

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.У.Тумгоев
«22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о декана факультета экономики и
управления_____/М.Ш. Мержо
«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФДТ.01. АНАЛИЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФЛЯЦИИ В РОССИИ

Направление подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА

профиль подготовки «УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

(очная, заочная)

Магас, 2024г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-1	1-8	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	основной
2.	ПК-1	1-8	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
------------------	----------------------------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Зачет (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
Зачет	<p>Зачет выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
Незачет	<p>Незачет выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без</p>

Зачет (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

- 1.Обоснуйте различие подходов монетаристов, кейнсианцев и структуралистов к вопросу о причинах инфляции?
- 2.Раскройте механизм раскручивания инфляции спроса и перечислите факторы, которые могут инициировать данный процесс?
- 3.Раскройте механизм раскручивания инфляции издержек и перечислите факторы, которые могут инициировать данный процесс?
- 4.Приведите 2-3 примера, доказывающие условность разграничения инфляции спроса и инфляции издержек.
5. Укажите отличия механизма развертывания инфляционной спирали при монетарном и фискальном импульсах с использованием раздаточного материала.

Типовые темы рефератов

3. Анализ инфляции как сложного социально-экономического явления. Классификация современных теорий инфляции.
4. Виды инфляции: сбалансированная и несбалансированная, открытая и подавленная, ожидаемая и непредвиденная, а также инфляция спроса и предложения.
5. Социально-экономические последствия инфляции.
6. Антиинфляционная политика: методы и инструменты. Измерение инфляции с помощью ценовых индексов
7. Характеристика основных индексов цен.

Типовые тесты / задания

1. Подумайте, кто понесет убытки, а кто получит дополнительные доходы в период инфляции:

- А) держатели акций;
- Б) владельцы иностранной валюты;
- В) фирмы, имеющие задолженность;
- Г) фирмы, которым должны;
- Д) владельцы банковских счетов;
- Е) владельцы недвижимости;
- Ж) владельцы сбережений в домашнем хозяйстве.

2. Номинальная норма процента равна 5. Темп прироста ВВП составлял 6%, соотношение государственного долга к ВВП – 50%, первичный профицит государственного бюджета 7% от уровня ВВП. Предполагается, что в перспективе соотношение государственного долга к ВВП сократится на 8,5%. Определите темп инфляции.

3. Какой тип инфляции вызывают следующие события:

- А) резкий скачок цен на нефть;
- Б) значительный рост государственных расходов, направляемых на военные нужды;
- В) автоматический рост заработной платы, связанный с законом о прожиточном минимуме;
- Г) внезапное сокращение сбережений у большинства населения;
- Д) внезапное и значительное сокращение налогов на личные доходы населения.

4. Инфляция спроса может возникнуть в результате:

- А) роста цен на сырье;
- Б) роста государственных расходов;
- В) структурных сдвигов в совокупном спросе;
- Г) покрытия дефицита государственного бюджета с помощью займа у центрального банка.

5. Инфляция предложения может возникнуть в результате:

- А) повышения заработной платы, опережающий рост производительности труда;
- Б) резкого повышения цен на энергию;
- В) изменения поведения экономических субъектов;
- Г) «ценовой накладки».

Типовые контрольные вопросы

1. Методология исследования экономических процессов и явлений.

2. Предмет исследования политической экономии и экономике: сравнительный анализ.
3. Общественное разделение труда: новые тенденции развития и их роль в развитии современных рыночных отношений
4. Виды и формы собственности, и трансформация отношений собственности в России.
5. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет, метод и функции экономической теории.
2. Классификация ресурсов. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов.
3. Кривая производственных возможностей как наглядная модель проблемы выбора в экономике. Альтернативные издержки.
4. Экономические системы и их типы.
5. Спрос, закон спроса, кривая спроса, детерминанты спроса.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

