

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2024 г.

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
«Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии»**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ПК-4	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-7	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. АД Ингушетии: предмет, цели, задачи	УК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-7	тест, доклад, реферат,
2	Раздел 2. Социально-экономическое положение Ингушетии в 20-30-е годы XX в.	УК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-7	реферат, эссе докладов, сообщений
3	Раздел 3. Проблемы административно-территориального обустройства Ингушетии	УК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-7	тест, эссе рефератов, докладов, сообщений
4	Раздел 4. Итоги административно-территориального обустройства Ингушетии (середина 30-х г.)	УК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-7	рефератов, докладов, сообщений
5	Раздел 5. Чечено-Ингушская Автономная Республика: образование и ликвидация (1934-1944 гг.).	УК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-7	тест, доклад, реферат, эссе
6	Раздел 6. Административно-территориальное деление Республики Ингушетия.	УК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-7	эссе, рефератов, докладов, сообщений

Вопросы для семинарских занятий

по дисциплине «Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии»

Занятие №1.

1. Когда и при каких обстоятельствах была провозглашена ИАО?
2. Причины становления ИАО?

Занятие №2.

1. Чем был характерен интенсивный процесс урбанизации для первой половины 20-х годов?
2. Процесс решения социальных и этнополитических вопросов.

Занятие №3.

1. Итоги съезда 4 апреля 1920 г.
2. Как шел процесс установления нового общественного строя?
3. Предпосылки образования первого ревкома.

Занятие №4.

1. Что позволило в определенной степени решить и проблему территориальных переделов национальных автономных областей и административных районов?
2. Почему определению границ автономных национально-территориальных образований уделялось особое внимание?

Занятие №5.

1. Можно ли полагать, что обострения существовавших противоречий в межнациональных отношениях на Северном Кавказе послужило постановление ВЦИК от 20 января 1921 г.?
2. Что явилось отправной точкой в работе Особой Смешанной Комиссии по решению территориальных споров между Ингушской автономной областью и Сунженским округом?

Занятие №6.

1. Назовите основные принципы районирования: укрепление классовых пролетарских центров с учетом промышленных и сельскохозяйственных округов.
2. Какой вывод можно сделать, прослеживая изменения в административном устройстве государства в 20-е г.?

Занятие №7.

1. Что явилось одним из главных факторов перестройки административного аппарата республики?
2. Чем обусловлено качественное изменение процессов естественного движения населения, решение многих проблем, среди которых особое внимание придавалось развитию образования и здравоохранения?

Занятие №8.

1. В чем состоял план экономического районирования РСФСР Чечено-Ингушская АССР?
2. Почему развитие Чечено-Ингушетии в 30-х гг. проходило при наличии глубоких противоречий?
3. Назовите в двух аспектах процесс сельскохозяйственного строительства на территории Чечено-Ингушетии?
4. Промышленное развитие Чечено-Ингушетии в годы второй пятилетки было комплексным.

Занятие №9.

1. При каких обстоятельствах произошло образование ЧИАССР?
2. С какими проблемами столкнулись ингуши в процессе образования ЧИАССР?

Занятие №10.

1. Как происходил процесс преобразования Чечено-Ингушской автономной области в ЧИАССР?

Занятие №11.

1. Как шел ход операции по переселению ингушей и чеченцев?
2. Процесс принятия решений о ликвидации ЧИАССР.

Занятие №12.

1. В каком году была провозглашена РИ?
2. Сколько районов и городов входило в состав РИ?
3. Принятие Конституции РИ

Занятие №13.

1. Сколько административных центров в Ингушетии?
2. Сколько городов в Ингушетии?
3. Самое большое село или город на территории РИ?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент в полной мере знает основные тенденции и закономерности исторических процессов, основные события и даты, факты, основные термины.

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал указанные знания с отдельными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент знает только основы той или иной темы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент знает менее 50% необходимого материала.

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

«___» _____ 20 ____ г.

«Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии»

1. АТД Ингушетии: предмет, цели, задачи спецкурса.
2. Этнополитическая ситуация в Ингушетии в 20-30-е г. XX в..
3. Упрочение нового общественного строя в 20-30-е г. XX в..
4. Первые экономические преобразования в 20-30-е г. XX в.
5. Административно-территориальное обустройство: принципы реализации.
6. Пограничная проблема в становлении и упрочении государственности ингушского народа.
7. Реформа районирования: особенности, значение.
8. Формирование единой системы административно-территориального обустройства народов (середина 30-х г.).
9. Административно-территориальное устройство: роль и место в экономическом развитии народов (середина 30-х г.).
10. Создание Чечено-Ингушской автономной области.
11. Преобразование Чечено-Ингушской автономной области в автономную Республику и положение в ней ингушей.
12. Депортация ингушского и чеченского народов и ликвидация их национальной государственности.
13. Образование органов местного самоуправления РИ.
14. Муниципальное устройство РИ.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- речь грамотная, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему;

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание вопроса не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки.

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

«___» _____ 20 г.

Тесты письменные по дисциплине

«Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии»

1. Назначение теста

Тесты могут быть использованы для итоговой аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни) по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

1. Декрет ВЦИК от 7 июля 1924 г. предполагал:

- А) упразднение Горской Республики
- Б) образование ЧИАССР
- В) упразднение ИАО

2. Сколько волостей насчитывалось в составе Горской АССР?

- А) 5
- Б) 12
- В) 7
- Г) 10

3. В Назрановскую волость входили следующие населённые пункты:

- А) Базоркино, Долаково, Кантышево
- Б) Верхние Ачалуки, Средние Ачалуки, Нижние Ачалуки
- В) Насыр-Корт, Альтиеве, Барсуки, Гамурзиево, Плиеве
- Г) Сурхахи, Экажево, Яндырка

4. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О ликвидации ЧИАССР и об административном устройстве ее территории» был принят:

- А) 7 марта 1944 г.
- Б) 15 апреля 1945 г.
- В) 8 июля 1944 г.
- Г) 14 мая 1945 г.

5. Дата образования Республики Ингушетии:

- А) 12 июля 1991 г.
- Б) 1 октября 1992 г.
- В) 4 июня 1992 г.
- Г) 19 ноября 1991 г.

6. Ингушская автономная область существовала:

- А) с 1920-1923 гг.
- Б) с 1924-1934 гг.
- В) с 1944-1953 гг.
- Г) с 1937-1943 гг.

7. Муниципальные районы РИ:

- А) Назрановский, Джейрахский, Малгобекский, Сунженский
- Б) Карабулакский, Джейрахский, Малгобекский, Альтиевский
- В) Назрановский, Джейрахский, Малгобекский, Сунженский
- Г) Назрановский, Магаский, Малгобекский, Сунженский

8. По состоянию на 1 октября 1931 года в состав области входили:

- А) Пседахский — село Пседах
- Б) Пригородный — город Орджоникидзе
- В) Назрановский — село Назрань
- Г) Галашкинский район — село Галашки
- Д) Все выше перечисленные

9. Города республиканского значения РИ:

- А) Магас, Сунжа, Джейрах, Карабулак, Назрань
- Б) Малгобек, Сунжа, Карабулак, Назрань, Магас
- В) Карабулак, Сунжа, Троицк, Магас, Карабулак
- Г) Малгобек, Экажево, Карабулак, Назрань, Магас

10. Сколько сельских поселений насчитывается в РИ?

- А) 21
- Б) 15
- В) 36
- Г) 42
- Д) 53

2. Элементы содержания, включенные в тест

Целью освоения дисциплины «Административно-территориальное деление Ингушетии» является формирование у студентов общего представления по предмету.

3. Перечень объектов контроля

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных положений дисциплины «Административно-территориальное деление Ингушетии». Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	ЗНАТЬ: УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4, ПК-7
2	- базовый материал основных исторических дисциплин; - методы анализа исторической информации; - принципы использования различной исторической информации - материал по истории исторической науки;
3	УМЕТЬ: УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4, ПК-7
4	– использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности - выделять общее и особенное в развитии исторического процесса
5	ВЛАДЕТЬ: УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4, ПК-7
6	- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества - способностью использовать в исследованиях базовые знания по истории исторической науки - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

4. Распределение заданий по уровню сложности (базовый, повышенный, высокий)

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности: - базовый уровень; - повышенный уровень; - высокий уровень.

уровень сложности заданий	число заданий	максимальный первичный балл	процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от первичного максимального балла за всю работу
базовый	50	50	50%
повышенный	25	25	25%
высокий	25	25	25%
итого	100	100	100%

5. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

6. Рекомендации к проведению тестов

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

1. Тема (проблема, ситуация)

Становление ингушской государственности в XX в.

2. Концепция игры

Ход игры

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Этапы становления ИАО
2. Роль ингушской интеллигенции в становлении ИАО
3. Социально-экономическое развитие ИАО

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

3. Роли:

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории Ингушетии; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Литература

1. И.Б. Дидигова. Чечня и Ингушетия: территория, границы, управление. Издательство ИНСАН. М., 2003.
2. Д.С. Кокорхоева. Становление и развитие советской национальной государственности ингушского народа: 1917 - 1944 гг. Элиста, 2001.
3. М.Б. Долгиева, М.М. Картоев, Н.Д. Кодзоев, Т.Х. Матиев, авторы; История Ингушетии. Издание 3-е. Южный издательский дом, 2012. - с. 536.
4. Абубакаров Т. Т. Развитие народонаселения Чечено-Ингушетии за годы Советской власти.// Тезисы выступлений на республиканской научно-практической конференции. «Великий Октябрь и социалистические преобразования в Чечне и Ингушетии». Грозный, 1987.
5. Врублевский Ф.И. Создание национальной государственности чечено-ингушского народа - торжество ленинской национальной политики. Грозный, 1964.
6. Гойгова ЗА-Г. Народы Чечено-Ингушетии в борьбе против Деникина. Грозный, 1963.
7. Джамбулатова З.Х Кудатурное строительство в советской Чечено-Ингушетии (1920-1940 гг.).

8. Юсупов П. И. Восстановление народного хозяйства Чечено-Ингушетии в период 1920-25-х годов. // Известия ЧИНИИИЯЛ. Т. 6., Вып. 1. Грозный, 1965.
9. Административно-территориальное деление Ингушетии. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki>
10. Становление и развитие советской национальной государственности ингушского народа: 1917 - 1944 гг. <https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-i-razvitie-sovetskoj-natsionalnoi-gosudarstvennosti-ingushskogo-naroda-1917-1944>
11. Ингуши: <https://народы74.рф/stati/narodyi/ingushi.html>

Критерии оценки:

8-10 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

5-7 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

«___» _____ 20 ____ г.

Коллоквиум — семинарское занятие с научным обсуждением.

Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

Задание

1. Ингушетия в первые годы советской власти.
2. Образование Горской АССР.
3. Национально-государственное строительство в Ингушетии в 1924—1934 гг.
4. Социально-экономическое развитие Ингушской автономной области.
5. Видные общественно-политические деятели Ингушской автономной области.
6. Развитие народного образования в Ингушетии в 20—30-е гг. XX в.
7. Развитие науки в Ингушетии.

Критерии оценки:

4-6 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Источниковедческий анализ документа по дисциплине
«Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии»**

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.

1. «Декрет ВЦИК от 20 января 1921 г. «Об Автономной Горской Социалистической Советской Республике»
2. «Декрет ВЦИК об упразднении Горской Республики 7 июля 1924 г.»
3. «Указ Президиума Верховного Совета СССР от 7 марта 1944 г. о Ликвидации ЧИАССР»

План анализа источника.

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

Критерии оценки:

8-10 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

5-7 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине «Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии»

1. Ликвидация Горской Республики.
2. Образование Ингушской АО 1924 г.
3. Культурное развитие Ингушетии в 20-30-е гг. XX в.
4. Ликвидация Ингушской АО и объединение Ингушетии с ЧИАО в 1934 г.
5. Депортация ингушского народа в Казахстан и Среднюю Азию
6. Ингушетия в составе ЧИАССР в 1957-1992 гг.
7. Образование Республики Ингушетия 1992 г.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Доклад. В форме доклада студент представляет собственную научную работу по заданной теме. Доклад должен включать в себя краткий историографический обзор, обзор доступных студенту источников, постановку проблемы, собственную гипотезу и вывод (решение проблемы). Оценивается умение выявить главные этапы развития научной дискуссии, отраженной в историографии, сформулировать возникшие противоречия и постановка проблемы. На доклад назначается оппонент из той же группы, который выражает точку зрения, отличную от докладчика. Студент отвечает оппоненту, на вопросы, поступающие из аудитории, выступает с заключительным словом. Слушатели имеют право принять участие в дискуссии. Преподаватель подводит итог в конце занятия. В ходе доклада и последующего обмена мнениями поддерживается жесткая дисциплина. Нарушители могут быть удалены из аудитории.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

ФОС составила к.и.н., доц. Мальсагова Т.М.

ФОС утвержден
на заседании кафедры «История»

Протокол № 2 от «20» 05. 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года