

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____/ _проф. М.У. Тумгоев от « <u>21</u> » _____ мая _____ 2024г.	И.о. декана факультета экономики и управления _____/ _М.Ш. Мержо от « <u>22</u> » _____ мая _____ 2024г.
---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Инвестиционный анализ и финансовый менеджмент
в общественном секторе

Направление подготовки - *магистратура*
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.04 Инвестиционный анализ и финансовый менеджмент в общественном секторе

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-5	способен оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности	ПК-5.1 оценивает влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост стоимости компании и увеличения прибыли;	Знать источники и формы финансирования инвестиционных проектов; методы принятия инвестиционных решений Уметь применять основные методы финансового менеджмента для принятия инвестиционных решений, решений по финансированию; обосновывать оптимальную схему финансирования инвестиционного проекта; способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезо уровне Владеть навыками принятия инвестиционных решений с учетом макро- и микроэкономической ситуации; навыками разработки схем финансирования инвестиционного проекта
		ПК-5.2 разрабатывает финансовую политику и выбирает эффективные варианты управленческих решений с целью успешного развития компании (фирмы, организации);	Знать: алгоритм разработки финансовой политики компании и выбора эффективных управленческих решений в целях успешного развития компании; Уметь: решать практические и научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений, анализировать причины и последствия происходящих экономических процессов и событий Владеть: инструментами оценки влияния инвестиционных решений и решений по финансированию на рост стоимости компании и прибыли
		ПК-5.3 оценивает финансовую эффективность с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности	Знать основные направления деятельности в области управления финансами с учетом специфики решаемых задач в общественном секторе, Уметь анализировать информационные и статистические материалы по финансовому состоянию проекта с учетом применения методологических приемов оценки финансовых потоков от инвестиций. Владеть: методами оценки эффективности и результатов экономической деятельности

ПК-7	способен руководить финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-правовых форм и обеспечить организацию работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов	ПК-7.1 проводит анализ краткосрочной и долгосрочной финансовой политики и стратегии развития организаций, финансово-кредитных институтов, публично-правовых образований	Знать: критерии финансово-экономической эффективности, методы экономического анализа, применяемые на разных этапах его проведения; направления использования результатов экономического анализа; Уметь: проводить анализ краткосрочной и долгосрочной финансовой политики организаций, финансово-кредитных институтов, публично-правовых образований Владеть: навыками поиска и обобщения информации, необходимой для разработки краткосрочной и долгосрочной финансовой политики
		ПК-7.2 разрабатывает стратегию развития организации	Знать: процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; принципы и методы общей оценки деловой активности организации Уметь: разрабатывать стратегию развития организаций, финансово-кредитных институтов, публично-правовых образований Владеть: навыками поиска и обобщения информации, необходимой для разработки стратегии развития организаций
		ПК-7.3 руководит финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-правовых форм, в том числе коллективами, создаваемыми для разработки финансовых аспектов новых проектных решений	Знать: современные методы руководства финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и органов местного самоуправления, Уметь: руководить финансовыми службами и подразделениями организаций Владеть: навыками руководства финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-правовых форм
		ПК-7.4 организует работу по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов	Знать: содержание основных показателей разработанных и утвержденных бюджетов. Уметь: анализировать и интерпретировать показатели разработанных и утвержденных бюджетов Владеть: навыками организации работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.008 Специалист по финансовому консультированию	С	Управление процессом финансового консультирования в организации (подразделении)	7	Разработка методологии и стандартизация процесса финансового консультирования и финансового планирования	С/01.7	7

				Создание и развитие организационной структуры по финансовому консультированию	C/02.7	7
08.018 Специалист по управлению рисками	C	Обеспечение эффективной работы системы управления рисками	7	Контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками	C/03.7	7
	D	Методическая разработка, поддержание и координация процесса управления рисками	7	Разработка стандартов организации, методических и нормативных документов в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками	D/02.7	7
08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами	B	Реализация инвестиционного проекта	7	Управление эффективностью инвестиционного проекта	B/01.7	7
				Управление рисками инвестиционного проекта	B/03.7	7
08.037 Бизнес-аналитик	E	Управление бизнес-анализом	7	Руководство бизнес-анализом	E/02.7	7

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Типовые темы рефератов

1. Теоретические основы инвестиционной деятельности.
2. Критически-рефлексивный анализ теоретических концепций.
3. Методика проведения исследований по инвестициям.

