

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.05.02 Вторая мировая война в исторических судьбах России и мира

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата

46.03.01 История

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2024 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
3.1. Текущий контроль успеваемости.....	8
3.2. Промежуточная аттестация.....	18
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Вторая мировая война в исторических судьбах России и мира»

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-4	- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-5	- Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«История России (до XIX в.)»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемо й компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предпосылки и причины возникновения ВМВ	ПК-4, ПК-5	тест доклад, реферат, презентация
2	Раздел 2. Начальный этап ВМВ (1939-июнь 1942 г.). Нарастание фашистской агрессии	ПК-4, ПК-5	письменная работа презентация, реферат контрольная работа
3	Раздел 3. Достижение коренного перелома странами антифашистской коалиции (июнь 1942 – январь 1944 г.)	ПК-4, ПК-5	тест контрольная работа
4	Раздел 4. Разгром и капитуляция стран- агрессоров и завершение войны (январь 1944- сентябрь 1945 г.)	ПК-4, ПК-5	презентация, доклад контрольная работа
5	Раздел 5. Итоги и уроки ВМВ	ПК-4, ПК-5	тест доклад, реферат, презентация

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания
образовательных результатов обучающегося во время текущей
аттестации**

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
-----------------------------	---

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания

**образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине
(зачет)**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1.1. Наименование оценочного средства.

А) типовые задания (вопросы)

Семинарское занятие «Капитуляция Японии и завершение ВМВ»

Цель занятия: на основе имеющихся профессиональных знаний по истории ВМВ, а также смежных дисциплин проанализировать основные этапы и проблемы вопроса об окончании ВМВ.

Содержание занятия.

1. Высадка американцев на острове Иводзима.
2. Высадка американских войск на острове Окинава.
3. Американская атомная бомбардировка японского городов Хиросима и Нагасаки.
4. Объявление Советским Союзом войны Японии.
5. Подписание договора о дружбе и союзе между СССР и Китаем.
6. Боевой состав советских войск в советско-японской войне.
7. Ход боевых действий. Маньчжурская наступательная операция.
8. Южно - Сахалинская наступательная операция.
9. Курильская десантная операция.
10. Подписание акта о капитуляции Японии.
11. Окончание второй мировой войны. Значение победы.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов): Усвоение студентом тематики семинарского занятия признается удовлетворительным в том случае, если студент: владеет научной терминологией; выделяет все основные структурные единицы тематики семинарского занятия (предмет, объект, цель, задачи, методы и т.д.); владеет общеисторическим контекстом тематики семинарского занятия осознает междисциплинарный подход в раскрытии тематики семинарского занятия;

3.1.2. Доклады А). Тематика докладов

1. Захват немецкими войсками о. Крит
2. Оккупация Японией Южного Индокитая.
3. Сражение в Коралловом море в мае 1942 г.
4. Битва за Кавказ
5. Захват японцами Сингапура
6. Начало Сталинградской битвы. Оборонительная операция на подступах к Сталинграду
7. Неудачная попытка англичан высадить десант под Дьеппом в августе 1942 г.
8. Наступление советских войск под Сталинградом (операция «Уран»)

9. Бои на прохоровском направлении 10—12 июля 1943 г.
10. Сицилийская стратегическая операция 1943 г.
11. Ленинградско-Новгородская наступательная операция
12. Дебреценская наступательная операция
13. Конференция Великобритании и США в Касабланке (январь 1943 г.).
14. Капитуляция итало-немецких войск в Тунисе
15. Американско-японское морское сражение в районе Марианских островов
16. Ялтинская конференция
17. Отражение контрнаступления противника в районе озера Балатон.
18. Разгром берлинской группировки немецко-фашистских войск.
19. Американская атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
20. Нюрнбергский процесс.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов):
Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Доклад. В форме доклада студент представляет собственную научную работу по заданной теме. Доклад должен включать в себя краткий историографический обзор, обзор доступных студенту источников, постановку проблемы, собственную гипотезу и вывод (решение проблемы). Оценивается умение выявить главные этапы развития научной дискуссии, отраженной в историографии, сформулировать возникшие противоречия и постановка проблемы. На доклад назначается оппонент из той же группы, который выражает точку зрения, отличную от докладчика. Студент отвечает оппоненту, на вопросы, поступающие из аудитории, выступает с заключительным словом. Слушатели имеют право принять участие в дискуссии. Преподаватель подводит итог в конце занятия. В ходе доклада и последующего обмена мнениями поддерживается жесткая дисциплина. Нарушители могут быть удалены из аудитории.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении

реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Составитель _____ Т.Х. Матиев
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА В ИСТОРИЧЕСКИХ СУДЬБАХ РОССИИ И МИРА»

1. Создание агрессивного блока оси (Италия, Германия, Япония).
2. Тройственный пакт 1940 г.
3. Англо-франко-советские переговоры о заключении военно-политического союза летом 1939 г. и их провал.
4. Советско-германский договор о ненападении от 23.08.1939 г. и секретный протокол к нему.
5. Нападение фашистской Германии на Польшу
6. Вторжение вермахта во Францию, Бельгию и Голландию.
7. Вступление в войну Италии. Наступление итальянских войск в Северо-Восточной Африке
8. Захват итало-немецкими войсками Югославии и Греции.
9. Наступление британских войск в Северной Африке.

10. Первоначальный план блицкрига (операция «Барбаросса»).
11. Оборона Москвы (операция «Тайфун»)
12. Контрнаступление под Москвой, 5 декабря 1941 г.
13. Обострение англо-американо- японских противоречий. Нападение японской авиации на Перл-Харбор. Начало войны на Тихом океане.
14. Декларация 26 государств о совместной борьбе против агрессоров — Декларация Объединенных Наций (январь 1942 г.).
15. Харьковская наступательная операция мая 1942 г. и ее провал.
16. Оборонительный период Сталинградской битвы. Отражение вражеских штурмов Сталинграда.
17. Оборонительное сражение за Эль-Аламейн. Провал планов Германии прорваться к Суэцкому каналу.
18. Морское сражение у атолла Мидуэй и его значение.
19. Высадка американского десанта на острове Гуадалканал
20. Высадка американцев и англичан в Северной Африке (операция «Торч»). Захват немецкими и итальянскими войсками Юго-Восточной Франции.
21. Стратегическая наступательная операция Советских Вооруженных Сил по окружению и разгрому фашистских войск под Сталинградом.
22. Курская оборонительная операция июль 1943 г.
23. Разгром Орловской и Белгородско-Харьковской группировок немцев. Итоги Курской битвы Завершение коренного перелома в ходе войны.
24. Прорыв Красной Армией кольца немецкой блокады южнее Ленинграда
25. Окружение немецких войск под Корсунь-Шевченковским
26. Освобождение Крыма.
27. Белорусская наступательная операция.
28. Яско-Кишневская наступательная операция. Государственный переворот в Румынии
29. Заключение перемирия между Финляндией и Советским Союзом.
30. Высадка англо-американского десанта на Сицилии. Свержение и арест Муссолини. Выход Италии из войны.
31. Захват американцами островов Гилберта и Маршалловых островов.
32. Открытие второго фронта. Начало вторжения союзных сил во Францию.
33. Высадка американских войск на Марианских островах. Американо- японское морское сражение в районе Марианских островов.
34. Освобождение Парижа. Выход союзников к Западному валу.
35. Высадка союзников в Южной Франции.

36. Бои в Италии в январе –июне 1944 г. Битва за Кассино. Освобождение Рима.
37. Контрнаступление вермахта в Арденнах и Эльзасе
38. Висло - Одерская наступательная операция.
39. Восточно - Прусская наступательная операция.
40. Восточно - Померанская наступательная операция.
41. Разгром окруженной группировки противника в Будапеште
42. Балатонская оборонительная операция
43. Наступление советских войск в Чехословакии.
44. Завершение освобождения Югославии.
45. Ялтинская конференция
46. Начало американского наступления с выходом к Рейну. Создание ремагенского плацдарма
47. Берлинская операция. Разгром берлинской группировки немецко-фашистских войск.
48. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии.
49. Пражская наступательная операция.
50. Потсдамская конференция, её решение и историческое значение.
51. Нюрнбергский процесс.
52. Высадка американских войск на Филиппинах. Филиппинское морское сражение.
53. Высадка американцев на островах Иводзима и Окинава.
54. Американская атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки.
55. Объявление Советским Союзом войны Японии. Маньчжурская наступательная операция.
56. Подписание акта о капитуляции Японии.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- речь грамотная, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему;

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности;

- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;

- студент не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;

- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание вопроса не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки.

Составитель _____ Т.Х. Матиев
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г

Тесты письменные
по дисциплине «Вторая мировая война в исторических судьбах
России и мира»

1. Назначение теста

Тесты могут быть использованы для итоговой аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни) по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

1. Верховным главнокомандующим союзными войсками в Европе был:

а) Б. Монтгомери;

б) Д. Эйзенхауэр;

- в) А. Теддер;
 - г) Д. Паттон.
2. Предварительный акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
- а) в Берлине;
 - б) в Милане;
 - в) в Реймсе;
 - г) в Праге.
3. Кто из этих высших руководителей нацистской Германии на Нюрнбергском судебном процессе был приговорен к смертной казни заочно?:
- а) Борман;
 - б) Геринг;
 - в) Гесс;
 - г) Гиммлер.
4. Нюрнбергский трибунал продолжал свою работу:
- а) с 1 ноября по 1 декабря 1945 г.;
 - б) с 20 ноября 1945 по 1 октября 1946 г.;
 - в) с 1 января 1946 по 1 октября 1946 г.
5. Какой из этих стран агрессивного блока была адресована Потсдамская декларация союзных держав?:
- а) Германии;
 - б) Италии;
 - в) Японии.
6. Операция союзников в Нормандии получила название:
- а) «Торч»;
 - б) «Коронет»;
 - в) «Хаски»;
 - г) «Оверлорд».
7. Немецкие войска во Франции были окружены союзниками в районе:

- а) Парижа;
- б) Фалеза;
- в) Седана;
- г) Дюнкерка.

8. Крупнейшее в истории Второй мировой войны Филиппинское морское сражение произошло:

- а) в июне 1942 г.;
- б) в сентябре 1943 г.;
- в) в августе 1944 г.;
- г) в октябре 1944 г.

9. Восстание польских патриотов в Варшаве в 1944 г. продолжалось:

- а) 2 недели;
- б) 1 месяц;
- в) 2 месяца;
- г) 6 месяцев.

10. Последнее крупное немецкое наступление на Западном фронте состоялось:

- а) в Арденнах и Эльзасе;
- б) в Италии;
- в) в Рурской области;
- г) в Норвегии.

11. Какая из стран- союзниц Германии вышла из войны в 1944 г.?:

- а) Италия;
- б) Финляндия;
- в) Венгрия.

12. Последняя встреча Сталина, Рузвельта и Черчилля состоялась:

- а) в Тегеране;
- б) в Ялте;
- в) в Потсдаме.

13. Какой из этих нацистских лидеров вошел по завещанию Гитлера в новое немецкое правительство?:
- а) Г. Гиммлер;
 - б) Г. Геринг;
 - в) Р. Гесс;
 - г) Й. Геббельс.
14. Какая из союзных делегаций сменила руководителя в ходе Потсдамской конференции?:
- а) американская;
 - б) английская;
 - в) советская.
15. Какое важное событие в ходе Второй мировой войны произошло 8 августа 1945 г.?:
- а) объявление СССР войны Японии;
 - б) высадка американских войск в Токио;
 - в) атомная бомбардировка Японии.
16. Какой из этих японских городов не значился в окончательном списке целей для атомной бомбардировки?:
- а) Нагасаки;
 - б) Наигата;
 - в) Осака;
 - г) Кокура.
17. Император Хирохито выступил по радио с обращением к нации, в котором сообщалось о принятии условий Потсдамской декларации и капитуляции Японии:
- а) 6 августа 1945 г.;
 - б) 9 августа 1945 г.;
 - в) 15 августа 1945 г.
 - г) 2 сентября 1945 г.
18. В каком году принят Устав ООН?

- а) в 1944;
- б) в 1945;
- в) в 1946;
- г) в 1947.

19. Ратификация Устава ООН, положившая начало ее деятельности как международного органа, состоялась:

- а) 7 октября 1944 г.;
- б) 25 апреля 1945 г.;
- в) 26 июня 1945 г.;
- г) 24 октября 1945 г.

20. Какая из перечисленных стран не является постоянным членом Совета Безопасности ООН?:

- а) США;
- б) Франция;
- в) Индия;
- г) Китай.

2. Элементы содержания, включенные в тест

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления по предмету.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

3. Перечень объектов контроля

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных положений дисциплины «Вторая мировая война в исторических судьбах России и мира».

4. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

5. Рекомендации к проведению тестов

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к занятиям);

- составить конспект;

- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;

- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;

- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

Составитель _____ Т.Х. Матиев
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г

Подготовка конспектов монографий и статей

по дисциплине «Вторая мировая война в исторических судьбах России и мира»

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за

конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

Тема 1. Предпосылки возникновения ВМВ

1. Майский И. Кто помогал Гитлеру. М., 1962.
2. Волков Ф.Д. Тайное становится явным. М., 1989
3. История второй мировой войны. 1939-1945. Т.1.М., 1973.
4. Системная история международных отношений, 1918-2003. В четырех томах. Том 3: События 1945-2003. Под редакцией А.Д. Богатурова.М.,2003.
5. Вторая мировая и Великая Отечественная война и современность. Российская научно-практическая конференция. 24-25 ноября 1995 г. тезисы докладов и сообщений. Ч. 1. Уфа 1996.

Тема 5. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Провал плана «Барбаросса».

1. История второй мировой войны. 1939-1945. Т.4.М., 1975.
2. Якобсен Г.А., Тейлор А. Вторая мировая война: два взгляда. М., 1995.
3. Вторая мировая война. Актуальные проблемы. М.,1995.
4. Анфилов В.А. Бессмертный подвиг. Исследования кануна и первого этапа Великой Отечественной войны. М., 1971.

Тема 6. Начало войны на Тихом океане

1. Можейко И. Западный ветер - ясная погода. М., 2012.
2. Буяров Д.В., Кузнецов Д.В. Китай и Вторая мировая война. М., 2017.
3. Мерников А. Г. Вторая мировая война, 1939-1945. День за днем. Хроника событий. Минск, 2018.
4. Хейстингс М. Вторая мировая война. Ад на земле М., 2018
5. История второй мировой войны. 1939-1945. Т.4.М., 1975.

Тема 10. Курская битва и завершение коренного перелома в ходе ВМВ.

1. История второй мировой войны. 1939-1945. Т.7.М., 1977.
2. Кайдин М. `Тигры` горят. Разгром танковой элиты Гитлера. Серия: На линии огня М., 2018.
3. От «Барбароссы» до «Терминала». М., 1989.
4. Кларк А. Барбаросса. М.,2002.

Тема 11. Завершение освобождения территории СССР (январь-май 1944 г.). Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы

1. Конев И.С. Записки командующего фронтом. М., 2014.
2. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. Т.4.М., 2015.

3. История второй мировой войны. 1939-1945. Т.9.М., 1978.
4. Полевой Борис. В большом наступлении: Дневники военного корреспондента.. М.,1967.
5. Великая Отечественная война - день за днем: по материалам рассекреченных оперативных сводок Генерального штаба Красной Армии. Том 7: Прорыв к государственной границе. 1 января - 30 июня 1944 г. Авт.-сост.: А.Д. Ефремов и др. М., 2010.

Тема 13. Завершение войны в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г

1. История второй мировой войны. 1939-1945. Т.10.М., 1979.
2. Великая Отечественная война - день за днем: по материалам рассекреченных оперативных сводок Генерального штаба Красной Армии. Том 9: Великая победа. 1 января - 24 мая 1945 г. Авт.-сост.: А.Д. Ефремов и др. М., 2010.
3. Конев И.С. Записки командующего фронтом. М., 2014.
2. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. Т.4.М., 2015.
5. Рокоссовский К.К. Солдатский долг. М., 1988.

Тема 15. Складывание биполярного мира как важнейший итог ВМВ

1. История второй мировой войны. 1939-1945. Т.12.М., 1979.
2. Война и общество в XX веке. Т.2. М., 2008.
3. История Германии XX века в новом измерении. Источники, статистика, художественные документы М.,2008

Критерии оценки:

5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

4 балла - четкое изложение материала;

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;

3 балла - незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

Составитель _____ Т.Х. Матиев
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подготовка графических материалов

по дисциплине «Вторая мировая война в исторических судьбах России и мира»

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

Темы графических материалов

1. Нападение Германии на Польшу.
2. Раздел Польши согласно пакту Молотова-Риббентропа.
3. Наступление вермахта в Западной Европе в мае-июне 1940 г.
4. Битва за Москву.
5. Сталинградская битва.
6. Начало войны на Тихом океане.
7. Берлинская операция апреля 1945 г.

Критерии оценки:

5 баллов - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала;

4 балла - четкость составления

3 балла - незначительные ошибки при составлении карты

Составитель _____ Т.Х. Матиев
(подпись)

« ____ » _____ 20

Проект-презентация «Историческое событие в картинах советских художников»

по дисциплине «Вторая мировая война в исторических судьбах России и мира»

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор картины (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об изображенном событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
 - Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
 - Представление картины
 - Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
 - Описание изображенного события.
 - Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
 - Список литературы

Примерный список исторических картин:

- Непринцев Ю.М. Отдых после боя
- Кривоногов П.А. Защитники Брестской крепости
- Кривоногов П.А. Победа
- Дейнека А.А. Оборона Севастополя
- Кукрыниксы Конец
- Пластов В.А. Фашист пролетел
- Герасимов С.В. Мать партизана

Критерии оценки:

5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;

4 балла- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;

3 балла

- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

Составитель _____ Т.Х. Матиев
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное

или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет, Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

ФОС составил(а):

зав.каф. История, д.и.н., доц. Матиев Т.Х.
(должность, Ф.И.О.)

ФОС одобрен на заседании кафедры «История»

Протокол №9 от «20» 05. 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года