

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии**

Направление подготовки  
**46.03.01 История**

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Магас, 2024

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** - формирование исторического мышления через изучение истории Ингушетии; овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей становления ингушской государственности в контексте истории России.

#### **Задачи:**

- знать основные исторические факты, даты, названия, поворотные события, имена исторических деятелей Ингушетии;
- уметь всесторонне и критически анализировать исторические источники;
- развивать интерес и уважение к истории своей родины.
- знать ключевые моменты становления ИАО.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Административно-территориальное деление Ингушетии» относится к дисциплинам спецкурса специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Данная дисциплина **Б1.В.02** АТД Ингушетии в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины **Б1.В.02** АТД Ингушетии используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин — история России, история Ингушетии, История Кавказа.

Дисциплина **Б1.В.02** АТД Ингушетии может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- история Кавказа;
- ингушские просветители;
- история Ингушетия.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «АТД Ингушетии» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### 3.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

--	--	--

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения для программы бакалавриата направления 46.03.01. История

Наименование категории (группы) ОПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	ОПК-7.1. Имеет представление об основных каналах распространения исторического знания в современном обществе;
		ОПК-7.2. Анализирует проекты, направленные на популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, с точки зрения репрезентативности получаемых исторических сведений и их достоверности;
		ОПК-7.3. Определяет цели, задачи историко-просветительского проекта, выбирает соответствующие форму, стратегию и методы репрезентации исторической информации в образовательных организациях и публичной среде;
		ОПК-7.4. Способен в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде.

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения для программы бакалавриата направления подготовки 46.03.01.История

Задача профессиональной деятельности	Объект или область профессиональной деятельности или область знания	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Подготовка объектов и освоение методов исследования; участие в проведении лабораторных и полевых биологических исследований по заданной	Область знания: научные исследования живой природы; научные исследования с использованием живых систем в хозяйственных	ПК-4. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	ПК-4.1. Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем;	
			ПК-4.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для решения	

методике	и медицинских целях, в целях охраны природы		исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<b>Обучение, воспитательная и развивающая деятельность</b> <b>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<b>Область знания:</b> <b>дошкольное и школьное образование в соответствии с полученной квалификацией</b>	<b>ПК-7.</b> Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	ПК-7.1. Выбирает адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
			ПК-7.2. Корректирует процессы обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	
			ПК-7.3. Отбирает и систематизирует исторические источники и информацию в соответствии с задачами историко-просветительского проекта в образовательных организациях и публичной среде;	
			ПК-7.4. Способен в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде.	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 68 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

[illegible]

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

## 1. Введение. АТД Ингушетии: предмет, цели, задачи.

Предпосылки становления ИАО. Общая характеристика этнополитической ситуации в Ингушетии в 20-30 гг. XX в. Цели, задачи спецкурса.

*По итогам изучения данной темы студент должен:*

## Знать:

- Каковы были предпосылки становления ИАО.

**Уметь:**

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

**Владеть:**

- базовыми знаниями по истории Ингушетии;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Когда и при каких обстоятельствах была провозглашена ИАО?
2. Причины становления ИАО?

## **Раздел 2. Социально-экономическое положение Ингушетии в 20-30-е годы XX в.**

### **Тема 2.1. Этнополитическая ситуация в Ингушетии.**

Социально-экономические перемены, вызванные в Ингушетии Октябрьской революцией. Этнический состав населения в Ингушской Автономной области в первой половине 20-х годов. Численность населения четырех отдельных административных районов сельской местности Ингушетии. Административные центры. Перепись населения 1926 г. Медицинское обслуживание населения.

*По итогам изучения данной темы студент должен:*

**Знать:**

- основные этапы социально-экономической, этнополитической ситуации в Ингушетии.

**Уметь:**

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

**Владеть:**

- навыками работы с архивными документами;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Чем был характерен интенсивный процесс урбанизации для первой половины 20-х годов?
2. Процесс решения социальных и этнополитических вопросов.

### **Тема 2.2. Упрочение нового общественного строя.**

Сложности протекания процесса установления нового общественного строя. Состав первого ревкома Ингушетии. Работа функционировавших партийных и советских органов власти. Создание сети сельских ревкомов. Съезд 4 апреля 1920 г. трудового ингушского народа, утвердивший окончательно советскую власть в Ингушетии. Временный чрезвычайный орган власти. Организация сети революционных комитетов.

