

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/проф. М.У.Тумгоев

«22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о декана факультета экономики и

управления_____/М.Ш. Мержо

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА

профиль подготовки «УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

(очная, заочная)

Магас, 2024г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1; ПК-3

	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-1	1-2	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	начальный
2.	ПК-2	2-4	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, неудовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Аудит эффективности, его общее содержание и различные формы.
2. Применение аудита эффективности в общественном секторе.
3. Эффективность как предмет аудита эффективности
4. Общие элементы организации аудита эффективности.
5. Планирование и подготовка аудита эффективности.
6. Сбор информации и фактических данных аудита эффективности как важнейшая стадия проведения аудита эффективности.
7. Подготовка и представление итогового отчета по результатам проведенного аудита эффективности.
8. Проверка выполнения рекомендаций по результатам аудита эффективности.
9. Аналитические исследования, связанные с анализом вопросов эффективности.

Типовые темы рефератов

1. Международная деятельность Счетной палаты Российской Федерации.
2. Основные положения Лимской декларации руководящих принципов контроля.
3. Основные положения Федерального закона «О Счетной палате Российской Федерации».
4. Стратегия деятельности Счетной палаты Российской Федерации на 2013-2019 годы.
5. Основное содержание Декларации принципов деятельности контрольно-счетных органов РФ, принятой конференцией Ассоциации контрольно-счетных органов Российской Федерации.
6. Контрольно-счетная палата Воронежской области: состав, структура, характеристика деятельности, план работы.
7. Основные положения Этического кодекса сотрудников контрольно-счетных органов Российской Федерации.
8. Порядок ведения рабочих документов аудитора, предусмотренный аудиторскими стандартами ИНТОСАИ.
9. Соблюдение контрольно-счетными органами РФ конфиденциальности информации о проверяемой организации (в соответствии с Федеральным законом «Об информации,

информатизации и защите информации», Федеральным законом «О государственной тайне» и другими нормативными актами).

10. Аудит эффективности в системе государственного финансового контроля.
11. Нормативно-законодательная база аудита эффективности государственных расходов в России: состояние и совершенствование.
12. Системная стандартизация аудита эффективности: отечественный и зарубежный опыт.
13. Проблемы внедрения и адаптации аудита эффективности в России.
14. Зарубежный опыт применения аудита эффективности использования бюджетных средств.
15. Сравнительный анализ эффективности управления государственными ресурсами в Российской Федерации и странах мирового сообщества.
16. Зарождение, становление и направления развития аудита эффективности в России.
17. Внедрение и развитие внутреннего аудита эффективности государственных расходов в учреждениях общественного сектора.
18. Аудит эффективности использования государственных средств как инструмент реализации экономической политики государства.
19. Аудит эффективности расходования средств муниципальных бюджетов.
20. Особенности организации и проведения аудита эффективности.
21. Организация и методика проведения аудита эффективности использования государственных ресурсов в здравоохранении.
22. Организация и методика проведения аудита эффективности использования государственных ресурсов в образовании.
23. Организация и методика проведения аудита эффективности государственных расходов, направленных на поддержку сельского хозяйства.
24. Методологические подходы к внедрению бюджетирования, ориентированного на результат, на федеральном и региональном уровнях – сложившаяся практика.
25. Оценка эффективности расходования бюджетных средств в приоритетных отраслях экономики (на примере отрасли).
26. Аудит эффективности государственной поддержки программы мероприятий по развитию сельского хозяйства.
27. Аудит эффективности государственной поддержки реализации федеральных и региональных целевых программ в аграрной сфере
28. Региональная программа поддержки и развития сельского хозяйства и проблемы оценки ее эффективности

29. Аудит эффективности государственной поддержки инвестиционного кредитования в АПК
30. Аудит эффективности оказания несвязанной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям
31. Аудит эффективности государственной поддержки отрасли растениеводства
32. Аудит эффективности государственной поддержки отрасли животноводства
33. Аудит эффективности государственных расходов, направленных на компенсацию прямых затрат на строительство и модернизацию объектов агропромышленного комплекса
34. Пути совершенствования аудита эффективности использования бюджетных средств в современных условиях

Типовые тесты / задания по реализуемым компетенциям

УК-1 ПК-2 АЭРЭ

- 1. Аудиторская фирма решила совмещать аудиторский бизнес с бизнесом в сфере торговли. Разрешено ли это?**
 - а) Нет. Аудит – это разновидность обычного предпринимательства;
 - б) Запрещено;
- 2. Для чего составляется общий план проведения аудита?**
 - а) согласования порядка проведения аудиторских процедур;
 - б) определения уровня существенности и аудиторского риска;
 - в) для достижения эффективности и результативности аудита;
 - г) все ответы правильные.
- 3. Что такое аудиторский риск?**
 - а) опасность обнаружения ошибок системой внутреннего контроля;
 - б) опасность обнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки;
 - в) опасность составления неверного заключения о результатах финансовой отчетности;
 - г) риск, присущий бизнесу клиента, обусловленный характером и условиями деятельности организации
- 4. Какое из данных утверждений является верным?**
 - а) риск внутреннего контроля может быть снижен в результате аудиторской проверки.
 - б) собственный риск не изменяется в зависимости от вида деятельности компании.
 - в) если риск контроля низок, то аудитор может уменьшить объем выборки.
 - г) нет правильного ответа.
- 5. Какая из данных методик выполнения аудита является наиболее традиционной?**
 - а) бухгалтерская;
 - б) юридическая;
 - в) отраслевая;
 - г) нет правильного ответа.
- 6. В каком случае аудиторские доказательства более убедительны?**
 - а) если они получены в результате опроса персонала аудируемого лица
 - б) если они получены из различных источников, обладают различным содержанием

и при этом не противоречат друг другу

в) если они получены только из одного источника

7. Что представляет собой рабочая документация?

а) аудиторский отчет;

б) аудиторское заключение;

в) записи по время проведения аудиторских процедур;

г) документация по составлению договора на проведение аудита.

8. Что не влияет на количество и состав рабочих документов аудитора?

а) квалификация аудитора;

б) квалификация руководства проверяемого предприятия;

в) условия договора на проведение аудита;

г) наличие эксперта.

9. Каких видов аудиторского заключения не существует?

а) условно-положительное заключение;

б) условно-отрицательное заключение;

в) безусловно-положительное заключение;

г) отрицательное заключение.

10. В каком документе аудитор и руководитель аудируемого лица отражают согласованные условия?

а) в договоре оказания аудиторских услуг

б) в заявлении аудитора

в) в общем плане аудита

11. Как называется система контроля за соблюдением порядка ведения бухгалтерского учета и надежностью функционирования системы внутреннего контроля?

а) внутренний учет;

б) внутренний аудит;

в) внутрихозяйственный контроль;

г) нет правильного ответа.

12. Как называется проверка арифметической точности первичных документов?

а) взаимным контролем;

б) хронологической проверкой;

в) подтверждением;

г) подсчетом;

д) нет правильного ответа.

13. Что такое сбор информации у работников предприятия или за его пределами?

а) наблюдением;

б) опросом;

в) встречной проверкой;

г) аналитическими процедурами.

14. Какое из данных суждений является неверным?

а) выборка при осуществлении аудита проводится с целью сокращения объема работ;

б) результаты анализа выборочной совокупности экстраполируются на генеральную совокупность;

в) формальный подход к выборочному исследованию более предпочтителен, чем неформальный;

г) нет правильного ответа.

15. Что может аудитор в соответствии с Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»:

а) делать копии с документов аудируемого лица без его согласия

б) получать разъяснения у должностных лиц в письменной, устной форме

в) проводить проверку финансовой отчетности без заключения договора на аудит

16. Когда на предприятие по результатам аудиторской проверки был наложен штраф за недоначисление налога на прибыль, это означает, что проверку проводил:

- а) вышестоящая организация;
- б) налоговая инспекция.**
- в) аудиторская организация.
- г) В каком случае проводится судебно-бухгалтерская экспертиза?

