

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.10 Новейшая история  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (бакалавриат)

**46.03.01 История**

Направленность (профиль подготовки)

**История**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

МАГАС, 2024 г.

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** - овладение студентами логикой исторического процесса, базовыми теоретическими знаниями, изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных основ и принципов истории стран Европы и Америки в XX в., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

### Задачи:

- определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом;
- формирование навыков анализа исторических источников;
- формирование представлений о развитии цивилизаций Запада и Востока в новейшее время;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества;
- воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

Программа разработана в соответствии с требованиями, указанными в профстандартах академического бакалавриата по профилю 46.03.01 История от 8.10.2020 г.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Ко	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
04.003 Хранитель музейных предметов	А	Хранение музейных предметов	6	Прием музейных предметов на	A/01.6	6

ценностей		контроль движения их		ответственное хранение		
				Маркировка музейных предметов	A/02.6	6
	B	Учет и научная инвентаризация музейных предметов, принятых на постоянное хранение	6	Оформление комплекса учетных документов хранителя	B/01.6	6
	C	Организация хранения и учет музейных предметов, требующих особых режимов хранения	6	Систематизация и учет музейных предметов, состоящих из драгоценных металлов и драгоценных камней	C/01.6	6
	D	Изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение	6		D/01.6	6
<b>04.004</b>						
<b>Специалист по учету музейных предметов</b>						
	B	Прием предметов, требующих документального оформления особой сложности (государственные награды и документы к ним оружие, драгоценные металлы и камни)	6	Оформление документов для приема государственных наград и документов к ним на постоянное хранение	B/01.6	6
	C	Оформление приема и выдачи музейных предметов для экспонирования, реставрации на территории Российской Федерации, временного вывоза музейных предметов за рубеж	6	Оформление учетных документов для приема и выдачи музейных предметов для экспонирования и реставрации на территории Российской Федерации	C/01.6	6

	D	Оформление включения музейных предметов в состав Музейного фонда Российской Федерации и исключения их из состава Музейного фонда Российской Федерации		Подготовка документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации	D/01.6	6
	E	Занесение и ведение записей электронной системы учета музейных фондов	6	Внесение записей в автоматизированную информационную систему учета музейных фондов	E/01.6	6
	F	Проверка наличия и состояния сохранности музейных предметов	6	Участие в работе комиссии по проверке наличия и состояния сохранности музейных предметов и установление соответствия фактического наличия музейных предметов с данными учетных документов	F/01.6	6
				Оформление документов с результатами проверки наличия музейных предметов и исправление дефектов в учетных документах	F/02.6	6

				F/02.6 6		
<b>04005.Экскурсовод (гид)</b>						
	С	Проведение экскурсий	6	Разработка экскурсий	С/01.6	6
			6	Проведение экскурсий	С/02.6	6
<b>11.003 Корреспондент средств массовой информации</b>	А	Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	6	Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности	A/01.6	6
				Получение информации для подготовки материала	A/02.6	6
				Обработка и проверка полученной информации для материала	A/03.6	6
				Формирование материала	A/04.6	6
<b>11.004 Ведущий телевизионной программы</b>	А	Подготовка и проведение выпуска программы	6	Подготовка материалов для выпуска программы в эфир	A/01.6	6
				Проведение выпуска программы в соответствии с ее жанровыми требованиями и спецификой	A/02.6	6
				Репетирование, съемка (запись) программ и их обсуждение	A/03.6	6

<b>11.005</b> <b>Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации</b>	А	Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ	6	Определение формата, тематики и оценка материала для нового продукта телерадиовещательных СМИ	A/01.6	6
				Подготовка создания сценарного материала нового продукта	A/02.6	6
				Планирование создания нового продукта телерадиовещательных СМИ	A/03.6	6
				Организация обеспечения производственного процесса создания нового продукта телерадиовещательных СМИ необходимыми ресурсами	A/05.6	6
<b>11.006</b> <b>Редактор средств массовой информации</b>	А	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	Выбор темы публикации (разработка сценариев)	A/01.6	6
				Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире)	A/02.6	6
				Отбор авторских материалов для публикации	A/03.6	6
				Редактирование материалов	A/04.6	6

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.О.10 Новейшая история» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-8-й семестры.

Данная дисциплина «Новейшая история» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Новейшая история» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин История южных и западных славян, новая история, источниковедение.

Дисциплина «Новейшая история» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- теория и методология истории;
- общественные процессы в Европе и Америке.

#### **Связь дисциплины «Новейшая история» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

**Таблица 2.1.**

<b>Код дисциплины</b>	<b>Дисциплины, предшествующие дисциплине «Новейшая история»</b>	<b>Семестр</b>
Б1.В.07	История южных и западных славян	6
Б1.В.10	Источниковедение	6
Б1.О.08	Новая история	5,6

#### **Связь дисциплины «Новейшая история» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

**Таблица 2.2.**

<b>Код дисциплины</b>	<b>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Новейшая история»</b>	<b>Семестр</b>
Б1.О.09	Теория и методология истории	7
Б1.В.04	История исторической науки	8

#### **Связь дисциплины «Новейшая история» со смежными дисциплинами**

**Таблица 2.3.**

<b>Код дисциплины</b>	<b>Дисциплины, смежные с дисциплиной «Новейшая история»</b>	<b>Семестр</b>
Б1.В.15	История России XX век	8
Б1.В.ДВ.05.01	Национально-освободительное движение и международные отношения в XX в.	7

### **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Новейшая история**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>ОПК-</b>	Способен	<b>ОПК-6.1</b>	Использует

6.       7	ОПК-7	использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.  Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде		профессиональные знания в педагогической деятельности.
			ОПК-6.2	Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению.
			ОПК-7.1.	Имеет представление об основных каналах распространения исторического знания в современном обществе;
			ОПК-7.2.	Анализирует проекты, направленные на популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, с точки зрения репрезентативности получаемых исторических сведений и их достоверности
			ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
			ПК-1.1	Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования).
			ПК-1.2	Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.
	ПК-7	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	ПК-7.1.	Выбирает адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
			ПК-7.2	Корректирует процессы обучения в целях



			улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
--	--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Новейшая история

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля) Новейшая история

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_8\_ зачетных единиц, \_288\_ часов.

Структура и содержание дисциплины					
4.1. Структура дисциплины (модуля)					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		3	4	7	8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	8			4	4
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	118			64	54
Лекции	70			38	32
Практические занятия, семинары	48			26	22
Лабораторные работы				67	5
Самостоятельная работа всего (в акад. Часах), в том числе:	116			53	63
КСР	54			27	27

##### 4.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

занятия (в академических часах) для очной формы обучения							
№ п/п	Раздел дисциплины		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		Формы контроля
			Всего	лекции			
<b>Раздел 1. Раздел 1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в</b>							
1	Введение в предмет	5	2	2	1		

	курса					
2	Версальско-Вашингтонская система послевоенных мирных договоров и ее крах в начале 1930-х гг.	2	1	4	4	4
3	Германия в 1918-1939 гг.	4	1	4	4	6
4	Великобритания и Франция в 1918-1939 гг.	4	1	4	4	6
5	США в 1924-1939 гг. «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта	4	1	4	4	6
6	Италия и Испания в 1918-1939 гг.	2	1	4	4	4
7	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период (1918-1939 гг.)	2	1	4	4	4
8	Страны Запада в годы Второй мировой войны	6	2	10	10	6
9	Проблемы послевоенного урегулирования		8	2	2	4
<b>Раздел 2. Западные страны во второй половине XX - начале- XXI в.</b>						
10	Основные тенденции в развитии	4	2	8	8	8

	ведущих стран Запада во второй половине XX в.					
1	Страны Центральной и Юго- Восточной Европы во второй половине 40-х– начале 90-х гг. XX в	4	2	8	8	8
2	США во второй половине 1940- х -2015-е гг	4	2	8	8	8
3	Великобрит ания во второй половине 1940- х -2015-е гг	4	2	8	8	8
4	Франция и Италия во второй половине 1940- х -2015-е гг.	1	2	6	6	9

Таблица 4.3 Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	<b>Введение в курс новейшей истории</b>	Понятие «новейшая история», его современная интерпретация. Место новейшей истории в общеисторическом процессе. Современная западная цивилизация и ее основные черты. Теории «индустриального» и «постиндустриального» общества. Основные источники и исследования. Задачи курса новейшей истории. Возникновение понятия «новейшая история». Дискуссия о хронологических границах и периодизации новейшей истории.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
Раздел 1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в.		
2.	<b><i>Версальско-Вашингтонская система послевоенных мирных договоров и ее крах в начале 1930-х гг.</i></b>	Победа стран Антанты в мировой войне. Усиление международных позиций США, Великобритании, Франции. Планы послевоенного переустройства мира. «14 пунктов» президента В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Обсуждение вопроса о коллективной безопасности. Создание Лиги Наций. Передел колоний. Мандатная система. Установление послевоенных границ европейских государств. Разоружение побежденных стран. Репарационная проблема. Основные принципы Версальского миропорядка. Приход к власти в Германии национал-социалистической партии. Установление фашистской диктатуры. Внешнеполитические инициативы Франции по созданию системы коллективной безопасности. Прием СССР в Лигу Наций. Идея Восточного пакта. Наступление Германии на Версальские постановления. Военное строительство и перевооружение Германии. Отказ Германии от Локарнских соглашений. Оккупация Рейнской зоны.
3.	<b><i>Германия в 1918-1939 гг.</i></b>	Наращение экономического, политического и военного кризиса в Германии осенью 1918 г. Образование и деятельность правительства М. Баденского. События в Киле, начало революции. Советизация Германии. Создание Совета народных уполномоченных и его политика. Ф. Эберт. Компьенское перемирие. Первый Всегерманский съезд Советов. «Кризис доверия» в отношениях между СДПГ и НСДПГ. Образование коммунистической партии Германии. Контрреволюционные выступления в январе 1919 г. Выборы в Национальное собрание. Победа революции. Парламентские выборы 1920 г. Борьба по вопросам репарационной политики в 1920-1922 гг. Активизация левого радикализма. Курс КПП на революцию и его крах. Возникновение национал-социалистической партии. Особенности экономической стабилизации. Президентские выборы 1925 г. Парламентские выборы 1928 г. Кризис левого и правого радикализма. Отставка правительства «большой коалиции». Парламентские выборы 1930 г. Обострение политического кризиса в

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		1932 г. Приход национал-социалистов к власти. Формирование политической системы Третьего рейха.
4.	<b>Великобритания и Франция в 1918-1939 гг.</b>	<p>Влияние Первой мировой войны на экономическое положение. Обострение социальных проблем. Образование либерально-консервативного блока. Д. Ллойд Джордж. Внутренняя политика коалиционного правительства. Эволюция лейбористской партии. Левый и правый радикализм в Великобритании. Кризис правящей коалиции. Падение кабинета Д. Ллойд Джорджа. Первое лейбористское правительство. Р. Макдональд. Политический кризис 1924 г. Консервативное правительство С. Болдуина. Особенности экономической стабилизации страны. Всеобщая стачка 1926 г. и ее последствия. Антирабочее законодательство. Поиск социальных компромиссов. Парламентские выборы 1929 г. Второе лейбористское правительство. Мировой экономический кризис и его особенности в Великобритании. Создание коалиционного «национального правительства». Вестминстерский статут. Оттавская конференция. Внутриполитическое положение страны. Британский фашизм.</p> <p>Позиция Франции на Парижской мирной конференции. Ж. Клемансо. Парламентские выборы 1919 г. Состояние гражданского общества. Победа Национального блока. Раскол рабочего и социалистического движения. Образование коммунистической партии. Обострение франко-германских отношений. Победа Левого блока на парламентских выборах в 1924 г. Э. Эррио. Преодоление внешнеполитической изоляции. Франция и Локарнская конференция. Правительство «национального единения». Р. Пуанкаре. Укрепление стабилизационных процессов. Особенности мирового экономического кризиса во Франции. Февральские события 1934 г. Единство антифашистских сил. Создание Народного фронта и его программа. Парламентские выборы 1936 г. Правительство Народного фронта.</p>
5.	<b>США в 1924-1939 гг. «Новый курс» Д. Франклина Рузвельта</b>	<p>Укрепление экономического и финансового положения страны после Первой мировой войны. В. Вильсон. Президентские выборы 1920 г. Причины поражения демократической партии. Республиканская администрация. Экономическая стабилизация в США. Ослабление государственного регулирования. Партийно-политическая борьба в годы стабилизации. Выборы 1928 г. «Великая депрессия» 1929-1933 гг.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Президентские выборы 1932 г. Ф.Д. Рузвельт. Формирование идеологии неолиберализма. «Новый курс». Основные реформы. Динамика экономического развития во второй половине 30-х гг.
6.	<b>Италия и Испания в 1918-1939 гг.</b>	<p>Итоги Первой мировой войны для Италии. Кризис либерального парламентского государства. Раскол социалистической партии. Возникновение фашистского движения. Б. Муссолини. Приход фашистов к власти. Чрезвычайное законодательство 1926 г. Усиление политических репрессий. Социально-экономическая политика фашизма. Хартия труда. Реформа политического представительства. Латеранские соглашения. Оформление тоталитарного режима. Мировой экономический кризис и его особенности в Италии. Милитаризация экономики.</p> <p>Революция в Испании. Свержение монархии и провозглашение республики. Начало демократических реформ. Политическая борьба в 1933-1936 гг. Создание и победа Народного фронта. Военно-фашистский мятеж и начало гражданской войны. Реформы правительства Народного фронта в период войны. Испанская модель государственного регулирования экономики и социальной сферы. Разногласия в республиканском лагере. Иностранное вмешательство во внутренние дела Испании. Поражение республики</p>
7.	<b>Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период</b>	<p>Военное поражение Австро-Венгрии и подъем национально-освободительного движения. Революция 28 октября 1918 г. в Чехии. Конституция 1920 г. Экономическое развитие страны в 20-е гг. Развитие национальной промышленности. Интеграция в мировую экономическую систему. Мировой экономический кризис и проблемы его преодоления. Развитие военной промышленности. Эволюция парламентской системы в 20-е гг. Внутренняя политика Града. Президентские выборы 1935 г. Э. Бенеш. Национальный вопрос. Движение за автономию. Судетский кризис. Мюнхенская конференция. Падение Первой республики. Вторая республика и ее распад. Ликвидация ЧСР.</p> <p>Ноябрьский манифест 1916 г. о создании «Польского королевства». Образование Польского национального комитета в Париже. Р. Дмовский. Польский вопрос в политике Временного правительства России и большевиков. Политическая ситуация в польских землях осенью 1918 г. Восстановление государственной независимости</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Польша. Ю. Пилсудский. Формирование основ парламентаризма. Польско-советская война. Рижский мир. Конституция 1921 г. Расстановка политических сил. Парламентские и президентские выборы. Реформа финансовой системы. Правительство В. Витоса. Государственный переворот 1926 г. Становление авторитарного режима «санации».</p> <p>Кризис монархического режима в Болгарии в годы первой мировой войны. Создание однопартийного правительства БЗНС. Реформы БЗНС. Государственный переворот 9 июня 1923 г. Становление авторитарного режима. А. Цанков. Падение правительства Цанкова. Начало либерализации политической жизни. Переход к парламентскому правлению. Выборы в Народное собрание. Вступление Болгарии в мировой экономический кризис. Перегруппировка политических сил в начале 30-х гг. Создание и победа на парламентских выборах 1931 г. либерального Народного блока. Военный переворот 1934 г. Политика военного кабинета К. Георгиева. Царь Борис. Усиление прогерманской ориентации.</p> <p>Югославянский комитет. Военное поражение Австро-Венгрии и распад многонациональной империи. Образование унитарного югославянского государства. Формирование политической системы. Сербохорватское противостояние. С. Радич. Государственный переворот 1929 г. Установление королевской диктатуры. Конституция 1931 г. Экономический кризис и его влияние на политическую жизнь. Сербскохорватское соглашение 1939 г. Переориентация внешней политики. Мартовский государственный переворот 1941 г.</p>
8.	<b>Страны Запада в годы Второй мировой войны</b>	<p>Начало войны в Европе. Ликвидации польского государства. Политика Великобритании и Франции. Установление советского протектората над прибалтийскими странами. Германская агрессия против Дании и Норвегии и франко-британская дипломатия. Военное поражение Франции. Компьенское перемирие. Формирование Тройственного пакта. Включение прибалтийских стран и Бессарабии в состав Советского Союза. Аннексия СССР Северной Буковины. Германско-советское политическое и экономическое сотрудничество. Расширение плацдарма второй мировой войны. Формирование антифашистской коалиции. Дипломатическая и военная подготовка Германии к нападению на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Формирование англо-американского союза. Вступление США во Вторую мировую войну. Англо-</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		советский и американско-советский договоры. Проблема второго фронта. Военные действия в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Свержение Муссолини. Поражения немецких войск на Восточном фронте. Обсуждение вопроса о втором фронте на конференции в Тегеране. Положение на фронтах мировой войны к началу 1944 г. Углубление кризиса в фашистском блоке. Движение Сопротивления. Освободительные восстания в Европе. Проблема сепаратного мира. Обсуждение военных вопросов на Ялтинской (Крымской) конференции. Военные действия союзников в Европе весной 1945. Безоговорочная капитуляция Германии.
Раздел 2. Западные страны во второй половине XX - начале XXI в.		
9.	<b>Проблемы послевоенного урегулирования</b>	Американо-британский взгляд на принципы послевоенного мироустройства. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных Наций. Первые советские предложения о послевоенном урегулировании в Европе. Визит Молотова в Лондон и Вашингтон. Рузвельтовский план «четырех полицейских». Московская конференция министров иностранных дел. Обсуждение проблем послевоенного устройства Европы на Тегеранской конференции. Начало «советизации» Восточной Европы. Западные страны и вопрос о Восточной Европе. Формирование облика послевоенной Европы на Ялтинской (Крымской) конференции. Решение проблем послевоенного мира и безопасности в Западном полушарии. Создание Организации Объединенных Наций. Потсдамская конференция.
10.	<b>Основные тенденции в развитии ведущих стран Запада во второй половине XX в.</b>	Изменение баланса сил на мировой арене. Державы-победительницы и побежденные. Биполярная система международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. «Холодная война», ее причины и основные формы. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. Образование двух германских государств. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели организации Северо-



№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты. Гонка вооружений. Создание ракетно-ядерного оружия. Новая постановка проблемы войны и мира. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. Борьба демократических сил за разоружение и смягчение международной напряженности. Окончание войны в Корее. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. Движение неприсоединения. Вступление ФРГ в НАТО. Организация Варшавского договора.
11.	<b>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х–начале 90-х гг. XX в.</b>	<p>Специфика положения в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после освобождения от фашистской оккупации и крушения профашистских реакционных режимов. Роль СССР в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Создание ГДР. Берлинский кризис. Создание системы «бетонного социализма» в стране. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере, застой в идеологии. Крах социалистического режима в ГДР. Объединение Германии. Чехословакия после освобождения от фашистских оккупантов. Реформы народно-демократического режима К. Готвальда. Коммунистический переворот 1948 г. и его последствия. Созревание предпосылок «Пражской весны». Подавление «Пражской весны». Нарастание кризисных явлений в 1970-80-е гг. «Бархатная революция». Распад чехословацкой федерации и его последствия. Политическая борьба и реформы в Польше после восстановления независимости. Приход к власти коммунистов. Характеристика очередной волны реформ. Политические кризисы в Польше, их характеристика. Профсоюзное движение «Солидарность». Л. Валенса. Введение военного положения в стране. В. Ярузельский. Поражение ПОРП на выборах 1989 г. Ликвидация монархии, приход к власти коммунистов, начало процесса сталинизации в Венгрии. Тоталитарный режим М. Ракоши. Народное восстание 1956 г. И. Надь. Я. Кадар и его политика реформ. Ограниченность политики «кадаризма». Кризис и крах социалистического режима в Венгрии. Советско-югославский конфликт 1948-1953 гг. И. Броз Тито. Кризис Югославии в 1980-е гг. Усиление националистических настроений в Румынии и тенденций противопоставления СССР. Кризис режима в 1980-е гг. и свержение Н. Чаушеску. Переход Болгарии к строительству социализма по советскому образцу. Болгария в период</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		«эры Живкова»: социально-экономическое и политическое развитие. Кризис и крах социалистического режима.
12.	<b><i>США во второй половине 1940-х - 2020-е гг.</i></b>	Социально-экономическое и политическое развитие в первые послевоенные годы. Г. Трумэн. Экономический рост. Сдвиг вправо во внутренней политике. «Маккартизм», его сущность. США в период правления Д. Эйзенхауэра: экономические достижения. Социальная политика. США в 1960-70-е гг. Политика «новых рубежей» администраций Кеннеди-Джонсона, ее результаты. Р. Никсон и антикризисные мероприятия его правительства. Уотергейтский скандал, его влияние на политическую жизнь. Д. Форд, Д. Картер. США в период «консервативного двенадцатилетия» (1981-1993 гг.). «Рейганомика» и ее сущность. Нарастание экономических трудностей при Д. Буше. У. Клинтон, мероприятия его администрации с целью обеспечения нового экономического подъема. Правление Б. Обамы.
13.	<b><i>Великобритания во второй половине 1940-х -2020-е гг.</i></b>	Социально-экономическое и политическое развитие Англии в 1945-1951 гг. Развитие Англии при консерваторах в 1951-1964 гг. Трудности экономики во второй половине 1960-х -70-е гг. «Тэтчеризм: содержание и результаты. Особенности экономической, внутренней и социальной политики кабинета Э. Блэра. Политика кабинета Г. Брауна.
14.	<b><i>Франция и Италия во второй половине 1940-х -2020-е гг.</i></b>	Освобождение Франции от немецких оккупантов. Развитие страны в период Временного режима: экономические мероприятия, активная социальная политика. Генерал Ш. де Голль. Политическая борьба в годы существования Временного режима. Возникновение Четвертой республики, ее социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие. Экономические проблемы, политическая и социальная нестабильность. Колониальная война в Алжире и деградация Четвертой республики. Пятая республика во Франции: ускорение экономического развития, политические потрясения. Ф. Миттеран и его «социалистический эксперимент». Французская Республика сегодня. Создание Итальянской Республики. Выравнивание уровней экономического развития Севера и Юга. Политическое развитие страны. Борьба государства против терроризма и организованной преступности. Успехи экономического развития.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
<b>Итого аудиторных часов: <u>114</u></b>		
<b>Самостоятельная работа студента: <u>120</u></b>		
<b>Всего часов на освоение учебного материала: <u>288</u></b>		

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты

### Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Новейшая история»

- Таблица 5.1.

№	Сем естр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	7	<i>Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период.</i>	Интерактивная лекция.	2
2	7	<i>Страны Запада в годы Второй мировой войны</i>	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.	4
3	7	<i>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в</i>	Лекция с презентацией	4
4	8	<i>Великобритания во второй половине 1940-х - 2020-е гг.</i>	Лекция-пресс-конференция.	2
5	8	<i>Франция и Италия во второй половине 1940-х - 2020-е гг.</i>	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, дебаты.	6

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

#### Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в.</b>			
Предмет и задачи курса новейшей истории	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	1	Сдача конспекта
Версальско-Вашингтонская система послевоенных мирных договоров и ее крах в начале 1930-х гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4	Ответы по конспекту
Германия в 1918-1939 гг.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	6	Защита презентаций
Великобритания и Франция в 1918-1939 гг.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6	Решение тестов, ответы на вопросы
США в 1924-1939 гг. «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта	Написание реферата	6	Защита реферата
Италия и Испания в 1918-1939 гг.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Решение тестов, ответы на вопросы
Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период	Написание реферата	4	Защита реферата
Тема 8. Страны Запада в годы Второй мировой войны	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	6	Сдача конспекта
Проблемы послевоенного урегулирования	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4	Ответы по конспекту
<b>Раздел 2. Западные страны во второй половине XX - начале XXI в.</b>			
Основные тенденции в развитии ведущих стран	Написание реферата	8	Защита реферата

Запада во второй половине XX в.			
Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х–начале 90-х гг. XX в.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	8	Решение тестов, ответы на вопросы
США во второй половине 1940-х -2020-е гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	8	Ответы по конспекту
Великобритания во второй половине 1940-х -2015-е гг.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	8	Сдача конспекта
Франция и Италия во второй половине 1940-х -2015-е гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	9	Ответы по конспекту

### 6.2.1. Методические рекомендации по выполнению реферата

#### Общие указания

реферат – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

#### Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

#### Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку реферата следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке работы, составить план, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

#### Порядок выполнения реферата

Реферат излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Он обязательно имеет титульный лист, который содержит название высшего учебного

заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание реферата. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всего реферата должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём реферата 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте реферата не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения реферата определяется преподавателем. По результатам проверки реферат оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

#### **6.2.2. Методические рекомендации по подготовке и сдаче коллоквиума**

**Коллоквиум** (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма текущего контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседовании преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации.

**Целью коллоквиума** является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов.

##### **От студента требуется:**

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Задача коллоквиума добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

#### **Подготовка к проведению коллоквиума.**

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

4. Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

**Особенности и порядок сдачи коллоквиума.** Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### **Контроль освоения компетенций**

*Таблица 6.2.*

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<b>1.</b>	<b>реферат</b>	Германия в 1918-1939 гг. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период США во второй половине 1940-х - 2020-е гг	<b>УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4</b>
<b>2.</b>	<b>Коллоквиум</b>	Великобритания и Франция в 1918-1939 гг Италия и Испания в 1918-1939 гг	<b>УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4</b>
<b>3.</b>	<b>Экзамен</b>	Раздел 1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада в	<b>УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4</b>

		первой половине XX в	
		Раздел 2. Западные страны во второй половине XX - начале- XXI в.	

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **8.1. Основная литература**

1. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — 978-5-7779-1721-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>

2. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — 978-5-7779-1952-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>

4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 150 с. — 978-5-4263-0127-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23993.html>

2. Климова Г.С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Климова, Л.А. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 96 с. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30407.html>

3. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / . — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 238 с. — 978-601-247-568-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61197.html>

4. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. — Электрон.



текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 150 с. — 978-5-4263-0127-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23993.html>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Новейшая история»**

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Для проведения занятий Университет располагает аудиторным фондом, позволяющим

проводить занятия в одну смену по очной и заочной формам обучения. Помещения для проведения занятий, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При реализации учебной программы дисциплины Основы российской государственности используется следующее уникальное оборудование:

Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области); комплект портретов отечественных историков; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области); информационные и обучающие стенды по различным периодам отечественной и всеобщей истории, настенные карты по различным периодам и событиям истории России и всемирной истории; диапроекторы; интерактивные доски; трибуны для чтения лекций; системы компьютерного моделирования; звукозаписывающая и аудиоаппаратура для демонстрации аудиоматериалов по истории России и зарубежных стран; система (устройство) для затемнения окон; наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов; комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон); системы хранения светового и акустического оборудования; многофункциональное устройство/принтер).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

### **13. Особенности реализации РП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Студенты с ОВЗ и инвалидностью в ИнГУ имеют возможность выбора образовательной программы – основной или адаптированной. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на основе данной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

Рабочая программа дисциплины, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата (согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации).

При выборе адаптированной образовательной программы студенты продолжают учиться вместе с другими студентами в одной группе, за исключением вариативной части

программы, которая отличается по проведению текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рабочая программа дисциплины **Новейшая история** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составил(а):

д.и.н., доц. Матиев Т.Х.

(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «История»

Протокол №9 от «20» 05. 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой