

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

**И.о. декана факультета Экономики и
управления**

/М.Х.Булгучев

/М.Ш.Мержо

от «22» мая 2024г.

от «23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление рисками проектов

Направление подготовки

38.04.02. «Менеджмент»

Направленность

Государственно-частное партнерство

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

г. Магаса, 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1, ПК-6

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОПК-2	1-9	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно	

			воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
2.	ПК-1	1-6	Способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	
3.	ПК-6	1-9	Способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Каковы задачи качественного анализа рисков?
2. В чем заключается количественный анализ рисков?
3. Дайте характеристику качественных методов анализа рисков.
4. Назовите основные методы количественного анализа рисков.
5. Перечислите различные подходы к учету факторов риска и неопределенности.
6. Перечислите инструменты качественного анализа факторов риска.
7. Дайте характеристику SWOT, PEST и GETS- анализа.
8. Назовите преимущества и недостатки статистических методов

количественной оценки рисков.

9. В чем состоит главное преимущество метода экспертных оценок?
10. Перечислите основные этапы реализации метода Дельфи.
11. На каких предпосылках базируется анализ безубыточности?
12. Дайте характеристику различных видов сценариев
13. Что используют в качестве безрисковой ставки дохода?
14. Перечислите различные премии за риск и дайте им характеристику.
15. Дайте характеристику критерия Лапласа
16. Дайте характеристику имитационного моделирования по методу Монте – Карло.
17. Что представляет собой критерий Байеса относительно рисков?
18. Что такое нечеткое множество и как оно используется для количественного анализа рисков?

Типовые темы рефератов

1. Риски невостребованности произведенной продукции
2. Риски неисполнения хозяйственных договоров (контрактов)
3. Риски усиления конкуренции
4. Риски возникновения непредвиденных затрат и снижения доходов
5. Риски потери имущества предпринимательской организации
6. Понятие и сущность предпринимательских рисков
7. Внешние предпринимательские риски
8. Внутренние предпринимательские риски
9. Основные этапы анализа риска
10. Информационное обеспечение управления риском
11. Стратегия и инструменты снижения рисков
12. Основные способы снижения рисков
13. Программные продукты по управлению рисками
14. Страхование как способ управления предпринимательскими рисками

15. Источники информации о рисках. Состояние рынка информационных услуг в

России: важнейшие информационные центры, составляющие рейтинги российских банков и страховых компаний.

16. Способы характеристик уровня риска. Достоинства и недостатки различных способов характеристики уровня риска

17. Риски, их особенности

18. Основы управления предпринимательскими рисками

19. Классификация рисков

20. Учет неопределенности в подходах к оценке рисков

21. Учет рисков при финансировании проекта

22. Уклонение от риска

23. Понятие проекта и его отличительные признаки.

24. Сущность управления проектами.

25. Классификация проектов.

26. Место и роль управления проектами в менеджменте организации.

27. История управления проектами за рубежом.

28. Развитие управления проектами в СССР и России.

29. Современное состояние управления проектами за рубежом и в России.

30. Структуризация проекта. Методы структуризации проекта
Функции управления проектами.

31. Жизненный цикл проекта. Место проекта в жизненном цикле организации.

32. Организационное управление проектом. Общий состав участников проекта.

33. Понятие окружающей среды проекта. Проект и предприятие.

34. Возникновение и инициация проектов.

35. Принципы планирования проекта.

36. Определение и структуризация предметной области проекта.

37. Основы финансирования проектов.
38. Основные принципы управления стоимостью проекта.
39. Введение в управление рисками.
40. Организация работ по управлению рисками.
41. Методы снижения рисков.

Типовые тесты / задания

1. К функциям риска относится:

1. стимулирующая
2. прогностическая
3. защитная
4. аналитическая

2. Какие черты присущи риску:

1. противоречивость
2. массовость
3. регулярность
4. неопределенность

3. В зависимости от возможного результата риски подразделяются:

1. чистые
2. спекулятивные
3. внешние
4. внутренние

4. В зависимости от основной причины возникновения риски делятся на:

1. экологические
2. политические
3. транспортные
4. чистые
5. внутренние

5. К политическим рискам относится:

1. невозможность осуществления хозяйственной деятельности вследствие военных действий, революций, обострения внутривнутриполитической

ситуации в стране, национализации, конфискации товаров и предприятий, введение эмбарго из-за отказа нового правительства выполнить принятые предшественниками обязательства и т. п.;

2. опасность потерь в процессе финансово-хозяйственной деятельности
3. неблагоприятное изменение налогового законодательства
4. риски, связанные с убытком от остановки производства, прежде всего с гибелью или повреждением основных или оборотных фондов (оборудование, сырье, транспорт и т. д.), а также риски, связанные с внедрением в производство новой техники и технологии

6. Риск ликвидности – это:

1. это риск наступления косвенного (побочного) финансового ущерба (неполученная прибыль) в результате неосуществления какого-либо мероприятия
2. опасность валютных потерь, связанных с изменением курса одной иностранной валюты по отношению к другой, при проведении внешнеэкономических, кредитных и других валютных операций.
3. это риски, связанные с возможностью потерь при реализации ценных бумаг или других товаров из-за изменения оценки их качества и потребительской стоимости
4. риски связанные с вероятностью потерь имущества предпринимателя по причине кражи, диверсии, халатности, перенапряжения технической и технологической систем и т. п.

7. Кредитный риск – это:

1. риски связанные с вероятностью потерь имущества предпринимателя по причине кражи, диверсии, халатности, перенапряжения технической и технологической систем и т. п.
2. опасность неуплаты заемщиком основного долга и процента, причитающегося кредитору

3. это риск наступления косвенного (побочного) финансового ущерба (неполученная прибыль) в результате неосуществления какого-либо мероприятия

4. это риски, связанные с возможностью потерь при реализации ценных бумаг или других товаров из-за изменения оценки их качества и потребительской стоимости

8. По сфере возникновения предпринимательские риски можно разделить на:

1. внутренние
2. чистые
3. внешние
4. спекулятивные

9. В ситуации риска

- 1) известны вероятности событий
- 2) присутствует непосредственный конкурент
- 3) не известны вероятности событий
- 4) решение принимается в условиях противодействия

10. В ситуации неопределенности

- 1) известны вероятности событий
- 2) присутствует непосредственный конкурент
- 3) не известны вероятности событий
- 4) решение принимается в условиях противодействия

11. Отметьте потери, которые можно отнести к трудовым

1. потери рабочего времени
2. уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
3. уплата дополнительных налогов
4. невыполнение сроков сдачи объекта
5. потери материалов
6. ущерб здоровью
7. потери сырья

- 8.ущерб репутации
- 9.выплата штрафа
- 10.потери ценных бумаг

12.Отметьте потери, которые можно отнести к финансовым

- 1.потери ценных бумаг
- 2.потери сырья
- 3.невыполнение сроков сдачи объекта
- 4.выплата штрафа
- 5.уплата дополнительн

14.Отметьте потери, которые можно отнести к специальным потерям

выплата штрафа

- 1.ущерб здоровью
- 2.уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую

продукцию

- 3.потери ценных бумаг
- 4.потери сырья
- 5.уплата дополнительных налогов
- 6.ущерб репутации
- 7.невыполнение сроков сдачи объекта
- 8.потери рабочего времени потери материалов

15.Анализ риска – это...

1.систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

2.систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

3.начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

16.Идентификация риска – это...

1.систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

2.начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и 3.определении их характеристик

4.систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

17.Риски, в результате реализации, которых предприятию грозит потеря прибыли, называются

- 1.катастрофическими
- 2.критическими
- 3.допустимыми

18.Риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря выручки (т.е. потери превышают ожидаемую прибыль), называются

- 1.катастрофическими
- 2.критическими
- 3.допустимыми

19.Чем измеряется величина или степень риска?

- 1.средним ожидаемым значение
- 2.изменчивостью возможного результата
- 3.оба варианта верны

20.Социально-экономическая функция риска состоит

1.в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике - отрасли деятельности, в которых риск приемлем

2.в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода

- 3.оба варианта верны

Типовые контрольные вопросы

1. Дайте пример диверсификации с целью снижения рисков.
2. В чем сущность страхования?
3. Какие риски предпочитают не страховать?
4. Что такое хеджирование?
5. В каких случаях необходимо самострахование?
6. Что представляет собой лимитирование?
7. Каковы преимущества самострахования?
8. Что означает термин «управление риском»?
9. Какие цели преследует управление риском?
10. Назовите основные этапы процесса управления риском. Разъясните содержание и цели каждого этапа
11. Назовите основные формы диверсификации рисков.
12. Перечислите основные формы лимитирования (локализация) рисков.
13. Перечислите основные принципы управления риском и дайте краткую характеристику каждого принципа.
14. Назовите методы управления рисками.
15. Что предполагают методы уклонения от риска?
16. В каких случаях применяется метод локализации риска?
17. Перечислите основные виды интеграции риска.
18. Почему методы компенсации риска называют упреждающими методами управления?
19. Что подразумевает метод распределения рисков?
20. Можно ли полностью избежать риска методами его ограничения?
21. Чем отличаются зарубежный опыт управления риском от российского?
22. С помощью, каких методов можно оценить эффективность системы управления рисками?

