  - В) юридическая компаративистика;
  - Г) все перечисленное выше.
3. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана во ...
  - А) Франции;
  - Б) США;
  - В) Германии;
  - Г) России.
4. Объектом общей теории сравнительного правоведения является ...
  - А) реально существующая в разных странах правовая действительность, правовые системы разных стран;
  - Б) государство и право;
  - В) отдельные правовые действия участников процесса;
  - Г) совокупность общественных отношений, которая охватывается конституционно-правовым регулированием.
5. В качестве предмета общей теории сравнительного правоведения выступают ...
  - А) общие принципы и закономерности возникновения, становления и развития различных правовых систем;
  - Б) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также система основных понятий и категорий юриспруденции;
  - В) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также органически связанные с ними и сопутствующие им иные социальные явления и процессы;
  - Г) основные и общие закономерности государства и права, их сущность, назначение и развитие в классовом обществе.
6. По институтам сравнения в сравнительном правоведении различают ...
  - А) макро- и микросравнение;
  - Б) функциональное (практическое) и теоретическое;
  - В) внутринациональное и историческое;
  - Г) межотраслевое, межсистемное, внутрисистемное.
7. По целям сравнения в сравнительном правоведении различают ...
  - А) функциональное (практическое) и теоретическое;
  - Б) функциональное, внутринациональное и теоретическое;
  - В) внутринациональное и историческое;
  - Г) межотраслевое, межсистемное, внутрисистемное.
8. По уровням сравнения в сравнительном правоведении различают ...
  - А) внутринациональное, историческое, межотраслевое, межсистемное, внутрисистемное;
  - Б) функциональное (практическое) и теоретическое;
  - В) внутринациональное и историческое;
9. В традиционном понимании сравнительное правоведение (компаративистика) охватывает лишь ....
  - А) внутрисистемное и межсистемное сравнение;
  - Б) функциональное (практическое) и теоретическое;
  - В) внутринациональное и историческое;
  - Г) межотраслевое и межсистемное.
10. В сравнительном правоведении выделяют следующие принципы: ...
  - А) принцип объективности;
  - Б) принцип функционализма;
  - В) принцип сравнимости;
  - Г) все перечисленные выше.
11. При классификации правовых систем на основе расового и языкового критериев выделяют такие группы правовых систем как...
  - А) индоевропейская, семитская и монголоидная;
  - Б) континентальное право и общее право;
  - В) гибридную и смешанную.

12. При классификация правовых систем на основе общности их исторических корней, сходства стиля или модели правового мышления, близости основных правовых институтов выделяют следующие правовые семьи...
  - А) англосаксонскую, романо-германскую, социалистическую и семью «гибридной или смешанной юрисдикции»;
  - Б) индоевропейская, семитская и монголоидная;
  - В) континентальное право и общее право.
13. При классификация правовых систем на основе правового сознания, традиций и обычаев выделяют ...
  - А) континентальное право и общее право;
  - Б) семью традиционного права и религиозного права;
  - В) индоевропейская, семитская и монголоидная.
14. К социалистической правовой семье относят правовые системы ....
  - А) Китая;
  - Б) Кубы;
  - В) КНДР;
  - Г) все перечисленные выше.
15. *Юридическая практика – часть ...*
  - А) правовой системы;
  - Б) механизма правового регулирования;
  - В) формы права;
  - Г) сущности права.

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие и предмет сравнительного правоведения.
2. Методология сравнительного правоведения.
3. Предмет сравнительного правоведения.
4. Объект сравнительного правоведения.
5. Методология сравнительного правоведения.
6. Формы сравнения (формы анализа) в сравнительном правоведении.
7. Принципы сравнительного права.
8. Связь сравнительного правоведения с национальными правовыми системами.
9. Сравнительно-правовые исследования на уровне национального и международного права.
10. Основные черты сходства и различия систем международного и национального права.
11. Классификации национальных правовых систем.
12. Проблемы выбора критериев классификации национальных правовых систем.
13. Факторы, оказывающие влияние на процесс формирования общих признаков и черт у различных правовых систем, а также выбор критериев их классификации.
14. Классификации национальных правовых систем.
15. Проблемы выбора критериев классификации национальных правовых систем. Факторы, оказывающие влияние на процесс формирования общих признаков и черт у различных правовых систем, а также выбор критериев их классификации.
16. Основные этапы развития романо-германского права.
17. Источники романо-германского права.
18. Роль и значение законов в системе источников романо-германского права.
19. Вторичные источники романо-германского права.
20. Основные этапы развития англосаксонской правовой семьи.
21. Основные источники англосаксонского права: понятие, содержание, виды.
22. Судебный прецедент как основной источник англосаксонского права.
23. Место и роль законов в системе источников англосаксонского права.
24. Проблемы типизации социалистических и постсоциалистических правовых систем.
25. Отличительные черты и особенности социалистической и постсоциалистической правовых систем.
26. Понятие и содержание источников социалистического постсоциалистического права.
27. Религиозно-правовые системы. Отличительные черты и особенности религиозно-правовых систем.
28. Мусульманское (исламское) право.
29. Еврейское (иудейское) право.
30. Индусское (индийское) право.
31. Каноническое (католической церкви) право.



#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений и владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, проблемной ситуации).

##### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.