

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.03 ПРИРОДНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки (бакалавриат)
46.03.01 История

Направленность (профиль подготовки)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2024 г.

1. Цели освоения дисциплины Природно-географические аспекты в исторических исследованиях

- освоение обучающимися истории и современного состояния исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей географию исторического прошлого человечества, географические пространственные стороны исторического процесса;
- основных принципов и методов исторической географии, реализуемых в социально-гуманитарном знании;
- определение ее роли и места в системе знаний о взаимодействии человека, общества и природы.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6
- Воспитательная деятельность, А/02.6
- Развивающая деятельность, А/03.6
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Природно-географические аспекты в исторических исследованиях» входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.В.03 учебного плана профиля подготовки 46.03.01 «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Данная дисциплина в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами – история средних веков, история России.

В качестве «входных» знаний дисциплины используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: история России, археология, история древнего мира.

Дисциплина «Природно-географические аспекты в исторических исследованиях» может являться предшествующей при изучении дисциплин: история России, Новая история, Новейшая история.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Природно-географические аспекты в исторических исследованиях»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать: базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований; Уметь: использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований; Владеть: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	Знать: базовый понятийный аппарат дисциплины; основные направления и школы; связь дисциплины с мировой историей; Уметь: применять полученные знания к решению конкретных задач, наложить исторические события на карту, определять взаимосвязи географии и истории; расположить материал отечественной истории в географическом пространстве на основе изучения и сопоставления физической, политической, экономической географии и географии населения России Владеть: способностью понимать специфику и особенности влияния географического фактора на социально-экономическое, политическое, социокультурное развитие стран.
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне	ОПК-4.1. Различает основные подходы и методы в	Знать: историю формирования современной политической карты мира; этапы мировых

Раздел 1. Становление исторической географии как науки

Тема 1.1. Введение. История возникновения и развития Исторической географии как науки

Понятие исторической географии. Историческая география как наука. Определение объекта и предмета науки. Ее место в системе исторических дисциплин. Значение изучения истории науки. Связь исторической географии с другими науками. Принцип историзма как один из важнейших в современной географии. Историческая география и история географических знаний.

Основные элементы исторической географии. Историческая физическая география. Понятие «географическая среда». Физико-географические факторы (компоненты). Историческая география населения. Историческая экономическая география. Историко-политическая география.

Историческая география культуры. Методологические основы исторической географии. Соотношение исторической географии с палеогеографией, геоморфологией, исторической геологией и другими науками.

Теоретическое и практическое значение познания истории природы. Особенности изучения палеогеографии четвертичного периода для понимания современного состояния географической оболочки. Специфические особенности четвертичного времени.

Тема 1.2. Источники Исторической географии

Историческая география и совокупность исторических источников: письменные, вещественные, изобразительные, а также данные других наук.

Письменные источники, историко-географические описания, материалы экспедиций, карты, как наиболее полные сведения по исторической географии. Летописи, писцовые, таможенные, межевые переписные книги, материалы ревизий и переписей, актовые и законодательные памятники, делопроизводственная документация учреждений, ведавших промышленностью, сельским хозяйством и т.д., как источники содержащие введения историко-географического характера. Особое место среди письменных источников - источники, содержащие топонимы - наименования географических объектов.

Вещественные источники и их важность для исторической географии, так как точные выводы могут быть сделаны путем привлечения сведений письменных источников в совокупности с другими, в том числе и с материалами археологических находок. Вещественные археологические материалы и возможность установления места населенного пункта, не сохранившегося до нашего времени, границы расселения этнических групп и т.д.

Тема 1.3. Картография

Сущность картографии, ее принципы и методы. Картографирование в Древний период, в Средние века, в Новое время. Картография в допетровский период. Картография в XVII веке. Русская картография в XVIII веке. Организация картографии в XIX веке.

Тема 1.4. Становление Исторической географии в России

В.Н. Татищев, С.М. Соловьев, Н.П. Барсов, Д.И. Багалей, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, С.М. Середонин, Е.Е. Замысловский. Областничество. Л.И. Мечников и его труд «Цивилизация и великие исторические реки».

Историческая география в Советском Союзе и в современной России. Преподавание исторической географии в МГУ им. М.В. Ломоносова, Московском государственном историко-архивном институте.

