

Магас, 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.04 Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 3.1. Текущий контроль успеваемости
 - 3.2. Промежуточная аттестация
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1	Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	ОПК-1.1 Анализирует причины и последствия происходящих экономических процессов и событий;	Знать: основные фундаментальные концепции к решения научно-исследовательских задач в области финансовых отношений Уметь: оценивать финансовое положение организации и изыскивать резервы его повышения. Владеть: навыками анализа информации о происходящих экономических процессов
		ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует показатели финансово-экономической деятельности;	Знать: основные фундаментальные подходы к решению практических задач в области финансовых отношений Уметь: провести экономический анализ в организациях, в том числе кредитно-финансовых, и обосновывать полученные выводы;. Владеть: навыками принятия решений на основе анализа и интерпретации финансовых показателей
		ОПК-1.3 Использует полученную информацию для принятия управленческих решений	Знать: основные современные концепции фундаментальной экономической науки Уметь: решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки Владеть: навыками принятия решения практических и (или) научно-исследовательских задач на основе знаний фундаментальной экономической науки
		ОПК-1.4 Владеет приемами выявления и оценки проблем финансово-экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагает способы их решения	Знать: основные аспекты финансовой деятельности организаций Уметь: выявлять проблемы при анализе экономической ситуации Владеет: методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых

			форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1.Адаптируется к новым ситуациям, возникающим в социально-экономической деятельности;	Знать основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Уметь находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность Владеть навыками принятия организационно-управленческих решений профессиональной деятельности
		ОПК-4.3.Проявляет инициативность и мобильность;	Знать: приемы и технологию методологии исследования (анализ, обобщение, сравнение, моделирование, абстрагирование) для принятия эффективных управленческих решений; Уметь: принимать решения и нести за них ответственность Владеть: навыками принятия организационно-управленческих решений профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Тема 1. Фискальные методы регулирования экономики	1. Методы налогового регулирования 2. Методы бюджетного регулирования
2	Тема 2. Монетарные методы регулирования экономики	1. Цели монетарного регулирования 2. Основные задачи Банка России 3. Денежно-кредитная политика, виды 4. Инструменты и методы денежно-кредитной политики БР
3	Тема 3. Долговая политика государства	1. Государственная долговая политика, ее задачи 2. Внутренний государственный долг РФ 3. Внешний государственный долг РФ 4. Управление государственным долгом, его задачи 5. Стратегическое и оперативное управление государственным долгом 6. Этапы управления государственным долгом 7. Методы управления государственным долгом: административные, рыночные 8. Современная долговая политика РФ
4	Тема 4. Регулирование финансовых рынков	1. Уровни финансового рынка 2. Кризисность финансовых рынков, причины 3. Мероприятия по регулированию и развитию российского финансового рынка

Примерная тематика рефератов

1. Концепция «субсидиарного государства»: за и против.
2. Причины излишней концентрации банковского капитала в нескольких финансовых центрах, сокращения сети региональных банков и недостаточного развития финансов территорий.
3. Возможности устранения социально-экономической дифференциации регионов РФ за счет собственных ресурсных возможностей.
4. Обеспечение финансовой устойчивости территорий путём повышения эффективности финансово-бюджетного контроля в регионах.
5. Совершенствование системы мониторинга бюджетного сектора.
6. Последствия мирового финансового кризиса в сфере долговой политики РФ. Оценка внешней долговой устойчивости РФ.

7. Причины продолжающегося распространения в РФ теневой криминальной «предпринимательской» деятельности, противостоящей как государству, так и коренным интересам всего общества. Факторы массированного ухода бизнеса от налогов.
8. Вопросы национальной безопасности государства в условиях финансовой глобализации.
9. Влияние цикличности мировой экономики и финансовой глобализации на мировую финансовую архитектуру.
10. Причины и последствия либерализации финансовых рынков.

Типовые тесты

1. Банк — это кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять в совокупности следующие банковские операции:

- а) привлечение во вклады денежных средств юридических и физических лиц; размещение этих средств от своего имени и за свой счет на условиях срочности, платности и возвратности; открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц;
- б) привлечение во вклады денежных средств юридических и физических лиц; размещение этих средств от своего имени и за свой счет на условиях срочности, платности и возвратности; осуществление расчетов по поручению физических и юридических лиц;
- в) осуществление переводов денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов; привлечение во вклады денежных средств юридических и физических лиц; осуществление расчетов по поручению физических и юридических лиц.

2. К недепозитным источникам ресурсов в России не относятся:

- а) операции РЕПО;
- б) средства на корреспондентских счетах;
- в) выпуск облигаций коммерческим банком.

3. Проценты по обязательным резервам:

- а) начисляются, увеличивая доход КО
- б) начисляются, увеличивая доход РКЦ БР
- в) не начисляются.

4. При осуществлении своей деятельности кредитный институт руководствуется следующими правилами:

- а) минимизация прибыли, минимизация рисков, поддержание оптимальной ликвидности.
- б) максимизация прибыли, минимизация рисков, поддержание оптимальной ликвидности.
- в) максимизация прибыли, минимизация ликвидности, поддержание оптимальной рискованности.

5. Совокупность операций (способов, приемов, методов), посредством которых формируются ресурсы банка, увеличиваются денежные средства, находящиеся на пассивных счетах:

- а) активные
- б) пассивные
- в) активно-пассивные.

6. Норматив достаточности собственных средств (капитала) банка определяется:

- а) как отношение суммы его активов, взвешенных по уровню риска и размера собственных средств (капитала) банка

- б) как отношение размера собственных средств (капитала) банка и суммы его активов, взвешенных по уровню риска.
- в) как разность между собственными средствами (капитала) банка и суммами его активов, взвешенных по уровню риска.

7. Положительная переоценка ценных бумаг увеличивает:

- а) резервные фонды
- б) добавочный капитал
- в) УК.

8. Прирост стоимости имущества при его переоценке включается в:

- а) резервные фонды
- б) добавочный капитал
- в) УК.

9. Эмиссионный доход, т.е. разницу между ценой размещения акций при эмиссии и их номинальной стоимостью увеличивает:

- а) резервные фонды
- б) добавочный капитал
- в) УК.

10. По валюте вклада различают депозиты:

- а) в национальной валюте, в иностранной валюте;
- б) в национальной валюте, в иностранной валюте, мультивалютные;
- в) только в национальной валюте.

11. Мультивалютные (конвертируемые) депозиты – это:

- а) когда вклад вносится в одной валюте, а погашается в другой.
- б) когда вклад вносится и погашается в одной из конвертируемых валют;
- в) депозиты в иностранной валюте.

12. Обязательные резервы депонируются

- а) на резервных счетах в самой КО
- б) на резервных счетах в Банке России
- в) на корреспондентском счете в Банке России.

13. По экономическому содержанию все активы коммерческого банка можно разделить на следующие крупные категории:

- а) кассовая наличность и приравненные к ней средства; предоставленные кредиты и средства, размещенные в виде депозитов в других кредитных организациях; материальные и нематериальные активы самого банк;
- б) кассовая наличность и приравненные к ней средства; предоставленные кредиты и средства, размещенные в виде депозитов в других кредитных организациях; инвестиции; материальные и нематериальные активы самого банк;
- в) кассовая наличность и приравненные к ней средства; предоставленные кредиты и средства, размещенные в виде депозитов в других кредитных организациях; фонды; материальные и нематериальные активы самого банк.

14. По уровню доходности активы банка делятся на следующие группы:

- а) ликвидные и неликвидные активы;
- б) рентабельные и не рентабельные;

в) активы, приносящие доход и активы, не приносящие дохода.

15. К активам, приносящим доход, относятся:

- а) кредиты и инвестиции;
- б) свободные резервы и материальные активы банка
- в) инвестиции и материальные активы банка.

Типовые контрольные вопросы

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Принципы налогового администрирования в Российской Федерации.
2. Направления развития системы налогового регулирования в Российской Федерации.
3. Разработка предложений по совершенствованию механизма исчисления налогов и налогового контроля.
4. Методология бюджетных платежей в Российской Федерации: перспективы развития.
5. Единый счёт Федерального казначейства Минфина России как инструмент регулирования бюджетной сферы РФ;
6. Концепция построения единого банковского счета Казначейства России.
7. Размещение средств федерального бюджета на депозиты в кредитных организациях как мера антикризисной политики Правительства РФ: анализ и оценка эффективности.
8. Анализ перспектив использования современных электронных платежных сервисов Казначейства России.
9. Минимизация наличного денежного обращения в секторе государственного управления как направление развития системы бюджетных платежей в РФ.
10. Современный механизм преодоления банковских кризисов с учётом особенностей проводимой денежно-кредитной политики.
11. Оценка долговых рисков финансовой системы РФ в условиях нестабильной мировой экономики.
12. Финансовые технологии предотвращения кризисных ситуаций в банковской сфере.
13. Инструменты валютной, фискальной и фондовой интеграции, применяемые в процессе формирования единого экономического пространства.
14. Роль региональной интеграции в преодолении международного экономического и валютно-финансового кризиса в государствах Азиатско-тихоокеанского региона, Латинской Америки, странах СНГ.
15. Влияние финансовой глобализации на мировую финансовую архитектуру.
16. Стабилизационные суверенные фонды.
17. Суверенные фонды развития.
18. Модели управления средствами суверенных фондов.
19. Причины неэффективности современной монетарной политики (российский и зарубежный опыт).
20. Посткейнсианское понимание денег и финансовых рынков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер