

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____/ _проф. М.У. Тумгоев от « <u>21</u> » _____ мая _____ 2024г.	И.о. декана факультета экономики и управления _____/ _М.Ш. Мержо от « <u>22</u> » _____ мая _____ 2024г.
---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 «Методология научного исследования»

Направление подготовки - *магистратура*
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.01 «Методология научного исследования»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 3.1. Текущий контроль успеваемости
 - 3.2. Промежуточная аттестация
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации.
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: методологические основы научной деятельности Уметь: анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; аргументировать свои выводы и точку зрения
		УК-1.5. Вырабатывает стратегию действий на основе прогнозных оценок.	Уметь: разрабатывать и научно обосновывать проблему исследования планировать и проводить научное исследование в области экономики и финансов Владеть: современными методами научного исследования
ОПК-3	способен обобщать и критически	ОПК-3.1. Анализирует причины и последствия происходящих экономических	Знать: причины и последствия происходящих экономических процессов и

	оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	процессов и событий	событий Уметь: анализировать причины и последствия происходящих экономических процессов и событий Владеть: методологией экономического исследования; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач
		ОПК-3.4. Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований	Знать: инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: критически оценивать результаты научных исследований
		ОПК-3.5. Самостоятельно выполняет исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	Владеть: навыками самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
«зачтено»	ставится, если ответ достаточно логически выстроен, план ответа соблюдается. Студент обнаруживает знания в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения достаточно аргументированы. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика..
«не зачтено»	ставится при условии попыток раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	выставляется обучающемуся, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне</p>
не зачтено	<p>выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Наука и её роль в современном обществе	Классификация наук и видов научной деятельности. Научно-технический потенциал страны и его составляющие.
2	Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире	Оценка результатов научной деятельности: Рейтинг стран по результатам научной деятельности. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания. Законодательная основа

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		управления наукой.
3	Наука и научное исследование	Научное исследование и его сущность. Методологический аппарат научного исследования. Система категорий и понятий научной работы. Этапы проведения НИР. Методы получения знания и его формы: общенаучные, специальные и эмпирические методы исследования.
4	Процесс научного исследования	Этапы НИР. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Разработка научной гипотезы. Поиск, накопление и обработка научной информации. Методы сбора количественной информации. Информационно-библиографические ресурсы. Научные библиотеки и информационные центры. Экспериментальные исследования. Научный прогноз. Принципы моделирования.
5	Научные работы	Особенности научной работы. Композиция научной работы. Структура научной работы. Язык и стиль научной работы. Типы и содержание публикаций. Понятие об интеллектуальной собственности.

Типовые темы рефератов

1. История становления и развития науки как вида деятельности.
2. Классификация направлений научной деятельности.
3. Разновидности научной работы.
4. Система научных организаций России.
5. Системы управления наукой.
6. Особенности организации научных исследований в США, Европе, Японии. Критерии эффективности научных исследований.
7. Финансово-экономический механизм развития инновационных исследований.
8. Приоритетные направления развития науки и техники.
9. Система категорий и понятий научной работы.
10. Научное предвидение как основная форма научной работы.
11. Научные гипотезы, постановка целей и формулирование задач научного исследования.
12. Методы научного познания.
13. Логические законы и их применение. Умозаключения и их основные виды.
14. Логические правила аргументации.
15. Технология и процедуры публичной защиты результатов научных исследований.
16. Способы научных дискуссий и методы опровержения доводов оппонента.

