

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

КАФЕДРА ФИЗИКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан физико-математического факультета

_____/ Матиев А.Х.
от « 21 » 05 2024г.

_____/ Кульбужев Б. С.
от « 21 » 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.5 Профессиональный иностранный язык

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки (специальность): 03.04.02 Физика

Направленность ОПОП ВО:

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: базовая часть Блока 1 «Профессиональный иностранный язык»

Тип дисциплины: обязательная

Модуль, в который входит дисциплина:

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 1

Семестр(ы) изучения дисциплины: 1, 2

Магас - 2024

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
3.1. Текущий контроль успеваемости	6
3.2. Промежуточная аттестация.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-4	1-5	Компетенция реализуется полностью	основной
2.	УК-5	1-5	Компетенция реализуется полностью	основной
3.	ПК-2	1-5	Компетенция реализуется полностью	основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка зачета (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено, 5, отлично	<p>Оценка «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты</p>

Оценка зачета (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
зачтено, 4, хорошо	<p>Оценка «зачтено, 4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
зачтено, 3, удовлетворительно	<p>Оценка «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p>Оценка «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным</p>

Оценка зачета (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Задания на проверку знаний по изученному грамматическому материалу:

Самостоятельная контрольная работа на тему "Participles. The Absolute Participle Construction".

Task 1. Translate words and word combinations in brackets into English using Participle I or Participle II:

1. The research work (проводимая) at the laboratory is of great importance for our Institute. 2. The engineer (который проводит) this research is a physicist. 3. The students (посещающие) these lectures are from various departments. 4. The lecture (которую посетили) by these students was on physics. 5. The students (живущие) in his hostel study at our Institute. 6. The students' studies (за которыми наблюдают) by teachers are in close connection with the general plan of work. 7. A great part of university teaching consists of lectures (которые читают) to students.

Task 2. Open brackets choosing the correct form of Participle. Then translate the sentences into Russian:

1. Much could be (writing, written) about the application of these materials. 2. Many experiments have been (carrying out, carried out) in this field. 3. The work (doing, done) by this scientist was of great significance. 4. A mechanical method was (substituted, substituting) by a new one. 5. This type of radiation consists of a current of positively (charged, charging) particles. 6. This discovery (followed, following) by many experiments was of great use to scientists.

Task 3. Translate into Russian paying special attention to the forms of Participles or to the Absolute Participle

Construction:.

1. We haven't yet looked through all the magazines sent to us. 2. The teacher has already corrected the compositions written by the students. 3. All the students taking part in this experiment must come to the Institute tomorrow. 4. Having such a good dictionary you can easily translate the article. 5. Being very tired we decided to stop the experiment. 6. Having arranged everything they started their work. 7. Being told of his arrival I went to see him. 8. Having lived a few years in England he knows English well. 9. Having collected all the material they needed they started to write the article. 10. Having read a lot of books on this problem she was able to make a very interesting report. 11. My task having been finished, I went home. 12. Everything being ready, we can start making experiments. 13. The preparations being completed, they began their work. 14. This physical law having been explained, a student was asked to give an example illustrating this law. 15. The plan was discussed in detail, many workers taking part in this discussion. 16. The weather being fine, all the windows were open. 17. The key having been lost, they couldn't enter the house.

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ

Вариант 1

Read the text below and fill in the gaps with the following phrases:

- A. a variety of civil servants
- B. loyalty to the service
- C. the career ladder
- D. a set of broader goals
- E. their self-interest
- F. monetary income
- G. general welfare

Critique of Weber's model

Anthony Downs' analyses bureaucracy and criticizes Weber's model. His analysis focuses on the bureaucrat's motives. Although Downs considers _____ (1) as a motivation, this is only one among several motivations. On the one hand, employees in the public sector are assumed to be motivated by _____ (2) that includes a civil service ethos ['i:θəs]. These goals also include professional pride and loyalty to the organization. On the other hand, however, civil servants also pursue _____ (3). Self-interest may also include _____ (4), power, prestige and a relatively low work-load.

Because of these mixed motives, Downs (1967) suggests that there is _____ (5). Types of bureaucrats range from climbers, who pursue their own career, power and income, to the more altruistic [ˌæltruˈɪstɪk] statesmen who focus on the pursuit of _____ (6) in accordance with civil service ethos [ˈiːθəs]. Between these categories are the conservers, who engage in the self-interested pursuit of a stable and predictable rise up _____ (7);

In different ways, and apart from the statesmen, all Downs' types of bureaucrat stand in considerable contrast to the civil servant of the Weberian model.

Вариант 2

Six phrases have been removed from the passage. Fill in the gaps with the most suitable phrase.

The system that most modern European states _____ (1) before the First World War is best summed up in the work of the German sociologist Max Weber (1922/1947). Weber saw the system as the result of _____ (2) professional, hierarchical and legalistic civil services across the European and the English speaking democracies of the time.

One of the fundamental principles of traditional public administration is _____ (3) and impersonal authority. Bureaucracies are organised hierarchically, and the higher officials _____ (4). Authority _____ (5) of each civil servant (rather than his or her personal authority). Civil servants _____ (6) above (rather than elected 'from below').

- A. control and supervise the lower ranks
- B. adopted in the half-century
- C. an effort to establish
- D. a hierarchical organisation
- E. is linked to the formal position
- F. are appointed from

Вариант 3

Six phrases have been removed from the passage. Fill in the gaps with the most suitable phrase.

During the 1980s and 1990s the civil service moved from an administered to _____ (1) and from a system of public administration to one of new public management (NPM). NPM is oriented towards achieving results and efficiency, _____ (2) of public budget.

The reforms in the public sector carried out by the governments of Ronald Reagan (President 1980–1988) in the USA and Margaret Thatcher (Prime Minister 1979–90) in the UK in the 1980s are among the clearest examples of NPM reforms. The common theme is _____ (3) the economy, efficiency and effectiveness of public services. The focus on the economy means

_____ (4) for a given budget. The focus on effectiveness of _____ (5) means providing better public service.

In the United Kingdom there were reforms in the 1980s, such as the widespread privatization of _____ (6) and cuts to other parts of the public sector during the Thatcher [θætʃə] government.

- A. producing more services
- B. a focus on improving
- C. public services
- D. public enterprises
- E. a managed bureaucracy
- F. through better management

Вариант 1

Five phrases have been removed from the passage. Fill in the gaps with the most suitable phrase.

Valentino Chocolate Company Limited is a reliable supplier of top quality chocolates and drinks at _____ (1) in Thailand, Belgium, Singapore and Malaysia. It was formed in 2001 by Suresh Kumar Sachdev (Managing Director - Thailand).

A lot of companies in the European Union are public limited companies, which means that the public can buy and sell _____ (2) on the stock exchange. In the US, public limited companies have abbreviations Inc. and Corp.

The profits of public limited companies are distributed to _____ (3) as dividends. The day-to-day management of the company is carried out by _____ (4). A public limited company can be formed with a minimum of two people becoming its shareholders. If the company goes out of business, _____ (5) of each shareholder is limited to the amount that they have contributed. They have limited liability. That's why such a company has Ltd (Limited) after its name.

- A. a board of directors
- B. competitive price
- C. their shares
- D. the shareholders
- E. the responsibility

Вариант 2

Read the text and fill in the gaps with the following words.

- A. losses
- B. tax returns
- C. debts
- D. ownership

E. income

A partnership is a single business where two or more people share _____ (1). A partnership must file an "annual information return" to report the _____ (2) and losses from the business's operations, but the business itself does not pay income tax. Instead, the business "passes through" any profits or _____ (3) to its partners. Partners include their respective share of the partnership's income or loss on their personal _____ (4).

A Limited Liability Partnership (LLP) shares many of the features of a normal partnership - but it also offers reduced personal responsibility for business _____ (5). Unlike members of ordinary partnerships, the LLP itself is responsible for any debts that it runs up, not the individual partners.

Вариант 3

Four phrases have been removed from the passage. Fill in the gaps with the most suitable phrase. The key theorist in public administration was Vincent Ostrom. The way that _____ (1) is based on his works.

In the early 1970s, he argued that there were _____ (2): bureaucracy and markets, and that bureaucracy had major problems compared to markets.

Bureaucratic organization is less efficient or effective than the private sector. Choice and competition provide _____ (3), which are absent in the bureaucratic organizations.

Though the private sector was once as bureaucratic as any government, it moved earlier towards more _____ (4) and the changes in the public sector follow these.

These are the managerial changes in the public sector that derive from private management:

1. The focus on results, as _____ (5) a company would be out of business.
2. The personnel practices include the greater use of _____ (6) in the organization, such as paying more for _____ (7), or less for poor performance, or terminating staff relatively easily.

- A. incentives to lower costs
- B. new public management has developed
- C. two opposing forms of organization
- D. flexible forms of management
- E. good performance
- F. without results
- G. incentives and disincentives

Вариант 1

Read the text and fill in the gaps with the following phrases:

- A. property is owned

- B. tax deductions
- C. all capital to limited partners
- D. shareholders of publicly held corporations

Investors in a limited partnership can claim _____ (1) only if they can prove that there is a chance they can lose money. Deductions will be disallowed if the limited partners are not exposed to economic risk if, for example, the general partner guarantees to return _____ (2) even if the business loses money.

An entity is a legal form under which _____ (3). The benefits and risks of owning a business or property may vary depending on the entity that is formed.

Expense is business cost incurred in operating and maintaining property. For purposes of information and in reporting to _____ (4), expenses are calculated as the cost of goods and services used in the process of profit-directed business activities.

Вариант 2

Read the text and fill in the gaps with the following phrases:

- A. using the word incorporated
- B. recognized as corporations
- C. chartered under the laws of a state
- D. allowing it to operate

A foreign corporation is a corporation _____ (1) other than the one in which it conducts business.

Incorporation is a process by which a company receives a state charter _____ (2) as a corporation. The fact of incorporation must be acknowledged in the company's legal name, _____ (3), the abbreviation inc., or acceptable variations.

A joint stock company is a form of business organization that combines features of a corporation and a partnership.

Under U.S. law, joint stock companies are _____ (4), but with unlimited liability for their stockholders.

Вариант 3

Read the text and fill in the gaps with the following phrases:

- A. the board of directors
- B. the running of their company
- C. appointment
- D. shareholder
- E. separation
- F. the Stock Exchange

G. membership

H. management

The company is characterized by a formal separation of management from ____ (1) . Unlike partners, shareholders have no right to participate in its ____ (2). Instead, they merely have the right to appoint and remove ____ (3) , and it is this body which has formal responsibility for management.

The members of a company may also be directors, and in this way can influence or control ____ (4). Since decisions of the membership on the ____ (5) and removal of directors are determined by a simple majority of votes, a majority ____ (6) can exercise effective control over the management of the company. Equally, a minority shareholder has no such right and runs the risk of exclusion from management. This formal ____ (7) of management from membership in a company is ideally suited for those firms whose members are largely passive investors with little inclination to be involved in the management of its business. Firms at this end of the spectrum tend to be structured as public companies whose shares can be traded on ____ (8) or a similar market.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

Модуль 1

1. Нормы делового этикета.
2. Особенности интервью.
3. Способы развития проектировочных и коммуникативных умений.
4. Стратегии информационного поиска
5. Источники профессионально-деловой информации на иностранном языке.

Модуль 2

6. Особенности составления резюме
7. Дискурсивные формулы устной и письменной деловой коммуникации
8. Структура делового письма.
9. Структура научно-исследовательской работы.
10. Особенности презентации

2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания освоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций проводится согласно графика учебного процесса, приведенного в РПД, на практических занятиях в виде практических и индивидуальных заданий.

Типовые практические задания для контроля освоенных умений:

1. Рассказать о преимуществах обучения в магистратуре
2. Написание эссе «Новый этап в моей жизни»

Контрольная работа по модулю 1

1. Рассказать о преимуществах обучения в магистратуре
2. Написание эссе «Новый этап в моей жизни»
3. Напишите письмо в ответ на объявление о предложении работы
4. Собеседование по поводу устройства на работу

Контрольная работа по модулю 2

5. Написать деловое письмо-запрос,
6. Написать деловое письмо-подтверждение
7. Написать аннотацию и реферат на свою научную статью
8. Подготовить презентацию по прочитанным аутентичным статьям

Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех запланированных видов работ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.