

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИКА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Матиев А.Х.
от « 21 » 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-математического факультета

_____/ Кульбужев Б. С.
от « 21 » 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания в высшей школе

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки (специальность): 03.04.02 Физика

Направленность ОПОП ВО:

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.08

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой работы (проекта): есть

Курс(ы) изучения дисциплины: 2

Семестр(ы) изучения дисциплины: 3, 4

Магас - 2024

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
3.1. Вопросы для самопроверки и промежуточного контроля.....	9
3.2.темы рефератов	11
3.3. Вопросы к зачету	12
3.4 Билеты для зачета	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции/ контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Начальный этап формирования компетенций осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала		
УК-1	Знать формулировку новых задач, возникающих в ходе научных исследований. Уметь проведение факультативных занятий по физике; Владеть методами научных исследований; методическими аспектами преподавания физики в целом, отдельных тем и понятий;	Практическое задание Реферат Устный опрос
УК-3	Знать методику и основные технологии, применяемые в обучении физике в высшем учебном заведении Уметь работать с научной литературой с использованием новых информационных технологий, слежение за научной периодикой; Владеть. методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам.	Практические занятия;
Базовый этап формирования компетенции (ий) (формируется по окончании изучения дисциплины (модуля))		
ПК-1	Знать формулировку новых задач, возникающих в ходе научных исследований; работа на экспериментальных физических установках.	Практические занятия

	<p>Уметь руководить научной работой обучающихся; анализировать получаемую физическую информацию с использованием современной вычислительной техники.</p> <p>Владеть методами научных исследований; методическими аспектами преподавания физики в целом, отдельных тем и понятий.</p>	
ПК-2	<p>Знать методику и основные технологии, применяемые в обучении физике в высшем учебном заведении; содержание и структуру рабочих планов.</p> <p>Уметь работать с научной литературой с использованием новых информационных технологий, слежение за научной периодикой; подготовки и ведение семинарских занятий и лабораторных практикумов;</p> <p>Владеть. методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам;</p>	
Заключительный этап формирования компетенций <i>направлен на закрепление определенных компетенций</i>		
ПК-6	<p>Знать формулировку новых задач, возникающих в ходе научных исследований; выбор технических средств, подготовка оборудования, работа на экспериментальных физических установках.</p> <p>Уметь руководить научной работой обучающихся; проведение факультативных занятий по физике; анализировать получаемой физической информации с использованием современной вычислительной техники.</p> <p>Владеть методами научных исследований; методическими аспектами преподавания физики в целом, отдельных тем и понятий; новыми технологиями обучения физики</p>	Зачет
ПК-7	<p>Знать методику и основные технологии, применяемые в обучении физике в высшем учебном заведении; содержание и структуру рабочих планов, программ и учебно-методической литературы.</p> <p>Уметь работать с научной литературой с использованием новых информационных технологий, слежение за научной периодикой; подготовки и ведение семинарских занятий и лабораторных практикумов; организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею и оценивать ее результаты;</p> <p>Владеть. методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам; методикой проведения занятий по физике с применением компьютера</p>	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать основные документы, регламентирующие образовательную деятельность; различные подходы к изучению основных тем школьного курса; Уметь правильно и последовательно излагать учебный материал; составлять календарные, тематические планы. Владеть новыми технологиями обучения физике; методами организации учебной деятельности учащихся.
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать содержание и структуру учебных планов, программ и учебников, содержание школьного курса физики. Уметь организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты; Владеть методическими аспектами преподавания физика; методами и формами организации учебной деятельности на уроках физики
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать содержание школьного курса физики. Уметь составлять календарно-тематические и поурочные планы; организовывать учебную деятельность учащихся; Владеть методами и формами организации учебной деятельности на уроках физики
«Неудовлетворительно» (баллы)	компетенции,	Теоретическое содержание	Планируемые результаты

творительн о» (менее 61)	закреплённые за дисциплиной, не сформирован ы	курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	обучения не достигнуты
--------------------------------	---	--	------------------------

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформирован ности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать основные методы планирования и организации физических исследований, в том числе - междисциплинарного характера; ключевые разделы физики на основании которых проводится разработка новых методов и методических подходов, а также принципы верификации разрабатываемых методов. Уметь выделять и систематизировать основные результаты экспериментальных / теоретических исследований и корректировать план дальнейших научных работ с учетом полученных результатов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи. Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками разработки новых методов и методических подходов в научно-инновационных исследованиях и инженерно- технологической деятельности.
	Базовый	Теоретическое содержание	Знать ключевые разделы физики

	уровень	курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	на основании которых проводится разработка новых методов и методических подходов; основные методы планирования и организации физических исследований. Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи; выделять и систематизировать основные результаты экспериментальных исследований и корректировать план дальнейших научных работ с учетом полученных результатов. Владеть навыками разработки новых методов и методических подходов в научно-инновационных исследованиях навыками (критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать ключевые разделы физики на основании которых проводится разработка новых методов и методических подходов; основные методы планирования физических исследований. Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи; выделять основные результаты экспериментальных / теоретических. Владеть навыками разработки новых методов в научно-инновационных исследованиях. навыками (критического анализа современных научных достижений по решению исследовательских задач.
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей	Планируемые результаты обучения не достигнуты

		учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

Текущий контроль успеваемости

3.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

- 1 Становление высшего профессионального образования
- 2 История преподавания в высшей школе
3. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
5. Нормативно-правовое обеспечение образования
- 6 Общие требования к организации учебного процесса
7. Государственный образовательный стандарт
- 8 Учебные планы. Профессиональные образовательные программы
9. Основы дидактики высшей школы
10. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения
11. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
- 12 Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач
13. Организация обучения, формы и виды учебных занятий
14. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия
15. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы
16. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
- 17 Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС
18. Разработка учебного курса по дисциплине
19. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий
- 20 Технология разработки лекции
21. Организация педагогического контроля в высшей школе
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
23. Виды и формы проверки знаний

24. Рейтинговый контроль знаний
25. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов
26. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов
27. Формирование логического и теоретического мышления
28. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов
29. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
30. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя
31. Особенности педагогического общения в вузе. Стили общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32. Основы коммуникационной культуры педагога
33. Творчество в педагогической деятельности

Темы рефератов

1. Инновационное обучение в высшей школе.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
6. Рабочая документация преподавателя.
7. Интерактивное обучение.
8. Информационные технологии обучения.
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Вопросы для самоконтроля

1. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
5. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
6. Профессиональные образовательные программы.
7. Государственный стандарт.
8. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
10. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
11. Сущность, структура и движущие силы обучения.
12. Принципы обучения.
13. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

14. Проблемное обучение в вузе.
15. Развивающее обучение в вузе.
16. Эвристические технологии обучения.
17. Технологии дистанционного образования.

Экзаменационные вопросы по МПВШ

1. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
3. Общие требования к организации учебного процесса
4. Государственный образовательный стандарт
5. Учебные планы.
6. Профессиональные образовательные программы
7. Сущность, структура и движущие силы обучения.
8. Принципы обучения
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
10. Виды обучения в высшей школе.
11. Таксономия учебных задач.
12. Лекции. Семинары и просеминары.
13. Практические и лабораторные занятия
14. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
15. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
16. Педагогическая практика студентов.
17. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС
18. Научные знания как основа учебного курса.
19. Проблема формирования научных понятий
20. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
21. Виды и формы проверки знаний
22. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов
23. Формирование логического и теоретического мышления
24. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов
25. Функции преподавателя и его роли.
26. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя
27. Особенности педагогического общения в вузе.
28. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
29. Основы коммуникационной культуры педагога
30. Творчество в педагогической деятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.каф. _____

03. 02. 2021

БИЛЕТ № 1

Дисциплина МПВШ

Специальность ФМФ(М)

1. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом

2. Педагогическая практика студентов

Составила _____

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.каф. _____

03. 02. 2021

БИЛЕТ № 2

Дисциплина МПВШ

Специальность ФМФ(М)

1. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе

2. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС

Составила _____

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.каф. _____

03. 02. 2021

БИЛЕТ № 3

Дисциплина МПВШ

Специальность ФМФ(М)

1. Общие требования к организации учебного процесса

2. Научные знания как основа учебного курса

Составила _____

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.каф. _____

03. 02. 2021

БИЛЕТ № 4

Дисциплина МПВШ

Специальность ФМФ(М)

1. Государственный образовательный стандарт

2. Проблема формирования научных понятий

Составила _____

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.каф. _____

03. 02. 2021

БИЛЕТ № 5

Дисциплина МПВШ

Специальность ФМФ(М)

1. Учебные планы

2. Проблема формирования научных понятий

Составила _____

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.каф. _____

03. 02. 2021

БИЛЕТ № 6

Дисциплина МПВШ

Специальность ФМФ(М)

1. Профессиональные образовательные программы

2. Проверка и оценивание знаний в высшей школе

Составила _____

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.каф. _____

03. 02. 2021

БИЛЕТ №7

Дисциплина МПВШ

Специальность ФМФ(М)

1. Сущность, структура и движущие силы обучения

2. Виды и формы проверки знаний

Составила _____

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.каф. _____

03. 02. 2021

БИЛЕТ № 8

Дисциплина МПВШ

Специальность ФМФ(М)

1. Принципы обучения

2. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов

Составила _____

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.каф. _____

03. 02. 2021

БИЛЕТ № 9

Дисциплина МПВШ

Специальность ФМФ(М)

1. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

2. Формирование логического и теоретического мышления

Составила _____

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.каф. _____

03. 02. 2021

БИЛЕТ № 10

Дисциплина МПВШ

Специальность ФМФ(М)

1. Виды обучения в высшей школе

2. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

Составила _____

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.каф. _____

03. 02. 2021

БИЛЕТ № 11

Дисциплина МПВШ

Специальность ФМФ(М)

1. Таксономия учебных задач

2. Функции преподавателя и его роли

Составила _____

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.каф. _____

03. 02. 2021

БИЛЕТ № 12

Дисциплина МПВШ

Специальность ФМФ(М)

1. Лекции. Семинары и просеминары

2. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя

Составила _____

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.каф. _____

03. 02. 2021

БИЛЕТ № 13

Дисциплина МПВШ

Специальность ФМФ(М)

1 Практические и лабораторные занятия

2. Особенности педагогического общения в вузе

Составила _____

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.каф. _____

03. 02. 2021

БИЛЕТ № 14

Дисциплина МПВШ

Специальность ФМФ(М)

1. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов
к занятиям, изучение литературы

2. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога

Составила _____

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.каф. _____

03.02. 2021

БИЛЕТ № 15

Дисциплина МПВШ

Специальность ФМФ(М)

1. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов

2. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности

Составила _____

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в

нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, много альтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 7.1, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями и носит балльный характер.