

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.05.01 Национально-освободительное движение и международные отношения в XX
веке**

Основной профессиональной образовательной программы

бакалавриата

46.03.01 История

направленность: История

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

Магас, 2024

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	2
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Национально-освободительное движение и международные отношения в XX.....	8
4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Национально-освободительное движение и международные отношения в XX.....	9
5. Образовательные технологии.....	18
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	18
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	27
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля.....	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Национально-освободительное движение и международные отношения в XX в.....	28
11. Особенности реализации РП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.....	29

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке» являются изучение основных событий и проблем развития национально-освободительных движений (НОД) в различных регионах мира и их взаимосвязь с международными отношениями, изменений в структуре, движущих целях, роли и значении НОД в системе международных отношений, отразившихся на все ходе истории мира и человечества к началу XXI века, обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта. Программа разработана в соответствии с требованиями, указанными в профстандартах академического бакалавриата по профилю 46.03.01 История от 8.10.2020 г за №1291

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Ко д	Наименование	Уровень квалификац ии	Наименовани е	Код	Уровень (подуровень) квалификац ии
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
04.003 Хранитель музейных ценностей	А	Хранение музейных предметов и контроль их движения	6	Прием музейных предметов на ответственное хранение	A/01.6	6
				Маркировка музейных предметов	A/02.6	6
	В	Учет и научная инвентаризация музейных предметов, принятых	6	Оформление комплекса учетных документов	В/01.6	6

		на постоянное хранение		хранителя		
	C	Организация хранения и учет музейных предметов, требующих особых режимов хранения	6	Систематизация и учет музейных предметов, состоящих из драгоценных металлов и драгоценных камней	C/01.6	6
	D	Изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение	6		D/01.6	6
04.004 Специалист по учету музейных предметов						
	B	Прием предметов, требующих документального оформления особой сложности (государственные награды и документы к ним оружие, драгоценные металлы и камни)	6	Оформление документов для приема государственных наград и документов к ним на постоянное хранение	B/01.6	6
	C	Оформление приема и выдачи музейных предметов для экспонирования, реставрации на территории Российской Федерации, временного вывоза музейных предметов за рубеж	6	Оформление учетных документов для приема и выдачи музейных предметов для экспонирования и реставрации на территории Российской Федерации	C/01.6	6
	D	Оформление включения музейных предметов в состав Музейного фонда Российской Федерации и исключения их из состава		Подготовка документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда	D/01.6	6

		Музейного фонда Российской Федерации		Российской Федерации		
	Е	Занесение и ведение записей электронной системы учета музейных фондов	6	Внесение записей в автоматизированную информационную систему учета музейных фондов	Е/01.6	6
	F	Проверка наличия и состояния сохранности музейных предметов	6	Участие в работе комиссии по проверке наличия и состояния сохранности музейных предметов и установление соответствия фактического наличия музейных предметов с данными учетных документов	F/01.6	6
				Оформление документов с результатами проверки наличия музейных предметов и исправление дефектов в учетных документах F/02.6 6	F/02.6	6
04005.Экскурсовод (гид)						
	С	Проведение экскурсий	6	Разработка экскурсий	С/ 01.6	6
			6	Проведение экскурсий	С/ 02.6	6

11.003 Корреспондент средств массовой информации	А	Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	6	Отслеживание информационн ых поводов и планирование деятельности	A/01.6	6
				Получение информации для подготовки материала	A/02.6	6
				Обработка и проверка полученной информации для материала	A/03.6	6
				Формирование материала	A/04.6	6
11.004 Ведущий телевизионной программы	А	Подготовка и проведение выпуска программы	6	Подготовка материалов для выпуска программы в эфир	A/01.6	6
				Проведение выпуска программы в соответствии с ее жанровыми требованиями и спецификой	A/02.6	6
				Репетирование, съемка (запись) программ и их обсуждение	A/03.6	6
11.005 Специалист по производству продукции телерадиовещате льных средств массовой информации	А	Творческо- организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательн ых СМИ	6	Определение формата, тематики и оценка материала для нового продукта телерадиовещат ельных СМИ	A/01.6	6
				Подготовка создания	A/02.6	6

				сценарного материала нового продукта		
				Планирование создания нового продукта телерадиовещательных СМИ	A/03.6	6
				Организация обеспечения производственного процесса создания нового продукта телерадиовещательных СМИ необходимыми ресурсами	A/05.6	6
11.006 Редактор средств массовой информации	А	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	Выбор темы публикации (разработка сценариев)	A/01.6	6
				Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире)	A/02.6	6
				Отбор авторских материалов для публикации	A/03.6	6
				Редактирование материалов	A/04.6	6