4. Финансовая среда бизнеса и предпринимательские риски.
5. Основы инвестиционного дела: практические аспекты.
6. Финансовые вычисления в инвестиционном деле.
7. Стоимостная концепция оценки эффективности.
8. Принципы инвестиционного моделирования.
9. Критерии и методы оценки эффективности.
10. Современные показатели эффективности.
11. Инвестиционная оценка проектов и программ.
12. Сущность и экономическая природа вексельных операций.
13. Понятие риска вложений в ценные бумаги и методы его оценки.
14. Ликвидность ценных бумаг и определяющие ее факторы

Типовые тесты / задания

1. Банковский вклад за один и тот же период увеличивается больше при применении:
 - а) простых процентов;
 - б) сложных процентов.
2. Метод аннуитета применяется при расчете:
 - а) равных сумм платежей за ряд периодов;
 - б) остатка долга по кредиту;
 - в) величины процентов на вклады.
3. Будущая стоимость текущего капитала:
 - а) выше его текущей стоимости;
 - б) ниже его текущей стоимости;
 - в) равна его текущей стоимости.
4. Дисконтирование необходимо применять при оценке:
 - а) затрат на капитальные вложения;
 - б) дохода от капитальных вложений;
 - в) прибыли от проекта;
 - г) всего перечисленного.
5. Ставка дисконта тем выше, чем выше индекс инфляции. Верно ли это утверждение:
 - а) да;
 - б) нет.
6. Внутренняя норма рентабельности означает:
 - а) убыточность проекта;

б) рентабельность проекта;

в) безубыточность проекта.

7. Внутренняя норма рентабельности должна быть не ниже ставки процентов за кредит. Это утверждение:

а) верно;

б) неверно;

в) верно при условии использования для инвестиций кредитных ресурсов.

8. Степень риска при принятии проектного решения зависит от:

а) ставки дисконтирования;

б) соотношения проектируемых затрат и доходов;

в) распределения затрат и доходов по периодам;

г) всего перечисленного.

9. Денежный поток от проекта, необходимый инвестору, зависит от ставки налога на прибыль. Верно ли это утверждение?

а) да;

б) нет.

10. При использовании долгосрочного кредита расчет ежегодных общих сумм платежей методом аннуитета:

а) уменьшает общие выплаты по кредиту;

б) увеличивает общие выплаты по кредиту;

в) не изменяет их.

Типовые контрольные вопросы

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Понятие и классификация инвестиций.
2. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
3. Формы и методы регулирования инвестиционной деятельности.
4. Источники и методы финансирования инвестиций.
5. Понятие и виды инвестиционных проектов.
6. Информационное обеспечение разработки и реализации инвестиционных проектов.
7. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
8. Показатель внутренней нормы доходности, область его применения и методика расчета.

9. Показатели чистого дисконтированного дохода и индекса доходности инвестиций, область их применения и методика расчета.
10. Показатели срока окупаемости инвестиций и действующего проекта.
11. Денежные потоки инвестиционного проекта.
12. Капитальные вложения, их виды и функциональное назначение.
13. Понятие и виды инвестиционных рисков.
14. Методы анализа и снижения инвестиционных рисков.
15. Инновационная и инвестиционная стратегия.
16. Показатели доходности акций.
17. Показатели доходности облигаций.
18. Анализ портфеля облигаций.
19. Формирование и оценка портфеля акций.
20. Производные ценные бумаги

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.