

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.20 Педагогика и психология  
(наименование дисциплины)

46.03.01 История

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2024.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология»

1. Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачёта

№ п / п	Раздел/Тема рабочей программы	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) Название Перечень ОПК, ПК, УК	Оценочное средство (№ тестового задания или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	<p>Педагогическая психология как научная дисциплина области практической деятельности.</p> <p>Предмет и основные понятия педагогической психологии.</p> <p>Принципы педагогической психологии.</p> <p>Взаимосвязь отраслями психолого-педагогического знания.</p> <p>Задачи и методы педагогической психологии</p>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Вопрос на № 1 зачет</p> <p>Тест №№ 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>Вопрос на № 2 зачет</p> <p>Тест №№ 4.1, 4.2</p> <p>Тест №№ 5.1, 5.2 Тема реферата № 1</p>
2	Психология развития	<p>Личность, структура, психологические закономерности формирования.</p> <p>Сущность, направления и факторы развития личности.</p>	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.</p> <p>Способность обоснованно выбирать и эффективно</p>	<p>Вопрос № 4 на зачет</p> <p>Вопрос № 5 на зачет Тема реферата № 2</p>

		<p>Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.</p>	<p>использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Тест № 8.1</p> <p>Вопрос № 6 на зачет Тема реферата № 3,4,5,6</p>
--	--	---	---	--

№ п / п	Раздел/ Тема рабочей программ ы	Контролируем ые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) Название Перечень ОПК, ПК, УК	Оценочное средство (№ тестового задания или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
3	Психолог ия обучения	<p>Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения.</p> <p>Основные понятия и задачи психологии обучения.</p> <p>Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.</p> <p>Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование.</p> <p>Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности</p>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.</p> <p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Тест № 10.1, 10.2</p> <p>Вопрос № 7 на зачет Тест № 11.1, 11.2</p> <p>Вопрос № 8 на зачет Тема реферата № 8</p> <p>Вопрос № 7,12 на Зачет Тема реферата № 7,12</p> <p>Вопрос на № 10, 11 Зачет Тема реферата № 10,11</p>
4	Психолог ия воспитан ия	<p>Основные понятия и закономерности психологии воспитания.</p> <p>Психологическая структура воспитательно го процесса. Психологическая характеристика видов воспитания.</p> <p>Психологическое обоснование</p>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.</p> <p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать</p>	<p>Вопрос № 13 на зачет Тест № 15.1, 15.2</p> <p>Вопрос на № 14 зачет Тест № 16.1</p> <p>Вопрос на № 14 зачет Тест № 17.1, 17.2</p> <p>Вопрос № 15, 16,17, 18 на зачет</p>

		содержания, методов,  форм воспитания	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Тема реферата № 14,15
5	Психология педагогическ ой деятельности	Характеристика сущности, содержания и структуры	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Вопрос № 19 на зачет Тема реферата № 16

№ п / п	Раздел/ Тема рабочей программ ы	Контролируем ые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) Название Перечень ОПК, ПК, УК	Оценочное средство (№ тестового задания или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
		<p>профессиональ но- педагогической деятельности.</p> <p>Профессиональны е и</p> <p>личностные качества педагога.</p> <p>Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности.</p> <p>Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения.</p> <p>Стили педагогического общения и взаимодействия.</p> <p>Сотрудничество в педагогическом общении.</p> <p>Конфликты в педагогическом общении.</p>	<p>личностного развития.</p> <p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Готовность к осуществлению руководства</p> <p>научно- исследовательской, проектной,</p> <p>учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся</p> <p>по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p> <p>и(или) дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>Вопрос № 22 на зачет Тест № 20.1, 20.2</p> <p>Вопрос № 20 на зачет Тема реферата № 17,18</p> <p>Вопрос № 23 на зачет Тема реферата № 19</p> <p>Вопрос № 24 на зачет Тема реферата № 20</p> <p>Вопрос № 25 на зачет Тест № 24.1</p> <p>Вопрос на № 25 Зачет Тест № 25.1, 25.2</p>

## **2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины**

### **2.1. Вопросы к зачету:**

1. Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности.
2. Принципы и методы педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии.
4. Понятие и структура личности, психологические закономерности формирования.
5. Сущность, направления и факторы развития личности.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.
7. Характеристика основных теорий учения.
8. Сущность и задачи психологии обучения.
9. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
10. Мотивация учебной деятельности: понятие, структура, взаимосвязь с другими психологическими феноменами учения.
11. Изучение, анализ, формирование мотивации учения.
12. Содержание и психологическое обоснование основных концепций обучения.
13. Психология воспитания: сущность, основные понятия, закономерности.
14. Виды воспитания и психологическая структура воспитательного процесса.
15. Психологическое содержание целеполагания, методов и форм воспитания.
16. Сущность, структура, методические основы реализации воспитательных технологий.
17. Модели и стили воспитания.
18. Диагностика воспитанности, контроль и оценка результативности воспитания.
19. Психологическая сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
20. Мотивы и цели педагогической деятельности.
21. Педагогические способности.
22. Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога.
23. Сущность, содержание и структура педагогического общения.
24. Стили педагогического общения и их характеристика.
25. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении.

### **2.2. Темы рефератов:**

1. Методы педагогической психологии, их характеристика и использование в исследовательской работе.
2. Развитие личности: сущность, направления, факторы.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
4. Подросток как субъект учебной деятельности и воспитания.
5. Особенности развития личности старшеклассников.
6. Возрастные особенности развития личности в юношеском возрасте.
7. Основные теории учения: положительные стороны и недостатки.
8. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Мотивация учебной деятельности: сущность, структура, значение для успешности учения.
11. Диагностика и формирование мотивации учения.
12. Характеристика основных теорий обучения.
13. Воспитание: сущность, цели, закономерности и виды.
14. Психологические аспекты содержания, методов, форм и средств воспитания.
15. Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе.
16. Сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности: сущность, структура, диагностика.
18. Педагогические способности.

20. Стили педагогического общения и взаимодействия.

1. Провести историко-теоретический анализ развития и становления педагогической психологии.
2. Разработать план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей учащегося (воспитанника) в контексте темы диссертационного исследования.
3. Провести теоретический анализ, выбор и обоснование эффективной теории обучения.
4. Осуществить подбор методик для изучения мотивов, целей учения, отношения к учебной деятельности учащихся в образовательном процессе.
5. По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование целеполагания, выбора методов, форм и средств психолого-педагогических воздействий.
6. Осуществить подбор методов и методик диагностики профессиональных и личностных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности.
7. Разработать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.

## 2.1. Комплект тестовых заданий и параметры методики оценивания

№ п / п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильн ый отве т
1 .	Педагогическая психология  как  научная дисциплина и  область практическ ой деятельнос ти	<p><i>1.1. Термин «педагогическая психология» был предложен:</i></p> <p>а) К. Д. Ушинским; б) П. Ф. Каптеревым; в) П. П. Блонским; г) Дж. Дьюи.</p> <p><i>2. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:</i></p> <p>а) различные названия одной и той же области знания б) различные области знания в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики</p>	<p>1.1 – в</p> <p>1.2 - а</p>
2 .	Предмет  и основные  понятия педагогической психологии	<p><i>2.1. Педагогическая психология это:</i></p> <p>а) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса; б) комплексная дисциплина, изучающая факторы и закономерности развития и формирования личности;</p>	2.1 – а

		<p>в) отрасль знаний, разрабатывающая принципы, методы и формы обучения и воспитания человека.</p> <p><i>2.2. Предметом педагогической психологии являются:</i></p> <p>а) законы и закономерности развития личности;</p>	2.2 – б
--	--	--	---------

№ п / п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильн ый отве т
		<p>б) механизмы, закономерности и условия, обеспечивающие процесс формирования личности в образовательном процессе;</p> <p>в) принципы, закономерности, методы и формы обучения и воспитания.</p> <p><i>2.3. Основными понятиями педагогической психологии являются:</i></p> <p>а) законы и закономерности развития человека;</p> <p>б) факторы и условия развития личности, ее социализации;</p> <p>в) воспитание, образование, обучение, личность, научение, учение, знания, навыки, умения</p>	2.3 - в
3 .	Принципы педагогической психологии	<p><i>3.1. Принципами педагогической психологии выступают:</i></p> <p>а) принцип научности обучения; принцип единства теории и практики; принцип последовательности обучения и воспитания; принцип обучения на высоком уровне трудности; принцип последовательности и системности в обучении и воспитании;</p> <p>б) принцип социальной целесообразности; принцип единства теории и практики; принцип развития; принцип детерминации; принцип системности</p>	3.1.- б
4 .	Взаимосвязь отраслями психолого-педагогического знания.	<p><i>4.1. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:</i></p> <p>а) педагогика;</p> <p>б) педология;</p> <p>в) дидактика;</p> <p>г) психопедагогика.</p> <p><i>4.2. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:</i></p> <p>а) комплексного подхода;</p> <p>б) деятельностного подхода;</p> <p>в) практической направленности на диагностику психического развития;</p> <p>г) кибернетического подхода</p>	4.1 – б  4.2 - а
5 .	Задачи и методы педагогической психологии	<p><i>5.1. Задачами педагогической психологии являются:</i></p> <p>а) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на</p>	5.1 –а

		интеллектуальное и личностное развитие обучающегося; определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях;	
--	--	---	--

№ п / п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильн ый отве т
		<p>определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);</p> <p>определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; изучение психологических основ деятельности педагога;</p> <p>определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности, развития научного, теоретического мышления;</p> <p>определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование операционального состава деятельности на основе процесса решения разнообразных задач;</p> <p>определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами;</p> <p>разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.</p> <p>б) структурно-динамические особенности и закономерности явлений, возникающих в процессе социального взаимодействия, т.е. в ситуациях общения и совместной деятельности людей; обоснованные способы управления этими явлениями;</p> <p>определение возрастных и психологических норм развития учащегося;</p> <p>обоснование факторов и условий успешной социализации учащихся;</p> <p>раскрытие закономерностей успешного взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>обоснование психологически обоснованной структуры и содержания образовательного процесса;</p> <p>раскрытие личностных основ успешности учебной и педагогической деятельности.</p> <p><i>5.2. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим</i></p>	5.2 - б

		<p><i>поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:</i></p> <p>а) наблюдение;</p> <p>б) формирующий эксперимент;</p>	
--	--	--	--

№ п / п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильн ый отве т
		в) лабораторный эксперимент; г) метод анализа продуктов деятельности	
6 .	Личность,  ее структура, психологические закономерности формирования	<i>6.1. Личность это:</i> а) система социально обусловленных психологических свойств и качеств человека, осознающего свое отношение к окружающему, занимающегося определенной деятельностью и обладающего индивидуально-психологическими особенностями; б) системное качество индивида, сформировавшееся в ходе его развития; в) то социальное, что есть в человеке	6.1.- а
7 .	Сущность, направления и факторы развития личности.	<i>7.1. Уровень актуального развития характеризуют:</i> а) обученность, воспитанность, развитость; б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость; в) самообучаемость,  саморазвиваемость, самовоспитуемость; г) обученность, обучаемость	7.1. - а
8 .	Взаимосвязь обучения, воспитания и развития	<i>8.1. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:</i> а) Л. С. Выготский; б) Л. С. Рубинштейн; в) Б. Г. Ананьев; г) Дж. Брунер	8.1.- а
9 .	Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся	<i>9.1. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:</i> а) младшем школьном возрасте; б) младшем подростковом возрасте; в) старшем подростковом возрасте; г) юношеском возрасте	9.1. - а
10 .	Бихевиористский, и когнитивный деятельностный подходы в теории учения	<i>10.1. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:</i> а) приобретение знаний, умений и навыков; б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий; в) специфический вид учебной деятельности; г) вид деятельности. <i>10.2. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющимися стимулы в зарубежной психологии</i>	10.1 – в  10.2 - в

		<p><i>рассматривал:</i>  а) Я. А. Коменский; б) И. Гербарт;  в) Б. Скиннер; г) К. Коффка</p>	
1 1	<p>Основные понятия и задачи психологии</p>	<p><i>11.1. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения</i></p>	11.1 – в

№ п / п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильн ый отве т
	обучения	<i>индивидуального опыта биологической системой, является:</i> а) учение ; б) обучение; в) научение; г) учебная деятельность. <i>11.2. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:</i> а) учение; б) обучение; в) преподавание; г) научение	11.2 - а
1 2	Психологический анализ сущности и структуры  учебной деятельности	<i>12.1. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:</i> а) одна из форм проявления усвоения; б) разновидность усвоения; в) уровень усвоения; г) этап усвоения. <i>12.2. Результатом учебной деятельности являются:</i> а) полученные знания, навыки и умения; умения решать учебные и профессиональные задачи; развитое теоретическое мышление; б) потребность продолжать учение, интерес либо нежелание учиться, отрицательное отношение к учению; уровень образованности, воспитанности, развития; в) документ о полученном образовании	12.1 – а          12.2 - б
1 3	Концепции и теории обучения:  основное содержание психологическое обоснование	<i>13.1. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является:</i> а) Н.В. Кузьмина; б) П.Я. Гальперин; в) А.М. Матюшкин; г) Д.Б. Эльконин	13.1 - б
1 4	Теоретические методические основы	<i>14.1. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:</i>	14.1- а

	<p>мотивации учебной деятельности</p>	<p>а) широкими познавательными мотивами; б) широкими социальными мотивами; в) учебно-познавательными мотивами; г) узкими социальными мотивами.</p> <p><i>14.2. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:</i></p> <p>а) А. К. Маркова; б) Л. И. Божович; в) Н. А. Менчинская;</p>	<p>14.2 - а</p>
--	---------------------------------------	--	-----------------

№ п / п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильн ый отве т
		г) М. В. Матюхина	
1 5	Основные понятия и закономерности психологии воспитания	<p><i>15.1. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:</i></p> <p>а) в широком смысле слова; б) в узком смысле слова;</p> <p>в) в локальном смысле слова; г) в переносном смысле слова.</p> <p><i>15.2. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:</i></p> <p>а) становление; б) формирование;</p> <p>в) социализация;</p> <p>г) воспитание</p>	<p>15.1 – б</p> <p>15.2 - б</p>
1 6	Психологическая структура воспитательного процесса	<p><i>16.1. Структура воспитательного процесса включает:</i></p> <p>а) определение и постановку целей и задач воспитания;</p> <p>диагностику и самодиагностику участников процесса воспитания;</p> <p>определение воспитательных воздействий (взаимодействий), их содержания, форм, методов, средств, ресурсов для решения задач воспитания; прогнозирование перспектив развития личности (группы), изменений, которые должны произойти на индивидуальном и групповом уровнях в результате осуществления воспитательных воздействий (взаимодействий);</p> <p>мотивацию участников процесса воспитания, формирование у воспитанников побуждений, положительного отношения, интереса к развитию определенных качеств и приобретению положительного опыта, стремления к тому, чтобы проявить себя в деятельности;</p> <p>осуществление воспитательных воздействий (взаимодействий), включение участников</p>	16.1 - а

		<p>процесса воспитания в деятельность и общение, посредством чего приобретается опыт и формируются (развиваются) качества, соответствующие целям воспитания;</p> <p>формирование системы отношений, адекватных целям воспитания;</p> <p>оценку и самооценку полученных результатов, степени достижения поставленных целей воспитания;</p>	
--	--	---	--

[illegible]

		<p>изучение психологических механизмов формирования различных качеств личности, психологических особенностей «трудных» детей и оказание им помощи;</p> <p>выявление условий эффективности воздействия коллектива на личность</p> <p>б) обоснование факторов и условий личностного</p>	
--	--	---	--

№ п / п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильн ый отве т
		<p>развития учащегося;  обоснование возрастных особенностей  воспитания; психологическое обоснование  эффективных методов и форм воспитания;  разработка индивидуальных основ воспитания  учащихся;  разработка условий эффективности реализации  воспитательных технологий;  разработка диагностических методик оценки  эффективности воспитания и критериев оценки  воспитанности.  <i>18.2. К методам стимулирования в воспитании  относят:</i>  а) обещания, подарки;  б) поощрение,  принуждение; в)  убеждение, упражнение; г)  пример, критику</p>	18.2 - б
1 9	Характеристика сущности, содержания структуры профессионально- педагогической деятельности	<p><i>19.1. Схема психологического анализа  педагогической деятельности на следующих  базовых категориях психологии:</i>  а) личность, системность,  профессионализм б) взаимодействие,  компетентность, общение в) деятельность,  общение, личность  <i>19.2. Отбор и организацию содержания учебной  информации, проектирование деятельности  учащихся, а также  собственной преподавательской  деятельности и поведения составляет суть .....  функции педагогической деятельности:</i>  а)  конструктивной;  б)  организаторской;  в)  коммуникативной;  г) гностической</p>	19.1 – в  19.2 - а
2 0	Профессиональны е и личностные качества педагога	<p><i>20.1. Профессиональную компетентность  рассматривают как:</i>  а) интегральную характеристику, определяющую  способность и готовность  решать профессиональные  проблемы и профессиональные задачи,  возникающие в реальных ситуациях  профессиональной деятельности, с  использованием знаний, навыков, умений,  профессионального и жизненного опыта,</p>	20.1 – а

		<p>ценностей и культуры;</p> <p>б) совокупность знаний, навыков, умений в предметной области и личные качества субъекта профессиональной деятельности, обеспечивающие ее успешность.</p> <p><i>20.2. Согласно концепции А.К. Марковой структура субъективных свойств педагога может быть представлена следующими блоками</i></p>	20.2 - б
--	--	--	----------

№ п / п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильн ый отве т
		<p><i>характеристик:</i></p> <p>а) объективные характеристики: профессиональный опыт, знания и умения предметной области, знания особенностей учащихся, знание собственных особенностей; субъективные характеристики: личностные особенности общения и взаимодействия, высокий уровень ответственности, удовлетворенность педагогическим трудом, педагогический талант;</p> <p>б) объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания; субъективные характеристики: психологические позиции, мотивация, «Я»-концепция, установки, личностные особенности</p>	
2 1	Мотивация педагогической деятельности педагогические способности	<p><i>21.1. Мотивы профессионально-педагогической деятельности это:</i></p> <p>а) интересы, стремления, влечение, личностный смысл, побуждающие индивида заниматься педагогической деятельностью;</p> <p>б) всю совокупность побуждений, обуславливающую осуществление педагогом своих профессиональных обязанностей;</p> <p>в) осознанные внутренние побуждения педагога к постановке целей данной деятельности, действиям и поступкам по достижению этих целей.</p> <p><i>21.2. В концепции педагогических способностей, развиваемой , все они соотносены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:</i></p> <p>а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой; б) Л. М. Митиной и ее научной школой; в) А. К. Марковой и ее научной школой; г) В. А. Крутецким и его научной школой</p>	<p>21.1 – в</p> <p>21.2 - а</p>
2 2	Сущность, содержание, структура направленность педагогического общени.	<p><i>22.1. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ...</i></p> <p><i>цели педагогического общения:</i></p> <p>а) информационной;</p>	22.1 – г

		б) контактной; в) амотивной; г) координационной 22.2. <i>Функция фасилитации педагогического общения выделена:</i> а) А. Б. Орловым; б) А. К. Марковой; в) А. Маслоу; г) К. Роджерсом	22.2 - г
2 3	Стили	23.1. <i>В стиле педагогического общения находят</i>	23.1 - б

№ п / п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильн ый отве т
	педагогического общения и взаимодействия	<p><i>выражение:</i></p> <p>а) уровень развития речи педагога, его умение понимать помыслы и настроения учащихся, педагогическая позиция, особенности характера; б) особенности коммуникативных возможностей педагога, его творческая индивидуальность, достигнутый уровень взаимоотношений с учащимися, особенности ученического коллектива;</p> <p>в) опыт педагогического общения, личностные и возрастные особенности, авторитет педагога, культура прогнозирования ответной реакции.</p> <p><i>23.2. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть .... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:</i></p> <p>а) организационной;</p> <p>б) конструктивной;</p> <p>в) коммуникативно-стимулирующей; г) информационно-обучающей</p>	23.2 - г
2 4	Сотрудничеств о в педагогическом общении	<p><i>24.1. Сотрудничество как совместная деятельность характеризуется:</i></p> <p>а) пространственным и временным соприсутствием субъектов образовательного процесса; единством цели; организацией и управлением деятельностью, разделением функций, действий, операций; наличием позитивных межличностных отношений;</p> <p>б) заданностью общей социальной цели; единством учебной и педагогической деятельности; общими мотивами деятельности; пониманием значимости осуществляемой деятельности</p>	24.1 - а
2 5	Конфликты педагогическом общении	<p><i>25.1. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к педагогического общения:</i></p> <p>а) физическим барьерам;</p> <p>б) социально-психологическим барьерам;</p> <p>в) барьерам неправильной установки сознания г) организационно-психологическим барьерам.</p> <p><i>25.2. Потенциально</i></p>	<p>25.1 – в</p> <p>25.2 - а</p>

		<p><i>конфликтотогенные педагогические ситуации:</i></p> <p>а) ситуации деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;</p> <p>ситуации поведения, поступков, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения</p> <p>в</p>	
--	--	--	--

№ п / п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильн ый отве т
		<p>школе, чаще на уроках, вне школы;</p> <p>ситуации отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности;</p> <p>б) ситуации возникновения аффективных реакций в межличностных отношениях;</p> <p>ситуации по поводу организации учебной деятельности;</p> <p>ситуации по поводу полученных учеником оценок; ситуации, возникающие из-за неприятия учеником учебно-воспитательных воздействий</p>	

Пороги оценок: 0-39 % — неудовлетворительно;  
40-59 % — удовлетворительно;  
60-79 % — хорошо;  
80-100 % — отлично.

**Комплексный фонд оценочных средств  
для оценки сформированности компетенций  
по дисциплине» Педагогика и психология»**

**Форма проведения:** письменное выполнение тестовых заданий; время выполнения – до 12 минут.

**Цель теста:** проверить уровень сформированности компетенций УК-1, УК-6, ОПК-6, ПК-7 на содержании дисциплины «Педагогическая психология».

**Раздел 1. Тестовые задания, сформированные на базе ФОС дисциплины «Педагогическая психология» (оценочное средство ФОС № 5.2; 15.2 – тестирование)**

**Проверяемая компетенция:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

**Задание № 1.1.**

**Выберите правильный ответ:** В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод анализа продуктов деятельности.

**Задание № 1.2.**

**Выберите правильный ответ:** Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- а) становление;
- б) формирование;
- в) социализация;
- г) воспитание.

**Время выполнения: 3 мин.**

**Раздел 2. Тестовые задания, сформированные на базе ФОС дисциплины «Педагогическая психология» (оценочное средство ФОС № 19.1; 20.2 – тестирование)**

**Проверяемая компетенция:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

**Задание № 2.1.**

**Выберите правильный ответ:** Схема психологического анализа педагогической деятельности на следующих базовых категориях психологии:

- а) личность, системность, профессионализм;
- б) взаимодействие, компетентность, общение;
- в) деятельность, общение, личность.

**Задание № 2.2.**

**Выберите правильный ответ:** Согласно концепции А.К. Марковой структура субъективных свойств педагога может быть представлена следующими блоками характеристик:

- а) объективные характеристики: профессиональный опыт, знания и умения в предметной области, знания особенностей учащихся, знание собственных особенностей; субъективные характеристики: личностные особенности общения и взаимодействия, высокий уровень ответственности, удовлетворенность педагогическим трудом, педагогический талант;
- б) объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания; субъективные характеристики: психологические позиции, мотивация, «Я»-концепция, установки, личностные особенности.

**Время выполнения: 3 мин.**

**Раздел 3.** *Тестовые задания, сформированные на базе ФОС дисциплины «Педагогическая психология» (оценочное средство ФОС № 8.1; 17.1 – тестирование)*

**Проверяемая компетенция:** *способность обоснованно выбирать и эффективно использовать*

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)

**Задание № 3.1.**

Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л. С. Выготский; б) Л. С. Рубинштейн; в) Б. Г. Ананьев; г) Дж. Брунер.

**Задание № 3.2.**

Умственное воспитание это:

- а) формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности;  
б) развитие интеллекта, навыков и умений решать учебно-познавательные задачи;  
в) развитие мыслительных операций, логического мышления, умения их использовать при решении новых задач.

**Время выполнения: 3 мин.**

**Раздел 5. Тестовые задания, сформированные на базе ФОС дисциплины «Педагогическая психология» (оценочное средство ФОС № 20.1; 20.2 – тестирование)**

**Проверяемая компетенция:** готовность к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным программам (ПК-7)

**Задание № 4.1.**

Профессиональную компетентность рассматривают как:

- а) интегральную характеристику, определяющую способность и готовность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры;  
б) совокупность знаний, навыков, умений в предметной области и личные качества субъекта профессиональной деятельности, обеспечивающие ее успешность.

**Задание № 4.2.**

Согласно концепции А.К. Марковой структура субъективных свойств педагога может быть представлена следующими блоками характеристик:

- а) объективные характеристики: профессиональный опыт, знания и умения в предметной области, знания особенностей учащихся, знание собственных особенностей;  
субъективные характеристики:  
личностные особенности общения и взаимодействия, высокий уровень ответственности, удовлетворенность педагогическим трудом, педагогический талант;  
б) объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания;  
субъективные характеристики: психологические позиции, мотивация, «Я»-концепция, установки, личностные особенности.

**Время выполнения: 3 мин.**

№ задания	Показатели оценивания заданий 1 раздела	Баллы
1.	• правильный ответ	1
1.	• неправильный ответ	0
1.	• правильный ответ	1
2.	• неправильный ответ	0
	• два правильных ответа	3

<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>
--------------	----------

№ задания	Показатели оценивания заданий 2 раздела	Бал лы
2.	• правильный ответ	1
1.	• неправильный ответ	0
2.	• правильный ответ	1
2.	• неправильный ответ	0
	• два правильных ответа	3
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>

№ задания	Показатели оценивания заданий 3 раздела	Балл ы
3.	• правильный ответ	1
1.	• неправильный ответ	0
3.	• правильный ответ	1
2.	• неправильный ответ	0
	• два правильных ответа	3
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>

№ задания	Показатели оценивания заданий 5 раздела	Бал лы
4.	• правильный ответ	1
1.	• неправильный ответ	0
4.	• правильный ответ	1
2.	• неправильный ответ	0
	• два правильных ответа	3
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>

### Шкала обработки результатов выполнения практических заданий

Раздел ФОС и проверяемая компетенция	№  задания	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>1 раздел:</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>(УК-1)</b>	1.1 1.2	1 балл	2 балла	3 балла
<b>2 раздел:</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>(УК-6)</b>	2.1 2.2	1 балл	2 балла	3 балла
<b>3 раздел:</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <b>(ОПК-6)</b>	3.1 3.2	1 балл	2 балла	3 балла
<b>5 раздел:</b> готовность к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным	4.1 4.2	1 балл	2 балла	3 балла

программам (ПК-7)				
----------------------	--	--	--	--

Программу составил:

Гатиева Л.М., ст. преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры « Педагогика»

Протокол №9 от «20» 05. 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года