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативным курсам, входящим в «Профессиональный цикл» подготовки бакалавров. Необходимой основой для изучения дисциплины «Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке» являются знания основных закономерностей развития современной истории Запада, ее месте в истории мировой цивилизации, навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога и др. компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: Б.1.Б.12. «История средних веков», Б1..Б.13. «Новая и новейшая история Ч. 1 – 2», Б1.Б.10 «История России (XX столетие). Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин всеобщей истории профессионального цикла «Новой истории», «Истории южных и западных славян», «Истории стран Азии и Африки»). В качестве "входных" знаний обучающийся должен иметь необходимый объем зачетных единиц по всеобщей истории и владеть методическими навыками освоения дисциплины повышенного уровня сложности. Дисциплина «Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История Кавказа;
- Афро-Азиатский мир в современных условиях.

Связь дисциплины «Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 2.1.

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке»	Семестр
Б1.В.07	История южных и западных славян	3,4
Б1.В.ДВ.01.01	Истории стран Азии и Африки	6
Б1.О.08	Новая история	5,6

Связь дисциплины «Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 2.2.

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Новейшая история»	Семестр
Б1.В.08	История Кавказа	8
Б1.В.05	Афро-Азиатский мир в современных условиях	8

Связь дисциплины «Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке» со смежными дисциплинами

Таблица 2.3.

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Национально-освободительное движение и международные отношения в XX век»	Семестр
Б1.В.15	История России XX век	8
Б1.О.10	Новейшая история.	7

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Национально-освободительное движение и международные отношения в XX

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-4	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	ПК-4.1. ПК-4.2.	Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем; Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.
ПК-5	Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	ПК-5.1	Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблеме на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности
		ПК-5.2	Систематизирует накопленный массив информации и формирует базы данных.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Национально-освободительное движение и международные отношения в XX

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Виды учебных занятий	зач. ед.	час.	семестр
			7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы		52	52
Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (ПЗ)		26	26
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		92	92

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

4.2. 1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ № п/п	Раздел дисциплины		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	лекции		
1	Введение в предмет спецкурса		2	2		
Национально-освободительное движение в Восточной Европе						
2.	Образование новых государств Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны как следствие национально-освободительной борьбы европейских народов в начале XX века		2	2	6	
Распад Французской колониальной империи во второй половине XX века						
3	Колониальная империя Франции после второй мировой войны				2	
4	Колониальная война Франции в Индокитае в 1946-1954 гг.		2	2	2	
5	Французские колонии в Северной				2	

	Африке к началу 50-х гг.					
6	Освободительное движение в Алжире 1954-1962 гг.		2	2	6	
7	Распад Французской колониальной империи в 1940-1960-х гг. и роль национально-освободительных движений		2	2	2	
Палестинское освободительное движение в XX веке						
8	Арабское и еврейское освободительное движение в Палестине в первой половине XX века	2	2	2	6	
9	Раздел Палестины и начало палестинского арабского освободительного движения		2	2	6	
10	Создание ООП и палестинское освободительное движение в 1960-1970-х гг.		2	2	6	
11	Война в Ливане 1982 г. и тунисский период деятельности ООП		2	2	8	
12	Интифада 1987-1992 гг. и начало палестино-израильского переговорного процесса				8	
13	Соглашения в Осло и ход мирного процесса в 1990-е гг.		2	2	8	
14	Палестинское освободительное движение на современном этапе и его роль в международных отношениях второй				8	

	половины XX-начала XX1 вв.					
Национально- освободительное движение в Латинской Америке во второй половине XX века						
15	Кубинская революция 1959 г. и роль в ней национально-освободительной составляющей		2	2	6	
16	Преобразования правительства Ф. Кастро и его сближение с СССР				4	
17	Карибский кризис 1962 г. как одно из следствий борьбы кубинского народа за национальное освобождение		2	2	6	
18	Сандинистское движение в Никарагуа в 70-е гг. XX в.				6	
19	Революция 1979 г. в Никарагуа и победа сандинистов		2	2	6	

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ № п/ п	Раздел дисциплины	Содержание лекционного курса
	Введение в предмет спецкурса	Понятие национально-освободительного движения. Роль и место НОД в международных отношениях в XX веке. Роль НОД в современных международных отношениях