Типовые тесты

Тест 1

1. Какой новый подход появился в 20-30 годах 20 века:
 1. неопозитивизм;
 2. антисциентизм;
 3. сциентизм;
 4. позитивизм;

2. Какой научный объект изучают гуманитарные науки
 1. Человек
 2. Общество
 3. Природа
 4. Техника
3. Следующий вид теории не существует в современной науке
 1. Перфекционные
 2. Интуитивные
 3. Индуктивные
 4. Дедуктивные
4. Критерий научности знания - это
 1. знание можно опровергнуть;
 2. знание можно доказать;
 3. знание уже доказано;
 4. знание проверено на практике,
5. Выдвинутый К.Поппером новый критерий научности назывался:
 1. Фальсифицируемость
 2. Сомнительность
 3. Логичность
 4. Неоспоримость
6. Номотетическим в исследовании называют:
 1. Подход, в котором исследователь концентрируется на поиски общих законов
 2. Подход, в котором исследователь осуществляет инновацию
 3. Подход, в котором исследователь использует дедуктивный метод
 4. Подход, в котором исследователь сопоставляет методы исследования.
7. В Философии и Логике объяснением называют:
 1. Логический вывод в терминах определений предметной области
 2. Обозначение видов деятельности
 3. Трансформация знаний в область библиотечных данных
 4. Формулирование выводов в терминах устойчивых определений
8. В каком веке появились такие направления, как антисциентизм и сциентизм:
 - 1 в конце 19 века.
 - 2 в 18 веке
 3. в начале 19 века
 4. в середине 20 века.
9. По мнению К.Поппера подлинно научным может считаться высказывание, которое может быть:
 1. Опровергнуто
 2. Является доказанным
 3. Оспорено
 4. Принято, как научный факт
10. Неопозитивизм, как новый подход, появился в :
 1. 20-30 гг. 20 века
 2. 18 век
 3. Конец 19 начало 20 века
 4. Начало 19 века
11. Что обозначает термин «сциентизм»:
 1. мировоззрение, в основе которого представление о научном знании, как высшей ценности;
 2. философское субъективное суждение о мироустройстве;
 3. психологическое направление, которое развивал Рубинштейн С.Л.

4. научное знание уже доказанное.
12. Научное направление, которое господствует в данное время и принимается всеми, называется:
 1. Парадигма
 2. Лидирующее
 3. Основное направление
 4. Основоположное направление
13. Наукой называется...
 1. Целостное представление относительно закономерностей
 2. Продукт изысканий человечества
 3. Средства человеческой деятельности, основная функция которой выработка знаний о мире и их систематизации
 4. Сфера деятельности ученых
14. В уровень общенаучной методологии не входит:
 - 1 философский метод описания реальности
 - 2 методологические или логико- методологические концепции
 - 3 универсальные концептуальные системы
 - 4 содержательные научные концепции
15. Не входит в нормативную методологию следующая функция
 1. Анализ философских теорий
 2. Поиск средств для решения уже поставленных задач
 3. Улучшения организационной стороны исследования
 4. Обеспечение правильности постановки проблемы
16. Философский и общенаучные принципы конкретизируются и преобразуются применительно к данной науке на следующем уровне методологии
 1. Уровень конкретно-научной методологии
 2. Уровень методики и техники исследования
 3. Уровень общенаучных принципов и форм исследований
 4. Уровень философской методологии
17. Принцип детерминизма относится к....
 1. к выявлению причинно-следственных связей
 2. явлением материального мира
 3. к взаимосвязи явлений материального и духовного мира
 4. явлениям духовного мира
18. Принцип системности заключается в....
 1. анализе каждого элемента психики с ее функционированием в целом
 2. требовании непрерывного подхода в изучении
 3. постоянстве работы с психологом
 4. системе методов тестирования
19. Принцип детерминизма гласит
 1. у любого явления есть причина;
 2. у любого явления есть цель;
 3. действие равно противодействию;
 4. психика влияет на поведение
20. Какой принцип предполагает необходимость учета влияния различных причин, факторов на возникновение и развитие психологических явлений
 1. Принцип детерминизма
 2. Принцип развития
 3. Принцип системности
 4. Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий
21. Назовите одну из теорий по использованию формальных средств

