

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. декана юридического факультета

\_\_\_\_\_/Дикажев М.М.  
от «22» мая 2024г.

\_\_\_\_\_/Арчаков М.Ю.  
от «23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02. «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ КОНСТИТУЦИОННО-  
ПРАВОВОЙ НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Направление подготовки (магистратура)

**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (магистерская программа)

**«Конституционное и муниципальное право»**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Магас, 2024г.**

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам дисциплины (модуля), в определенной степени и на определенном этапе.

Таблица1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы: УК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3.

№	Код компетенции	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины	Номер темы дисциплины	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
1.	УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-4	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.
2.	ОПК-3.	ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	1-4	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.
3.	ПК-2	ПК-2 квалифицированно проводить научные исследования в области права	1-4	

4.	ПК- 3	ПК- 3 Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	1-4	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.
----	-------	--	-----	---

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Таблица 2.2.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## 3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы  
текущего контроля успеваемости на семинарских занятиях  
Типовые темы рефератов

1. Взгляды философов на конституцию – от античности до современности.
2. Соотношение реализации социальных функций и задач экономического развития государства.
3. Влияние принципа разделения властей на организацию государственной власти.
4. Взаимодействие трех ветвей власти и система «сдержек и противовесов» (различные модели конституционного закрепления).
5. Ведущая роль конституционного права в правовой системе.
6. Тенденции и перспективы развития конституционного права.
7. Проблема признания судебного прецедента в качестве источника конституционного права.
8. Проблема появления новых межотраслевых научных направлений в конституционном праве.
9. Существующие взгляды на проблему конституционализации отраслевого законодательства.
10. Влияние науки конституционного права на развитие национального законодательства.
11. Членство в политических партиях лиц, замещающих государственные должности, и лиц, находящихся на государственной службе.
12. Проблема ограничения круга вопросов, выносимых на референдум.
13. Понимание сущности и содержание конституций при различных политических режимах.
14. Конституция и международные акты: особенности правового регулирования.
15. Вклад советского конституционного развития на конституции зарубежных государств.
16. Соотношение реализации социальных функций и задач экономического развития государства.
17. Особенности содержания конституций в исламских государствах с позиции соотношения государства, общества и религиозных институтов.
18. Факторы, предопределяющие выбор той или иной избирательной системы для конкретной страны;
19. Условия эффективности применения определенной избирательной системы.
20. Права меньшинства в различных избирательных системах.
21. Народовластие как принцип организации и функционирования российского государства.
22. Соотношение понятий «народ», «нация» и «население».
23. Проблемы целостности и незыблемости конституционного строя Российской Федерации.

24. Введение чрезвычайного положения как способ защиты конституционного строя.

25. Непосредственная и представительная формы демократии: понятие, социальная ценность, соотношение.

### **Вопросы для проведения модульных контрольных работ**

#### **Вариант 1**

1. В чем проявляется публичный характер территориального устройства государства?

2. Как вы понимаете следующую характеристику федеративного государства: оно служит цели «примирения единства и разнообразия»?

3. Какие формы участия субъектов федерации в осуществлении федеральной власти предусматриваются конституциями федеративных государств (на примере двух -трех конституций)?

#### **Вариант 2**

1. Какие аспекты территориального устройства регулируются конституционным правом?

2. Как вы понимаете следующую характеристику федеративного государства: оно является средством защиты «от тирании центра»?

3. Как федеральная власть может повлиять на субъекты федерации (подтвердите примерами из конституций)?

#### **Вариант 3**

1. Назовите конституционно-правовые средства обеспечения целостности государства, получившие закрепление в конституциях.

2. Как вы понимаете следующую характеристику федеративного государства: оно является средством участия населения «в политическом процессе на нескольких уровнях»?

3. Как в конституциях отражается соотношение начал централизма и децентрализма в устройстве и осуществлении государственной власти?

#### **Вариант 4**

1. Какие конституционные положения отражают региональную политику государства (на примере нескольких конституций)?

2. Как вы понимаете следующую характеристику федеративного государства: оно повышает эффективность управления через механизм стимулирования активной деятельности центра и мест, своего рода конкуренции между ними?

3. Какие приемы используются в конституциях для разделения власти по вертикали?

**Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

## **Типовые контрольные задания для самостоятельной работы**

1. Какое место в системе правоведения занимает наука конституционного права?
2. Каково соотношение понятий конституционного права как отрасли права, как отрасли правоведения и как учебной дисциплины?
3. В чем состоит социальная природа и сущность конституционного права как отрасли права?
4. Каков объект конституционного права как отрасли права?
5. В чем специфика конституционно-правовых норм, институтов и отношений?
6. Назовите основные источники конституционного права.
7. Каков предмет науки конституционного права и в чем его отличие от объекта изучения этой науки?
8. В чем состоят особенности метода науки конституционного права?
9. Каковы основные этапы, вехи, тенденции на историческом пути зарождения и развития государствоведения?
10. Что характерно для современного этапа развития науки конституционного права, в том числе и в России?
11. Теоретические подходы к пониманию сущности конституции.
12. Понятие конституции и конституционной модели.
13. Основные этапы мирового конституционного развития.
14. Особенности принятия и содержания конституций в унитарных и федеративных государствах.
15. Идеологическое и политическое многообразие: соотношение понятий.
16. Особенности организации экономических отношений в конституциях различных государств.
17. Влияние религиозных институтов на государство и общество: конституционный аспект.
18. Права и свободы человека и гражданина, закрепленные в Конституциях.
19. Что общего и особенного в закреплении перечня прав, свобод и обязанностей, последовательности их расположения в проанализированных конституциях;
20. Чем объясняются особенности конкретной системы конституционных прав, свобод и обязанностей;
21. Какова форма закрепления конституционных прав, свобод и обязанностей.
22. Проблема паритетности прав и обязанностей: способы достижения.
23. Коллективные права и их особенности.
24. Конструкция комплексного конституционного права человека и гражданина.
25. Народовластие как принцип организации и функционирования российского государства. Соотношение понятий «народ», «нация», и «население».

26. Проблемы целостности и незыблемости конституционного строя Российской Федерации.

27. Введение чрезвычайного положения как способ защиты конституционного строя.

28. Непосредственная и представительная формы демократии: понятие, социальная ценность, соотношение.

## **Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний**

### **Примерные контрольные тесты**

**1. Конституционное право как отрасль национального права является областью...**

- а) публичного и частного права
- б) материального права
- в) публичного права
- г) частного права
- д) не подходит ни один из ответов

**2. Конституционное право как отрасль права – это...**

- а) система знаний о конституционном праве и регулируемых им общественных отношениях
- б) совокупность общественных отношений, урегулированных нормами конституционного права
- в) совокупность норм конституционного права, регулирующих однородные общественные отношения
- г) совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения, определяющие организационное и функциональное единство общества
- д) совокупность общественных отношений, возникающих в процессе осуществления народного, государственного суверенитета

**3. Предметом конституционного права как отрасли права является...**

- а) совокупность норм конституционного права, регулирующих однородные общественные отношения
- б) совокупность общественных отношений, урегулированных нормами конституционного права
- в) совокупность общественных отношений, возникающих в процессе осуществления народного, государственного суверенитета
- г) система знаний о нормах конституционного права
- д) система конституционного права

**4. Какие из конституционно-правовых норм не порождают правоотношений?**

- а) федеральный закон
- б) акты органов местного самоуправления
- в) декларация
- г) постановление Правительства РФ
- д) Конституция РФ

**5. Для конституционно-правовых норм характерна следующая структура...**

- а) гипотеза, санкция
- б) гипотеза, диспозиция

- в) гипотеза, диспозиция, санкция
- г) диспозиция, санкция
- д) преамбула, заключительные положения

**6. Нормы, закрепляющие основы конституционного строя, относятся...**

- а) к нормам-целям, нормам-принципам
- б) к нормам-целям
- в) к нормам-декларациям
- г) к нормам-принципам
- д) к правовым состояниям

**7. Императивная норма представляет собой...**

- а) содержание действий по правовому регулированию конкретного общественного отношения
- б) однозначный вариант поведения субъекта в соответствующих обстоятельствах
- в) возможность выбора варианта поведения субъекта в соответствующих обстоятельствах
- г) форму реализации правила поведения субъекта
- д) запрет на совершение определенных действий субъектом конституционно-правового отношения

**8. По назначению в механизме правового регулирования конституционно-правовые нормы классифицируются ...**

- а) на императивные и диспозитивные
- б) на управомочивающие, обязывающие, запрещающие
- в) на материальные
- д) на материальные, процессуальные
- е) на императивные, запрещающие

