

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БИОЛОГИИ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. А.М.Плиева
«21» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана химико-биологического
факультета _____/М.К. Дакиева
«23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.07 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки (магистратура)
06.04.01 Биология

Направленность (профиль подготовки)
Общая биология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Разработчик:
к.б.н., доцент Измайлова М.А.

г. Магас, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» является:

- ознакомление с основными организационными формами, методами обучения и педтехнологиями в высшей школе по биологическим дисциплинам и требованиями к их организации, в контексте современных тенденций развития высшей школы;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения;
- подготовка к успешному осуществлению самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в высшем учебном заведении;

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.Образование	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса и общеобразовательных программ в образовательных организациях высшего образования	7	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	01	7
02.010 Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств	C	Руководство работами по исследованиям лекарственных средств	7	Руководство работами по фармацевтической разработке	C/01.7	7
15.004 Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре	D	Мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания и управление ими	7	Проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	D/03.6	7
				Проведение мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по	D/04.6	7

				микробиологическим показателям в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры		
				Проведение мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	D/06.6	7
26.008 Специалист в области экологических биотехнологий	С	Разработка технологии переработки отходов с использованием биотехнологий	7	Разработка технологии глубокой переработки отходов пищевой промышленности с использованием биотехнологий	C/01.7	7
				Разработка технологии глубокой переработки отходов лесопромышленного комплекса с использованием биотехнологий	C/02.7	7
				Разработка технологии глубокой переработки отходов сельского хозяйства с использованием биотехнологий	C/03.7	7

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 06.04.01. «Биология»

Дисциплина «Методика преподавания биологии в высшей школе» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 06.04.01. «Биология», изучается в 1 семестре.

Для изучения дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» студенту необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла и биологических дисциплин бакалавриата.

Связь дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 2.1.

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика преподавания биологии в высшей школе»	Семестр

Б1.Б.5	Современные проблемы биологии	1
Б1.В.ОД. 9	Оценка состояния и стратегия сохранения биологического разнообразия	1

Связь дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 2.2.

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика преподавания биологии в высшей школе»	Семестр
Б.16.8	Учение о биосфере, современная экология и глобальные экологические проблемы	2
ФТД.3	Популяционная биология	2
ФТД.3	Антропогенное преобразование экосистем	2

Связь дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» со смежными дисциплинами

Таблица 2.3.

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Методика преподавания биологии в высшей школе»	Семестр
Б.1Б.2	Философские проблемы естествознания	1
Б.1Б.3	Компьютерные технологии в биологии	1
Б.1.В.ОД.3 ВВ.ОД.3	Актуальные задачи вопросов естествознания	2.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания биологии в высшей школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Таблица 3.1.

Код компетенции	Наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:		
УК-1.	УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:		
ОПК-1.	ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Знает представление об актуальных проблемах, основных открытиях в области профессиональной деятельности;
		ОПК-1.2. Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в сфере профессиональной деятельности; способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку
		ОПК-1.3. Владеет опытом планирования научных исследований и практических разработок в сфере профессиональной деятельности и навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений
ОПК-2.	ОПК-2. Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность	ОПК-2.1. Знает теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
		ОПК-2.2. Умеет творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов.
		ОПК-2.3. Владеет навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений.

	программы магистратуры.	
--	------------------------------------	--

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

4.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 06.04.01. Биология по дисциплине «**Методика преподавания биологии в высшей школе**» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, подготовка и написание реферата.

4.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины предусматривается самостоятельная работа студентов (СРС). Она включает изучение материалов лекций и вопросов, обсуждаемых на лекциях и практических занятиях, детальную проработку отдельных вопросов по некоторым разделам дисциплины. СРС в целом ориентирована на анализ литературы и умение применять полученные знания при решении профессиональных задач. В перечень вопросов, выносимых на зачет, включены и вопросы, рекомендованные для самостоятельного изучения. Такая работа дает возможность студентам получить навыки работы с конспектом лекций, рекомендуемой литературой, а также анализировать полученные данные, связывать имеющиеся знания с новыми, усваивать методы изучения объектов и правильного оформления результатов исследований, овладевать методами и структурой изложения (как в письменной, так и в устной форме). Самостоятельная работа студентов составляет 38 ч. из 72 ч. общей трудоемкости. Задания, предусмотренные для самостоятельного выполнения, включают: подготовку к вопросам (см. Вопросы для СРС), на которые студент отвечает устно, выполнение самостоятельной научной работы с представлением доклада, реферата и презентации, работа с терминами (сдать в конце модуля). Цель самостоятельной работы студентов (СРС) - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)
4. Самостоятельная работа по заранее выбранной теме
5. Подготовка к зачету

4.1.2. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовки нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

4.1.3. Методические рекомендации по подготовке и сдаче коллоквиума

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма текущего контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Задача коллоквиума добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Подготовка к проведению коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

4. Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

4.2. План самостоятельной работы студентов*Таблица 6.2*

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Современные международные тенденции развития высшего образования. Особенности двухуровневой системы высшего образования.	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка краткого конспекта с выделением основных закономерностей и принципов методики обучения биологии как науки.
2. Образовательный стандарт высшей школы. Структура педагогической деятельности в вузе по биологии. Содержание высшего биологического образования.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Подготовка миниглоссария.
3. Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка глоссария.

преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.	
4. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения.	Отбор материала соответствующей предметной области. Составление сравнительной таблицы по формам обучения в ВУЗе разных авторов, глоссарий.
5. Методы и средства обучения в высшей школе.	Составление глоссария по теме «Методы обучения биологии в высшей школе». Подготовка плана и конспекта лекции.
6. Воспитательная работа в высшей школе.	Отбор материала соответствующей предметной области.
7-8. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Подготовка глоссария и конспекта практического занятия с использованием ГСО.
9. Диагностика результатов обучения	Разработка вариантов контроля (дисциплина по выбору)

4.3. Текущий контроль успеваемости проводится в форме контрольной работы и в форме реферата.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания для текущего контроля.

1. Кто впервые обосновал структуру школьного предмета «Естествознание»? а) Ф.И. Янкович де Мириево; б) В.Ф. Зуев; в) А.М. Теряев; г) А. Любен.
2. Целью естественно-научного образования на современном этапе не является: а) формирование всесторонне развитой личности; б) изучение основных составляющих естественно-научной картины мира; в) атеистическое воспитание; г) формирование и развитие познавательных способностей у школьников.
3. Необходимое учебное содержание биологического образования определяется а) обязательным минимумом общего биологического образования; б) базисным учебным планом; в) региональными учебными программами; г) перспективным планом.
4. К основным положениям теории развития биологических понятий относятся: а) в понятиях выражается содержание предмета «Биология»; б) понятия не дают ученикам в готовом виде, их развивают в процессе обучения; в) существуют типы понятий: специальные, локальные и общебиологические;

г) а), б) и

в) вместе.

5. Умения и навыки – это

а) способность учащихся выполнять разнообразную деятельность на основе приобретенных ими знаний;

б) способность человека продуктивно, с должной полнотой и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях;

в) возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний г) решение поставленных задач в соответствии с заданными условиями.

6. Выделяют следующие средства обучения: а) натуральные объекты и процессы; б) изобразительные средства; в) словесные средства; г) а), б) и в) вместе.

7. Наглядные пособия – это

а) то же, что и средства обучения;

б) конкретные объекты, используемые учителем на уроке;

в) принцип обучения;

г) натуральные объекты.

8. При обучении биологии преимущественное место среди наглядных пособий должны занимать:

а) аудиовизуальные средства обучения; б) натуральные наглядные пособия; в) мультимедийное оборудование;

г) изобразительные наглядные пособия.

9. Современное школьное образование нацелено на воспитание:

а) целостной картины мира;

б) всесторонне и гармонично развитой личности;

в) личности, готовой к жизни и труду в условиях современного общества; г) а), б) и в) вместе.

10. Экологическое воспитание не строится на:

а) изменении морально-этической оценки природы;

б) позициях антропоцентризма;

в) формировании экологического мышления;

г) понимании человека как органической части природы.

11. Практическое и методическое обоснование экскурсий по биологии разработал:

а) А.Я. Герд;

б) Н.М. Верзилин;

в) И.Н. Пономарева;

г) И.Т. Суравегина.

12. В учебнике В.Ф. Зуева:

а) восходящий порядок изложения материала;

б) дано подробное систематическое описание растений и животных; в) даны отдельные очерки описания объектов; г) а) и в) вместе.

13. Использовать принцип наглядности в преподавании естествознания впервые

предложил:

а) А.Я. Герд;

б) А. Любен;

в) Ф.И. Янкович де Мириево;

г) В.Ф. Зуев.

14. Теорию развития биологических понятий разработал авторский коллектив под

руководством:

а) Н.А. Рыкова;

б) Н.И. Верзилина;

в) Б.Е. Райкова;

г) В.В. Половцева.

15. Слова: «Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят и тебя, и науку, и ты воспитаешь их...» принадлежат:

а) Л.Н. Толстой;

б) К.Д. Ушинский; в) Н.М. Верзилин; г) И.Д. Зверев.

16. Утверждение, что будущее народа в руках учителя принадлежит:

а) Платон;

б) М.В. Ломоносов;

в) К. Маркс;

г) А.В. Сухомлинский.

17. Бинарную номенклатуру методов обучения ввел: а) Б.Е. Райков; б) В.М. Корсунская; в) Н.А. Рыков; г) Н.М. Верзилин.

Примерная тематика рефератов:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы, перспективы.
3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
4. Модернизация высшего профессионального образования.
5. Роль и задачи педагогики высшей школы. Основы дидактики высшей школы.
6. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
7. Проблемы качества образования. Оценка качества высшего образования.
8. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Нормативно-правовые документы РФ в области образования.
9. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
10. Государственные образовательные стандарты.
11. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.
12. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.

13. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.
14. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.
15. Методы преподавания в вузе: виды, задачи, современные требования.
16. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
17. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты.
18. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.
19. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.
20. Профессиограмма преподавателя биологии.
21. Система управления процессом воспитания в вузе.
22. Цель воспитательной работы. Принципы и методы воспитания в вузе.
23. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании»
24. Уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и дайте их краткую характеристику
25. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
26. Организационно-правовая структура вуза.
27. Система менеджмента качества: назначение, ее задачи, документация.
28. Характеристика основных структурных единиц образовательного учреждения: факультет, кафедра.
29. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС
30. Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
31. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
32. Права и обязанности преподавателей и студентов.

33. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
34. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
35. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.
36. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
37. Управленческие и воспитательные функции преподавателя
38. Основные принципы и практические правила взаимодействия с коллективами обучаемых.
39. Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.
40. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
41. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
42. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.
43. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
44. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
45. Требования к составлению тестовых заданий
- Требования к формированию баз тестовых заданий.

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Перечень тем
<p>1. Что такое РПД. Принципы заполнения.</p> <p>2. Особенности ФГОС 3++.</p> <p>3. Проанализируйте недостатки и преимущества методов относительно вашего гипотетического курса.</p> <p>4. Разработка плана различных типов урока: введение нового материала, закрепление контрольно-проверочного, обобщающего, комбинированного.</p> <p>5. Разработка сценариев ролевых игр «Урок биологии», создание материалов-презентации.</p>

6. Особенности эксперимента по биологии в различных ее разделах.
7. Варианты применения интерактивных методов в преподавании биологии.

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень вопросов

1. Предмет и объект науки методики преподавания биологии, цели, задачи, методы научного исследования. Структура методики преподавания биологии.
2. История становления и развития методики преподавания биологии. Связь с другими науками.
3. Особенности содержания современного курса биологии. Государственный образовательный стандарт.
4. Дидактические общепедагогические принципы построения биологического образования: научности, доступности, системности, единства теории и практики обучения, наглядности и др.
5. Высшее образование: роль в развитии современного общества.
6. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
7. Личность студента (особенности развития личности студента. Возрастная характеристика студентов).
8. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Характеристика и типология студентов по социальному положению, с точки зрения личностных особенностей).
9. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной биологической дисциплины).
10. Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по биологии
11. Образовательные стратегии в истории высшего образования.
12. Основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом.
13. Основные нормативные документы, регламентирующие учебно-образовательный процесс в вузе.
14. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
15. Педагогические эталоны будущей педагогической деятельности в вузе.

- | |
|--|
| <p>16. Педагогический менеджмент в системе высшего образования.</p> <p>17. Проблемы качества образования.</p> <p>18. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире.</p> <p>19. Разработка новых принципов российского педагогического образования.</p> <p>20. Роль высшего образования в современной цивилизации.</p> <p>21. Теоретические основы методики преподавания биологии в ВУЗе (Цель, объект, предмет изучения).</p> <p>22. Понятийный аппарат. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные профессиональные. 23. Компоненты высшего образования. Отличительные особенности вузовской дидактики от школьной).</p> <p>24. Традиции и новые парадигмы высшего биологического образования.</p> |
|--|

4.3.2. Итоговый контроль проводится в форме экзамена по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.

Примерные вопросы

12. Роль высшего образования в современной цивилизации.
13. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы, перспективы.
14. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
15. Модернизация высшего профессионального образования.
16. Роль и задачи педагогики высшей школы. Основы дидактики высшей школы.
17. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
18. Проблемы качества образования. Оценка качества высшего образования.
19. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Нормативно-правовые документы РФ в области образования.
20. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
21. Государственные образовательные стандарты.
22. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.
46. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.
47. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.

48.Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.

49.Методы преподавания в вузе: виды, задачи, современные требования.

50.Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции

51.Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты.

52.Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.

53.Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.

54.Профессиограмма преподавателя биологии.

55.Система управления процессом воспитания в вузе.

56.Цель воспитательной работы. Принципы и методы воспитания в вузе.

57.Основные положения 273-ФЗ «Об образовании»

58.Уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и дайте их краткую характеристику

59.Основные документы, регламентирующие работу вуза.

60.Организационно-правовая структура вуза.

61.Система менеджмента качества: назначение, ее задачи, документация.

62.Характеристика основных структурных единиц образовательного учреждения: факультет, кафедра.

63.Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС

64.Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.

65.План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.

66.Права и обязанности преподавателей и студентов.

67.Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.

68.Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

69.Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.

70.Основные принципы педагогической деятельности в вузе.

71.Управленческие и воспитательные функции преподавателя

72.Основные принципы и практические правила взаимодействия с коллективами обучаемых.

73.Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.

74.Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию

75.Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.

76.Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.

77.Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.

78.Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.

79.Требования к составлению тестовых заданий

Требования к формированию баз тестовых заданий.