



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Общественные процессы в Европе и Америке в Новое время Б1.В.04

Направление подготовки бакалавриат 46.03.01.История

1.	<p>Целями изучения дисциплины «Общественные процессы в Европе и Америке в Новое время» являются получение знаний об общественных процессах, происходивших в Европе и Америке в Новое время, позволяющих иметь научное представление об основных этапах развития государств, уметь работать с научной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа на основе исторического материала.</p> <p>Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):</p> <p>-01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>-01.003 « Педагог дополнительного образования детей и взрослых» .</p>		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Общественные процессы в Европе и Америке в Новое время» Б1.В.04 входит в вариативную часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История». Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам при дальнейшем обучении. Дисциплина изучается в 5 семестре.</p>		
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Общественные процессы в Европе и Америке в Новое время».</p>		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: способы по достижению поставленной цели; Уметь: обобщать результаты поставленной задачи; Владеть: способностью выделять главное, основное при выполнении конкретной задачи;
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным вопросам;	Знать: навыки работы по поиску, обработке информации в различных видах источников; Уметь: выбирать способы поиска и обработки источников информации; Владеть: способностью использовать полученную информацию для решения поставленных задач;
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать: методы работы с различными видами источников; Уметь: сопоставлять и сравнивать различные точки зрения; Владеть: способностью формулировать и обосновывать свои суждения и выводы;
	УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Интерпретирует историю России в	Знать: закономерности исторического развития государств в социальной,



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>контексте мирового исторического развития;</p>	<p>культурной сферах; Уметь: анализировать особенности социального, культурного развития отдельных стран; Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всемирной истории, истории мировой и отечественной культуры;</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>		
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;</p>	<p>ОПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>Знать: актуальные проблемы в отечественной и зарубежной историографии; Уметь: использовать концепции различных историографических школ в изучении проблем истории; Владеть: умением интерпретировать исторические процессы, опираясь на знания историографии;</p>
	<p>ОПК-2.2. Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.</p>	<p>Знать: содержание основных событий отечественной и зарубежной истории в период Нового времени; Уметь: проводить сравнительный анализ исторических, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; Владеть: способностью критического осмысления исторической информации по различным проблемам отечественной и зарубежной историографии в период Нового времени;</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</p>	<p>ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.</p>	<p>Знать: Историю развития европейских государств в период Нового времени; Уметь: Анализировать исторические события, выявляя особенности в развитии отдельных государств; Владеть: способностью излагать собственные суждения и мнения по различным вопросам истории государств;</p>
	<p>ОПК-3.2. Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.</p>	<p>Знать: процесс исторического развития государств; Уметь: Аргументировать собственные суждения по различным проблемам истории; Владеть: способностью вести дискуссию по различным проблемам истории;</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

	ПК-1. Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		Знать: основные исторические события, даты основных исторических событий, причины, ход, следствия основных исторических событий Уметь: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов Владеть: способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать некоторое число исторических данных;
	ПК-4. Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	ПК-4.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.	Знать: принципы и методы исторического познания; Уметь: применять методы исторической науки; Владеть: методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины		
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	5
	Курсовой проект (работа)		
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34
	Лекции	18	18
	Практические занятия, семинары	16	16
	Лабораторные работы		
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38
КСР	-	-	
Экзамен	зачет	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
4.2. Содержание дисциплины			
Тема. Общественно-политические движения в Англии в начале XVII столетия			
Английский абсолютизм и парламентская оппозиция: пресвитериане и индепенденты. Индепенденты. Ол. Кромвель. Главы предложений. Г. Айртон. «Дело армии» (1647 г.) Левеллеры. Дж. Лильберн. У.Уолвин, Р.Овертон. Главное орудие политической борьбы- памфлеты. Арест Лильберна в 1646 г. Уравнение мужчин в политических правах, предоставление избирательного права. «Новые цепи Англии» (1649 г.) «Соглашение свободного народа Англии» (1649 г.)			



«Вторая часть новых цепей Англии» (1649 г.)

Памфлет: «Разоблачение новых цепей Англии» (ропуск парламента, восстановление армейского совета, выборность офицеров, отмена церковной десятины и др.). Идея народного суверенитета. Идея народного верховенства. Предоставление избирательного права всему мужскому населению, независимо от его положения.

Диггеры. Дж. Уинстенли. Истинные левеллеры. Противники землевладения лендлордов. Средство борьбы - проповедь и убеждение.

«Свет, сияющий в Бекингемшире» (1648 г.)

«Новый закон справедливости» (1649 г.)

«Поднятие знамени истинных левеллеров» (1649 г.)

«Закон свободы» (1652 г.).

Тема. Век Просвещения в Европе: главные течения общественной мысли.

Просветительская мысль. Идеология Просвещения. Идеалы нового общества. Формирование новых ценностей. Европоцентризм просветительской идеологии. Единство и своеобразие национальных течений просветительской мысли. Просветительская мысль и революция.

Английская общественная мысль в конце XVII столетия. Дж. Локк. Энтони Эшли Купер - учение о «естественной морали». Сент-Джон. Д. Юм. А.Смит.

Французская общественная мысль. Ш.Л. Монтескье: «Персидские письма», «О духе законов».

Ф.М. Аруэ. К. А. Гельвеций. П. Гольбах. Д. Дидро. Ж.Ж. Руссо «Об общественном договоре».

Идеи Просвещения в германских государствах.

Итальянская общественная мысль.

Тема. Национально-освободительное движение в Италии в XIX в.

Движение карбонариев: состав, цель движения. Участие карбонариев в революции 1820 г.

Два основных направления Рисорджименто: буржуазно-демократическое и либеральное.

Буржуазно-демократическое направление. Джузеппе Мадзини. «Молодая Италия». Журнал

«Молодая Италия». Дж. Мадзини. Мадзини- сторонник объединения Италии «снизу»,

вооруженного восстания и революционной борьбы за единую Итальянскую Республику.

Либеральное направление. Объединение Италии на монархической основе. Камилло Кавур.

Тема. Либерализм в странах Европы в XIX столетии (Великобритания, Франция, Германские государства).

Теория либерализма. Основные принципы либерализма.

Франция. Сийес, Лафайет, Мирабо, Талейран, братья Ламетт. Либералы в годы Июльской монархии. Революция 1848 г. и ее влияние на либеральное течение. Либералы и Вторая империя во Франции. Установление Третьей республики – воплощение идей либерализма.

Германские государства. Политическая раздробленность. Либерализм в государствах немецкого

Юго-Запада (Баден, Бавария, Вюртемберг). Путь конституционного развития. Конституция

Бадена 1818 г. Карл фон Роттек: задача реформирования общественных институтов и создание

правового государства. Борьба за отмену десятины, за свободу печати, стремление устранить

остатки абсолютизма. Цель либерального движения во второй половине XIX в. - единое

национальное государств. Теория публичного государственного порядка, национальная специфика германской государственности.

Тема. Движение за избирательную реформу в Великобритании (конец XVIII –начало XIX вв.)

«Общество билля о правах» (1769 г.) в Лондоне. Цель: защита политических прав. Ядро общества: Дж. Соубридж, С.Рей, Дж. Молесворт, Р.Моррис, Дж. Х. Тук.

Тук: идея радикальной парламентской реформы на основе всеобщего избирательного права для всего мужского населения. Идея избирательной реформы в кругах парламентской оппозиции вигов . Либеральная идея возникла в вигском движении в двух вариантах: умеренно-либеральном (Питт Старший) и радикально-либеральном (Дж. Тук).

Дж. Уилкс: сокращение числа «карманных городков» в пользу крупных центров. Дж. Картрайт.

Памфлет «Сделай свой выбор» (1776 г.). «Общество конституционной информации» (1780). Т.

Пейн: «Права человека»: всеобщее избирательное право для мужчин 21 года, прогрессивное налогообложение и социальные гарантии населению.

«Лондонское корреспондентское общество» (1792). Цель: всеобщее избирательное право. В 1792 г. объединение «Друзья народа», во главе с Чарльзом Греем. Их требования: сокращение гнилых местечек, предоставление права посылать своих депутатов в плату общин.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

	<p>Митинг на Петровом поле (1819 г.). Роберт Оуэн. Билль о реформе 1832 г. Закон о бедных 1834 г. Ассоциация рабочих (1836 г.). Уильям Ловетт. Первая чартистская хартия 1838 г. Т. Атвуд. Дж. Гарни. Чартистский съезд. Первая петиция чартистов. Ф.О Коннор. Национальная ассоциация чартистов. Вторая петиция о народной хартии. «Земельное общество чартистов». Общество братских демократов (1845 г.). Чартистский Национальный Конвент (1848 г.) Программа чартистов (1851 г.).</p> <p>Тема. Национально-освободительное движение ирландского народа. Англо-ирландские отношения в первой половине XIX столетия. Уния 1801 г. «Ассоциация рипиллеров». Молодая Ирландия (1842 г.) Ч.Даффи. Т. Девис. «Ирландская конфедерация». Ирландский вопрос во второй половине XIX столетия. Дж. Стефенс. Тайное общество «Феникс». «Фенин».</p> <p>У. Гладстон и Первый билль о гомруле. Второй билль о гомруле. Ирландская парламентская партия. Ч.С. Парнелл. Ирландское республиканское братство. Организация Шин-фейн. Ирландский вопрос в политике Великобритании в начале XX столетия.</p> <p>Тема. Латинская Америка. Национально-освободительное движение в XIX в. Антиколониальное движение в испанских колониях. Тайные организации. Патриотическое общество «Рыцари разума» Война за независимость испанских колоний. С. Боливар. Революционное движение в 1808-1810 гг. в испанских колониях. Венесуэлла и Гранада. Революционные события на Рио-де-ла-Плате. Чили. Новая Испания. Освобождение Перу. Движение за независимость в Бразилии. Создание независимых государств.</p> <p>Тема. Национально-освободительное движение в Австро-Венгрии. Чехия. Земельная реформа 1848 г. Отмена цеховой организации ремесла. Закон о печати. Запрещение собраний, союзов; введение обязательного немецкого языка (гос.учреждения, армия, суд). Рост национального самосознания.</p> <p>Национальная партия: предоставление автономии Чехии. Принятие Закона о равноправии чешского и немецкого языков (1864 г.). Отмена Закона 1864 г. Антиавстрийские выступления (1868-1869 гг.). Рабочее движение в Чехии.</p> <p>Хорватия. Образование Народной партии Хорватии (И. Штроссмайер). Образование триединого королевства. Партия права (А. Старчевич). Создание самостоятельного хорватского государства.</p> <p>Тема. Рабочее движение. Великобритания. Положение рабочих в Великобритании. Конференция Международного товарищества рабочих (1865 г.).</p> <p>I-й конгресс Международного товарищества рабочих (1866 г.).</p> <p>Франция. Отмена закона Ле Шапелье (1864 г.). Рабочее движение в последней четверти XIX в.</p> <p>США. Трудовые союзы. Образование тред-юнионов. Образование рабочей партии (Филадельфия). Стачечное движение.</p> <p>Социалистические общины. Газета «Свободный исследователь».</p> <p>Германия. Партия Всеобщего германского рабочего союза. Фердинанд Лассаль. Конференция рабочих в Лейпциге (1863 г.).</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>В процессе преподавания учебной дисциплины «Общественные процессы в Европе и Америке в Новое время» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.</p> <p>При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none">-использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;-разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);-проблемная лекция;-дискуссия на практическом занятии;-творческое собеседование на практическом занятии;-работа в группах;
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL:</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

	<p>http://elibrary.ru/</p> <p>2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> <p>4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы, тесты.
8.	Форма промежуточного контроля
	зачет

Разработчик: ст. преподаватель кафедры «История»/ Катиева М.Н.