**9. В качестве критерия создания системы конституционного права как отрасли права выступают...**

- а) источники
- б) нормы
- в) институты
- г) правоотношения
- д) не подходит ни один из ответов

**10. Институт конституционного права – это...**

- а) совокупность общественных отношений, урегулированных нормами конституционного права
- б) совокупность конституционно-правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения
- в) совокупность конституционно-правовых норм
- г) совокупность источников конституционного права
- д) совокупность субъектов конституционного права

**11. Институтом конституционного права как отрасли права не является...**

- а) экономическая система государства
- б) правовой статус человека и гражданина
- в) основы конституционного строя
- д) система и принципы органов государственной власти
- е) избирательная система



**12. Элементом структуры конституционно-правового отношения не является...**

- а) юридический факт
- б) субъект
- в) объект
- г) субъективное право
- д) юридическая обязанность

**13. Правовое состояние – это...**

- а) конституционно-правовая норма
- б) конституционно-правовой институт
- в) конституционно-правовое отношение
- г) субъект конституционного права
- д) юридический факт

**14. Система конституционного права – это...**

- а) совокупность всех отраслей национального права
- б) совокупность всех конституционно-правовых институтов
- в) совокупность всех источников конституционного права
- г) совокупность общественных отношений, урегулированных нормами конституционного права
- д) не подходит ни один из ответов

**15. Под деидеологизацией конституционного законодательства понимается закрепление в Конституции...**

- а) государственной идеологии в качестве обязательной
- б) принципа идеологического многообразия, принципов мирного сосуществования различных идеологий
- в) многопартийной системы
- г) руководящей роли одной политической партии
- д) принципа, запрещающего идеологическое многообразие и плюрализм мнений

**16. Нормы-принципы, нормы-цели и нормы-задачи относятся...**

- а) к поощряющим нормам
- б) к обязывающим нормам
- в) к запрещающим нормам
- г) к разрешающим нормам
- д) к управомочивающим нормам

**17. Определяющим для всех других институтов конституционного права является институт...**

- а) основ правового статуса человека и гражданина
- б) федеративного устройства России
- в) основ конституционного строя
- г) системы государственной власти и местного самоуправления
- д) избирательного права и избирательной системы

**18. Юридические свойства Конституции – это...**

- а) совокупность норм, характеризующих Конституцию как политический документ
- б) совокупность признаков, характеризующих Конституцию как правовой документ
- в) совокупность норм, характеризующих Конституцию как социальный документ
- г) совокупность теорий, раскрывающих сущность Конституции
- д) совокупность

## конституционно-правовых институтов

### 19. Неписаная Конституция – это...

- а) единый нормативный акт
- б) нормативный правовой акт
- в) Конституция, дарованная монархом
- г) совокупность законов или конституционных обычаев
- д) Конституция, принятая парламентом

### 20. Жесткая Конституция – это...

- а) единый нормативный акт
- б) Конституция, которая предусматривает усложненную процедуру внесения изменений
- в) дарованная монархом Конституция
- г) Конституция, которая изменяется и дополняется как обычные законы
- д) нормативный правовой акт

### 21. Фактическая Конституция – это...

- а) реально сложившиеся основы государственного и общественного строя
- б) нормативный правовой акт
- в) единый нормативный акт
- г) Конституция, принятая парламентом или специальным органом
- д) изменяется и дополняется как обычные законы

### 22. Легитимная Конституция – это...

- а) Конституция, принятая на референдуме
- б) Конституция, принятая парламентом или специальным органом
- в) Конституция, принятая на референдуме, Конституция, принятая парламентом или специальным органом
- г) единый нормативный акт
- д) нормативно-правовой акт

### 23. Характеристика Конституции как правового документа осуществляется посредством...

- а) принципов устройства государства
- б) юридических свойств
- в) механизма осуществления государственной власти
- г) закрепления в Конституции прав и свобод человека и гражданина
- д) принципов устройства общества

### 24. Какие из ниже перечисленных положений характеризуют Конституцию как политический документ?

- а) право на труд
- б) право на жизнь
- в) право частной собственности
- г) право избирать и быть избранным
- д) право на свободу и личную неприкосновенность

### 25. Субъектами охраны Конституции могут выступать...

- а) различные государственные органы и органы конституционного надзора и контроля
- б) органы конституционного надзора и контроля в) органы местного самоуправления