*По итогам изучения данной темы студент должен:*

**Знать:**

- Принцип упрочения общественного строя в 20-30 гг.

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, анализировать исторические события, сравнивать исторические концепции.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками и навыками проведения сравнительного анализа событий и фактов.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Итоги съезда 4 апреля 1920 г.
2. Как шел процесс установления нового общественного строя?

### 3. Предпосылки образования первого ревкома.

#### **Тема 2.3. Первые экономические преобразования**

Экономическое положение. Национализация земли. Структура органов управления. Переход к новой экономической политике и расширение на ее основе хозяйственной самостоятельности, способствовавшие быстрому восстановлению промышленности Ингушетии. Организация научно-исследовательской работы по нефти, техническому обучению рабочих и систематической подготовке инженерных кадров для промыслов, научно-исследовательских и проектных работ. Реконструкции и развития нефтяной промышленности. Восстановление промышленности. Создание кадров национального рабочего класса. Начало работы учебных заведений, в которых готовились кадры грамотных и культурных рабочих ингушей в 1925 г.

*По итогам изучения данной темы студент должен:*

**Знать:**

- процесс развития экономики и реконструкция нефтяной промышленности.

**Уметь:**

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

**Владеть:**

Владеть: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Экономическое положение региона в 20-30 гг.
2. Процесс развития и реконструкции нефтяной промышленности.
3. В чем проявлялась необходимость в открытии учебных заведений?

### **Раздел 3. Проблемы административно-территориального обустройства Ингушетии**

#### **Тема 3.1. Административно-территориальное обустройство: принципы реализации.**

Образование Автономной республики горских народов Терека. Заседание Кавказского бюро ЦК РКП (б) 27 октября 1920 г. Созыв 11-го съезда народов Терека. Официальное провозглашение Горской республики произошло на 11-м съезде народов Терека во Владикавказе 17 ноября 1920 г. Декрет «Об Автономной Горской Социалистической Советской Республике» ВЦИКРСФСР 20 января 1921 г. Ликвидация национальной разобщенности и устранение чувства взаимного недоверия между народами различных национальностей, укреплению взаимопонимания между крестьянством и рабочими Грозного, национальных Чеченского и Ингушского округов, трудовой части казачества Сунженского округа. Образование на базе национальных округов отдельных национальных автономий областного характера. Распад ГАССР начало административно-территориального обустройства народов, урегулирование взаимоотношений между ними, в том числе и территориальных. Декрет от 7 июля 1924 г. об упразднении Горской АССР и образования ингушской, осетинской автономных областей. Пленум Ингушского областного комитета РКП (б) рассмотрел вопросы, касающиеся итогов выборов в советы, организации фракций коммунистов в исполкомах, обследования избранных сельских советов.

*По итогам изучения данной темы студент должен:*

**Знать:**

- процесс создания нового административно-территориального обустройства Ингушетии, как проводилась работа по пересмотру всей сети населенных пунктов с целью правильного оформления их юрисдикции.

**Уметь:**

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

**Владеть:**

- знаниями по истории Ингушетии;  
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что позволило в определенной степени решить и проблему территориальных переделов национальных автономных областей и административных районов?
2. Почему определению границ автономных национально-территориальных образований уделялось особое внимание?

**Тема 3.2. Пограничная проблема в становлении и упрочении государственности чеченского и ингушского народов.**

Создание Административной комиссия в 1920 г. Деятельность особой Смешанной комиссии, для урегулирования вопросов по установлению границ новых автономных национальных образований и их административного деления, разрешение всех споров, возникающих по причине распределения учреждений и предприятий бывшей Автономной Горской Советской Социалистической Республики. Основные задачи, по которым определялись вопросы территориального деления РСФСР, определение границ автономных республик, областей, губерний и уездов. Разрешение пограничных споров и изменение границ областей, губерний и республик, вопросов о закреплении волостей и сельсоветов, переименованию населенных пунктов и определению категорий административно-территориальных единиц. Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР от 3 декабря 1938 г. «Ликвидация Административной комиссии как выполнившая свои задачи». Образование Комиссии под председательством специального уполномоченного ВЦИК, члена ВЦИКа и ЦИКа СССР Степана Николаевича Извекова. Результат работы Комиссии « Составлен проект границ территориального деления рассматриваемых районов с определенными выводами». Проектируемые постоянные границы Ингушетии с Осетией «рассекаются землями города Владикавказа на две части:

1-я - южная часть - от границы Грузии на юге, до юго-западного пограничного угла земель гор. Владикавказа;

2-я часть - от северо-западного граничного угла земель гор. Владикавказа до юго-восточного пограничного угла Малой Кабарды.

Территориальная претензия Ингушетии к городу Владикавказу, связанная с включением в ее состав на правом берегу р. Терека, низкой ценности выгонной земли, площадью около 90 дес., «вклинивавшейся между участками бывшего Сараджевского завода и другими ингушскими землями. Работа Центральной Комиссии по разделу промышленных предприятий между областями и городами. Притязания Ингушетии на право землепользования в ущелье р. Кистинки.

*По итогам изучения данной темы студент должен:*

**Знать:**

- о постановлении, согласно которому Президиум ВЦИК должен был разработать вопрос о новом административно-территориальном делении советских республик в соответствии с новыми задачами политической и хозяйственной жизни страны;  
- о создании Административной комиссии по решению административно-территориальных вопросов

**Уметь:**



- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

**Владеть:**

- знаниями по истории Ингушетии;  
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Можно ли полагать, что обострения существовавших противоречий в межнациональных отношениях на Северном Кавказе послужило постановление ВЦИК от 20 января 1921 г.?
2. Что явилось отправной точкой в работе Особой Смешанной Комиссии по решению территориальных споров между Ингушской автономной областью и Сунженским округом?

**Тема 3.3. Реформа районирования: особенности, значение.**

Административно-территориальное районирование. Разделение округа на 10 волостей: Ассиновскую, Ачалукскую, Базоркинскую, Горную, Граничную, Надтеречную, Назрановскую, Пседахскую, Сунженскую, Экажево-Сурхахинскую. Сведения о населенных пунктах, входивших в состав Ингушетии. Ликвидация Граничной и Горной, Бозоркинской волостей. Разделение Назрановского округа на три района: Галашкинский, Назрановский, Пседахский. Упразднение 4 февраля 1929 г. Сунженского автономного округа Северо-Кавказского края, включение ее территории в состав Чеченской Автономной области. Постановление о новом районировании области в соответствии, с которым округа разделялись на районы, получая новые названия: Назрановский округ разделялся на Назрановский и Ачалукский районы, а Пригородный - на Пригородный и Галашкинский районы.

*По итогам изучения данной темы студент должен:*

**Знать:**

- наименование волости и населенных пунктов, входивших в ее состав.

**Уметь:**

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;  
- историческими данными по истории Ингушетии в 20-е г. XX столетия.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите основные принципы районирования: укрепление классовых пролетарских центров с учетом промышленных и сельскохозяйственных округов.
2. Какой вывод можно сделать, прослеживая изменения в административном устройстве государства в 20-е г.?

**Раздел 4. Итоги административно-территориального обустройства Ингушетии (середина 30-х г.).**

**Тема 4.1. Формирование единой системы административно-территориального обустройства народов.**

Принятие решения «О слиянии Ингушетии с Чечней» в начале января 1929 г. Постановление ВЦИК (1 июня 1933 г.) о передаче Владикавказа под исключительную юрисдикцию Северо-Осетинской автономной области. Указ об образовании единой Чечено-Ингушской Автономной области в составе РСФСР. Объединение Ингушской Автономной области с Чеченской Автономной областью в составе следующих районов: Ачалукского, Веденского, Галанчожского, Галашкинского, Гудермесского, Итум-Калинского,

Надтеречного, Назрановского, Ножай-Юртовского, Петропавловского, Пригородного, Сунженского, Урус-Мартановского, Шалинского, Шаро-Чеберлоевского и Шатоевского. Чечено-Ингушская Автономная область входила в состав Северо-Кавказского края. Ликвидация Петропавловского района с передачей его территории вновь образуемому Грозненскому (сельскому) району. Утверждение Президиумом ВЦИК 23 января 1935 г. новой сети районов Северо-Кавказского края, в том числе и Чечено-Ингушской Автономной области (12). В соответствии с этим постановлением были образованы 5 новых районов:

1. Ачхой-Мартановский - за счет Сунженского, Галашкинского и Урус-Мартановского районов.

2. Курчалоевский - за счет разукрупнения Гудермесского и Шалинского.