17. По решению органов налоговой инспекции;

- а) По постановлению судебно-следственных органов;**
- б) По решению уполномоченной кредитной организации (банка).

18. В каком случае аудиторское заключение признается заведомо ложным?

- а) По решению Минфина РФ.
- б) По решению суда.**
- в) По решению налоговых органов, если их проверкой выявлены существенные ошибки.

19. Какой датой руководство аудируемого лица должно датироваться письмо-представление?

- а) Ранее даты предоставления аудиторского заключения.
- б) Той же датой, что и аудиторское заключение.**
- в) Позднее даты предоставления аудиторского заключения.

20. Кто является аудируемым лицом?

- а) организации;
- б) организации и индивидуальные предприниматели;**
- в) организации, подлежащие обязательному аудиту.

21. Сколько должно быть аудиторов в штате аудиторской организации?

- а) Не менее двух аттестованных аудиторов;
- б) Не менее трех аудиторов;**
- в) Число аттестованных аудиторов, работающих в аудиторской организации, не имеет значения.
- г) Для операций с перепродажей товаров ограничений для аудиторов нет.

22. Какова функция аудитора?

- а) обнаружить и предотвратить ошибки.
- б) оказать помощь руководству предприятия в подготовке финансовой отчетности;
- в) проверить бухгалтерскую отчетность и выразить мнение о ее достоверности.**

23. Что подразумевает под собой аудиторская деятельность?

- а) Деятельность специализированных организаций, направленная на установление достоверности данных бухгалтерского учета.
- б) Деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами.**
- в) Деятельность контролирующих служб по проверке бухгалтерского учета и отчетности.

24. Что такое инициативный аудит?

- а) Аудит, проводимый по инициативе государственного органа.
- б) Аудит, проводимый по инициативе экономического субъекта.**
- в) Аудит, проводимый по инициативе аудитора.
- г) Аудит, проводимый по инициативе налогового органа.

25. Что такое процесс изучения законности, целесообразности и достоверности хозяйственных операций?

- а) изучение выявленных в операциях нарушений;
- б) формулирование аудиторских версий;
- в) изучение хозяйственных операций;
- г) сбор аудиторских доказательств.**

26. Если аудитор высказал в заключении безоговорочно положительное мнение, означает ли это, что в непрерывности деятельности предприятия нет сомнений:

- а) нет, не означает**

б) вопрос решается аудитором

в) да, означает

27. Общие принципы аудита определяет:

а) Кодекс профессиональной этики аудиторов

б) Федеральный стандарт №1 «Цель и основные принципы аудита и финансовой (бухгалтерской) отчетности»

в) Федеральный закон Российской Федерации «Об аудиторской деятельности»

28. Применяемые формы оплаты труда:

а) оплата за отработанное время

б) основная и дополнительная

в) сдельная, повременная аккордная

29. Недостаточность или неадекватность описания учетной политики, когда существует вероятность того, что пользователь финансовой (бухгалтерской) отчетности будет введен в заблуждение, является примером:

а) качественных искажений

б) количественных искажений

в) количественных и качественных искажений

30. В аудиторском заключении аудиторская организация выразила сомнение в возможности аудируемого субъекта продолжать свою деятельность, хотя об этом аудиторы не просили. Возникла конфликтная ситуация, т.к. отчетность была достоверной. Оцените ситуацию:

а) аудиторская организация не вправе делать такие суждения, это не относится к предмету аудита

б) главное в аудиторском заключении — подтверждение достоверности отчетности, остальное не имеет значения

в) аудиторская организация поступила правильно

31. Аудитор оценивает как наиболее надежные доказательства:

а) полученные от третьих лиц

б) собранные непосредственно аудитором

в) полученные от аудируемого лица

32. Инициативный аудит – это аудит, проводимый по инициативе:

а) аудитора

б) государственного органа

в) экономического субъекта

33. Чем или кем определяется период, за который производится аудиторская проверка:

а) договором на проведение аудиторской проверки

б) государственным органом

в) экономическим субъектом

34. За подготовку и составление финансовой (бухгалтерской) отчетности несет ответственность:

а) руководитель аудиторской организации

б) аудитор, проводивший проверку финансовой (бухгалтерской) отчетности

в) руководитель аудируемого лица

35. Определите обязательное указание, которое должно содержать письменное обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита:

а) по датам начала и окончания аудиторской проверки

б) по условиям аудиторской проверки

в) по характеристике принципов аудита

36. Аудиторы и аудиторские фирмы, кроме проведения аудиторской проверки могут:

а) оказывать услуги по анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятия

- б) оказывать услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета
- в) оказывать услуги по постановке и ведению бухгалтерского (финансового) учета

37. Лицензия на осуществление аудиторской деятельности может быть аннулирована, если:

- а) аудиторские услуги выполнены с нарушением условий договора на проведение аудита
- б) после выдачи лицензии обнаружен факт предоставления для ее получения недостоверных сведений
- в) аудиторская организация участвует в судебных разбирательствах с клиентом

38. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности утверждает:

- а) Правительство РФ
- б) Департамент по аудиторской деятельности при Минфине РФ
- в) Министерство финансов РФ

39. Может ли письмо-обязательство о согласии на проведение аудита служить формой договора между сторонами:

- а) да
- б) только для разовых соглашений
- в) нет

40. Выплачены из кассы дивиденды учредителям – работникам организации:

- а) Дт 75 Кт 70
- б) Дт 73 Кт 50
- в) Дт 70 Кт 50

41. Должен ли пользователь отчетности принимать мнение аудитора как выражение уверенности в непрерывности деятельности аудируемого лица в будущем:

- а) да
- б) да, только в случае проведения обязательного аудита
- в) нет

42. О чем должен высказывать свое мнение аудитор в официальном документе – аудиторском заключении:

- а) о правильности организации учета
- б) о достоверности налоговой отчетности аудируемого лица и о состоянии его задолженности по налогам
- в) о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица и соответствии порядка ведения его бухгалтерского учета законодательству РФ

43. В силу ограничений, присущих любой системе бухгалтерского учета и внутреннего контроля, имеет место определенный:

- а) неотъемлемый риск
- б) риск средств контроля
- в) риск необнаружения

44. Такими показателями являются показатели бухгалтерского баланса и приложений к нему на начало отчетного года:

- а) начальными
- б) окончательными
- в) дополнительными

45. Образец, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других объектов:

- а) мерка
- б) стандарт
- в) основа

46. Надежность аудиторских доказательств зависит от:

- а) экспертного мнения
- б) экспертизы
- в) формы предоставления

47. Надежность аудиторских доказательств зависит от:

- а) инспектирования
- б) их источника**
- в) экспертизы

48. Аудиторская организация является:

- а) унитарным предприятием
- б) государственной организацией
- в) коммерческой организацией**

49. Индивидуальный предприниматель и аудиторская фирма могут получить лицензии на проведение определенного вида аудита, а именно:

- а) аудита барж
- б) аудита бирж**
- в) аудита открытых акционерных обществ

50. Индивидуальный предприниматель и аудиторская фирма могут получить лицензии на проведение определенного вида аудита, а именно:

- а) банковского аудита**
- б) аудита открытых акционерных обществ
- в) банкоматовского аудита

51. Аудитор работает по расценкам согласованным с заказчиком в договоре;

52. Отрицательный финансовый результат от списания объекта основных средств отражается в Отчете о прибылях и убытках как операционные расходы;

53. Инициативная аудиторская проверка проводится по инициативе проверяемого экономического субъекта;

54. Реализованная продукция - это стоимость отгруженной и оплаченной покупателями продукции и выполненных работ

55. Сопоставление объема товарной продукции при фактическом выпуске, плановой структуре и плановой цене с объемом товарной продукции при фактическом выпуске, фактической структуре и плановой цене позволяют определить изменение объема товарной продукции за счет структурных сдвигов;

56. Цепные темпы роста объема производства и реализации продукции рассчитываются отношением фактических данных к:

- а) плановому заданию;
- б) к данным года, принятому за базу сравнения;
- в) к фактическим данным предшествующего года**

