



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Фонд Оценочных Средств

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

Кафедра «Государственное и муниципальное управление»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_/ О.Б. Угурчиев  
от « 22 » мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.декана факультета экономики  
и управления

\_\_\_\_\_/ М.Ш.Мержо  
от « 23 » мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01 Теория и механизмы современного государственного  
управления**

Основной профессиональной образовательной программы

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Управление государственными и муниципальными проектами  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

Очная, заочная

Магас, 2024г.



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3, ПК-2

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОПК-3	1-5	Использует способы и методики прогноза социально-экономических последствий применения нормативно-правовых актов	начальный
2.	ПК-2	1-5	владение методами, инструментами проектной деятельности	основной



			в государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления	
--	--	--	---	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных  
результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетво- рительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовле- творительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов  
обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, Отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и



Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
4, Хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
3, Удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
2, неудовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Фонд Оценочных Средств

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по</p>



Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	гр.2
	<p>соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

##### Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Государственное управление: понятие, функции, методы, особенности.
2. «Классическая дихотомия» В.Вильсона и Ф.Гуднау. Современные подходы к решению вопроса.
3. «Идеальная бюрократия» М.Вебера. Концепция и основные направления критики. Оценка актуальности.
4. «Новое государственное управление»: проблемы и перспективы использования подхода в госуправлении.
5. Основные типы органов исполнительной власти, их характеристики.
6. Элементы функционального анализа.
7. В чем состоит процесс разграничения полномочий? Особенности его реализации в современной России.



8. В чем состоят цели оптимизации административно-управленческих процессов?
9. Процедуры разработки, рассмотрения и утверждения административных регламентов.
10. Многофункциональные центры – основные элементы и порядок организации.

### **Типовые темы рефератов**

1. Анализ внешней среды в органах государственного и муниципального управления. Ближнее и дальнее окружение.
2. Аналитические и статистические методы разработки управленческих решений
3. Варианты информационного сопровождения государственных и муниципальных решений.
4. Власть и управление как специфические основы деятельности государства.
5. Влияние государственной информационной политики на принятие и исполнение управленческих решений.
6. Государственное управление и государственная политика.  
Классификация государственной политики
7. Диагностика проблемы при разработке государственного решения.
8. Информационная поддержка процесса принятия управленческих решений
9. Использование современных информационных технологий при разработке и принятии управленческих решений.
10. Качество управленческих решений.
11. Классификация государственных управленческих решений
12. Классификация государственных управленческих решений по причинам, вызвавшим их разработку



13. Классификация проблем при разработке управленческого решения.
14. Классификация управленческих решений по времени действия.
15. Классификация управленческих решений по причинам.
16. Классификация управленческих решений по содержанию.
17. Классификация управленческих решений по способу выработки.
18. Классификация управленческих решений по степени регламентации.
19. Классификация управленческих решений по субъектам управления.
20. Классическая 3-х этапная модель принятия решений Г.Саймона.  
Достоинства и недостатки модели.
21. Контроль и мониторинг при реализации государственных решений.
22. Контроль и ответственность при реализации управленческих решений  
в органах ГиМУ.
23. Критерии эффективности государственных и муниципальных решений
24. Метод разработки управленческих решений «Дельфи».
25. Методические основы разработки управленческих решений.
26. Методологические основы теории принятия государственных решений.
27. Методы и технологии разработки управленческих решений в условиях  
неопределенности и риска.
28. Методы получения информации в процессе разработки и принятия  
государственных управленческих решений
29. Механизм и виды контроля исполнения государственных и  
муниципальных решений
30. Механизмы процесса принятия государственных решений.
31. Многоаспектность процессов принятия управленческих решений.  
Сущности управленческого решения: экономическая, организационная,  
правовая, технологическая.
32. Многоуровневый характер принятия государственных решений.
33. Необходимость мониторинга при исполнении государственных  
решений. Виды и формы контроля за исполнением управленческих решений.



34. Необходимость научного подхода к разработке, принятию и исполнению государственных решений.
35. Необходимость планирования при принятии государственных решений. Классификация планирования. Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные и оперативные планы. Принципы планирования.
36. Неопределенность и риск при разработке государственных и муниципальных решений
37. Нормативный и поведенческий подходы к принятию решений в государственном управлении.
38. Общая методология разработки управленческих решений. Схема и этапы разработки.
39. Общие функции управления в органах государственного и муниципального управления. Выделить и пояснить основные и вспомогательные функции управления.
40. Объекты и субъекты принятия решений в государственном управлении. Организационные аспекты разработки решений.

#### **Типовые тесты / задания**

1. Предметом системы государственного управления является
  - А) государство
  - Б) округ
  - В) федерация
  - Г) территориальное образование
2. Вертикальные упорядоченные ранги исполнительской деятельности, разделенные в соответствии с режимом делегирования полномочий от высших управленческих звеньев низшим, это:
  - А) ветви власти
  - Б) уровни власти



3. Горизонтально упорядоченные направления управленческой деятельности, определяемые в соответствии с принципом разделения властей, используемого в условиях демократического политического режима, это:

- А) ветви власти
- Б) структура органов власти
- В) уровни власти

4. Определяет порядок избрания и характер осуществления функций управления государством, структуру взаимодействия между ключевыми политическими институтами, это:

- А) пространственные особенности территории
- Б) власть
- В) управление

5. Предполагает использование опыта стран тоталитарного социализма:

- А) монетаристская модель
- Б) кейнсианская модель
- В) плановая экономика

6. Принцип, характеризуется установкой на непрерывность в структуре власти:

- А) принцип комплементарности
- Б) принцип субсидиарности
- В) принцип гомогенности

7. Метод предполагает использование норм и нормативов в налаживании эффективной деятельности органов государственной и муниципальной власти:

- А) балансовый метод
- Б) статистический метод
- В) нормативный метод



8. Подход, делает акцент на выявлении инструментов регулирования функциональных сфер и институтов:

- А) организационный подход
- Б) институциональный подход
- В) функциональный подход

9. Аристократия, по классификации Аристотеля:

- А) способна извращаться в тиранию
- Б) способна извращаться в охлократию
- В) способна извращаться в олигархию

10. В республике известным приоритетом пользуется выборный законодательный орган, который из своего состава формирует подотчетное ему правительство, это:

- А) президентская республика
- Б) парламентарная монархия
- В) парламентская республика
- Г) полупрезидентская республика

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Что такое управление? Чем отличается управление от объективной саморегуляции и стихийных механизмов? какое место занимает человек в управлении?
2. назовите характерные черты управляющего воздействия.
3. какие существуют виды управления? в чем их различия?
4. Что является объектом и предметом в науке государственного управления?
5. в чем заключается специфика государственного управления?
6. Что такое типичное и уникальное в государственном управлении? какова зависимость между ними?
7. Чем определяется необходимость государственного управления?



8. дайте характеристику функций государственного управления и оснований выделения их видов.
9. По каким признакам можно квалифицировать методы государственного управления?
10. в чем отличие государственного управления от менеджмента в сфере бизнеса?
11. каково современное состояние и тенденции развития государственного управления в России?

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Развитие теории принятия решений как науки.
2. Сущность и содержание процесса разработки принятия управленческих решений.
3. Система государственного управления, субъекты объекты управления, иерархические уровни.
4. Государственно управленческое решение, виды их классификации.
5. Системных признаки государственных управленческих решений.
6. Процесс принятия государственно управленческих решений.
7. Процедуры принятия государственно управленческих решений.
8. Условия, факторы, обеспечение качества и эффективности решений.
9. Организационные аспекты разработки и принятия решений.
10. Назначение лица принимающего решения, распределение ответственности и учет интересов в процессе разработки и принятия решений.
11. Определение уровней и принципов принятия решений.
12. Разработка алгоритма принятия решения при различных типах управления.
13. Традиционные и новые инструменты модели и методы разработки и принятия решений.



14. Систематизация существующих методов оптимизации решений по стадиям процесса их разработки.
15. Понятия неопределенности и риска в разработке решений.
16. Классификация рисков и их оценка.
17. Способы оценки и управления риском.
18. Использование теории игр в процессе принятия решений.
19. Основные приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях полной неопределенности и риска.
20. Сущность и виды контроля управленческих решений.
21. Стадии процесса контроля решений.
22. Инструменты и характеристики эффективности контроля.
23. Использование власти и влияние в процессе принятия решений.
24. Анализ существующих стилей принятия решений.
25. Предпосылки и этапы автоматизации процесса разработки и принятия решений.
26. Функционально структурное содержание автоматизированных систем процесса разработки принятия решений.
27. Типы информации используемые при разработке управленческого решения.
28. Роль решения в управленческой деятельности.
29. Регламент как основа принятия управленческого решения.
30. Основные элементы стратегического планирования в процессе реализации управленческого решения.
31. Прогнозирование как этапы реализации управленческого решения.
32. Ситуационный подход к разработке решения.
33. Способы фиксации управленческих решений.
34. Особенности факторы ограничения влияющие на процесс принятия решения в областях промышленного производства.



35. Особенности факторы ограничения влияющие на процесс принятия решения в областях науки и наукой кого производства.
36. Особенности факторы ограничения влияющие на процесс принятия решения в областях сферы оказания услуг.
37. Особенности типовые решения и прикладные методы разработки и принятия решения в сферах управления финансовой деятельностью.
38. Особенности типовые решения и прикладные методы разработки и принятия решения в сферах управления инновационных деятельности.
39. Особенности типовые решения и прикладные методы разработки и принятия решения в сферах стратегического управления.
40. Особенности типовые решения и прикладные методы разработки и принятия решения в сферах управления информацией, качеством и интеллектуальными активами.

#### **Типовые темы для курсовой работы**

1. Государственное управление как категория политической науки.
2. Классическая школа в теории государственного управления.
3. Системный подход в теории государственного управления.
4. Теория организации и теория государственного управления: проблемы взаимодействия.
5. Становление теории государственного управления как политической науки.
6. В. Вильсон, Ф. Гуднау, М. Вебер, Л.Д. Уайт – первые теоретики государственного управления.
7. Основные этапы в развитии теории государственного управления как науки.
8. Государство: единство политики, власти и управления.
9. Функции государства и функции государственного управления: общее и особенное.
10. Государственное управление и государственная политика: проблемы



взаимодействия.

11. Конституционные основы и правовая база государственного управления.
12. Государственный аппарат и государственная служба: понятие, структура, функции.
13. Управление государственной службой
14. Государственное управление как организация.
15. Проблемы политико-идеологического влияния в системе государственного управления.
16. Государственное управление и политические режимы.
17. Авторитарные и демократические типы государственного управления.
18. Административно-командная система как тип управления.
19. Гражданское общество и его роль в государственном управлении.
20. Социальное партнерство как механизм обеспечения социальной и политической стабильности.
21. Управление социальными процессами.
22. Самоуправление и местное управление в структуре государственного управления.
23. Государственное регулирование экономики и государственное управление: проблемы взаимодействия.
24. Экономическая роль государства в современном обществе..
25. Проблемы реализации концепции устойчивого развития в Республике Ингушетия.
26. Эффективность государственного управления.
27. Менеджмент качества в государственном управлении.
28. Технологии государственного управления.
29. Социальные нормативы и стандарты в системе государственного управления.



30. Комплексные целевые программы (общественные программы) и проекты как технологии управления.
31. Государственное управление как процесс принятия решений.
32. Политический и административный маркетинг в системе государственного управления.
33. Лоббизм в структуре государственного управления.
34. Социальный, политический и административный маркетинг в теории государственного управления.
35. Коммуникативные технологии в системе государственного управления.
36. Связи с общественностью ( PR ) как управленческая технология.
37. Публичные мероприятия, общенациональные коммуникационные кампании в государственном управлении.
38. Политическое консультирование и экспертиза в государственном управлении.
39. Инновационные технологии в государственном управлении.
40. «Электронное правительство» в современном государственном управлении.
41. «Фабрики мысли» как инструменты формирования политики и управления.
42. «Антикризисное управление» как фактор стабилизации общественных систем и организаций.
43. Государственное управление в условиях кризисов общественного развития.
44. Формирование инновационной управленческой культуры.
45. Административные системы в странах Запада: сравнительный анализ (по выбору).
46. Административно-государственное управление в странах Азии и Африки (по выбору).
47. Административные системы стран Латинской Америки (по выбору)..



48. Административные системы африканских государств (по выбору).
49. Международные организации как субъекты политики и управления.
50. Проблемы влияния международных организаций на внешнюю и внутреннюю политику государств.
51. Проблемы власти и управления в международных организациях различного уровня (ЕС, МВФ, МАГАТЭ, ВТО, ОБСЕ, НАТО, ОДКБ и др.).
52. Развитие теории государственного управления в американской политической науке.
53. Французская школа административно-государственного управления.
54. Английская школа государственного управления.
55. Теория административно-государственного управления в Германии.
56. Современные концепции государственного управления (концепции по выбору).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).



Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).



Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.