

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана юридического факультета

_____/Дикажев М.М.
от «22» мая 2024г.

_____/Арчаков М.Ю.
от «23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА

Направление подготовки (магистратура)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (магистерская программа)

«Конституционное и муниципальное право»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Магас, 2024г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам дисциплины (модуля), в определенной степени и на определенном этапе.

Таблица1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы: УК-2, ОПК-2, ПК-6

№	Код компетенции	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины	Номер темы дисциплины	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	1-9	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена.
2.	ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	1-9	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена.
3.	ПК-3	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	1-9	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена..
4.	ПК-5	Способен организовать и проводить педагогические исследования	1-9	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Таблица 2.2.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид текущего контроля: Устный опрос

Перечень вопросов для обсуждения на семинарских занятиях

1. История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России.
2. Современное состояние отечественного юридического образования.
3. Юриспруденция в системе гуманитарного образования.
4. Соотношение юридической науки и иных гуманитарных наук.
5. Комплексность в изучении общетеоретических и отраслевых юридических дисциплин
6. Понятие и значение меж- и внутрипредметных связей.
7. Общее понятие методики преподавания.
8. Виды, формы и способы преподавания права.
9. Понятие традиционных и инновационных форм преподавания.
10. Понятие и виды лекций.
11. Понятие виды семинарских занятий.

12. Критерии оценки лекций и семинарских занятий.
13. Понятие и виды игровых форм преподавания.
14. Роль примеров юридической практики и деловых игр в преподавании права.
15. Решение казусов (задач) как метод преподавания права.
16. Юридический спор, судебный процесс, регистрация, оформление документов и т.д.) в процессе изучения права.
17. Методика составления тестов по права
18. Методика проведения олимпиад по праву.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Типовые темы рефератов

Студент вправе выбрать и определить тему реферата самостоятельно. При этом если наименование реферата будет иным, чем в предлагаемом перечне, то в этом случае его следует согласовать с преподавателем.

1. Виды, формы и способы преподавания правоведения.
2. Понятие традиционных и инновационных форм преподавания.
3. Понятие и виды лекций.
4. Понятие виды семинарских занятий.
5. Критерии оценки лекций и семинарских занятий.
6. Понятие и виды игровых форм преподавания.
7. Роль примеров юридической практики и деловых игр в преподавании права.
8. Решение казусов (задач) как метод преподавания права.
9. Юридический спор, судебный процесс, регистрация, оформление документов и т.д.) в процессе изучения права.
10. Методика составления тестов по правоведению
11. Методика проведения олимпиад по праву.

Тестовое задание для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 40 минут

ВАРИАНТ №1

Из предложенных ответов выберите правильный; верных ответов может быть несколько.

1. **Что вы понимаете под принципами обучения?**
 1. **Исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.**
 2. **Исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.**
 3. **Общие закономерности и методы преподавательской работы учителя.**
2. **К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?**
 1. **Наглядности.**
 2. **Научности.**
 3. **Доступности.**
 4. **Связи теории с практикой.**
 5. **Систематичности и последовательности.**
3. **К какому принципу обучения вы отнесете правило «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - неперенное условие развивающего обучения»?**
 1. **Сознательности и активности.**

2. Наглядности.
3. Доступности.
4. Научности.
5. Связи теории с практикой.
4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?
 1. Связи теории с практикой.
 2. Прочности.
 3. Научности.
 4. Систематичности и последовательности.
 5. Сознательности и активности.
5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?
 1. Наглядности.
 2. Научности.
 3. Доступности.
 4. Прочности.
 5. Связи теории с практикой.
6. По какому признаку проще всего определить тип урока?
 1. По дидактическим целям.
 2. По последовательности элементов урока.
 3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели урока.
 4. По количеству структурных частей урока.
 5. По деятельности учителя.
7. К какой классификации методов обучения можно отнести «объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский»?
 1. По источникам знаний.
 2. По степени взаимодействия учителя и учащихся.
 3. По принципу соединения и расчленения знания.
 4. По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе
 5. По источнику знаний.
8. По какому основанию в классификации методов обучения выделяют словесные, наглядные и практические?
 1. По ведущему источнику знаний.
 2. По характеру умственной деятельности учащихся.
 3. По формам деятельности учителя и учащихся.
 4. По ведущей дидактической цели.
 5. По логике рассуждения.
9. Универсальным методом обучения младших школьников является:
 1. Игра.
 2. Положительный пример.
 3. Беседа.
 4. Приучение.
 5. Нет правильного ответа.
10. Концепцией развивающего обучения предусматривается, что:
 1. Вне деятельности нет развития.
 2. Обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка.
 3. Ученик рассматривается как субъект учебной деятельности.
 4. Обучение опережает развитие.
 5. Верны все предыдущие утверждения.
11. Какая из форм организации обучения является самой древней?
 1. Классно-урочная.
 2. Индивидуальная.
 3. Белл-ланкастерская.
 4. Лекционно-семинарская.
 5. Мангеймская.
12. Установите соответствие понятий: а) метод, б) приём, в) средства, г) форма, д) урок:
 1. Составная часть метода, разовые действия, отдельный шаг.
 2. Отрезок учебного процесса, законченный в смысловом, временном и организационном отношении.

3. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели.
 4. Материальный или идеальный объект, который «помещён» между учителем и учащимися и используется для усвоения знаний.
 5. Внешне выраженная согласованная деятельность учителя и учащихся, осуществляемая в определённом порядке и режиме.
 6. Обучение осуществляется в виде отдельных отрезков, что составляет дидактический процесс.
13. Установите соответствие методов обучения: а) по источнику знаний, б) по типу познавательной деятельности, в) по структуре деятельности:
1. Метод стимулирования, метод организации деятельности, методы контроля и самоконтроля.
 2. Словесные, наглядные, практические, игровые, видеометод, работа с книгой.
 3. Объяснительно-иллюстративные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.
14. Установите соответствие типа и структуры комбинированного урока:
1. Организация работы; повторение изученного; изучение нового; закрепление, применение; задание на дом.
 2. Организация работы; закрепление, систематизация, применение; задание на дом.
15. Выделите компоненты диагностики обучаемости:
1. Потенциальные возможности.
 2. Сообщающее обучение.
 3. Фонд действенных знаний.
 4. Развивающие технологии.
 5. Обобщённость мышления.
 6. Темпы продвижения в обучении.

Критерии оценки:

Правильное выполнение от 10-ти до 15 заданий – «зачтено»,

менее 10-ти заданий – «не зачтено».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.