

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.01 Ингушские просветители

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата

46.03.01 История

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2024 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Ингушские просветители

Код компетенции и	Формулировка компетенции
1	2
ОПК-2	способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей

	истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3	<p>способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ПК-6.	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Ингушские просветители

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Зарождение ингушского просветительства	ОПК-2, ПК-6	тест доклад, реферат,
2	Раздел 2. Развитие ингушского просветительства в начале XX века и его роль в общественной жизни	ОПК-3, ПК-6	Семинарское задание, реферат графическое задание

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовле- творительно »	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы

Критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Студент получает оценку отлично и хорошо исходя из следующих критериев: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу зачета; логично и доказательно раскрывает проблему. ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Если все вышеперечисленные критерии выражены слабо или отсутствуют, ответ студента оценивается либо на удовлетворительно, либо не зачитывается.

Наименование оценочного средства.

А) типовые задания (вопросы)

Практическое занятие Цель занятия: на основе имеющихся профессиональных знаний по истории ингушского просветительства, истории Ингушетии и Кавказа проанализировать основные этапы и проблемы становления светского просветительства в Ингушетии.

Содержание занятия. 1. Создание Назрановской горской школы (1868 г.). 2. Начало формирования национальной интеллигенции. 3. Первые учителя-ингуши. А.Б. Базоркин. А.-Г. Долгиев, Б.-С. Зязиков, А. Тутаев, М.Котиев. 4. Русские просветители (А.Гусев, М. Нечаев, Н.Глотов). 5. . Роль Владикавказа как культурно-образовательного центра Ингушетии.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов): Усвоение студентом тематики практического занятия признается удовлетворительным в том случае, если студент: владеет научной терминологией; выделяет все основные структурные единицы тематики практического занятия (предмет, объект, цель, задачи, методы и т.д.); владеет общеисторическим контекстом тематики практического занятия осознает междисциплинарный подход в раскрытии тематики практического занятия;

Доклады

А). Тематика докладов

1. Роль мусульманского духовенства в просветительской деятельности.
2. Ч. Ахриев- первый ингушский просветитель
3. А.-Г Долгиев –ингушский просветитель
4. Создание ингушской письменности.
5. Ставропольская гимназия в истории просвещения Ингушетии.
6. Общество распространения образования и технических сведений среди горцев Кавказа и его просветительская роль.
7. А.Мутушев и Общество распространения образования и технических знаний среди горцев
8. Роль русских деятелей культуры в развитии просвещения в Ингушетии (М.Булгаков, Н. Тихонов, Н. Серафимович)
9. Устаз Кунта-Хаджи и его просветительская роль
- 10.Тешал Ужахов как ингушский просветитель

. Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов):
Примерные критерии оценивания: содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); использование материалов сети Интернет; Выполнение эссе оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: выбранная тема эссе раскрыта поверхностно.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций Все задания, используемые для контроля компетенций, в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (семинарские занятия, докладов). Выполнение заданий является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения семинарского занятия студенту необходимо индивидуально отработать тематику семинарского занятия.

Зачет

Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 10 минут. Балльно-рейтинговая система (БРС)
Лекция 1 балл. Практическое занятие 2 балла. Доклад 5 баллов. Зачет от 10 до 40 баллов

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНГУШСКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ»

1. Просветительство как социокультурный феномен.
2. Просветительство на Северном Кавказе: характерные особенности.
3. Роль традиционных институтов для просветительства.
4. Религия и ее место в системе просветительства. Принятие ислама и его значение в истории Ингушетии.
5. Проникновение России на Кавказ и его роль для развития просветительства.
6. Ставропольская гимназия и ее роль в развитии просвещения среди горских народов.
7. Завершение Кавказской войны и укрепление позиций России в регионе
8. Чах Ахриев- первый ингушский просветитель
9. Религиозные просветители второй половины XX в.
- 10.Создание Назрановской горской школы (1868 г.).
- 11.Начало формирования национальной интеллигенции. Первые учителя-ингуши.
- 12.Роль Владикавказа как культурно-образовательного центра Ингушетии.
- 13.Роль русскоязычных просветителей в начале XX в.
- 14.Создание ингушской письменности
- 15.Народное просвещение (И. Астемиров, Б.Зязиков и др.) в начале XX в.
- 16.Взаимосвязь просветительства и общественного развития региона.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или

	большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

ФОС составил(а):

проф.каф. История Долгиева М.Б.
(должность, Ф.И.О.)

ФОС одобрен на заседании кафедры «История»

Протокол №9 от «20» 05. 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года