

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/Дикажев М.М.  
от «22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана юридического факультета

\_\_\_\_\_/Арчаков М.Ю.  
от «23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки (магистратура)

**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (магистерская программа)

**«Конституционное и муниципальное право»**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Магас, 2024г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе.

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Номер раздела (темы) дисциплины	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность	1-4	. Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы Совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	1-4	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет

# 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
------------------	----------------------------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Таблица 2.2**

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка экзамена (нормативная)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, «отлично»	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, «хорошо»	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, «удовлетворительно»	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
2, «неудовлетворительно»	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете с оценкой. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Типовые материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарских занятиях**

Семинары проводятся в соответствии с планом тематического курса. На семинарских занятиях закрепляются, расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы над рекомендованными источниками. На занятиях используются такие модели образовательного процесса, как проблемные дискуссии, обсуждение докладов, решение казусов и тестов. Пристальное внимание уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умению аргументировано и кратко излагать мысли, грамотно вести дискуссии.

Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении изучаемого материала.

### **ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## ***Темы практических и семинарских занятий***

### **Тема 1. Политико-правовые учения (мудрость) Древнего мира.**

1. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
2. Веды как источник древних правовых учений.
3. Учение буддизма.
4. Учение Кун-Цзы (Конфуция).
5. Государство и право в учениях Сократа, Платона и Аристотеля.
6. Политико-правовые взгляды Марка Туллия Цицерона.
7. Учения Аврелия Августина (Блаженного).
8. Общая характеристика древних учений о государстве и праве.

### **Тема 2. Политико-правовая мысль и учения Средневековья.**

1. Доктрина «Двух мечей» и теократический характер средневековых учений
2. Еретические учения, Реформация, антифеодализм.
3. Исламское вероучение.  
Правовые школы в исламе.
4. Политико-правовая мысль на Руси.
5. Общая характеристика политико-правовой мысли и учений Средневековья.

### **Тема 3. Политико-правовые учения Нового времени.**

1. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
2. Теория естественного права во взглядах Гроция, Спинозы, Гоббса, Локка, Монтескье, Руссо.
3. Государство, право, закон в философии Канта и Гегеля.
4. Социалистическая идея во взглядах Фурье, Оуэна, Маркса и Энгельса.  
Утопический характер идеи, учения: соотношение в них конструктивности и деструктивности.
5. Американская правовая идея.
6. Идеология «Петровского абсолютизма».
7. Декабристская антицаристская идея.
8. Идеология народников.
9. Анархизм.
10. Общая характеристика политико-правовых идей и учений Нового времени.

### **Тема 4. Политико-правовые учения Новейшего времени.**

1. Идея «развитого» и «развивающегося» мира.
2. Консерватизм, либерализм и радикализм в 20 веке.
3. Учение Махатмы Ганди.
4. Исламский фактор в современном мире.
5. Гражданское общество и правовое государство в 20 веке: западный и восточный стереотип правового мышления.
6. Евразийская идея в современной России.
7. Политико-правовая доктрина В.В. Путина.
8. Правовой идеал человечества в 21 веке.

### ***Типовые темы рефератов***

1. Правовая идея как философская категория.
2. Правовая идея как продукт бытия и сознания.
3. Место идеократии в государственно-правовом развитии человеческого общества.
4. Идеальное государство и идеальное право
5. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
6. Буддизм.
7. Антропоморфические мифы древних греков.
8. Учение Августина Блаженного.
9. Реформация Мартина Лютера.
10. Исламское вероучение.
11. Идея общественного договора Томаса Гоббса.
12. Государство в философии Гегеля.
13. Утопический характер социалистических идей и учений: соотношение конструктивизма и деструктивности.
14. Американская идея Беджамина Франклина.
16. Государственный императив Петра Великого.
17. Фашизм и нацизм – продукт западной политико-правовой мысли 20 века.
18. Идея права наций на самоопределение в современном мире.
19. Учение Махатмы Ганди.
20. Политико-правовая доктрина В.В. Путина.
21. Глобальные тенденции реализации конституционно-правовой модели современного развития.
22. Правовой идеал человечества в 21 веке.

### ***Типовые тесты / задания***

Примерные тестовые задания:

1. Что является главной целью высшего юридического образования?  
А) получение диплома магистра;  
Б) получение навыка комментирования текущего законодательства ?;  
В) формирование юридического мышления;  
Г) повышение общей эрудиции.
2. Какая форма обучения соответствует принципам «болонского процесса»?  
А) заочная форма обучения;  
Б) дневная форма обучения;  
В) вечерняя форма обучения;  
Г) экстернатура.
3. Предмет ИППУ помогает стать?  
А) специалистом;  
Б) Знатоком законов;  
В) Интеллектуалом;  
Г) Правоведом.
4. На стыке скольких наук находится ИППУ (назвать)?  
А) 4;  
Б) 8;  
В) 12;  
Г) 2.

