

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной программы**

**И.о. декана факультета Экономики и  
управления**

\_\_\_\_\_/М.Х.Булгучев

\_\_\_\_\_/М.Ш.Мержо

от «22» мая 2024г.

от «23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Инвестиционное проектирование в государственно-частном партнерстве**

Направление подготовки

**38.04.02. «Менеджмент»**

Направленность

**Государственно-частное партнерство**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

г. Магаса, 2024

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОК-1	1-12	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	начальный
2.	ОК-2	1-6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	начальный

			этическую ответственность за принятые решения	
3.	ПК-1	6-10	Способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	основной
4.	ПК-4	1-12	Способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес- процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	завершающий

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
2, не удовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

- 1 Инвестиции как экономическая категория и их роль в развитии экономики.
- 2 Государственное регулирование инвестиционной деятельности в Российской Федерации
- 3 Правовые основы инвестиционной деятельности в Российской Федерации.
- 4 Инвестиционная политика Российской Федерации.
- 5 Инвестиционный рынок и механизм его функционирования.
- 6 Источники финансирования инвестиций.
- 7 Иностранные инвестиции и их роль в развитии экономики России.
- 8 Проблемы привлечение иностранных инвестиций в экономику России.

- 9 Капитальные вложения и их роль в инвестиционном процессе.
- 10 Инвестиционный проект.
- 11 Финансовая оценка инвестиционного проекта.
- 12 Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта.
- 13 Бизнес-план инвестиционного проекта.
- 14 Управление реализацией инвестиционных проектов.
- 15 Информационная система управления инвестиционными проектами.

#### **Типовые темы рефератов**

1. Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг.
2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ.
3. Инвестиционная привлекательность финансовых инструментов.
4. Планирование инвестиционных проектов.
5. Особенности инвестирования в ценные бумаги.
6. Риск инвестирования в ценные бумаги и меры его снижения.
7. Количественная и качественная определенность инвестиционного риска.
8. Инвестиционная стратегия предприятия.
9. Принципы и методы составления инвестиционного портфеля.
10. Механизм инвестирования в ценные бумаги.
11. Иностранные портфельные инвестиции.
12. Управление инвестиционным портфелем.
14. Оценка и оптимизация эффективности инвестиционных проектов
15. Законодательные основы реального инвестирования
16. Оценка и усиление социальных эффектов инвестиционных проектов
17. Оценка и снижение риска инвестиционных проектов
18. Оптимизация портфеля инвестиционных проектов
19. Анализ чувствительности критериев экономической эффективности инвестиционных проектов
20. Исследование влияния инфляции на эффективность инвестиционных

проектов

21. Источники финансирования инвестиционных проектов
22. Реальные инвестиции. Сущность и классификация
23. Статистический инструментальный анализа эффективности инвестиционных проектов
24. Обоснование проектов Инвестиционного фонда РФ
25. Обоснование проектов Венчурного фонда РФ
26. Методы дисконтирования потока реальных денег
27. Методы обоснования инвестиционных решений
28. Исследование риска инвестирования. Метод деревьев
29. Исследование риска инвестирования. Метод сценариев
30. Исследование риска инвестирования. Метод Монте-Карло
31. Применение модели Г.Марковица для оптимизации портфеля проектов
32. Применение бета коэффициентов в инвестиционном проектировании
33. Алгоритмы оценки критериев экономической эффективности
34. Правила сравнения инвестиционных проектов
35. Применение методов статистического моделирования в инвестировании
36. Обеспечение качества бизнес-план инвестиционного проекта
37. Исследование безубыточности инвестиционных проектов
38. Исследование и обеспечение инвестиционной привлекательности отрасли
39. Предупреждение ошибок инвестиционного проектирования
40. Оценка технико-экономической реализуемости проекта

#### **Типовые тесты / задания**

1. Инвестиционный рынок состоит из:
  - А) Фондового и денежного рынков.
  - Б) Рынка недвижимости и рынка научно-технических новаций.
  - В) Промышленных объектов, акций, депозитов и лицензий.



Г) Рынка объектов реального инвестирования, рынка объектов финансового инвестирования и рынка объектов инновационных инвестиций.

2. Верно ли утверждение, что деньги не могут быть объектом инвестирования?

А) Верно.

Б) Не верно.

3. Верно ли, что пользователем объекта инвестиционной деятельности не может быть такой субъект, как инвестор?

А) Верно.

Б) Не верно.

4. Инвестиционная деятельность – это:

А) Вложение инвестиций.

Б) Совокупность практических действий по реализации инвестиций.

В) Вложение инвестиций и совокупность практических действий по реализации инвестиций.

5. К объектам инвестирования относятся:

А) Ценные бумаги.

Б) Денежные средства.

В) Целевые банковские вклады.

Г) Имущественные права.

Д) Все вышеперечисленное.

6. Под инвестициями понимается:

А) Вложение средств, с определенной целью отвлеченных от непосредственного потребления.

Б) Процесс взаимодействия по меньшей мере двух сторон: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект.

В) Вложения в физические, денежные и нематериальные активы.

Г) Все ответы верны.

7. Какие из приведенных ниже активов относятся к финансовым инвестициям?

- А) Лицензии.
- Б) Сберегательные сертификаты.
- В) Сооружения.
- Г) Готовая продукция.
- Д) Обыкновенные акции.
- Е) Облигации.
- Ж) Векселя.
- З) Депозитные сертификаты.
- И) Патенты.
- К) Товарные знаки.

8. Верно ли утверждение, что деньги не могут быть объектом инвестирования?

- А) Верно.
- Б) Не верно.

9. На объем инвестиций влияет:

- А) Ожидаемая норма чистой прибыли.
- Б) Ставка ссудного процента.
- В) Предполагаемый темп инфляции.
- Г) Все вышеперечисленное.

10. Процессы вложения ресурсов и получения результата не могут быть:

- А) Последовательными.
- Б) Параллельными.
- В) Дискретными.
- Г) Интервальными.

### **Типовые контрольные вопросы**

- 1 Инвестиции: сущность, роль в развитии экономики, классификация.
- 2 Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
- 3 Объекты инвестиционной деятельности предприятия.
- 4 Цели и задачи анализа инвестиционной деятельности предприятий.

- 5 Направления инвестиционного анализа.
- 6 Взаимосвязь и особенности анализа операционной, финансовой и инвестиционной деятельности.
- 7 Основные принципы и объекты инвестиционного анализа.
- 8 Информационная база инвестиционного анализа
- 9 Методы инвестиционного анализа.
- 10 Системный анализ: сущность, основные понятия, принципы, этапы системного анализа.
- 11 Инвестиционный проект: сущность, классификация.
- 12 Проектный цикл: сущность, этапы и особенности их учета в инвестиционном анализе.
- 13 Анализ динамики и структуры капитальных вложений.
- 14 Анализ стратегических направлений и структуры долгосрочных инвестиций.
- 15 Анализ целей, задач, условий и возможности осуществления инвестиционного проекта.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

1. Оценка и оптимизация эффективности инвестиционных проектов
2. Законодательные основы реального инвестирования
3. Оценка и усиление социальных эффектов инвестиционных проектов
4. Оценка и снижение риска инвестиционных проектов
5. Оптимизация портфеля инвестиционных проектов
6. Анализ чувствительности критериев экономической эффективности инвестиционных проектов
7. Исследование влияния инфляции на эффективность инвестиционных проектов
8. Источники финансирования инвестиционных проектов
9. Реальные инвестиции. Сущность и классификация

10. Статистический инструментарий анализа эффективности инвестиционных проектов
11. Обоснование проектов Инвестиционного фонда РФ
12. Обоснование проектов Венчурного фонда РФ
13. Методы дисконтирования потока реальных денег
14. Методы обоснования инвестиционных решений
15. Исследование риска инвестирования. Метод деревьев
16. Исследование риска инвестирования. Метод сценариев
17. Исследование риска инвестирования. Метод Монте-Карло
18. Применение модели Г.Марковица для оптимизации портфеля проектов
19. Применение бета коэффициентов в инвестиционном проектировании
20. Алгоритмы оценки критериев экономической эффективности
21. Правила сравнения инвестиционных проектов
22. Применение методов статистического моделирования в инвестировании
23. Обеспечение качества бизнес-план инвестиционного проекта
24. Исследование безубыточности инвестиционных проектов
25. Исследование и обеспечение инвестиционной привлекательности отрасли
26. Предупреждение ошибок инвестиционного проектирования
27. Оценка технико-экономической реализуемости проекта
28. Выбор структуры бизнес-плана
29. Методология разработки бизнес-плана
30. Повышение инвестиционного потенциала РФ, региона, отрасли
31. Инвестиционный потенциал компании-лидера
32. Инвестиционный риск РФ, региона, отрасли
33. Средства повышения инвестиционной привлекательности РФ, региона, отрасли

- 34. Приоритетные национальные проекты
- 35. Система Project Expert и ее применение в инвестиционном проектировании
- 36. Система Альт-Инвест и ее применение в инвестиционном проектировании
- 37. Использование сети Интернет в инвестиционном проектировании
- 38. Особенности инвестирования на рынке ценных бумаг
- 39. Инвестиционный портфель ценных бумаг
- 40. Оценка портфеля ценных бумаг

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.