

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана филологического факультета

_____/проф. З.И. Евлоева

_____/ З.И. Добриева

от 22.05.2024г.

от 23.05.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 СТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль подготовки)

«Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Поскольку целью обучения иностранному языку являются не только приобретение знаний и умений, формирование у школьников навыков и умений, но и усвоение ими сведений страноведческого, лингвострановедческого, культурного, эстетического характера, познание ценностей другой для них национальной культуры, то при определении содержания обучения, бесспорно встает вопрос о лингвострановедческом компоненте. Страноведение – направление, с одной стороны, включающее в себя обучение языку, а с другой, дающее определённые сведения о стране изучаемого языка. Главная цель страноведения – обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к части раздела Б1.О.25, формируемая участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «История турецкого языка», «История турецкой литературы».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.25 Страноведение ____

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: основные реалии стран изучаемого языка, о культуре как феномене жизни этноса, о традиции как механизме трансляции культурной информации, о менталитете и ментальности, проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования; особенности репрезентации русской и иной культуры в языковом коде. Уметь: оперировать страноведческими знаниями страны

			<p>изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний; уметь использовать полученные страноведческие сведения в беседе в рамках изучаемой страноведческой тематики по различным аспектам национальной культуры страны изучаемого языка;</p>
		<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: принципы толерантности и этнокультурной этики; знать методы работы с культурными текстами, этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; факторы, способствующие установлению взаимопонимания между коммуникантами; способы разрешения межкультурных конфликтов.</p> <p>Уметь: уметь распознавать в страноведческом тексте и употреблять безэквивалентную лексику в рамках изученных тем, ситуаций общения и коммуникативных сфер; Владеть: приёмами введения, закрепления и активизации, специфических для изучаемого</p>

			иностранного языка единиц для страноведческого
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	прочтения текстов. Знать: основные положения и концепции в области теории и истории французского языка; Уметь: применять полученные знания в области теории и истории французского языка. Владеть: свободно французским языком в его литературной форме; участвовать в научных дискуссиях.
		ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знать: иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития французского синтаксиса. Уметь: применять знания в области теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке

																		Зачет	+
																		Зачет с оценкой	
																		Экзамен	-

4.2. Содержание дисциплины

1. Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI – 1-й пол. XIII в. Первые кочевые племена и их роль в этнической истории Евразии. Древние тюрки: происхождение и основные этапы этнической истории. Возникновение номадизма – новая веха в экономической истории древности. Первое Великое переселение народов. Распространение индоевропейских языков в Евразии. Крупные кочевые образования в Евразии во второй половине I тысячелетия до н. э. Китайские и византийские источники о древних тюрках. Орхон-Енисейские письма и «Огуз-намэ» как источники изучения истории древних тюрков. Иранское происхождение этнонима «тюрк». Формирование древнетюркской народности и основные этапы её этнической истории. Ареал тюркоязычных племён и создание огузского раннефеодального государства. Новое этническое образование – «туркмены».

2. Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII в. Социально-экономическое развитие Румского султаната. Особенности государственной организации. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества. Прекращение междоусобных войн и образование централизованного государства СельджукидовРума. «Социальная реформа». Аграрная политика. Анатолийские города. Социально-религиозное братство «Ахи». Характерные черты режима политической власти Сельджукидов. Высшие и периферийные органы власти. Правовая и военная системы. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества. Народные волнения. Восстание Баба Исхака 1239 г.

3. Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства СельджукидовРума во 2-й пол. XIII в. Монгольские завоевания в Анатолии. Малая Азия в период монгольского владычества. Упадок Румского султаната. Монгольское нашествие в Малую Азию. Битва при Кёсе-даге в 1243 г. Складывание государства Хулагуидов (Ильханов). Политика завоевателей. Народные выступления противмонгол и связанных с ними румских султанов в 60–70-х гг. XIII века. Восстание 1277 г. под руководством Джимри. Политический кризис в державе Хулагуидов. Прогрессирующий упадок малоазиатскихСельджукидов. Начало междоусобной борьбы. Этносоциальные конфликты между оседлой и кочевой частью населения. Процессы этнической, религиозной и социальной разобщённости местного населения. Появление бейликов (эмиратов), фактически независимых от монголов и правителей Рума.

4. Эпоха бейликов (XIII нач.XIV вв.)Распад государства СельджукидовРума и появление первых бейликов.Социальноэкономические и этнокультурные процессы в анатолийских эмиратах. Процесс складывания новых политических объединений. Распад государства Рума и борьба Караманидов и Гермиянидов за владения Сельджукидов. Появление в 20–30-х гг. XIV века Эгейских эмиратов. Образование бейликов в Центральной и Восточной Анатолии. Сдвиги в характере деятельности земледельцев и кочевников-скотоводов. Аграрные отношения. Социальные группы сельского населения. Торговые связи эмиратов. Малоазиатские города. Процессы исламизации и языковой ассимиляции местного греческого и армянского населения. Рост этнического самосознания турок. Появление литературных и научных трудов на старотурецком языке. Зарождение турецкой культуры – важнейший компонент в процессе этногегеза турок.

5. Образование Османского государства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV- нач. XV в. Образование бейликаОсманидов. Завоевательная политика османов в Юго-Восточной Европе. Феодалные отношения, государственное устройство и социальная структура Османского султаната. Факторы образования, усиления и возвышения Османского бейлика. Завоевательные действия османских турок против малоазиатских территорий Византии. Османские военные действия на Балканах. Крестовый поход 1396 г. европейских феодалов в Малую Азию. Завоевания османами Западной и Центральной Анатолии. Эволюция внутренней структуры Османского государства. Военно-административная и военно-территориальная организация государственного управления. Преобразования племенного ополчения в феодалную армию. Формирование сипахийской (тимарной) системы. Формы феодалного землевладения. Положение крестьян. Роль городов в социально-экономической и культурной жизни Османского государства. Проблемы формирования турецкой народности в российской и зарубежной историографии.

6. Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в. Османские институты государственной власти и управления. Наследование власти в Доме Османов. Социальная структура османского общества. Народные волнения и восстания. Особенности экономической и социально-политической жизни османотурецкого общества в XVI веке. Наследование власти представителями османской династии. 13 Феодалное законодательство и сословный строй. Положение немусульманского населения. Хозяйственное оживление. Аграрная экономика нерыночного типа. Развитие городов, промышленности, ремесла и торговли. Феодализация османского общества и проявление антиосманских настроений. Массовая резня шиитов в Анатолии в 1513 г. Крупные антиосманские и антифеодалные восстания турок, и курдов в 1518–1519 и 1526–1527 гг. в Центральной и Восточной Анатолии. Гайдучество как форма антиосманской и антифеодалной борьбы балканского крестьянства.

7. Начало структурного кризиса. Османской империи (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса Экономический упадок Османской империи. Политический кризис османского военнофеодалного государства. «Джелялийская смута». Войны османов с Ираном и в Европе. Основные симптомы структурного кризиса Османской империи в области экономики, политики и социальной жизни. Причины начала разрушения сипахийской системы условного землевладения. «Революция цен» и её последствия для экономики империи. Кризис власти. «Эпоха султанских фаворитов и управителей гарема». Разложение янычарских очагов. Ослабление центральной власти и усиление центробежных тенденций в провинциях и вассальных государствах. Атмосфера анархии и безначалия. «Джелялийская смута» 1596–1658 гг. Война Мурада III против сефевидского Ирана в 1576–1590 гг. и ирано-турецкие конфликты 1612–1639 гг. Война Турции против Австрии в 1592–1605 гг. Военные действия Порты против Речи Посполитой и разгром армии султана запорожскими казаками под Хотинном в 1621 г. Русско-турецкие отношения.

5. Образовательные технологии

Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (визуальная информация - электронные презентации) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный

вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов по курсу страноведения Турции нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Где возможно, проводить сравнительно- сопоставительный анализ русских и турецкоязычных реалий и понятий.
- готовиться к семинарским занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.).
- вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Турции и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в Интернет, средствах массовой информации обсуждения на занятиях.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т. п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т. д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск дополнительной информации по изучаемой теме
- составление плана-конспект лекций
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание эссе
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями.

План самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI – 1-й пол. XIII в.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, рефераты	6
2	Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII в.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, вопрос-ответ	6
3	Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства СельджукидовРума во 2-й пол. XIII в.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, рефераты	8
4	Эпоха бейликов (XIII нач.XIV вв.)	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, рефераты	6
5	Образование Османского сударства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV- нач. XV в.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, вопрос-ответ, рефераты по теме	6
6	Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, рефераты	6
7	Начало структурного кризиса. Османскойимперии (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико- ориентированного задания.	6

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов. фактические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, групповой дискуссии, рассмотрения конкретных ситуаций. На них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа – совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать учебную и научную литературу. При работе с методическими указаниями, учебной и научной литературой студенту следует обращать первостепенное внимание на то основное, что должно быть вычленено в каждом вопросе. В ходе самостоятельной работы целесообразно законспектировать рекомендуемую литературу, осмыслить фактический материал и сделать выводы. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю.

Для контроля знаний используются тестовые материалы и вопросы для устной проверки самостоятельной подготовки, а также вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI – 1-й пол. XIII в.	УК-5,ОПК-2
2	Тест	Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII в.	УК-5,ОПК-2
3	Тест	Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства СельджукидовРума во 2-й пол. XIII в.	УК-5,ОПК-5,ПК-3
4	Тест	Эпоха бейликов (XIII нач.XIV вв.)	УК-5,ОПК-2
5	Тест	Образование Османского сударства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV- нач. XV в.	УК-5,ОПК-2
6	Тест	Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в.	УК-5,ОПК-2

7	Тест	Начало структурного кризиса. Османской империи (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса.	УК-5,ОПК-2
---	------	---	------------

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Тема 1. Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI –1-й пол. XIII в.

1. Первые кочевые племена и их роль в этнической истории Евразии.
2. Древние тюрки: происхождение и основные этапы этнической истории.
3. Возникновение кочевничества – новая веха в экономической истории древности.
4. Первое Великое переселение народов.
5. Распространение индоевропейских языков в Евразии.
6. Крупные кочевые образования в Евразии во второй половине I тысячелетия до н. э.
7. Китайские и византийские источники о древних тюрках.
8. Орхон - Енисейские письма и «Огуз-намэ» как источники изучения истории древних тюрков.
9. Иранское происхождение этнонима «тюрк».
10. Формирование древнетюркской народности и основные этапы её этнической истории.
11. Ареал тюркоязычных племён и создание огузского раннефеодального государства.
12. Новое этническое образование – «туркмены».

Тема 2. Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII в.

Функциональные стили турецкого языка.

1. Социально-экономическое развитие Румского султаната.
2. Особенности государственной организации.
3. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества.
4. Прекращение междоусобных войн и образование централизованного государства СельджукидовРума.
5. «Социальная реформа».
6. Аграрная политика.
7. Анатолийские города.
8. Социально-религиозное братство «Ахи».
9. Характерные черты режима политической власти Сельджукидов.
10. Высшие и периферийные органы власти.
11. Правовая и военная системы.
12. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества.
13. Народные волнения. Восстание Баба Исхака 1239 г

Тема 3. Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства СельджукидовРума во 2-й пол. XIII в.

1. Монгольские завоевания в Анатолии.
2. Малая Азия в период монгольского владычества.

3. Упадок Румского султаната.
4. Монгольское нашествие в Малую Азию.
5. Битва при Кёсе-даге в 1243 г.
6. Складывание государства Хулагуидов (Ильханов).
7. Политика завоевателей. Народные выступления против монголов и связанных с ними румских султанов в 60–70-х гг. XIII века.
8. Восстание 1277 г. под руководством Джимри.
9. Политический кризис в державе Хулагуидов.
10. Прогрессирующий упадок малоазиатских Сельджукидов.
11. Начало междоусобной борьбы.
12. Этносоциальные конфликты между оседлой и кочевой частью населения.
13. Процессы этнической, религиозной и социальной разобщённости местного населения.
14. Появление бейликов (эмиратов), фактически независимых от монголов и правителей Рума.

Тема 4. Эпоха бейликов (XIII нач. XIV вв.)

1. Распад государства Сельджукидов Рума и появление первых бейликов.
2. Социально - экономические и этнокультурные процессы в анатолийских эмиратах.
3. Процесс складывания новых политических объединений.
4. Распад государства Рума и борьба Караманидов и Гермиянидов за владения Сельджукидов.
5. Появление в 20–30-х гг. XIV века Эгейских эмиратов.
6. Образование бейликов в Центральной и Восточной Анатолии.
7. Сдвиги в характере деятельности земледельцев и кочевников-скотоводов.
8. Аграрные отношения.
9. Социальные группы сельского населения.
10. Торговые связи эмиратов.
11. Малоазиатские города.
12. Процессы исламизации и языковой ассимиляции местного греческого и армянского населения.
13. Рост этнического самосознания турок.
14. Появление литературных и научных трудов на старотурецком языке.
15. Зарождение турецкой культуры – важнейший компонент в процессе этногенеза турок.

Тема 5. Образование Османского государства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV- нач. XV в.

1. Образование бейлика Османидов.
2. Завоевательная политика османов в Юго-Восточной Европе.
3. Феодалные отношения, государственное устройство и социальная структура Османского султаната.
4. Факторы образования, усиления и возвышения Османского бейлика.
5. Завоевательные действия османских турок против малоазиатских территорий Византии.
6. Османские военные действия на Балканах.
7. Крестовый поход 1396 г. европейских феодалов в Малую Азию.
8. Завоевания османами Западной и Центральной Анатолии.
9. Эволюция внутренней структуры Османского государства.
10. Военно-административная и военно-территориальная организация государственного управления.
11. Преобразования племенного ополчения в феодалную армию.
12. Формирование сипахийской (тимарной) системы.
13. Формы феодального землевладения.

14. Положение крестьян.
15. Роль городов в социально-экономической и культурной жизни Османского государства.
16. Проблемы формирования турецкой народности в российской и зарубежной историографии.

Тема 6. Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в

1. Османские институты государственной власти и управления.
2. Наследование власти в Доме Османов.
3. Социальная структура османского общества.
4. Народные волнения и восстания.
5. Особенности экономической и социально-политической жизни османско-турецкого общества в XVI веке.
6. Наследование власти представителями османской династии.
7. Феодалное законодательство и сословный строй.
8. Положение немусульманского населения.
9. Хозяйственное оживление.
10. Аграрная экономика нерыночного типа.
11. Развитие городов, промышленности, ремесла и торговли.
12. Феодализация османского общества и проявление антиосманских настроений.
13. Массовая резня шиитов в Анатолии в 1513 г.
14. антиосманские и антифеодальные восстания турок, и курдов в 1518–1519 и 1526–1527 гг. в Центральной и Восточной Анатолии.
15. Гайдучество как форма антиосманской и антифеодальной борьбы балканского крестьянства

Тема 7. Начало структурного кризиса. Османской империи (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса

1. Экономический упадок Османской империи.
2. Политический кризис османского военно - феодального государства.
3. «Джелялийская смута».
4. Войны османов с Ираном и в Европе.
5. Основные симптомы структурного кризиса Османской империи в области экономики, политики и социальной жизни.
6. Причины начала разрушения сипахийской системы условного землевладения. «Революция цен» и её последствия для экономики империи.
7. Кризис власти.
8. «Эпоха султанских фаворитов и управителей гарема».
9. Разложение янычарских очагов.
10. Ослабление центральной власти и усиление центробежных тенденций в провинциях и вассальных государствах. Атмосфера анархии и безначалия.
11. «Джелялийская смута» 1596–1658 гг. Война Мурада III против сефевидского Ирана в 1576–1590 гг. и ирано-турецкие конфликты 1612–1639 гг.
12. Война Турции против Австрии в 1592–1605 гг.
13. Военные действия Порты против Речи Посполитой и разгром армии султана запорожскими казаками под Хотином в 1621 г.
14. Русско-турецкие отношения.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2

Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

Практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

Древние тюрки (I тыс. до н. э.–XIII век).

Тюрки Малой Азии в XI–первой половине XIII века.

Государство Сельджукидов Малой Азии в первой половине XIII века.

Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства Сельджукидов Рума во второй половине XIII века.

Эпоха бейликов (конец XIII–XIV вв.).

Образование Османского государства (конец XIII–XV века).

Становление османского государства в XIV веке.

Османский султанат в первой половине XV века

От султаната к империи (вторая половина XV века).

Завоевательная политика Османской империи в XVI веке.

Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI

в.

Начало структурного кризиса Османской империи (конец XVI–начало XVII в.).

Османская империя в XVII в.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Вопросы к зачету:

1. Первые кочевые племена и древние тюрки: происхождение и основные этапы этнической истории (I тыс. до н.э.).
2. Возникновение номадизма – новая веха в экономической истории древности и первое Великое переселение народов.
3. Распространение индоевропейских языков и крупные кочевые образования в Евразии во второй половине I тысячелетия до н. э.
4. Китайские и византийские источники о древних тюрках. Орхон-Енисейские письмена и «Огуз-намэ» как источники изучения истории древних тюрков.
5. Иранское происхождение этнонима «тюрк».
6. Формирование древнетюркской народности и основные этапы её этнической истории.
7. Арел тюркоязычных племён и создание огузского раннефеодального государства (I тыс. до н.э.).
8. Новое этническое образование – «туркмены».
9. Начальный этап тюркской колонизации Малой Азии и становление государства СельджукидовРума (XI – первая половина XII в.)
10. Начало тюркской колонизации малоазиатских провинций Восточной Римской (Византийской) империи, а также принятие и распространение ислама среди тюрков (XI – первая половина XII в.).
11. Государство Великих Сельджукидов и массовое нашествие кочевых тюркских племён в Малую Азию (XI – первая половина XIII в.).
12. Возникновение первых тюркских государственных образований на территории Малой Азии в XI–XII веках. Становление государства СельджукидовРума.
13. Войны с крестоносцами и владения тюркских правителей в Анатолии под властью малоазиатских Сельджукидов (XI – первая половина XIII в.).
14. Социально-экономическое развитие Румского султаната и особенности государственной организации (1-я половина XIII-XIV вв.)
15. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества и образование централизованного государства СельджукидовРума (1-я половина XIII-XIV вв.)
16. «Социальная реформа», аграрная политика, Анатолийские города (1-я половина XIII-XIV вв.).
17. Характерные черты режима политической власти Сельджукидов, высшие и периферийные органы власти, а также правовая и военная системы (1-я половина XIII-XIV вв.).
18. Народные волнения и восстание Баба Исхака 1239 г. 18. Малая Азия в период монгольского владычества, упадок Румского султаната и Битва при Кёсе-даге в 1243 г.
19. . Складывание государства Хулагуидов (Ильханов) и политика завоевателей (во 2-й половине XIII в.).
20. Народные выступления противмонгол и связанных с ними румских султанов в 60–70-х гг. XIII века и восстание 1277 г. под руководством Джимри.
21. Прогрессирующий упадок малоазиатскихСельджукидов и начало междоусобной борьбы.
22. Этносоциальные конфликты между оседлой и кочевой частью населения. Процессы этнической, религиозной и социальной разобщённости местного населения (во 2-й половине XIII в.)
23. Появление бейликов (эмиратов), фактически независимых от монголов и правителей Рума (во 2-й половине XIII в.)
24. Распад государства СельджукидовРума и социально-экономические и этнокультурные процессы в анатолийских эмиратах (XIII в.).

25. Распад государства Рума и борьба Караманидов и Гермиянидов за владения Сельджукидов и появление в 20–30-х гг. XIV века Эгейских эмиратов.
26. Сдвиги в характере деятельности земледельцев и кочевников-скотоводов, аграрные отношения, малоазиатские города (XIII-XIV вв.).
27. Процессы исламизации и языковой ассимиляции местного греческого и армянского населения, а также рост этнического самосознания турок (XIII-XIV вв.).
28. Появление литературных и научных трудов на старотурецком языке (XIII-XIV вв.).
29. Образование бейлика Османидов и завоевательная политика османов в Юго-Восточной Европе (конец XIII – XIV вв.).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература:

1. Ахсанов К.Г. Очерки истории тюркских народов: Древность и средневековье (III в. до н.э. – XII в.). Казань, 2003.
2. Ахсанов К.Г. История Турции в древности и раннем средневековье. Казань, 2010.
- Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. Т. 1. М., 2005
3. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9
4. Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. Т. 1. М., 2005
5. Гасратян М. А., Орешкова С. Ф., Петросян Ю. А. Очерки истории Турции. Раздел I. Средние века (IX–XVIII вв.). М., 1983.
6. Гумилев Л. Н. Древние тюрки. М., 1967.
7. История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. М., 1999; Т. 2. Восток в средние века. М., 2002

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488186>
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75274>
3. <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>.
4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571>

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7

- 1.2. MicrosoftOffice 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.4. АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security
- 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет. Компьютерный класс, лингафонный кабинет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Практический курс основного языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях (Учебная аудитория по адресу: РИ г. Магас, пр-кт И.Б. Зязикова, 7, главный корпус ИнГГУ, Каб.446), обеспеченной следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40", тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на настенный;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «Страноведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986.

Программу составила: Старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации Бесаева М.С.

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки межкультурная коммуникация»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 10 от «22» мая 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола,	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
-------------	-------------------------------	---------------------	-----------------------

	дата)		