

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

**И.о. декана факультета Экономики и
управления**

/М.Х.Булгучев

/М.Ш.Мержо

от «22» мая 2024г.

от «23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка эффективности антикризисных стратегий организации

Направление подготовки

38.04.02. «Менеджмент»

Направленность

Государственно-частное партнерство

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

г. Магаса, 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-3, ПК-2, ПК-3

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОК-3	1-4	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
2.	ПК-2	1-4	Способностью	

			разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	
3.	ПК-3	1-4	Способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

- 1) Что такое кризис?
- 2) Какую роль играют кризисы в социально-экономическом развитии?
- 3) Каковы причины возникновения кризисов?
- 4) Можно ли прогнозировать кризисы?
- 5) Как можно классифицировать кризисы?
- 6) Какие признаки характеризуют кризис и его особенности?
- 7) В чем различия между факторами, причинами и симптомами кризисов?
- 8) Как связаны между собой жизненные циклы организаций и организационные кризисы?
- 9) Опишите типы организационных кризисов.
- 10) В чем состоит сущность антикризисного управления организацией? Опишите антикризисное управление в широком и узком смысле.
- 11) Опишите проблематику антикризисного управления организацией.

12) Каковы установки, цель и задачи антикризисного управления организациями?

13) Опишите этапы антикризисного управления организацией.

14) Каковы основные свойства (особенности) антикризисного управления организациями?

15) Из каких элементов состоит система антикризисного управления организацией?

17) Какие факторы определяют эффективность антикризисного управления организацией?

19) Государственное антикризисное управление рынками в переходной экономике: сущность, цель, миссия, основной принцип и оценка эффективности.

20) Назовите инструменты государственного антикризисного регулирования.

Типовые темы рефератов

1. Девальвация рубля 1998 г. 2008г., 2014г. Отличительные особенности, причины кризиса, последствия для экономики РФ.

2. Ошибки российской приватизации.

3. Причины и последствия экономического кризиса 2008-2016гг. в России и за рубежом.

4. Причины и последствия вступления России в ВТО в 2012 г.

5. Вывод американской экономики из кризиса конца 20-х гг. XX столетия.

6. Причины и последствия кризиса в России в 90-х

7. Послевоенное антикризисное регулирование экономики в Германии

8. Регулирование инфляционных процессов в стране (опыт России, зарубежных стран).

9. Приоритетные направления антикризисной промышленной политики.

10. Направления осуществления приоритетных инвестиционных проектов по совершенствованию экономики региона.
11. Методика разработки функционирования системы управления кризисной ситуацией на промышленных предприятиях
12. Система превентивного контроля в антикризисном менеджменте
13. Антикризисное управление: информационно-аналитические системы поддержки принятия решений
14. Государственное антикризисное регулирование экономического кризиса XXI в. в России и за рубежом (страна по выбору).
15. Законодательство о банкротстве в дореволюционной России.
16. Государственное регулирование процедур несостоятельности за рубежом (на примере Великобритании, Германии, США, Франции, Венгрии, Швеции).
17. Эффективность внесудебных процедур по профилактике банкротств.
18. Практика неправомерных и преднамеренных действий при банкротстве.
19. Банкротство физических лиц.
20. Упрощенные процедуры банкротства.
21. Примеры проведения процедур банкротства (на материалах Алтайского края).
22. Саморегулируемые организации: особенности функционирования.
23. Примеры реструктуризации компаний в условиях кризиса отрасли.
24. Оперативная и стратегическая реструктуризация предприятия.
25. Построение эффективных параметров реорганизации кризисного предприятия.
26. Антикризисное финансовое управление предприятием: исследование факторов внутренней и внешней среды.
27. Инвестиционная политика государства.

28. Социальные аспекты банкротства работодателя: защита трудовых прав работников мерами антикризисного управления.
29. Зарубежный опыт антикризисного управления предприятиями.
30. Управление издержками на предприятии.
31. Источники инвестиций в условиях ограниченности финансовых ресурсов.
32. Внедрение бюджетирования на предприятии.
33. Формирование и использование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении.
34. Маркетинговые стратегии в антикризисном управлении.
35. Организация и планирование маркетинга.
36. Маркетинговые коммуникации.
37. Кадровая диагностика и планирование в антикризисном управлении.
38. Мотивация персонала.
39. Управление конфликтами и сопротивление изменениям в период реализации антикризисных мер.
40. Регулирование трудовых отношений в условиях кризиса.

Типовые тесты / задания

1. Кризис является негативным явлением.
 1. Нет, так как – это не только разрушение, но и создание потенциальной возможности сбыта и перспективы выхода из него благодаря падению цен
 2. Да, так это разрушение привычной экономической среды
 3. Да так, кризис это явление, которое противоречит рыночной экономике
 4. Нет, так как во время кризиса – это «естественной отбор» в рыночной экономике
2. Кризисные явления несут положительные тенденции в экономику.

1. Да, при условии, если этот кризис системный 2. Нет
3. Да
3. Интернальные факторы экономического цикла – это теории, рассматривающие экономический цикл наличием ... факторов
 1. внутренних и внешних
 2. только внутренних
 3. только внешних
4. Жизненный цикл предприятия зависит не только от законов рыночной экономики на ...
 1. микроуровне
 2. макроуровне
5. Кризис является закономерным явлением в экономике.
 1. Нет
 2. Только для капиталистической экономики
 3. Да
6. Фазы классического экономического цикла
 1. Спад
 2. Пик производства
 3. Подъем
 4. Депрессия
 5. Кризис
 6. Оживление
7. Экономический цикл состоит из ... фаз
 1. трех
 2. шести
 3. четырех
 4. пяти
8. Экстернальные факторы экономического цикла – это теории, рассматривающие экономический цикл наличием... факторов.
 1. только внешних

- 2.только внутренних
 - 3.внутренних и внешних
- 9.Структура жизненного цикла предприятия связана с ...
- 1.жизненным циклом основного вида продукции предприятия
 - 2.развитием кризисных явлений в экономике
 - 3.наличием необходимых финансовых ресурсов
- 10.Кризис может проявляться ...
- 1.только на микроуровне
 - 2.только на макроуровне
 - 3.как на микроуровне, так и на макроуровне
- 11.Антикризисное управление – это управление ...
- 1.которое должно быть направлено на предотвращение банкротства предприятий
 - 2.несостоятельным предприятием
 - 3.в условиях экономического кризиса
12. Антикризисное управление может предупреждать банкротства.
- 1.Да. Это одна из задач антикризисного управления
 - 2.Нет. Антикризисное управление может применяться только на стадии нахождения предприятия в кризисе
 - 3.Нет. Это задача риск менеджмента
 - 4.Нет. Это задача стратегического менеджмента
- 13.Основные принципы антикризисного управления
- 1.принцип адекватности
 - 2.единство целей управления на разных уровнях иерархии
 - 3.системный подход к решению поставленных задач
 - 4.принцип научности
 - 5.принцип относительности
 - 6.принцип оптимальности
 - 7.целенаправленность
 - 8.принцип методологичности

14.Антикризисное управление может применяться к предприятиям не находящимся на стадии банкротства.

1.Да

2.Нет

3.Да, только если при этом заинтересовано государство.

15.Виды финансового оздоровления, предусмотренные законом о несостоятельности

1.Внешнее управление

2.Конкурсное производство

3.Стратегическое управление

4.Бенчмаркинг

5.Финансовое оздоровление

6.Досудебная санация

Типовые контрольные вопросы

1. В чем заключается реструктуризация имущественного комплекса организации?

2. В чем основное отличие между несостоятельностью и неплатежеспособностью?

3. В чем различия между факторами, причинами и симптомами кризисов?

4. В чем состоит реструктуризация собственности?

5. В чем состоит суть анализа дебиторской и кредиторской задолженности организации?

6. В чем состоит сущность антикризисного управления организацией?

Опишите антикризисное управление в широком и узком смысле.

7. В чем состоит сущность механизма банкротства?

8. В чем состоят цели, задачи и функции финансового менеджмента в кризисной ситуации?

9. Государственное антикризисное управление рынками в переходной экономике: сущность, цель, миссия, основной принцип и оценка эффективности.
10. Дайте описание неправомерных действий при банкротстве.
11. Дайте характеристику стадиям неплатежеспособности организаций.
12. Из каких элементов состоит система антикризисного управления организацией?
13. Из чего состоит управление инвестиционной деятельностью и по каким направлениям оно осуществляется?
14. К каким категориям предприятий применяются особые условия банкротства?
15. Как изменялись характеристики внешней среды предприятий со временем?
16. Как измерить и оценить взаимные отношения антикризисной команды и различных групп персонала организации?
17. Как измерить и оценить текучесть кадров в организации?
18. Как меняется поведение потребителей в условиях кризиса? Как могут реагировать организации на эти изменения?
19. Как менялись представления о целях развития предприятий?
20. Как можно классифицировать кризисы?
21. Как связаны между собой жизненные циклы организаций и организационные кризисы?
22. Какие виды и методы диагностики несостоятельности организаций существуют?
23. Какие изменения могут происходить в организационной и правовой форме бизнеса?
24. Какие изменения могут происходить в организационной стратегии в процессе реструктуризации? Какие стратегии и при каких условиях целесообразны?
25. Какие методы управления сопротивлением персонала существуют?

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Кризис, понятие.
2. Классификация кризисов.
3. Цикличность социально-экономических систем.
4. Понятие антикризисного управления и его место в жизненном цикле организации.
5. Государственное антикризисное регулирование.
6. Организационно-экономический механизм антикризисного управления.
7. Российский механизм банкротства.
8. Состав и классификация обязательств предприятия.
9. Финансовый оборот предприятия и изменение структуры баланса
10. Показатели диагностики платежеспособности.
11. Методы прогнозирования банкротства.
12. Задачи бизнес-плана.
13. Структура и содержание разделов плана финансового оздоровления.
14. Субъекты, существенные черты и признаки несостоятельности.
15. Общая характеристика арбитражного управляющего и саморегулируемой организации в конкурсном процессе.
16. Роль собрания и комитета кредиторов в конкурсном процессе.
17. Характеристика наблюдения как процедуры банкротства.
18. Характеристика финансового оздоровления как процедуры банкротства.
19. Характеристика внешнего управления как процедуры банкротства.
20. Характеристика конкурсного производства как процедуры банкротства.
21. Характеристика мирового соглашения как процедуры банкротства.
22. Разработка антикризисной стратегии организации.

23. Виды стратегий.
24. Реструктуризация на предприятии.
25. Антикризисная инвестиционная стратегия государства.
26. Внутренние источники инвестиций в условиях ограниченности финансовых ресурсов.
27. Организация и планирование маркетинга.
28. Маркетинговые стратегии в антикризисном управлении.
29. Маркетинговые коммуникации.
30. Кадровая диагностика и планирование в антикризисном управлении.
31. Мотивация персонала.
32. Управление конфликтами и сопротивление изменениям в период реализации антикризисных мер.
33. В чем состоят цели, задачи и функции финансового менеджмента в кризисной ситуации?
34. Назовите основные элементы системы финансового планирования в организации и дайте им краткую характеристику.
35. Опишите основные направления рационализации работы финансовой службы организации.
36. Каковы особенности управления текущими финансовыми потоками в период финансового оздоровления?
37. Что включает в себя программа финансового оздоровления неплатежеспособной организации?
38. Из чего состоит управление инвестиционной деятельностью и по каким направлениям оно осуществляется?
39. Опишите этапы разработки инвестиционной стратегии организации.
40. Назовите источники формирования инвестиционных ресурсов организации. Каковы особенности формирования инвестиционных ресурсов в кризисной ситуации?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических

действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.