

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.03.02 «Билингвизм и его аспекты»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
«Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

Форма обучения
Очная

Фонд оценочных
средств разработан

К.ф.н., проф. кафедры «Иностранные языки и межкультурная
коммуникация» Евлоева З.И.

(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендована к утверждению на заседании кафедры
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

протокол заседания
от «21» мая 2024 г. № 9

Зав. кафедрой Евлоева З.И. _____

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ (МОДУЛЕМ)

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Вопросы к зачету

по дисциплине:

Билингвизм и его аспекты

1. Актуальные проблемы двуязычия.
2. Социальная дифференциация языка
3. Социокультурные и философские аспекты билингвизма
4. Билингвальные механизмы восприятия звучащей речи
5. Теоретические подходы к исследованию билингвизма
6. Педагогические аспекты двуязычия
7. Проблема диглоссии и билингвизма
8. Направления социолингвистических исследований
9. Язык и национальный менталитет
10. Соотношение литературного языка и диалектов

Методические рекомендации по проведению устного опроса:

Изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, систематическую работу студентов в ходе проведения практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются основные вопросы в рамках соответствующей темы, ставятся акценты на наиболее сложных положениях изучаемого материала. Материалы лекций используются студентами как один из источников информации для подготовки к практическим занятиям.

Целью практических занятий является рассмотрение основных и проблемных вопросов в рамках темы занятий, контроль за степенью усвоения студентами пройденного материала и ходом выполнения ими домашних заданий.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются в письменной форме и проверяются во внеаудиторное время.

Целью устного опроса являются обобщение и закрепление изученного курса. Бакалаврам предлагается для освещения определенная тематика.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний.

При подготовке к устному опросу студенты должны использовать не только материалы прочитанной им лекции, но и учебник и рекомендованную им дополнительную литературу по данной дисциплине, указанные Интернет-ресурсы. Необходимо подготовить краткий или развернутый конспект своего ответа. Форма ответа может быть кратким сообщением или небольшим докладом в зависимости от сложности или объема заданной темы.

Обычно задается несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень подготовленности студента, его уровень владения материалом.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным. Если опрашиваемый студент не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам. По итогам устного опроса студенту выставляется дифференцированная оценка, определяющая текущую успеваемость студента.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

Тесты письменные
по дисциплине: «Билингвизм и его аспекты»

Банк тестов

1. Первые грамматики появились:
 - a) в Афинах
 - b) в Александрии
 - c) в Риме
2. Становление сравнительно-исторического метода приходится:
 - a) 30-40 гг. XIX в
 - b) 20-30 гг. XIX в
 - c) вторая половина XVIII
3. Открытие фонемы принадлежит:
 - a) А.А. Потебня
 - b) Ф. Бопп
 - c) Бодуэн де Куртанэ
4. Известные лингвистические школы- Петербургская, Московская, Казанская сложились:
 - a) конец XIX – первая половина XX в.
 - b) начало XIX в.
 - c) конец XVIII – начало XIX в.
5. Авторы грамматик:

a) Апполоний Рискон	a) «Искусство грамматики»
b) Дионисий Фракийский	b) «Синтаксис»
c) М.В. Ломоносов	c) «Грамматика русского языка»
6. Проблема стадильности развития языка и мышления и мышления развивалась:
 - a) В. Гумбольдтом и А. Шлейхером
 - b) Аристотелем и Платоном
 - c) Б.Н. Головиным и В.П. Даниленко
7. Кратчайшим знаком содержания понятия является:
 - a) предложение
 - b) звук
 - c) слово
8. Генетические определения языка дали:
 - a) В.Гумбольдт и А.А.Потебня
 - b) Б.Н.Головин и В.В.Виноградов
 - c) Бодуэн де Куртанэ и Ж.Марузо
9. Универсальные законы языка:
 - a) прикладная лингвистика
 - b) общее языкознание
 - c) история языкознания
10. Благодаря форме человек может выразить в речи:

- a) содержание
- b) мысль
- c) суждение

12. Универсальное средство общения, передачи и хранения информации это:

- a) текст
- b) речь
- c) язык

13. «Слово действительно существует тогда, когда произносится»- считал:

- a) А.А. Потебня
- b) Ф. де Соссюр
- c) Б.Н. Головин

14. Рассматривая язык как систему, Соссюр отдавал предпочтение:

- a) синхронической лингвистике
- b) сравнительному языкознанию
- c) историческому языкознанию

15. Основоположителем отечественной науки о терминологии является:

- a) А.А. Потебня
- b) Ф. Бопп
- c) Д.С. Лотте

16. Терминоведение «представляет собой современную научную дисциплину, предметом которой являются термины и терминологические системы» считал:

- a) В.В. Виноградов
- b) М.В. Ломоносов
- c) В.М. Лейчик

17. Автором работы «Консубстанциональные термины в лингвистической терминологии французского и русского языков» является:

- a) И.Ю. Бережанская
- b) М.В. Ломоносов
- c) В.М. Лейчик

18. Автор статьи «Типология современных русских словарей» является:

- a) И.Ю. Бережанская
- b) Н.А. Лукьянова
- c) Ж. Марузо

19. Первый словарь «лингвистических терминов» принадлежит:

- a) Р. Барт
- b) А.А. Потебня
- c) О.С. Ахманова

20. «Словарь лингвистических терминов» Ахмановой О.С. составляет:

- a) 7000 единиц
- b) 7550 единиц
- c) 6780 единиц

21. «Донором» всех языков является:

- a) латынь
- b) греческий
- c) английский

22. Большую роль в унификации лингвистической терминологии сыграл:

- a) «Лингвистический энциклопедический словарь»

- b) «Словарь лингвистических терминов» О.С. Ахмановой
- c) «Словарь-справочник лингвистических терминов» Д.Э. Розенталя

23. Автор «Экспериментального системного толкового словаря стилистических терминов» является:

- a) О.С. Ахманова
- b) Ж. Марузо и А.А. Потебня
- c) С.Е. Никитина и Н.В. Васильева

24. «Словарь русской лингвистической терминологии» под ред. А.Н. Абрегова содержит:

- a) 4500 единиц
- b) 4000 единиц
- c) 2400 единиц

25. Автором «Обучающего словаря лингвистических терминов» является:

- a) Ж. Марузо
- b) И.С. Куликова, Д.В. Салмина
- c) М.А. Теленкова

26. «Учебный словарь лингвистических терминов» адресован:

- a) студентам, аспирантам, молодым ученым
- b) юристам
- c) медикам

27. Автором «Словаря-справочника лингвистических терминов» является:

- a) Н.В. Малычева и Д.В. Салмина
- b) Д.Э. Розенталь и М.А. Теленкова
- c) А.Г. Назарян

28. «Словарь-справочник лингвистических терминов» ориентирован:

- a) на учителей
- b) на студентов
- c) на юристов

29. Автором «Французско-русского учебного словаря лингвистических терминов» является:

- a) А.Г. Назарян
- b) Ж. Марузо
- c) Д.Э. Розенталь

30. Словарь А.Г. Назаряна содержит:

- a) более 5000 единиц
- b) менее 5000 единиц
- c) около 3590 единиц

31. Корпус основных словообразовательных терминов был сформирован:

- a) начало XIX в.
- b) конец XIX в.
- c) первая половина XX в.

32. Термин «консубстанциональные термины» был введен:

- a) А.Г. Назарян (1985)
- b) Н.В. Малычева (1994)
- c) С.В. Гринев (1993)

33. По определению И.Ю. Бережанской «консубстанциональные термины»-это:

- a) лексемы
- b) морфемы

с) фонемы

34. В русском языке большинство лингвистических терминов заимствованно из:

- а) греческого языка
- б) латинского языка
- с) французского языка

35. Французская терминология пополнялась за счет:

- а) греческого языка
- б) латинского языка
- с) английского языка

36. Выберите неверный вариант: процесс заимствования из других языков способствует:

- а) интернационализации терминологии
- б) расширению научных связей
- с) установлению общих взглядов на те или иные языковые факты

37. Большинство терминов- это:

- а) существительные
- б) наречия
- с) глаголы

38. Этапы формирования новых терминов в отечественном языкознании были сформулированы:

- а) в начале XX в.
- б) к концу XIX в.
- с) в первой половине XIX в.

39. Автором книги «О преподавании отечественного языка» является:

- а) Потебня
- б) Буслаев
- с) Лейчик

40. Язык- это:

- а) структура
- б) система
- с) системность

41. «Непрерывность» языка отстаивал:

- а) Потебня
- б) Лейчик
- с) Соссюр

42. М.В. Ломоносов выделял у глаголов:

- а) 6 залогов
- б) 7 залогов
- с) 8 залогов

43. М.В. Ломоносов делил русские наречия на:

- а) московские
- б) малороссийские и украинские
- с) московские, северные или приморские, украинские и малороссийские

44. Впервые истории курса русского языка были подготовлены:

- а) А.И. Соболевским и А.А. Алексеевым
- б) Б.Н. Головиным и А.А. Потебней

с) Ф. Бопп и Д.С. Лотте

45. Проблемы древнерусского литературного языка занимались:

- а) Якубинский, Ларин, Ефимов, Копорский
- б) Виноградов, Лотте
- с) Потебня, Головин, Алексеев

46. Деятельность М.В. Ломоносова относится к:

- а) XVIII в.
- б) XIX в.
- с) XX в.

47. Единство общества, народа возможна благодаря:

- а) коммуникации
- б) общению
- с) языку

48. Язык как «обобщенную структуру» рассматривал:

- а) А.И. Соболевский
- б) Б.Н. Головин
- с) Бодуэн де Куртанэ

49. В лингвистике выделяются:

- а) стилистика текста
- б) текстология
- с) теория текста

50. Родоначальником семиотики является:

- а) В. Гумбольдт
- б) Ф. де Соссюр
- с) Чарльз Сандерс Пирс

51. Активное развитие сравнительно-исторического языкознания оказало влияние на такие науки, как:

- а) история, этнография, сравнительное литературоведение
- б) география
- с) филология

72. Масштабное исследование грамматических проблем в отечественном языкознании относится к:

- а) XVIII в.
- б) XIX в.
- с) XX в.

73. Автором книги «Опыта исторической грамматики русского языка» является:

- а) А.А. Шахматов
- б) Ф.И. Буслатов
- с) Л.В. Щерба

74. Автором книги «Заметки к грамматике русского языка» является:

- а) Ф. Гумбольдт
- б) А. Д. Вейсман
- с) А. А. Шахматов

75. Книга «Заметка к истории русской грамматики» была опубликована:

- а) в 1899 году
- б) в 1890 году
- с) в 1991 году

76. Первые попытки привести в систему имеющиеся знания в области языкознания были сделаны:

- a) Востоковым, Буслаевым, Потебней
- b) Лемовым и Головиным
- c) Даниленко, Головиным, Потебней

77. Становление сравнительно-исторического метода относится к периоду:

- a) конец XVIII в.
- b) вторая половина XIX в.
- c) первая половина XIX в.

78. «Русская грамматика» А.Х. Востокова была опубликована:

- a) в 1830 году
- b) в 1831 году
- c) в 1832 году

79. В своей грамматике Востоков не осуществил:

- a) перебор всего русского языка
- b) придал грамматике современный научный характер
- c) добавил новые термины

80. «Опыт исторической грамматики русского языка» принадлежит:

- a) Ф.И. Буслаеву
- b) В.В. Виноградову
- c) А.В. Лемову

81. «Опыт исторической грамматики русского языка» был опубликован:

- a) в 1857 году
- b) в 1858 году
- c) в 1859 году

82. Основателем русского литературного языка как научной дисциплины является:

- a) А.А. Алексеев
- b) А.А. Потебня
- c) Ф.И. Буслаев

83. История русского языка была осмыслена как научное направление в:

- a) XVIII-XIX вв.
- b) XIX в.
- c) XIX-XX вв.

84. Автором работы «Очерки по истории русского литературного языка» является:

- a) Д.И. Ушаков
- b) А.А. Шахматов
- c) А.И. Ефимов

85. Статья С.П. Обнорского «Русская правда» как памятник русского литературного языка появилась:

- a) в 1932 году
- b) в 1934 году
- c) в 1937 году

86. Термин «Русский литературный язык старшей формации» впервые был введен:

- a) Шахматовым
- b) Ефимовым
- c) Соколовым

87. Проблемами древнерусского языка занимались:

- a) Якубинский, Ефимов, Ларин, Винокур
- b) Ломоносов и Бодуэн де Куртанэ
- c) Ремнева, Соколов, Иванов

88. Работы первых русских лингвистов были ориентированы на:

- a) традиции западноевропейского языкознания
- b) осмысление исторических корней языка
- c) генетически родственные языки

89. Автором работы «Из записок по русской грамматике» является:

- a) Шахматов А.
- b) Виноградов В.
- c) Потебня А.

90. Основу сопоставительного изучения синтаксиса восточнославянских языков заложил:

- a) Ф. де Соссюр
- b) А. Востоков
- c) А. Потебня

91. Проблемами нормирования русского литературного языка занимался:

- a) Д. Ушаков
- b) А. Соколов
- c) А. Шахматов

92. Заслуга в создании «Толкового словаря русского языка» принадлежит:

- a) А. Лемову
- b) Д. Ушакову
- c) А. Реформатскому

93. Лингвистическая школа, которая занималась исследованием общетеоретических проблем:

- a) Петербургская
- b) Московская
- c) Казанская

94. Автор работы «Проблема отношений морфологии и синтаксиса в русской грамматической традиции 18-19 вв.» является:

- a) И. Рапова
- b) М. Ремнева
- c) А. Соколов

95. «Пять десятилетий 18 в. стали, по существу, главным предисловием к формированию научной филологии в России», -пишут:

- a) Ремнева и Соколов
- b) Соболевский и Алексеев
- c) Буслаев и Потебня

96. Филология возникла как:

- a) учебная деятельность
- b) теоретическая деятельность
- c) практическая деятельность

97. Фраза «Филолог- изучающий слова» приобрел значение:

- a) III-II вв. до н.э.

- b) III-I вв. до н.э.
- c) III-IV вв. до н.э.

98. «Лингвистика» с латинского переводится как:

- a) слово
- b) язык
- c) речь

99. «Филология» с греческого буквально:

- a) любовь к слову
- b) наука о языке
- c) научная деятельность

100. С греческого «Фонема»-это:

- a) слово
- b) звук
- c) речь

101. Раздел языкознания, изучающий способы образования звуков речи и их акустической характеристики называется:

- a) фонетика
- b) лексикология
- c) семантика

102. С греческого «Синтаксис» буквально:

- a) структура
- b) граница, предел
- c) построение, порядок

103. Минимальная значимая часть слова:

- a) фонема
- b) морфема
- c) лексема

104. Часть языковой системы, объединяющая слова как носители грамматических значений, их грамматические классы, законы их существования и формообразования называется:

- a) текстология
- b) лексикология
- c) морфология

105. Классические школы фразеологии, сложившиеся в 70-90-е гг. 20 в.:

- a) Английские
- b) Английские и немецкие
- c) Английские, немецкие и французские

106. Языкознание 20 в. характеризуется расширением диапазона лингвистических направлений, активным изучением:

- a) структуры и семантики языковых явлений
- b) слова и словообразования
- c) терминологической единицы

107. Грамматика с греческого буквально:

- a) речь
- b) буква, написание
- c) словосочетание

108. Петербургская лингвистическая школа образовалась:

- a) конец 19 в.
- b) начало 20 в.
- c) вторая половина 20 в.

109. Московская лингвистическая школа образовалась:

- a) 70-е гг. 19 в.
- b) 80-90-е гг. 19 в.
- c) начало 20 в.

110. Во главе Казанской лингвистической школы стоял:

- a) Б. де Куртанэ
- b) А. Потебня
- c) Ф. Бопп

111. Функциональная лингвистика образовалась:

- a) в 70-е гг. 20 в. во Франции
- b) в 70-е гг. 20 в. в Англии
- c) в 70-е гг. 20 в. в России

112. В связи с развитием теории языковой номинации в лингвистику вошли термины:

- a) фонема, морфема, лексема
- b) денотат, сигнификат, коннотация
- c) звук, речь, слово

113. Языковые факты начали исследовать в контексте культуры:

- a) в первой половине 20 в.
- b) в конце 19 в.
- c) во второй половине 20 в.

114. Единица, в которой объединяются звук и мысль-это:

- a) морфема
- b) слово
- c) словосочетание

115. Для того, чтобы систематизировать лингвистическую терминологию необходимо провести классификацию:

- a) методов и методологии
- b) дисциплин и направлений в языкознании
- c) языковых уровней

116. В зависимости от объекта исследования можно выделить следующее направление:

- a) теоретическая лингвистика
- b) структурная лингвистика
- c) прикладная лингвистика

117. Внутренняя лингвистика включает в себя разделы:

- a) фонетика и фонология, грамматика, лексикология, фразеология, семантика
- b) диалектология

118. Внешняя лингвистика включает в себя разделы:

- a) фонетика и фонология
- b) лексикология, фразеология, семантика
- c) диалектология, лингвистическая география, ареальная лингвистика, социолингвистика

119. Казанская лингвистическая школа образовалась:

- a) конец XIX в.
- b) конец XVIII в.

с) начало XVIII в.

120. Источником всех изменений в языке по Соссюрю является:

- а) слово
- б) язык
- с) речь

121. Коммуникативная единица языка-это:

- а) текст
- б) предложение
- с) словосочетание

122. Один из главных компонентов структуры языка является:

- а) уровень языка
- б) системность языка
- с) единица языка

123. Язык как «обобщенную структуру» рассматривал:

- а) Б. де Куртанэ
- б) Б. Головин
- с) В. Виноградов

124. Долгота, гласные, согласные, звуки, слоги- это:

- а) морфологические термины
- б) фонетические термины
- с) орфографические термины

125. Впервые вопрос о морфемной структуре не только знаменательной части речи, но и служебных был поставлен:

- а) Буслаевым
- б) Потебней
- с) Смотрицким

126. Впервые деление на согласных по глухости, звонкости и мягкости дал:

- а) Виноградов
- б) Вейсман
- с) Ломоносов

127. Слова, образованные путем сложения, т.е. слова, состоящие из двух корней (морфем) называются:

- а) синтаксические термины
- б) словообразовательные термины
- с) общеупотребительные термины

128. Один из первых российских ученых стоявших у истоков лингвистической терминологии русского языка был:

- а) В. Виноградов
- б) С. Гринев
- с) М. Ломоносов

129. Впервые задачу сравнительно-исторического изучения славянских и других индоевропейских языков поставил:

- а) М.В. Ломоносов
- б) Г.О. Винокур
- с) А. Шлейхер

130. Отрасль языкознания, изучающая особенности содержательной стороны языка в связи с мышлением и общественной жизнью говорящего коллектива, как необходимое условие проникновения в природу лингвистических единиц и закономерностей их функционирования- это:

- a) теоретическая лингвистика
- b) сравнительная лингвистика
- c) металингвистика

131. Наука, изучающая строй слова, словосочетания и предложения в синхронном плане- это:

- a) описательная грамматика
- b) сравнительная грамматика
- c) теоретическая грамматика

132. «Отцом» лингвистики 20 в. называют:

- a) Б. Головина
- b) Ф. де Соссюра
- c) Д.С. Лотте

133. У истоков Казанской лингвистической школы стояли:

- a) Ф. де Соссюр
- b) М.В. Ломоносов
- c) Б. де Куртанэ

134. Учениками Бодуэна де Куртанэ в Петербурге были:

- a) Щерба и Поливанов
- b) Лейчик и Головин
- c) Потебня и Алексеев

135. Проблема стадильности развития и мышления развивались:

- a) Винокуровым и Вейсманом
- b) Востоковым и Буслаевым
- c) Гумбольдтом и Шлейхером

136. «В языке нет ни одной неподвижной категории»- утверждал:

- a) Буслаев
- b) Даниленко
- c) де Соссюр

137. Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка называется:

- a) метод
- b) система
- c) языковой анализ

138. Общие, универсальные законы языка изучает:

- a) теоретическое языкознание
- b) сравнительное языкознание
- c) общее языкознание

139. Деятельность Фердинанда де Соссюра относится:

- a) начало 19 в.
- b) конец 19 в.- начало 20 в.
- c) первая половина 20.в.

140. Экспериментальная фонетика возникла на основе работ:

- a) Ф. Боппа
- b) Б.Н. Головина
- c) Б. де Куртанэ

141. Термины- «глагол», «причастие», «наречие», «предлог», «союз» впервые ввел:

- a) Ломоносов
- b) Ахманова
- c) Даниленко

142. В исследовании выделяют:

- a) 12 предлогов
- b) 18 предлогов
- c) 20 предлогов

143. В русском языке большинство заимствованы из:

- a) греческого языка
- b) латинского языка
- c) английского языка

144. Соединение частей речи- это:

- a) синтаксические термины
- b) стилистические термины
- c) словообразовательные термины

145. Язык, речь, звук, азбука- это:

- a) стилистические термины
- b) общеупотребительные термины
- c) фонетические термины

146. Работа «Очерки по истории русского литературного языка» принадлежит:

- a) Ушакову
- b) Ларину
- c) Виноградову

147. Основателем Петербургской лингвистической школы является:

- a) де Куртанэ
- b) Лотте
- c) Назарян

148. Впервые такие понятия, как- «род», «склонение», «число», «падеж», «глагол» ввел:

- a) Потебня А.
- b) Головин Б.
- c) Ломоносов М.

149. Работа «Курс общей лингвистики» принадлежит:

- a) де Соссюру
- b) де Куртанэ
- c) С. Лотте

150. Математические модели впервые начал применять в лингвистике:

- a) Лейчик
- b) де Куртанэ
- c) Вейсман

151. Эсперанто- это:

- a) искусственный язык
- b) математический язык
- c) научный язык

152. Эсперанто обязан своим появлением:

- a) Л.М. Земенгофу
- b) де Соссюру
- c) де Куртанэ

153. Язык Эсперанто создан:

- a) в 1885 году
- b) в 1886 году
- c) в 1887 году

154. «Слово или словосочетание служащее для обозначения понятия или специального явления в профессиональной области знания и являющееся основным объектом изучения в терминологии», - отмечал:

- a) Татаринов
- b) Алексеев
- c) Лотте

155. «Содержание термина полностью раскрывается только через его реальное функционирование, через данный метасинтаксис»- отмечал:

- a) Гринев
- b) Эмирова
- c) Ахманова

156. Основы структурной лингвистики заложил:

- a) де Соссюр
- b) А. Потебня
- c) Ф. Бопп

157. Основными методами в языкознании являются:

- a) описательный и сравнительный
- b) описательный
- c) математический

158. Направление лингвакультурология появилось:

- a) в 90-е гг. 20 в.
- b) в 80-е гг. 20 в.
- c) в 70-е гг. 20 в.

159. Для исследования терминов ученые начали использовать когнитивный подход:

- a) в 90-е гг. 20 в.
- b) в 60-е гг. 20 в.
- c) в 30-е гг. 20 в.

160. Совокупность, система терминов какой-либо науки, области техники, вида искусства- это:

- a) терминология
- b) терминометод
- c) филология

161. Масштабное исследование отечественного языкознания относится к:

- a) 20 в.
- b) 19 в.
- c) 18 в.

162. Зарождение лингвистики как науки и метаязыка лингвистики относится:

- a) вторая половина 18 в.
- b) первая половина 19 в.
- c) вторая половина 19 в.

163. У истоков Московской лингвистической школы стоял:

- a) Лейчик
- b) Даниленко
- c) Фортунатов

164. Началом становления и развития истории русского литературного языка как научной дисциплины явилось:

- a) работа Буслаева «Опыт исторической грамматики русского языка»
- b) «Русская грамматика» Востокова
- c) «Грамматика» Ломоносова

165. Исследователи приводят признаков термина:

- a) от 2 до 3
- b) от 15 до 16
- c) от 20 до 24

166. А. Иванов приводит признаков термина:

- a) 16
- b) 17
- c) 18

167. Автором «Французско-русского учебного словаря» является:

- a) Малычева
- b) Назарян
- c) Абрегов

168. «Теорию трех штилей» разработал:

- a) А. Востоков
- b) В. Гумбольдт
- c) М.В. Ломоносов

169. Одним из последних учеников А. Шахматова был:

- a) А. Востоков
- b) Ф. Буслаев
- c) В. Виноградов

Автором работы «Русская наука о русском языке» (1946) является:

- a) А. Шахматов
- b) Ф. Буслаев
- c) В. Виноградов

171. «Словарь лингвистических терминов» принадлежит:

- a) Ахмановой
- b) Лотте
- c) Потебня

172. Описательный метод:

- a) приемы внешней интерпретации
- b) позиционные приемы
- c) статистические приемы

173. Процесс заимствования из других языков не способствует:

- a) интернационализации терминологии
- b) сужению научных связей
- c) расширению научных связей

174. Граница между терминологической и общеупотребительной лексикой носит характер:

- a) исторический
- b) синтаксический
- c) функциональный

175. Высказывание: «Содержание термина полностью раскрывается только через данный метасинтаксис» принадлежит:

- a) Поповой
- b) Даниленко
- c) Ахмановой

176. Высказывание: «Необходимо различать заимствования не только из языка в языка, но и из системы в систему» принадлежит:

- a) Лемову
- b) Головину
- c) Даниленко

177. Высказывание: «Язык- это система знаков» принадлежит:

- a) де Соссюру
- b) Виноградову
- c) Ломоносову

178. Высказывание: «Различие научных дорог, а также темпов движения нередко определяется степенью зависимости от традиции и широтой научного кругозора» принадлежит:

- a) Виноградову
- b) Буслаеву
- c) Востокову

179. Высказывание: «Русская грамматика не знает себе равных в истории европейской грамматической мысли» принадлежит:

- a) Ефимову
- b) Раповой
- c) Шахматову

180. Высказывание: «Нет явных революционных переворотов, здесь не отмечаются данные, которые были накоплены многими поколениями: они просто уточняются, описываются более глубоко и детальнее, каждый раз находя новый ракурс рассмотрения той или иной проблемы» принадлежит:

- a) Манерко
- b) Кунину
- c) Потаповой

181. Высказывание: «Функциональная лингвистика ставит вопрос о рассмотрении того, при каких условиях имеет место то или иное употребление» принадлежит:

- a) Буслаеву
- b) Потебне
- c) Мамудяну

182. Высказывание: «Термин не должен быть полисемичным, амонимичным, синонимичным»- принадлежит:

- a) Гримму
- b) Даниленко
- c) Лотте

183. Высказывание: «Лингвистическая терминология- обязательный концептуально- языковой инструмент, способствующий адекватному описанию всех уровней языковой системы» -принадлежит:

- a) Ломоносову
- b) Ахмановой
- c) Эмировой

184. Высказывание: «Лексическая единица определенного языка для специальных целей, обозначающее общее- конкретное или абстрактное понятие теории определенной области знаний-термин» -принадлежит:

- a) Алексеєву
- b) Лейчику
- c) Потебне

185. Высказывание: «Терминоведение представляет собой современную научную дисциплину, предметом которой являются термины и терминологические системы» -принадлежит:

- a) Назаряну
- b) Барту
- c) Лейчику

186. Высказывание: «Слово или словосочетание, служащее для обозначения понятия в профессиональной области знания и являющееся основным объектом изучения в терминологии»- принадлежит:

- a) Татаринову
- b) Алексеєву
- c) Лотте

187. Высказывание: «Словосочетанием в речи я называю то целое по значению, которое образуется сочетанием одного полного слова с другим полным словом, будет ли это выражение психологического суждения или выражение его части?» принадлежит:

- a) Моисееву
- b) Даниленко
- c) Фортунатову

188. Высказывание: «Словосочетание есть два слова или ряд слов, объединенных в речи и в мысли» - принадлежит:

- a) Пешковскому
- b) Даниленко
- c) Фортунатову

189. Высказывание: «Термин в условиях своего прямого употребления только называет предмет, не давая никакой характеристики о нем» -принадлежит:

- a) Реформатскому
- b) Моисееву
- c) Головину

190. Высказывание: «Понятие «концепт» должно определяться лингвистическими критериями: семантическими, синтаксическими, лексикографическими, текстуальными, дискурсивными и иными»- принадлежит:

- a) Назаряну
- b) Розенталю
- c) Голованевскому

191. Высказывание: «Слово действительно существует тогда, когда произносится»- принадлежит:

- a) Лейчику
- b) Лотте
- c) Потебне

192. Высказывание: «Московское наречие не только для важности столичного города, но и для важности своей отменной красоты» -принадлежит:

- a) Ломоносову
- b) де Куртанэ
- c) Потебне

193. Высказывание: «Термин, образующийся на основе лексической единицы определенного лексического языка, т.е. лексическая единица этого языка является субстратом термина»- принадлежит:

- a) Лейчику
- b) Виноградову
- c) Гумбольдту

194. Высказывание: «Терминоведение представляет собой современную научную дисциплину, предметом которой являются термины и терминологические системы» принадлежит:

- a) Виноградову
- b) Ломоносову
- c) Лейчику

195. Высказывание: «Метаязык- это тот неизбежно искусственный язык, на котором ведется исследование» принадлежит:

- a) Барту
- b) Лейчику
- c) Головину

196. Высказывание: «Граница между терминологической и общеупотребительной лексикой нестабильна, имеет не исторический, а функциональный характер» принадлежит:

- a) Лемову
- b) Реформатскому
- c) Бережанской

197. Высказывание: «Термины означаемое и означающее» предложил:

- a) Бенвенист
- b) Головин
- c) де Соссюр

198. Высказывание: «Термин в условиях своего прямого употребления только называет предмет или понятие о нем, не давая никакой дополнительной характеристики о нем»,- принадлежит:

- a) Моисееву
- b) Реформатскому
- c) Лемову

199. Высказывание: «Термины однозначные слова, лишённые экспрессивности» принадлежит:

- a) Лемову
- b) Реформатскому
- c) Дюженко

200. Высказывание: «Связь между отдельными явлениями языка гораздо теснее, чем кажется»- принадлежит:

- a) Потебня
- b) Алексеев
- c) Лотте

2. Спецификация теста (с выбором вариантов ответов)

3. Инструкция по выполнению:

4. Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-76%.

Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

Составитель: к.ф.н., профессор кафедры
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Евлоева З.И.
« 14 » 08 2023 г.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине: Билингвизм и его аспекты**

1. Национально-культурная специфика слова. Лакуны.
2. Общее и различное в мышлении людей в различных обществах: две психологические концепции (Дж. Брунер, М. Коул).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом недостаточно полно развернута аргументация.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показано общее понимание вопроса, но имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаружено незнание или непонимание темы.

Составитель: к.ф.н., профессор кафедры
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Евлосова З.И.
05.01.2023 г.

Портфолио
по дисциплине: Билингвизм и его аспекты

1 Название портфолио «Билингвизм и его аспекты»

2 Структура портфолио:

- 2.1. Титульный лист.
- 2.2. Творческие работы (в том числе кроссворды или ребусы по изученным темам).
- 2.3. Рефераты.
- 2.4. Исследовательские работы.
- 2.5. Доклады на научно-практических конференциях.

Темы рефератов

по дисциплине: Билингвизм и его аспекты

1. Некоторые изменения в основах методики преподавания иностранного языка
2. Роль родного языка при обучении билингвов иностранному
3. Сходные черты звукового строя французского и вайнахских языков
4. Сопоставительный анализ произносительных навыков в области вокализма
5. Сопоставительный анализ произносительных навыков в области консонантизма
6. Сходство и различие в произносительных навыках обоих языков
7. Сходство и различие гласных фонем рассматриваемых языков
8. Сходство и различие согласных фонем рассматриваемых языков

Составитель: к.ф.н., профессор кафедры
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Евлоева З.И.

10.02.2023 г.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике. Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации. Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно мыслить и аргументированно излагать свое понимание изучаемого материала. Как правило, студент самостоятельно выбирает одну из предложенных тем, согласовывая ее с преподавателем. Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- актуальность поставленной проблемы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой.

Структура реферата включает следующие элементы: - титульный лист; - план - простой или развернутый (с указанием страниц реферата); - введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы.

Во введении должны быть четко сформулированы цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы; - основная часть объемом 10-12 страниц, заглавие которой выражает основное содержание реферата, его суть.

Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам.

В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации; - заключение, представляющее собой формулировку основных постулатов реферируемых научных источников.

Объем заключения – 1 страница; - библиографический список, содержащий указание на изученные при составлении реферата информационные источники в количестве 5-8 наименований. Общий объем реферата – от 13 до 15 печатных страниц. Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

Реферат начинается с титульного листа. При оформлении работы необходимо соблюдать следующие положения: 1. Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в компьютерном варианте со следующими полями: левое-30 мм., правое-10мм., верхнее-20 мм., нижнее-20мм. Шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал-полуторный. 2. Все страницы реферата, включая иллюстрации, библиографический список и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа и оглавления. Порядковый номер печатается в середине нижнего поля, начиная с цифры 2 на второй странице. 3. Язык изложения должен быть простым и ясным. Следует избегать большого количества цитат, лучше изложить материал своими словами и сделать сноску на используемый источник.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:
 - соответствие плана теме реферата;
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полноту и глубину раскрытия основных понятий;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
2. Обоснованность выбора источников оценивается:
 - полнотой использования работ по проблеме;
 - привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
3. Соблюдение требований к оформлению определяется:
 - правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
 - оценкой грамотности и культуры изложения;
 - владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдением требований к объему реферата;
 - культурой оформления.

Составитель: к.ф.н., профессор кафедры
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Евлосева З.И.
12.02. 2023 г.

Темы творческих заданий по дисциплине: Билингвизм и его аспекты

1. Роль родного языка при обучении билингвов иностранному языку.
2. Сходные черты звукового строя турецкого и вайнахских языков.

Индивидуальные творческие задания: Составить кроссворды по изученным темам.