

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.01.02 Глобальные проблемы современности

46.03.01.ИСТОРИЯ

бакалавриат

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения очная, заочная

Магас, 2024 г

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенции
ОПК-1.	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-1.	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-6	Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

1.2.1. Экзамен

1. типовые вопросы (задания)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

1. Понятие «глобальные проблемы» или «мировая проблематика»
2. Источники обострения и динамика глобальных проблем
3. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность
4. Мировая продовольственная политика
5. Система глобального аграрного производства и ее изменение в конце XX века. Мировой продовольственный кризис
6. Понятие и признаки глобальных климатических изменений.
7. Долгосрочные климатические изменения и естественная изменчивость погоды
8. Политические аспекты глобального взаимодействия общества и природы.
9. Глобальное потепление, связь глобального потепления и выбросов парниковых газов

10. Механизм действия парникового эффекта. Теория глобального потепления.
11. Виды терроризма
12. Соотношение типов и мотивов терроризма.
13. Терроризм в международном праве.
14. Параметры отсталости 15. Модель «золотого миллиарда».
16. Трудовая миграция в страны Запада.
17. Страны третьего мира и урегулирование геополитических проблем
18. Интеллектуальный потенциал нации. Проблема «утечки умов».
19. Реформы в образовании.
20. Эпидемии. СПИД.
21. Алкоголизм. Табакокурение. Санитарное просвещение населения.
22. Мальтузианство
23. Демографический «взрыв» в странах третьего мира и «нулевой прирост» в странах Европы 24. Старение нации. Долгожительство. Соотношение полов.
25. Качество жизни. Здоровый образ жизни
26. Демографическая ситуация в России.
27. Международное право. Международное гуманитарное право.
28. Международные организации, занимающиеся решением глобальных проблем.
29. Монреальский протокол. Киотский протокол. Римский клуб
30. Разрушение исторической памяти. Проблемы патриотизма.
31. Массовая культура.
32. Интернет и компьютерная зависимость

Критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Студент получает оценку отлично и хорошо исходя из следующих критериев: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу зачета; логично и доказательно раскрывает проблему. Ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Если все вышеперечисленные критерии выражены слабо или отсутствуют, ответ студента оценивается либо на удовлетворительно, либо не зачитывается.

1.2.2 Наименование оценочного средства.

А) типовые задания (вопросы) Семинарское занятие.

Цель занятия: на основе имеющихся профессиональных знаний по дисциплине, а также смежным предметам (истории России, истории Ингушетии и Кавказа, истории Азии и Африки, Новейшей истории) проанализировать основные этапы и проблемы борьбы с терроризмом в глобальном масштабе. Содержание занятия.

1. Хронология терроризма.
2. Виды терроризма.
3. Соотношение типов и мотивов терроризма.
4. Терроризм в международном праве.
5. Социальная безопасность.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов):

Усвоение студентом тематики семинарского занятия признается удовлетворительным в том случае, если студент: владеет научной терминологией; выделяет все основные структурные единицы тематики семинарского занятия (предмет, объект, цель, задачи, методы и т.д.); владеет общеисторическим контекстом тематики семинарского занятия осознает междисциплинарный подход в раскрытии тематики семинарского занятия;

1.2.3. Доклады А). Тематика докладов

1. Нравственность. Философия гуманизма.
2. Духовность и религиозность.
3. Проблемы утилизации.
4. Разрушение исторической памяти.
5. Массовая культура. Сквернословие.
6. Проблема суицида.
7. Интернет и компьютерная зависимость. 8. Проблемы детей в современном обществе
9. Концепция пределов роста
10. Зеленая революция. Система глобального аграрного производства и ее изменение в конце XX века.
11. Основные культуры мирового земледелия
12. Закон культурного отставания У. Огсборна.
13. Исламизация стран Запада.
14. Поведение жертв террора
15. Климатические аномалии в начале XXI века
16. Количественные и качественные характеристики развития мира в начале XXI века

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов):

Примерные критерии оценивания: содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); использование материалов сети Интернет; Выполнение эссе оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: выбранная тема эссе раскрыта поверхностно.

1.2.4. А) Примеры тестовых заданий

1. Глобальные проблемы возникли:

а) В Средние века. б) С зарождением капитализма. в) В древности. г) Во второй половине XX в.

2. Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены деятельностью: а) Только развитых стран. б) Всего человечества в целом. в) Только развивающихся стран. г) Только европейских стран.

3. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы? а) ЕЭС в конце 1950-х гг. б) Римским клубом в конце 1960-х гг. в) МАГАТЭ в 1970-х гг. г) ООН в 1980-е гг.

4. Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб? а) Выплата или компенсации пострадавшим государствам. б) Их исключают из ООН. в) Меры морального порицания. г) Санкции не предусмотрены.

5. Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу? а) Ускорение темпов региональной интеграции. б) Переход на энергосберегающие технологии. в) Переход на ресурсосберегающие технологии. г) Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды.

6. Демографическая проблема порождена: а) Гонимостью вооружений. б) Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах. в) Соперничеством СССР и США. г) Загрязнением окружающей среды.

7. Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются: а) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея. б) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак. в) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР. г) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.

8. К числу глобальных проблем не относится: а) Угроза ядерной войны. б) Распространение наркомании в) Истощение природных ресурсов. г) Замена религиозной идеологии атеизмом.

9. К началу XXI века не относится проблема: а) Экологическая. б) Демографическая в) Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы. г) Загрязнение Мирового океана.

10. Решением глобальных проблем должны заниматься: а) Только развитые страны. б) Выдающиеся политики и ученые. в) Все страны и народы. г) Страны, входящие в большую восьмерку.

11. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служит проявлением тенденции:

а) Демократизации б) Модернизации в) Глобализации г) Информатизации 12. Выделите причину появления глобальных проблем:

а) Идеология потребительства б) Экономические связи с) Материально-производственная деятельность человека д) Недостаточно внимательное отношение человека к природе

13. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:

а) Демократизации б) Модернизации с) Глобализации д) Информатизации 14. К глобальным проблемам современности относится:

а) Проблема недостатка питьевой воды в мире б) Неконтролируемый рост населения в африканских странах с) Экологическая проблема д) Проблема истощаемости нефтегазовых ресурсов

б) критерии оценивания.

При менее чем 25 % верных ответов на задания выставляется оценка "неудовлетворительно". Оценка «удовлетворительно» ставится при верных ответах на 25-50 % вопросов вкл.; оценка «хорошо» - при верных ответах на 50-75 % вкл.; оценка «отлично» при верных ответах на более чем 75 % заданий

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций, в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (семинарские занятия, докладов). Выполнение заданий является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения семинарского занятия студенту необходимо индивидуально отработать тематику семинарского занятия. Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Студент получает один билет (2 вопроса), на подготовку дается 40 минут. Критерии даны в таблице 1.1.

«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из

	них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
--	---

ФОС составил(а):

зав.каф. История Матиев Т.Х.
(должность, Ф.И.О.)

ФОС одобрен на заседании кафедры «История»

Протокол №9 от «20» 05. 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года