

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Истории»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины История стран Азии и Африки в средние века

Направление подготовки бакалавриата/специалитета/магистратура
46.03.01 История

1.	Цель изучения дисциплины Целью курса является формирование и систематизация знаний по истории стран Азии и Африки в средние века как важнейшей части истории мировых цивилизаций, выявление присущих средневековому Востоку особенностей общественного развития. Курс направлен на создания у студентов целостного представления об истории стран Азии и Африки во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/ магистратура Дисциплина «История стран Азии и Африки в средние века» входит в состав вариативной части ООП в качестве дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 по направлению подготовки 46.03.01 История. Логически и содержательно-методически продолжает дисциплину «История Древнего мира». При освоении данной дисциплины обучающийся уже владеет фундаментальными знаниями по истории Первобытного мира, древнего Востока, древней Греции, древнего Рима, а также знаком с основами Этнологии и Археологии; умеет подготовить исследовательский текст, проводить его презентацию, вести дискуссию и защищать представленную работу, владеет терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) « _____ »		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Использует принципы отбора, классификации и критического анализа исторических источников, а также приемы извлечения исторической информации	Знать: основные оценки событий и наиболее дискуссионные проблемы в историографии истории стран Азии и Африки. Осознает специфику различных групп источников. Уметь: анализировать исторический процесс, явления и события;устанавливать причинно-следственные связи;использовать знания истории в прфессиональной деятельности; аргументировано представлять свою точку

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Истории»

		<p>зрения в устной и письменной формах.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1. Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1.2. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте	<p><i>Знать:</i> основные тенденции, закономерности и особенности развития стран Азии и Африки, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать вклад афро-азиатского народа в развитие мировой цивилизации, определять и проследивать взаимосвязь восточной и мировой истории, исторического прошлого афро-азиатских народов с современными историко-культурными реалиями.</p> <p><i>Владеть:</i> основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений восточной истории в контексте мирового исторического процесса.</p>
ПК-6. Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности	<p><i>Знать:</i> современные компьютерные технологии и программные обеспечения применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать и применять информационные технологии</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
 Исторический факультет
 Кафедра «Истории»

		<p>для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p><i>ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории</i></p>	<p><i>Знать:</i> нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, нормативно-правовые акты необходимые для обеспечения профессиональной деятельности; основы педагогической деятельности; современные методы обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; программы и учебники по преподаваемому предмету; методики учебной работы, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; построить и провести занятия; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; методами определения, на основе анализа</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Истории»

			учебной деятельности обучающегося, оптимальных способах его обучения и развития.																	
4.	Структура и содержание дисциплины																			
4.1. Структура дисциплины Структура дисциплины (модуля) трудоемкость дисциплины составляет <u>6</u> зачетных единиц, <u>216</u> часов.																				
№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)												
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	Др.	
1	Тема 1. Введение в курс «История стран Азии и Африки»	3	6	2	4			2			2									
2	Тема 2. Китай от древности к средневековью	3	8	4	4			2			2									
3	Тема 3. Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма»	3	10	6	4			6			4		2							
4	Тема 4. Китай от Сунк Мин	3	8	4	4			6			4		2							

др.

Кафедра «Истории»

[illegible]

Кафедра «Истории»

Внутренняя политика первых танских императоров. Танский период-эпоха расцвета

средневекового Китая. Надельная система. Внешняя политика танских императоров. Расширение внешнеторговых и культурных связей с зарубежными странами.

IV. Китай от Сун к Мин

Восстановление общеимперской власти. Правление династии Сун (960-1279). Первые мероприятия сунских правителей – укрепление центральной власти.

Экономическое развитие страны в X-XIII вв.

Широкие внешнеторговые сношения в X-XIII вв.

Деятельность религиозно-политических тайных обществ.

Итоги и значение восстаний.

Империя Цзинь, как военная раннефеодальная держава.

Борьба Сун против чжурчжэней.

Вторжение монголов в 1257 г. в Южный Китай. Провозглашение монгольской династии Юань (1271-1368).

Всенародное антимонгольское движение; изгнание захватчиков. Внутренняя и внешняя политика династии Мин (Свет).

Государственная организация империи Мин. Внешняя политика Минской империи в конце XIV-XV вв.

V. Основные вехи корейского средневековья

Возникновение классового общества и формирование раннефеодальных государств: Когуре, Пэкче, Силла. Роль конфуцианства и буддизма.

Аграрные отношения. Надельная система землепользования.

Укрепление централизованного государства Коре и развитие феодальных отношений в X-XI вв. Экономическая основа общества Коре – натуральное хозяйство крестьян.

Борьба корейского народа против монгольских завоевателей. Падение династии Коре. Политический кризис центральной власти Коре.

Реформы Ли Сонге.

Укрепление феодальной монархии Ли. Централизованная военная система.

Экономический подъем и развитие культуры в первой половине XV в.

VI. Япония в досегунский период

Япония в III-VII в. Классообразование и формирование государства.

Переворот и реформы Тайка (645-646 гг.).

Административная система государственного управления. Реорганизация родовых дружин. Значение переворота и реформ Тайка.

Социальный и государственный строй. Правление регентов и канцлеров. Свод законов «Тайхоре» (702 г.).

Административная система государственного управления. Создание административно-политических, ремесленно-торговых и религиозных центров.

Правление регентов – канцлеров («сэкан»). Политика «самоизоляции» государства.

VII. Япония в период становления и развития сегуната

Социально-экономическое развитие. Феодальное земледелие. Создание профессиональных рыцарей-самураев.

Расцвет японских городов. Распад Японии на самостоятельные княжества. Правление Иэясу Токугава в Японии. Социальная структура. Возникновение сегуната Токугава (1603-1867)

гг.). Социально-политический статус и идеология самураев.

VIII. Индия до Ислама

Социально-экономическая жизнь Индии к началу средневековья. Общинно-кастовая система. Империя Гуптов на рубеже IV-V вв. Социальная структура средневековой Индии. Развитие сельского хозяйства. Прогресс в ремесле и торговле. Складывание феодального землевладения.

Изменения в кастовом строе. Классификация каст.

IX. Индия под властью мусульманских правителей

Делийский султанат и его упадок (1206 – 1526). Образование Делийского султаната. Кутб-уд-дин-султан индийских владений Гуридов. Политическая обстановка в Северной Индии. Период регентства и правления (1265-1287) Гийас-уд-дина Балбана.

Усиление феодального государства делийских султанов. Деятельность Ала-уд-дина.

Приход к власти династии Туглаков. Делийский султанат в XV в.

Образование империи Великих Моголов.

Правление падишаха Акбара.

Война в Декане и бунт Шахзадэ Салима.

X. «Мир арабов»

Социально-экономическое и политическое развитие Аравии к началу VII в.

Международное положение Аравийского полуострова.

Образование общеарабского государства. Возникновение ислама и его классовая сущность.

Правление первых четырех «праведных» халифов (632-661). Арабские завоевания и их последствия.

Халифат Омейядов (661-750): социально-экономическое развитие, политический строй и система управления. Арабские завоевания при Омейядах.

Халифат Аббасидов (750-1258). Последствия победы Аббасидов.

Расцвет арабской поэзии в IX-XI вв. Арабская философия на базе эллинистического наследия – трудов Платона, Аристотеля, неоплатоников, неопифагорейцев.

XI. Иран: от Сасанидов к монголам

Возникновение и развитие феодальных отношений в Иране. Держава Сасанидов.

Внешняя политика Сасанидов.

Общественный строй Ирана.

Религии. Маздакитское движение. Социальная концепция маздакизма. Реформы Хосрова I Ануширвана.

Иран в VII-XV вв. Иран в составе Арабского Халифата, в период завоеваний Газневидов, сельджукидов, хорезмшахов, монголов, Тимура. Распространение новой религии – ислам. Восточный Иран под властью Газневидов.

Иран под властью сельджукидов. Нашествие монголов в 1219 г. на Среднюю Азию.

Установление монгольского господства над Ираном.

Феодальная раздробленность Ирана во второй половине XIV в. Завоевания среднеазиатского правителя Тимура. Восстание в Исфахане и уничтожение гарнизона Тимура.

ХII. Иран в позднее средневековье

Возникновение Сефевидского государства. Усиление власти феодальной знати кочевых туркменских племен кара-коюнлу и образование в 1410 г. государства Кара-Коюнлу. Новое государственное объединение Ак-Коюнлу (1468-1502). Кызылбашское государство Сефевидов(1502-1736) во главе сшахан-шахом Исмаилом.

Внешняя политика Ирана в XVI в. Народные восстания. Политика шаха Аббаса I. Феодальные отношения в XVII в. Земледелие, ремесло и торговля. Государственный строй.

Средневековая культура Ирана.

ХIII. Турция от бейликов к «мир-империи»

Создание государства сельджуков в Малой Азии. Общественный и государственный строй Сельджукского султаната. Завоевания сельджуков.

Переселение тюркских племен в Малую Азию в XI-XII вв. Исламизация местного населения. Формирование новых феодальных отношений на базе земледелия. Система управления. Основной кодекс законов – шариат.

Укрепление центральной власти к началу XIII в.

Образование Османского государства и его развитие в XIV-XV вв. Завоевательная политика султанов.

Социальные отношения и государственный строй Османского государства.

Основные направления внешней политики.

Ослабление военной мощи Османского государства в первой половине XVII в. Результаты турецко-иранской войны. Падение военного и политического могущества Османской империи.

XIV. Страны Юго-Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития

Ранние государственные образования на территории Малайского Архипелага и Малайского полуострова.

Характер первых государств. Община. Звенья управления. Система наместничества. Временные пожалования. Система государственных налогов и повинностей.

Возвышение государства Матарам на Центральной Яве.

Государство Маджапахит (1293-около 1520 гг.): внутренняя и внешняя политика. Социально-политическая система Маджапахита. Организация и деятельность буддийского и индуистского духовенства.

Вторжение европейцев в Индонезию. Борьба нидерландской Ост-Индской компании за господство на архипелаге.

Культура средневекового общества в Индонезии.

Политические государственные объединения. Вьетское государство в раннее средневековье.

Борьба за независимость вьетского государства.

Установление власти Ли Бон династии Ранних Ли (541-603).

Экономическое положение и политическая борьба вьетов в X-нач. XI вв. Государство Дайковьет во главе с Динь Бо Линь.

Государство Дайвьет. Борьба вьетнамского народа против монгольского нашествия. Династия Поздних Ли в XI-XII вв.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Истории»

	<p>Государства Нгуенов и Чиней.</p> <p>Социально-экономический строй Северного Дайвьета под властью Чиней. Южный Дайвьет под властью Нгуенов. Деятельность католических миссионеров.</p> <p>XV. Итоги исторического развития стран Азии и Африки в средневековье</p> <p>Анализ основных этапов и проблем средневековой истории стран Азии и Африки в свете основных концепций развития человечества. Вклад народов Азии и Африки в мировую культуру в средние века. Эволюция западноевропейских представлений о Востоке в средние века.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекция-дискуссия, лекция-презентация, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (презентации, разбор деловых ситуаций, коллоквиумы, групповые дискуссии, диспуты, разбор конкретных исследовательских задач, круглые столы.</p> <p>При организации самостоятельной работы-работа с литературой, источниками информации, в т. ч. электронными.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>1) http://inafran.ru/ «Институт Африки РАН»</p> <p>2) http://www.ivran.ru/ «Институт востоковедения РАН»</p> <p>3) https://sites.google.com/a/iaas.msu.ru/www/isaamgu «Институт стран Азии и Африки»</p> <p>4) e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.-URL:http://elibrary.ru/</p> <p>5) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].-URL:http://cyberleninka.ru/</p> <p>6) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].- URL:http://biblioclub.ru/index.php - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> <p>7) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс].-URL:http://www.iprbookshop.ru/ - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.); письменная (письменный опрос); тестовая (бланковое или компьютерное тестирование); учет посещаемости обучающимся аудиторных занятий; обобщение и анализ результатов других форм текущего контроля.</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля Зачет с оценкой</p>
	<p>(зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы))</p>

Разработчик: к.и.н., проф. Кокорхоева Д. С. / _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Истории»