

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 Методика преподавания управленческих дисциплин

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки магистратура

38.04.04. «Государственное и муниципальное управление»

(код, наименование)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Методика преподавания управленческих дисциплин»

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Планирование и методическое обеспечение учебного процесса	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2, ОПК-7 (60%)
2.	Особенности преподавания управленческих дисциплин	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2, ОПК-7 (60%)
3.	Средства контроля	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2, ОПК-7 (60%)

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Составьте план дебатов по заранее оговорённой теме в группе.
2. По результатам проходивших дебатов в группе. Дайте характеристику дебатам,
3. выделяя при этом положительные и отрицательные стороны прошедших дебатов.
4. Чьи выступления вам понравились? Почему?
5. Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
6. Как справлялись со своими обязанностями председатель и секретарь?
7. Почему некоторые учащиеся не принимали активного участия в дебатах?
8. Оцените свое участие в дебатах (умение слушать, выступать, сдерживать или
9. проявлять эмоции, сопереживать и т. д.).
10. Достигнута ли главная цель дебатов?

Типовые темы рефератов

- 1 Понятие и функции образования.
- 2 История образования в России.
- 3 Основные функции образования в современном обществе. Непрерывное образование.
- 4 Основные тенденции развития образования в России.
- 5 Гуманизация и гуманитаризация образования.
- 6 Основные ступени образования в России.
- 7 Компетентностный подход в образовании.
- 8 Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
- 9 Цели и принципы обучения.
- 10 Федеральное законодательство в сфере образования.
- 11 Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт.

- 12 Учебный план и программы преподавания дисциплин. Рабочая документация преподавателя.
- 13 Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
- 14 Принципы обучения.
- 15 Классификация методов обучения.
- 16 Традиционные методы обучения.
- 17 Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения.
- 18 Организация обучения, формы и виды учебных занятий.
- 19 Лекция: требования, структура.
- 20 Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
- 21 Практические и лабораторные занятия.
- 22 Управление самостоятельной работой студентов.
- 23 Проверка и оценивание знаний. Принципы педагогического контроля. Рейтинговый контроль.
- 24 Принципы организации учебного курса.
- 25 Деловая игра. Кейс-метод. Метод проектов.
- 26 Использование информационных технологий в образовательном процессе.
- 27 Субъект обучения. Психология юношеского возраста.
- 28 Взрослый как субъект учения.
- 29 Педагогическое мастерство.
- 30 Методическая рефлексия преподавательской деятельности.
- 31 Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания.
- 32 Модульно-рейтинговая педагогическая технология.
- 33 Педагогическая технология проблемного обучения.
- 34 Технология проектирования учебно-методического комплекса
- 35 Методы обучения командной игре.
- 36 Проблема методов обучения.

- 37 Индуктивные и дедуктивные методы обучения.
- 38 Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.
- 39 Нетрадиционные формы организации занятий.
- 40 Современные проблемы и тенденции развития высшего образования.

Типовые тесты / задания

1. Содержание учебного процесса определяется:
 - A. Финансовыми документами
 - B. Учебными планами
 - C. Опытными документами
 - D. Образовательными технологиями
2. Учебный план – это документ...
 - A. Сертификат
 - B. Распорядительный документ
 - C. Приказ
 - D. Устав
3. На основе учебного плана составляются...
 - A. Тестовые задания
 - B. Отчеты структурных подразделений
 - C. Учебные программы
 - D. Планы работы кафедр
4. Рабочие учебные планы разрабатываются и утверждаются...
 - A. Министерством науки и об
 - C. Рособнадзором
 - D. Министерством образования и науки РФ
5. К организационным формам обучения относятся:
 - A. Эссе
 - B. Доклад
 - C. Реферат
 - D. Лекция

6. На основании чего осуществляется управляющее воздействие в процессе управления?

- А. на основании установленных целей
- В. на основании сформулированных задач
- С. на основании принятых решений.

7. На какие элементы среды организации воздействует управленческое решение?

- А. на элементы внутренней среды.
- В. на элементы внешней среды.

8. Можно ли дать следующее определение: «решение - это социальнопсихологический акт выбора одного или нескольких вариантов действий из множества возможных»?

- А. можно.
- В. нельзя

9. Является ли процесс разработки управленческого решения частью процесса управления?

- А. является.
- В. не является

10. Можно ли считать процесс разработки управленческого решения сознательной и целенаправленной деятельностью, осуществляемой человеком?

- А. можно.
- В. нельзя

Типовые контрольные вопросы

- 1 Традиционные методы обучения.
- 2 Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения.
- 3 Организация обучения, формы и виды учебных занятий.
- 4 Лекция: требования, структура.

- 5 Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
6. Подготовка к разработке управленческого решения.
7. Получение информации о ситуации.
8. Определение целей.
9. Разработка оценочной системы.
10. Анализ ситуации. Диагностика ситуации.
11. Разработка прогноза развития ситуации.

Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.
2. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах.
3. Системный подход. Личностно-деятельностный подход.
4. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.
5. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
6. Принципы принятия и классификация принятых решений.
7. Основные этапы разработки управленческих решений.
8. Подготовка к разработке управленческого решения.

9. Получение информации о ситуации.
10. Определение целей.
11. Разработка оценочной системы.
12. Анализ ситуации. Диагностика ситуации.
13. Разработка прогноза развития ситуации.
14. Разработка управленческого решения.
15. Генерирование альтернативных вариантов решений.
16. Отбор основных вариантов управленческих воздействий.
17. Разработка сценариев развития ситуации.
18. Экспертная оценка основных вариантов управляющих воздействий.
19. Принятие решения, реализация и анализ результата.
20. Коллективная экспертная оценка.
- 21 Педагогическая эвристика.
- 22 Организация электронного обучения.
- 23 Проектирование и структурирование лекционных и практических занятий.
- 24 Педагогический контроль как элемент управления качеством образования.
- 25 Совершенствование педагогического контроля.
- 26 Модульная технология педагогического контроля.
- 27 Формирование навыков самоорганизации учащихся.
- 28 Особенности формирования внутренней учебной мотивации.
- 29 Тайм-менеджмент как инструмент адаптации учащихся к обучению.
- 30 Общение как компонент педагогической деятельности.
- 31 Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
- 32 Проблемы профессиональной подготовки преподавателей.
- 33 Влияние личностных качеств преподавателя на результат учебного процесса.
- 34 Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей.
- 35 Проблема профессиональной компетентности преподавателя.
- 36 Научно-педагогическое творчество преподавателя.
- 37 Цели, задачи и формы проведения семинаров.

38 Приемы работы по изучению письменных источников

39 Система развивающего обучения.

40 Организация межпредметных связей.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
достижения запланированных результатов обучения по дисциплине
(модулю)**

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в

нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.