

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06 Управление проектами для государственного и муниципального сектора**

Основной профессиональной образовательной программы

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Управление государственными и муниципальными проектами

(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**  
магистр

**Форма обучения**  
очная, заочная

Магас, 2024г.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-6, ПК-5, УК-2

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-2	1-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	начальный
2	ОПК-6	1-2	Представляет проектную деятельность в органах власти, алгоритме ее организации и демонстрирует способность организовать проектную деятельность	основной
3	ПК-5	1-2	Демонстрирует способность принятия и исполнения	основной

			управленческого решения	
--	--	--	-------------------------	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

### описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Таблица 2.1

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

#### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Таблица 2.2

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
2, не удовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

Таблица 2.3

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</b>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций используются

следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

**Вопросы** **текущего** **контроля** **успеваемости** **на**  
**семинарах**

**(практических занятиях)**

1. Управление проектами, как объект изучения. Начало использования проектного управления.
2. Место и роль управления проектами в управленческой деятельности в государственном и муниципальном управлении.
3. Обзор существующих профессиональных стандартов управления проектами.
4. Классификация стандартов. Стандарты управления проектом.
5. Методологии в управлении проектами.

#### Типовые темы рефератов

1. Сущность понятия проект, его виды.
2. Классификация типов проектов.
3. Функции и подсистемы управления проектами.
4. Организационные структуры управления проектом.
5. Классификация проектов.
6. Жизненный цикл проекта.
7. Стадии инициации (старта) проекта.
8. Состав обоснования инвестиций.
9. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.

10. Сущность планирования проекта.
11. Процесс планирования в течении проекта.
12. Определение уровней планирования.
13. Структура разбиения работ. Организация работы над проектом.
14. Принципы формирования команды для управления проектом.
15. Состав членов команды. Требования к составу команды.
16. Роль отчетности и мониторинга при реализации проекта.
17. Этапы мониторинга проекта.
18. Корректировка целей проекта.
19. Проектная деятельность в муниципальном управлении
20. Проектная деятельность в государственном управлении
21. Классификация проектов в муниципальном секторе.
22. Классификация проектов в государственном секторе
23. Проектная деятельность в муниципальном управлении
24. Проектная деятельность в государственном управлении
25. Тенденции стандартизации и развития науки управления проектами.
26. Классификация проектов в муниципальном секторе.
27. Классификация проектов в государственном секторе.
28. Традиционные и нетрадиционные проекты, их сравнительные характеристики.
29. Жизненный цикл проекта в муниципальном сегменте экономики.
30. Применение теории систем в муниципальном проектировании.
31. Применение теории систем в государственном проектировании.
32. Системная модель управления проектами в муниципальном и государственном секторах.
33. Особенности стратегического менеджмента проектов в муниципальном проектировании.
34. Особенности стратегического менеджмента проектов в государственном проектировании.
35. Проектный офис в муниципальном секторе.
36. Проектный офис в государственном секторе.
37. Особенности программ на муниципальном уровне.
38. Особенности государственных программ.
39. Идентификация компонентов портфеля проектов.
40. Селекция государственных проектов и программ.

**Типовые тесты / задания**

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что

- a) проект является непрерывной деятельностью, а процесс единовременным мероприятием
- b) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
- c) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
- d) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Окружение проекта это

- a) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
- b) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- c) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в
- d) состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей местоположение реализации проекта и близлежащие районы

3. На стадии разработки проекта

- a) расходуется 9-15% ресурсов проекта
- b) расходуется 65-80% ресурсов проекта
- c) ресурсы проекта не расходуются

4. Проект это

- a) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- b) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- c) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в
- d) состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- e) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

5. Наибольшее влияние на проект оказывают

- a) экономические и правовые факторы
- b) экологические факторы и инфраструктура
- c) культурно-социальные факторы
- d) политические и экономические факторы

6. Предметная область проекта

- a) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- b) результаты проекта
- c) местоположение проектного офиса
- d) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в
- e) состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

7. Фаза проекта это

- a) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных
- b) результатов проекта
- c) полный набор последовательных работ проекта
- d) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

8. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

- a) Социальные и инвестиционные
- b) Экономические и инновационные
- c) Организационные и экономические

9. Функциональная структура это

- a) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные
- b) функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
- c) временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
- d) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства вертикальное
- e) (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)

10. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры
- a) Матричная
  - b) Функциональная
  - c) Линейно-функциональная
  - d) Дивизиональная
11. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту
- a) инвестор
  - b) спонсор
  - c) контрактор (подрядчик)
  - d) лицензиар
  - e) конечный потребитель результатов проекта
12. Участники проекта это
- a) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть
  - b) затронуты при осуществлении проекта
  - c) конечные потребители результатов проекта
  - d) команда, управляющая проектом
  - e) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта
13. Особенность социальных проектов
- a) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
  - b) Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
  - c) Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
  - d) Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей
14. Инновационные проекты отличаются
- a) высокой степенью неопределенности и рисков
  - b) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
  - c) необходимостью использовать функциональные организационные структуры
  - d) большим объемом проектной документации
15. Организационная структура это

- a) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними
- b) команда проекта под руководством менеджера проекта
- c) организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект
- d) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

#### **Типовые контрольные вопросы**

1. История развития методик управления проектами
2. Состояние, результаты и перспективы развития профессионального управления проектами в России
3. Системная модель управления проектами и области ее использования
4. Жизненный цикл проекта.
5. Анализ коммерческой выполнимости проекта
6. Проектный анализ и его виды (технический, финансовый, экономический, институциональный, анализ риска).
7. Построение иерархической структуры работ (ИСР) проекта

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Какие направления модификации и структур муниципального управления можно выделить на сегодняшний день?
2. Какие направления модификации и структур государственного управления можно выделить на сегодняшний день?
3. Каковы предпосылки возникновения сетевых организаций в муниципальном управлении?
4. Каковы предпосылки возникновения сетевых организаций в государственном управлении?
5. Как следует понимать термин «виртуальные» в понятии «виртуальные команды»?
6. Какие организации на уровне муниципального управления можно называть проектно-ориентированными?
7. В чем сущность проектно-ориентированного менеджмента применительно муниципальному сектору?
8. В чем сущность проектно-ориентированного менеджмента применительно государственного управления?
9. Какие организационные формы реализации управления проектом можно выделить в муниципальном сегменте?

10. Какие организационные формы реализации управления проектом можно выделить в государственном сегменте?
11. В рамках каких организационных структур осуществляется процесс управления муниципальным проектом?
12. В рамках каких организационных структур осуществляется процесс управления государственным проектом?
13. Какие ключевые элементы организации выделяет Х. Минцберг в своей модели?
14. С осуществлением каких функций связывают управление проектом как динамической системой?

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Какие направления модификации и структур муниципального управления можно выделить на сегодняшний день?
2. Какие направления модификации и структур государственного управления можно выделить на сегодняшний день?
3. Каковы предпосылки возникновения сетевых организаций в муниципальном управлении?
4. Каковы предпосылки возникновения сетевых организаций в государственном управлении?
5. Как следует понимать термин «виртуальные» в понятии «виртуальные команды»?
6. Какие организации на уровне муниципального управления можно называть проектно-ориентированными?
7. В чем сущность проектно-ориентированного менеджмента применительно муниципальному сектору?
8. В чем сущность проектно-ориентированного менеджмента применительно государственного управления?
9. Какие организационные формы реализации управления проектом можно выделить в муниципальном сегменте?
10. Какие организационные формы реализации управления проектом можно выделить в государственном сегменте?
11. В рамках каких организационных структур осуществляется процесс управления муниципальным проектом?
12. В рамках каких организационных структур осуществляется процесс управления государственным проектом?
13. Какие ключевые элементы организации выделяет Х. Минцберг в своей модели?

14. С осуществлением каких функций связывают управление проектом как динамической системой?
15. Каким образом выглядит жизненный цикл муниципального проекта по отношению к специфике инвестиционного процесса?
16. Каким образом выглядит жизненный цикл государственного проекта по отношению к специфике инвестиционного процесса?
17. Какого содержания концептуальной фазы проекта?
18. Какого содержания стадии разработки проекта?
19. Какого содержание фазы реализации проекта?
20. Какого содержание фазы завершения проекта?
21. Какого содержание понятий «проектирование» и «проектировщик»?
22. В рамках каких ограничений осуществляется реализация проекта в муниципальном секторе?
23. В рамках каких ограничений осуществляется реализация проекта в государственном секторе?
24. По каким признакам классифицируются проекты в муниципальном управлении?
25. По каким признакам классифицируются проекты в государственном управлении?
26. В чем особенность нетрадиционных проектов?
27. В чем различия деятельностного подхода в управлении проектами от процессного?
28. Какие ключевые этапы развития управления проектами можно выделить?
29. Что является основной причиной конфликтов в проекте как в системе?
30. Из каких основных подсистем состоит система управления проектом?
31. Что обычно выделяют в качестве объектов управления проектом в муниципальном секторе?
32. Что обычно выделяют в качестве объектов управления проектом в государственном секторе?
33. От чего зависит структура объектов управления проектом в муниципальном сегменте?
34. От чего зависит структура объектов управления проектом в государственном сегменте?
35. Кто относится к участникам проекта в муниципальном секторе?
36. Кто относится к участникам государственного проекта?
37. Что относят к внутренней среде проекта?
38. Что относят к среде активного взаимодействия проекта?
39. Что такое «универсум» в контексте управления проектами?
40. Каковы основные задачи менеджмента проекта в муниципальном сегменте?

41. Каковы основные задачи менеджмента государственного проекта?
42. В чем отличия государственной программы от государственного проекта?

#### **Типовые темы для курсовой работы**

1. Проект как объект управления
2. Классификация и характеристика проектов
3. Жизненный цикл и фазы проекта
4. Окружение и участники проекта
5. Основные схемы взаимоотношений между участниками проекта. Типы схем организационных структур управления проектами, применимые в ГМУ.
6. Организационные структуры проектов, применительно к органам государственной власти и местного самоуправления.
7. Инициирование и планирование в управлении проектами, кто инициирует проекты в ГМУ
8. Процессы исполнения и контроля в управлении проектами
9. Процессы анализа и завершения проекта
10. Торги и контракты
11. Процессы управления проектом в ГМУ.
12. Функции управления проектом в ГМУ.
13. Управление замыслом, предметной областью и параметрами проекта. Управление стоимостью и финансированием проекта.
14. Управление качеством и рисками проекта, применительно к специфике проектного менеджмента в ГМУ.
15. Управление человеческими и материальными ресурсами проекта
16. Управление изменениями и безопасностью проекта.
17. Правовое обеспечение и управление конфликтами проекта в ГМУ.
18. Управление системами и коммуникациями проекта в ГМУ.
19. Проектное финансирование
20. Бизнес-план и оценка эффективности проекта
21. Проектные риски: сущность, типы, методы определения и минимизации
22. Источники проектного финансирования
23. Формы и схемы проектного финансирования
24. Организация управления проектами в органах власти.
25. Правовые основы управления проектами в органах власти.
26. Функции и задачи проектного офиса в субъектах РФ
27. Типичные причины провала и успеха проекта («провал рынка», «провал государства»)

28. Мониторинг реализации проекта
29. Завершение проекта
30. Программное обеспечение управления проектами
31. Что такое общественная проблема
32. Охарактеризовать мега-проекты, как инструмент развития города

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, много альтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.