Тесты

Тесты по теме 7

1. Построено множественное линейное уравнение регрессии с фиктивными переменными. Для проверки значимости отдельных коэффициентов используется распределение:
 - а) Нормальное;
 - б) Стьюдента;
 - в) Пирсона;
 - г) Фишера-Снедекора.
- 2 Если и ранг матрицы A больше $(K-1)$ то уравнение:
 - а) сверхидентифицировано;
 - б) неидентифицировано;
 - в) точно идентифицировано.
3. Для оценивания параметров точно идентифицируемой системы уравнений применяется:
 - а) ДМНК, КМНК;
 - б) ДМНК, МНК, КМНК;
 - в) КМНК.
4. Критерий Чоу основывается на применении:
 - а) F - статистики;
 - б) t - статистики;
 - в) критерии Дарбина–Уотсона.
5. Фиктивные переменные могут принимать значения:
 - а) 1 и 0;
 - б) 2;
 - в) -1 и 1;
 - г) любые значения.
6. Известно, что между величинами X и Y существует отрицательная связь. В каких пределах находится парный коэффициент корреляции?
 - а) от -1 до 0;

- б) от 0 до 1;
 - в) от -1 до 1.
7. По 20 наблюдениям построено уравнение парной регрессии. Для проверки значимости уравнения вычислено значение статистики: 4.2. Выводы:
- а) Уравнение значимо при $\alpha=0.05$;
 - б) Уравнение незначимо при $\alpha=0.05$;
 - в) Уравнение незначимо при $\alpha=0.01$.
8. Какое из следующих утверждений не верно в случае гетероскедастичности остатков?
- а) Выводы по t и F - статистикам являются ненадежными;
 - б) Гетероскедастичность проявляется через низкое значение статистики Дарбина-Уотсона;
 - в) При гетероскедастичности оценки остаются эффективными;
 - г) Оценки являются смещенными.
9. Тест Чоу основан на сравнении:
- а) дисперсий;
 - б) коэффициентов детерминации;
 - в) математических ожиданий;
 - г) средних.
10. Фиктивные переменные являются переменными:
- а) качественными;
 - б) случайными;
 - в) количественными;
 - г) логическими.
11. Какой из перечисленных методов не может быть применен для обнаружения автокорреляции?
- а) Метод рядов;
 - б) критерий Дарбина-Уотсона;
 - в) тест ранговой корреляции Спирмена;
 - г) тест Уайта.
12. С помощью каких мер возможно избавиться от мультиколлинеарности?
- а) Увеличение объема выборки;
 - б) Исключения переменных высокоррелированных с остальными;
 - в) Изменение спецификации модели;
 - г) Преобразование случайной составляющей.
13. Модель считается идентифицированной, если:
- а) среди уравнений модели есть хотя бы одно нормальное;
 - б) каждое уравнение системы идентифицируемо;
 - в) среди уравнений модели есть хотя бы одно неидентифицированное;
 - г) среди уравнений модели есть хотя бы одно сверхидентифицированное.
14. На стыке каких областей знаний возникла эконометрика:
- а) экономическая теория; экономическая и математическая статистика;
 - б) экономическая теория, математическая статистика и теория вероятности;
 - в) экономическая и математическая статистика, теория вероятности.
15. В множественном линейном уравнении регрессии строятся доверительные интервалы для коэффициентов регрессии с помощью распределения:
- а) Нормального;
 - б) Стьюдента;
 - в) Пирсона;
 - г) Фишера-Снедекора.

Тесты по теме 8 (итоговые)

1. Множественный коэффициент корреляции равен 0.9. Какой процент дисперсии результативного признака объясняется влиянием всех факторных признаков?

- а) 90 %;
 - б) 81 %;
 - в) 95 %;
 - г) 45 %.
2. Какой из перечисленных методов не может быть применен для обнаружения гетероскедастичности?
- а) Тест Голфелда-Квандта;
 - б) Тест ранговой корреляции Спирмена;
 - в) метод рядов.
3. В каких пределах меняется частный коэффициент корреляции вычисленный по рекуррентным формулам?
- а) от $-\infty$ до $+\infty$;
 - б) от 0 до 1;
 - в) от 0 до $+\infty$;
 - г) от -1 до $+1$.
4. В каких пределах меняется частный коэффициент корреляции вычисленный через коэффициент детерминации?
- а) от $-\infty$ до $+\infty$;
 - б) от 0 до 1;
 - в) от 0 до $+\infty$;
 - г) от -1 до $+1$.
5. Экзогенные переменные:
- а) зависимые переменные;
 - б) независимые переменные;
 - в) датированные предыдущими моментами времени.
6. При добавлении в уравнение регрессии еще одного объясняющего фактора множественный коэффициент корреляции:
- а) уменьшится;
 - б) возрастет;
 - в) сохранит свое значение.
7. Построено гиперболическое уравнение регрессии: $Y=a+b/X$. Для проверки значимости уравнения используется распределение:
- а) Нормальное;
 - б) Стьюдента;
 - в) Пирсона;
 - г) Фишера-Снедекора.
8. Для каких видов систем параметры отдельных эконометрических уравнений могут быть найдены с помощью традиционного метода наименьших квадратов?
- а) система нормальных уравнений;
 - б) система независимых уравнений; в) система рекурсивных уравнений;
 - г) система взаимозависимых уравнений.
9. Эндогенные переменные:
- а) зависимые переменные;
 - б) независимые переменные;
 - в) датированные предыдущими моментами времени.
10. Построено множественное линейное уравнение регрессии. Для проверки значимости отдельных коэффициентов используется распределение:
- а) Нормальное;
 - б) Стьюдента;
 - в) Пирсона;
 - г) Фишера-Снедекора.

11. При добавлении в уравнение регрессии еще одного объясняющего фактора коэффициент детерминации:

- а) уменьшится;
- б) возрастет;
- в) сохранит свое значение;
- г) не уменьшится.

12. Суть метода наименьших квадратов заключается в том, что:

- а) оценка определяется из условия минимизации суммы квадратов отклонений выборочных данных от определяемой оценки;
- б) оценка определяется из условия минимизации суммы отклонений выборочных данных от определяемой оценки;
- в) оценка определяется из условия минимизации суммы квадратов отклонений выборочной средней от выборочной дисперсии.

13. В уравнении регрессии в форме гиперболы \hat{y} , если величина $b > 0$, то:

- а) при увеличении факторного признака x значения результативного признака y замедленно уменьшаются, и при $x \rightarrow \infty$ средняя величина y будет равна a ;
- б) значение результативного признака y возрастает с замедленным ростом при увеличении факторного признака x , и при $x \rightarrow \infty$

14. В уравнении регрессии в форме гиперболы \hat{y} если величина b

- а) при увеличении факторного признака x значения результативного признака y замедленно уменьшаются, и при $x \rightarrow \infty$ средняя величина y будет равна a ;
- б) значение результативного признака y возрастает с замедленным ростом при увеличении факторного признака x , и при $x \rightarrow \infty$

15. Коэффициент эластичности определяется по формуле для модели регрессии в форме:

- а) Линейной функции;
- б) Параболы;
- в) Гиперболы;
- г) Показательной кривой;
- д) Степенной.

Типовые темы рефератов

1. Корреляционный анализ. Парные, частные и множественные коэффициенты корреляции
2. Нелинейная регрессия
3. Виды эконометрических моделей
4. Классификация переменных в эконометрических моделях
5. Методы оценивания параметров эконометрических моделей
6. Производственные функции и их анализ
7. Применение обобщенного метода наименьших квадратов
8. Критерии классификации типов структурных моделей.

3.2. Промежуточная аттестация

3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации во 2-м семестре (зачет)

1. Математические методы. Предмет. Объект. Методы. Цели и задачи.
2. Актуальность эконометрических исследований, пути совершенствования эконометрических знаний.
3. Основы эконометрического моделирования: этапы, типы эконометрических моделей, типы данных.
4. Парный регрессионный анализ. Линейная парная регрессия. Модели, приводящие к линейному виду. Геометрическая интерпретация линии регрессии.
5. МНК для парной регрессии. Оценка коэффициентов регрессии МНК. Их статистические свойства.
6. Природа возникновения ошибки в регрессионной модели. Статистические свойства теоретической и фактической ошибки.

7. Теорема Гаусса-Маркова для парной регрессии и определение дисперсии коэффициентов регрессии.
8. Характеристики качества для парной регрессии. Геометрическая интерпретация. Статистическая проверка их значимости.
9. Интервал прогнозирования. Доверительные интервалы для коэффициентов регрессии.
10. МНК для парной регрессии на случай стохастического регрессора. Статистические свойства полученных оценок.
11. Оценка максимального правдоподобия параметров парной регрессии.
12. МНК для множественной регрессии. Доказательство статистических свойств оценок для моментов регрессии.
13. Теорема Гаусса-Маркова для множественной регрессии. Определение ковариационно-дисперсионной матрицы вектора коэффициентов регрессии.
14. Характеристики тесноты статистической связи в множественном регрессионном анализе.
15. Критериальная проверка качества множественной регрессии.
16. Коэффициенты эластичности для парной и множественной регрессии.
17. Проблема мультиколлинеарности. Примеры. Геометрическая интерпретация. Практические пути ее решения.
18. Обобщение МНК множественной регрессии на случай стохастических регрессоров.
19. Проблема гетероскедастичности. Примеры. Геометрическая интерпретация. Практические пути ее решения.
20. Обобщение МНК на случай непостоянства ковариационно-дисперсионной матрицы ошибки. Статистические методы тестирования дисперсии ошибки.
21. Доступные методы реализации МНК при непостоянстве дисперсии ошибки.
22. Проблема учета качественных переменных в регрессионном анализе. Практические примеры. Построение регрессионной модели. Критериальная проверка.
23. Линейная эконометрическая модель. Переменные модели. Обоснование формы эконометрического уравнения и линеаризация модели. Отбор факторов.
24. Процедура построения эконометрической модели. Характеристики и критерии качества эконометрической модели. Значимость влияния факторов и критерии ее проверки. Взаимосвязи между критериями значимости факторов и критериями качества модели.
25. МНК, критерий метода, процедура МНК.
26. Фактическая и теоретическая ошибки модели. Желательные свойства теоретической ошибки. Критерии проверки свойств фактической ошибки.
27. Ковариационные матрицы ошибок и оценок параметров эконометрических моделей, взаимосвязи между этими матрицами.
28. Оценивание параметров линейной эконометрической модели с учетом ограничений.
29. Обобщенный МНК и условия его применения. Особенности использования ОМНК в модели с коррелированными и гетероскедастичными ошибками. Двухшаговый МНК.
30. Метод главных компонент. Его преимущества и недостатки при построении моделей. Компоненты и факторы, их взаимосвязи.
31. Модели с лаговыми независимыми переменными. Основные подходы и процедуры оценки их параметров. Метод Ш. Алмон.
32. Модели с лаговыми зависимыми переменными. Проблемы оценки их параметров.
33. Двухшаговый МНК и особенности его применения в моделях с лаговыми зависимыми переменными. Инструментальные переменные, их содержание и особенности формирования.
34. Системы взаимозависимых эконометрических моделей. Свойства моделей и их влияние на качество оценок параметров. Структурная и приведенная формы системы моделей. Основные подходы к оценке параметров уравнений. Двухшаговый МНК.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

ФОС составили:

1.Евлоева Ф.М., доцент

(Ф.И.О., должность, подпись)

ФОС одобрен на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Протокол № 9 от «20» мая 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методической комиссией факультета экономики и управления
Протокол № 9 от «22» мая 2024 года