1. Операциональная
2. Формализованная
3. Концептуальная
4. Теоретическая
22. Корреляционный метод предполагает
 1. Связь между несколькими переменными
 2. Дифференциацию объекта исследования
 3. Пролангацию выводов
 4. Ретроспекцию и анализ
23. Дайте определение методологии.
 1. Наука о методе;
 2. Путь познания;
 3. Наука о связи между явлениями;
 4. Наука о психологическом диагнозе.
24. К активным методам исследования относят
 1. эксперимент;
 2. опрос;
 3. измерение;
 4. тестирование.
25. Переменная в эксперименте это:
 1. любая реальность, которую может измениться.
 2. смена объекта наблюдения.
 3. изменяющаяся психика;
 4. изменение наблюдаемых особенностей.
26. Метод в широком смысле слова - это...
 1. Путь или способ познания
 2. Средство познания
 3. Готовность к самореализации
 4. Фиксация полученных данных
27. Выберите метод, который характеризуется личным вербальным контактом между экспериментатором и испытуемым, в классификации Рубинштейна:
 1. Опрос
 2. Эксперимент
 3. Наблюдение
 4. Исследование продуктов жизнедеятельности

Тест 2

1. К методам детерминированного факторного анализа относятся:
 - а) метод сравнения;
 - б) метод цепных подстановок;
 - в) метод долевого участия;
 - г) балансовый метод;
 - д) корреляционный анализ;
 - е) регрессионный анализ;
 - ж) метод арифметических разниц;
 - з) линейное программирование.
2. К методам стохастического факторного анализа относятся:
 - а) метод сравнения;
 - б) метод цепных подстановок;
 - в) метод долевого участия;
 - г) балансовый метод;
 - д) корреляционный анализ;

- е) регрессионный анализ;
 - ж) метод арифметических разниц;
 - з) линейное программирование.
3. Аддитивные факторные модели основаны на:
- а) суммировании показателей;
 - б) умножении показателей;
 - в) делении показателей.
4. Мультипликативные факторные модели основаны на:
- а) суммировании показателей;
 - б) умножении показателей;
 - в) делении показателей.
5. Относительное изменение показателя в динамике характеризует:
- а) абсолютное отклонение;
 - б) темп роста;
 - в) индекс постоянного состава цен;
 - г) удельный вес;
 - д) темп прироста.
6. Цена изделия А – 25,5 руб. (объем пр-ва 5000 штук), цена изделия Б – 30,4 руб. (объем пр-ва 4000 штук), цена изделия В – 23,3 руб. (объем пр-ва 1000 штук). Средневзвешенное арифметическое значение цены составит:
- а) 26,4 руб.;
 - б) 25,9 руб.;
 - в) 79,2 руб.;
 - г) 27,2 руб.
7. В базисном периоде производительность труда 5 т.р./чел., численность ППП 250 чел. В отчетном периоде производительность труда 6 т.р./чел., численность ППП 280 чел. Изменение товарной продукции за счет роста производительности труда составило:
- а) 280 т.р.;
 - б) 250 т.р.;
 - в) 430 т.р.;
 - г) 150 т.р.;
 - д) 180 т.р.
8. В базисном периоде производительность труда 5 т.р./чел., численность ППП 250 чел. В отчетном периоде производительность труда 6 т.р./чел., численность ППП 280 чел. Изменение товарной продукции за счет увеличения численности ППП составило:
- а) 280 т.р.;
 - б) 250 т.р.;
 - в) 430 т.р.;
 - г) 150 т.р.;
 - д) 180 т.р.
9. Линейный коэффициент корреляции позволяет установить:
- а) наличие связи между факторами;
 - б) степень тесноты связи между факторами;
 - в) наличие связи между факторами и степень ее тесноты;
 - г) степень тесноты связи и уравнение зависимости между факторами;
 - д) уравнение зависимости между факторами.
10. Регрессионный анализ позволяет установить:
- а) наличие связи между факторами;
 - б) степень тесноты связи между факторами;
 - в) наличие связи между факторами и степень ее тесноты;
 - г) степень тесноты связи и уравнение зависимости между факторами;

д) уравнение зависимости между факторами.

11. Анализ структуры экономических явлений и процессов – это анализ:

- а) горизонтальный;
- б) вертикальный;
- в) трендовый.

