

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Исторический факультет

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СУБЪЕКТАХ
РФ**

(наименование дисциплины)

46.03.01 «История»

Основной профессиональной образовательной программы

бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2024 г.

Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины **История органов государственной власти в субъектах РФ** и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций. ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: экзамена.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства - темы рефератов (текущий контроль); - темы эссе (текущий контроль); - тесты письменные и компьютерные по темам дисциплины (текущий контроль); - задания для практических работ (сценарии деловых и ролевых игр, дискуссий, круглых столов) (текущий контроль); - вопросы к экзамену (промежуточная аттестация);

Назначение. Фонд оценочных средств предназначен для формирования средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **«История органов государственной власти в субъектах РФ»** для всех направлений подготовки университетского профиля.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «История органов государственной власти в субъектах РФ» для всех направлений подготовки университетского профиля.

Фонд оценочных средств рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации будущих бакалавров всех направлений подготовки университетского профиля.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История органов государственной власти в субъектах РФ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.2. «История органов государственной власти в субъектах РФ»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.	УК-2, ПК-2; ПК-6	Тест Эссе Презентация Письменная работа Контрольная работа
2	Тема 2.	УК-2, ПК-2; ПК-6	Тест Эссе Письменная работа Презентация Контрольная работа
	Тема 3	УК-2, ПК-2; ПК-6	Тест Эссе Письменная работа Презентация Контрольная работа
	Тема 4	УК-2, ПК-2; ПК-6	Тест Эссе

			Презентация Письменная работа Контрольная работа
	Тема 5.	УК-2, ПК-2; ПК-6	Презентация Письменная работа Контрольная работа
	Тема 6.	УК-2, ПК-2; ПК-6	Эссе Письменная работа Презентация Контрольная работа
	Тема 7.	УК-2, ПК-2; ПК-6	Презентация Письменная работа Контрольная работа

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной - «История органов государственной власти в субъектах РФ»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии		<p>Знает; научные, правовые и методические основы ведения этнологических исследований, оформления отчетной документации в области правовых знаний;</p> <p>Умеет применять методы ведения научных исследований, фиксации и обработки архивного материала, ведения необходимой документации;</p> <p>Владеет понятийным и терминологическим аппаратом правовой базы, навыками научного исследования</p>
ПК-6	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		<p>Знать методики сбора и обработки информации; способы осуществления целенаправленного поиска информации о новейших научных достижениях в сети Интернет и из других источников</p> <p>Уметь собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать фактическую информацию; писать обзоры, грамотно делать ссылки на первоисточники при выполнении практических контрольных заданий написании докладов для участия в семинарах и конференциях.</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации информации, составления библиографии, применения полученных навыков для участия в практических и лабораторных занятиях, конференциях, написании обзоров, аннотаций и защите выпускной квалификационной работы.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5 - «отлично» (61 – 70 баллов)	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4 - «хорошо» (51 – 60 баллов)	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3 - «удовлетворительно» (40 – 50 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2 - «неудовлетворительно» (0 – 39 баллов)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

3.1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
(отлично) - 40-30 баллов	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической

Экзамен (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
(хорошо) – 30 - 21 баллов	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
(удовлетворительно) – 21 – и выше	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
(неудовлетворительно)	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется

Экзамен (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
- 0 – 20 баллов	<p>обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

4.1. Текущий контроль успеваемости

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и виды субъектов Российской Федерации.
2. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.
3. Республика как субъект Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в составе РФ.
4. **Край, область, город федерального значения** как субъект РФ
5. Особенности их конституционно-правового статуса.
6. Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации.
7. Особенности их конституционно-правового статуса.
8. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации.
9. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации.
10. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.
11. Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации, их классификация.
12. Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации.
13. Соглашения о передаче осуществления части полномочий между федеральными органами исполнительной власти и исполнительными органами государственной

- власти субъектов Федерации.
14. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы.
 15. Виды административно-территориальных единиц.
 16. Порядок решения вопросов административно-территориального устройства.
 17. Понятие и признаки органа государственной власти Российской Федерации
 18. Конституционные принципы формирования и деятельности государственной власти субъекта Российской Федерации.
 19. Принцип государственной целостности России. Распространение суверенитета Российской Федерации на всю ее территорию.
 20. Принцип верховенства Федерации и федеральных законов Российской Федерации.
 21. Принцип единства системы государственной власти.
 22. Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.
 23. Принцип разграничения полномочий между органами Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
 24. Самостоятельное осуществление государственной власти субъектов Российской Федерации принадлежащих им полномочий.
 25. Правовое регулирование деятельности органов государственной власти субъектов РФ
 26. Модель организации государственной власти в субъектах Российской Федерации.
 27. Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
 28. Понятие и функции законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации.
 29. Состав и структура законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации.
 30. Полномочия законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации.
 31. Акты законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации.
 32. Порядок формирования законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации.
 33. Статус депутата законодательного (представительного) власти субъекта Российской Федерации: понятие и элементы статуса, депутатский мандат и его виды. Условия и гарантии осуществления деятельности.
 34. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации: понятие, стадии, субъекты.
 35. Порядок внесения, рассмотрения, одобрения и обнародования закона субъекта РФ
 36. Место высшего должного лица субъекта Российской Федерации в системе органов государственной власти.
 37. Правовой статуса высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.
 38. Порядок назначения (выбора), сроки и порядок прекращения полномочий должного лица субъекта Российской Федерации.
 39. Акты высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.
 40. Правовое положение высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации.
 41. Срок полномочий высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации.
 42. Состав и система высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации.
 43. Полномочия высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации.
 44. Взаимодействие органов исполнительной власти Российской Федерации с

- органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
45. Конституционные принципы осуществления правосудия. Суды субъектов Российской Федерации.
 46. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ правовое регулирование, состав, полномочия и решения.
 47. Конституционный судебный процесс.
 48. Мировые судьи: статус, правовое регулирование, компетенция, порядок и срок назначения.
 49. Органы бюджетно-финансового контроля субъектов Российской Федерации.
 50. Уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации.

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине «История органов государственной власти в субъектах РФ»

Задание 1. Законодательная власть: парламент

1. Место парламента в системе высших органов государственной власти. Парламент и парламентаризм. Парламент и исполнительная власть.
2. Порядок формирования парламентав: выборность, замещение мест в порядке назначения и наследования.
3. Структура парламента. Правовое положение руководящих органов и должностных лиц палат парламента.
4. Конституционное закрепление компетенции парламентав. Законодательная функция парламента. Парламентский контроль.
5. Конституционно-правовой статус депутата парламента. Депутатский иммунитет. Прекращение депутатских полномочий.

Задание 2. Исполнительная власть: глава государства и правительство

1. Место и роль главы государства в государственном механизме зарубежных стран. Глава государства – монарх. Глава государства – президент.
2. Особенности статуса главы государства в условиях авторитарных режимов.
3. Место правительства в системе высших органов государственной власти. Виды правительств.
4. Порядок формирования, состав и структура правительства в зарубежных странах. Порядок деятельности правительства.
5. Полномочия правительства. Взаимоотношения правительства с парламентом и главой государства.

Задание 3. Судебная власть

1. Судебная власть в системе разделения властей. Структура судебной власти.
2. Конституционные принципы организации и деятельности судов.
3. Конституционный статус судей.

4. Конституционное правосудие.

5. Конституционно-правовые основы административной юстиции.

Темы рефератов

1. Счетная палата: правовой статус, порядок формирования и полномочия.
2. Конституционно-правовой статус Центрального банка России.
3. Центральная избирательная комиссия: место и роль в системе органов государства.
4. Уполномоченный по правам человека - гарант реализации прав личности.
5. Развитие российского избирательного права.
6. Правовой статус избирательных комиссий в Российской Федерации.
7. Статус кандидатов в депутаты.
8. Уголовная ответственность за нарушение избирательных прав граждан.
9. Президент РФ - эволюция конституционно-правового статуса.
10. Президент Российской Федерации в системе разделения властей.
11. Президент и Правительство в механизме государственной власти в Российской Федерации.
12. Взаимоотношения Президента Российской Федерации и Федерального Собрания.
13. Правовой статус Администрации Президента РФ.
14. Совет Безопасности - состав, порядок формирования и полномочия.
15. Президент - Парламент: становление взаимоотношений.
16. Регламент Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
17. Регламент Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
18. Депутатская этика.
19. Гарантии депутатской деятельности Взаимоотношения Правительства РФ с Федеральным Собранием.
20. Взаимоотношения Правительства с Президентом РФ.
21. Законопроектная деятельность Правительства РФ.
22. Правовой статус министерств, государственных комитетов РФ и иных федеральных органов исполнительной власти: отличия в функциях и задачах.
23. Судебная власть в системе разделения властей.
24. Конституционный Суд Российской Федерации и развитие конституционного права.
25. Система Федеральных судов общей юрисдикции. Мировые судьи.
26. Мировой судья в дореволюционной России.
27. Арбитражные суды: история и «новое» в деятельности.
28. Высший Арбитражный Суд РФ.
29. Совершенствование правосудия в России.
30. Проблема судебной власти в современной России

Темы эссе

1. Конституционные пределы муниципального правового регулирования
2. Соотношение государственной власти и местного самоуправления
3. Законодательные органы субъектов Российской Федерации: Правовые вопросы формирования, компетенции и организации работы
4. О принципах формирования деятельности законодательной власти субъектов

Федерации

5. Обеспечение качества актов муниципального правотворчества
6. Уклонение законодательного органа власти субъекта РФ от приведения своих актов в соответствие с федеральным законодательством: теория и практика.
7. Проявление конституционного принципа единства государственной власти через взаимодействие федеральных и региональных органов государственной власти
8. Основные направления и формы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации
9. О принципах формирования деятельности законодательной власти субъектов Федерации
10. Обеспечение качества актов муниципального правотворчества
11. Социальные полномочия муниципальной власти в Российской Федерации
12. Проявление конституционного принципа единства государственной власти через взаимодействие федеральных и региональных органов государственной власти
13. Основные направления и формы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации
14. Характеристика конституционной законности организации органов законодательной власти субъектов Российской Федерации
15. Прекращение полномочий выборных лиц публичной власти как мера юридической ответственности
16. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации: проблемы и перспективы

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2

66-80	4	4
81-100	5	6

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Деловая (ролевая) игра по дисциплине «История органов государственной власти в субъектах РФ»

1. Тема деловой игры: «»

Концепция игры.

Подготовка к игре предполагает разделения на две группы, аргументировано отстаивающих противоположные точки зрения на проблему глобализации: первая точка зрения: глобалисты – исходит из того, глобализация представляет новую эпоху в истории

человечества, в которой традиционное национальное государство является неестественным; констатируют становление единого глобального рынка, утверждая, что глобализация несет «денационализацию» мировой экономики через становление и развитие

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения деловой (ролевой) игры предполагает аргументированное выступление и участие в дискуссии. Структура задания позволяет проверить уровни сформированности компетенций УК-2, ПК-2, ПК-6, задание для каждой из команд включает по четыре вопроса для базового и повышенного уровней. Задания повышенного уровня требуют обращения к текстам теоретиков глобализма и антиглобализма. Для подготовки к игре необходимо заранее освоить основные понятия темы: При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования конспектом. При проверке задания, оцениваются: полнота выступления; свободное владение материалом; умение использовать конкретные факты; системность, логичность, рациональность использования времени; выразительность речи; умение уважительно отвечать собеседникам.

**Задания в тестовой форме (текущий контроль),
формирование компетенций УК-1, ПК-2, ПК-6**

Выберите верный вариант ответа:

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Вопрос 1. Институт полномочных представителей Президента РФ до 1997 г. действовал на территории России:

1. во всех субъектах РФ;
2. только в республиках;
3. только в краях, областях, автономных областях, автономных округах и городах федерального значения;
4. в федеральных округах.

Ответ: 1

Вопрос 2. Конституцией 1993 г. для кандидата на пост президента Российской Федерации установлен:

1. конфессиональный ценз;
2. возрастной ценз;
3. имущественный ценз;
4. образовательный ценз.

Ответ: 2

Вопрос 3. Нормативный акт Главы государства РФ называется:

1. постановление;
2. закон;
3. решение;
4. указ.

Ответ: 4

Вопрос 4. Президент РФ обладает правом:

1. законодательной инициативы;
2. объявления амнистии;
3. назначения и освобождения от должности Председателя Центрального банка России;
4. назначения и освобождения от должности Генерального прокурора России.

Ответ: 1

Вопрос 5. Указ Президента РФ от "Об управлении Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике" 2012 г. и Постановление Правительства РФ от «О Федеральном архивном агентстве» 2004 г. – это

1. федеральные законы;
2. законы;
3. подзаконные нормативные акты;
4. закон и подзаконный нормативный акты.

Ответ: 3

Вопрос 6. Указ Президента РФ:

1. может противоречить федеральному законодательству только по вопросам федеративного устройства РФ;
2. не может противоречить федеральному законодательству;
3. может противоречить федеральному законодательству только по вопросам, касающимся защиты прав граждан РФ;
4. может противоречить федеральному законодательству, только в чрезвычайных ситуациях.

Ответ: 2

Вопрос 7. Президент России является главой:

1. Конституционного Суда РФ;
2. Федерального Собрания РФ;
3. Верховного Суда РФ;

4. Российского государства РФ.

Ответ: 4

Вопрос 8. Переизбрание Б.Н. Ельцина на новый (второй) президентский срок произошло в:

1. 1994 г.
2. 1995 г.
3. 1996 г.
4. 1997 г.

Ответ: 3

Вопрос 9. Обязанности Президента РФ (в случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнять свои обязанности) временно исполняет:

1. Председатель Верховного Суда РФ;
2. Председатель Правительства;
3. Председатель Совета Федерации;
4. Председатель Конституционного Суда.

Ответ: 2

Вопрос 10. Б.Н.Ельцин покинул в 1999 г. пост Президента РФ по:

1. решению Государственной думы РФ;
2. собственному решению;
3. решению Федерального собрания РФ;
4. решению общероссийского референдума.

Ответ: 2

Вопрос 11. Отказ избирательной комиссии в регистрации кандидатуры в качестве кандидата на пост Президента РФ возможен в случае:

1. если кандидату недавно исполнилось 30 лет;
2. если кандидат не является гражданином РФ по рождению;
3. если кандидат является атеистом;
4. если кандидат не имеет высшего образования.

Ответ: 1

Вопрос 12. Функцией Президента РФ является:

1. принятие решения о роспуске Государственной думы;
2. принятие решения об отставке Правительства РФ;
3. определение основных направлений внутренней и внешней политики;

4. назначение Председателя Правительства.

Ответ: 3

Вопрос 13. Правительство РФ уходит в отставку (в случае досрочного прекращения полномочий Президента РФ):

1. с того времени, с которого отправит в отставку Президент РФ;
2. Правительство РФ должно уйти в отставку вместе с Президентом РФ;
3. Правительство РФ уходит в отставку через 3 месяца после отставки Президента РФ;
4. Правительство РФ уходит в отставку со дня вступления в должность нового Президента РФ.

Ответ: 4

Вопрос 14. Выборы считаются несостоявшимися (согласно ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» 2003г.):

1. если в выборах приняли участие менее 25% избирателей;
2. если в выборах приняли участие менее 50% избирателей;
3. если число голосов избирателей, поданных за зарегистрированного кандидата, набравшего наибольшее число голосов по отношению к другим кандидатам, меньше, голосов, поданных против всех кандидатов;
4. в случае, если допущенные при проведении голосования или установления итогов голосования нарушения не позволяют с достоверностью определить результаты волеизъявления избирателей.

Ответ: 2

Вопрос 15. Действующее законодательство запрещает проводить предвыборную агитацию:

1. самому кандидату на пост президента;
2. партиям;
3. органам государственной власти;
4. СМИ.

Ответ: 3

Вопрос 16. Президент Российской Федерации издает:

1. указы и распоряжения;
2. инструкции и указания;
3. приговоры;
4. определения и постановления

Ответ: 1

Вопрос 17. Возрастной ценз при избрании на пост Президента России определен в Конституции 1993 г.

1. 30 лет
2. 35 лет
3. 40 лет
4. 50 лет

Ответ: 2

Вопрос 18. Государственный Совет РФ – это...

1. Совещательный орган;
2. Распорядительный орган;
3. Законодательный орган;
4. Исполнительный орган.

Ответ: 1

Вопрос 19. Главу Правительства РФ освобождает от должности:

1. Государственная Дума;
2. Совет Федерации;
3. Президент РФ;
4. Президент и Государственная Дума.

Ответ: 3

Вопрос 20. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ является:

1. Председатель Правительства РФ;
2. Министр внутренних дел;
3. Председатель Государственной Думы РФ;
4. Президент РФ.

Ответ: 4

Вопрос 21. Вопросы гражданства решаются:

1. Министром внутренних дел;
2. Государственной Думы РФ;
3. Президентом РФ;
4. Советом Федерации РФ.

Ответ: 3

Вопрос 22. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в России.

Ответ: народ России

Вопрос 23. В какой высший орган государственной власти вносятся законопроекты.

Ответ: Государственная Дума РФ

Вопрос 24. Укажите наименование высшего судебного органа конституционного контроля, который решает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти.

Ответ: Конституционный Суд РФ

Вопрос 25. Укажите дату принятия действующей Конституции РФ.

Ответ: 12 декабря 1993 г.

Вопрос 26. Укажите, равноправны ли субъекты РФ в сфере взаимоотношений с федеральными органами государственной власти:

Ответ: да, равноправны

Правильный ответ: «В».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

1. Основы конституционного строя России.
2. Правовое государство в современной России.
3. Возникновение и развитие идеи правового государства.
4. Понятие правового государства, его характеристика.
5. Гражданское общество.
6. Проблемы построения правового государства в России.
7. Понятие государства.
8. Государство и политические партии.
9. Понятие и структура государственного аппарата.
10. Власть: понятие признаки виды.

11. Законодательная власть в России.
12. Судебная власть в России.
13. Президент, как самостоятельная власть.
14. Форма государственного устройства в России.
15. Форма государственного правления в России.
16. Основной закон в Российской Федерации.
17. Основные ветви публичной власти в современной России.
18. Основные уровни публичной власти в современной России.

Фонд оценочных
средств
разработан

_____ *Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание*
(подпись)

ФОС одобрен на заседании кафедры «История»

Протокол № 9 от «20» 05. 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом исторического
факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года