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Риск как категория рыночной экономики.
2. Субъективная и объективная характеристика уровня риска.
3. Подача информации об этих ситуациях с помощью таблицы выплат.

Понятие о предельной цене информации.

4. Виды стратегии поведения в условиях риска и неопределенности: нейтральная, осторожная и азартная. Виды функций полезности, соответствующих этим стратегиям.

5. Источники информации о рисках.

6. Виды рисков. Риски активных и пассивных операций.

7. Виды характеристик уровня риска: атрибутивная и количественная, объективная и субъективная.

8. Критерий математического ожидания - основной критерий оптимального выбора в ситуации риска. Условия его применения. Критерий Лапласа и критерий Гурвица. Максимин и максимакс как модификации критерия Гурвица.

9. Выбор оптимального решения в ситуации риска с помощью “дерева решений”. Основные элементы дерева решений: пункты принятия решений и узлы возникновения неопределенностей. “Обратный анализ “ дерева решений.

10. Использование формулы Байеса при составлении дерева решений.

11. Использование приемов проверки статистических гипотез при рискованных инновациях. Применением стандартных пакетов вычислительных программ.

12. Характерные особенности ситуации неопределенности. Структура таблицы выплат в ситуации неопределенности.

13. Критерии выбора оптимального решения в ситуации неопределенности: максимин и минимакс. Условия их применения. Уточнение максиминных решений с помощью дополнительных расчетов и графиков. Критика решений, принятых по максимаксу.

14. Критерия произведений. Использование таблицы предпочтений в условиях почти полного отсутствия необходимой информации.
15. Применение "смешанных" стратегий. Выбор оптимальной смешанной стратегии с помощью специальных расчетов и графиков.
16. Ситуация конфликта и теория игр. Основные понятия теории игр: игра с нулевой суммой, седловая точка и цена игры.
17. Принятие решений при наличии седловой точки, при отсутствии седловой точки, но при возможности применения смешанной стратегии, при невозможности применить смешанную стратегию.
18. Графические приемы выбора оптимальной смешанной стратегии. Отличие выбор смешанной стратегии при конфликте от выбора смешанной стратегии в ситуации неопределенности. Байесовский анализ намерений противника.
19. Применение дерева событий и дерева решений при выборе оптимальной смешанной стратегии в ситуации конфликта.
20. Количественная и качественная оценка рисков.
21. Преимущества и недостатки статистических методов количественной оценки рисков
22. Имитационное моделирование по методу Монте – Карло.
23. Основные этапы реализации метода Дельфи.
24. Подходы к учету факторов риска и неопределенности.
25. Инструменты качественного анализа факторов риска
26. Этапы процесса управления риском. Разъясните содержание и цели каждого этапа
27. Основные формы лимитирования (локализация) рисков
28. Диверсификация. Назначение и примеры использования. Оценка результатов ее использования.
29. Основные формы диверсификации рисков.
30. Хеджирование с помощью срочных сделок. Виды срочных сделок: форвардные контракты, фьючерсы и опционы.

31. Страхование как способ управления рисками. Виды страхования: страхование кредитных рисков, страхование недополучения прибыли (шомаж), страхование грузов (страхование карго), страхование судна (страхование каско), другие виды страхования.

32. Прочие приемы защиты от риска: залог, удержание имущества, гарантия, поручительство

33. Управление риском ликвидности.

34. Сущность страхования. Объекты страхования и страховые случаи. Цели приобретения страховой защиты.

35. Содержание андеррайтинга. Методика проведения андеррайтинга.

36. Страхование производственных рисков. Риск-сюрвей.

37. Расчет страховых тарифов.

38. Цикл риск-менеджмента в компании. Характеристика этапов цикла.

39. Управление кредитными рисками. Показатели кредитного риска.

40. Управление кредитными рисками. Оценка кредитоспособности заемщика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.