Центры исторической географии и исторической картографии. Научное творчество В.К. Яцунского, А.В. Муравьева, Л.В. Милова в контексте исторической географии.

Тема 1.5. Западноевропейская историческая география. XIX век

Историческая география в XIX веке. «Древняя география» в европейских университетах.

Терминология Птолемея. Британская школа: Т. Арнольд и ученики. Г.Ф. Тоузер. Дж. А. Смит. Э. Фриман.

Историческая география британских колоний.

Французская школа: Ж. Мишле. La topographie des Gaules. Э. Дежарден. О. Лоньон.

Тема 1.6. История климата

Происхождение термина. Современное понимание природы климата. Отличия климата от погоды. Задачи климатологии. История климата или историческая климатология? Теории климатического детерминизма. Э. Хантингтон. Л.С. Берг. Протов теории усыхания.

Новый этап в истории климата с точки зрения профессионального историка. Э. Ле Руа-Ладюри: пример частного исследования. Х. Лэмб. Методы истории климата. Естественнонаучные методы.

Общая схема истории климата в исторический период. Возвращение климатического детерминизма.

Раздел 2. Историческая география Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени

Тема 2.1. Историческая география Древнего мира

Расселение древнейшего человечества. Географическая среда и ее влияние на жизнь первобытных людей. Хозяйственная деятельность первобытных людей. Материальная культура. Социальное развитие в первобытную эпоху.

Тема 2.2. Историческая география в эпоху средневековья

Общие черты мирового развития. Цивилизации средневековья. Развитие производительных сил и «обмен веществ» между обществом и природой.

Феодальное общество. Население и культура. Европа. Расширение ойкумены.

Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Этнические процессы. Материальная культура. Духовная культура.

Географическое разделение труда и торговые связи. Ближний и Средний Восток. Расширение ойкумены. Политическая карта. Экономическое развитие.

Материальная культура. Духовная культура.

Тема 2.3. Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий и их предыстория.

Предпосылки Великих географических открытий. Предыстория Великих географических открытий. Великие географические открытия и расширение ойкумены. Открытие Нового Света. Расширение ойкумены в Африке. Расширение ойкумены в Азии. Открытие Австралии и Океании. Первые кругосветные плавания. Поиски Северных проходов в Азию. Общие итоги Великих географических открытий.

Тема 2.4. Историческая география Нового времени

Сущность и периодизация нового времени. Географические открытия и исследования нового времени и расширение ойкумены. Развитие производительных сил. Население и культура Западной Европы. Политическая карта.

Государственный строй. Движение и размещение населения. Формирование наций. Культура и наука. Экономическое развитие. Географическое разделение труда и торговые связи.

Тема 2.5. Политическая и экономическая география мира в первой половине XX в.

География населения. Изменения на карте Европы в результате первой мировой войны. Социальная география Европы и Америки в первой половине XX века. Рост численности

населения. Развитие сельского хозяйства Европы и Америки в период между мировыми войнами. Особенности размещения производства на территории Европы и Америки в этот период. Развитие сети железных дорог и водного транспорта.

Тема 2.6. Политическая и экономическая география региона после Второй мировой войны

География населения. Изменения на карте Европы в результате второй мировой войны. Социальная география Европы и Америки во второй половине XX века. Рост численности населения. Изменение миграционных потоков.

Глобальные экономические изменения вследствие развития новых технологий. География мировой науки. Особенности размещения производства на территории Европы и Америки. Развитие сети автомобильных дорог.

Воздушный транспорт. Экологические проблемы Европы и Америки, связанные с бурным экономическим ростом. Основные проблемы техногенной цивилизации конца XX века и перспективы развития. Структуры повседневности и природная среда.

Раздел 3. Историческая география России

Тема 3.1. Историческая география Руси XI – начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения

Границы Руси в XI - начале XIII вв. Русь в 1054 г. Рост числа городов, деревень и крепостей. Определение города и его структура. Крупнейшие города. Концентрация городов и плотность населения. Водные и сухопутные пути. Волоки. Развитие путей сообщения и торговли.

Экономические районы. Сельское хозяйство и промыслы. Развитие княжеств. Тмутараканское княжество. Новгородская республика. Соседи Руси в XI - начале XIII вв. Волжская Булгария.

