

Приложение 1 РП

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Исторический факультет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о вспомогательных исторических дисциплинах, которые помогают работать с определёнными типами источников или определённой информацией в них, а его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, основных закономерностях функционирования в профессиональной деятельности, о методах и алгоритмах решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет добиваться осознания будущими историками особой роли данного предмета в системе школьного образования и роли самого учителя, который должен обладать уровнем абсолютной грамотности; дать описание и истолкование исторических источников, понимание теории и практики издания письменных источников, совершенствовать теоретическую подготовку в решении типовых профессиональных и управленческих задач по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, словарями и пособиями; принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; повышать профессиональную грамотность.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,	Знает базовые проблемы вспомогательных исторических дисциплин; - терминологию вспомогательных исторических дисциплин; - взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин между собой и их роль в изучении истории; Умеет применять методики вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях; - применять знания вспомогательных исторических дисциплин в учебном и воспитательном процессе; -использовать знания

		философские и этические учения;	вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности; Владеет навыками работы с источниками и специальной литературой основными понятиями в области вспомогательных исторических дисциплин; - технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области вспомогательных исторических.
ПК-3	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		Знать: Историю палеографии, генеалогии, исторической хронологии, ономастики, метрологии, геральдики, нумизматики как научных дисциплин Уметь: анализировать источники, Составлять генеалогические таблицы и росписи; работать с хронологическими таблицами, Владеть: Навыками перевода дат, единиц веса, объема, длины на современную систему, основными подходами и методами палеографических исследований

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5 - «отлично» (61 – 70 баллов)	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4 - «хорошо» (51 – 60 баллов)	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3 -«удовлетворительно» (40 – 50баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2 - «неудовлетворительно» (0 –39баллов)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации (дифф. зачет)

Зачтено с оценкой (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
Зачтено (отлично) - 30 - 21 баллов	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и зачете, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
Зачтено (хорошо) – 30 - 21 баллов	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень</p>

Зачтено с оценкой (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
<p>Зачтено (удовлетворительно) – 21 - 30 баллов</p>	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
<p>Не зачтено (неудовлетворительно) - 0 – 20 баллов</p>	<p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме зачета.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Контролируемые</u> <u>разделы дисциплины</u>	<u>Код</u> <u>контролируемой</u> <u>компетенции</u>	<u>Наименование</u> <u>оценочного</u> <u>средства</u>
<u>1</u>	Раздел 1. <i>Палеография и археография</i>	УК-5, ПК-3	Тест эссе презентация
<u>2</u>	Раздел 2. <i>Генеалогия</i>	УК-5, ПК-3	Письменная работа Презентация Контрольная работа
<u>3</u>	Раздел 3 <i>Историческая хронология</i>	УК-5, ПК-3	Тест Презентация Контрольная работа
	Раздел 4. <i>Геральдика</i>	УК-5, ПК-3	Реферат Эссе тест
	Раздел 5. <i>Ономастика</i>	УК-5, ПК-3	Тест Презентация

			реферат
	Раздел 6. Метрология	УК-5, ПК-3	Презентация тест
	Раздел 7. Сфрагистика	УК-5, ПК-3	Контрольная работа Доклад тест
	Раздел 8. Нумизматика	УК-5, ПК-3	Тест Презентация Контрольная работа

Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/ п	Контролируемы е разделы (темы), модули дисциплины	Контролируемы е компетенции (или их части)	Кол-во тестовы х заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Кол -во
1.	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. Эволюция внешних признаков и материалов для письма на территории Российского государства с XI в. до XX в	УК-5, ПК-3	20	Комплект тестовых заданий Терминологический диктант	1
2.	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина Возникновение и развитие системы времяисчисления. Понятие календаря и его виды.	УК-5, ПК-3	20	Комплект тестовых заданий, Терминологический диктант	1
3.	Метрология как	УК-5, ПК-3	20	Комплект	1

	вспомогательная историческая дисциплина и предмет ее изучения.			тестовых заданий	
4.	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	УК-5, ПК-3		Темы проектов Терминологический диктант	1
5.	Генеалогия России. Родословная: история одной семьи и целой династии.	УК-5, ПК-3		Терминологический диктант	1
6.	Геральдика и вексиллография. История возникновения Российского герба и флага.	УК-5, ПК-3		Комплект тематик круглого стола	1
7.	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	УК-5, ПК-3		Терминологический диктант	
8.	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	УК-5, ПК-3,		Анализ конкретных ситуаций Терминологический диктант	
Всего:			60		6

Составитель

М.Б. Долгиева

Рецензент (эксперт)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ по дисциплине

«Вспомогательные исторические дисциплины»

Задания на выбор ответа предполагают один правильный ответ из трех

ТЕСТ № 1

1. Перечислите названия вспомогательных исторических дисциплин:
2. Существует ли связь между вспомогательными историческими дисциплинами:
а) да; б) нет; в) только иногда.
3. Дайте определение вспомогательной исторической дисциплины, изучающей рукописные источники.

Палеография – это...

Внешними признаками источников, необходимые палеографу для детального изучения рукописи являются следующие:

4. Палеографический метод включает в себя:
а) наблюдение и анализ внешних признаков;
б) наблюдение и сравнение внешних признаков;
в) наблюдение и выявление их соответствия друг с другом.
г) все указанное вместе.
5. Древние славяне пользовались следующим(и) алфавитом(и):
а) глаголица; б) кириллица;
в) и то и другое вместе.
6. Основателем старославянской азбуки считают
а) Кирилла; в) и того и другого.
б) Мефодия;
7. Какой алфавит лег в основу современных славянских систем письменности?
а) греческий; в) кириллица;
б) византийский; г) глаголица.
8. Перечислите 3 вида кирилловского письма:
... .
9. Материалом для письма на Руси до 14 века был
а) пергамен; в) бомбицина;
б) береста; г) все вместе.
10. До какого века бумага в России была привозная?
а) до 16; в) до 18;
б) до 15; г) до 17.

11. В каком веке появилось книгопечатание?
а) в 14; в) в 16;
б) в 15; г) в 18.
12. Перечислите орудия письма в Древней Руси:
13. Перечислите основные средства украшения рукописей: ...
14. Что из себя представляет *миниатюра*? Каково ее назначение?
15. Основные виды и типы *орнамента*: ...
Нарисуйте один из типов *орнамента*.
16. Приведите примеры *вязи* слова история, страна и др.
17. Дайте определение понятию *изводы*.
Изводы – это ...
18. Дайте определение понятиям *филигрань*, *вержер*, *пантюзо*. Что их объединяет?
19. Определите с какой целью ставилась филигрань на бумаге?
20. Дайте определение понятию *штемпель*

ТЕСТ № 2

1. Дайте определение вспомогательной исторической дисциплины, изучающей времяисчисление
Хронология – это ...
2. Самый первый календарь был:
а) солнечный; в) лунно-солнечный;
б) лунный; г) астрономический.
3. Определите основные единицы счета времени.
Раскройте понятие «високоса».
4. Дайте определение понятию «*календарь*»: *Календарь* – это ...
5. Определите продолжительность тропического года:
а) 365 суток 6 ч.; в) 354 суток;
б) 365 суток 5 ч. 48 м. 46 с.; г) 366 суток.
6. Период обращения Луны вокруг Земли это:
а) сутки; в) год;
б) месяц; г) неделя.

7. Период обращения Земли вокруг Солнца это:

- а) сутки; в) год;
- б) месяц; г) неделя.

8. Период обращения Земли вокруг своей оси это:

- а) сутки; в) год;
- б) месяц; г) неделя.

9. Юлианский календарь был введен ... , в ... году.

10. Определите продолжительность года в Юлианском календаре.

- а) 365 суток 6 ч.; в) 365 с. 5 ч. 49 м. 12 с.;
- б) 365 с. 5 ч. 48 м. 46 с.; г) 366 суток

11. Григорианский календарь был введен ... , в ... году.

Автором реформы является

12. Определите продолжительность года в Григорианском календаре.

- а) 365 с. 6 ч.; в) 365 с. 5 ч. 49 м. 12 с.;
- б) 365 с. 5 ч. 48 м. 46 с.; г) 366 суток.

13. Юлианский календарь в России был принят в ... году:

- а) в 1699 г.; в) в 1918 г.
- б) в 1582 г.; г) в 1819 г.

14. Григорианский календарь был принят в России:

- а) в 1699 г.; в) в 1918 г.
- б) в 1582 г.; г) в 1819 г.

15. ... - это есть исходный момент (точка) летоисчисления.

16. Отметьте дни равноденствия в году:

- 1) ... 2) ...

17. Дайте определение вспомогательной исторической дисциплины, изучающей метрическую систему.

Метрология – это ...

18. Перечислите меры длины в Древней Руси (определенные и неопределенные).

19. Первые единицы веса и длины были основаны на
(приведите примеры).

20. Единая метрическая система измерения была принята в ... году, в ...
Перечислите основные единицы измерения системы СИ с их обозначением.

Тестовое задание № 1
Раздел «Нумизматика»

1. Термин монета на Руси стал употребляться при
 - А) Ярославе Мудром
 - Б) Иване Грозном
 - В) Петре Первом +
2. В Древней Руси казначеи назывались
 - А) сокровищница
 - Б) скотница +
 - В) монетный двор
3. С конца VIII в. на территорию древнерусского государства в большом количестве начинают проникать
 - А) византийские милиарисии
 - Б) арабские дирхемы +
 - В) сасанидские драхмы
4. Основной причиной прекращения притока монет на Русь из стран Западной Европы в начале XII в. являлась (-ось)
 - А) полная деградация монет вследствие их порчи в фискальных целях европейских правителей +
 - Б) слабость денежного обращения на территории Руси
 - В) прекращение чеканки монет европейскими правителями
5. Большинство исследователей считают, что первую попытку чеканить собственные монеты предпринял
 - А) Владимир Святой +
 - Б) Ярослав Мудрый
 - В) Владимир Всеволодович Мономах
6. Основная причина возникновения безмонетного периода (XIII-XIV вв.) в денежном обращении на Руси
 - А) прекращение поступления на Русь серебра из-за рубежа
 - Б) отсутствие на Руси достаточного для чеканки собственной монеты запаса серебра
 - В) политическая и хозяйственная децентрализация Руси в условиях феодальной раздробленности +
7. Для условного названия первых русских монет используются термины
 - А) солиды и гексаграммы
 - Б) златники и сребреники +
 - В) денарии и пфеннинги
8. Чеканка собственных монет на Руси возобновилась в Великом княжестве Московском при
 - А) Дмитрий Донском +
 - Б) Иване III

В) Василии III

9. В XIV–XV вв. рубль являлся основной единицей денежно-весовой системы

А) Великого Московского княжества

Б) Великого княжества Суздальско-Новгородского

В) Великого Новгорода +

10. В ходе денежной реформы 1553 г. был установлен вес серебряной копейки в размере

А) 0,38 грамма

Б) 0,51 грамма

В) 0,68 грамма +

11. Впервые в истории мирового денежного хозяйства в России была введена десятичная монетная система в результате денежной реформы А) Елены Глинской

Б) Петра Первого +

В) С.Ю. Витте

12. Каково процентное содержание меди в бронзовых монетах советского государства 1926-1961 гг.

А) 70 %

Б) 80 %

В) 90 % +

Тестовое задание № 2

Раздел «Историческая метрология»

1. Размер какой из пядей в Древней Руси составлял 22–23 см?

А) малой

Б) большой +

В) пядь с кувырком

2. Какая из указанных единиц измерения длины на Руси являлась самой крупной?

А) верста

Б) локоть

В) поприще +

3. Основной мерой сыпучих тел в период феодальной раздробленности служил (а):

А) уборок

Б) кадь +

В) лукно

4. Основной мерой веса в эпоху феодальной раздробленности была:

А) гривенка +

Б) гривна

В) либра

5. Какая новая единица измерения длины появилась в России в конце XV в. и стала вскоре одной из основных?

А) аршин +

- Б) верста
В) локоть
6. Самая крупная единица измерения поверхности земли в XVI - XVII вв. являлась:
А) десятина +
Б) сажень
В) четверть
7. Укажите термин, который обозначает сложившуюся в конце XV в. систему описания земельных владений в целях податного обложения.
А) «Книга Большому чертежу»
Б) «счетные мудрости»
В) «сошное письмо» +
8. Основной мерой для жидкостей в XVII в. служило:
А) бочка
Б) ведро +
В) насадка
9. Основная единица веса в конце XVII в., которая равнялась 16,38 кг, называлась
А) контарь
Б) пуд +
В) фунт
10. Укажите учреждение, которое с 1892 г. возглавлял великий русский ученый Д.И. Менделеев.
А) Комиссия мер и весов
Б) Комиссия образцовых мер
В) Депо образцовых мер и весов +
11. В каком году на территории России была введена Международная метрическая система как единственная система мер измерений?
А) 11 сентября 1918 г.
Б) 1 января 1919 г.
В) 1 января 1927 г.
12. Прочитайте отрывок из записок Генриха Штадена и определите о метрологической политике какого правителя в нём идёт речь. «Нынешний великий князь ... достиг того, что по всей Русской земле, по всей его державе – одна вера, один вес, одна мера».
А) Иван III
Б) Василий III
В) Иван IV +

Тесты для проверки итоговых знаний.

1. Приемами выявления, классификацией, разработкой комплексной методики обработки занимается
а) археография
б) палеография

- в) источниковедение
- г) археология

2. Сколько групп исторических источников вы знаете

- а) три
- б) пять
- г) шесть
- д) четыре

3. К числу вспомогательных исторических дисциплин не относятся

- а) сфрагистика
- б) ономастика
- в) геральдика
- д) генеалогия
- е) этнология
- ж) этнография
- з) культура речи

4. Какая из вспомогательных исторических дисциплин изучает внешние признаки рукописных источников

- 1. археография
- 2. нумизматика
- 3. хронология
- 4. палеография
- 5. метрология

5. Вопрос о составлении славянских алфавитов связан с именами

- 1. Нестора и Иова
- 2. Рюрика и Дира
- 3. Кирилла и Мефодия
- 4. Ивана и Трувора
- 5. Святослава и Олега

6. Основным материалом для письма до XIV в. был (а)

- 1. бумага иностранного производства
- 2. пергамен
- 3. бумага отечественного производства

7. Сколько типов кирилловского письма вы знаете

- 1. три
- 2. пять
- 3. четыре.
- 4. семь
- 5. два

8. Карандаш как орудие письма появился в

- 1. XVII в.
- 2. XV в.
- 3. XIII в
- 4. XVI в.

5.XIV в.

9.Правила и методы издания исторических источников разрабатывает

1.нумизматика

2.археография

3.палеография

4.сфрагистика

5.генеалогия

10.Первые монеты появились

1.в Китае

2.в Англии

3.в Иране

4.в Египте

5.в Персии

11.Уменьшение (в 10, 100, 1000 и т.д. раз) номинального выражения вновь выпускаемых денежных знаков называется

1.деноминация

2.ревальвация

3.девальвация

4.монетная регалия

5.монетная конвенция

12.Чеканку первых русских монет начал

1.Ярослав Мудрый

2.Владимир Святой

3.Владимир Мономах

4.Юрий Долгорукий

5.Андрей Боголюбский

13.Предмет основным объектом изучения, которого является печати называется;

1.вексиллография

2.геральдика

3.сфрагистика

4.палеография

5.топонимика

14.По способу своего применения печати делят на две большие группы

1.вислые и прикладные

2.малые и средние

3.прикладные и выдавливаемые

4.круглые и овальные

5.овальные и удлиненные

15.Древнейшей печатью является

1.свинцовая булла князя Святослава Игоревича

2.печать Ярослава Мудрого

3.печать Ивана Грозного.

4.печатьИвана 111

5.печать Дмитрия Донского

16. Наука, которая занимается гербоведением, называется

- 1. археография
- 2. геральдика
- 3. палеография
- 4. генеалогия
- 5. археология

17. Причинами появления гербов были

- 1. рыцарские турниры
- 2. желание закрепить свое имущественное положение
- 3. междоусобные войны
- 4. дань моде

18. Государственным флагом РФ является

- 1. красно-желто-черный стяг
- 2. желто-черный-красный
- 3. бело-сине-красный
- 4. сине-черно-желтый

19. Дисциплина, изучающая меры длины, площади, объема, и веса называется

- 1. хронологией
- 2. метрологией
- 3. эпиграфикой
- 4. кодикологией
- 5. вексиллографией

20. Малая пядь равнялась

- 1. 23 см
- 2. 45 см
- 3. 19 см.
- 4. 10 см.
- 5. 20 см

21. Самой крупной единицей измерения длины на Руси служила

- 1. сажень
- 2. метр
- 3. верста
- 4. локоть
- 5. пядь

22. В 1918 г. в нашей стране был введен

- 1. солнечный календарь
- 2. лунный календарь
- 3. Юлианский календарь
- 4. Григорианский календарь

23. К разделам ономастики не относятся

- 1. топонимика
- 2. этнонимика
- 3. антропонимика
- 4. механика
- 5. генеалогия

6.археология

24.Изучением и составлением родословных занимается

1.эпиграфика

2.метрология

3.генеалогия

4.топонимика

5.этнонимика

25. Исторические источники.

1. История – это наука, которая изучает развитие:

а) нашей планеты;

б) живых организмов на земле;

в) геологического процесса в недрах земли;

г) растительности на земле;

д) человеческого общества.

26. Исторические источники бывают:

а) речные;

б) горные;

в) вещественные;

г) морские;

д) письменные;

е) хозяйственные;

ж) устные.

27. К вещественным источникам относятся:

а) документы;

б) орудия труда;

в) грамоты;

г) одежда;

д) монеты;

е) хроники;

ж) оружие;

з) предметы быта;

и) былины;

з) жилище.

28. К письменным источникам относятся:

а) гербы;

б) медали;

в) летописи;

г) дневники;

д) сказания;

ж) грамоты;

з) обувь;

и) документы;

к) договоры;

л) указы.

29. К устным историческим источникам относятся:

- а) летописи;
- б) домашняя утварь;
- в) предания;
- г) монеты;
- д) одежда;
- е) сказания;
- ж) легенды;
- з) жилище;
- и) былины;
- к) договоры.

30. Исторический источник – это:

- а) растительный мир планеты;
- б) животный мир планеты;
- в) все предметы и вещи, которые нас окружают;
- г) полезные ископаемые земли;
- д) сохранившиеся свидетельства прошлого, связанные с деятельностью человека.

31. Генеалогия.

1. Что такое генеалогия?

- а) наука о наследственности;
- б) наука о строении земли;
- в) наука о людях, обладающих гениальными способностями;
- г) наука, изучающая и составляющая родословные.

32. Для чего раньше нужны были родословные?

- а) чтобы знать, кто твои предки;
- б) чтобы похвастаться своим происхождением;
- в) для доказательства наследственного права на имущество и власть.

33. По какой линии ведется родословная?

- а) по женской;
- б) по мужской;
- в) по обеим.

34. Что указывается в родословной?

- а) возраст человека;
- б) фамилия;
- в) адрес;
- г) имя;
- д) профессия;
- е) отчество;
- ж) друзья и знакомые;
- з) годы жизни;
- и) степень родства;
- к) черты характера.

35. Геральдика.

1. Как называется наука, занимающаяся составлением и описанием гербов?

- а) нумизматика;
- б) хронология;
- в) геральдика;
- г) археология.

36. Какой формы бывают гербы?

- а) ромбовидной;
- б) треугольной;
- в) цилиндрической;
- г) овальной;
- д) круглой;
- е) четырехугольной;
- ж) квадратной;
- з) пирамидальной;
- и) фигурной.

37. Какие цвета применяются в геральдике?

- а) алый;
- б) синий;
- в) коричневый;
- г) голубой;
- д) зеленый;
- е) желтый;
- ж) пурпурный;
- з) черный;
- и) красный;
- к) золотой;
- л) серебряный;
- м) оранжевый.

38. Какие естественные фигуры изображали на гербах?

- а) лук;
- б) подкова;
- в) замок;
- г) человек;
- д) зверь;
- е) стихия;
- ж) дракон;
- з) сфинкс;
- и) птица;
- к) звезды;
- л) единорог;
- м) улей;
- н) пушка;
- о) пчелы.

39. Какие искусственные фигуры изображали на гербах?

- а) лук;

- б) молоток;
- в) человек;
- г) зверь;
- д) двуглавый орел;
- е) дракон;
- ж) книга;
- з) корзина;
- и) пегас;
- к) звезды;
- л) птица;
- м) пушка;
- н) замок;
- о) колесо.

40. Как называется надпись на гербе?

- а) легенда;
- б) девиз;
- в) реклама;
- г) афоризм;
- д) пословица;
- е) афиша.

41. Что такое девиз?

- а) название герба;
- б) форма герба;
- в) украшение над гербом;
- г) краткое изречение, отражающее суть жизни владельца герба.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил тестовое задание без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им допущены одна или две ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены три или четыре ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены пять и более ошибок.

Составитель

М.Б. Долгиева
« » _____ 2023 г.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ
по дисциплине
«Вспомогательные исторические дисциплины»

Тема: Генеалогия как наука.

Семинарское занятие проводится в интерактивной форме –

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) –

«Моделирование производственных процессов и ситуаций».

Родословная: история одной семьи и целой династии.

Предварительным предметом исследования генеалогических изысканий студентов является составление генеалогической таблицы одной семьи или целой династии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Составитель

М. Б. Долгиева

« » _____ 2021 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра Истории**

ТЕМА КРУГЛОГО СТОЛА:

по дисциплине

«Вспомогательные исторические дисциплины»

Геральдика и вексиллография.

- Происхождение гербов, виды гербов.
- История возникновения Российского герба и флага.
- Государственный гимн Российской Федерации в XIX – XXI вв.
- История государственных символов РИ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Составитель

М.Б. Долгиева
« » _____ 2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ингушский государственный университет»
кафедра истории
**Темы индивидуальных творческих
заданий/проектов**
по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Групповые творческие задания (проекты):

1. История возникновения и эволюции денежной системы в Российском государстве (X – XXI вв.)
- 2 Исследовательский проект «Герб области (края): история и современность»
- 3 Творческое задание «Эмблема учебной группы (или факультета)»
4. Исследовательский проект «Историческая топонимия родного края»

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Исследовательский проект «Моя родословная»
- 2 Творческое задание «Частный герб»
3. Исследовательский проект «Историческая топонимия родного края»
4. Предмет, задачи и методы нумизматики.
5. Монеты как важнейший исторический источник. Клады.
6. Нумизматические общества. Понятия и термины нумизматики.
7. Хождение иностранных монет на Руси.
8. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства.
9. Русские монеты и денежное обращение XIV – XV вв.
10. Русская монетная система XVI – XVII вв.
11. Реформа 1534 г. создание единой общегосударственной денежной системы.
12. Реформа 1654 – 1663 гг. талеры в русском денежном обращении и их использование в производстве русских серебряных денег.
13. «Медный» бунт. Восстановление дореформенной денежной системы.
14. Монетная реформа Петра I. Цели реформы, ее проведение и значение.
15. Русская монетная системы в XVIII – начале XX в.
16. Монеты XX в. Денежные реформы. Изменение внешнего вида монет.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при выполнении проекта использовал различные методы: словесный, демонстрационный и др., также полное владение материалом, свободное и грамотное изложение
- оценка «хорошо» - если есть недочеты в выполненном проекте, при недостаточно свободном владении материалом
- оценка «удовлетворительно» - если проект слабый, не используется несколько методов изложения.
- оценка «неудовлетворительно» - если проект не выполнен. Студент практически не владеет материалом и не может его логически излагать.

Составитель

М.Б. Долгиева

« » ____ 2023 г.

Кроме курсовых проектов (работ)

«Ингушский государственный университет»

Кафедра Истории

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине Вспомогательные исторические дисциплины

1. Начало книгопечатания в России.
2. Процесс изготовления бумаги на Руси.
3. Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская и византийская.
4. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей.
5. Мусульманское летоисчисление;
6. Система счета в XX веке.
7. Торговые и мерные единицы. Весоизмерительные приборы.
8. Как возникло название меры длины «метр». Парижский меридиан.
9. Единицы мер у народов РИ.
10. Клады и их изучение.
11. История «копейки».
12. Денежная система монголо-татар на Руси.
13. Денежная реформа в России (с 1535 г. по XX в.)
14. История возникновения и эволюция Российского герба.
15. Государственный флаг Российской Федерации: история и современность.
16. Государственный гимн Российской Федерации в XIX – XXI вв.
17. История государственных символов РИ.
18. Изобразительные символы на древнерусских печатях и пломбах
19. Легенды и дешифровка («чтение») печати.

Вспомогательные исторические дисциплины

Раздел 1 Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин и история их развития в России

1. Истоки вспомогательных исторических дисциплин в России.
2. Вспомогательные исторические дисциплины в России 18 в.
3. Вспомогательные исторические дисциплины в России в первой трети 19 в.
4. Археология и вспомогательные исторические дисциплины в России с 1840-х до начала XX в.
5. Вспомогательные исторические дисциплины в России в 20 - начале 21 вв.

Раздел 2 Палеография как вспомогательная историческая дисциплина

1. Кирилл и Мефодий — создатели славянской азбуки.
2. Берестяные грамоты Великого Новгорода.
3. Книжная миниатюра как исторический источник.
4. Книжные водяные знаки.
5. Древнерусские надписи на камне и ремесленных изделиях.

Раздел 3 Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

1. Происхождение денег.

2. Денежные реформы XVI-XVII вв.
3. Денежные реформы XVIII-XIX вв.
4. Деньги в живописи, художественной литературе и фольклоре.
5. Скульптура и памятники архитектуры на монетах и бумажных деньгах.

Раздел 4 Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина

1. Государственная символика РФ: происхождение и современное состояние.
2. Гербы городов Воронежской области в прошлом и настоящем.
3. Герб города Борисоглебска Воронежской области: история и современность.
4. Вексиллография России в прошлом и настоящем.

Раздел 5 Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина

1. Актовые печати как исторический источник
2. Печати Новгородской Псковской республик.
3. Печати русского государства 14 -17 вв.
- 4 Печати Российской империи.

Раздел 6 Хронология как вспомогательная историческая дисциплина

1. Календари стран Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия, Китай).
2. Земледельческий календарь восточных славян.
3. Юлианский и Григорианский календари.
4. Республиканский календарь Великой французской революции
5. Календари России и СССР.

Раздел 8 Метрология как вспомогательная историческая дисциплина

1. Метрология в произведениях русских писателей.
2. Реформа метрической системы 1920-х гг. в произведениях В.В. Маяковского.
3. Метрология и устное народное творчество (загадки, пословицы и поговорки)

Раздел 9 Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина

1. Происхождение основных княжеских родов Рюриковичей и Гедиминовичей.
2. Генеалогия русского дворянства.
3. Система социального этикета Российской империи.
4. Воинские звания Вооруженных сил СССР
5. Наградная система России: история и современность

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать

Составитель _____ М.Б. Долгиева
(подпись) « » _____ 2023

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра Истории**

**Терминологические диктанты
по дисциплине Вспомогательные исторические дисциплины
Терминологический диктант №1**

Раздел I Введение

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Все остатки прошлого, которые связаны с деятельностью людей и отражают историю человечества.
2. Специальная историческая дисциплина, которая занимается приемами выявления, классификацией, разработкой комплексной методики обработки, изучения и использования источников.
3. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует внешние признаки рукописных источников.
4. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует различные системы счисления времени, разрабатывает методики обработки прямой и косвенной датирующей информации.
5. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует существовавшие в разные периоды истории меры длины, веса, поверхности, вместимости, их соотношение с современной системой мер.
6. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует историю имен собственных.
7. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует гербы.

8. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует печати, сохранившиеся при документах и в отрыве от них.
9. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует денежно-весовые системы, монеты, и денежное обращение.
10. Вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает вопросы происхождения семей и родов, отдельных лиц; а также составления родословных.
11. Вспомогательная историческая дисциплина, которая разрабатывает правила и методы издания источников по истории.
12. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует надписи и эволюцию знаков письма на твердых телах.

Ответ:

- 1) Исторический источник
- 2) Источниковедение
- 3) Палеография
- 4) Историческая хронология
- 5) Историческая метрология
- 6) Историческая ономастика
- 7) Геральдика
- 8) Сфрагистика
- 9) Нумизматика
- 10) Генеалогия
- 11) Археография
- 12) Эпиграфика

Терминологический диктант № 2

Раздел I Палеография

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Тип письма, общим каноном которого являлась строгая геометричность графики букв, отсутствие их наклона и расстояний между словами в строке.
2. Рукописи, написанные несколько раз на одном и том же материале.
3. В уставном письме знак словоотделения, заменявший в словах «-ерь» и «ерь».
4. В уставном письме знак, который ставился над сокращенными словами.
5. Создатель славянской азбуки переводчик на славянский язык некоторых богослужебных книг.
6. В рукописной книге рисунок над текстом в начале отдельной главы или страницы.
7. В рукописной книге рисунок под текстом в конце главы или рукописи.
8. Сведение конечного текста в воронку путем сокращения числа букв справа и слева строки.
9. Начальная буква, которая открывала абзац, была по размеру больше остальных и красиво украшалась.

10. Водяной знак, содержащий полное или частичное сюжетное или буквенное (литерное) изображение, образуемое проволочным рисунком.

11. «Тайное письмо» в рукописях XII-XV вв.

12. Особое декоративное письмо, которое с конца XV в. русские книжники стали использовать для украшения рукописей.

Ответ: 1. Уставное письмо (Устав)

2. Палимпсесты

3. Паерок

4. Титло

5. Кирилл (ок. 827-869 гг.)

6. Заставка

7. Концовка

8. Колофон

9. Инициал

10. Филигрань

11. Криптография

12. Вязь

Терминологический диктант № 3

Раздел I Нумизматика

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Законодательная организация денежного хозяйства и обращения, предусматривающая определенное единство различных элементов денежного обращения (металлы для чеканки, номинальные бумажные денежные знаки, структура денежной системы)

2. Весовое количество благородного металла (золото или серебро), принятое в данной стране за масштаб цен.

3. Движение денег в сфере обращения, их функционирование в качестве средства обращения и платежа.

4. Знаки стоимости, представляющие в обращении золотые и серебряные деньги. Они выступают в виде неполноценных монет (из меди, никеля и других недрагоценных металлов и сплавов) и бумажных денег.

5. Официальное уменьшение металлического содержания денежной единицы или понижение официального курса валюты данной страны по отношению к золоту, серебру или к иностранной валюте.

6. Совокупность различных монетных номиналов одной валютной системы; соотношение весовых норм и монетных единиц, узаконенное государством.

7. Узаконенное соотношение количества монет и определенной весовой единицы металла, из которого эти монеты чеканятся.

8. Металлы, вводимые в состав сплавов благородных металлов (например, медь в сплавах с золотом) для придания им большей твердости или удешевления.

9. Обозначение достоинства на монетах или бумажных денежных знаках.

10. Ребро чеканной монеты, ее боковая или образующая поверхность. В целях предупреждения обрезаывания монет гурт обрабатывается различными насечками или надписями.

11. Уменьшение государственной властью веса монет или ухудшение их качества за счет снижения пробы при сохранении номинальной стоимости с целью извлечения прибыли.

12. Денежная единица, используемая при счете, но не имевшая реального воплощения ни в монете, ни в слитке.

Ответ:

1. Денежная система
2. Денежная единица
3. Денежное обращение
4. Денежные знаки
5. Девальвация
6. Монетная система
7. Монетная стопа
8. Лигатура
9. Номинал
10. Гурт
11. Порча монеты
12. Счетная денежная единица

Терминологический диктант № 4

Раздел I Сфрагистика

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Печати, которые привешивались к документам на шнуре.
2. Печати, полученные при оттиске на самом документе.
3. Щипцы для оттиска вислых печатей.
4. Вислые печати, оттискивавшиеся на золоте.
5. Вислые печати, оттискивавшиеся на серебре.
6. Вислые печати, оттискивавшиеся на свинце.
7. Печати русских князей XIV века в виде гемм (античных резных камней) с углубленными изображениями.
8. Печати русских князей XIV века в виде гемм (античных резных камней) с выпуклыми изображениями.
9. На печатях какого великого князя впервые появляется изображение двуглавого орла?
10. Разновидность государственной печати XVI в., которой скреплялись грамоты на кормление.
11. Название односторонней государственной печати XVI – XVII вв. для скрепления внутренних документов, которую носили на шнурке на шее.
12. Изображался в качестве символа власти и силы на печати центрального правительственного учреждения Приказа Большого Дворца.

Ответ:

1. Вислые печати
2. Прикладные печати
3. Буллотирии
4. Хрисовулы
5. Аргировулы
6. Моливдовулы
7. Интальи
8. Камен
9. Иван III
10. Малая (кормленая) печать
11. «Воротная печать»
12. Единорог

Терминологический диктант № 5

Раздел I Историческая хронология

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Единица счета времени, которая определяется таким астрономическим фактором, как период обращения Земли вокруг своей оси.
2. Временной интервал между двумя последовательными положениями в одной и той же точке неба определенной звезды.
3. Временной интервал между двумя последовательными положениями в одной и той же точке неба центра диска Солнца.
4. Фиктивное понятие, в соответствии с которым принято считать движение Земли вокруг Солнца условно равномерным.
5. Промежуток времени между двумя последовательными новолуниями.
6. Интервал времени между двумя последовательными положениями центра диска солнца в точке весеннего равноденствия.
7. Определенная система счета времени.
8. Начало года в календаре.
9. Исходная точка летосчисления, как правило связанная с каким либо событием реальной политической жизни, религиозной истории, природным явлением и т.д.
10. Число, обозначающее порядковое место года в текущем 15-летнем цикле.
11. Число, обозначающее порядковое место года в текущем 28-летнем цикле.
12. Название воскресного дня в данном году, обозначенное одной первых семи букв русского алфавита.

Ответ:

1. Сутки;
2. Звездные сутки;
3. Солнечные сутки;
4. Среднее солнце (средние солнечные сутки);
5. Синодический месяц;
6. Тропический год;

7. Календарь;
8. Стилль;
9. Эра;
10. Индикт;
11. Круг солнца;
12. Вруцелето.

Терминологический диктант № 6

Раздел I Историческая ономастика

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Раздел ономастики, который изучает географические названия.
2. Раздел ономастики, который изучает названия народов.
3. Раздел ономастики, который изучает личные имена.
4. Раздел ономастики, который изучает имена божеств.
5. Раздел ономастики, который изучает названия небесных тел.
6. Совокупность географических названий.
7. Повторяющиеся части имен собственных, которые формируют его как имя собственное.
8. Пласт названий, происходящих из языка народа, раньше жившего на данной территории.
9. Названия географических объектов, которые указываются не на картах, а только на плане местности (улица, дом, площадь, сквер и т.п.).
10. Общее название географических объектов.
11. Общее название водоемов (морей, рек, озер, ручьев и т.д.)
12. Общее название населенных пунктов (городов, сел, деревень, хуторов и т.д.)

Ответ:

1. Топонимика
2. Этнонимика
3. Антропонимика
4. Теонимика
5. Космонимика
6. Топонимия
7. Форманты
8. Топонимический субстрат
9. Микропонимы
10. Топонимы
11. Гидронимы
12. Ойконимы

Ожидаемые результаты - повторение и закрепление теоретического материала разделов дисциплины; - развитие культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - осознание социальной значимости

своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все термины верно определены и записаны без орфографических ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им допущены одна или две ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены три или четыре ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены пять и более ошибок.

Составитель _____ М.Б. Долгиева _____. 2023 г
(подпись)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (16 ч.)

Практическое занятие №1. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. (2 часа)

Задачи занятия (2 часа):

План.

1. Понятие, предмет, задачи и методы палеографии.
2. Возникновение восточнославянской письменности.
3. Эволюция русской письменности (IX-XIX вв.)
4. Использование археографических приемов при изучении и публикации текстов рукописей.
5. Археографическая передача текстов источников древнерусской письменности.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Вспомогательные исторические дисциплины. /Под.ред Г.А. Леонтьевой, П.А. Шорина, В.Б. Кобрина. Москва. 2003
2. Щепкин В.И. Русская палеография. Москва. 1967
3. Арциховский А.В. Прикладное искусство Новгорода. //История русского искусства. Т.2. Москва. 1954
4. Рыбаков Б.А. Ремесло Древней Руси. Москва. 1948
5. Клепиков С.А. Филигрani и штемпели на бумаге русского и иностранного производства XVII – XX вв. Москва. 1959
6. Новиков Н.И. Древняя Российская вивлиофика. Москва. 1978
7. Муравьев А.В. Русская палеография Москва. 1977

8.Рыбаков Б.А. Русские датированные надписи XI – XIV вв. М. 1964

Контрольные вопросы:

- 1.Объект и предмет изучения палеографии
- 2.Кто были авторами русского алфавита?
- 3.Назовите внешние признаки рукописных источников (IX-XIX вв.)
- 4.Кто разработал правила публикации исторических источников?

Практическое занятие №2. Системы времясчисления и история их развития
(2 часа)

Задачи занятия (2 часа):

План

1. Характеристика хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Развитие системы счета времени в России: от древности к современности.
3. Создание основных календарных систем.
- 4.Юлианский календарь.
5. Григорианский календарь

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- 1.Лабутина И.К. Задачи по исторической хронологии. Псков. 1992
- 2.Бережков Н.Г. Хронология русского летописания. Москва. 1970
- 3.Володомонов.Н.В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. Москва. 1987
- 4.Каменцева.Е.И.Хронология. Москва.1967
- 5.Леонтьева. Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. Москва. 2000
- 6.Селешников С.И. История календаря и хронология. Москва.1977
- 7.Черепнин Л.В. Русская хронология. Москва. 1944
8. Вспомогательные исторические дисциплины. /Под. ред. Г.А. Леонтьевой и др. Москва. 2003

Контрольные вопросы:

- 1.Что изучает хронология?
- 2.Что из себя представлял Юлианский календарь?
3. Какие изменения внесены были в Григорианский календарь?

Практическое занятие №3. Возникновение и развитие метрологии в России
(2 часа)

План

- 1.Источники метрологии.
- 2.Метрология Руси.
- 3.Метрическая система в период феодальной раздробленности.
- 4.Развитие русской метрологии в XVI – XIX вв.
- 5.Создание Международной метрической системы.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- 1.Черепнин Л.В. Русская метрология. Москва. 1944
- 2.Устюгов Н.В. Очерк древнерусской метрологии // Исторические записки. Москва. 1946. Т.19
- 3.Вспомогательные исторические дисциплины /Под. ред. Г.А. Леонтьевой и др. Москва. 2003
- 4.Рыбаков Б.А. Русские системы мер длины X 1 – XV вв. //Советская энциклопедия. 1949. № 1.
- 5.Каменцева Е.И. Устюгов Н.В. Русская метрология. Москва.1973
- 6.Пронштейн А.П. Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над источниками. Москва.1967

Контрольные вопросы:

- 1.Назовите основные меры длины, веса и площади на Руси
- 2.Какими мерами длины, веса, площади, объема пользовались предки ингушей

Практическое занятие № 4. История печатей (2 часа)

План

- 1.Печати Древнерусского государства.
- 2.Печати Новгородской и Псковской феодальной республик.
- 3.Печати Русского государства XIV – XVII вв.
- 4.Печати Российской империи.
- 5.Печати XX века.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- 1.Соболева Н.И. Русские печати. Москва. 1991
- 2.Янин В.Л. Актовые печати Древней Руси. X - XV вв. Москва.1970
- 3.Каменцева Е. И., Устюгов Н. В. Русская сфрагистика и геральдика. Москва. 1974
- 4.Вспомогательные исторические дисциплины /Под. Ред. Г.А. Леонтьевой и др. Москва. 2003
- 5.Орешников А.В. Материалы к русской сфрагистике. Москва. 1989

Контрольные вопросы:

- 1.Виды печатей
- 2.Какие изменения были внесены в печати СССР
- 3.Что из себя представляла печать Ратибора?

Практическое занятие № 5. История Российских гербов (2 часа)

План.

- 1.Понятие, предмет, задачи геральдики. Происхождение гербов.
- 2.Вопросы теоретической геральдики.
- 3.Эволюция государственного герба России. Гербы РСФСР, СССР.
4. История Российского флага. История создания герба Ингушетии
- 5.Источники вексиллографии.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- 1.Борисов И.В. Родовые гербы России. Москва. 1997
- 2.Гербы городов России. Альбом – справочник / Сост. Н.А.Соболева и др. Москва. 1998
- 3.Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и Геральдика. Москва. 1974
- 4.Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. Москва. 2000
- 5.Лукомский В.К. Герб как исторический источник. Москва. 1947
- 6.Соболева Н.А. Старинные гербы Российских городов. Москва. 1985
- 7.Вспомогательные исторические дисциплины. /Под. ред. Г.А. Леонтьевой и др. Москва. 2003

Контрольные вопросы:

- 1.Какие формы щитов вам известны?
- 2.Когда была в России открыта герольдмейстерская контора и кто был первым герольдмейстером?
- 3.Что вы знаете о Российском гербе?

Практическое занятие № 6. Нумизматика как наука (2 часа)

План

- 1.Роль иностранных монет и их роль в возникновении русской денежно-весовой системы. Первые русские монеты.
2. Безмонетный период.
3. Русские монеты и денежное обращение в XIV – XVIII вв.
4. Денежные реформы (1535 г., 1654-1663 гг., 1700 г.) и их значение.
5. Монеты и денежное обращение в послепетровское время.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- 1.Вспомогательные исторические дисциплины. /Под. ред. Г.А. Леонтьевой и др. Москва. 2003
2. Спасский И.Г. Русская монетная система. Ленинград. 1970
- 3.Федоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. Москва. 1963
- 4.Шорин П.А. Монеты СССР. Москва. 1971
- 5.Янин В.Л. Денежно-весовые системы русского средневековья. Москва. 1956
- 6.Зварич В.В. Нумизматический словарь. Львов. 1978

Контрольные вопросы:

- 1.Каков предмет и объект нумизматики?
- 2.При каком русском князе стали чеканить первые русские монеты на Руси?
3. Назовите причины безмонетного периода

Практическое занятие № 7. Историческая ономастика (2 часа)

План.

1. Предмет и задачи исторической ономастики. Основные разделы ономастики
2. Развитие русской антропонимики.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Антропонимика. Москва. 1970
2. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища, и фамилии. Москва. 1974
3. Никонов В.А. Имя и общество. Москва. 1974
4. Личные имена в прошлом, настоящем и будущем. Проблемы антропонимики. Москва. 1970

Контрольные вопросы:

1. Что изучает ономастика?
2. Какие разделы ономастики вы знаете?
- 3.

Практическое занятие № 8. Топонимика и этнонимика (2 часа)

План.

1. Из истории развития топонимики и этнонимики
2. Пути формирования топонимов и этнонимов.
3. Топонимика Ингушетии

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Антропонимика. Москва. 1970
2. Веселовский С.Б. Топонимика на службе у истории//Исторические записки. Москва. 1945. Т.17.
3. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища, и фамилии. Москва. 1974
4. Личные имена в прошлом, настоящем и будущем. Проблемы антропонимики. Москва. 1970
5. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. Москва. 1966
6. Никонов В.А. Имя и общество. Москва. 1974
7. Попов А.И. Географические названия. Москва. 1965
8. Суперанская А.В. Что такое топонимика? Москва. 1985
9. Суперанская А.В. Имя – через века и страны. Москва. 1990

Контрольные вопросы:

1. Топонимика- как наука
2. Какую информацию дают топонимические названия?
3. Что вы знаете о топонимике Ингушетии?

Практическое занятие № 9. История российской генеалогии (2 часа)

План.

1. Предмет и задачи генеалогии.

- 2.Методика генеалогического исследования.
- 3.Русская генеалогия.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- 1.Аксенов А.И. Очерки генеалогии уездного купечества. XVIII в. Москва. 1993
- 2.История и генеалогия: С.В. Веселовский и проблемы историко-генеалогических исследований. Москва. 1977
- 3.Резун Д. Я. Родословная сибирских фамилий. Новосибирск. 1993
- 4.Шепелев Л.Е. Отмеченные историей чины, звания и титулы в Российской империи. Ленинград. 1977.
- 5.Советская историческая энциклопедия. «Генеалогия» Т. 1-16.
6. Вспомогательные исторические дисциплины. /Под. ред. Г.А. Леонтьевой и др. Москва. 2003

Контрольные вопросы:

1. Предмет и задачи генеалогии
- 2.Каковы методы генеалогического исследования

Типовые контрольные задания или иные материалы

(приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины: наименование оценочного средства, критерии оценивания, описание шкалы оценивания)

10.1. Зачет

а) типовые вопросы зачета

1. Историческая генеалогия: история развития, предмет и задачи, смежные дисциплины.
2. Источники генеалогической информации.
3. Методика генеалогических исследований. Генеалогические таблицы и росписи
4. Историческая хронология. Предмет и задачи. Виды календарных систем. Основные понятия и термины.
5. Древние календарные системы: Египет, Древняя Греция
6. Мусульманский календарь. Мусульманская система летоисчисления.
7. Календарные системы в Китае. Китайская система летоисчисления.
8. Календарные системы в Древнем Риме. Реформа Юлия Цезаря.
9. Григорианская реформа и григорианский календарь.
10. Единицы счета времени: месяц, неделя, сутки.
11. Виды летоисчисления (эры) и точки отсчета.
12. Эра от Рождества Христова Дионисия Малого.
13. История летоисчисления в России.
14. Обыденные представления человека Древней Руси о времени и хронологии.

15. Историческая ономастика. Предмет и задачи, основные разделы. Имя собственное как часть языковой системы.
16. Историческая антропонимика. Понятие антропонимической системы. Разновидности антропонимических систем.
17. Античная антропонимика. Древнегреческая антропонимическая система.
18. Древнеримская антропонимическая система: имена мужчин-граждан.
19. Древнеримская антропонимическая система: женские имена, имена рабов и вольноотпущенников, имена жителей провинций.
20. Древнеримская антропонимическая система: имена императоров и членов императорской семьи; эволюция антропонимической системы в позднереспубликанском и императорском Риме.
21. Русская антропонимическая система: структура и основные этапы развития. Мужские имена.
22. Русская антропонимическая система: русские отчества и фамилии.
23. Русская антропонимическая система: женские имена.
24. Основы этнонимии. Этнонимия Древней Руси.
25. Историческая топонимика: гидронимика, ойконимика. Понятие топонимического субстрата.
26. Предмет, цели и задачи метрологии.
27. История изучения метрологии в России.
28. Денежная система Древнерусского государства.
29. Меры веса и объема Древнерусского государства.
30. Измерение длины, расстояния и площади Древнерусского государства.
31. Дифференциация денежной системы Руси периода феодальной раздробленности.
32. Мера веса и объема в удельных княжествах.
33. Изменение единиц площади, длины и расстояния в удельных княжествах.
34. Метрологическая деятельность Московского государства по унификации системы измерений.
35. Меры длины централизованного государства.
36. Меры поверхности в централизованном государстве. Сошное письмо.
37. Меры веса и объема централизованного государства.
38. Единицы длины и площади в Российской империи.
39. Единицы веса и объема в Российской империи.
40. Обеспечение единства измерений и надзор за мерами и весами в Российской империи. Введение метрической системы в России.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

В конце семестра в качестве *промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины* проводится зачет. При сдаче зачета учитывают результаты посещаемости лекций, прохождения контрольных точек, работы на практических занятиях, оценки за доклады, рефераты. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины. Если студент полностью выполнил программу аудиторных занятий и внеаудиторной работы он может получить автоматический зачет. Для других студентов проводится устный зачет.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- ответ на поставленные на зачете вопросы показывает, что знания отличаются глубиной и содержательностью;
- студент владеет терминологией;
- ответ студента структурирован;
- ответ не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом проблем и вопросов курса;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Опрос

Типовые вопросы

1. Охарактеризуйте основные этапы развития генеалогии в России
2. Сформулируйте основные методические принципы генеалогических исследований
3. Чем отличаются системы високосов в юлианском и григорианском календаре
4. Что такое «полное отчество» и «полуотчество»
5. Охарактеризуйте понятие «топонимический субстрат»

Критерии и шкала оценивания.

Ответ на семинаре засчитывается, если студент обнаруживает полноту теоретических знаний при ответе на данный вопрос (освещает основные концептуальные подходы к проблеме); демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ на семинарском занятии не засчитывается, если студент не знает материал занятия или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (лекции, практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа студентов). Выполнение всего комплекса заданий

является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыков. Все формы работы (посещение лекций, работа на практических занятиях, подготовка докладов, коллоквиуме, выполнение эссе, контрольных работ, рефератов и тестов) оцениваются в форме «зачтено»/«незачтено»/

Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Получение оценки «зачтено» или максимальных баллов по всем формам работы обеспечивают студенту автоматический зачет и э. В противном случае предполагается отдельная сдача зачета, экзамена.

Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Изучение курса «Вспомогательные исторические дисциплины» представляет определенную сложность для студента: большой объем теоретического материала, специфическая терминология. Поэтому очень важно сразу организовать свою работу по изучению дисциплины. Перед лекцией желательно прочитать раздел учебника на заданную тему. Это поможет лучше воспринимать материал на лекции и правильно вести конспекты, т.е. не записывать то, что есть в учебнике, и фиксировать неизвестные факты, авторский подход преподавателя к проблемам курса. После лекции обязательно нужно проработать её конспект.

по подготовке к семинарским занятиям:

Работу по теме семинарского занятия нужно начинать за неделю до его проведения. Сначала познакомьтесь с темой и вопросами семинара, методическими рекомендациями к занятию, затем прочтите по учебнику главу по изучаемому периоду. Следующим шагом должно быть изучение репродукций текстов рукописей, предложенных в пособиях. Сначала будет много неясного. Это – только первое прочтение древних текстов. Далее вы читаете и конспектируете литературу из списка к семинарскому занятию. Это поможет вам не только разобраться с вопросами семинара, но и при повторном прочтении источников лучше понять их и проанализировать. Таким образом, нужно трудиться еженедельно в течение всего семестра, что значительно облегчит подготовку к зачету. Знание источников, специальной литературы из списка к семинарским занятиям, так же как материалов учебника обязательно для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету распределите предложенные для контроля вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения.

по организации самостоятельной работы студентов

Знание источников, специальной литературы из списка к семинарским занятиям, так же как материалов учебника и лекций обязательно для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету распределите экзаменационные вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения. Строго следуйте составленному графику подготовки.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми историческими источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- преобразование информации в знание, осмысливание истории в древности и средневековье в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Текущий контроль качества усвоения знаний и умений осуществляется на лекциях и семинарских занятиях:

Система текущего контроля включает:

- микроопрос на лекциях;
- контроль работы на семинарских занятиях;
- контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – чтения и конспектирования рекомендованной литературы;
- написание докладов, эссе;
- решение тестов;
- контрольные точки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Содержание самостоятельной работы студентов.

Учебная самостоятельная работа студента - историка по курсу «Вспомогательные исторические дисциплины» глубокая проработка материалов прочитанных лекций, основной рекомендуемой литературы; предварительная подготовка к семинарским занятиям; выполнение творческих заданий; подготовка сообщений, заслушиваемых на семинарских занятиях.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов начинается с проработки лекционного материала. Лекция – основа для дальнейшей работы студентов, в ней дается план работы. Студенту необходимо учитывать, что возможности как институтской, так городской и районной библиотек крайне ограничены. Это в первую очередь относится к пособиям и монографиям. В данной ситуации проработка лекционного материала выходит на первый план.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо внимательно и точно прочитывать вопросы, выносимые на обсуждение. Причем приводимая литература дана по состоянию наличия. Кроме этого, рекомендуется чтение художественной литературы по изучаемым темам.

Важным методом углубления и расширения лекционного материала является написание сообщений и рефератов по темам, выносимым на обсуждение. Это особенно актуально, так как в плане проведения семинарских занятий предусмотрена такая форма, как «докладчик-оппонент».

Высшей формой самостоятельной работы студентов является научная работа, которую, несомненно, надо начинать еще до курсового проектирования.

Для проверки знаний систематически проводятся контрольные проверки знаний. При аттестации оценивается весь спектр учебы студента за отчетный период. Важнейшей формой контроля знаний является сдача зачета. При подготовке к ним следует учесть, что материал, выносимый на зачет, практически совпадает с семинарским.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/ п	Темы	Кол-во	Вид самостоя тельной работы	Форма
1.	Славянские алфавиты. Литература. 1.Вспомогательные исторические дисциплины. Ленинград. 1991. 2.Кобрин В.Б.,Леонтьева Г.А.,Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины. Москва. 1984 3.Муравьев А.В.Русская палеография. М. 1977 4.Черепнин Л.В. Русская палеография. М.1956 5.Щепкин В.Н. Русская палеография.М.1967	2	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	реферат
2.	Старославянский и церковнославянский языки. Литература. 1.Вспомогательные исторические дисциплины./Под. ред Г.А. Леонтьевой и др. М.2003. 2.Востоков А.Х. Описание славянских рукописей. М.1917. 3.Пронштейн А.П. Использование вид при работе над источниками. М. 1967 4.Рыбаков Б.А. Русские датированные надписи 11-14 вв. М.1964 5.Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. М. 2000.	2	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций; Написание эссе	коллеквиум
3.	Внешний вид	2	Конспектирова	Бес

	<p>рукописных материалов Свитки, листы, тетради, книги. Форматы рукописных источников. Способы определения форматов. Переплёты.</p> <p>Литература. 1. Вспомогательные исторические дисциплины /Под. ред Г.А. Леонтьевой и др. М.2003. 2. Востоков А.Х. Описание славянских рукописей. М.1917. 3. Пронштейн А.П. Использование вид при работе над источниками. М. 1967</p>		<p>ние первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки;</p>	<p>еда, тест</p>
4.	<p>Использование археографических приемов при изучении и публикации текстов рукописей.</p> <p>Литература. 1. Правила лингвистического издания памятников древнерусской письменности. Москва.1961 2. Московская деловая и бытовая письменность 17 века. М.1968 3. Памятники Московской деловой письменности 18 в. М.1981 4. Отбор исторических источников для публикации в различных</p>	2	<p>Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Написание реферата</p>	<p>реферат</p>

	<p>типах и видах документальных изданий. М. 1986.</p> <p>5.Правила издания документов советского периода. М. 1960</p> <p>6. Вспомогательные исторические дисциплины /Под. ред Г.А.Леонтьевой и др. М.2003.</p>			
5.	<p>Денежная реформа Елены Глинской.</p> <p>Литература</p> <p>1.Спасский И.Г. Русская монетная система. Ленинград. 1970</p> <p>2.Зварич В.В. Нумизматический словарь. Львов. 1978.</p> <p>3.История России. /Под. ред. Г.А.Георгиевой и др. М.1997. Учебник.</p> <p>4.Вспомогательные исторические дисциплины. /Под.ред.Г.А.Леонтьевой и др. М.2003.</p> <p>5.Советская историческая энциклопедия. «Нумизматика» - Т.1-16.</p>	2	<p>Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций; Написание научной работы</p>	реферат
6.	<p>Юлианский календарь.</p> <p>литература</p> <p>1.Володомонов Н.В. Календарь: прошлое, Настоящее, будущее. М.1987</p> <p>2.Селешников С.И. История календаря и</p>	2	<p>Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по</p>	Тест, диктант

	<p>хронология. М.1977</p> <p>3.Каменцева Е.И.Хронология. М. 1967</p> <p>4.Шур Я.И. Когда? Рассказы о календаре. М. 1968</p> <p>5.Черепнин Л.В. Русская хронология. М. 1944</p> <p>6.Вспомогательные исторические дисциплины. /Под. ред. Г.А.Леонтьевой и др. М.2003.</p>		<p>конспектам, учебной и научной литературе);</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самопроверки;</p>	
7.	<p>Метрология ингушей.</p> <p>Литература.</p> <p>1.Вспомогательные исторические дисциплины. /Под. ред. Г.А.Леонтьевой и др. М.2003</p> <p>2.Долгиева М.Б. Народные знания ингушей/Вопросы истории Ингушетии Вып.6. Магас.2006.</p> <p>3.Мадаева З.А.Народные календарные праздники вайнахов. Грозный. 1990</p> <p>4.Алироев.И.Ю.Астрономическая терминология в вайнахских языках. /Сборник. Т.2 Грозный. 1976</p> <p>5.Ужахов М.Р. Годичные циклы хозяйственных работ чеченцев и ингушей периода средневековья. Грозный.1979.</p>	4	<p>Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;</p> <p>Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);</p> <p>Написание реферата</p>	реферат
8.	<p>Происхождение основных княжеских</p>	2	<p>Конспектирование</p>	Тест,

родов. Литература. 1.Аксенов А.И. Очерки генеалогии уездного купечества. 18 в. М.1993 2.Вспомогательные исторические дисциплины./Под. ред. Г.А.Леонтьевой и др. М. 2003 3.Советская историческая энциклопедия «Генеалогия»- Т.1-16 4.История России./Под. ред. А.С.Орлова и др. М. 1997.		первоисточник ов и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки; Подготовка к защите мультимедийн ых презентаций	пре зен тац ии
Всего	1 6		

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося можно отнести: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Познавательные вопросы к самостоятельной работе студентов.

Тема 1.

- 1.Что понимают под источником?
- 2.Сколько групп источников вы знаете?
- 3.Что такое вспомогательные исторические дисциплины?
- 4.Что изучает источниковедение?
- 5.Назовите этапы научной критики.
- 6.Охарактеризуйте этап внешней критики источника.

7. Что вы понимаете под этапом внутренней критики источника?

Тема 2.

1. Что такое палеография?

2. Как назывались славянские алфавиты?

3. С чьими именами были связаны славянские алфавиты?

4. Чем отличается один алфавит от другого?

5. Какой алфавит лег в основу современных славянских систем письменности?

6. Назовите ранние рукописные источники.

7. К какому периоду относятся ранние рукописные источники?

Тема 3.

1. Назовите основной материал для письма до XIV в.

2. Что называется палимпсестами?

3. Что такое пергамен?

4. Откуда его завозили?

5. Где в основном были найдены берестяные грамоты?

Тема 4.

1. Какие три типа кирилловского письма вы знаете?

2. Охарактеризуйте устав.

3. Какие источники писались уставом?

4. Какими чернилами писались древние русские рукописи?

5. Что использовали в качестве орудий письма?

6. Назовите основные средства украшения рукописей?

Тема 5.

1. Назовите древнейший орнамент рукописей?

2. Какие два мотива лежали в основе древнерусского орнамента?

3. Миниатюра, что это такое?

4. До какого периода бумага была привозной?

5. Что такое водяной знак?

6. В палеографии есть свои термины для обозначения водяных знаков. Назовите их.

Тема 6.

1. С какого периода распространяется полуустав?

2. Перечислите основные черты полуустава.

3. С какого периода распространяется скоропись?

4. Тератологический (звериный) стиль, для какого периода он был характерен?

5. Что такое киноварь?

6. В начале XV в. какой новый тип орнамента появляется?

7. В XII - XV вв. в рукописях встречается «тайное письмо» - криптография, что это такое?

8. Сколько систем русской тайнописи вы знаете?

Тема 9.

1. Как называется особое декоративное письмо?

2. Что является основным материалом для письма в XVI – XVII вв.?

3. Что такое титло?
4. Что такое почерк?
5. В XVII в. каким орнаментом стали украшать рукописи?
6. Что такое камедь?
7. Когда появился карандаш?
8. Как называется фабричный знак слепого тиснения?
9. Когда появились стальное перо?

Тема 10.

1. Что такое археография?
2. Кто стоял у истоков развития археографии?
3. Перечислите правила и методы публикации исторических источников?

Тема 11.

1. Что такое нумизматика?
2. Где и когда появились первые монеты?
3. Где стали чеканить первые монеты из золота?
4. Что называется монетным кладом?
5. Какие иностранные монеты были на Руси?
6. Когда стали чеканить первые русские монеты на Руси?
7. Охарактеризуйте безмонетный период.
8. С какой целью проводились денежные реформы?

Тема 12.

1. Что такое сфрагистика?
2. Что такое печать Ратибора?
3. Назовите виды печатей?
4. Что было нарисовано на печатях Ивана 111?
5. Когда была утверждена единая государственная печать РСФСР?

Тема 13.

1. Что такое геральдика?
2. Кто такие герольды?
3. Что такое щит?
4. Сколько видов геральдических щитов вы знаете?
5. Что такое герб и где его помещают?
6. Охарактеризуйте государственный герб России.
7. Что такое вексиллография?

Тема 14.

1. Что такое метрология?
2. Назовите меры длины на Руси.
3. Какие древнерусские меры веса вы знаете?
4. Что обозначает термин «сошное письмо»?
5. Охарактеризуйте Международную метрическую систему.

Тема 15.

1. Что изучает хронология?
2. Какие единицы счета времени вы знаете?
3. Что такое календарь?
4. Какие календари вы знаете?

5. Что такое эры?
6. Что вы знаете о русской системе счета времени?
7. Что такое вруцелето?
8. Индикты, что это такое?
9. Когда был введен Григорианский календарь?

Тема 16.

1. Что изучает ономастика?
2. Какие разделы ономастики вы знаете?
3. Что входит в понятие топонимика?
4. Этнонимика, что это такое?
5. Что изучает историческая антропонимика?

Тема 17.

1. Что такое генеалогия?
2. Генеалогическое древо, что это такое?
3. Что вы знаете о русской генеалогии?

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
(коллоквиумы, зачеты).**

1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
2. Палеография. Палеографический метод.
3. Возникновение письменности у восточных славян, славянский алфавит.
4. Принадлежности письма.
5. Кириллица – основная азбука русских рукописных текстов.
6. Старославянский язык и его изводы.
7. Особенности древнерусского письма.
8. Типы кириллического письма.
9. Устав.
10. Полуустав.
11. Скоропись.
12. Палеография и берестяные грамоты.
13. Палеография и филигранология.
14. Характеристика мягких писчих материалов.
15. Отечественная бумага.
16. Палеография и кодикология.
17. Из истории развития археографии.
18. Этапы становления и развития истории архивного дела в России.
19. Практика сохранения документов в России до 1918 г.
20. Архивное дело в нашей стране в 1918 - 1991 г.
21. Современная организация архивного дела в РФ. Законы об архивном деле 1993 г. и 2004 г.
22. Федеральные архивы России.
23. Задачи и функции архивных учреждений РФ (Комплектование, учет, систематизация архивных материалов)

24. Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ.
25. Методика поиска в архиве документов по теме исследования (основные стадии).
26. Организация работы исследователя в архиве.
27. Роль архивоведения в профессиональной подготовке историка.
28. Документы по отечественной истории в зарубежных архивах.
29. Нумизматика как ВИД
30. Иностранные монеты на Руси.
31. Появление первых русских монет.
32. Безмонетный период.
33. Русские монеты и денежное обращение XIV -XV вв.
34. Русская монетная система XVI – XVII вв.
35. Монетная реформа Алексея Михайловича 1654-1663 гг.
36. Денежная реформа Петра I.
37. Монетная система России в послепетровское время.
38. Монеты XX века.
39. Предмет и задачи сфрагистики.
40. Печати Российской империи.
41. Печати XX века.
42. Геральдика как ВИД.
43. Эволюция государственного герба России.
44. История создания герба Ингушетии
45. Государственные гербы XX века.
46. Вексиллография.
47. Из истории развития метрологии.
48. Метрология Руси.
49. Метрология периода феодальной раздробленности.
50. Русская метрология XVI-XVII вв.
51. Русская метрология XVIII -XX вв.
52. Создание международной метрической системы.
53. Предмет и задачи хронологии.
54. История календарей. Юлианский и Григорианский календари.
55. Эры и их виды.
56. Русская система счета времени.
57. Индикты.
58. Счет времени в XX в.
59. Предмет и задачи исторической ономастики.
60. Разделы ономастики и их характеристика.
61. Генеалогия.

разработан

(подпись)

Долгиевой М.Б. профессор кафедры истории, канд. Ист.
наук
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «История»
протокол заседания № 9 от 20 мая 2024 г.

Зав.кафедрой _____ Т.Х. Матиев
(подпись)

ФОС одобрен учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол заседания № 9 ____ от « 22 ____ » ____ мая _____ 2024 г.