

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.11. АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас 2024

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Археология

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление об археологии, о периодах их взаимосвязях. Формирование знаний о закономерностях развития материальной и неразрывно связанной с ней духовной культуры; формирование систематизированных знаний о научной исторической картине развития человека и общества на основе анализа памятников материальной культуры; выработка практических навыков по анализу и оценке уровня развития материальной и духовной культуры древнего общества на основе вещественных источников.
- 2) основной этап позволяет добиваться осознания будущими историками особой роли предмета «Археология» в системе школьного образования и роли самого учителя, который должен обладать уровнем абсолютной грамотности; дать описание и истолкование основ археологии, археологических памятников. Необходимо совершенствовать теоретическую подготовку в решении типовых профессиональных и управленческих задач по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, словарями и пособиями; принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; повышать профессиональную грамотность.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «Археология»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен осваивать и использовать	ПК-1.1 и (интерпретирует) содержание, сущность,	Знать: задачи, источники, методы археологии, ее место в системе

ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	теоретические знания практические умения предметной области при решении профессиональных задач	закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области ;	гуманитарных наук, междисциплинарные связи; возможности использования археологических источников в реконструкции исторического прошлого; Уметь: осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; атрибутировать археологические источники; Владеть: навыками поиска и работы с археологической литературой (исследованиями) и источниками;
			ПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: Методы работы с различными видами источников информации; Уметь: Обобщать результаты своей деятельности; Владеть: Способностью анализировать, обобщать, систематизировать различные виды информации;
				Знать: основные черты относительной и абсолютной хронологии, принципы датирования исторических событий и явлений, классификацию вещественных источников, основные цели полевых и кабинетных исследований в археологии; Уметь: -анализировать археологические и этнографические источники, использовать базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях -применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; Владеть: общепрофессиональным и знаниями теории и методов

ПК-6	Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию.
			<p>Знать: основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; - требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: - составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию; - анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов; - выделять основные материалы (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии; - сформировать круг изданий, составляющих «информационное ядро» обзора, аннотации, реферата, библиографии;</p> <p>Владеть: навыками ориентирования в информационном пространстве; - приемами эффективной поисковой работы; - навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - навыками аналитико-синтетической переработки текста; - приемами</p>

			оформления готового информационного продукта (обзора, аннотации, реферата, библиографии)
ПК-7	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	ПК-7.2. основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: Применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p> <p>Владеть: Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности</p> <p>Знать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология»</p> <p>Уметь использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология»</p> <p>Владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных</p>

			образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология», в том числе во внеклассной и внешкольной работе
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Археология»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Тест Эссе Презентация Письменная работа Контрольная работа
2	Раздел 2.	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Тест Эссе Письменная работа Презентация Контрольная работа
3	Раздел 3	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Тест Эссе Презентация Письменная работа Контрольная работа
4	Раздел 4	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Тест Эссе Письменная работа Презентация Контрольная работа
5	Раздел 5	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Тест Эссе Письменная работа Презентация Контрольная работа

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

3.1. Типовые оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Место археологии в системе исторических наук.
2. Археологические источники и методы исторических исследований.

3. Основные методические приёмы проведения разведок, раскопок и других полевых археологических исследований.
4. Становление археологической науки в России (18 – начало 20 века).
5. Развитие археологии в СССР.
6. Российская археология на современном этапе.
7. Основные гипотезы возникновения и расселения человека.
8. Средний палеолит Восточной Европы и Кавказа.
9. Верхний палеолит Восточной Европы и Кавказа.
10. Мезолит Восточной Европы.
11. Мезолит Центральной и Средней Азии.
12. Мезолит Урала.
13. Неолитическая революция
14. Неолит Восточной Европы
15. Энеолит Восточной Европы, Кавказа и средней Азии.
16. Бронзовый век Восточной Европы.
17. Скифская эпоха на Алтае.
18. Восточные славяне в эпоху раннего средневековья.
19. Археология древнерусских городов.
20. Археология золотоордынских городов.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные тематики реферативных докладов

1. Раннепалеолитические местонахождения на территории России и СНГ.
2. География позднего палеолита в России и СНГ. Принципы подхода к изучению культур.
3. Палеолитическая проблематика Дальнего Востока Евразии и Северной Америки.
4. Необходимость исследования проблематичности выделения мезолитических культур и сущность «неолитической революции». Специфика мезолита Востока Евразии. Палеотехнофаномический и палеоэкономический аспекты.
5. Металлургический синтез. Основные Центры бронзолитейного производства в Старом Свете. Бронзовый век в Северной Азии, специфические черты.
6. Культуры эпохи раннего железа. Скифо-Сибирская и Гунно-Сарматская эпохи.
7. Археология древних кочевых обществ на территории России, Монголии и Китая.
8. Этноархеология народов России. Археология славян.
9. Археологические проблемы этногенеза фино-угров, народов Южной Сибири и Циркумполярной зоны Северного полушария.
10. Кочевники южнорусских степей в I тысячелетии н.э. по археологическим данным.
11. Волжская Болгария и Хазарский каганат по археологическим данным.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи археологии. Место среди других дисциплин.
2. Понятие «археологический источник», его свойства.
3. Понятие «артефакт», виды артефактов.
4. Понятие «археологическая культура», критерии выделения. Археологическая культура и этнос.
5. Понятие «археологический памятник». Виды археологических памятников.
6. Методы археологических исследований. Три уровня методов
7. Полевые методы в археологии.

8. Методы извлечения информации из археологических источников.
9. Методы интерпретации информации.
10. Этапы развития археологии в России
11. Методологические и теоретические проблемы современной археологии
12. Периодизация и датировка в археологии.
13. История изучения каменного и бронзового веков в отечественной археологии.
14. История изучения раннего железного века в отечественной историографии.
15. История изучения средневековой археологии в отечественной историографии.
16. Традиционные технологии древности: основные виды, их характеристика, источниковедческие возможности.
17. Археологические памятники Евразии эпохи палеолита и мезолита.
18. Археологические памятники Волго-Камья эпохи палеолита и мезолита.
19. Неолитическая революция. Культуры производящего неолита.
20. Неолитические культуры Среднего Поволжья
21. Понятие «энеолит». Энеолитические культуры Восточной Европы и Северной Азии.
22. Бронзовый век - новый этап социально-экономического развития древних обществ.
23. Бронзовый век лесной полосы России и евразийских степей: сравнительная характеристика.
24. Ранний железный век: общая характеристика археологических культур на территории России, локальные особенности, связи с сопредельными территориями.
25. Культура скифов и сарматов
26. Становление древнейшей государственности. Археология тюрок
27. Античные государства Северного Причерноморья.
28. Этногенез восточных славян по археологическим данным.
29. Археология древних и средневековых русских городов.
30. Первобытное искусство: проблема происхождения по данным археологии.
31. Финно-угры в средневековье и их соседи.
32. Первые раннегосударственные образования эпохи средневековья на территории современной России

3.4. Критерии оценки промежуточной аттестации

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций	(5) экзамен
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций	(4) экзамен
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций	(3) экзамен
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций	(1,2) Неудовлетворительно

Реферирование

«отлично» – основная информация извлечена из научного текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Определена новизна данного исследования и его значение для решения поставленных задач.

«хорошо» – основная информация извлечена из научного текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное мнение по проблеме, обозначенной в предложенной статье. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«удовлетворительно» – основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Собственное мнение по проблеме сформулировано не точно. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«неудовлетворительно» – неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к повторению.

Требования к структуре и содержанию доклада

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию.

Структура научного доклада:

1. Актуальность проведенного исследования
2. Формулировка цели и задач научного исследования
3. Методические подходы к решению поставленных задач
4. Изложение результатов, обосновывающих основные положения
5. Общие выводы

Критерии оценивания конспекта монографии:

15 баллов – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;

17 баллов – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;

20 баллов – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.

Шкала оценивания работы на практическом занятии:

20 баллов – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции,

25 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции,

30 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции.

Тематика рефератов

1. Императорская Археологическая Комиссия, и ее роль в становление российской археологии
2. Императорское Московское Археологическое Общество – организатор Всероссийских археологических съездов

3. Первые «академические» экспедиции на Северном Кавказе
4. Периодизация истории российской археологии
5. ГАИМК-ИИМК и их роль в изучение древностей Северного Кавказа
6. Империя Русской Археологии. Общество и начало российской археологии
7. Е.И. Крупнов и Северокавказские археологические экспедиция ИАСССР
8. Аланы Северного Кавказа в отечественной историографии
9. «Охранная археология» в СССР (историография)
10. История археологической науки как субдисциплина
11. М.И. Артамонов как основоположник советского археологического урартоведения.
12. Выдающиеся российские и советские археологи XX века.

Вопросы к зачету

1. Значение истории археологии для науки 1. Критерии для периодизации истории отечественной археологии
2. История термина «археология». Вопрос о начале науки.
3. Система трех веков: разработка археологической периодизации в европейской науке
4. Петровские преобразования и их роль в развитии археологии в России 5. Академические экспедиции, их роль и результаты по исследованию и описанию археологических памятников
6. Становление и развитие классической археологии в России в XVIII – XIX вв.
7. Становление и развитие первобытной археологии в России XIX вв. Становление и развитие славяно-русской археологии в России в XIX в.
8. Становление и развитие восточной археологии в России в XIX вв.
9. Научные общества и их организационно-научная деятельность во 2-й пол. XIX в.
10. Всероссийские археологические съезды как форма организации отечественной археологической науки во второй пол. XIX-нач. XX вв.
11. Научные школы и направления в отечественной археологии к. XIXнач. XX вв.
12. Становление археологического образования в России
13. Методологические проблемы и дискуссии в археологии 20-30-х годов XX в.
14. Отечественная археология во второй пол. XX в.: новые направления исследований
15. Отечественная археология во второй пол. XX в.: разработка теоретических и историографических аспектов науки
16. Развитие кавказской археологии в 20-30-е годы XX в.
17. Развитие кавказской археологии в 40-50-е годы XX в.
18. Развитие кавказской археологии в 60-90-е годы XX в.
19. Современное состояние, проблемы и перспективы развития археологии на Северном Кавказе и в России

Тестовые задания

1. «Отцом истории» считают:
 - Геродота
2. В _____ основным элементом сословной системы становятся касты.
 - Индии
3. В III тыс. до н.э. в Египте все крестьяне-общинники превращаются в зависимую категорию царских людей:

- хему
- 4. В период с XII по II века до н.э. в Израиле и Иудее усилиями многих поколений создается религиозный, исторический и литературный памятник:
 - Библия
- 5. В римской провинции Иудее в I в. н.э. на основе религиозного и социального учения о духовном спасении людей через веру в искупительную силу спасителя, сына божьего зародилось:
 - христианство
- 6. Варновое общество является одной из наиболее характерных черт _____ общества.
 - древнеиндийского
- 7. Ввел новую систему правления, названную демократией
 - Клифен
- 8. Ведущей исторической концепцией раннесредневековой мысли Западной Европы стала концепция
 - провиденциализма
- 9. Великое переселение народов начинается:
 - в III-V веках
- 10. Во II в. до н.э. в Риме возникли крупные, главным образом скотоводческие, хозяйства римской знати, основанные на рабском труде, которые получили название:
 - латифундии
- 11. Воспитателем Александра Македонского был:
 - Аристотель
- 12. Восстание «желтых повязок» проходило в:
 - Китае
- 13. Восстание под руководством Спартака — это восстание ...
 - рабов
- 14. Впервые города-государства возникли в IV тыс. до н.э. в:
 - Египте
- 15. Все нации развиваются по циклам, состоящим из трех эпох: божественной (безгосударственное состояние, подчинение жрецам); героической (аристократическое государство) и человеческой (демократическая республика или представительная монархия) считал:
 - Д. Вико
- 16. Выдающимся философом древности был:
 - Сократ
- 17. Делил историю народов на пять периодов — божественный, золотой, серебряный, медный и железный, утверждая, что от века к веку люди живут все хуже
 - Гесиод
- 18. Деспотия — это:
 - форма социально-политического устройства
- 19. Дисциплина, изучающая гербы стран, городов, отдельных семей — это:
 - геральдика
- 20. Дисциплина, изучающая исторические акты — это:

- дипломатика
- 21. Дисциплина, изучающая историю местности, региона, края — это:
- краеведение
- 22. Дисциплина, изучающая монеты, медали, ордена, денежные системы, историю торговли — это:
- нумизматика
- 23. Дисциплина, изучающая надписи на камне, глине, металле — это:
- эпиграфия
- 24. Дисциплина, изучающая описание и анализ взглядов, идей и концепций историков и закономерностей в развитии исторической науки — это:
- историография
- 25. Дисциплина, изучающая происхождение географических названий — это:
- топонимика
- 26. Дисциплина, изучающая происхождение городов и фамилий — это:
- генеалогия
- 27. Дисциплина, изучающая рукописные памятники и старинное письмо — это:
- палеография
- 28. Дисциплина, изучающая системы отсчета времени — это:
- хронология
- 29. Дисциплина, исследующая исторические источники — это:
- источниковедение
- 30. Дух и сознание первичны и более важны, чем материя и природа считают:
- идеалисты
- 31. Знание истории своего народа и всемирной истории формирует гражданские качества — патриотизм и интернационализм; показывает роль народа и отдельных личностей в развитии общества; позволяет познать моральные и нравственные ценности человечества в их развитии — это функция ...
- воспитательная
- 32. Историческая мысль, развивающаяся в виде сказаний и мифов — это:
- исторические представления Древнего мира
- 33. Исторический процесс — это:
- объект истории
- 34. Историческим памятником раннего Средневековья является «История франков». Его автором считают:
- Григория Турского
- 35. История как наука, выявляя на основе теоретического осмысления исторических фактов закономерности развития общества, помогает вырабатывать научно обоснованный политический курс, избегать субъективных решений — это функция ...
- практически-политическая
- 36. Крупнейшим российским историком начала XIX века, написавшего «Историю Государства

Российского» был:

- Н.М. Карамзин

37. Логическая схема, поясняющая исторические факты — это:

- теория

38. Мелких арендаторов, постепенно попадающих из-за долгов в зависимость от землевладельцев

называли:

- колонами

39. Мирвоззрение первобытных людей было:

- мифологическим

40. Народные трибуны осуществляли защиту прав

- плебса

41. Наука о прошлом человеческого общества и его настоящем, о закономерностях развития

общественной жизни в конкретных формах — это:

- история

42. Некоторые западноевропейские историки и философы, отбросив идею бога как творца истории,

попытались объяснить причинно-следственную связь материального мира исходя из него самого в:

- эпоху Нового времени

43. Опора на факты в их истинном содержании, не искаженные и не подогнанные под схему

предполагает:

- принцип объективности

44. Основным типом рабовладельческого хозяйства в Древнем Риме были:

- виллы

45. Официальным основателем Римской империи считается:

- Гай Юлий Цезарь

46. Первобытнообщинный строй занимает период:

- 3-5 млн. лет до н.э. — IV тыс. до н.э.

47. Первые в мире монеты стали чеканить в:

- Лидийском царстве

Фонд оценочных

средств

разработан

(подпись)

Мужухоевой Э.Д., доцент кафедры истории, канд. ист. наук

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «История»

протокол заседания № 9 от 20 мая 2024 г.

ФОС одобрен учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол заседания №9 ____ от « 22 ____ » ____ мая _____ 2024 г.