г) различные государственные органы д) не подходит ни один из ответов

**26. Правом толкования Конституции РФ обладает...**

- а) Президент РФ
- б) Конституционный суд РФ
- в) Федеральное собрание РФ
- г) Государственная дума
- д) Верховный суд РФ

**27. Под конституционным строем понимается...**

- а) определенный способ, определенная форма организации государственной власти и местного самоуправления, закрепленная в конституции соответствующего государства
- б) права и свободы граждан, закрепленные в конституции соответствующего государства
- в) определенный способ, определенная форма организации государства, закрепленная в его конституции
- г) не подходит ни один из ответов

**28. Каковы принципы конституционного строя Российской Федерации?**

- а) демократизм и законность
- б) соотношение интересов государства в целом и его составных частей, территориальная целостность РФ
- в) свобода личности; равноправие граждан, народов в РФ
- г) демократизм, законность, равноправие и интернациональное единство народов, социальная справедливость
- д) суверенитет РФ, национально-территориальный принцип верховенства конституционных законов

**29. В структуру конституционно-правового строя входит...**

- а) конституционно-правовой статус человека и гражданина
- б) конституционно-правовой статус российского общества, конституционно-правовой статус Российского государства
- в) конституционно-правовой статус российского общества
- г) конституционно-правовой статус человека и гражданина, конституционно-правовой статус российского общества
- д) не подходит ни один из ответов

**30. В Конституции РФ закреплен принцип...**

- а) полновластия Федерального собрания РФ
- б) абсолютизации власти органов местного самоуправления
- в) абсолютизации государственной власти
- г) не подходит ни один из ответов
- д) разделения властей

**31. Функции демократического государства...**

- а) политическая, экономическая, социальная, идеологическая
- б) политическая и экономическая
- в) социальная и идеологическая
- г) социальная и экономическая
- д) не подходит ни один из ответов

**32. Право наций на самоопределение – это...**

а) право нации, народа, народности (другой этнической общности) свободно выбирать любую форму государственности, в том числе образовывать свое собственное суверенное государство

б) право нации самостоятельно решать все вопросы своей жизни

в) право народа объединяться с другими народами или отделяться от союза с другими народами

г) право народа создавать свою государственность в составе федеративного государства

д) право народа на культурно-национальную автономию, право пользоваться родным языком, право на свою территорию

### **33. Согласно Конституции РФ социальное государство – это...**

а) государство, политика которого направлена на создание условий для достойной жизни и свободного развития человека

б) государство, политика которого направлена на создание условий для достойной жизни

в) государство, политика которого направлена на поддержку конкуренции и ограничения монополистической деятельности

г) государство, политика которого направлена на защиту всех форм собственности

д) не подходит ни один из ответов

### **34. Основными признаками светского государства являются:**

а) религиозные институты отделены от государственных институтов; светский характер образования

б) никакая религия не может устанавливаться в качестве обязательной, государственной

в) светский характер образования

г) никакая религия не может устанавливаться в качестве обязательной, государственной; светский характер образования

д) никакая религия не может устанавливаться в качестве обязательной, государственной; религиозные институты отделены от государственных институтов

**35. Признаками правового государства являются: 1) верховенство закона; 2) наличие прав и обязанностей граждан; 3) взаимная ответственность государства и личности; 4) осуществление государством эффективного контроля за исполнением законодательства; 5) реальность прав и свобод личности**

а) 1, 2, 3, 5

б) 1, 2, 3, 4

в) 1, 2, 4, 5

г) 2, 3, 4, 5

д) 1, 3, 4, 5

**36. Возможность осуществлять свои права и обязанности в полном объеме возникает по достижении...**

а) 16 лет

б) 14 лет

в) 21 года

г) 18 лет

д) не подходит ни один из ответов

### **37. Правовой режим смертной казни в РФ...**

а) действует мораторий в отношении исполнения и вынесения приговоров о

смертной казни

- б) применяется в случаях, установленных федеральным законом
- в) отменен в большинстве субъектов РФ
- г) действует мораторий в отношении исполнения приговоров о смертной казни
- д) действует мораторий в отношении вынесения судами приговоров о смертной казни

**38. Права и свободы человека и гражданина в РФ могут быть ограничены в целях...**

- а) защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, создания и деятельности общественных объединений
- б) защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства
- в) защиты законно избранных органов государственной власти, обеспечения обороны страны и безопасности государства
- г) защиты прав и свобод гражданина;
- д) не подходит ни один из ответов

