

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы И.о. декана факультета экономики и управления
_____/ _проф. М.У. Тумгоев _____/ _М.Ш. Мержо
от « 21 » _____ мая _____ 2024г. от « 22 » _____ мая _____ 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01

Направление подготовки - *магистратура*
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2024

Магас, 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.09 Методика преподавания финансово-экономических дисциплин

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 3.1. Текущий контроль успеваемости
 - 3.2. Промежуточная аттестация
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	ОПК-3.1. Анализирует причины и последствия происходящих экономических процессов и событий	Знать: причины и последствия происходящих экономических процессов и событий Уметь: анализировать причины и последствия происходящих экономических процессов и событий Владеть: методологией экономического исследования; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач
		ОПК-3.2. Анализирует исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	Знать: причины и последствия происходящих экономических процессов и событий. Уметь: анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Владеть: методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности организации
		ОПК-3.3. Способен собрать, выбрать из общего объема и использовать различную экономическую и финансовую информацию для расчета экономических и социально-экономических показателей на микро- и макроуровне	Знать: способы обобщения, методы критической оценки научных исследований и технологию самостоятельного выполнения исследовательских проектов в области финансов и кредита, а также смежных областей. Уметь: анализировать научные исследования в контексте обобщения и критической оценки материала, самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и кредита, а также смежных областей. Владеть: способами разработки отчетов на основании обобщения и критической оценки результатов научных исследований и навыками самостоятельного выполнения исследовательских проектов в области финансов и кредит.
		ОПК-3.4. Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований	Знать: инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: критически оценивать результаты научных исследований
		ОПК-3.5. Самостоятельно выполняет исследовательские	Владеть: навыками самостоятельно выполнять исследовательские проекты в

		проекты в области финансов и смежных областях	области финансов и смежных областях
	ПК-4 способен преподавать финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях и осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов	ПК-4.1 применяет методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	Знать: психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; нормативно-правовые основания высшего образования Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; свободно ориентироваться в профессиональной литературе, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации при подготовке к проведению занятий
		ПК-4.2. выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы их решения.	Владеть: навыками применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
		ПК-4.3. анализирует информационно-методическое обеспечение курса; ориентируется в системе законодательства и нормативных правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;	Знать: законодательство и нормативно-правовые акты, регламентирующих сферу профессиональной деятельности Уметь: анализировать учебный план, рабочую программу и учебно-методическое обеспечение обеспечиваемого курса;
		ПК-4.4 анализирует во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне; Владеть: навыками преподавания финансовых и денежно-кредитных дисциплин
		ПК-4.5 осуществляет разработку образовательных программ и учебно-методических материалов	Знать: дидактические материалы, необходимые для реализации учебного курса и проектирует модуль лекционного курса.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):
В части педагогической деятельности подготовки магистра: ПС.01 Образование (ПС.01.012)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации

01.012 «Специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»	Е	Совершенствование методов проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	7	Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	Е/01.7	7
				Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Е/02.7	7
	F	Социологическая экспертиза и консалтинг на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	7	Проведение социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований	F/01.7	7
				Консультирование по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	F/02.7	7

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

3. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
«зачтено»	ставится, если ответ достаточно логически выстроен, план ответа соблюдается. Студент обнаруживает знания в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения достаточно аргументированы. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика..
«не зачтено»	ставится при условии попыток раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

4. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>выставляется обучающемуся, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне</p>
не зачтено	<p>выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение высшего образования.	Образовательный стандарт как нормативная, организационная и методическая основа деятельности образовательной организации и преподавателя вуза. Информационные источники деятельности преподавателя.
2	Дидактика высшего образования и Педагогика высшей школы	Последовательности, систематичности. Доступности при необходимой степени трудности. Наглядности, разнообразия методов. Активности обучаемых. Прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности. Компетентностный подход в образовании как стратегия ФГОС ВО
3	Проектирование и педагогические технологии. Разработка образовательных программ и учебно-методических материалов	ООП, учебный план, рабочая программа дисциплины и другие документы, описывающие образовательную программу. Виды аудиторных занятий в системе высшего образования. Виды лекций. Подготовка и проведение семинарских и практических занятий. Особенности лабораторных работ. Консультации. Зачеты и экзамены

Типовые темы рефератов

1. Основы профессионально-педагогического самообразования.
2. Личность студента в образовательном процессе.
3. Образовательные системы и развитие личности.
4. Мотивация поведения, учения, профессиональная мотивация.
5. Психологические основы образовательного процесса в вузе.
6. Взаимосвязь науки и практики в процессе подготовки студентов вуза.
7. Требования к педагогическим методам в современных условиях.
8. Традиционные методы обучения и воспитания, их классификация, современная модификация.
9. Инновационные методы в дидактике высшей школы.
10. Методы исследовательской работы студента.
11. Технология погружения в предмет как способ интенсификации образовательного процесса в вузе.
12. Создание адаптационных образовательных систем в вузе как направление личностно-ориентированной подготовки специалиста.
13. Функции и виды педагогической диагностики.
14. Организация научно-исследовательской работы студентов вуза.
15. Требования к выступлению на научной студенческой конференции и защите выпускной работы.
16. Коммуникативная деятельность и общение в педагогической деятельности.
17. Индивидуальный стиль общения и профессиональное становление преподавателя.

18. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
19. Правовые условия функционирования вуза.
20. Выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия на студента.
21. Выбор стратегии жизни студента и изменения образца поведения
22. Педагогическое стимулирование.
23. Стимулирование самовоспитания студента.
24. Диагностика и тренинг педагогической проницательности.
25. Выявление уровня развития интереса личности к предмету.

Типовые тесты

1. тестирование

- а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается
- б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений
- в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека
- г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов

2. Продолжите предложение

Сознание – это...

- а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью
- б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям
- в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах

3. Продолжите предложение

Восприятие – это...

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире

4. Выберите свойства восприятия

- а) категориальность
- б) устойчивость
- в) предметность
- г) целостность
- д) константность

5. Продолжите предложение

Воображение – это...

- а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности
- б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея
- в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

6. Продолжите предложение

Память – это...

- а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

7. Продолжите предложение

Внимание – это...

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
- б) процесс приёма и преобразования информации
- в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

8. Продолжите предложение

Мышление – это...

- а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

9. Выберите формы мышления

- а) умозаключение
- б) суждение
- в) ощущение
- г) понятие

10. Соедините название эмоционального процесса и его определение:

- 1) эмоции
- 2) настроение
- 3) аффекты
- 4) чувства

Вариант 2

1. В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет...

- ☐ селекции учителей и учащихся
- ☐ повышения нагрузок на учителей и учащихся
- ☐ увеличения длительности обучения
- ☐ внедрения более совершенных технологий
- ☐ смены названий и ориентации

2. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются...

значительные инвестиции

- ☐ полная перестройка педагогической системы
- ☐ желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
- ☐ согласие учителей и родителей
- ☐ административный нажим

3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...

- ☐ образовательная активность ученика
- ☐ закономерности и принципы его построения
- ☐ противоречия, возникающие в ходе обучения
- ☐ профессионализм педагога

4. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

- ☐ непрерывным образованием
- ☐ образованностью
- ☐ образованием
- ☐ системой образования

5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...

- ☐ семинаром
 - ☐ беседой
 - ☐ уроком систематизации и обобщения знания
 - ☐ факультативом
6. Содержание образования как общественного явления определяется ...
- ☐ социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
 - ☐ совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
 - ☐ уровнем развития общественных наук
 - ☐ уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
7. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...
- ☐ игнорирующим
 - ☐ демократическим
 - ☐ авторитарным
 - ☐ попустительским
8. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...
- ☐ родители учащихся
 - ☐ государство и его ведомства
 - ☐ педагогический коллектив
 - ☐ учащиеся
9. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится ...
- ☐ наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
 - ☐ беседа, классификация, синтез, шкалирование
 - ☐ эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
 - ☐ наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

Типовые контрольные вопросы

1. Образовательный стандарт как нормативная, организационная и методическая основа деятельности образовательной организации и преподавателя вуза.
2. Дидактические принципы педагогики
3. Компетентностный подход в образовании как стратегия ФГОС ВО
4. Образовательные технологии.
5. Виды аудиторных занятий в системе высшего образования. Подготовка и проведение занятий.

3.2. Промежуточная аттестация

Зачет состоит из двух частей:

- ответ на теоретический вопрос;
- проверка плана-проспекта лекции и практического занятия.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах.
2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
3. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
4. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
5. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
6. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
7. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
8. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.

9. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
10. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
11. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
12. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
13. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
14. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
15. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
16. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
17. Модульное обучение и принципы его организации.
18. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
19. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
20. Проектирование процесса обучения студентов в вузе.
21. Активные методы обучения в высшей школе.
22. Педагогические основы проведения семинарских и практических занятий в вузе.
23. Дидактические основы использования наглядности в обучении студентов.
24. Формирование практических умений у студентов в процессе решения задач.
25. Инновационные технологии обучения в вузе.
26. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
27. Интеграция естественнонаучных (гуманитарных) дисциплин в вузе.
28. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.
29. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе.
30. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов.
31. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
32. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
33. Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.
34. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
35. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
36. Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.
37. Правовая и нормативная база педагогической деятельности высшей школы. Государственные образовательные стандарты.
38. Интеллектуальные особенности и интересы личности. Факторы, влияющие на интеллектуальную эффективность.
39. Возрастные особенности студенческого возраста, формы их проявления в повседневном поведении и учебной деятельности.
40. Потребности и мотивация юношеского возраста.
41. Учебная и научная деятельность, как составляющие процесса обучения в высшей школе.
42. Методы и виды обучения.
43. Формы организации учебного процесса (лекция, практика, лабораторная работа, семинар, др.)
44. Общение. Особенности педагогического общения. Объектные отношения в педагогическом общении: субъект-объект, объект-объект, субъект-субъект.
45. Педагогические техники работы с малыми и большими группами.
46. Психологическая дистанция. Методы контроля и управления дистанцией в педагогическом процессе.
47. Потребности и мотивация (студентов и преподавателей).

48. Психологическая устойчивость групповому и индивидуальному влиянию студентов на преподавателя.
49. Критерии объективности оценки учебной и самооценки преподавательской деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.