



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины История стран Азии и Африки в новое время

Направление подготовки бакалавриата/специалитета/магистратура  
46.03.01 История

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Цель курса – изучение, выявление и раскрытие общих закономерностей и особенностей исторического развития восточных обществ в период нового времени. Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций: - 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <u>бакалавриата/специалитета/ магистратура</u></b> Дисциплина «История стран Азии и Африки в новое время» входит в состав вариативной части ООП в качестве дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 по направлению подготовки 46.03.01 История. Этот курс является логическим продолжением преподавания и усвоения дисциплины всеобщей истории профессионального цикла («Истории Древнего мира», «Истории Средних веков»). В качестве "входных" знаний обучающийся должен иметь необходимый объем зачетных единиц по всеобщей истории и владеть методическими навыками освоения дисциплины. Необходимыми для освоения данной дисциплины являются гуманитарный, социально-экономический, профессиональный циклы.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) « _____ »</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<b>ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-1.2. Интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы</b>	<b>Знать:</b> стратегии, тактики, методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; основные информационные технологии сбора данных для анализа. <b>Уметь:</b> организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информацию и эмпирических данных для аналитической работы. <b>Владеть:</b> умением интерпретировать исторические процессы, опираясь на знания историографии; навыками самостоятельной аналитической



		работы.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-1. Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</b>	<b>ПК-1.2. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте</b>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции, закономерности и особенности развития стран Азии и Африки, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать вклад афро-азиатского народа в развитие мировой цивилизации, определять и проследить взаимосвязь восточной и мировой истории, исторического прошлого афро-азиатских народов с современными историко-культурными реалиями.</p> <p><i>Владеть:</i> основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений восточной истории в контексте мирового исторического процесса.</p>
<b>ПК-6. Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</b>	<b>ПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности</b>	<p><i>Знать:</i> современные компьютерные технологии и программные обеспечения применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать и применять информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<b>ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории</b>	<p><i>Знать:</i> нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, нормативно-правовые акты необходимые для обеспечения профессиональной деятельности;</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «История»

			<p><i>основы педагогической деятельности; современные методы обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; программы и учебники по преподаваемому предмету; методики учебной работы, средства обучения и их дидактические возможности.</i></p> <p><i>Уметь: применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; построить и провести занятия; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</i></p> <p><i>Владеть: методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способах его обучения и развития.</i></p>
--	--	--	---



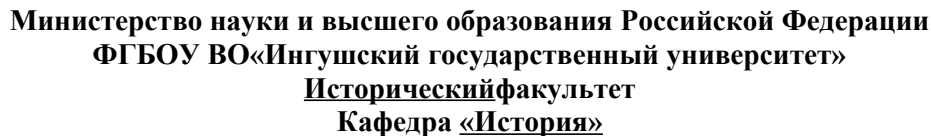
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «История»

4.	Структура и содержание дисциплины																				
4.1. Структура дисциплины																					
Структура дисциплины (модуля) трудоемкость дисциплины составляет <u>6</u> зачетных единиц, <u>216</u> часов.																					
№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)													
			Контактная работа					Самостоятель- ная работа													
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.		
1	Тема 1. «История стран Азии и Африки в новое время»	5	6	2	4			2			2										
2	Тема 2. Китай под властью маньчжурских завоевателей (сер. XVII – пер. пол. XIX в.)	5	10	6	4			4			2					2					
3	Тема 3. Индия в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	5	8	4	4			8			2		2	2			2				
4	Тема 4. Османская империя в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	5	8	4	4			4			2					2					
5	Тема 5. Япония в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	5	8	4	4			6			2		2				2				



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
 Исторический факультет  
 Кафедра «История»

6	Тема 6. Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в сер XIX в.: общее и особенное (Иран, Китай, Индия)	5	10	6	4			10		2		2	2		2	2	
7	Тема 7. Народы Африки в XVII – сер. XIX в.	5	8	4	4			2		2							
8	Тема 8. Страны Востока во вт. пол. XIX – нач. XX в.	5	10	6	4			4		2				2			
9	Тема 9. Цинская империя во вт. пол. XIX – нач. XX в.: от традиции к попыткам модернизации	6	12	6	6			4					2		2		
10	Тема 10. Япония на путях модернизации: конец XIX – нач. XX в.	6	12	6	6			4						2	2		
11	Тема 11. Индия во вт. пол. XIX – нач. XX в.	6	8	4	4			4		2		2					
12	Тема 12. Османская империя и Иран в конце XIX – нач. XX в.	6	12	6	6			2					2				
13	Тема 13. «Пробуждение Азии» - начало XX в.	6	8	4	4			2				2					
14	Тема 14. Итоги исторического развития Востока к 1918 г.	6	12	6	6			1			1						
	Курсовая работа (проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах		132	68	64			57				Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					



																		Зачет с оценкой		
																		Экзамен		*

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		5	6		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	6 з.е.				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	132				
Лекции	68	36	32		
Практические занятия, семинары	64	32	32		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	57	40	17		
КСР	27				
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	216				

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### I. Введение в курс «История стран Азии и Африки в новое время»

Общественный строй и политическая карта Азии и Африки на рубеже нового времени. Особенности развития стран Азии и Африки в новое время. Первые колониальные захваты европейских государств в Азии и Африке. Политические и социальные процессы на Востоке.

Источники по изучению истории нового времени. Классификация источников.

### II. Китай под властью маньчжурских завоевателей (сер.XVII – пер. пол. XIX в.)

Крестьянская война XVII в. Маньчжурское завоевание Китая. Восстание во главе с Ли Цзычэном.

Восстания против маньчжурского господства в 1648- 1650 гг.

Социально-экономическое и политическое развитие империи Цин с середины XVII до начала XIX в.

Государственный и политический строй Цинской империи.

Внешняя политика и войны в XVII-XVIII вв. Захватническая политика цинского двора.

Русско-китайские отношения и отношения Китая с европейскими странами.

Обострение кризиса феодальных отношений в Китае в конце XVIII – нач. XIXв.

Деятельность католических миссионеров в Китае. Политика самоизоляции государства.

Попытки насильственного «открытия» Китая и китайского рынка.

Англо-китайская война. Внутренний кризис Цинской империи на рубеже XVIII-XIX вв.

Нанкинский договор 29 августа 1842г. и другие неравноправные договоры.

Крестьянская война тайпинов: причины, характер, движущие силы, основные этапы.

Причины поражения и последствия тайпинского движения для Китая.

Вторая опиумная война.

Усиление колониальной зависимости.

### III. Индия в сер.XVII-пер.пол.XIX в.





Общая характеристика Индии к началу нового времени. Империя Великих Моголов. Социально-экономический строй и политическая структура государства. Индийская община. Формы землевладения и землепользования. Кастовый строй и индийская культура.

Феодальный кризис XVII-XVIII вв. Распад империи Моголов.

Начало британского завоевания Индии. Аграрные реформы англичан в Индии. Превращение Индии в рынок сбыта и аграрно-сырьевой придаток Англии.

Основные этапы, ход, характер и движущие силы восстания против британского владычества.

#### **IV. Османская империя в сер. XVII-пер. пол. XIX в.**

Социально-экономическая и политическая характеристика Османской империи. Гнет и деспотизм османского военно-феодального режима. Разложение сипахийской системы. Процесс образования чифтлик (частные поместья). Финансовые затруднения и усиление налогового гнета.

Система управления империей. Новые тенденции в социальной жизни.

Реформа Селима III. Социально-политический кризис Османской империи на рубеже XVIII-XIX вв.

Осуществление реформ низам-иджедид (обновленное устройство).

Восточный вопрос в кон. XVIII – нач. XIX вв. Ослабление международных позиций Османской империи. Усиление политического и экономического соперничества Англии и Франции в Османской империи.

Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение отношений между Турцией и Тройственным союзом.

Танзимат («реформы»). Роль Мустафы Решид-паши в разработке новых реформ.

#### **V. Япония в сер. XVII-пер. пол. XIX в.**

Возникновение сегуната Токугава. Особенности японского феодализма и положение классов японского общества. Христианизация населения острова Кюсю. «Заккрытие» страны.

Зарождение и развитие капиталистического уклада. Роль политики изоляции в историческом развитии Японии.

Особенности японских мануфактур. Классовое расслоение крестьянства. Формирование класса буржуазии и пролетариата.

Политический кризис системы Сегуната Токугава. «Открытие» страны. Крестьянские восстания, городские «рисовые бунты».

Навязывание не равноправных отношений и превращение Японии в зависимую страну. Обострение внутривосточной ситуации, формирование антисегунской оппозиции, ее классовый характер. Гражданская война и ликвидация сегуната.

#### **VI. Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в сер. XIX в.: общее и особенное (Иран, Китай, Индия).**

Общее и особенное в экономическом и политическом развитии Китая, Ирана и Индии в пер. пол. XIX в. Общая характеристика требований восставших, их программ (на примере 3-х восстаний).

Причины, характер, движущие силы народных движений в Азии середины XIX в. (сравнительная оценка). Особенности стратегии и тактики восстаний бабидов в Иране, тайпинов в Китае, сипаев в Индии. Общее и особенное в крестьянских движениях стран Востока середины XIX в. Причины поражения крестьянских движений в Азии середины XIX в.



## **VII. Народы Африки в XVII – серед. XIX в.**

Географическая история Африки. Причины работорговли европейских колонизаторов в Африке.

Народы Западного, Центрального Судана, Золотого Берега, Берега слоновой кости и Гвинейского побережья. Занзибарский султанат.

Борьба западных держав за раздел Африки.

Изменение колониальной политики Великобритании в Африке в начале XIX в., ее политическая и экономическая обусловленность. Корректировка колониальной политики других западных держав.

## **VIII. Страны Востока во вт. пол. XIX – нач. XX в.**

Проникновение европейской культуры в страны Востока после Великих географических открытий. Истоки восточного Просвещения. Деятельность просветителей в Японии, Китае и Индии и их последствия. Тенденция к вестернизации восточных обществ и противоборствующие ей силы в странах Азии и Африки. Новые идеи, ценности и знания в культуре народов Востока XVIII-XIX столетий.

«Пробуждение Азии» и интеллигенция в странах Востока. Обострение социальных противоречий в восточных обществах начала XX в. Восточная интеллигенция и своеобразие ее положения. Взаимодействие традиций Востока и западных и Африки изучаемой эпохи.

## **IX. Цинская империя во вт. пол. XIX-нач. XX в.: от традиции к попыткам модернизации**

Формирование общественно-политической мысли в Китае.

Политика «самоусиления» правительства Цин (1864-1895 гг.). Положение Китая в конце XIX в. и главные реформы Кан Ювэя (1898 г.) Последствия попыток модернизации для страны. Теория Ж. Ж. Руссо в работе Лян Цичао. Формирование Концепции политических действий. «Три народных принципа» Сунь Ятсена.

## **X. Япония на путях модернизации: конец XIX- нач. XX в.**

Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ Японии во вт. пол. XIX в. Реформы «Эпохи Мейдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности развития Японии в начале XX в. Развитие железнодорожных путей сообщения в Японии. Последствия реформ.

## **XI. Индия во вт. пол. XIX- нач. XX в.**

Южные княжества под властью британских колониальных властей.

Борьба народов Индии против захватчиков. Великое народное восстание 1857-1859 гг.

Первые индийские просветители во главе с Рам Мохан Роём. Борьба за модернизацию образования.

Новые мусульманские течения в общественной мысли Индии в перв. пол. XIX в.

Развитие индийского капитализма. Формирование индийской национальной буржуазии. Строительство крупных капиталистических предприятий (70-90-е гг.).





Политическое господство британских капиталистов.  
Вовлечение Индии в мировой капиталистический рынок как аграрно-сырьевой придаток Англии.  
Формирование пролетариата и буржуазии.  
Начало общеиндийского национального движения и создание национального конгресса.  
Деятельность старых и новых религиозно-реформаторских и сектантских организаций.  
Создание первой общеиндийской политической партии – Индийский национальный конгресс. Программа Конгресса. Формирование радикально-демократического крыла в национально-освободительном движении под руководством Б.Г.Тилака (1856-1920).

## **ХII. Османская империя и Иран в конце XIX- нач. XX в.**

Неудачные войны Османской империи и Ирана с Россией и другими странами. Малоуспешные попытки модернизации по европейским образцам.

Влияние революции 1905-1907 гг. в России на Турцию и Иран. Революционная ситуация в Турция в 1907-1908 гг.

Экономическая и политическая зависимость этих государств от европейских государств к началу XX века.

## **ХIII. «Пробуждение Азии» - начало XX в.**

Полуколониальная зависимость Ирана, Турции и Китая во втор.пол. XIX в. Танзимат в Османской империи, политическое самоусиление в Китае, реформы Таги-Хана в Иране. Борьба за выход из отсталости известный как пробуждение Азии: революция в Иране 1905-1911 гг., Младотурецкая (1908 г.) в Турции и Синьхайская (1911-1912 гг.) в Китае. Результаты революций.

## **ХIV. Итоги исторического развития Востока к 1918 г.**

Схожесть социально-экономических и политических процессов в странах Востока. Особенности национально-освободительного движения народов Востока. Влияние мировых держав на развитие стран Востока. Причины возрождения восточной культурной традиции и пробуждения политической активности в странах Востока.

### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекция-дискуссия, лекция-презентация, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (презентации, разбор деловых ситуаций, коллоквиумы, групповые дискуссии, диспуты, разбор конкретных исследовательских задач, круглые столы.

При организации самостоятельной работы-работа с литературой, источниками информации, в т. ч. электронными.

### **6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

- 1) <http://inafran.ru/> «Институт Африки РАН»
- 2) <http://www.ivran.ru/> «Институт востоковедения РАН»
- 3) <https://sites.google.com/a/iaas.msu.ru/www/isaamgu> «Институт стран Азии и Африки»
- 4) e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.-URL:<http://elibrary.ru/>
- 5) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «История»

	<p>URL:<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a></p> <p>6) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].- URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> <p>7) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс].- URL:<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.); письменная (письменный опрос); тестовая (бланковое или компьютерное тестирование); учет посещаемости обучающимся аудиторных занятий; обобщение и анализ результатов других форм текущего контроля.</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b> Экзамен</p>
	<p>(зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы))</p>

Разработчик: к.и.н., проф. Кокорхоева Д. С. / \_\_\_\_\_