

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РИ

Направление подготовки

46.03.01История

Направленность (*профиль подготовки*)

История

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|--|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК 1.1:Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК 1.3:Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК 1.5:Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю Ингушетии с древнейших времен до наших дней в рамках учебной программы дисциплины, место и роль истории Ингушетии в общем контексте истории России и всеобщей истории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и интерпретировать события истории Ингушетии до наших дней, а также оценивать их значение для последующего периода, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами работы с источниками и историографией, навыками написания; - реферативной работы. <p>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: использовать различные типы поисковых запросов.</p> <p>Владеть: способностью поиска информации.</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | Знать: основные закономерности исторического процесса; важнейших исторических событий. Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Владеть: навыками поиска и систематизации исторической информации. |
|-------|--|--|--|

2. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы /темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Древнейший период в истории Ингушетии до периода монгольских завоеваний | УК-1, УК-5 | тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование работа с картой |
| 2 | Раздел 2. Ингушетия в XV-XIX вв. | УК-1, УК-5 | письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование работа с картой |
| 3 | Раздел 3. Ингушетия в новое время | УК-1, УК-5 | тест эссе презентация реферат аннотированный список |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | | | рецензия составление глоссария собеседование работа с картой |
| 4 | Раздел 4. Ингушетия в новейшее время | УК-1, УК-57 | письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование работа с картой |

Примерные вопросы для семинарских занятий

Тема 1. Введение. Древнейший период в истории Ингушетии. Каменный век.

Памятники палеолита на территории Ингушетии.

Памятники мезолита на северном Кавказе.

Памятники неолита на территории Ингушетии.

Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии.

Куро-аракская культура.

Кобанская культура.

Тема 2. Ингушетия в период средневековья.

Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э.

Этническая принадлежность алан (точки зрения).

Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии.

Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия.

Образование аланского государства в X -XIII вв.

Тема 3. Ингушетия в период монгольского завоевания и нашествия Тимура.

Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв.

Взятие Магаса. Гибель Аланского государства.

Ингушетия в период господства Золотой Орды.

Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г.

Тема 4. Ингушетия в XV-XVIII вв.

Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии.

Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса.

Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв.

Миграционные процессы ингушей в XVII.

Тема 5. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период

Башенная культура.

Нартский эпос. Религия.

Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия.
Распространение ислама на территории Ингушетии.
Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России.
Строительство крепости Владикавказ.

Тема 6. Ингушетия в XVIII-XIX вв.

Политическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии в XVIII - начале XIX вв.
Первые экспедиции, организованные Академией наук.
Укрепление русско-ингушских связей.

Тема 7. Распространение ислама в Ингушетии

Процесс и причины принятия ислама.
Проповедь ислама при шейхе Мансуре (Ушурме).
Попытки распространения ислама среди ингушей Шамилем и его наибами. Кунта-Хаджи.

Тема 8. Вхождение Ингушетии в состав России

Подписание акта о вступлении в российское подданство 22 августа 1810 г. во Владикавказе.

Тема 9. Ингушетия и национально-освободительное движение на Северном Кавказе в XIX веке

Национально-освободительное движение горцев.
Строительство в 1817 г. укрепления Назрановское.
Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии.
Назрановское восстание 1858 г.

Тема 10. Переселение ингушей в Турцию

Переселение горцев с Кавказа в Турцию 23 мая 1865 г.
Основаны на месте древних ингушских аулов казачьих станиц.
Политика мухаджирства в Турцию кавказских горцев.

Тема 11. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа

Роль Дарьяльской дороги.
Ингушско-чеченские отношения.
Ингушско-грузинские отношения.
Ингушско-дагестанские отношения.
Ингушско-кабардинские отношения.
Ингушско-осетинские отношения.

Тема 12. Социально-экономическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии

Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе.
Решение земельного вопроса на Кавказе.
Административно-территориальное устройство.
Судебная реформа.
Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в.
Культура и быт ингушей в XIX в.

Тема 13. Ингуши на военной службе Российской империи

Участие ингушей во всех внешних войнах России.

Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров).

Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг.

Участие ингушей в первой мировой войне 1914-1918 гг.

Тема 14. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения.

Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг.

Образование Назрановского округа.

Участие ингушей в Первой мировой войне.

Провозглашение Горской Советской республики.

Гражданская война на территории Ингушетии.

Восстановление советской власти в Ингушетии.

Тема 15. Ингушетия в 1920-1944 гг.

Ингушская автономная область.

Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг.

Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг.

Создание ЧИАО в 1934 г.

Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг.

Тема 16. Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию

Ингушский народ в годы депортации.

Упразднение ЧИАССР.

XX съезд КПСС.

Роль ингушской интеллигенции в принятии решении о возвращении на Родину.

Тема 17. Ингушетия во второй половине XX века

Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа.

Национальное движение в Ингушетии в 1980-х гг.

«Закон о реабилитации репрессированных народов».

Тема 18. Образование Республики Ингушетия

Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.).

События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью.

Становление Ингушской республики.

Социально-экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия.

Тема 19. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе

Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б. Евкурова.

Назначение на должность Главы РИ М-А.М. Калиматова.

Политическое, экономическое и культурное развитие Ингушетии.

Искусство и культура.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.

- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет

1. Территория Ингушетии в эпоху каменного века.
2. Ингушетия в эпоху ранней бронзы. Майкопская археологическая культура.
3. Куро-араксская археологическая культура.
4. Кобанская археологическая культура. Памятники кобанской культуры на территории Ингушетии.
5. Аланское государство.
6. Ингушетия в период монгольского завоевания.
7. Нашествие Тимура на Ингушетию.
8. Ингушетия в XV-XVII вв.
9. Материальная и духовная культура ингушей в период средневековья.
10. Политическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии в XVIII столетии.
11. Распространение ислама в Ингушетии.
12. Вхождение Ингушетии в состав России.
13. Участие ингушей в национально-освободительной борьбе горцев в XIX в.
14. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа.
15. Административно-территориальная реформа в 60-70-х гг. в Ингушетии.
16. Судебная реформа в Ингушетии.
17. Развитие капиталистических отношений в 80-90-х гг. XIX в. в Ингушетии.
18. Общественная – политическая мысль ингушского народа в конце XIX – начале XX вв.
19. Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
20. Социально-экономическое развитие Ингушетии в начале XX столетия.
21. Общественно-политическая ситуация в Ингушетии в начале XX в.
22. Участие ингушей в русско-японской войне в 1904-1905 гг.
23. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг.
24. Участие ингушей в Первой мировой войне.
25. События 1917 г. в Ингушетии.
26. Гражданская война на территории Ингушетии в 1919-1920 гг.
27. Ингушская автономная область (1924-1934 гг.).
28. Культурное развитие Ингушетии в 20-30 - е гг. XX столетия.
29. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
30. Депортация ингушского народа.
31. Политическое развитие Ингушетии в конце 50-х- 80-х гг. XX в.
32. Образование Ингушской Республики.
33. Трагические события 1992 г. в Пригородном районе.
34. Социально-экономическое положение Республики Ингушетии: 1992-2000 гг.
35. Ингушетия в 2001-2020 гг. Социально-экономическое развитие
36. Культура Ингушетии на современном этапе.

Критерии оценки:

5 балла (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4 балла (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний

программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

2 балла (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Комплект заданий для контрольной работы

Задание 1.

1. Общественно-политическая ситуация в Ингушетии накануне Первой мировой войны.
2. Влияние войны на социально-экономическое положение в Ингушетии.
3. Процесс формирования Кавказской туземной конной дивизии.
4. Участие Кавказской туземной конной дивизии в военных действиях на Юго-Западном фронте в 1914—1917 гг.
5. Ингушский полк в составе Кавказской туземной конной дивизии.

Задание 2.

1. Ингушетия в дни Февральской революции.
2. Создание Союза горцев.
3. I съезд народов Терека.
4. II съезд народов Терека.
5. Формирование органов советской власти.
6. Бичераховский мятеж и его последствия.

Задание 3.

1. Участие ингушей в Гражданской войне.
2. Социально-экономическое положение Ингушетии.
3. Вторжение белогвардейских войск в Ингушетию.
4. Бои на Кескемском направлении.
5. Назрановские события июня 1919 г.
6. Бои в юго-западной части Ингушетии.
7. Поражение армии Деникина и её изгнание из Терской области.

Задание 4.

1. Ингушетия в первые годы советской власти.
2. Образование Горской АССР.
3. Национально-государственное строительство в Ингушетии в 1924—1934 гг.
4. Социально-экономическое развитие Ингушской автономной области.
5. Видные общественно-политические деятели Ингушской автономной области.
6. Развитие народного образования в Ингушетии в 20—30-е гг. XX в.
7. Развитие науки в Ингушетии.

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Критерии оценки:

- 3 балла** - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий
- 4-5 баллов** - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа.

Источниковедческий анализ документа

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.

1. О покорении ингушских аулов в верховьях Фортанги, Ассы осенью 1858 года, о планах переселения этих аулов весной 1859 года в Галашевское общество – из журнала военных действий на Левом крыле Кавказской линии с 3 по 23 ноября 1858 года
2. Указ Императора Александра II об учреждении управления Кубанской и Терской областей и Черноморского округа. 21 марта 1888 г.
3. Деятельность временного ЦК горцев и подготовка общегорского съезда после Февральской революции 1917 г.
4. Протокол объединенного заседания Съезда горцев Северного Кавказа и Дагестана совместно с Войсковым Кругом казачьего войска Терской области. 5 мая 1917 г.
5. Из резолюции 2 съезда объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана
6. Воспоминания полковника русской армии Саутиева М. Т. Август 1918 г.
7. Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета «Об упразднении Автономной Горской Советской Социалистической Республики». 7 июня 1924 г.
8. Протокол № 31/211 заседания мал. президиума С-К Краевого Исполнительного Комитета. Об изменении границ Чеченской и Ингушской Авт. областей в районе сел. Ачхой-Мартан – Бамут. 27 октября 1927 г.

9. В Президиум ВЦИК «Об утверждении описания границы между Северо-Осетинской и Ингушской автономными областями в районе южных садов. 9 октября 1928 г.
10. Национальные политические движения на Северном Кавказе в 1920–1930-е гг.
11. Директива народного комиссара внутренних дел № 140 «О порядке направления на жительство демобилизуемых из Красной армии военнослужащих сержантского и рядового состава по национальности: карачаевцев, калмыков, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар, крымских болгар, греков и армян»

План анализа источника.

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

Критерии оценки:

5 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

4 балла

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

3 балла

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Коллоквиум

«Ингуши - участники Первой мировой войны»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес

студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум «Ингушская автономная область»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с

отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Аланское государство.
2. Ингушетия в трудах иностранных исследователей в XVIII-XIX вв.
3. Основание поселения Назрань.
4. Ингушский ученый, просветитель Чох Эльмурзаевич Ахриев.
5. Назрановское восстание 1858 г.: причины, ход, последствия.
6. Назрановская горская школа.
7. Ингушский дивизион Терско-Горского конно-иррегулярного полка в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
8. Эльберд Нальгиев - командир ингушской сотни Кавказской конной бригады.
9. Мальсагов Сафарбек - представитель ингушской военной интеллигенции.
10. Ингушская военная интеллигенция в начале XX столетия.
11. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии в 1917 г.
12. Ингушетия в годы Гражданской войны.
13. Малгобекская оборонительная операция.
14. Защитники Малгобека.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. Ингуши-участники Великой Отечественной войны.
2. Экономическое положение Ингушетии в 1960-1980-е гг.
3. Культурное развитие Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
4. Образование, наука в Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
5. Археологические раскопки на территории Ингушетии.
6. Моя родословная.
7. Магас: история и современность.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются

технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка конспектов монографий и статей

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

1. Броневский С. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. Ч.2. М., 1823.
2. Волкова Н. Г. Этнический состав населения Северного Кавказа. М., 1974.
3. Генко А. Н. О культурном прошлом ингушей // Записки коллегии востоковедов при Азиатском музее АН СССР. Т.V. Ленинград, 1930.
4. Грабовский Н. Ф. Ингуши. Их жизнь и обычаи. Тифлис, 1846.
5. Гюльденштедт И.А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. СПб., 2002.
6. Далгат У. Б. Героический эпос чеченцев и ингушей. М., 1972.
7. Дахкильгов И. А. Грузино-ингушские фольклорные связи по их легендам и преданиям // Первые «Ахриевские чтения». Назрань, 1994.
8. Дахкильгов Ш. Э. Слово о родном крае. Грозный, 1989.
9. Дубровин Н. Ф. История войн и владычество русских на Кавказе. Т.1. Кн. 1. СПб., 1871.
10. Зоев С. О. Экономика и культура Ингушской Автономной Области (1924-1934 гг.). Грозный, 1991.
11. Мартиросиан Г. К. Нагорная Ингушия // Известия ИнгНИИ. Вып. II. Владикавказ, 1928.
12. Мужухоев М. Б. Ингуши. Саратов, 1995.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-2 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки про освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

Подготовка графических материалов

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

Темы графических материалов

1. Галгаевское и Джераховское ущелья.
2. Горский участок Ингушского округа.
3. Ингушская Автономная Область.
4. Малгобекская оборонительная операция.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала;
- четкость составления;

1-2 баллов

- незначительные ошибки при составлении карты.

Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема, ситуация)

Ингушетия в годы Гражданской войны: «белые и красные»

2. Концепция игры

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Понятия «красные» и «белые». Гражданская война как явление. Гражданская война на Северном Кавказе
2. Политика большевиков. Национальный вопрос в России после Октябрьской революции 1917 г.
3. Деятельность генерала Деникина.
4. Ингуши «красные» и «белые» на примере семьи Джабагиевых.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

3. Роли:

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории Ингушетии; определить степень закрепления

материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Литература

1. Магомедов Ш.М. Северный Кавказ в трех революциях. М., 1986.
2. Хейр-Хаев (Гойгов А-Г). Этапы революции в Ингушетии // Горский вестник, №2, 1924.
3. Янчевский Н.Л. Гражданская борьба на Северном Кавказе. Т. 1. Ростов-на-Дону, 1927.
4. Очерки истории чечено-Ингушской АССР. Т. 2. Грозный, 1972.
5. Киров С.М. Избранные статьи и речи. М., 1957.
6. Такоев С. Против контрреволюции на Тереке // О Сергее Кирове. М., 1985.
7. Разгон И. Орджоникидзе и Киров и борьба за власть Советов на Северном Кавказе (1917-1920). М., 1941.
8. Жизнь во славу царя, Отечества и своего народа. Генерал царской армии С.Т. Мальсагов (1868-1944). Нальчик,
9. 1997.
10. Деникин А.И. Очерки русской смуты // Вопросы истории, №10, 1993.
11. Белое движение на юге России (1917-1920): неизвестные страницы и новые оценки, М., 1997.
12. Долтмурзиев С. «Красный верден» (Очерки революционной Ингушетии) // На подъеме. Ростов-на-Дону, 1927.
13. Гиоев М.И. Роль Кавказского крайкома РКП(б) в разгроме деникинщины на Северном Кавказе // Гражданская война на Северном Кавказе. Махачкала, 1982.
14. Газдиев А. Хизир, сын Идига // Газ. «Сердало», 20.09.1997.
15. Пламенные борцы за власть Советов. Грозный, 1977.
16. Разгон И. Борьба партизан против белогвардейцев на Северном Кавказе в 1919-1920 гг. М., 1942.
17. Гальцев В.С. К истории разгрома бичераховщины на Тереке (на правах рукописи). Орджоникидзе, 1959.
18. Левандовский М.К. Стратегия и мужество // О Серго Орджоникидзе. Грозный, 1986.
19. Левандовский М.К. Стратегия и мужество // О Серго Орджоникидзе. Грозный, 1986.
20. Абазатов М.А. Из истории гражданской войны в чечено-Ингушетии. Грозный, 1962.

Критерии оценки:

8-10 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

5-7 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Проект-презентация «Кавказ и кавказцы на картинах художников»

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор картины (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об изображенном событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: MicrosoftOfficePowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

Примерный список исторических картин:

- Н. Г. Чернецов. Вид Тифлиса.
- Н. Г. Чернецов. Дарьяльское ущелье.
- Н. Г. Чернецов. Вид на Троицкую церковь и Казбек.
- Г. Г. Гагарин. Сражение между русскими войсками и черкесами при Ахатле 8 мая 1841 года.
- Г. Г. Гагарин. Провоевание зерна на Северном Кавказе.
- Г. Г. Гагарин. Летний лагерь Нижегородского драгунского полка под Кара-Агачем. 1840 г.
- Г. Г. Гагарин. Свидание генерала Клюги фон Клюгенау с Шамилем в 1837 году. 1849 г.
- М. Ю. Лермонтов. Пятигорск. 1837-1838 гг.
- М. Ю. Лермонтов. Военно-Грузинская дорога близ Мцхеты (у слияния Арагви и Куры).
- П. И. Бабаев. Осада крепости Ахты. 1849 г.
- В. Ф. Тимм. Отдых в бреш-батареи под Чохом (в Дагестане) в 1849 году.
- И. Ф. Александровский. Вид Гуниба. 1859 г.
- И. К. Айвазовский. У берегов Кавказа. 1885 г.
- И. К. Айвазовский. Вид Тифлиса от Сейд-Абаза.
- Л. Ф. Лагорио. Переход через реку на Кавказе.
- К. Н. Филиппов. Кавказский всадник.
- К. Н. Филиппов. В Кавказских горах.
- Т. Горшельт. Пленный Шамиль перед главнокомандующим князем А. И. Барятинским 25 августа 1859 года.

- В. В. Верещагин. Представление начальству (Русский офицер и кавказцы).

Критерии оценки:

4-5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

Составление глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

Поселения и жилище ингушей
Башенная архитектура ингушей
Средневековые мастера-строители ингушей
Системы водоснабжения ингушей
Средневековые тамги ингушей
Пути сообщения и средства передвижения ингушей
Национальная кухня ингушей
Одежда и украшения ингушей
Оружие ингушей
Система семейных отношений ингушей
Термины родства и семейно-брачные отношения ингушей
Брак и формы его заключения ингушей
Свадьба и свадебные обряды ингушей
Обычаи избегания и табуирования имён ингушей
Обрядность детского цикла ингушей
Похоронно-поминальная обрядность ингушей
Обычай взаимопомощи ингушей
Гостеприимство, куначество и побратимство ингушей
Кровная месть ингушей
Традиционный этикет ингушей
Народная эстетика ингушей

Критерии оценки: (общие 5 баллов)

1 балл ставится за оформление

2 балла ставится за объём и представительность глоссария

2 балла ставится за точность и полноту контента