5. Какой мир первичен с точки зрения Платона?
- А) мир теней;
  - Б) мир вещей;
  - В) мир идей;
  - Г) мир людей.
6. Что такое идеократия?
- А) власть политической элиты;
  - Б) власть денег;
  - В) власть силы;
  - Г) власть идеи.
7. Какую роль играет человеческий мозг относительно Информационного поля Земли?
- А) роль отражателя;
  - Б) роль фильтра;
  - В) роль созерцателя;
  - Г) роль констататора.
8. Какой статус имеет ИППУ?
- А) региональный;
  - Б) вузовский;
  - В) федеральный;
  - Г) факультативный.
9. Что означает термин «методология»?
- А) техника написания научной работы;
  - Б) повествование;
  - В) учение о научном познании;
  - Г) стиль жизни.
10. Сколько уровней в методологии (назвать)?
- А) 6;
  - Б) 2;
  - В) 4;
  - Г) 5.
11. Какой принцип охраняли древневосточные законы?
- А) принцип рождения;
  - Б) принцип умиротворения;
  - В) принцип ненасилия;
  - Г) принцип свободы.
12. Какой принцип лежит в основе учения Конфуция?
- А) принцип получения наслаждения;
  - Б) принцип устрашения;
  - В) принцип подчинения младшего, старшему;
  - Г) принцип интеллектуального превосходства.
13. Чем характеризовалось мировоззрение древних греков, содержащееся в мифах?
- А) гуманизмом;

- Б) антропоморфизмом;
- В) экстремизмом;
- Г) эксцентризмом.

14. Критерий законности по Сократу?

- А) сила;
- Б) выгода;
- В) знатное происхождение;
- Г) разумность.

15. Из скольких частей состоит духовная структура человека по Платону (назвать)?

- А) 3;
- Б) 28;
- В) 248;
- Г) 365.

16. Идеальная форма государства по Платону?

- А) монархия;
- Б) тирания;
- В) демократия;
- Г) аристократическая республика.

17. В чем смысл закона по Платону?

- А) в охране общества;
- Б) в умиротворении общества;
- В) в закрытии общества;
- Г) в запугивании общества.

18. Что есть наказание по Платону?

- А) истязание;
- Б) мнимая угроза;
- В) воспитание;
- Г) страх.

19. В чем сохранность закона по Платону?

- А) в осмысленности;
- Б) в неотразимости и непоколебимости;
- В) в приспособлении к жизни;
- Г) в жажде власти.

20. Каким состоянием для человека является государство по мнению Аристотеля?

- А) противоестественным;
- Б) сверхъестественным;
- В) непонятным;
- Г) естественным.

21. Как делит власть Аристотель (назвать)?

- А) на 5 частей;
- Б) на 3 части;
- В) на 4 части;
- Г) на 8 частей.



### ***Типовые контрольные вопросы***

1. Междисциплинарность ИППУ.
2. Государство и право – стержень эволюции человеческого общества.
  1. Предмет ИППУ с точки зрения религиозного мировоззрения.
  2. Периодизация процесса существования политико-правовой мысли.
  3. Правовая идея как продукт Информационного поля или Тонкого мира.
  4. Проблема методологического поиска.
  7. Общая характеристика материалистических идей и учений.
  8. Общая характеристика идеалистических идей и учений.
  9. Синтез идей и учений.
  10. Веды как источник древних правовых учений.
  11. Даосизм.
  12. Конфуцианство.
  13. Учение Сократа.
  14. Государство и право в объективном идеализме Платона.
  15. Концепция Аристотеля.
  16. Взгляды Марка Туллия Цицерона.
  17. Доктрина «Двух мечей».
18. Теократическое учение Фомы Аквинского.
19. Еретические учения.
20. Взгляды Оккама.
21. Роль государства в трактате «Защитник мира» Падуанского и Жанденского.
22. Кальвинизм.
23. Политико-правовая мысль Николло Макиавелли.
24. Идея суверенного светского государства Жана Бодена.
25. Теология Иоанна Златоуста.
26. Правовые школы в исламе.
27. Идея уммы как наилучший способ организации человеческого общества.
28. Норма, догма и этика в исламе.
29. Шариат – прямой путь в качестве правовой идеи.
30. «Слово о Законе и Благодати» Илариона.
31. Политические учения «нестяжателей» и «стяжателей».
32. Появление русской монархической идеи.
33. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
34. Теория естественного права Гроция.
35. Научный подход к государству и праву в трудах Бенедикта Спинозы.
36. Естественное право в интерпретации Джона Локка.
37. Труд «О духе законов» Монтескье.
38. Естественное право в интерпретации Жана Жака Руссо.
39. Метафизические взгляды Канта.
40. Право и закон в философии Гегеля.
41. Ранний социализм Шарля Фурье.
42. Идея кооперативной общины Роберта Оуэна.
43. Политико-правовое учение Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
44. Понятия «гражданское общество» и «правовое государство» как продукт западной политико-правовой мысли Нового времени.
45. Политико-правовая мысль отцов – основателей США.
46. Идеология «петровского абсолютизма».
47. Декабристская антицаристская идея.
48. Идеология народников.