57. Коэффициент годности – это отношение остаточной стоимости основных средств к их первоначальной стоимости;

58. Индекс объема выпуска продукции рассчитывается как отношение фактического выпуска продукции к плановому;

59. Аудит кассовых операций должен проводиться методом сплошной проверки;

60. За правильность и полноту данных, отраженных в заключении аудиторской организации ответственность несет аудиторская организация;

Типовые контрольные вопросы

1. Анализ возникновения аудита эффективности в разных странах
2. Понятие и задачи аудита
3. Определение цели аудита эффективности использования государственных средств в отечественной экономике
4. Составные части оценки эффективности использования финансовых ресурсов
5. Применение аудита эффективности

6. Двойственный характер результатов и контроля использования финансовых средств государства
7. Место аудита эффективности в структуре финансового контроля
8. Основные различия между финансовым аудитом и аудитом эффективности использования государственных средств
9. Развитие аудита эффективности и его применение в государственном финансовом контроле
10. Методы и подходы измерения эффективности бюджетных расходов
11. Критерии оценки эффективности использования государственных средств
12. Особенности осуществления аудита эффективности использования государственных средств
13. Этапы и процедуры аудита эффективности
14. Формирование аудиторских доказательств. Процесс подготовки заключений, выводов и рекомендаций
15. Изучение законодательства. Порядок использования государственных средств
16. Аудит эффективности в условиях бюджетирования, ориентированного на результат
17. Цели, задачи и показатели результатов деятельности субъектов бюджетного планирования

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Аудит эффективности использования средств в учреждениях разных сфер деятельности
2. Организация эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств на предприятиях
3. Совершенствование методики аудита эффективности использования средств в муниципальных учреждениях
4. Аудит эффективности использования бюджетных средств
5. Методы аудита эффективности
6. Теоретические основы аудита эффективности деятельности организации
7. Категория "эффективность деятельности", ее значимость для аудита
8. Аудит эффективности деятельности как самостоятельный вид аудита
9. Модель аудита эффективности деятельности
10. Методические особенности аудита эффективности деятельности организаций государственного сектора экономики

11. Сущность и содержание аудита эффективности в государственном секторе экономики
12. Аудит эффективности использования бюджетных средств в интересах стратегии социально-экономического развития РФ
13. Методика проведения аудита эффективности использования государственных средств
14. Аудит эффективности использования бюджетных средств при реализации приоритетных национальных проектов
15. Место и понятие аудита эффективности в системе государственного финансового контроля
16. Цели и задачи аудита эффективности
17. Предмет аудита эффективности
18. Объекты аудита эффективности
19. Виды аудита эффективности
20. Принципы аудита эффективности
21. Методы аудита эффективности
22. Этапы внедрения аудита эффективности
23. Критерии и показатели аудита эффективности
24. Информационная база критериев и показателей аудита эффективности
25. Организация проведения аудита эффективности
26. Подготовительный этап проведения аудита эффективности
27. Контрольный этап проведения аудита эффективности
28. Аналитический этап проведения аудита эффективности
29. Синтетический этап проведения аудита эффективности
30. Реализация результатов аудита эффективности
31. Оформление результатов аудита эффективности
32. Формы реализации результатов аудита эффективности
33. Контроль исполнения рекомендаций аудита эффективности
34. Аудит эффективности как аналитический вид контрольных мероприятий
35. Принципы и нормативно-методическая база аудита эффективности государственного сектора
36. Методика аудита эффективности деятельности организаций государственного сектора
37. Методика и процедуры аудита эффективности деятельности коммерческих организаций

38. Методика аудита эффективности деятельности коммерческих организаций
39. Аудит эффективности: порядок применения принципов и критериев в соответствии с целями реализуемых государственных программы
40. Социальная и экономическая значимость результатов аудита эффективности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

ФОС составили:

1. Барахоева М.С. , доцент

(Ф.И.О., должность, подпись)

ФОС одобрен на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Протокол № 9 от «20» мая 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методической комиссией факультета экономики и управления
Протокол № 9 от «22» мая 2024 года