	Образование новых государств Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны как следствие национально-освободительной борьбы европейских народов в начале XX века	Вызревание чехословацкой национально-государственной идеи в годы Первой мировой войны. Т. Масарик. Борьба за международное признание Чехословацкого национального совета. Военное поражение Австро-Венгрии и подъем национально-освободительного движения. Революция 28 октября 1918 г. в Чехии. Польский вопрос в годы Первой мировой войны. Ноябрьский манифест 1916 г. о создании "Польского королевства". Образование Польского национального комитета в Париже. Р. Дмовский. Польский вопрос в политике Временного правительства России и большевиков. Политическая ситуация в польских землях осенью 1918 г. Восстановление государственной независимости Польши. Ю. Пилсудский.
Темы практических/семинарских занятий		
	Образование новых государств Центральной и Восточной Европы	1. Чехословацкое движение к 1918 г. 2. Польские легионы и их участие в войне 1914-1918 гг. 3. Т. Масарик и Ю. Пилсудский: роль личностей в НОД
Содержание лекционного курса		
	Колониальная империя Франции после второй мировой войны	Влияние войны на колониальную империю. Колонии и режим Виши. Победа Объединенных Наций и французские колонии. Усиление национально-освободительной борьбы после окончания войны.
Темы практических/семинарских занятий		
	Колониальная империя Франции после второй мировой войны	1. Французская колониальная империя в 1945 г. 2. Рост национального движения в колониях после 1945 г.
Содержание лекционного курса		
	Колониальная война Франции в Индокитае в 1946-1954 гг.	Провозглашение ДРВ. Хо Ши Мин. Высадка французских сил в Хайфоне. Начало колониальной войны. Во Нгуен Зиан. Освобождение Северо-Западного Вьетнама. Битва при Дьенбьенфу. Женевские соглашения 1954 г.
Темы практических/семинарских занятий		
	Колониальная война Франции в Индокитае в	1. Создание ДРВ. 2. Начало колониальной войны. 3. Боевые действия в 1946-1949 гг. 4.

	1946-1954 гг.	Кризис французской политики в регионе.5. Битва за Дьенбьенфу и завершение войны
Содержание лекционного курса		
	Французские колонии в Северной Африке к началу 50-х гг.	Марокко, Алжир и Тунис после 1945 г. Рост национального движения. Выступления в Алжире в День Победы 8 мая 1945 г. Репрессии Парижа в Марокко и Тунисе.
Темы практических/семинарских занятий		
	Французские колонии в Северной Африке к началу 50-х гг.	1. Африканские колонии Парижа после войны. 2. Политическая активизация колоний. 3. Усиление напряженности в первой половине 50-х гг.
Содержание лекционного курса		
	Освободительное движение в Алжире 1954-1962 гг.	Предпосылки движения. ФНО. Начало восстания 1954 г. Чрезвычайное положение. Алжирская политика кабинета Ги Молле. Кризис Четвертой республики. Приход к власти Ш.де Голля. Изменения в алжирской политике Парижа. ОАС. «Неделя баррикад». Попытка путча 1961 г. и ее провал. Эвианские соглашения. Референдумы в Алжире и Франции и независимость Алжира.
Темы практических/семинарских занятий		
	Освободительное движение в Алжире 1954-1962 гг.	1. Восстание 1954 г.2. Колебания французской колониальной политики в Алжире. 3. Алжирская политика де Голля: от давления к уступкам. 4. Путч ультра и его подавление.5. Эвианский процесс и его успех.
Содержание лекционного курса		
	Распад Французской колониальной империи в 1940-1960-х гг. и роль в нем национально-освободительных движений	Предпосылки распада империи. Изменение международной ситуации и его влияние на империю. Помощь СССР и соцстран освободительным движениям в Индокитае и Алжире. Роль межарабской солидарности в победе алжирского ФНО. Внутренние изменения во французском обществе. Роль личности Ш. де Голля.
Темы практических/семинарских занятий		
	Распад Французской колониальной империи в 1940-1960-х гг. и роль в нем национально-освободительных движений	1. Послевоенный мир и колониальные империи.2.Особенности французского колониализма.3. Влияние блокового противостояния на распад Французской империи.4. Распад империи и междивизиационные отношения
Содержание лекционного курса		
	Арабское и еврейское освободительное движение в Палестине в первой половине XX века	Сионизм и панарабизм. Палестина к началу XX века. Зарождение арабского и еврейского национальных движений в Палестине в первой половине XX века. Декларация Бальфура. Палестина в межвоенные годы. Конфликты между общинами в 30-е гг. Вторая мировая война и Палестина