3. Саясановский - за счет разукрупнения Ножай-Юртовского и Веденского районов.

4. Староюртовский - за счет разукрупнения Надтеречного и Грозненского районов.

5. Шароевский - за счет разукрупнения Шаро-Чеберлоевского района.

Выборы 12 декабря 1937 г. в Верховный Совет СССР. Рассмотрение и утверждение закона о государственном бюджете Чечено-Ингушской АССР и Положение о выборах в местные советы депутатов трудящихся.

*По итогам изучения данной темы студент должен:*

**Знать:**

- процесс сложения единой системы административно-территориального устройства.

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

-навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что явилось одним из главных факторов перестройки административного аппарата республики?

2. Чем обусловлено качественное изменение процессов естественного движения населения, решение многих проблем, среди которых особое внимание придавалось развитию образования и здравоохранения?

**Тема 4.2. Административно-территориальное устройство: роль и место в экономическом развитии народов.**

Планом экономического районирования РСФСР Чечено-Ингушская АССР. Административно-экономические мероприятия Советского государства. Развитие Чечено-Ингушской АССР. Создание политотделы при МТС для упрочения колхозного строя на территории Чечено-Ингушской АССР. Создание органов управления местной промышленностью.

*По итогам изучения данной темы студент должен:*

**Знать:**

- проблемы административно-территориального обустройства народов Чечни и Ингушетии в 20-30-е годы, в период становления, развития и совершенствования межнациональных связей, решения проблем социальной политики государства в развитии экономики и культуры

**Уметь:**

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

**Владеть:**

- навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса

- навыками анализа исторических источников
- знаниями по истории Ингушетии в современный период;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. В чем состоял план экономического районирования РСФСР Чечено-Ингушская АССР?
2. Почему развитие Чечено-Ингушетии в 30-х гг. проходило при наличии глубоких противоречий?
3. Назовите в двух аспектах процесс сельскохозяйственного строительства на территории Чечено-Ингушетии?
4. Промышленное развитие Чечено-Ингушетии в годы второй пятилетки было комплексным.

**Раздел 5. Чечено-Ингушская Автономная Республика: образование и ликвидация (1934-1944 гг.).**

**Тема 5.1. Создание Чечено-Ингушской автономной области.**

Движение за объединение Чеченской и Ингушской автономных областей - в единую автономную область. Присоединение Ингушетии к Чеченской автономной области. Социально-политическая обстановка. Постепенное вытеснение ингушей из Владикавказа (Орджоникидзе). Принятие решения «О переносе центра Пригородного района из Орджоникидзе в с. Базоркино». Рассмотрение 19 декабря 1933 г. Президиумом ВЦИК вопроса о порядке созыва чрезвычайных съездов и постановление: «разрешить в изъятие действующего законодательства созыв чрезвычайных съездов Советов Чеченской и Ингушской автономных областей Северо-Кавказского края». Декрет 15 января 1934 г. ВЦИК об объединении Чеченской и Ингушской автономных областей и образовании Чечено-Ингушской Автономной области, которым окончательно подтвердил их объединение в единую автономную область. Новая Чечено-Ингушская автономная область входила в состав РСФСР на правах национально-территориальной автономии. Сохранение за Чечено-Ингушской автономной областью, непосредственно сносятся с Президиумом ВЦИК, СНК, Экономическим советом и народными комиссариатами РСФСР.

*По итогам изучения данной темы студент должен:*

**Знать:**

- процесс преобразования Чечено-Ингушской Автономной области в Чечено-Ингушскую Автономную Советскую Социалистическую Республику.

- Анализ круга прав, которыми была наделена Чечено-Ингушская автономная область;

**Уметь:**

- работать с архивными документами, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период;

- навыками анализа исторических источников.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. При каких обстоятельствах произошло образование ЧИАССР?
2. С какими проблемами столкнулись ингуши в процессе образования ЧИАССР?