49. Анархизм
50. «Русский» марксизм
51. Государственная доктрина марксизма-ленинизма (сталинизма).
52. Идея развитого и развивающегося мира Новейшего времени.
53. Западный неолиберализм в 20 веке.
54. Западный неоконсерватизм в 20 веке.
55. Западный социал-демократизм в 20 веке.
56. Национализм как государственно-правовая тенденция развития в 20 веке.
57. Федерализм в 20 веке.
58. Движение Мартина Лютера Кинга в США.
59. Маккартизм в США.
60. Тоталитаризм и автократия в 20 веке: тенденция или атавизм?
61. Политическая теология в Латинской Америке.
62. Исламский фактор в современном мире.
63. Евразийская идея в современной России.
64. Теория локальных цивилизаций Тойнби в преломлении основных тенденций правового развития человечества.
65. Роль «общечеловеческих» ценностей в современном развитии мира.
66. Гражданское общество и правовое государство в 20 веке: западный и восточный стереотип правового мышления.

***Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля.***

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

- подготовка письменных эссе
- написание рефератов, контрольных работ
- устные ответы на поставленные вопросы
- выполнение заданий и пр.

Подготовка и написание письменных рефератов, эссе и контрольных работ осуществляется по одной из предложенных тем, либо, по согласованию с преподавателем, иной темы.

**Темы письменных работ и контрольные вопросы:**

1. Правовая идея как философская категория.
2. Правовая идея как продукт бытия и сознания.
3. Государство и право – стержень эволюции человеческого общества.
4. Предмет ИППУ с точки зрения религиозного мировоззрения.
5. Периодизация процесса существования политико-правовой мысли.
6. Место идеократии в государственно-правовом развитии человеческого общества.
7. Правовая идея как продукт Информационного поля или Тонкого мира.
8. Идеальное государство и идеальное право?
9. Проблема методологического поиска.
10. Общая характеристика материалистических идей и учений.
11. Общая характеристика идеалистических идей и учений.
12. Синтез идей и учений.
13. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
14. Веды как источник древних правовых учений.
15. Буддизм.
16. Даосизм.

17. Конфуцианство.
18. Антропоморфические мифы древних греков.
19. Учение Сократа.
20. Государство и право в объективном идеализме Платона.
21. Концепция Аристотеля.
22. Взгляды Марка Туллия Цицерона.
23. Учение Августина Блаженного.
24. Доктрина «Двух мечей».
25. Теократическое учение Фомы Аквинского.
26. Еретические учения.
27. Взгляды Оккама.
28. Роль государства в трактате «Защитник мира» Падуанского и Жанденского.
29. Реформация Мартина Лютера.
30. Кальвинизм.
31. Политико-правовая мысль Николло Макиавелли.
32. Идея суверенного светского государства Жана Бодена.
33. Теология Иоанна Златоуста.
34. Исламское вероучение.
35. Правовые школы в исламе.
36. Идея уммы как наилучший способ организации человеческого общества.
37. Норма, догма и этика в исламе.
38. Шариат – прямой путь в качестве правовой идеи.
39. «Слово о Законе и Благодати» Илариона.
40. Политические учения «нестяжателей» и «стяжателей».
41. Появление русской монархической идеи.
42. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
43. Теория естественного права Гроция.
44. Научный подход к государству и праву в трудах Бенедикта Спинозы.
45. Идея общественного договора Томаса Гоббса.
46. Естественное право в интерпретации Джона Локка.
47. Труд «О духе законов» Монтескье.
48. Естественное право в интерпретации Жана Жака Руссо.
49. Метафизические взгляды Канта.
50. Государство в философии Гегеля.
51. Право и закон в философии Гегеля.
52. Ранний социализм Шарля Фурье.
53. Идея кооперативной общины Роберта Оуэна.
54. Политико-правовое учение Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
55. Утопический характер социалистических идей и учений: соотношение конструктивизма и деструктивности.
56. Понятия «гражданское общество» и «правовое государство» как продукт западной политико-правовой мысли Нового времени.
57. Политико-правовая мысль отцов – основателей США.
58. Американская идея Беджамина Франклина.
59. Государственный императив Петра Великого.
60. Идеология «петровского абсолютизма».
61. Декабристская антицаристская идея.
62. Идеология народников.
63. Анархизм
64. «Русский» марксизм
65. Государственная доктрина марксизма-ленинизма (сталинизма).

