

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 История исторической науки

Направление подготовки

46.03.01 История

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2024 г

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

– дать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в отечественной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории России.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации;
- дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки;
- привить навыки историографического анализа.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.09 История исторической науки** относится к дисциплинам по выбору специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Данная дисциплина **Б1.В.09 История исторической науки** в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины **Б1.В.09 История исторической науки** используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: история России, источниковедение, теория и методология истории.

Дисциплина **Б1.В.09 История исторической науки** может являться предшествующей при изучении дисциплин магистратуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);*
- *способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);*
- *способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);*
- *способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);*
- *способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);*
- *способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ЗНАЕТ: принципы работы современных информационных технологий	УМЕЕТ: - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ВЛАДЕЕТ: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
в) профессиональные компетенции				
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	ЗНАЕТ: - базовый материал по истории теории и методологии исторической науки;	УМЕЕТ: - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, области теории и организационно-	ВЛАДЕЕТ: - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в теоретико-методологических проблемах исторических исследований

			управленческой деятельности;	
ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ЗНАЕТ: - материал по истории исторической науки; основные концепции историографических школ	УМЕЕТ: - применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной, культурнопросветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	ВЛАДЕЕТ: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ОО

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы		54	54
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)		22	22
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: экзамен			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		54	54

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы ОЗО

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы		12	12
Лекции (Л)		12	12
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		92	92

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 8							
1.	Раздел 1. Историческая наука в России с древнейших времен конца XIX века	52	16	10	0		26
2.	Раздел 2. Историческая наука в России в XX веке	56	16	12	0		28
Всего			32	22	0		0
Промежуточная аттестация (экзамен)							
ИТОГО		108	54				54

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Историческая наука в России с древнейших времен конца XIX века	Тема 1. История исторической науки - предмет и методы Тема 2. Развитие исторических знаний (с древнейших времен до конца XVII в.) Тема 3. Превращение исторических знаний в науку Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII в. Тема 5. Историческая наука в первой трети XIX в. Тема 6. Историческая наука во второй трети XIX в.
2.	Раздел 2. Историческая наука в России в XX веке	Тема 7. Историческая наука в конце XIX - начале XX в. Тема 8. Становление марксистской исторической науки (1917 – середина 1920-х гг. Тема 9. Советская историография тоталитарного периода Тема 10. Историческая наука в 1940-1960-х гг. Тема 11. Историческая наука в период перестройки Тема 12. Историческая наука в начале XXI в.

Раздел 1. Историческая наука в России с древнейших времен конца XIX века

Тема 1. История исторической науки - предмет и методы

Становление историографии как отдельной исторической дисциплины. Определение термина «историография» в работах историков XIX–XX веков и трудах современных российских историков. Научно-познавательная и прогностическая функции историографии. Русская историографическая литература. Историографический факт и источник. Специфика историографического исследования. Периодизация развития исторической науки и ее основные критерии. Сравнительный анализ принципов периодизации в курсах историографии В.О. Ключевского, П.Н. Милюкова, А.С. Лаппо-Данилевского, Н.Л. Рубинштейна, А.М. Сахарова. Историографическая проблематика в современных отечественных исследованиях. Научные направления и школы в историко-научном исследовании.

Тема 2. Развитие исторических знаний (с древнейших времен до конца XVII в.)

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины. Принятие христианства и распространение письменности. Изменение общественной функции исторических знаний. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. «Повесть временных лет». Особенности летописания XII–XIII вв. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Значение летописей в общественной жизни Руси. Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Летописи и летописные своды. Создание лицевых летописных сводов. Публицистика XVI в. Теория «Москва третий Рим». Исторические сочинения XVII в. Постепенное отмирание летописания. Распространение хронографов.

Тема 3. Превращение исторических знаний в науку

Изменения в характере и форме исторического повествования на рубеже XVII - XVIII вв. Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний. Собираение исторических памятников и организация архивного дела. Исторические труды Ф. Прокоповича, Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева. «Гистория Свейской войны». Историческая концепция В.Н. Татищева. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманская теория происхождения Руси. История Сибири и Дальнего Востока в работах Г.Ф. Миллера. Исторические исследования М.В. Ломоносова.

Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.

Поиск и публикация исторических источников. Издания Н.И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения. Совершенствование методов и приемов источниковедческой критики. Деятельность Академии наук. Появление первых исторических обществ. «Общество для исторических исследований» в Архангельске. Подготовка профессиональных кадров для исторической науки. Учебники по русской истории. Развитие специальных и вспомогательных дисциплин (археологии, археографии, этнографии, хронологии и др.). Связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией. Исторические взгляды С.Е. Десницкого и И.А. Третьякова, попытки установления этапов в развитии общества. Консервативное направление в историографии. «История Российская от древнейших времен». Расширение источниковой базы. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Идея единства всемирно-исторического процесса. Общая схема русской истории. Критический анализ русских летописей А.Л. Шлецером.