12. Связь, при которой каждому значению факторного признака соответствует определенное неслучайное значение результативного признака, – это:

- а) детерминированная связь;
- б) стохастическая связь.

13. В базисном периоде значение товарной продукции составило 400 т.р., в отчетном – 500 т.р. Темп прироста товарной продукции равен:

- а) 80%;
- б) 20%;
- в) 25%;
- г) 125%.

14. К методам обработки экономической информации относятся:

- а) регрессионный анализ;
- б) метод сравнения;
- в) метод долевого участия;
- г) метод цепных подстановок;
- д) балансовый метод;
- е) метод группировки;
- ж) метод арифметических разниц;
- з) линейное программирование.

15. К методам факторного анализа относятся:

- а) регрессионный анализ;
- б) метод сравнения;
- в) метод долевого участия;
- г) метод цепных подстановок;
- д) корреляционный анализ;
- е) метод группировки;
- ж) метод арифметических разниц;
- з) графический метод.

16. Кратные факторные модели основаны на:

- а) суммировании показателей;
- б) делении показателей;
- в) умножении показателей.

17. Когда балансовый метод применяется для проверки результатов расчета влияния факторов на изменение результативного показателя, то этот метод используется:

- а) как основной;
- б) как вспомогательный.

18. Абсолютное изменение показателя в динамике характеризует:

- а) абсолютное отклонение;
- б) темп роста;
- в) индекс постоянного состава цен;
- г) удельный вес;
- д) темп прироста.

19. Цена изделия А – 12 руб. (объем пр-ва 2000 штук), цена изделия Б – 16 руб. (объем пр-ва 1000 штук), цена изделия В – 17 руб. (объем пр-ва 2000 штук). Среднее арифметическое значение цены составит:

- а) 15,0 руб.;

- б) 14,8 руб.;
- в) 16,0 руб.;
- г) 15,8 руб.

20. При проведении детерминированного факторного анализа производительность труда является:

- а) количественным признаком;
- б) качественным признаком.

21. В базисном периоде величина основных фондов 150 т.р., фондоотдача 3 руб./руб. В отчетном периоде величина основных фондов 130 т.р., фондоотдача 2 руб./руб. Изменение товарной продукции за счет снижения величины основных фондов составило:

- а) 190 т.р.;
- б) -190 т.р.;
- в) 60 т.р.;
- г) -60 т.р.;
- д) 130 т.р.;
- е) -130 т.р.;
- ж) 150 т.р.;
- з) -150 т.р.;
- и) 40 т.р.;
- к) -40 т.р.

22. В базисном периоде величина основных фондов 150 т.р., фондоотдача 3 руб./руб. В отчетном периоде величина основных фондов 130 т.р., фондоотдача 2 руб./руб. Изменение товарной продукции за счет снижения фондоотдачи составило:

- а) 190 т.р.;
- б) -190 т.р.;
- в) 60 т.р.;
- г) -60 т.р.;
- д) 130 т.р.;
- е) -130 т.р.;
- ж) 150 т.р.;
- з) -150 т.р.;
- и) 40 т.р.; к) -40 т.р.

23. Как определить влияние фактора Ч на изменение ТП методом арифметических разниц по следующей факторной модели: $ТП = Д \cdot Ч \cdot В$, где ТП – товарная продукция за год, т.р.; Д – число дней в году, отработанных одним рабочим; Ч – численность рабочих, чел.; В – выработка одного рабочего в день, т.р.:

- а) $\Delta ТП (Ч) = \Delta Д \cdot Ч_{отч} \cdot Вб$;
- б) $\Delta ТП (Ч) = Дб \cdot \Delta Ч \cdot Вб$;
- в) $\Delta ТП (Ч) = Д_{отч} \cdot \Delta Ч \cdot Вб$;
- г) $\Delta ТП (Ч) = Дб \cdot Чб \cdot \Delta В$;
- д) $\Delta ТП (Ч) = \Delta Д \cdot \Delta Ч \cdot Вб$;
- е) $\Delta ТП (Ч) = Дб \cdot Ч_{отч} \cdot Вб$;
- ж) $\Delta ТП (Ч) = \Delta Д \cdot Чб \cdot Вб$;
- з) $\Delta ТП (Ч) = Д_{отч} \cdot Ч_{отч} \cdot \Delta В$.