Темы практических/семинарских занятий		
	Арабское и еврейское освободительное движение в Палестине в первой половине XX века	1. Т. Герцль и доктрина сионизма. 2. Палестина в первой трети XX века. 3. Палестина в годы ВМВ
Содержание лекционного курса		
	Раздел Палестины и начало палестинского арабского освободительного движения	Рост террористической активности еврейских организаций. Резолюция ООН 1947 г. и раздел Палестины. Провозглашение независимости Израиля. Нападение арабских стран на Израиль. Война 1948-1949 гг. Роль ООН, США и СССР. Поражение арабов. Начало палестинского арабского освободительного движения
Темы практических/семинарских занятий		
	Раздел Палестины и начало палестинского арабского освободительного движения	1. Рост напряженности в Палестине и вывод британских сил. 2. Углубление противоречий между общинами в Палестине. 3. Резолюция 1947 г. и ее значение. 4. Создание Израиля и война 1948 г. Ее итоги.
Содержание лекционного курса		
	Создание ООП и палестинское освободительное движение в 1960-1970-х гг.	Арабский мир и палестинская проблема в начале 60-х гг. Взгляды и оценки путей решения палестинской проблемы. Г. Абедль Насер. Создание ООП. А. Шукейри. Рождение ФАТХ. Шестидневная война и кризис ООП. Я. Хаммуда. Бои при Караме. Я. Арафат. Черный сентябрь и уход ООП из Иордании. Речь Я. Арафата в ООН в ноябре 1974 г.
Темы практических/семинарских занятий		
	Создание ООП и палестинское освободительное движение в 1960-1970-х гг.	1. Суэцкий кризис 1956 г. и рост авторитета Египта в арабском мире. 2. Роль Г. Абдель Насера в создании ООП. 3. Шестидневная война 1967 г. и арабское движение. 4. ФАТХ и Я. Арафат на посту председателя исполкома ООП. 5. Эвакуация ООП в Ливан в 1970 г., ее причины и последствия
Содержание лекционного курса		
	Война в Ливане 1982 г. и тунисский период деятельности ООП	Создание палестинских баз на юге страны. Обострение отношений между мусульманами и христианами в Ливане. Начало гражданской войны. Вмешательство Сирии и Израиля. Операция «Мир Галилее» и штурм Бейрута. Эвакуация ООП в Тунис. Трагедия Сабры и Шатилы. Ввод миротворческих сил в Ливан. Организация «Хезболлах»
Темы практических/семинарских занятий		
	Война в Ливане 1982 г. и тунисский период деятельности ООП	1. Ливан к началу 1970-х гг. 2. Гражданская война 1975 г. и роль в ней ООП. 3. Израильское вторжение 1982 г. и осада Бейрута. 4. Начало тунисского периода в истории ООП.
Содержание лекционного курса		

	Интифада 1987-1992 гг. и начало палестино-израильского переговорного процесса	Обстановка на оккупированных арабских территориях в середине 80-х гг. Создание ХАМАС и Исламского джихада. Отношение оккупационных властей к фундаменталистам: причины и последствия. Начало интифады. Палестинский совет в изгнании. Провозглашение Государства Палестина. Мадридская мирная конференция 1991 г. и ее значение.
Темы практических/семинарских занятий		
	Интифада 1987-1992 гг. и начало палестино-израильского переговорного процесса	1. Палестина к середине 80-х гг. 2. Интифада и роль ООП в ней. 3. Палестинская хартия и провозглашение государства. 4. Начало диалога в Мадриде
Содержание лекционного курса		
	Соглашения в Осло и ход мирного процесса в 1990-е гг.	Процесс Осло в 1992-1993 г. Взаимное признание Израиля и ООП. Вашингтонская декларация принципов. Создание палестинской национальной автономии. Я. Арафат в Палестине. Оппозиция ХАМАС и Исламского джихада. Присуждение Нобелевской премии мира Я. Арафату, Ш. Пересу и И. Рабину. Саботаж соглашений в Израиле. Союз правых и ортодоксального духовенства. Убийство И. Рабина. Срыв мирного процесса.
Темы практических/семинарских занятий		
	Соглашения в Осло и ход мирного процесса в 1990-е гг.	1. Начало прямых палестино-израильских переговоров. 2. Соглашения Осло и начало их реализации. 3. Убийство И. Рабина: причины и последствия. 4. Процесс Осло в 1996-2000 гг.
Содержание лекционного курса		
	Палестинское освободительное движение на современном этапе и его роль в международных отношениях второй половины XX-начала XXI вв.	Переговоры в Кемп-Дэвиде и их провал. Интифада Аль-Акса. Правительство Шарона и отказ Израиля от контактов с Арафатом. Операция «Защитная стена» и блокада резиденции Арафата. Дорожная карта 2003 г. Саудовская 2002 и Женевская 2003 гг. мирные инициативы. Смерть Я. Арафата. М. Аббас. Раскол в ООП и захват ХАМАС власти в Газе.
Темы практических/семинарских занятий		
	Палестинское освободительное движение на современном этапе и его роль в международных отношениях второй половины XX-начала XXI вв.	1. Саммит в Кемп-Дэвиде: надежды и разочарования. 2. Интифада Аль-Акса: причины и последствия. 3. Рост влияния правых в Израиле и срыв процесса Осло. 4. Я. Арафат: последние годы. 5. Администрация М. Аббаса: проблемы и перспективы.
Содержание лекционного курса		
	Кубинская революция 1959 г. и роль в ней национально-освободительной	Куба к середине 50-х гг. Режим Ф. Батисты. Влияние США на острове. Недовольство народа диктатурой. Рост оппозиционных настроений. Ф. Кастро. Штурм казарм Монкада и его неудача. Эмиграция братьев

