

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. декана юридического факультета

\_\_\_\_\_/Дикажев М.М.  
от «22» мая 2024г.

\_\_\_\_\_/Арчаков М.Ю.  
от «23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Направление подготовки (магистратура)  
**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (магистерская программа)  
**«Конституционное и муниципальное право»**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Магас, 2024 г.**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам дисциплины (модуля), в определенной степени и на определенном этапе.

**Таблица 1.**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы: УК-4, ОПК-6.**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Номер темы дисциплины</b>	<b>Этап формирования компетенции при освоении дисциплины</b>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	1-6	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне	1-6	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Таблица 2.1**

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Таблица 2.2**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах занятиях**

**Семинар 1.**

**Развитие научного познания  
(2 часа)**

1. Современные концепции науки.
2. Модели развития научного знания.
3. Этапы развития юридической науки и формирование типов юридического научного познания.

*Литература:* 1,2,3,5,17,19

**Семинар 2.**

**Юридическая наука в системе гуманитарного знания  
(2 часа)**

1. Естественные, социальные и технические науки.
2. Социальные и гуманитарные науки.

3. Место и роль юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания.
4. Предмет юридической науки.
5. Классификация юридических наук.

*Литература:* 1,2,3,16,17,19

**Семинар 3.**  
**Единство проблематики мировой юридической науки в XXI веке**  
**(4 часа)**

1. Понятие «проблема» в современном науковедении.
2. Проблема человека как современная комплексная гуманитарная проблема.
3. Проблемы интернационализации права и правового регулирования в контексте глобализации.
4. Приоритетность проблемы прав и свобод человека.
5. Единство проблематики юридической науки в аспекте правокультурного плюрализма.
6. Современные проблемы сравнительного правоведения: от сравнения правовых систем к сравнению социально-правовых и духовных традиций.

*Литература:* 1,2,3,10,12,13,14,15,19

**Семинар 4.**  
**Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной**  
**юридической науки**  
**(2 часа)**

1. Проблемы преемственности и новизны в современном отечественном правоведении.
2. Основные концепции правопонимания.
3. Юридическая герменевтика.

*Литература:* 1,2,3,4,6,17,19

**Семинар 5.**  
**Гуманистические концепции личности**  
**в современной юриспруденции**  
**(4 часа)**

1. Право и личность в истории правовой мысли.
2. Личность в юридической антропологии.
3. Личность и правовая коммуникация.
4. Современная концепция прав человека и ее конституционно-правовое оформление.
5. Проблема прав человека.

*Литература:* 1,2,3,17,19

**Семинар 6.**  
**Юридическое образование в современной России**  
**(2 часа)**

1. Становление юридического образования в дореволюционной России
2. Развитие юридического образования в советский период
3. Развитие юридического образования в современной России
4. Правовое регулирование образования в РФ

*Литература:* 1,5,7,8,9,11,18

### Типовые задания для самостоятельной работы

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из практики, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Задания для самостоятельной работы можно выполнить в форме устного сообщения, докладов, рефератов, тезисов, таблиц, схем и др.

#### *Тема 1. Развитие научного познания*

1. Классические концепции науки.
2. Неклассические и постнеклассические концепции науки.
3. Классический идеал «научности» и его критика в современной философии науки.
4. Формирование типов юридического научного знания.
5. В чем проявляется кризис юридической науки?

#### *Тема 2. Юридическая наука в системе гуманитарного знания*

1. Естественные науки и социально-гуманитарные науки. Роль междисциплинарных исследований в современной науке.
2. Правоведение как социально-гуманитарная наука, его место и роль в системе современного социально-гуманитарного знания.
3. Юридическая наука и политология.
4. Философия права: часть философии, юриспруденции или междисциплинарная отрасль знания.
5. Философия права и отраслевые юридические науки.
6. Правопонимание и актуальные проблемы отраслевых юридических наук.

Дискуссия по проблеме содержания термина «наука».

Задание 1. На основе изучения различных словарей и энциклопедий найдите 5-7 трактовок термина «наука». Проанализируйте их с целью определения контекста а рассмотрения, т. е. подхода к пониманию термина «наука». Обоснуйте свои выводы.

Задание 2. Изучить статью П.П.Баранова «Кризис юридической науки в современном мире» // Философия права. 2015. №1 (68).

#### *Тема 3. Единство проблематики мировой юридической науки в XXI веке*

1. В чем проявляется проблематизация современного гуманитарного знания?
2. Как глобализация влияет на государственный суверенитет?
3. Влияние глобализации на развитие института прав человека и на трудовые отношения.
4. Поясните понятие «правокультурный плюрализм».

Задание. Составьте список дискуссионных вопросов, которые возникли у вас при изучении представленного материала. Выскажите их на занятии и оцените степень их дискуссионности.

#### *Тема 4. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки*

1. Правопонимание в структуре правового мышления.
2. Теория нормативистского понимания права.
3. Теория солидаризма.
4. Социологическая теория права.
5. Психологическая теория права.
6. Теория естественного права.
7. Теория юридического позитивизма.
8. Теологическая теория права.
9. Марксистская теория права.
10. Этатистское правопонимание и его эволюция в СССР: «узконормативное» и широкое понимание права.
11. Социологическая юриспруденция в США (Р. Паунд, школа «реалистов»).
12. Предмет юридической герменевтики.

*Тема 5. Гуманистические концепции личности  
в современной юриспруденции*

1. Уточните понятия: «статус человека, гражданина», личность, конституционно-правовой статус человека и гражданина». Приведите примеры из конституционных текстов отдельных стран.
2. Опираясь на положения Конституции РФ 1993г., поясните, как в ней нашла отражение современная концепция прав личности.
3. Каковы современные проблемы прав человека?
4. Личность и право в христианской традиции.
5. Томизм и неотомизм.
6. Юснатурализм и просветительские концепции личности.
7. Проблема «личность – право» в правовой мысли России.
8. Личность в юридической антропологии.

*Тема 6. Юридическое образование в современной России*

1. Этапы развития российского юридического образования.
2. Современная система высшего юридического образования в России.
3. Образование в Европейской социальной модели.
4. Юридическое образование – важное условие формирования гражданского общества и правового государства

Задание. Составьте список дискуссионных вопросов для круглого стола, которые возникли у вас при изучении представленного материала. Выскажите их на занятии и оцените степень их дискуссионности.

**Типовые темы рефератов**

Студент вправе выбрать и определить тему реферата самостоятельно. При этом если наименование реферата будет иным, чем в предлагаемом перечне, то в этом случае его следует согласовать с преподавателем.

1. Модель роста научного знания К. Поппера.
2. Модель развития научного знания Т. Куна.
3. Модель развития научного знания П. Фейерабенда.
4. Развитие научного знания И. Лакатоса.
5. Формирование юридической науки в Древней Греции.
6. Формирование юридической науки в Древнем Риме.
7. Формирование юридической науки в Средние века.
8. Взгляды на право в трудах М. Падуанского.
9. Взгляды на право в трудах Г. Гроция.
10. Взгляды на право в трудах Г. Локка.
11. Взгляды на право в трудах Ш.-Л. Монтескье.
12. Взгляды на право И. Канта.
13. Взгляды на право Г. Гуго.
14. Взгляды на право Г. Гегеля.
15. Теория нормативистского понимания права.
16. Теория солидаризма.
17. Социологическая теория права.
18. Психологическая теория права.
19. Теория естественного права.
20. Теория юридического позитивизма.
21. Теологическая теория права.
22. Марксистская теория права.
23. Этатистское правопонимание.
24. Социологическая юриспруденция в США.
25. Юснатурализм: история и современность.
26. Юридическая герменевтика, этапы ее развития.

*Примечание: студент по согласованию с преподавателем может выбрать тему реферата, не содержащуюся в приведенном списке.*

### Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Современные концепции науки.
2. Модели развития научного знания.
3. Этапы развития юридической науки и формирование типов юридического научного познания.
4. Естественные, социальные и технические науки
5. Социальные и гуманитарные науки.
6. Место и роль юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания
7. Предмет юридической науки.
8. Классификация юридических наук
9. Понятие «проблема» в современном науковедении
10. Проблема человека как современная комплексная гуманитарная проблема.
11. Проблемы интернационализации права и правового регулирования в контексте глобализации.
12. Приоритетность проблемы прав и свобод человека.
13. Единство проблематики юридической науки в аспекте правокультурного плюрализма.
14. Современные проблемы сравнительного правоведения.
15. Проблемы преемственности и новизны в современном отечественном правоведении.
16. Основные концепции правопонимания.
17. Естественнo-правовая теория.
18. Историческая школа права.
19. Психологическая теория права.
20. Нормативистская теория права.
21. Марксистская теория права.
22. Социологическая теория права.
23. Теория солидаризма.
24. Реалистическая школа права.
25. Типы правопонимания.
26. Юридическая герменевтика.
27. Право и личность в истории правовой мысли
28. Личность в юридической антропологии.
29. Личность и правовая коммуникация.
30. Современная концепция прав человека и ее конституционно-правовое оформление.
31. Проблема прав человека.
32. Становление юридического образования в дореволюционной России.
33. Развитие юридического образования в советский период.
34. Развитие юридического образования в современной России.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

#### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.