24. Как определить влияние фактора В на изменение ТП методом арифметических разниц по следующей факторной модели: $ТП = Д \cdot Ч \cdot В$, где ТП – товарная продукция за год, т.р.; Д – число дней в году, отработанных одним рабочим; Ч – численность рабочих, чел.; В – выработка одного рабочего в день, т.р.:

- а) $\Delta ТП (В) = \Delta Д \cdot Ч_{отч} \cdot Вб$;
- б) $\Delta ТП (В) = Дб \cdot \Delta Ч \cdot Вб$;
- в) $\Delta ТП (В) = Д_{отч} \cdot \Delta Ч \cdot Вб$;

- г) $\Delta \text{ТП (В)} = \Delta \text{б} \cdot \text{Чб} \cdot \Delta \text{В};$
- д) $\Delta \text{ТП (В)} = \Delta \text{Д} \cdot \Delta \text{Ч} \cdot \text{Вб};$
- е) $\Delta \text{ТП (В)} = \Delta \text{б} \cdot \text{Чотч} \cdot \text{Вб};$
- ж) $\Delta \text{ТП (В)} = \Delta \text{Д} \cdot \text{Чб} \cdot \text{Вб};$
- з) $\Delta \text{ТП (В)} = \Delta \text{отч} \cdot \text{Чотч} \cdot \Delta \text{В}.$

25. Анализ динамики экономических явлений и процессов – это анализ:

- а) горизонтальный;
- б) вертикальный;
- в) трендовый.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Определение уровня развития науки в различных странах мира.
2. Показатели эффективности науки.
3. Методология и методика научного исследования.
4. Научное исследование, его сущность и особенности.
5. Этапы научного исследования.
6. Процедура формулировки научной гипотезы. Требования к научной гипотезе.
7. Логическая схема научного исследования.
8. Научная проблема.
9. Формулировка цели и задач исследования.
10. Описание объекта, предмета и выбора методики исследования.
11. Научные методы познания в исследованиях.
12. Теоретическая и эмпирическая разработка гипотез.
13. Основные методы поиска информации для научной работы.
14. Последовательность поиска источников информации в интернет-ресурсах.
15. Работа с научно-литературными источниками, методика ведения записей, составление плана.
16. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
17. Композиция научного произведения.
18. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
19. Рубрикация текста научной работы.
20. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
21. Значение науки и научных исследований.
22. Общая схема последовательности проведения исследований.
23. Система научно-исследовательской работы.
24. Учебно-исследовательская работа студента.
25. Научно-исследовательская работа студента.
26. Организация исследовательской работы студента.
27. Методология научного исследования.
28. Общенаучные методы исследования.
29. Специальные методы исследования.
30. Технология подготовки научно-аналитического обзора.
31. Технология подготовки курсовой работы.
32. Технология подготовки реферата.
33. Технология подготовки научного доклада.
34. Технология подготовки тезисов доклада.
35. Технология подготовки научной статьи.

Задания для самостоятельной работы

1. Определение показателей структуры и динамики.
2. Факторный анализ методом цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц.
3. Построение рейтинговой оценки методом суммы баллов, методом расстояний.
4. Определение статистических показателей: среднее значение, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации, коэффициент корреляции посредством Excel.
5. Метод экспертной оценки, расчет коэффициента конкордации.
6. Оценка взаимной сопряженности непараметрических показателей, расчет коэффициентов ассоциации, контингенции, Пирсона, Чупрова.
7. Построение уравнения тренда посредством применения Excel, проверка значимости уравнения через критерий Фишера.
8. SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки.
9. Модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ.
10. Анализ факторов, влияющих на результативность программы исследования.
11. Программа взаимодействия отбора и проведения эксперимента.
12. Исследование структуры рынка.
13. Диагностический подход к анализу проблем управления предприятием.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.