

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б 1.О.03. ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XIX в.**

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Фонд оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_  
(подпись) Долгиевой М.Б. профессор кафедры истории, канд. Ист.  
наук  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «История»  
протокол заседания № 10 от 22 июня 2023 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Х. Матиев (подпись)

## Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История России до XX в..

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о народах России, о их взаимосвязях, ресурсах, структуре, формах реализации, основных закономерностях функционирования в профессиональной деятельности, о методах и алгоритмах решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет добиваться осознания будущими историками особой роли предмета «История России» в системе школьного образования и роли самого учителя, который должен обладать уровнем абсолютной грамотности; дать описание и истолкование исторических процессов, этногенеза народов России. Необходимо совершенствовать теоретическую подготовку в решении типовых профессиональных и управленческих задач по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, словарями и пособиями; принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; повышать профессиональную грамотность.

### ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «История России до XX в.»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений,	Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики; особенности функционирования политической системы в средневековой России; Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России; Владеет навыками бережного

		интерпретаций, оценок, формирует собственные истории России; информацией о мнениях и суждениях, движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>УК-4.2 - Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах</p> <p>УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский</p>	<p>Знает: профессиональную лексику и терминологию, базовую грамматику, предусмотренную программой</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональное взаимодействие в устной и письменной формах</p> <p>Имеет навыки: базовыми лексическими и грамматическими навыками для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.</p> <p>-Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. -Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>

<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России;</p> <p>Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния</p> <p>Владеет навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России; навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-5.1.</b> Использует профессиональные знания в педагогической деятельности.	<p>Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины; методы и методику научно-исследовательской работы; порядок и требования к оформлению научно-справочного аппарата исследования;</p> <p>Уметь: применять эти базовые</p>

			<p>знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы; создавать и редактировать тексты профессионального назначения; пользоваться компьютерной и иной вспомогательной оргтехникой, средствами связи и коммуникаций;</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины</p>
--	--	--	---

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«История России до XX в.»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5	Тест Эссе Презентация Письменная работа Контрольная работа
2	Раздел 2.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5	Тест Эссе Письменная работа Презентация Контрольная работа

**Примерные вопросы к экзамену**

- 1 Развитие социально-экономической системы России в 1801-1825 гг.
- 2 Специфика развития сельского хозяйства в первой четверти XIX в.
- 3 Указ о вольных хлебопашцах 1803 г. и его значение
- 4 Крестьянская реформа в Остзейском Крае 1804-1819 гг.
- 5 Создание системы военных поселений. Аракчеевщина.
- 6 Причины и характер крестьянской реформы 1861 г.

- 7 Реформирование государственно – политического устройства России после 1814 г.
- 8 Общая характеристика Манифеста и “Положений” 19.02. 1861 г.
- 9 Социально-экономическое развитие в I четверти XIX в.
- 10 Промышленный переворот в России в 30-х – 40-х гг. XIX в.
- 11 Подготовка реформы 1861 г.
- 12 Личность и деятельность М.М. Сперанского.
- 13 Личное освобождение крестьян по реформе 1861 г.
- 14 Поземельное устройство крестьян по реформе 1861 г.
- 15 Временнообязанное состояние крестьян по реформе 1861 г.
- 16 Выкупная операция по реформе 1861 г.
- 17 Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.
- 18 Освобождение крестьян национальных районов Российской империи от крепостной зависимости.
- 19 Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
- 20 Крестьянское и рабочее движение в пореформенный период.
- 21 Крестьянское и рабочее движение 80-90-х гг. XIX в.
- 22 Деятельность А.И. Герцена. “Крестьянский социализм”.
- 23 Социально-экономическое развитие России в конце XIX в.
- 24 Социально-экономическое развитие России во II четверти XIX в.
- 25 Социальная политика России на рубеже конца XIX века - начала XX века
- 26 Социальная структура населения России конца XIX века - начала XX века
- 27 Социальная политика на рубеже XIX- XX веков, проводимая в России
- 28 Экономическое развитие России конца XIX века - начала XX века
- 29 Периодизация экономического развития России в конце XIX века - начале XX века
- 30 Экономические реформы С.Ю. Витте.
- 31 Аграрная реформа П.А. Столыпина
- 32 Состояние и развитие банковской системы в конце XIX века - начале XX века
- 33 Формирование капиталистических отношений в России: предпосылки, развитие и последствия
- 34 Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве и промышленности
- 35 Формирование монополистического и государственного капитализма
- 36 Основные черты империалистической стадии развития капитализма в России

### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Какими факторами определялась экономическая политика первой половины XIX в.?
2. Охарактеризуйте наиболее заметных экономических деятелей этого времени.
3. Какие отрасли хозяйства России развивались в этот период быстро, а какие медленно и почему?
4. Назовите принципиально новые тенденции в экономике предреформенного периода.
5. Какие мероприятия во время царствования Николая I связаны с именами Сперанского, Канкрин, Киселева?
6. Назовите даты событий, являющихся вехами в истории решения крестьянского вопроса в России в первой половине XIX века.
7. Раскройте характер и значение Крымской войны для социальной сферы российского государства.
8. Какие экономические последствия имела для России Крымская война?
9. Какие политические и экономические причины обусловили радикальные перемены в российском обществе?
10. Назовите основных разработчиков и проводников реформ

**5 баллов максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

## Примерные тесты по дисциплине «История России XX в.»

### 1. Назначение теста

Тестовые задания могут быть использованы для аттестации по курсу предмета, для студентов по направлению 46.03.01 История (бакалавр) и для организации тестирования в ходе обучения. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах.

Вопросы Тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов. Для получения студентами дополнительных баллов в виде домашнего задания можно использовать дополнительный вариант теста.

### 2. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ (ы) маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части, может быть, слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов.

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

### 3. Тесты

1. В каком году была проведена в России министерская реформа:

- а) 1802 г. +
- б) 1841 г.
- в) 1814 г.

2. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»:

- а) Александра II
- б) Александра I +
- в) Николая I

3. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

- а) начало промышленного переворота
- б) невмешательство государства в экономику
- в) широкое привлечение в экономику иностранного капитала +

4. Какой из указанных групп населения касались реформы Киселева:

- а) государственных крестьян +
- б) жителей военных поселений
- в) приписных крестьян

5. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»:

- а) Аракчеев
- б) Киселев
- в) Сперанский +

6. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- а) военные лагеря в сельской местности
- б) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью +
- в) военные учения организуемые регулярно

7. Какая из названных фамилий связано с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.:

- а) Сперанский
- б) Аракчеев
- в) Каховский +

8. Какая из названных фамилий связано с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.:

- а) Милорадович
- б) Аракчеев
- в) Канкрин

9. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне:

- а) военно-техническая отсталость России
- б) малочисленность русской армии
- в) нарушение Англией и Францией союзнических договоров +

10. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века:

- а) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
- б) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах +
- в) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель

11. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других:

- а) Тарутинский марш-манёвр +
- б) Бородинское сражение
- в) Смоленское сражение

12. Что было одним из пунктов реформы Киселёва в государственной деревне 1837-1841 гг:

- а) ограничение права ссылать крестьян в Сибирь
- б) введение крестьянского самоуправления +
- в) право свободы крестьянам, но с сохранением повинностей в пользу государства

13. Кто входил в состав Священного союза с 1815 года:

- а) Австрия, Пруссия, Россия +
- б) Швеция, Англия, Франция
- в) Швеция, Австрия, Пруссия

14. Когда началась Крымская война 1853-1856 гг. (по старому стилю):

- а) 4 декабря
- б) 14 декабря
- в) 4 октября +

15. Как назывались выборные органы крестьянского самоуправления по Крестьянской реформе 1861 года:

- а) сход +
- б) собрание
- в) хутор

16. Кем был написан Манифест «О незыблемости самодержавия»:

- а) Толстой
- б) Победоносцев +
- в) Катков

17. Кто был главой заговорщиков и убийства Павла Первого 12 марта 1801 года в его резиденции Михайловского замка:

- а) Александр I
- б) швейцарец Лагарп
- в) граф Пален +

18. Согласно «теории официальной народности» 1833 г., сформулированной министром просвещения Уваровым, что являлось идейной основой:

- а) самобытность, православие, царь
- б) православие, самодержавие, народность +
- в) Бог, царь, любовь

19. С кем был заключён Айгунский договор в 1858:

- а) Великобритания
- б) Япония
- в) Китай +

20. Как назывался высший государственный совещательный круг лиц при Александре I в период 1801-1810:

- а) «Негласный комитет»
- б) «Непременный совет» +
- в) «Ближняя Дума»

21. Как называлась организация, которая одна из первых в России, выступала за права рабочих:

- а) «Южнороссийский союз рабочих» +
- б) «Чёрный передел»
- в) «Северный союз русских рабочих»

22. Кто являлся одним из ярких и великих дипломатов России, который написал «Ноту», ликвидировавшая унизительные пункты Парижского мира:

- а) Нессельроде
- б) Горчаков +
- в) Каподистрия

23. Что стало последствием взятия 25 августа Гуниба в 1859 году Барятинским:

- а) установление партизанской войны горцами
- б) подавление восстания Таймазова
- в) пленение Шамиля +

24. Кто утверждал, что «крестьянин к бунту не готов», «малообразованный крестьянин не сможет воспринять идеи социализма»:

- а) Чайковский
- б) Ткачёв +
- в) Бакунин

25. Какой мир завершил русско-персидскую войну 1804-1813 гг., по которому были присоединены территории Грузии, Дагестана, Северного Азербайджана и получено право флота в Каспии:

- а) Бухарестский
- б) Адрианопольский
- в) Гюлистанский +

26. Кто выдвинул теорию «русского социализма»:

- а) Погодин
- б) Герцен +
- в) Буташевич-Петрашевский

27. Какая бесцензурная газета выпускалась в Лондоне 1857-1865 гг.:

- а) «Колокол» +
- б) «Полярная звезда»
- в) «Телескоп»

28. В каком году произошёл раскол революционной организации «Земля и воля»:

- а) 1869
- б) 1889
- в) 1879 +

29. Какого принципа НЕ провозглашала Судебная реформа 1864 года:

- а) сменяемость судей +
- б) состязательность судопроизводства
- в) всесословность суда

30. Кто был архитектором при строительстве Исаакиевского собора:

- а) Росси
- б) Монферран +
- в) Воронихин

#### **4. Система оценивания**

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100 балльной системе (по 1 баллу за каждый верный ответ).

50% правильных ответов – «удовлетворительно».

75% правильных ответов – «хорошо»

Более 75% правильных ответов – «отлично».

### **5. Рекомендации к проведению тестов**

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

## **Коллоквиум по теме «Великие реформы: итоги и судьба реформы» по дисциплине «История России (до XX в.)»**

Коллоквиум - семинарское занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

### **Вопросы для подготовки:**

Земская реформа

2. Городская реформа

3. Судебная реформа

4. Военная реформа

5. Финансовые реформы

6. Реформы в системе образования

7. Цензурная реформа

### **Важнейшие даты:**

**1864** г. — судебная и земская реформы

**1870** г. — реформа городского самоуправления

**1874** г. — военная реформа

**Термины:** земства (земские учреждения), прокурор, присяжный поверенный (адвокат), присяжные заседатели, нотариус, городская дума, всеобщая (всесословная) воинская повинность

**Персоналии:** П. А. Валуев, Д. А. Милютин

### **Критерии оценки:**

5 баллов	- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала; - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение
----------	---

	материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;
4 балла	- развернутый доклад, участие в дискуссии; - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;
3 балла	- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; - участие в дискуссии; - наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

### Научная рецензия по дисциплине «История России (XIX в.)»

Научная рецензия представляет собой критический разбор научной работы, в котором содержатся её объективный и разносторонний анализ, а также оценка, которая содержит ясную позицию самого рецензента по поводу рецензируемого труда. Рецензированию подлежат как опубликованные, так и не опубликованные научные работы, вопрос о публикации которых решается с учётом позиции рецензента. Объективность рецензии обеспечивается качеством содержащихся в ней доказательств. Автор рецензии должен чётко пояснить своё отношение к предмету рецензирования при помощи цитат из цитируемого труда, разбором стиля, достоверности, убедительности выводов и т.д.

В рецензии не допускаются:

- подменять анализ и интерпретации произведения пересказом;
- отсутствие аргументации;
- фамильярное отношение к рецензируемому произведению и его автору;
- неясность позиции рецензента;
- перегруженность рецензии второстепенными деталями;
- неграмотное или формальное использование научных терминов.

Рецензии могут быть:

1. Развёрнутыми аннотациями, в которой раскрывается содержательная сторона научной работы и объективность позиции его автора;
2. Критической статьёй (с возможным полемическим подтекстом), в которой выбранное для анализа работа становится поводом для обсуждения актуальных общественных или научных вопросов;
3. Эссе, в котором автор рецензии делится своими личными мыслями и переживаниями, вызванными работами над избранным научным трудом. В этом случае истолкование содержащихся в рецензируемом труде фактов и выводов может уходить на второй план;
4. Обзором (обзрением), который содержит анализ нескольких произведений, объединённых по принципу авторства, проблематики, методологии или другому общему для всех рецензируемых произведений признаку.

*Существует несколько уровней рецензий*

- 1) Рецензия одной научной работы вне связи с творчеством писателя или деятельностью научной школы - даёт возможность оценить значимость конкретного труда, выявить его достоинства и недостатки;
- 2) Рецензия научной работы в контексте творчества писателя - позволяет выявить развитие научных взглядов и профессионального мастерства конкретного историка;

3) Рецензия научной работы в контексте деятельности научной школы или состояния историографического процесса в определённую историческую эпоху - позволяет увидеть оригинальность историка, его вклад в становление исторической.

*Примерные работы для рецензии:*

1. «Просвещенный абсолютизм» в России.
2. «Аракчеевщина»
3. «Колокол» и «Современник»
4. Научные достижения российской науки 19 в.
5. Реформы органов полиции

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за раскрытие содержания книги и концепции автора (составителей)
3. 2 балла ставится за сформулированные замечания, вопросы и собственные оценки издания

### **Примерные темы эссе по дисциплине «История России (до XX в.)»**

Задача эссе в представлении авторской позиции по проблеме в свободной, но доказательной форме. Эссе должно иметь чёткую структуру, состоящую из введения (постановки проблемы), основной части и заключения. Эссе направлено на постановку и авторское раскрытие проблемы, поэтому важно делить смысловую структуру абзацами, связывая их друг с другом логическими переходными предложениями. Логика рассуждений должна разворачиваться последовательно, вплоть до вывода, что делает последний очевидно вытекающим из текста. Поставленная во введении проблема должна трактоваться в заключении на изученном материале. Эссе – авторская работа, поэтому при его написании надлежит строго придерживаться существующих правил оформления справочно-библиографического аппарата. Использование источников без ссылок на них считается плагиатом. Объём эссе от 6 до 10 страниц.

*Перечень тем эссе:*

1. А.И. Герцен в российском общественном движении XIX в.
2. А.С. Пушкин и его роль в истории России
3. А.Ф. Кони: личность и деятельность.
4. Благотворительная деятельность купечества России во второй половине XIX-начале XX в.
5. Военное образование в России во второй половине XIX в.

***Критерии оценки:***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении

эссе студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении эссе использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

**Примерные темы рефератов  
(докладов, сообщений)  
по дисциплине «История России (до XX в.)»**

*Примерные темы:*

1. Реформы Александра I.
2. Государственная деятельность Сперанского М.М.
3. Государственная деятельность Аракчеева А.А.
4. Отечественная война 1812 г.
5. Движение декабристов в России.
6. Внутренняя политика России в период царствования Николая I.
7. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е – 50-е гг. XIX века
8. Россия в Кавказской войне.
9. Крымская война: причины и следствия.
10. Александр II как государственный деятель.
11. Подготовка и проведение реформ 60-х – 70-х гг. XIX века.
12. Влияние реформ Александра II на развитие России.
13. Революционное народничество и истоки русского террора.
14. Особенности социально-экономического и политического развития России в 80-е – 90-е гг. XIX века.
15. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
16. Политический портрет Александра III.
17. Политика России в Средней Азии.
18. Русско-турецкая война (1877-1878): причины и итоги.
19. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: неонародники.
20. Левый террор в России в начале XX века
21. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: марксисты.
22. Либеральное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: возникновение партий кадетов и октябристов.
23. Консервативное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: монархисты.

***Методические указания к выполнению рефератов:***

Реферат - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения исторических источников, используя при этом научную, методическую и периодическую литературу.

Тема реферата выбирается по желанию студента из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение.

Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы.

Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования.

Структура реферата

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указываются: институт, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1-2003).

Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры 3.

Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литературы должны начинаться с нового листа.

Подбор литературы производится студентом из предложенного преподавателем списка литературы.

Обзор литературы начинается с ознакомления с научно-исследовательской литературой, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа одно-сортной, белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов.

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

### ***Критерии оценки:***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

**Подготовка презентации**  
**по дисциплине «История России (до XX в.)»**

Презентация (виртуальная выставка) – комплекс систематизированных визуальных материалов, отобранных по заданной теме.

*Алгоритм работы:*

1. Содержательная разработка темы: изучение соответствующего параграфа учебника, списка рекомендованной литературы.
2. Составление проекта (плана) презентации.
3. Подбор иллюстративного и аудиовизуального ряда.
4. Составление текстовых комментариев и вставок к иллюстративному и аудиовизуальному ряду (текст должен кратко и емко отражать мысли, характерные черты и основные сюжеты при освещении избранной темы).
5. Редактирование текста и иллюстраций.
6. Оформление презентации в программной среде Power Point (в презентации не менее 15 слайдов).
7. Подготовка текста речи, сопровождающей демонстрацию слайдов (как и при подготовке текстовых комментариев и вставок, необходимо придерживаться принципов краткости, полноты, ясности и логичности).
8. Выступление.

*Примерные темы презентаций*

1. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Промышленность и транспорт
3. Эволюция государственного управления Российской империи в первой половине XIX в.
4. и Реформы Александра I: цели, направления, результаты.
5. Декабристы и их проекты переустройства России.
6. Общественно-политическая мысль России в 30-50-е гг.

***Критерии оценки:***

5 баллов	- привлечение дополнительного иллюстративного материала; - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала; - знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;
3-4 баллов	- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала; - незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; - четкое изложение материала;

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б. Долгиева  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