**39. Право на неприкосновенность жилища означает...**

- а) возможность проникнуть в жилище против воли проживающих в нем лиц в случаях, установленных федеральным законом или на основании судебного решения
- б) никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц
- в) возможность проникнуть в жилище против воли проживающих в нем лиц только на основании судебного решения
- г) возможность проникнуть в жилище против воли проживающих в нем лиц только в случаях, установленных федеральным законом
- д) не подходит ни один из ответов

**40. Ограничение права на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений возможно**

- а) в случаях, установленных федеральным законом
- б) в случаях, установленных федеральным законом или на основании судебного решения
- в) только на основании судебного решения
- г) не может быть ограничено
- д) не подходит ни один из ответов

**41. Право пользоваться помощью адвоката (защитника) возникает с момента...**

- а) предъявления обвинения в совершении преступления
- б) заключения под стражу, предъявления обвинения
- в) задержания лица
- г) задержания, заключения под стражу, предъявления обвинения
- д) не подходит ни один из ответов

**42. Участие граждан в отправлении правосудия – это...**

- а) обязанность
- б) право
- в) право и обязанность
- г) мера ответственности
- д) не подходит ни один из ответов

**43. Основным политическим правом является...**

- а) право участвовать в управлении делами государства
- б) право на объединение
- в) право избирать и быть избранным
- г) право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления
- д) право на равный доступ к государственной службе

**44. Минимальный размер оплаты труда гарантируется...**

- а) государственным служащим
- б) муниципальным служащим
- в) государственным и муниципальным служащим
- г) государственным и муниципальным служащим, работникам коммерческих структур
- д) каждому работающему по трудовому договору

**45. Занятыми гражданами не являются...**

- а) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы
- б) работающие по трудовому договору (контракту)
- в) занимающиеся предпринимательской деятельностью
- г) проходящие военную службу
- д) проходящие очный курс в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- конспекты лекций и семинаров – 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- устный опрос - 10 баллов,
- выполнение практических работ – 5 баллов,
- тестирование – 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

**Критерии оценки:**

Правильное выполнение от 16-ти до 32-х заданий – «зачтено»,  
менее 16-ти заданий – «не зачтено».

**Типовые контрольные задания**

1. Какое место в системе правоведения занимает наука конституционного права?
2. Каково соотношение понятий конституционного права как отрасли права, как отрасли правоведения и как учебной дисциплины?
3. В чем состоит социальная природа и сущность конституционного

права как отрасли права?

4. Каков объект конституционного права как отрасли права?

5. В чем специфика конституционно-правовых норм, институтов и отношений?

6. Назовите основные источники конституционного права.

7. Каков предмет науки конституционного права и в чем его отличие от объекта изучения этой науки?

8. В чем состоят особенности метода науки конституционного права?

9. Каковы основные этапы, вехи, тенденции на историческом пути зарождения и развития государственоведения?

10. Что характерно для современного этапа развития науки конституционного права, в том числе и в России?

11. Теоретические подходы к пониманию сущности конституции.

12. Понятие конституции и конституционной модели.

13. Основные этапы мирового конституционного развития.

14. Особенности принятия и содержания конституций в унитарных и федеративных государствах.

15. Идеологическое и политическое многообразие: соотношение понятий.

16. Особенности организации экономических отношений в конституциях различных государств.

17. Влияние религиозных институтов на государство и общество: конституционный аспект.

18. Права и свободы человека и гражданина, закрепленные в Конституциях.

19. Что общего и особенного в закреплении перечня прав, свобод и обязанностей, последовательности их расположения в проанализированных конституциях;

20. Чем объясняются особенности конкретной системы конституционных прав, свобод и обязанностей;

21. Какова форма закрепления конституционных прав, свобод и обязанностей.

22. Проблема паритетности прав и обязанностей: способы достижения.

23. Коллективные права и их особенности.

24. Конструкция комплексного конституционного права человека и гражданина.

25. Народовластие как принцип организации и функционирования российского государства. Соотношение понятий «народ», «нация», и «население».

26. Проблемы целостности и незыблемости конституционного строя Российской Федерации.

27. Введение чрезвычайного положения как способ защиты конституционного строя.

28. Непосредственная и представительная формы демократии: понятие, социальная ценность, соотношение.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений и владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).



## **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.