66. Идея развитого и развивающегося мира Новейшего времени.
67. Западный неолиберализм в 20 веке.
68. Западный неоконсерватизм в 20 веке.
69. Западный социал-демократизм в 20 веке.
70. Фашизм и нацизм – продукт западной политико-правовой мысли 20 века.
71. Национализм как государственно-правовая тенденция развития в 20 веке.
72. Идея права наций на самоопределение в современном мире.
73. Федерализм в 20 веке.
74. Учение Махатмы Ганди.
75. Движение Мартина Лютера Кинга в США.
76. Маккартизм в США.
77. Тоталитаризм и автократия в 20 веке: тенденция или атавизм?
78. Политическая теология в Латинской Америке.
79. Исламский фактор в современном мире.
80. Евразийская идея в современной России.
81. Теория локальных цивилизаций Тойнби в преломлении основных тенденций правового развития человечества.
82. Роль «общечеловеческих» ценностей в современном развитии мира.
83. Политико-правовая доктрина В.В. Путина.
84. Гражданское общество и правовое государство в 20 веке: западный и восточный стереотип правового мышления.
85. Глобальные тенденции реализации конституционно-правовой модели современного развития.
86. Правовой идеал человечества в 21 веке.

### ***3.2. Промежуточная аттестация***

#### ***Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)***

1. Понятие, предмет периодизация изучения ИППУ.
2. Периодизация процесса существования политико-правовой мысли.
3. Правовая идея как продукт Информационного поля или Тонкого мира.
4. Проблема методологического поиска.
5. Общая характеристика материалистических идей и учений.
6. Общая характеристика идеалистических идей и учений.
7. Синтез идей и учений.
8. Веды как источник древних правовых учений.
9. Даосизм.
10. Конфуцианство.
11. Учение Сократа.
12. Государство и право в объективном идеализме Платона.
13. Концепция Аристотеля.
14. Взгляды Марка Туллия Цицерона.
15. Теократическое учение Фомы Аквинского.
16. Еретические учения.
17. Политико-правовая мысль Николло Макиавелли.
18. Идея суверенного светского государства Жана Бодена.
19. Правовые школы в исламе.
20. Норма, догма и этика в исламе.
21. Научный подход к государству и праву в трудах Бенедикта Спинозы.
22. Естественное право в интерпретации Джона Локка.
23. Труд «О духе законов» Монтескье.
24. Естественное право в интерпретации Жана Жака Руссо.

25. Метафизические взгляды Канта.
26. Право и закон в философии Гегеля.
27. Ранний социализм Шарля Фурье.
28. Идея кооперативной общины Роберта Оуэна.
29. Политико-правовое учение Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
30. Понятия «гражданское общество» и «правовое государство» как продукт западной политико-правовой мысли Нового времени.
31. Политико-правовая мысль отцов – основателей США.
32. Идеология «петровского абсолютизма».
33. Декабристская антицаристская идея.
34. Идеология народников.
35. Анархизм
36. «Русский» марксизм
37. Государственная доктрина марксизма-ленинизма (сталинизма).
38. Идея развитого и развивающегося мира Новейшего времени.
39. Западный неолиберализм в 20 веке.
40. Западный неоконсерватизм в 20 веке.
41. Западный социал-демократизм в 20 веке
42. Национализм как государственно-правовая тенденция развития в 20 веке.
43. Федерализм в 20 веке.
44. Движение Мартина Лютера Кинга в США.
45. Маккартизм в США.
46. Тоталитаризм и автократия в 20 веке: тенденция или атавизм?
47. Политическая теология в Латинской Америке.
48. Исламский фактор в современном мире.
49. Евразийская идея в современной России.
50. Теория локальных цивилизаций Тойнби в преломлении основных тенденций правового развития человечества.
51. Роль «общечеловеческих» ценностей в современном развитии мира.
52. Гражданское общество и правовое государство в 20 веке: западный и восточный стереотип правового мышления.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
  - изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
  - знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.