**Тема 5.2. Преобразование Чечено-Ингушской автономной области в автономную Республику и положение в ней ингушей.**

III Чрезвычайный съезд Советов Чечено-Ингушской автономной области, который обсудил проект Конституции и избрал делегатов на краевой и Всесоюзный съезды Советов. Одобрение проекта III съезда об основном закона, который отметил, что проектом новой Конституции предусмотрено преобразование Чечено-Ингушетии в Автономную Советскую Социалистическую Республику. VIII Чрезвычайный съезд Советов СССР принял новую Конституцию СССР, по которой Чечено-Ингушская автономная область преобразовалась в

Чечено-Ингушскую Автономную Советскую Социалистическую Республику. Принятие решения о подготовке и проведении выборов в Верховный Совет РСФСР и Чечено-Ингушской АССР. Выборы в Верховный Совет СССР. Состав депутатов Верховного Совета ЧИАССР. Выборы в городские, районные, поселковые, аульные, станичные Советы.

*По итогам изучения данной темы студент должен:*

**Знать:**

- процесс преобразования Чечено-Ингушской автономной области в автономную Республику

**Уметь:**

- работать с документами, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Как происходил процесс преобразования Чечено-Ингушской автономной области в ЧИАССР?

### **Тема 5.3. Депортация ингушского и чеченского народов и ликвидация их национальной государственности.**

Усиление тоталитарного режима. Разработка мероприятий по депортации чеченцев и ингушей. Принятие 20 января 1944 г. Совнарком Чечено-Ингушской АССР и обком ВКП(б) совместного решения "Об обеспечении подготовки тактических учений войсковых частей Северо-Кавказского военного округа в горных условиях". Ход операции по переселению народов. Операция "Чечевица". Указ Президиума Верховного Совета СССР "О ликвидации Чечено-Ингушской АССР и об административном устройстве ее территории". Указ Президиума Верховного Совета СССР "О снятии ограничений по спецпоселению с чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны". Указ Президиума Верховного Совета СССР "О восстановлении Чечено-Ингушской АССР в составе РСФСР".

*По итогам изучения данной темы студент должен:*

**Знать:**

- процесс ликвидации ЧИАССР;  
- потери в ходе депортации ингушского народа;

**Уметь:**

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

**Владеть:**

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Как шел ход операции по переселению ингушей и чеченцев?  
2. Процесс принятия решений о ликвидации ЧИАССР.

## **Раздел 6. Административно-территориальное деление Республики Ингушетия.**

### **Тема 1. Образование органов местного самоуправления.**

Образование Республики Ингушетия как самостоятельной республики 4 июня 1992 года. Принятие Конституции РИ. Преобразование Сунженского района ЧИАССР, в Сунженский

район Ингушетии. Образование Джейрахского района. Административный центр республики. Провозглашение в декабре 2000 года города Магас столицей Республики Ингушетия.

*По итогам изучения данной темы студент должен:*

**Знать:**

- основные аспекты становления Республики Ингушетия.

**Уметь:**

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

**Владеть:**

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период.

- навыками анализа исторических источников

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. В каком году была провозглашена РИ?
2. Сколько районов и городов входило в состав РИ?
3. Принятие Конституции РИ

**Тема 2. Муниципальное устройство.**

Джейрахский район. Малгобекский район. Сунженский район. Назрановский район. Административный центр – город Назрань. Административный центр – город Сунжа. Административный центр – город Малгобек. Административный центр – село Джейрах.

*По итогам изучения данной темы студент должен:*

**Знать:**

- все районы и административные центры РИ.
- на ингушском языке название всех сел.

**Уметь:**

- иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Сколько административных центров в Ингушетии?
2. Сколько городов в Ингушетии?
3. Самое большое село или город на территории РИ?

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 6 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Студент, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, студент отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Студент, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Студент, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

№	Наименование раздела	Содержание средств контроля	Учебно-
---	----------------------	-----------------------------	---------

Раз.		(вопросы самоконтроля)	методическое обеспечение
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение (АТД Ингушетии: предмет, цели, задачи).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-2] Д: [1-9] И: [2]
2.	<b>Раздел 2.</b> Социально-экономическое положение Ингушетии в 20-30-е гг. XX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-2] Д: [1-9] И: [2]
3.	<b>Раздел 3.</b> Проблемы административно-территориального обустройства Ингушетии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-9] И: [2]
4.	<b>Раздел 4.</b> Итоги административно-территориального обустройства Ингушетии (середина 30-х г.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-9] И: [2]
5.	<b>Раздел 5.</b> Чечено-Ингушская Автономная Республика: образование и ликвидация (1934-1944 гг.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [2] Д: [1-9] И: [2]
6.	<b>Раздел 6.</b> Административно-территориальное деление Республики Ингушетия.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [2-3] И: [1,3]

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи студентам в освоении курса. Для успешного обучения студент должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- выполните домашнее задание.

*Учтите, что:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к промежуточной аттестации.**

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающая:

- перечень знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Введение.</b>			
АТД Ингушетии: предмет, цели, задачи спецкурса.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
<b>Раздел 2. Социально-экономическое положение Ингушетии в 20-30-е г. XX в.</b>			
Тема 1. Этнополитическая ситуация в Ингушетии.	Написание реферата	2	Ответы по конспекту



Тема 2. Упрочение нового общественного строя.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 3. Первые экономические преобразования	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
<b>Раздел 3. Проблемы административно-территориального обустройства Ингушетии.</b>			
Тема 1. Административно-территориальное обустройство: принципы реализации.	Конспектирование	4	Сдача конспекта
Тема 2. Пограничная проблема в становлении и упрочении государственности ингушского народа.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 3. Реформа районирования: особенности, значение.	Написание реферата	2	Защита реферата
<b>Раздел 4. Итоги административно-территориального обустройства Ингушетии (середина 30-х г.).</b>			
Тема 1. Формирование единой системы административно-территориального обустройства народов.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 2. Административно-территориальное устройство: роль и место в экономическом развитии народов.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2	Ответы по конспекту
<b>Раздел 5. Чечено-Ингушская Автономная Республика: образование и ликвидация (1934-1944 гг.).</b>			
Тема 1. Создание Чечено-Ингушской автономной области.	Написание реферата	4	Ответы по конспекту
Тема 2. Преобразование Чечено-Ингушской автономной области в автономную Республику и положение в ней ингушей.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 3. Депортация ингушского и чеченского народов и ликвидация их национальной государственности.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
<b>Раздел 6. Административно-территориальное деление Республики Ингушетия.</b>			
Тема 1. Образование органов местного самоуправления.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Тема 2. Муниципальное устройство.	Написание реферата	4	Защита реферата

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Учебная литература: Основная литература

1. И.Б. Дидигова. Чечня и Ингушетия: территория, границы, управление. Издательство ИНСАН. М., 2003.
2. Д.С. Кокорхоева. Становление и развитие советской национальной государственности ингушского народа: 1917 - 1944 гг. Элиста, 2001.
3. М.Б. Долгиева, М.М. Картоев, Н.Д. Кодзоев, Т.Х. Матиев, авторы; История Ингушетии. Издание 3-е. Южный издательский дом, 2012. - с. 536

### 7.2. Учебная литература: Дополнительная литература:

1. Абубакаров Т. Т. Развитие народонаселения Чечено-Ингушетии за годы Советской власти.// Тезисы выступлений на республиканской научно-практической конференции. «Великий Октябрь и социалистические преобразования в Чечне и Ингушетии». Грозный, 1987.
2. Беджанов М.Б. Развитие национальных отношений на современном этапе. Краснодар, 1990.
3. Врублевский Ф.И. Создание национальной государственности чечено-ингушского народа - торжество ленинской национальной политики. Грозный, 1964.
4. Гойгова ЗА-Г. Народы Чечено-Ингушетии в борьбе против Деникина. Грозный, 1963.
5. Джамбулатова З.Х Кудатурное строительство в советской Чечено-Ингушетии (1920-1940 гг.).
6. Лейбман Н.И. Социалистическая национализация нефтяной промышленности Чечено-Ингушетии. - Грозный, 1962.
7. Луаин АВ. О совершенствовании административно-территориального устройства советского государства. Советское государство и право. М.: 1962, № 9.
8. Юсупов П. И. Восстановление народного хозяйства Чечено-Ингушетии в период 1920-25-х годов. // Известия ЧИНИИИЯЛ. Т. 6., Вып. 1. Грозный, 1965.
9. Ягубовская С.И. Развитие СССР как союзного государства 1922 - 1936 гг. М.: Наука, 1972-225 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех

#### 7.4. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
    - 1.1. 1С Зарплата и Кадры
    - 1.2. 1С Кадры: расчет заработной платы
    - 1.3. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
    - 1.4. Справочно-правовая система “Гарант”
    - 1.5. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### 7.5. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины ««Административно-территориальное деление Ингушетии»» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составили:

Доцент кафедры История Мальсагова Т.М.

(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «История»

Протокол №9 от «20» 05. 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой