

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11. АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки
46.03.01 История

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

г. Магас, 2024

1. Цели освоения дисциплины Археология

- освоение студентами необходимого объема знаний о древнейшем периоде истории человечества
- формирование знаний о закономерностях развития материальной и неразрывно связанной с ней духовной культуры; формирование систематизированных знаний о научной исторической картине развития человека и общества на основе анализа памятников материальной культуры; выработка практических навыков по анализу и оценке уровня развития материальной и духовной культуры древнего общества на основе вещественных источников.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение археологической хронологии и периодизации истории человечества и их основных принципов;
- формирование у бакалавров понимания термина «археологическая культура», обозначающего динамическое, комплексное явление и умения анализировать его составляющие элементы;
- формирование у обучающихся исторической картины смены материальных археологических культур на территории Евразии;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003					
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Археология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений специальности **46.03.01 История,**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-2-й семестры.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Археология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История, История Древнего мира.

Дисциплина «Археология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Источниковедение;
- Этнология и социальная антропология.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.11 Археология**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания практические умения предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Объясняет и (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области ;	Знать: задачи, источники, методы археологии, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи; возможности использования археологических источников в реконструкции исторического прошлого; Уметь: осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; атрибутировать археологические источники; Владеть: навыками поиска и работы с археологической литературой (исследованиями) и источниками;
		ПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и	Знать: Методы работы с различными видами источников информации; Уметь: Обобщать результаты своей деятельности; Владеть: Способностью анализировать, обобщать, систематизировать различные виды информации;

		суждения, аргументирует свою позицию	
ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии		<p>Знать: основные черты относительной и абсолютной хронологии, принципы датирования исторических событий и явлений, классификацию вещественных источников, основные цели полевых и кабинетных исследований в археологии;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать археологические и этнографические источники, использовать базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях -применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; <p>Владеть: общепрофессиональным и знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию.</p>
ПК-6	Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		<p>Знать: основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; - требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>

			<p>Уметь: - составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию; - анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов; - выделять основные материалы (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии; - сформировать круг изданий, составляющих «информационное ядро» обзора, аннотации, реферата, библиографии;</p> <p>Владеть: навыками ориентирования в информационном пространстве; - приемами эффективной поисковой работы; - навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - навыками аналитико-синтетической переработки текста; - приемами оформления готового информационного продукта (обзора, аннотации, реферата, библиографии)</p>
ПК-7	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	<p>ПК-7.2. основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: Применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p> <p>Владеть: Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности</p> <p>Знать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на</p>

		<p>образовательных организациях высшего образования</p>	<p>применение результатов дисциплин по направлению «Археология»</p> <p>Уметь использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология»</p> <p>Владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология», в том числе во внеклассной и внешкольной работе</p>
--	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Археология

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	
1.1.	Тема 1.1.	1	10	4	2			2											
1.2.	Тема 1.2.	1	10	4	2			5	2										
1.3.	Тема 1.3.	1	10	4	4			2											
1.4.	Тема 1.4.	1	9	4	4			4	2										
1.5.	Тема 1.5.	1	12	4	4			4											
1.6.	Тема 1.6.	1	12	4	4			2	2										
1.7.	Тема 1.7.	1	12	4	4			4											
1.8.	Тема 1.8.	1	12	4	4			4											
1.9.	Тема 1.9.	1	12	4	4			4	2										
	Общая трудоемкость, в часах		99	36	32			31											
1.10	Тема 1.10	2		2	2				2										
1.11	Тема 1.11	2		2	2														
1.12	Тема 1.12	2		2	2				2										
1.13	Тема 1.13	2		2	2														
1.14	Тема 1.14	2		2	2														
1.15	Тема 1.15	2		2	2				2										
1.16	Тема 1.16	2		2	2														
1.17	Тема 1.17	2		2	2				2										
1.18	Тема 1.18	2		2	2														
1.19	Тема 1.19	2		2	2														
1.20	Тема 1.20	2		2	2				22										
1.21	Тема 1.21	2		2	2														
1.22	Тема 1.22	2		2	2														
1.23	Тема 1.23	2		2	2														
1.24	Тема 1.24	2		2	2														
1.25	Тема 1.25	2		2	2				2										
1.26	Тема 1.26	2		2	2														

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Археология

Тема 1.1. Введение в археологию

Место археологии в системе гуманитарных наук. Предмет и объект археологии. Уровни археологии. Разное понимание археологии в разных странах. Археология, как антропология (anthropology). Методы исследования в археологии. Археология, как «преистория» (vorgeschichte). Археология, как естественная наука. Археология, как история материальной культуры. Теоретическая археология. Полевая археология. Дескриптивная археология. Экспериментальная археология. Виды археологии. Понятие и проблемы археологического времени. Специализация в археологии. Процедура археологического исследования. Теория культурного наследия. Теория культурной памяти. Развитие археологии в России.

Раздел I. Проблемы антропосоциогенеза

Тема 1.2. Происхождение человека

Дарвинизм и альтернативные подходы к проблеме антропосоциогенеза. Проблема прародины человека. Этапы антропогенеза и археологические находки. Древнейшие гоминиды в Европе и Азии. Находки антропоидов в Африке. Формирование человека современного облика.

Тема 1.3. Этапы социогенеза. Проблемы периодизации.

Ранние формы человеческого общества. Формирование социального сознания и его отражение в археологических материалах. Основные этапы археологической периодизации – каменный век, бронзовый век, железный век.

Раздел II. Каменный век

Тема 1.4. Палеолит

Каменная индустрия как индикатор общественного развития. Изменения в технике обработки камня-основа периодизации. Три этапа каменного века: палеолит, мезолит, неолит

Периодизация в хронологии палеолита. Нижний, средний и верхний палеолит.

Климатические условия, периоды оледенения, флора и фауна. Влияние этих факторов на формирование человеческого общества.

Нижний(ранний) палеолит. Древнейшие памятники. Особенности быта и хозяйства, орудия, жилища, система питания. Техника обработки камня (чопперы и чоппинги, рубило и скребок).

Средний палеолит (мустье). Изменения в каменной индустрии. Орудия на пластинах. Развитие идеологических представлений.

Верхний палеолит. Развитие индустрии обработки камня. Усовершенствование пластинчатой техники. Загонная охота – основа хозяйства. Завершение процесса сапиентации. Религиозные воззрения и возникновение древнейшего искусства.

Тема 1.5. Мезолит

Хронологические рамки мезолита.

Завершение ледниковой эпохи. Климатические и ландшафтные изменения и их влияние на жизнь человека. Кризис загонной охоты. Появление новых форм хозяйства. Развитие техники обработки камня, микролиты. Новые орудия и оружие на основе микролитов.

Географическая зональность и неравномерность исторического развития отдельных областей в эпоху послеледниковья. Освоение новых территорий.

Возникновение ранних форм производящего хозяйства.

Тема 1.6. Неолит

Периодизация и хронология неолита. Изменения в технике обработки камня, полировка, шлифовка. Использование новых пород камня и новых материалов. Изготовление керамики, ткачество. Изменения в домостроительстве. Понятие «неолитическая революция». Формирование культур с производящим типом хозяйства. Древнейшие очаги земледелия по Н.И. Вавилову. Специфика регионального развития. Культуры северного типа с высоким уровнем присваивающего хозяйства. Рыболовство – как основа хозяйства.

Раздел III. Палеометалл

Тема 1.7. Общая характеристика эпохи палеометаллов (энеолит и эпоха бронзы)

Энеолитические культуры оседлых землевладельцев и скотоводов. Раннеземледельческие культуры. Три центра земледельческого энеолита: Средняя Азия (Намаз-Теме), Кавказ и Северное Причерноморье (Имерис-гора). Феномен Балкано-Карпатской металлургической провинции. Энеолит лесной и степной полосы Восточной Европы (Трипольская культура). Новые технологии в цветной металлургии.

Тема 1.8. Бронзовый век

Хронология и периодизация. Критерии выделения бронзового века. Создание искусственных сплавов. Техника обработки бронз. Специализация, разделение труда в рамках региональных форм хозяйства. Возникновение регулярного обмена как стимул для развития цивилизации. Центры древнейших цивилизаций: Месопотамия, Египет, Крит, Индия, Китай.

Основные направления в археологическом изучении бронзового века:

Археологические культуры эпохи бронзы

Формирование историко-культурных общностей

Процесс урбанизации и ранние городские культуры

Горно-металлургические центры и специфика их развития.

Бронзовый век Кавказа. Майкопская культура. Кобанская культура эпохи поздней бронзы и начала раннего железного века. Средний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции. Городцов В. и периодизация бронзового века южнорусских степей. Бронзовый век степной полосы Евразии. Древнеямная культурная историческая общность. Катакомбная культура. Срубно-абашевская историко-культурная общность.

Раздел IV. Ранний железный век.

1.9. Общая характеристика эпохи железа

Периодизация железного века. Особенности металлургии железа в раннем железном веке. Появление железа, способы его получения, сыродутный процесс. География распространения древнейших железных изделий. Развитие производительной и социальной сферы человеческого общества в период железа. Ранний железный век в Западной и Средней Европе (Гальштатская и Латенская культурно-исторические общности). Ранний железный век в лесостепной и лесной зонах Восточной Европы и Урала (Зарубенецкая, Дьяковская, Ананьинская и Пьяноборская культуры). Дискуссия о Черняховской культурно-исторической общности. Ранний железный век Южной Сибири и Алтая: особенности перехода от эпохи Бронзы к РЖВ (Тагарская, Пазырыкская и Таштыкская культуры). Ранний железный век в лесостепной и лесной зонах Западной Сибири (Саргатская культурно-историческая общность) и Дальнего Востока (Урильская и

Янковская культуры). Предскифский период в степях Причерноморья. Киммерийцы и проблема киммерийских древностей. Проблема происхождения скифов и складывания скифской культуры. Царские курганы скифов: Куль-Оба, Чертомлык, Солоха, Толстая могила и другие. Устройство погребальных сооружений. Обряд погребения скифской знати, инвентарь. Вопрос о социальной структуре скифского общества. Скифские поселения. Каменское городище. Скифское ремесло: орудия труда, предметы вооружения, керамика. Скифское и сарматское искусство, «звериный» стиль и вопросы семантики скифского, сибирского и сарматского искусства. Типы савроматских курганов и могил. Погребальный инвентарь, орудия труда, оружие и украшения. Хозяйство, развитие скотоводства. Религиозно-мифологические представления савроматов по археологическим данным. Сарматы. Прохоровская культура. Сарматские погребения. Филипповский курган. Сарматская экспансия в Причерноморье. Сарматы и греко-римский мир. Аланы и другие племенные объединения сармат. Проблема поздних сарматов. Палеоэкологические исследования на археологических памятниках Евразии I тыс. н.э. и согласования с историческими источниками. Черняховская культура (готская миграция). Полихромный бирюзово-золотой стиль (сарматская миграция). Гуннские погребения Южной Сибири и Монголии. Гуннские поселения. Иволгинское городище. Жизнь и быт, хозяйство и социальный строй гуннов. Крушение скифо-сибирского культурно-исторического единства, складывание новой исторической обстановки в степях Евразии. Подвижность населения, роль скотоводства в хозяйстве и быту. Тураевская и Харинская проблема в Приуралье в эпоху ВПН. Великое переселение народов, как глобальный процесс изменения мировой цивилизации (культура Ямато в Японии, троецарствие в Китае, культура Когурё в Корее, классический период Мая в Мезоамерике, гибель культуры Наска, малагасийская культура на Мадагаскаре, археология Гуптов в Индии и т.д.). Возникновение Азовской Болгарии. Археология Хазарии. Памятники салтово-маяцкой культуры. Поселение-крепость Чир-Юрт; Салтовское, Архангельское, Дмитровское, Самосдельское, Цимлянское и другие городища. Погребения салтово-маяцкой культуры. Салтовский могильник. Инвентарь: орудия труда и предметы быта кочевников, земледельцев и ремесленников. Салтово-маяцкая посуда. Предметы вооружения.

1.10. Ранний железный век. Общеευропейский контекст

Специфика раннего железного века в разных природных зонах Европы. Продвижение земледелия к северу.

Совершенствование форм скотоводства, становление кочевого типа хозяйства.

Формирование новых культурно-исторических общностей.

Археологические культуры Западной, Средней и Восточной Европы.

1.11. Античность

Общая характеристика античной цивилизации. Особенности археологического изучения античных памятников.

Предыстория классической античности. –Крито-Минойская цивилизация.

Археология Древней Греции: архаика, классика, эллинизм.

Греческая колонизация. Античные города-колонии в Северном Причерноморье – Олвия, Херсонес, Пантикапей, Танаис и др.

Древний Рим. Памятники этрусков, этапы республики и империи. Помпеи и Геркуланум.

Раннехристианские памятники.

1.12. Ранние кочевники Евразии

Этнокультурное единство кочевого населения евразийских степей. Археологические данные и письменные источники. Типы археологических памятников
Проблемы происхождения скифской культуры. Культуры скифо-сибирского круга, скифская триада: оружие, конская сбруя, скифо-сибирский звериный стиль.
Этнокультурные перемены в евразийских степях в последних веках до н.э. Савроматы и сарматы. Скифское царство в Крыму.

Раздел V. Эпоха раннего средневековья

1.13. Проблема происхождения славян.

Этногенез славянских народов в рамках индоевропейской проблемы. Культуры полей погребений. Древнейшие центры расселения. Проблемы миграций и культурных взаимодействий.

Славяне в Восточной Европе. Региональные этнокультурные группировки восточных славян и возможности их археологического изучения.

1.14. Киевская Русь.

Сложение предгосударственных объединений восточных славян в VIII-IX веках. Скандинавские древности на Руси и предание о «призвании варягов».

Княжеские и дружинные курганы в IX – X вв.

Города Киевской Руси как ремесленные и племенные центры. Роль торговых путей в объединении восточнославянских племен.

Язычество восточных славян. Принятие христианства. Искусство Киевской Руси.

1.15. Кочевники раннего средневековья.

Готы и аланы. Хунну. Великое переселение народов. Раннетюрские государственные образования. Тюрские каганаты. Кыргызский каганат. Хазария. Волжская Булгария. Печенеги, половцы. Евразийские степи и их влияние на уровень исторического развития степных сообществ.

Типы степных археологических памятников эпохи раннего средневековья.

1.16. Основы полевой археологии

Полевая археология, основные понятия. Формы открытых листов. Типы археологических исследований. Археологические разведки. Археологические раскопки. Приемы разборки культурного слоя и фиксации археологических материалов. Консервация. Археологическая топография, планиграфия и стратиграфия. Полевая документация. Археология в музейном деле. Археология в школе и в дополнительном образовании. Юридические основы охраны археологического культурного наследия. Оформление полевого дневника и отчета по археологической практике.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1.9.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	4
	Тема 1.2.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	4
	Тема 1.8.	работа контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	4
	Тема 1.3.	составление историко-географической характеристик и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	4
	Тема 1.7.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	4

	Тема 1.9.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	4
	Тема 1.1.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	4
	Тема 1.4.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	4
	Тема 1.5.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	4
	Тема 1.6.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-10	3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой

проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-12	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
2.	Письменные работы	Темы 1-12	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
3.	Собеседование	Темы 1-12	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-12	ПК-1, ПК-2, ПК-6,
5.	Тестирование	Темы 1-12	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
6.	Презентация	Темы 1-12	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-12	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют– **Фонд оценочных средств по дисциплине Археология**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Археология

7.1. Учебная литература:

1. Антонова, Л. В. Удивительная археология / Л. В. Антонова. — Москва: ЭНАС, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-91921-142-6. — Текст: электронный // Цифровой

- образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76211.html>
2. Археология и художественное видение: исторические контексты / Е. А. Андреева, С. И. Баранова, Л. А. Беляев [и др.]; под редакцией Л. Ю. Лиманской. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2022. — 431 с. — ISBN 978-5-7281-3087-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124648.html>
3. Брайан, М. Археология. В начале: монография / Фаган М. Брайан, КорсДе; перевод Н. Ю. Струкова. — Москва: Техносфера, 2007. — 592 с. — ISBN 978-5-94836-119-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13278.html>
4. Воронин, К. В. Погребальные памятники эпохи бронзы и раннего железного века равнинной зоны Республики Ингушетия: монография / К. В. Воронин, В. Ю. Малашев. — Москва: Институт Археологии РАН, 2006. — 152 с. — ISBN 5-8125-0795-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11485.html>
5. Головченко, Н. Н. Древние и средневековые памятники археологии России: учебно-методическое пособие / Н. Н. Головченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 89 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102722.html>
6. Добровольская, М. В. Археология: учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. — Москва: Прометей, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0082-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30403.html>
7. Законодательство по охране памятников истории и культуры (объекты археологии и архитектуры): учебное пособие / составители Ю. А. Подосенова, А. Н. Сарапулов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-85218-992-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86347.html>
8. Захаров, С. Д. Археология севернорусской деревни X-XIII веков. Средневековые поселения и могильники на Кубенском озере. Материальная культура и хронология. Том 2: монография / С. Д. Захаров, Н. А. Макаров, О. Н. Адаменко. — Москва: Институт Археологии РАН, 2008. — 365 с. — ISBN 978-5-02-035524-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11465.html>
9. Кудрявцев, А. А. Археология: учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 227 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83256.html>
10. Мартынов, А. И. Археология: учебник / А. И. Мартынов. — Москва: Высшая школа, Абрис, 2012. — 487 с. — ISBN 978-5-4372-0052-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21355.html>
11. Петров, Н. И. Археология: учебное пособие / Н. И. Петров. — Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2008. — 232 с. — ISBN 978-5-903983-03-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11261.html>
12. Поляков, А. Н. Основы археологии: учебное пособие / А. Н. Поляков. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБАСБ, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-7410-1790-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71300.html>

13. Формозов, А. А. Русские археологи в период тоталитаризма: историко-графические очерки / А. А. Формозов. — Москва: Знак, 2006. — 344 с. — ISBN 5-9551-0143-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15080.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система «Гарант»
 - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Археология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составил:

1. ____профессор кафедры_Э.Д. Мужухоева_____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «История»

Протокол №9 от «20» 05. 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой