

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. В.ДВ.04.01 «Методика преподавания истории»

Направление подготовки  
46.03.01 История

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Магас, 2023 г

# 1.Карта компетенций

Результаты освоения дисциплины (модуля) « _____ »		
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории</b>	<i>ОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности</i>	<p><i>Знать:</i> понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения истории, как науки, методы исследования педагогических наук; содержание нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного обучения; педагогические технологии обучения истории и их основные характеристики; теоретические и организационные основы управления учебной деятельности учащихся, студентов на занятиях истории.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и осуществлять различные формы организации учебной деятельности в общеобразовательных учреждениях; использовать в учебном процессе новые дидактические технологии и интерактивные методы обучения, диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области исторического образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения воспитания и развития; проводить структурно-функциональный анализ учебного материала.</p> <p><i>Владеть:</i> изменениями теоретического анализа литературы и практического анализа педагогической деятельности, базовыми педагогическими понятиями в области теории и методики обучения истории, методами научно-педагогических исследований; способами ориентации в профессиональных источниках</p>

		информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
	<i>ОПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории</i>	<p><i>Знать: основные формы и методы преподавания; виды учебной деятельности, формы и методы контроля знаний; современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях.</i></p> <p><i>Уметь: правильно применять основные методики проектировать маршрут собственной образовательной деятельности и профессиональной карьеры.</i></p> <p><i>Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной и образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; навыками использования компьютерными ресурсами в виде электронных ресурсов для решения педагогических задач.</i></p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-6. Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</b>	<i>ПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности</i>	<p><i>Знать: современные компьютерные технологии и программные обеспечение применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.</i></p> <p><i>Уметь: выбирать и применять информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Владеть: основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.</i></p>
	<i>ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории</i>	<i>Знать: нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, нормативно-правовые акты необходимые для обеспечения профессиональной деятельности; основы педагогической деятельности; современные методы обучения и</i>

		<p>преподавания истории в общеобразовательных организациях; программы и учебники по преподаваемому предмету; методики учебной работы, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p>Уметь: применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; построить и провести занятия; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способах его обучения и развития.</p>
<p><b>ПК-7.Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</b></p>	<p>ПК-7.2. Корректирует процессы обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Знать: разрабатывать и корректировать учебные планы и структуру учебных занятий в рамках общего и профессионального образования, направленные на преподавание исторических знаний в хронологической последовательности и структурной взаимосвязи.</p> <p>Уметь: определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния социогуманитарного знания.</p> <p>Владеть: способностью формулировать и решать профессиональные задачи с применением междисциплинарных подходов.</p>
	<p>ПК-7.3. Отбирает и систематизирует исторические источники и информацию в соответствии с задачами историко-просветительского проекта в образовательных организациях и публичной</p>	<p>Знать: извлекать, отбирать, структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами.</p> <p>Уметь: самостоятельно выявлять источники информации, необходимые для решения профессиональных задач.</p>

	<i>среде</i>	<i>Владеть: основными навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации.</i>
--	--------------	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

**Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущая аттестация</b>			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой	Темы сообщений, докладов по дисциплине

		публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамен

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце 4 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из

	них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
--	---

### **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

#### **Контрольная работа**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

#### **Конспект**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана

	геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие),



	дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

## Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

#### I. Тема: Введение в курс «Методика преподавания и изучения истории»

##### Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы

1. Укажите объект и предмет педагогики.
2. Укажите объект и предмет исторической науки.
3. Какова связь курса «Методика преподавания истории» с другими научными дисциплинами?
4. Назовите имена видных российских педагогов.
5. В чем особенности линейной системы образования?
6. Назовите положительные и отрицательные черты линейной структуры школьного исторического образования.

#### II. Тема: Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории

### Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какими нормативными документами определяется преподавание предмета «История»?
2. Чем вызвана необходимость введения ФГОС в процессе общего образования?
3. Какова структура примерной основной образовательной программы основного общего образования?
4. На каких образовательных и воспитательных приоритетах основывается методологическая основа преподавания курса истории в школе?
5. Какие критерии используют для создания периодизации?
6. Назовите основные периоды истории и ее значение.
7. Перечислите проблемы периодизаций всемирной истории.
8. Какие условия влияли на развитие России?
9. Какое место занимает Россия в мировом сообществе цивилизаций?
10. Расскажите концепции евразийцев и славянофилов, определяющие место России в мировой цивилизации.
11. Какова связь истории и идеологии?
12. Какую роль играет история в формировании общественного сознания?
13. Какие новые исторические формы приобретают современные политические идеологии?
14. Исторические факты неодинаково интерпретируются разными людьми. О какой исторической правде может идти речь, если у каждого человека своя история?
15. От кого именно стоит защищать историческую правду?
16. Назовите основные черты российской ментальности.
17. Расскажите о разных точках зрения на формирование российского менталитета.
18. Какие факторы определили своеобразие российской цивилизации, отечественной истории, менталитета общества?
19. Высказать свою точку зрения высказыванию В. О. Ключевского: «История учит даже тех, кто у нее не учится».
20. Назовите основные качества, востребованные государством, обществом и реально решаемые учителем истории в начале XXI в.
21. Какие факторы лежат в основе патриотического воспитания историей?

### III. Тема: Методика обучения истории как педагогическая наука

#### Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите цель и задачи методики обучения истории на современном этапе.
2. Какие профессиональные качества учителя эффективно формирует курс методики?
3. В становление методической мысли существовали разные точки зрения на методику как науку. Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?
4. Назовите проблемы исторического образования и методики обучения, которые были решены в начале 2000-х гг., а какие требуют доработки на современном этапе.
5. Что является предметом методики обучения истории с его закономерностями и связями с другими науками?
6. Назовите основные факторы и закономерности процесса обучения истории.
7. Какова современная стратегия исторического образования?
8. Каково содержание обучения истории?
9. Какие методы используются в экспериментальных исследованиях?
10. Назовите основные структурно-содержательные компоненты урока истории, их роль и возможности в процессе обучения истории.

11. Раскройте на основе обучения структурных компонентов и основного содержания программ по истории их значение для практической деятельности учителя.
12. На осуществление, каких функций направлен процесс обучения?
13. Какие технологии существуют для успешной реализации развивающих функций обучения?
14. Проанализировать связь между образовательной, развивающей и воспитательной функциями обучения.
15. Дайте общую характеристику внеурочной работе по истории.
16. Назовите основные задачи внеурочной деятельности по истории.
17. Назовите основные направления и формы внеурочной работы по истории.
18. Каково значение внеурочной деятельности по истории в воспитании современных школьников?

#### IV. Тема: Общие методы преподавания и изучения истории

##### Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы

1. Какие существуют типы учебных методов?
2. Какие факторы следует учитывать преподавателю при выборе метода обучения?
3. Назовите классификацию метода проблемного обучения.
4. Перечислите недостатки метода проблемного обучения.
5. Каковы особенности проблемного метода обучения?
6. В каких случаях целесообразнее использовать метод проблемного обучения?
7. В чем состоит суть цивилизационного подхода при изучении истории?
8. Обозначьте достоинства и недостатки цивилизационного метода?
9. Назовите этапы построения опорного конспекта по методике В. Ф. Шаталова.
10. В чем состоит преимущество опорного конспекта?
11. Назовите приемы закрепления нового материала.
12. Какова роль таблиц, схем и контурных карт в обобщении знаний?
13. Каково значение уроков итогового повторения?
14. Назовите приемы запоминания хронологии, синхронии и диахронии в изучении истории?
15. Назовите причины, препятствующие запоминанию хронологии учащихся.
16. Назовите функции и виды диагностики.
17. Какие новые подходы востребованы сегодня к оценке знаний учащихся?
18. Какое место занимает контроль в учебном процессе?
19. Дайте характеристику понятиям, «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Установите соотношение между этими понятиями.
20. Каковы пути организации дифференцированного обучения на уроке?
21. Назовите традиционные и новейшие средства наглядности и методику работы с ними.
22. Каково значение технических средств обучения истории на уроке?
23. Назовите типы исторических задач, согласно типологии А. Т. Степанищева.
24. Расскажите приемы использования задач в обучении истории.
25. В чем заключается ценность применения задач в обучении истории?

#### V. Тема: Видовые методы преподавания и изучения истории

##### Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы

1. Какие виды лекций существуют с точки зрения используемых методов?
2. Назовите структуру и особенности повествовательной лекции.

3. Выполнение, каких условий предполагает эффективность повествовательной лекции?
4. Назовите этапы семинара.
5. Какие требования лежат в основе критериев оценки качества лекции?
6. Назовите типы, формы дискуссий и характерные черты учебной дискуссии.
7. Расскажите методические приемы проведения дискуссий и игр на уроках истории.
8. Определите этапы, особенности «Мозгового штурма».
9. Сравните традиционные и нетрадиционные формы лекций.
10. Как использовать метод «Карусель» на уроках истории?
11. На какие типы подразделяются лекции диалогического характера? В чем различие между лекциями предложенных типов?
12. Назовите методические основы проведения диалогической лекции.
13. Назовите дидактические принципы, предъявляемые к содержанию лекции и особенности современной вузовской лекции.
14. В чем заключается основная идея исследовательского метода?
15. Назовите основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода.
16. Назовите этапы в организации и проведении круглого стола.
17. Какие особенности необходимо учитывать при проведении «Круглого стола»?
18. От каких факторов зависит эффективность проведения «Круглого стола»?
19. Какие навыки для ведения диалога формирует «Круглый стол»?

#### VI. Тема: Самостоятельная работа учащихся и студентов

##### Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы

1. Какие методики применяются для изучения личности человека?
2. В чем состоит специфика изучения личности в рамках исторической науки и что такое личность с исторической точки зрения?
3. Каковы особенности овладения историческими понятиями?
4. Какие виды документов относятся к источникам, применяемым в обучении истории? Каково значение применения письменных документов в обучении истории?
5. Назовите рекомендации и приемы по работе с историческими документами на уроках истории.
6. Расскажите о приемах работы учащихся с текстовым материалом учебника, с иллюстративным материалом и с учебником на разных этапах урока.
7. Выявите на основе повторения лекционного материала, структуры, принципов построения и основных компонентов учебника, роль и значение учебников и учебных пособий для школьной практики.
8. Определите роль и значение современных учебников для школьной практики.
9. Насколько текст учебника соответствует познавательным возможностям учеников?
10. Не страдает ли текст информационной избыточностью? В каком виде представлены источники?
11. Каковы основные приемы изучения фактического материала?
12. Назовите основные действия последовательно-текстуального метода?
13. Какие разновидности управляющих средств включают логические задания?
14. Как правильно изучать историю вне зависимости от типа материалов и источников?
15. Что такое конспект, какова польза ведения конспектов?
16. Назовите основные приемы конспектирования источников.
17. Можно ли назвать сокращенный вариант конспектом?

- 18 Назовите виды рабочих записей.
- 19 Когда полезен метод таблиц?

## VII. Тема: ЭВМ в изучении истории

### Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы

1. В чем заключается суть процесса обучения истории с помощью ЭВМ?
2. От каких факторов зависит выбор уровня компьютерных программ в изучении истории?
3. Назовите этапы создания обучающей программы.
4. Насколько эффективен способ решения задач истории с помощью ЭВМ и с помощью, каких методов проводится детальное изучение выборки?
5. Какие важнейшие проблемы решает использование ИТ на занятиях?
6. Есть ли преимущества в работе с компьютером, по сравнению с работой по учебнику?
7. Назовите методы проведения занятий с использованием компьютеров?
8. Какие технологии может реализовать педагог в образовательном процессе в ходе применения современных интернет-сервисов?
9. Дайте краткую характеристику компьютерных программ и определите место программ профессионального уровня в ней.
10. Назовите классификацию программного обеспечения.

Задание направлено на осмысление проблем лекционного курса и семинарских занятий. Выполняется в письменной форме. Изложение материала должно быть направлено на развитие навыков самостоятельной работы студентов, в ходе которой студент может анализировать, критически осмысливать историческую информацию, работать с историческими источниками.

### Примерный перечень тестовых заданий

#### Тест по главе I

#### Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории

1. Историю наставницей жизни считал:
  - а) В.О. Ключевский;
  - б) Марк Тулий Цицерон;
  - в) Н.М. Карамзин;
  - г) В.И. Даль.
2. Употребление термина «Отечество» было запрещено:
  - а) Анной Иоанновной;
  - б) Екатериной II;
  - в) Павлом I;
  - г) Николаем I.
3. Периодизация истории - это:
  - а) деление процессов развития на основные, качественно отличающиеся друг от друга периоды в соответствии с объективными закономерностями природы и общества;

- б) деление истории для удобства ее изучения;
- в) деление истории на основе крупнейших событий (революция, принятие религии, отмена рабства и т.п.)
- г) деление истории в соответствии с мировоззренческими и научными взглядами ведущих историков.

4. Факторами, определяющими исторические особенности России являются:

- а) природно-климатический; геополитический; религиозный; социальной организации;
- б) природно-климатический; стратегический; крепостное право; религиозный;
- в) геополитический; религиозный; крепостное право; социальной организации;
- г) религиозный; геополитический; природно-климатический; крепостное право.

5. Точка зрения: «У нас - русских - две родины: наша Русь и Европа...

Величайшее из величайших назначений, уже созданных русскими в своем будущем, есть назначение общечеловеческое, есть общеслужение человечеству, - не России только, не общеславянству только, но всечеловечеству» принадлежит:

- а) Ф.М. Достоевскому;
- б) Н.М. Карамзину;
- в) В.О. Ключевскому;
- г) И.А. Ильину.

6. Н.М. Покровский считал, что «лет через пятнадцать-двадцать» читать перестанут историков:

- а) С.М. Соловьева и Н.М. Ключевского;
- б) Т.Н. Грановского и В.О. Ключевского;
- в) В.О. Ключевского и С.М. Соловьева;
- г) Н.М. Карамзина и Л.Н. Гумилева.

### Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация

Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация

Саморазвитие

Самореализация

Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация

Саморазвитие

Самоорганизация

Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка

Рефлексия

Локус контроля

Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

Завышенная самооценка

Адекватная самооценка

Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

Заниженная самооценка

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)



Личностная рефлексия  
Кооперативная рефлексия  
Коммуникативная рефлексии  
Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач  
Интеллектуальная рефлексия  
Кооперативная рефлексия  
Коммуникативная рефлексии  
Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека  
Формирование профессиональной направленности  
Формирование профессионального самоопределения  
Развитие профессиональной пригодности  
Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала  
Формирование профессиональной направленности  
Формирование профессионального самоопределения  
Развитие профессиональной пригодности  
Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом  
Формирование профессиональной направленности  
Формирование профессионального самоопределения  
Развитие профессиональной пригодности  
Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника  
Формирование профессиональной направленности  
Формирование профессионального самоопределения  
Развитие профессиональной пригодности  
Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения  
Учебная ориентация  
Профессиональное информирование  
Психологическая поддержка  
Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация  
Профессиональное информирование  
Психологическая поддержка  
Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация  
Профессиональное информирование  
Психологическая поддержка  
Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация  
Профессиональное информирование  
Психологическая поддержка  
Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама  
Профессиональное просвещение  
Пропаганда профессии  
Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама  
Профессиональное просвещение  
Пропаганда профессии  
Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама  
Профессиональное просвещение  
Пропаганда профессии  
Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама  
Профессиональное просвещение  
Пропаганда профессии  
Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной

работы в данной  
Профессиограмма  
Должностная инструкция  
Резюме  
Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера  
Стратегия  
Работа  
Развитие  
Специализация

27. Должностной рост  
Вертикальная карьера  
Горизонтальная карьера  
Внутриорганизационная карьера  
Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии  
Вертикальная карьера  
Горизонтальная карьера  
Внутриорганизационная карьера  
Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений  
Вертикальная карьера  
Горизонтальная карьера  
Внутриорганизационная карьера  
Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста  
Планирование карьеры  
Поиск работы  
Трудоустройство  
Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации  
Карьерограмма  
Профессиональный этикет  
Должностная инструкция  
Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

## Тест по главе II

### Методика обучения истории

1. Методика — это:

- а) учение о методах преподавания той или иной науки;
- б) синоним термина «метод»;
- в) совокупная работа учителя на учебных занятиях.

2. Метод А. Язвинского - это:

- а) в разноцветные, разграфленные на 100 клеток листы, вписывались факты и даты. На клетках имелись клапаны, позволяющие открывать и закрывать окошки с информацией. Открыв окошко, учащийся запоминал увиденное, закрывал клапан. Затем осуществлял самопроверку через открывание клапана;
- б) изучаемые факты и события рифмовались, затем заучивались учениками путем распевания;
- в) учащиеся дома прочитывали заданные отрезки текста. На уроке учитель комментировал прочитанный ими материал.

3. Фактор обучения истории включает:

- а) причину, движущую силу какого - либо процесса, явления, определяющие его характер или отдельные черты;
- б) формы и методы преподавания и изучения истории;
- в) явление, предмет, на которые направлена чья-либо деятельность, чье-либо внимание.

4. Различаются три уровня педагогических исследований:

- а) эмпирический, теоретический, практический;
- б) эмпирический, формирующий, методологический;
- в) эмпирический, теоретический, методологический.

5. Учебные занятия - это:

- а) учебные упражнения, уроки, лекции и т.д.;
- б) все классно-групповые занятия (кроме лекций);
- в) занятия под руководством учителя по изучению хрестоматийных и других исторических источников.

6. К типам уроков относятся:

- а) уроки новых знаний; уроки анализа и синтеза; уроки формирования навыков и умения; уроки диагностики знаний, навыков и умений;
- б) уроки новых знаний; уроки обобщения знаний; уроки межпредметных связей; лабораторные занятия;
- в) уроки новых знаний; уроки анализа и синтеза; уроки формирования навыков и умений.

7. Основными функциями занятий являются:

- а) образовательная, воспитательная, методическая, практическая;
- б) образовательная, методическая, практическая, контролирующая;
- в) образовательная, воспитательная, развивающая, практическая.

8.Высказывание «Воспитатели и учителя должны знать, кого им нужно воспитать и выучить, знать не только тот педагогический материал, который сидит или бежит под их руководством, но и тот умственный и нравственный идеал, к которому они обязаны приближать эти вверенные им живые будущности...» принадлежит:

- а) П.М. Дрейману;
- б) В.О. Ключевскому;
- в) А.Ю. Головатенко.

9.Высказывание « ...Изучение прошлого не может и не должно рассматриваться как повод для формирования тех или иных качеств личности, даже самых прекрасных...» принадлежит:

- а) П.М. Дрейману;
- б) В.О. Ключевскому;
- в) А.Ю. Головатенко.

10. Внеурочная работа по истории - это:

- а) организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности;
- б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладения ценностями общества, активной реализации исторических знаний;
- в) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению исторических дисциплин.

### Тест по главе III

#### Общие методы преподавания и изучения истории

1. Метод — это:

- а) путь, способ исследования, обучения, изложения;
- б) форма обеспечения эффективности занятий;
- в) средства выявления познавательной деятельности обучаемых;
- г) тип деятельности учителя и учащихся на занятиях.

2. Высказывание «Всякий физик, всякий биолог волей-неволей мыслит с помощью «почему» и «потому что». Историкам вряд ли удастся уйти из-под власти этого всеобщего закона мышления» принадлежит:

- а) М. Блоку;
- б) В. Ключевскому;
- в) В. Далю;
- г) Н. Костомарову.

3. Цивилизационный метод - это:

- а) изучение всеобщей истории по мировым цивилизациям;
- б) комплексное изучение мировой цивилизации с древнейших времен до наших дней;

в) изучение истории на фоне и во взаимодействии с историческими событиями в странах мира или группах стран, составляющих конкретные цивилизации. Главенствующее в методе - отражение жизни, быта, культуры, духовности человека во взаимосвязи и взаимозависимости с государственным, экономическим, политическим устройством общества;

г) выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров - Востока и Запада на становление и развитие России, являющейся цивилизационно неоднородным обществом.

4. Опорные конспекты второго типа имеют названия:

- а) тематические, модульные;
- б) тематические, обобщающие;
- в) хронологические, модульные;
- г) обобщающие, ориентирующие.

5. Определение «Мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов, и формулирование вывода, который распространяется на каждый отдельный предмет данного класса» называется:

- а) уроком;
- б) обобщением;
- в) резюме;
- г) уроком и выводом одновременно.

6. В области синхронизации исторических знаний трудились:

- а) Л. Гумилев, М. Студеникин, Н. Кондаков, В. Ключевский, С. Рождественский;
- б) Л. Гумилев, С. Соловьев, Н. Кондаков, В. Ключевский, Н. Карамзин;
- в) Л. Гумилев, Н. Карамзин, С. Соловьев, В. Ключевский, Л. Кругликов-Гречаный;
- г) Л. Гумилев, А. Язвинский, И. Кайданов, Л. Кругликов-Гречаный, С. Рождественский.

7. Основными функциями диагностики знаний являются:

- а) проверочная, развивающая, образовательная, воспитательная, методическая;
- б) проверочная, контролирующая, обобщающая, методическая, корректирующая;
- в) проверочная, обучающая, закрепляющая, методическая, воспитательная;
- г) проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая.

8. Дифференциация обучения имеет целью:

- а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам, умениям;
- б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими;
- в) разделить класс на группы «двоечников-троечников» и «четверочников-пятерочников» с целью определения способов работы: первым - только по учебнику; вторым - еще и по хрестоматийным источникам;
- г) разделение класса на количество микрогрупп в соответствии с периодизацией истории. Каждая микрогруппа несет основную нагрузку при изучении «своего» периода.

9. Логическая схема - это:

- а) графическое изображение взаиморасположенных и связанных составных частей чего-либо;
- б) графическое изображение перечня каких-либо сведений, расположенных в определенном порядке и по графам;

- в) графическое изображение в виде схемы, составные части которой содержат продуктивно-познавательные вопросы, ответы на которые позволяют учащимся логически мыслить и рассуждать;
- г) графическое изображение, отражающее процесс, в котором его составляющие вытекают одно из другого.

10. Исторические задачи делятся на:

- а) событийно-проблемные, хрестоматийные, тематические;
- б) событийно-проблемные, биографические, хрестоматийно-литературные;
- в) событийные, проблемные, биографические;
- г) событийно-проблемные, хрестоматийные, литературные.

## Тест по главе IV

### Видовые методы преподавания и изучения истории

1. Темы учебной речи на лекции повествовательного характера в 5-6 классах составляет (слов в минуту)

- а) не более 60;
- б) 70-85;
- в) 80-85.

2. Предварительная подготовка учащихся к лекции включает:

- а) чтение материала предстоящей изучению темы (по учебнику); консультации у учителя; лабораторная работа по изучению хрестоматийных источников; составление тезисов предстоящей лекции;
- б) чтение материала предстоящей изучению темы (по учебнику); изучение основополагающих для темы и истории терминов; чтение специальной литературы в соответствии со списком, рекомендованным учебной программой;
- в) чтение материала предстоящей изучению темы (по учебнику); тематическая экскурсия; изучение основополагающих для темы и истории терминов; консультация у учителя.

3. Варианты работы по проблемной лекции составляют:

- а) проблему ставит и решает лектор, слушатели вникают в его логику; проблему ставит лектор, слушатели принимают участие в ее разрешении; лектор побуждает слушателей самим подойти к осознанию проблемы и ее решению; проблему ставит лектор и предлагает отработать ее в часы самостоятельной подготовки;
- б) проблему ставит и решает лектор, слушатели вникают в его логику; проблему ставит лектор, слушатели принимают участие в ее разрешении; проблему (в ходе диалога) ставят сами слушатели и коллективно решают ее; проблему ставит лектор и предлагает отработать ее в часы самостоятельной подготовки;
- в) проблему ставит и решает лектор, слушатели вникают в его логику; проблему ставит лектор, слушатели принимают участие в ее разрешении; проблему ставит лектор, слушатели решают ее тут же самостоятельно; проблему ставит лектор и предлагает отработать ее в часы самостоятельной подготовки.

4. Подготовительный этап семинара-исследования включает:

- а) ознакомление с содержанием темы; частичную реализацию образовательной и методической функций; определение степени изученности темы;

- б) постановку задачи; частичную реализацию воспитательной и практической функций; формулирование исходной проблемы;
- в) постановку задачи; формулирование исходной проблемы; планирование семинара.

5. Назовите типы дискуссий:

- а) императивный; конфронтационный; информативный;
- б) императивный; согласительный; проблемный;
- в) императивный; конфронтационный; бесконфликтный.

6. Занятие «семинар - «круглый стол»» - это:

- а) форма семинара, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения, обсуждение которых приводит к приемлемой для всех участников позиций или решению;
- б) форма семинара, смысл которого заключается в приобретении и частичной реализации знаний с привлечением в этот процесс элементов дискуссии и научного исследования;
- в) форма семинара, на котором учащиеся целенаправленно перемещаются с одного места на другое (по кругу), где каждый поочередно выступает в роли обучающегося и обучающего.

7. Цели «круглого стола»:

- а) углубление знаний по теме; выработка у участников качеств полемиста; подготовка предложений по использованию исторического опыта на практике; разделение участников по занятым в споре позициям;
- б) углубление знаний по теме; использование опыта приглашенных специалистов для выработки морально-нравственных качеств у учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся;
- в) углубление знаний по теме; определение, насколько рассмотренные вопросы соответствуют цели исторического образования вообще и изучаемой темы в частности; прогнозируемый практический результат занятия.

8. Выражение «Дайте простор, чтобы и ребенок говорил в школе, а не только «отвечал учителю», как это делается теперь» принадлежит:

- а) П.П. Блонскому;
- б) В.О. Ключевскому;
- в) Ходже Насреддину.

9. «Мозговой штурм» - это:

- а) форма семинара, содержащая целенаправленную ориентировку учащихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение какого-либо вопроса;
- б) форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых приводит к приемлемой для всех участников позиции или решению;
- в) форма семинара, составляющими которой являются приобретение, распространение и частичная реализация знаний с привлечением в этот процесс компонента альтернативности.

10. Основными путями «штурма» проблемы являются:

- а) от опыта прошлого непосредственно к времени существования рассматриваемой проблемы; от современного опыта к опыту прошлого, не выходя за хронологические рамки «штурмуемой» проблемы;



- б) от опыта прошлого непосредственно к времени существования рассматриваемой проблемы; от времени зарождения рассматриваемой проблемы к опыту последующих исторических аналогов; смешанный путь;
- в) от современного опыта к опыту прошлого, не выходя за хронологические рамки «штурмуемой» проблемы; смешанный путь.

## Тест по главе V

### Самостоятельная работа учащихся и студентов

1. Трехэтапный алгоритм работы с терминами предполагает:
  - а) вычленение существенных признаков из определения термина; подбор сходных, родственных терминов для анализа; подведение родственных терминов под признаки изучаемого термина;
  - б) выделение существенных признаков из определения термина; выделение исторических рамок (периодов, лет), которые вписываются в реализацию термина; запись конкретных исторических фактов, подпадающих под сущность определения;
  - в) выписка определения изучаемого термина; выделение исторических рамок (периодов, лет), которые вписываются в реализацию термина; запись конкретных исторических фактов, подпадающих под сущность определения.
2. Слова «История есть, между прочим, и история деятельности людей...» принадлежат:
  - а) Н.И. Карееву;
  - б) В.О. Ключевскому;
  - в) С.Н. Соловьеву.
3. Отработка фактов (событий) включает:
  - а) уяснение сущности факта; установление даты его происхождения; определение значения факта для времени его происхождения; определение значения факта для современности;
  - б) уяснение сущности факта; выяснение причин его происхождения; уяснение процесса взаимодействия факта с окружающей действительностью; определение значения факта для времени его происхождения и для современности;
  - в) запоминание названия и даты факта; выяснение характера факта; выяснение участников факта; связь факта с предшествующими событиями.
4. Основными ориентирами последовательно-текстуального метода изучения источников являются:
  - а) полное прочтение источника; изучение вопросов, поставленных в тексте авторами; анализ упоминаемых автором событий, фактов, личностей; соотнесение идей и положений источника с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, других стран, т.е. использование исторического опыта в наши дни;
  - б) выделение основных идей и положений, формулирование продуктивно-познавательных вопросов на уяснение их сущности, составление и запись на них ответов; работа над вопросами, поставленными самими авторами источников и выработка на них ответов; анализ упоминаемых автором фактов, событий, личностей; соотнесение идей и положений источника с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, других стран, т.е. использование исторического опыта в наши дни;
  - в) разделение источника на три части: вводную, основную и заключительную; анализ упоминаемых автором событий, фактов, личностей; обобщение материала; попытка применить идеи и положения источника к современной истории.

5. Логические задания к изучению источников — это:

- а) способ мыслительной деятельности, дающий возможность приходить к новому, более глубокому и всестороннему знанию на основании соответствующей отработки (составление, расчленение, соединение, выведение) уже имеющихся понятий и суждений;
- б) способ мыслительного процесса, в результате которого из имеющихся мыслей получается новая мысль;
- в) совокупность методических средств, ориентирующих на умственные действия, в результате которых на базе уже имеющихся знаний образуются новые знания, мысли, происходит их управляемое наращивание на продуктивно-познавательной основе.

6. Зачинателями метода логических заданий в отечественной методике являлись:

- а) Н.Г. Дайри, В.О. Ключевский, Б.Ц. Бадмаев;
- б) Н.Г. Дайри, Б.Ц. Бадмаев, Ю.И. Садчиков;
- в) Н.Г. Дайри, Б.Ц. Бадмаев, П.Я. Гальперин.

7. Второй этап поэтапного метода изучения источников включает:

- а) уяснение терминологии источника, несущей смысловую нагрузку; выяснение причин, времени и условий создания изучаемого произведения; разбор основных фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором;
- б) выделение узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы, курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта (рабочих записей содержания источника);
- в) определение взаимосвязей, идей и положений источника между собой (обобщение материала); уяснение значения идей источника для изучаемого исторического периода и современности; выполнение практических заданий на основе анализа событий и процессов действительности.

8. Интегральный алгоритм чтения — это:

- а) определенная последовательность приемов и умственных действий объединительного характера при чтении и отработке текста с целью повышения эффективности, качества его усвоения;
- б) определенная последовательность приемов и умственных действий расчленяющего характера при чтении и отработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения и конспектирования;
- в) регламентированный набор способов, приемов и средств направляющего характера, часть которых, в зависимости от уровня подготовки читателя и целей чтения, используется в изучении источника.

9. Конспект - это:

- а) определенный порядок, последовательность изложения лекций или источника;
- б) краткая характеристика лекции, книги, статьи, излагающая их содержание;
- в) краткое письменное изложение содержания лекции или произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами и т.д.

10. Слова «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа» принадлежат:

- а) Ф.М. Достоевскому;

- б) В.О. Ключевскому;
- в) А.М. Горькому.

## Тест по главе VI

### ЭВМ в изучении истории

1. Компьютерная программа — это:
  - а) точное предписание вычислительной машине, зафиксированное человеком на искусственном (формальном) языке, об очередности при решении той или иной задачи арифметических и логических операций и последовательности выполнения команд (инструкций) по вводу и выводу данных из заполняющего устройства машины, по переработке и преобразованию поступающей в машину новой информации;
  - б) условное предписание вычислительной машине, определенное человеком, для самостоятельного выбора вариантов решения арифметических и логических задач;
  - в) запоминающее устройство для приема информации в виде сигналов, посылаемых другими устройствами ЭВМ, для ее хранения и выдачи пользователям по их требованию.
2. Сценарий-кадроплан для компьютерной программы - это:
  - а) процесс составления программы, который представляет собой расчленения какого-либо задания на простейшие (элементарные) операции;
  - б) описание информации, предназначенной к вводу в компьютер, а также порядок ее извлечения и отработки пользователем (учащимся);
  - в) описание общих ориентиров для решения логических задач на языке символов.
3. Первый уровень компьютерных программ - это:
  - а) программы, содержащие вопросно-ответную информацию;
  - б) программы возможного выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных;
  - в) программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре.
4. Второй уровень компьютерных программ — это:
  - а) программы, содержащие вопросно-ответную информацию;
  - б) программы возможного выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных;
  - в) программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре.
5. Третий уровень компьютерных программ - это:
  - а) программы, предусматривающие работу пользователя до получения отличной оценки;
  - б) программы возможного выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных;
  - в) программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре.
6. Четвертый уровень компьютерных программ - это:
  - а) программы, содержащие вопросно-ответную информацию;
  - б) программы, предусматривающие работу пользователя до получения отличной оценки;

в) программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре.

7. Вводная часть обучающей программы содержит:

- а) название темы; цели изучения; учебный материал; ориентировку в работе в случае слабого усвоения того или иного положения; порядок работы на клавиатуре;
- б) название темы; цели изучения; время на отработку; перечень справочной литературы; структуру компьютерной программы; порядок работы на клавиатуре;
- в) название темы; перечень справочной литературы; учебный материал; ориентировку в работе в случае особого усвоения того или иного положения; порядок работы на клавиатуре.

8. Основная часть обучающей программы содержит:

- а) цели изучения; структуру компьютерной программы; учебный материал; организацию текущего и промежуточного контроля;
- б) учебный материал; ориентировку в работе в случае слабого усвоения того или иного положения; перечень справочной литературы;
- в) учебный материал; ориентировку в работе в случае слабого усвоения того или иного положения; организацию текущего, промежуточного и итогового контроля.

9. Какие виды работ включает подготовка контролирующей программы?

- а) выбор проблем, тем, положений для контроля; формулирование вопросов; выработка полных ответов на сформулированные вопросы; выделение из сформулированных ответов основополагающей терминологии, несущей смысловую нагрузку; составление сценария-кадроплана;
- б) выбор проблем, тем, положений для контроля; формирование информационно-содержательной части программы; размещение учебного материала в сценарии и распределение его по блокам и фрагментам (кадрам); составление сценария-кадроплана;
- в) выбор проблем, тем, положений для контроля; выработку формы преподнесения учебного материала с экрана компьютера пользователю (учащемуся); формулирование вопросов; составление сценария-кадроплана.

10. Идея компьютеризации обучения истории состоит:

- а) в повышении эффективности управления процессом учения при опоре на современную технику;
- б) в повышении эффективности управления процессом учения с помощью современных знаний об управлении и специфике процесса учения и при опоре на современную технику;
- в) в развитии интереса у учащихся к изучению истории на основе новых методов обучения.

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт;

- составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники.

Написание реферата направлено на развитие навыков самостоятельной работы студентов. Студент должен уметь критически осмысливать историческую информацию, делать самостоятельные выводы.

Реферат должен иметь следующую структуру: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

#### Тематика рефератов, докладов и творческих работ

1. Подготовка учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала.
2. Формы учебных занятий по истории.
3. Приемы изучения теоретического материала.
4. Проверка знаний и умений в обучении истории.
5. Активизация познавательной деятельности учащихся, на уроках истории.
6. Современные требования к уроку истории.
7. Инновационные методы преподавания истории.
8. ЕГЭ по истории.
9. Вариативные учебники по истории и их характеристики.
10. Игровые технологии и техники организации уроков истории в школе.
11. Учебная тема на занятиях по истории: новые образовательные возможности.
12. Новые образовательные технологии в преподавании истории в школе.
13. Проблемы преподавания истории в старших классах.
14. Плюсы и минусы дистанционного метода обучения.
15. Внеурочные формы преподавания истории.

Примерный перечень вопросов для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Методика преподавания истории» является:

1. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории
2. Роль и место методики в школьном обучении истории
3. Структура исторического образования
4. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе
5. Школьный учебник и его компоненты
6. Система работы с учебником на уроках истории
7. Методы обучения и их классификация
8. Методика обучения исторических представлений, понятий, терминов
9. Приемы повествования
10. Приемы описания
11. Задания – игры (характеристика выдающихся исторических личностей)
12. Проблемность в обучении истории
13. Интеллектуальные приемы и умения учащихся
14. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала
15. Виды наглядности. Учебная картина на уроках
16. Применение условно-графической наглядности
17. Технические средства обучения истории
18. Общая характеристика исторических карт

19. Картографические игры
20. Хронология, ее цель и задачи
21. Приемы изучения и запоминания
22. Исторические документы и их виды
23. Тезисы и конспекты источников исторических знаний
24. Использование художественных произведений на уроках истории
25. Типы уроков и их классификация
26. Семинарские, лабораторные занятия, школьные лекции
27. Доклады и рефераты
28. Эвристические формы занятий
29. Интегрированные уроки, конкурсы
30. Зачетная система обучения
31. Как готовиться к уроку истории
32. Конспект и план урока
33. Опорные конспекты
34. Компьютерные программы: назначение и уровни
35. Историческое образование – через Интернет

Фонд оценочных  
средств

разработал

Кокорхоева Д.С. профессор кафедры истории, канд. ист.  
наук

*Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание*

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «История»  
протокол заседания № 9 от 20 мая 2024 г.

ФОС одобрен учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол заседания №9 \_\_\_\_ от «\_22\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 г.