

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

**И.о. декана факультета Экономики и
управления**

_____/М.Х.Булгучев

_____/М.Ш.Мержо

от «22» мая 2024г.

от «23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.3 Иностранный язык

Направление подготовки

38.04.02. «Менеджмент»

Направленность

Государственно-частное партнерство

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

г. Магаса, 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-5, ОК-6, ОК-7

| № | Код компетенции | Номер темы (раздела) дисциплины (модуля) | Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля) | Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля) |
|----|-----------------|--|--|--|
| 1. | ОК-5 | 1-4 | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач | основной |

| | | | | |
|----|------|-------|--|-----------|
| | | | межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| 2. | ОК-6 | 5-9 | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | основной |
| 3. | ОК-7 | 10-11 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | начальный |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

| Шкала оценивания | Показатели и критерии оценивания |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

| Оценка экзамена (нормативная) | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|----------------------------------|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| 5, отлично | <p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p> |
| 4, хорошо | <p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p> |
| 3, удовлетворительно | <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p> |

| Оценка экзамена (нормативная) | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|----------------------------------|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| 2, не удовлетворительно | <p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

| Результат зачета | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|------------------|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| зачтено | <p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p> |
| не зачтено | <p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут</p> |

| Результат зачета | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|------------------|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| | <p>продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Why is a knowledge base important to managers?
2. What do managers need to carry out the various functions of management?
3. What does a skill mean?
4. What skills are associated with a manager's ability to work well with others?
5. What is the difference between effectiveness and efficiency in organizational performance?
6. What do functional areas include?
7. Why must project managers usually have extremely strong interpersonal skills?
8. What is meant by corporate culture?
9. What is the typical structure of an e-mail?
10. What are the advantages and disadvantages of the Internet?

Типовые темы рефератов

1. Foreign language in my life
2. Reading vs. Internet
3. The country I want to live in
4. Sights of the UK
5. Sights of the USA

6. Speak like a native
7. Learning foreign languages
8. Learning more than two languages
9. Foreign languages in my life
10. The hardest language to learn
11. Languages of the world
12. I study English
13. The weekend of my dream
14. Spending a weekend with friends
15. Going out for the weekend
16. Going places
17. Entertainment in the UK
18. Entertainment in the USA
19. Generation gap
20. Dysfunctional families
21. Disadvantaged children
22. English Grammar
23. English-speaking countries
24. Famous people
25. The invention of the phone
26. Education in the Middle Ages
27. How telecommunication change the definition of work
28. How to negotiate effectively
29. Mass Media in England
30. Motivation: Reward system and the role of compensation
31. Personnel selection and choice
32. Telecommunications
33. The face of every city is different. Washington D.C.
34. Urbanization and Urban Issues
35. American Cinema (Кино и театры Америки)
36. Canada Guide
37. Entertainment outside the home: Pubs and clubs Leisure and sports
38. Holidays and traditions in English-speaking countries
39. Why do we learn English language?
40. Russian cuisine

Типовые тесты / задания

1. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. The separation between atoms in metals is small.
2. The atoms are arranged regularly.
3. Heat treatment will control the nature of the grains.
4. The properties of metal depend on the size of the grains.
5. The addition of chromium gave extra-strength to steel.

2. Выберите правильный вариант перевода.

1. He works at the pipe factory.
a. Он работает на трубном заводе.
b. Он работал на трубном заводе.
 2. He has just tested the equipment.
a. Он только что протестировал оборудование.
b. Он тестирует оборудование.
 3. Students had a work practice last week.
a. Студенты находятся на практике
b. Студенты находились на производственной практике на прошлой неделе.
 4. They will study ISO 9001 next year.
a. Они изучали стандарт 9001 в прошлом году.
b. Они будут изучать стандарт в будущем году.
 5. An auditor is analyzing technical documentation.
a. Аудиторы анализировали техническую документацию.
b. Аудитор анализирует техническую документацию.
 6. The model specifies requirements for a quality management system.
a. Модель устанавливает требования к системе менеджмента качества.
b. Модель устанавливает требования к международному стандарту.
7. Дайте русские эквиваленты для следующих английских.
1. to affect
 2. cutting tools
 3. to corrode
 4. to slide
 5. to fracture
8. Поставьте прилагательные в сравнительную и превосходную степень сравнения.
1. wide

2.conductive

3.bad

4.strong

5.significant

9. Выберите нужную форму причастия, данного в скобках

1. There are specialized institutes (trained/training) engineers

2. This model (designing/ having been designed) in this laboratory is very effective.

3. (speaking/ spoken) about the new projects the lecturer showed a map.

4. This experiment was (performed/performing) by a group of scientists last year.

10. Выберите нужную форму причастия, данного в скобках

1. A barometer is an instrument (measuring/measured) atmospheric pressure.

2. (Reading/read) books I make notes.

3. This article was (writing/written) by a famous scientist.

4. Look at the technician (repairing/repared) the generator.

Типовые контрольные вопросы

1 Случаи использования настоящих времен. Наречия частоты действия. Глаголы состояния. Употребление форм gone/been to.

2 Случаи использования прошедших времен. Употребление форм used to/be used to/get used to.

3 Случаи использования будущих времен. Употребление модальных глаголов will/shall в будущем времени.

4 Употребление инфинитива: формы to-infinitive и bare infinitive. Времена инфинитива. Употребление наречий too/enough.

5 Форма –ing. Глаголы, употребляющиеся с to-infinitive и –ing с переменной значения. Причастия/депричастия (participles).

6 Употребление модальных глаголов must – have to/have got to, mustn't – needn't/don't have to, didn't need to – needn't have done.

7 Употребление модальных глаголов can/could, could – was able to, must – can't, may/might, shall, will/would, should/ought to. Функции модальных глаголов.

8 Случаи использования пассивного залога. Перевод предложений из активного в пассивный залог. Личные и безличные конструкции.

9 Придаточные предложения: придаточные и наречия времени, придаточные результата, придаточные причины.

10 Придаточные предложения: придаточные цели, придаточные противопоставления, придаточные образа действия. Восклицательные предложения.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен, зачет)

- 1 Have teaching methods for language learning changed over the last 50 years?
- 2 How did your best language teacher help you?
- 3 Do you need to write in a foreign language?
- 4 To speak a language well, why is it important to have an understanding of idioms?
- 5 Some people say "I'm no good at learning languages".
- 6 What is value of learning languages?
- 7 As a beginner, what are the first things that you need to be able to say?
- 8 Can a good teacher influence how well you enjoy learning a language?
- 9 Would you like to be a translator? Why? / Why not?
- 10 Is the classroom the best place to learn?
- 11 How did you learn your second language?
- 12 Why do some people have more difficulty than others when learning a language?
- 13 Are there any disadvantages?
- 14 Have you ever made a telephone call in a foreign language?
- 15 How can the Internet be a helpful tool when learning a foreign language?
- 16 What different techniques do you have for learning vocabulary?
- 17 Are teenage language exchange programs useful? Why? / Why not?
- 18 Is it necessary to write words down?
- 19 Have you had any particularly poor language learning experiences?
- 20 What languages would you like to learn in future?
- 21 Can you learn a language by watching television?
- 22 What personal qualities do you need to be an effective language learner?
- 23 What tools can help you learn a foreign language?
- 24 Have you ever paid for 1:1 lessons?
- 25 Are there some words that are similar in different languages?
- 26 To what extent do you agree that it's better to learn language as a child? Why or why not?
- 27 Is it possible to understand and write well but not be able to have a conversation?
- 28 Is knowing grammar more important than knowing vocabulary?
- 29 What is your mother tongue?
- 30 To speak its language well, how important is it to know something about the culture of a country?

- 31 Do you use free language-learning exercises on the Internet?
- 32 What are the problem areas that an advanced learner may have?
- 33 Is it good to sit an exam that shows your level in English?
- 34 Have you ever tried learning a new language from a textbook with audio tapes?
- 35 Do you think that knowing a foreign language might encourage you to live abroad in future?
- 36 Do you know how large your vocabulary is in your foreign language?
- 37 How old should a child be when a school introduces the first foreign language?
- 38 What's the best way to learn a foreign language?
- 39 Is this just a question of attitude (because of a previous bad experience) or were some people born lacking the ability to learn a new language?
- 40 What do you know about IELTS and TOEFL?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий

(комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.