Тема 5. Историческая наука в первой трети XIX в.

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений и их роль в подготовке профессиональных кадров для исторической науки. Отечественная война 1812 г. и активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание «Общества истории и древностей российских». Деятельность Румянцевского кружка и публикация им «Собрания государственных грамот и договоров». Поиски исторических рукописей П.М. Строевым и К. Ф. Калайдовичем. Создание Археографической комиссии. Распространение и популяризация исторических знаний. Роль журналистики. Историческая периодика. Исторические публикации в «Вестнике Европы», «Московском телеграфе», «Московском вестнике».

Тема 6. Историческая наука во второй трети XIX в.

Общественно политическая борьба и развитие исторической науки. Разработка и пропаганда официальной идеологии. Формирование либеральной идеологии. Споры западников и славянофилов. Социалистические идеи и их отражение в общественно политических взглядах и концепциях русских историков. Активизация роли историков в общественной жизни. Правительственная политика после восстания декабристов. Борьба с проявлениями инакомыслия. Образование и цензура при Николае I. Состояние преподавания истории в высших и средних учебных заведениях. Учебники по истории. Деятельность научных обществ. Развитие специальных исторических дисциплин. Создание Императорского русского археологического общества. Развитие этнографии. Собираание и изучение памятников русского народного быта и творчества. Поиск и публикация исторических источников. Археографическая комиссия. Издание актового материала и полного собрания русских летописей.

Раздел 2. Историческая наука в России в XX веке

Тема 7. Историческая наука в конце XIX - начале XX в.

История как академическая дисциплина на рубеже веков. Организация, масштабы и техника исторических исследований. «Библия позитивистского историзма»: «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Школьное историческое образование. Учебники и учебные пособия. Создание национальных ассоциаций историков и совершенствование организации исторических исследований. Кризис позитивизма и споры о месте истории в системе наук. Революция в естествознании. Методологическая ситуация и смена научной парадигмы в социально-гуманитарном познании. Национальные исторические школы в конце XIX - начале XX в. Представители критического направления в

национальных историографиях стран Европы и в США. Неокантианство в германской историографии. Националистическая пангерманская историография.

Тема 8. Становление марксистской исторической науки

Основные мероприятия большевиков по организации исторической науки. Организация государственной пропаганды марксистско-ленинской теории. Формирование организационных основ марксистско-ленинской методологии. Реорганизация высшей школы, создание новых центров подготовки кадров историков-марксистов. Мероприятия Советского государства в области архивного, музейного, научно-издательского дела. Позиция руководителей Наркомпроса в вопросе о преподавании истории в школе. Коммунистические университеты и их роль в формировании первого поколения советских историков-марксистов. Институт красной профессуры: новые формы и методы обучения историков, облик и общественная деятельность студентов ИКП, труды его сотрудников. Первая Всесоюзная конференция историков-марксистов и ее роль в развитии отечественной исторической науки.

Тема 9. Советская историография тоталитарного периода

Влияние административно-командной системы на историческую науку. Решения партии и правительства по вопросам исторической науки 1936-1938 гг. Краткий курс ВКП(б). Недостатки и их влияние на освещение проблем истории. Элементы догматизма в изучении истории. Критика взглядов М. Н. Покровского, ее значение. Итоги конкретно-исторических исследований накануне Великой Отечественной войны. Труды Б.Д. Грекова, Е.В. Тарле, С.В. Бахрушина, М.Н. Тихомирова и др. Разработка военно-патриотической тематики. Создание источниковой базы, становление и развитие историографии Великой Отечественной войны. Особенности изучения войны в военный и послевоенный период. Пропагандистско-публицистическая работа советских историков в годы войны. Публикация источников о деятельности известных русских полководцев М.И. Кутузова, П.С. Нахимова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова. Создание обобщающих трудов по истории союзных республик.

Тема 10. Историческая наука в 1960-1980-х гг.

Развенчание культа личности Сталина и создание новых условий для развития советской исторической науки после XX съезда КПСС. Возвращение советских историков на международную арену, контакты с западной наукой. Постановление ЦК КПСС «О деятельности журнала «Вопросы истории» (1957). «Дело Московского университета». Научные дискуссии по проблемам истории во второй половине 50-60-е гг. «Новое направление» в советской исторической науке и его роль в повышении интереса к обсуждению теоретических и методологических проблем, изучении истории монополистического капитализма и предпосылок революции 1917 г. Споры о личности Ивана IV. Дискуссии по истории крестьянских войн в России, о народничестве и народолюбстве, о роли пролетариата в освободительном движении. Новые подходы к изучению истории революции 1917 г., Гражданской войны, новой экономической политики, Великой Отечественной войны. Восстановление практики идеологического руководства исторической наукой. Ограничение доступа к использованию исторических документов. Влияние внешнеполитических приоритетов в контактах с западными историками. Создание официальной концепции отечественной истории периода капитализма и советского общества. Репрессии в отношении инакомыслящих. Влияние западной науки и прежде всего школы Анналов на обновление методического инструментария исторических исследований. Вклад И.Д. Ковальченко в создание отечественной школы по применению количественных методов в исторических исследованиях.

Тема 11. Историческая наука в период перестройки

Советская историческая наука во второй половине 80-х-начале 90-х гг. Повышение интереса общественности к отечественной истории в связи с юбилейными датами. Переход к

изучению «белых пятен». «Круглые столы» по отдельным проблемам советской истории. Начало изучения истории политических оппонентов большевиков. Обсуждение проблемы научного плюрализма. Влияние западной историографии «ревизионистского направления» на обновление проблематики исторических исследований, формирование новых подходов к ее изучению, внедрение в исторические исследования новых методов. Проявление интереса к исторической демографии в связи с изучением статистики жертв сталинизма. Постановка проблемы альтернатив исторического развития. Начало размежевания в советской исторической науке под влиянием роста политизации общества. Значение публикации работ эмигрантских философов для обсуждения историософской проблемы «Судьба России». Подготовка обобщающих трудов по советской истории.

Тема 12. Историческая наука в начале XXI в.

Дискуссии о методологических подходах к изучению истории. Осмысление феномена советской историографии. Выделение новых направлений в исторической науке. Квантитативная история. Историческая антропология. Психоистория. Смещение интереса к политической и культурной истории. Выделение роли личности в истории. Разработка новой проблематики в исторических исследованиях. Появление новых исследовательских проблем.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Историческая наука в России с древнейших времен конца XIX века	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
2.	Раздел 2. Историческая наука в России в XX веке	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Тема 1. История исторической науки - предмет и методы	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	4	Сдача конспекта
Тема 2. Развитие исторических знаний (с древнейших времен до конца XVII в.)	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4	Ответы по конспекту
Тема 3. Превращение исторических знаний в науку	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	4	Защита презентаций
Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 5. Историческая наука в первой трети XIX в.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	4	Сдача конспекта
Тема 6. Историческая наука во второй трети XIX в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4	Ответы по конспекту
Тема 7. Историческая наука в конце XIX - начале XX в.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	4	Защита презентаций
Тема 8. Становление марксистской исторической науки (1917 – середина 1920-х гг.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 9. Советская историография тоталитарного периода	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	4	Сдача конспекта

Тема 10. Историческая наука в 1940-1960-х гг.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	6	Защита презентаций
Тема 11. Историческая наука в период перестройки	Написание реферата	6	Защита реферата
Тема 12. Историческая наука в начале XXI в.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	6	Сдача конспекта

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Чураков Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — 978-5-4263-0266-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70111.html>

2. Ужанков А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI-XIII вв. [Электронный ресурс] / А.Н. Ужанков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — 978-5-9551-0369-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15127.html>

3. Отечественная война 1812 года в современной историографии [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Ч. Эсдейл [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 172 с. — 978-5-248-00634-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22502.html>

4. Гребенюк А.В. Православная церковь и государственное объединение Северо-Восточной Руси в конце XIV – начале XVI столетий. Проблемы отечественной историографии [Электронный ресурс] : монография / А.В. Гребенюк. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30819.html>

5. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 242 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-9174-1.

8.2. Дополнительная литература

1. Смагина С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии [Электронный ресурс] : курс лекций / С.М. Смагина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. — 128 с. — 978-5-9275-0412-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47116.html>

2. Суслов А.Ю. Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной историографии [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 493 с. — 978-5-7882-1513-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63987.html>

3. Румянцева М. Ф. Теория истории [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. Ф. Румянцева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 316, [3] с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7567-0182-6: 120-38.

4. Наумова, Г. Р. Историография истории России [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 479, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Имен. указ.: с. 468-478. - Библиогр. в конце отд. гл. - ISBN 978-5-7695-8334-6 : 500-50.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины **«История исторической науки»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 история (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. №1291

Программу составили:

Мальсагова Т.М., к.и.н. доцент

Протокол № 9 от «20» мая 2024 года

Программа одобрена УМК Исторического факультета

Протокол № 9 от «22» мая 20234года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
----------------	---	---------------------	--------------------------