	составляющей	Кастро в Мексику. Высадка с шхуны «Гранма». Партизанская борьба в горах Сьерра-Маэстра. Э. Че Гевара. Наступление партизан зимой 1958 г. и падение режима Батисты.
Темы практических/семинарских занятий		
	Кубинская революция 1959 г. и роль в ней национально-освободительной составляющей	1. Политическая и экономическая ситуация на Кубе в 50-е гг. 2. Режим Ф. Батисты и его зависимость от США. 3. Причины, начало и развитие освободительной борьбы на Кубе. 4. Роль личности Ф. Кастро в победе революции.
Содержание лекционного курса		
	Преобразования правительства Ф. Кастро и его сближение с СССР	Формирование кабинета Кастро. Важнейшие задачи экономики Кубы в новых условиях. Национализация промышленности. Отток иностранного капитала. Демарши США против правительства Кастро. Начало сближения с СССР. «Сахарный контракт» 1960 г. Восстановление дипотношений между Москвой и Гаваной. Высадка контрреволюционеров в заливе Кочинос и провал интервенции. Обострение отношений Кубы и США
Темы практических/семинарских занятий		
	Преобразования правительства Ф. Кастро и его сближение с СССР	1. Основные направления деятельности правительства Ф. 2. Поиски путей стабилизации экономики. 3. Разрыв отношений с США и его причины. 4. Сближение с СССР, его предпосылки. 5. События на Плайя-Хирон, их итоги и значение.
Содержание лекционного курса		
	Карибский кризис 1962 г. как одно из следствий борьбы кубинского народа за национальное освобождение	Развитие событий «холодной войны» в 1960-1962 гг. (Берлинский кризис, срыв переговоров в Париже, инцидент с самолетом У-2 над Свердловском). Политика администрации Д. Кеннеди. Операция «Анадырь». Размещение советских ракет на Кубе. Выступление Д. Кеннеди 22 октября. Создание ЭКСКОМА. Введение блокады Кубы. Письма Хрущева от 26 и 27 октября 1962 г. Инцидент самолетом У-2 над Кубой. Переговоры Р. Кеннеди и А.Ю. Добрынина. Согласие США на вывод ракет из Турции в обмен на уход советских ракет с Кубы. Сообщение Московского радио от 28 октября. Завершение Карибского кризиса и его историческое значение.
Темы практических/семинарских занятий		
	Карибский кризис 1962 г. как одно из следствий борьбы кубинского народа за национальное освобождение	1. Ситуация в советско-американских отношениях к 1962 г. 2. Размещение СССР ракет на Кубе: причина, подготовка, этапы. 3. События 13-27 октября 1962 г.: мир на грани термоядерной войны. 4. Итоги и историческое значение Карибского кризиса.

Содержание лекционного курса		
	Сандинистское движение в Никарагуа в 70-е гг. XX в.	Никарагуа в 70-е гг. Диктатура Сомосы. Репрессии, коррупция, тотальная ориентация на США. Экономический кризис. Предпосылки создания Сандинистского движения, его программа. Начало вооруженной борьбы. Социальный состав и политические цели Сандинистского движения. Победа на выборах. Экономические и социальные преобразования.. 2. Антираеспубликанский мятеж 1936 года и начало Гражданской войны. 3. Основные этапы Гражданской войны. Причины поражения Народного фронта.
Темы практических/семинарских занятий		
	Сандинистское движение в Никарагуа в 70-е гг. XX в.	1. Никарагуа: история и геополитика страны. 2. Политическая и экономическая ситуация в Никарагуа в 70-е гг. Диктатура А. Сомосы. 2. Социальная база протестных движений. Демократический союз освобождения. 3. Начало Сандинистского движения. Сандинистский фронт национального освобождения (СФНО).
Содержание лекционного курса		
	Революция 1979 г. в Никарагуа и победа сандинистов	Начало и ход революции. Установление сандинистского революционного режима и его преобразования. Социалистический эксперимент. Позитивные и негативные аспекты в развитии революционного процесса. Движение "контрас". Необъявленная война против сандинистской Никарагуа и обострение обстановки в республике. Всеобщие выборы 1984 г. и конституция 1987 г. Положение в Никарагуа в конце 80-х гг. Поиски мирного урегулирования. Контадорская группа. План мира О. Ариаса. Соглашение в Эскипуласе 1987 г, и реализация его решений. Обстановка в Никарагуа после прихода к власти правительства В. Б. де Чаморро.
Темы практических/семинарских занятий		
	Революция 1979 г. в Никарагуа и победа сандинистов	1.Обострение политической борьбы в Никарагуа в конце 70-х гг.2. Свержение диктатуры. 3. Движение "контрас". США и Никарагуа. 4.Мирное урегулирование конфликта в Центральной Америке.5. Всеобщие выборы 1990 г. в Никарагуа. Политический компромисс.
Содержание лекционного курса		
	Освободительные движения в Латинской Америке на рубеже тысячелетий	Развитие социально-политической борьбы в регионе в новых условиях. Рост апатии населения к традиционной политике и традиционным партиям. Рабочее и профсоюзное движение. Кризис традиционных левых партий, его причины и последствия. Эволюция левого радикализма. Новые левоэкстремистские течения. "Сендеро луминосо" в Перу. «Второе дыхание» повстанческого движение в Колумбии и Гватемале.

		"Теология освобождения" и "народная церковь" в 80-90-е гг. XX в. – начале 2000-х гг. Экспансия левого протестантизма. Альтернативные массовые низовые социальные движения. Альтерглобалисты. Новый этап борьбы индейских общин в защиту самобытного развития. Индейские автономии.
Темы практических/семинарских занятий		
	Освободительные движения в Латинской Америке на рубеже тысячелетий	1. Общая обстановка и социально-политическое развитие в 80-90-е гг. 2. Популистские тенденции в политической жизни. 3. Перегруппировка сил в политической жизни латиноамериканских республик в 1990-е – начале 2000 гг.
Итого аудиторных часов: <u>54</u>		
Самостоятельная работа студента: <u>90</u>		
Всего часов на освоение учебного материала: <u>144</u>		

5. Образовательные технологии

При реализации рабочей программы дисциплины необходимо использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована как традиционно, так и посредством сетевых форм (Часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036).

Сетевая форма реализации рабочей программы дисциплины обеспечивает возможность освоения обучающимся учебного материала с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, например, посредством создания базовых кафедр или иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся по данной дисциплине.

С учётом необходимости внедрения дистанционных форм и методов обучения применяются такие формы образовательных технологий как скайп, компьютер, подключенный к сети интернет, электронная почта для обмена информацией между студентами и преподавателями.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Образование новых государств Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны как следствие национально- освободительной борьбы европейских народов в начале XX века	реферат	Подготовка темы «Чехословакия в 1918-1930-е гг.», «Югославия после 1929 г.», «Национальное движение югославянских народов и первая мировая война»	Война и общество в XX веке, в 3- х тт. Т.1. М., 2008; Первая мировая война. Пролог XX века. М., 1998. Наленч Д.и Т. Юзеф Пилсудский: легенды и факты. М., 1990. Бобраков- Тимошкин А. Проект `Чехословак ия`: конфликт идеологий в Первой Чехословацк ой республике (1918-1938 гг.). М., 2008	6
	Колониальная империя Франции после второй мировой войны	сообщение	Подготовка темы «Влияние второй мировой войны на колониальную империю Франции»	Смирно во В.П. Франция в XX в. М., 2002 Полити ка европейских держав в Юго- Восточной Азии. Документы и материалы. В 3-х книгах. М.,	2

				1962-1967	
	Колониальная война Франции в Индокитае в 1946-1954 гг.	Реферат	Подготовка темы «Битва при Дьенбьенфу»	Шилто ва А.П.,Мордвин нов В.Ф. Национальн ое освободител ьное движение во Вьетнаме.18 58-1945. М., 1958 Дэвидс он Ф. Войны во Вьетнаме,М., 2002.	2
	Французские колонии в Северной Африке к началу 50-х гг.	реферат	Подготовка темы «Марокко, Тунис и Алжир во второй половине 40-х гг»	Смирно во В.П. Франция в XX в. М., 2002 Арабы в борьбе за независимос ть. М., и1957	2
	Освободительное движение в Алжире 1954-1962 гг.	чтение текста учебника и дополнительной литературы	Подготовка семинара «Алжирская проблема во внутренней и внешней политике Франции в 1950-60-е гг»	Некото рые вопросы идеологичес кой борьбы в странах Азии и Африки. М., 1971 Арзака нян М. Ц. Генерал де Голль на пути к власти. М., 2002.	6
	Распад Французской колониальной империи в 1940-1960-х гг. и роль национально-освободительных движений	реферат	Обобщающее выступление	Национ ально освободител ьное движение в Азии и Африке. М., 1967	2

				Арзаканян М. Ц. Генерал де Голль на пути к власти. М., 2002.	
	Арабское и еврейское освободительное движение в Палестине в первой половине XX века	Реферат	«Военизированные организации арабов и евреев в Палестине в 1930-1940-х гг.». «Доктрина сионизма и развитие ситуации в Палестине»	Национально-освободительное движение на пороге 80-х. С кем оно? Прага, 1982	6
	Раздел Палестины и начало палестинского арабского освободительного движения	Реферат	«Резолюция ООН от 29 ноября 1947 г.: взгляд сквозь 70 лет» «События в Дейр-Ясине: историческая память и современное прочтение»	Палестинская трагедия / Е. Дмитриев. – М., 1986. Смирнов А. Арабо-израильские войны , М., 2003.	4
	Создание ООП и палестинское освободительное движение в 1960-1970-х гг.	составление таблиц для систематизации учебного материала	Таблица «Развитие ООП в 1960-1980-е гг.» «Палестинские организации в 1960-1980-х гг.: идеология и лидеры»	Тума Э. Национально-освободительное движение и проблема арабского М., 1977; Арабы в борьбе за независимость. Национально-освободительное движение в арабских странах после второй мировой	6

				войны. Беляева Е.А. Ватолина Л.Н., (под общ. ред.) М., 1957	
	Война в Ливане 1982 г. и тунииский период деятельности ООП	Реферат	«Операция «Мир Галилее» «ООП и ливанская гражданская война» «Сабра и Шатила: 40 лет спустя» «Тунисская эра в деятельности ООП»	Беляев И. Только два года... М., 1984; Коршунов Е. Я-Бейрут. М., 1983. Боровой Я.Л. Человек с тысячью лиц. Ясир Арафат. М., 2009	8
	Интифада 1987- 1992 гг. и начало палестино- израильского переговорного процесса	Реферат, самостоятельная работа	«Интифада: начало. Этапы движущие силы», «ХАМАС и Исламский джихад – новые организации ПДС в 1980-е гг» «Ясир Арафат: портрет политика»	Шамир И. Проклятие избранного народа. М., 2006; Дубинин Ю.А., Мартынов Б.Ф., Юрьева Т.В. История международ ных отношений (1975-1991) : Учебник. МГИМО (У). М., 2006	8
	Соглашения в Осло и ход мирного процесса в 1990-е гг.	учебно- исследовательск ая работа; изучение карт и других материалов	Составление карты «Палестинская автономия в 1990-е -2000-е гг» «Ближний Восток в начале XXI в.»	Капито нов К.А. Ближний Восток в лицах. М. 1998 Концел ьман Герхард. Ясир Арафат. От террориста к человеку	8

				мира. Ростов-н/Д, 1997	
	Палестинское освободительное движение на современном этапе и его роль в международных отношениях второй половины XX-начала XXI вв.	учебно-исследовательская работа; изучение карт и других материалов	Темы Распад Палестинской автономии и его причины», «Современное состояние и перспективы развития палестинского освободительного движения» «Варианты урегулирования палестинской проблемы»	Смирнов А. И. Израиль в огне джихада. М, 2004; Капитонов К. Террор. Война без правил. Израильско-палестинское противостояние. М., 2006	8
	Кубинская революция 1959 г. и роль в ней национально-освободительной составляющей	учебно-исследовательская работа; изучение карт и других материалов	«Фидель Кастро: портрет революционера» «Движение 26 июля: история и современность» «Эрнесто Че Гевара и кубинская революция»	Хосе Кантон Наварро. История Кубы. Ярмо и звезда Гавана, 2002;	6
	Преобразования правительства Ф. Кастро и его сближение с СССР	Реферат	«Социально - экономические реформы Кастро» «Сближение Кубы с СССР»	Кастро Ф. Октябрьская революция и Кубинская революция. Речи и выступления. 1960-1977 М., 1978; Хулио Ле Риверенд. Кубинская Республика. Зависимость и революция М, 1970	4
	Карибский кризис 1962 г. как одно из следствий борьбы кубинского народа за национальное освобождение	реферат	«Операция «Анадырь» и ее предыстория» «ЭКСКОМ: реакция Вашингтона на действия СССР ан Кубе» «секретная	Фурсенко А., Нафтали Т. Безумный риск: Секретная история Кубинского ракетного кризиса 1962г. М., 2006;	6

			дипломатия как средство разрешения Карибского кризиса»	Гриневич Э.А., Гвоздарев Б.И. Вашингтон против Гаваны. Кубинская революция и империализм США. М., 1982	
	Сандинистское движение в Никарагуа в 70-е гг. XX в.	учебно-исследовательская работа; изучение карт и других материалов	«Никарагуа к 70-м гг XX века» «Анастасио Сомоса портрет диктатора» «Сандинистское движение и его организация»	Андино Р., Мис Д., Шмидт Р. Революция в Центральной Америке. М., 1985.	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «НОД в XX веке» для бакалавров направления 46.03.01/030600 История.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «НОД в XX веке» для бакалавров направления 46.03.01/030600 История.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете кафедры истории (ауд. 326), а также депозитарии библиотеки ИнГГУ.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Образование новых государств Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны как следствие национально-	Реферат, сообщение	6

	освободительной борьбы европейских народов в начале XX века		
2.	Колониальная империя Франции после второй мировой войны	сообщение	2
3.	Колониальная война Франции в Индокитае в 1946-1954 гг.	реферат	2
4.	Французские колонии в Северной Африке к началу 50-х гг.	реферат	2
	Освободительное движение в Алжире 1954-1962 гг.	чтение текста учебника и дополнительной литературы	6
5.	Распад Французской колониальной империи в 1940-1960-х гг. и роль национально-освободительных движений	реферат	2
6.	Арабское и еврейское освободительное движение в Палестине в первой половине XX века	реферат	6
7.	Раздел Палестины и начало палестинского арабского освободительного движения	реферат	6
8.	Создание ООП и палестинское освободительное движение в 1960-1970-х гг.	составление таблиц для систематизации учебного материала	6
	Война в Ливане 1982 г. и тунисский период деятельности ООП	реферат	8

9.	Интифада 1987-1992 гг. и начало палестино-израильского переговорного процесса	реферат	8
10.	Соглашения в Осло и ход мирного процесса в 1990-е гг.	учебно-исследовательская работа; изучение карт и других материалов	8
11.	Палестинское освободительное движение на современном этапе и его роль в международных отношениях второй половины XX-начала XXI вв.	учебно-исследовательская работа; изучение карт и других материалов	8
12.	Кубинская революция 1959 г. и роль в ней национально-освободительной составляющей	учебно-исследовательская работа; изучение карт и других материалов	6
13.	Преобразования правительства Ф. Кастро и его сближение с СССР	реферат	4
14.	Карибский кризис 1962 г. как одно из следствий борьбы кубинского народа за национальное освобождение	реферат	6
15.	Сандинистское движение в Никарагуа в 70-е гг. XX в.	учебно-исследовательская работа; изучение карт и других материалов	6
16.	Революция 1979 г. в Никарагуа и победа сандинистов	реферат	6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **Национально-освободительное движение и международные отношения в XX в**

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Дубинин Ю.А., Мартынов Б.Ф., Юрьева Т.В. История международных отношений (1975-1991) : Учебник. МГИМО (У). М., 2006
2. Политика европейских держав в Юго-Восточной Азии. Документы и материалы. В 3-х книгах. М., 1962-1967
3. Война и общество в XX веке, в 3-х тт. Т.1. М., 2008;
4. Национально - освободительное движение в Азии и Африке. М., 1967

8.2. Дополнительная литература

1. Арзаканян М. Ц. Генерал де Голль на пути к власти. М., 2002.
2. Капитонов К. Террор. Война без правил. Израильско-палестинское противостояние. М., 2006
3. Андино Р., Мис Д., Шмидт Р. Революция в Центральной Америке. М., 1985.
4. Фурсенко А., Нафтали Т. Безумный риск: Секретная история Кубинского ракетного кризиса 1962г. М., 2006
5. Боровой Я.Л. Человек с тысячью лиц. Ясир Арафат. М., 2009

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;

- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
 - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Национально-освободительное движение и международные отношения в XX в.

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Для проведения занятий Университет располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в одну смену по очной и заочной формам обучения. Помещения для проведения занятий, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При реализации учебной программы дисциплины Основы российской государственности используется следующее уникальное оборудование:

Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области); комплект портретов отечественных историков; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области); информационные и обучающие стенды по различным периодам отечественной и всеобщей истории, настенные карты по различным периодам и событиям истории России и всемирной истории; диапроекторы; интерактивные доски; трибуны для чтения

лекций; системы компьютерного моделирования; звукозаписывающая и аудиоаппаратура для демонстрации аудиоматериалов по истории России и зарубежных стран; система (устройство) для затемнения окон; наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов; комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон); системы хранения светового и акустического оборудования; многофункциональное устройство/принтер).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее

11. Особенности реализации РП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Студенты с ОВЗ и инвалидностью в ИнГГУ имеют возможность выбора образовательной программы – основной или адаптированной. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на основе данной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации. Срок обучения инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению, но не более чем на полгода в соответствии с ФГОС ВО. Рабочие программы дисциплин и практик, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата (согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации).

При выборе адаптированной образовательной программы студенты продолжают учиться вместе с другими студентами в одной группе, за исключением вариативной части программы, которая отличается по проведению текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рабочая программа дисциплины Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составил(а):

д.ин., доц. каф. История Матиев Т.Х.
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «История»

Протокол №9 от «20» 05. 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