Образование и границы. Военные походы и торговля Руси с Волжской Булгарией. Половцы и границы их кочевий. Пути сообщения и торговые магистрали. Военные походы половцев. Возникновение в Прибалтике Тевтонского ордена. Славянская колонизация. Монастыри и церкви. Народные движения.

Тема 3.2. Историческая политическая география в XIV - XVIII вв.

Возникновение новых государств на территории Восточной Европы в XIV в. Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства. Москва – центр объединения. Географические факторы. Борьба с монголами. Золотая Орда. Административное устройство Орды. Военные походы. Освобождение от ордынского ига. Наследие Золотой Орды.

Политическое объединение Руси и противоборство уделов. Присоединение северных и восточных земель. Великое княжество Литовское. Прибалтийские ордена. Возникновение Великой Руси, Малой Руси, Белой Руси. Термин «Россия».

Борьба России с Казанским, Астраханским, Крымским, Сибирским ханствами. Образование казачьих областей. Борьба с Ногайской ордой. Походы Ермака. Продвижение России в Сибирь и на Дальний Восток. Военное противостояние России с XVII по XIX вв. на севере со Швецией, на юге с Турцией и Персией, на западе с Польшей. Народные и социальные движения.

Тема 3.3. Историческая политическая география в XIX-XX вв.

Административное, национальное и военное деление России: города, уезды, волости, станы, дороги, сотни, аулы, округа, полки, губернии, области, республики. Изменение территории России в XVIII- XIX вв. Отечественная война 1812 г. и её политико-географическое и общенациональное значение. Российские владения в Америке.

Тема 3.4. Историческая география населения в XV – начала XX

Миграция населения Руси на север. Дикое поле. Формирование современных народов на территории Восточной Европы. Колонизация новых земель. Неравномерность заселения территорий. Россия – многонациональное государство. Рост численности населения России. Народы Сибири и Средней Азии. Влияние на динамику роста населения войн и экономики.

Аграрное перенаселение. Заселение русскими окраины России и ассимиляция мелких племен и народов. Миграция вольная, помещичья и государственная. Переписи населения. Соотношение населения городов и сел, центра и национальных окраин. Распространение грамотности. Демографические процессы: плотность населения, социальная и профессиональная структура. Возрождение городов России в XIV-XVI вв. Типы городов. Рост числа городов.

Присоединение городов. Северные, замосковские, южные города. Строительство крепостей.

Сооружение системы засечных черт. Большая засечная черта. Сторожа и станицы. Пограничные крепости. Белгородская черта, Симбирская черта. Сызранская черта. Закамская черта.

Изюмская черта. Заселение черт. Возникновение частновладельческих городов и торгово-ремесленных поселений – «рядков».

Градостроительная политика в XX в. Современный город: структура, основные черты.

Тема 3.5. Историческая география ремесла и промышленности в XIV - XX вв.

Возрождение ремесла в XIV в. в северных русских землях. Совершенствование техники.

Появление районирования ремесла и специализация. Появление мануфактур, фабрик, заводов.

Железо добывающее ремесло и железоделательное производство. Центры переработки металла.

Деревообработка и строительное дело. Плотницкое ремесло. Судовое строительство. Районы по производству деревянной посуды. Производство гончарное и кирпичное. Кожевенное ремесло.

Скорняжные центры. Свечное производство. Мыловарение. Солеварение. Ювелирное ремесло.

Иконописание.

Развитие с XIX в. промышленности. Выделение центров производства. Рост продовольственной сферы производства: хлеб, сахар, вино. Соотношение обрабатывающей и машиностроительной промышленности. Спады и подъемы в экономике. Научно-технический прогресс и его влияние на природную среду.

Тема 3.6. СССР в 1917-1991 гг.: историко-географический контекст

Современная Россия: историческая география населения, историческая социальная география, историческая экономическая география, историческая культурная география. Историческая география взаимодействия общества и природы.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1.2.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	2
	Тема 1.4.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	2
	Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 2.1.	Работа контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	2
	Тема 2.3.	Составление историко-географической характеристик и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	4
	Тема 2.5.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	2

	Тема 3.2.	Подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	2
	Тема 3.3.	Подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	2
	Тема 3.2. Тема 1.3.	Подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	2
	Темы все	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	2
	Темы все	Подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-10	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них

определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Составление историко-географической характеристики

Описание задания/проекта

Требования к оформлению задания/проекта

План региональной историко-географической характеристики

1 этап. Историография вопроса. Историко-географические сочинения, посвященные исследованию данного района.

2 этап. Физическая география района. Место в физико-географическом районировании. Рельеф, климат, природная зона, флора и фауна.

3 этап. Ландшафтная характеристика района. Преобладающие типы ландшафта. Степень исторических изменений ландшафта. Впечатление, которое он производил на путешественников разных времен. Исторические изображения ландшафта.

4 этап. Политическая география местности. Историографическая «ценность» местности. Обеспеченность историческими источниками и возможности проведения кросс-секций. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) политические или административные единицы, в состав которых исследуемая местность включалась в исторический период, б) география власти – отношения зависимости, которыми местность была связана/связана сейчас с другими областями.

5 этап. География человека в исторической динамике. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) Этнографический состав населения (с приложением исторических описания населения, исторических иллюстраций), б) степень заселенности региона, его урбанизация, в) преобладающие виды связей с окружающей средой – традиционные занятия населения и экономическая специализация, характер ее изменений, г) торговые и транспортные связи, их изменения.

6 этап. Гуманитарная география. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются образы местности в литературе и живописи, наиболее известные описания. Степень типичности описаний. Сравнения местности с другими местностями, образный «масштаб» местности.

Приложение: местность на картах.

Библиография.

5. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

6. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.

- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: MicrosoftOfficePowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.

- Список литературы

7. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

8. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-3	УК-1, УК-5, ОПК-4
2.	Письменные работы	Раздел 1-3	УК-1, УК-5, ОПК-4
3.	Собеседование	Темы 4, 12,16,20	УК-1, УК-5, ОПК-4
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 7, 9, 21, 24	УК-1, УК-5, ОПК-4
5.	Тестирование	Темы 1, 5, 13, 17	УК-1, УК-5, ОПК-4
6.	Презентация	Темы 20, 21, 22	УК-1, УК-5, ОПК-4
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-19	УК-1, УК-5, ОПК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине Природно-географические аспекты в исторических исследованиях.**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Природно-географические аспекты в исторических исследованиях

7.1. Учебная литература:

1. Богучарсков, В. Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>
2. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2017. — 383 с. — 978-5-7567-0839-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56778.html>
3. Дударев, С. Л. (1951-). Города как пространство социокультурной адаптации населения Северного Кавказа в процессе осуществления российского модернизационного проекта / С. Л. Дударев, Ю. Ю. Клычников; М-во образования и науки РФ, ФГБОУВПО "Пятигорский гос. лингвистический ун-т". - Пятигорск: ПГЛУ, 2014. - 73 с. - ISBN 978-5-4220-0572-7.
4. Зубарев, В. Г. Историческая география Северного Причерноморья по данным античной письменной традиции [Электронный ресурс] / В. Г. Зубарев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2005. — 504 с. — 5-9551-0056-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15074.html>
5. Крогиус, В. Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс]: монография / В. Р. Крогиус. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2009. — 312 с. — 5-89826-308-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7194.html>
6. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>
7. «Русская река». Речные пути Восточной Европы в античной и средневековой географии [Электронный ресурс] / Т. Н. Джаксон, Т. М. Калинина, И. Г. Коновалова, А. В. Подосинов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, Знак, 2007. — 360 с. — 5-9551-0209-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15885.html>
8. Савицкая, О. Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Н. Савицкая, А. В. Липатов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>
9. Социально-экономическая география в условиях постиндустриального и постсоветского развития [Электронный ресурс]: сборник научных трудов к 10-летию кафедры экономической географии и социальной экологии МГПУ / Д. Л. Лопатников, М. П. Крылов, П. М. Крылов [и др.]; сост. О. В. Шульгина; под ред. О. В. Шульгина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 212 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26619.html>
10. Степанюга, Н. А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Степанюга, З. Я. Андриевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 с. — 978-985-06-1388-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20143.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
------------------	---------------

Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Природно-географические аспекты в исторических исследованиях составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. № 1291.

Программу составила:

ст. преподаватель кафедры История З. Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «История»

Протокол №9 от «20» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой