

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.25 «Страноведение»**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность

**«Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр филологии**

Форма обучения

**Очная**

Фонд оценочных  
средств разработан

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и  
межкультурной коммуникации Бесаева М.С.

---

*(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание*

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры иностранных  
языков и межкультурной коммуникации

протокол заседания

от 21.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Евлоева З.И. \_\_\_\_\_

Магас, 2024

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ  
«Страноведение»**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Страноведение»**

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые дисциплины*</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства**</i>
1	Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI – 1-й пол. XIII в.	УК–5 ОПК–2	Устный опрос, выполнение упражнений
2	Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII в.	УК–5 ОПК–2	Тест
3	Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства Сельджукидов Рума во 2-й пол. XIII в.	УК–5 ОПК–2	Устный опрос
4	Эпоха бейликов (XIII нач. XIV вв.)	УК–5 ОПК–2	Тест, Устный опрос
5	Образование Османского государства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV- нач. XV в.	УК–5 ОПК–2	Тест, Устный опрос
6	Социально-экономические и политические структуры Османской	УК–5 ОПК–2	Тест, Устный опрос

	империи в XVI в.		
7	Раздел VII. Искусство Франции Начало структурного кризиса. Османской империи (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса.	УК–5 ОПК–2	Устный опрос

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

##### **Тема 1. Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI – 1-й пол. XIII в**

1. Первые кочевые племена и их роль в этнической истории Евразии.
2. Древние тюрки: происхождение и основные этапы этнической истории.
3. Возникновение номадизма – новая веха в экономической истории древности.
4. Первое Великое переселение народов.
5. Распространение индоевропейских языков в Евразии.
6. Крупные кочевые образования в Евразии во второй половине I тысячелетия до н. э.
7. Китайские и византийские источники о древних тюрках.
8. Орхон - Енисейские письма и «Огуз-намэ» как источники изучения истории древних тюрков.
9. Иранское происхождение этнонима «тюрк».
10. Формирование древнетюркской народности и основные этапы её этнической истории.
11. Ареал тюркоязычных племён и создание огузского раннефеодального государства.
12. Новое этническое образование – «туркмены».

##### **Тема 2. Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII в. Функциональные стили турецкого языка.**

1. Социально-экономическое развитие Румского султаната.
2. Особенности государственной организации.
3. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества.
4. Прекращение междоусобных войн и образование централизованного государства СельджукидовРума.
5. «Социальная реформа».
6. Аграрная политика.
7. Анатолийские города.
8. Социально-религиозное братство «Ахи».
9. Характерные черты режима политической власти Сельджукидов.
10. Высшие и периферийные органы власти.
11. Правовая и военная системы.

12. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества.
13. Народные волнения. Восстание Баба Исхака 1239 г

### **Тема 3. Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства СельджукидовРума во 2-й пол. XIII в.**

1. Монгольские завоевания в Анатолии.
2. Малая Азия в период монгольского владычества.
3. Упадок Румского султаната.
4. Монгольское нашествие в Малую Азию.
5. Битва при Кёсе-даге в 1243 г.
6. Складывание государства Хулагуидов (Ильханов).
7. Политика завоевателей. Народные выступления противмонгол и связанных с ними румских султанов в 60–70-х гг. XIII века.
8. Восстание 1277 г. под руководством Джимри.
9. Политический кризис в державе Хулагуидов.
10. Прогрессирующий упадок малоазиатскихСельджукидов.
11. Начало междоусобной борьбы.
12. Этносоциальные конфликты между оседлой и кочевой частью населения.
13. Процессы этнической, религиозной и социальной разобщённости местного населения.
14. Появление бейликов (эмиратов), фактически независимых от монголов и правителей Рума.

### **Тема 4. Эпоха бейликов (XIII нач.XIV вв.)**

1. Распад государства СельджукидовРума и появление первых бейликов.
2. Социально - экономические и этнокультурные процессы в анатолийских эмиратах.
3. Процесс складывания новых политических объединений.
4. Распад государства Рума и борьба Караманидов и Гермиянидов за владения Сельджукидов.
5. Появление в 20–30-х гг. XIV века Эгейских эмиратов.
6. Образование бейликов в Центральной и Восточной Анатолии.
7. Сдвиги в характере деятельности земледельцев и кочевников-скотоводов.
8. Аграрные отношения.
9. Социальные группы сельского населения.
10. Торговые связи эмиратов.
11. Малоазиатские города.
12. Процессы исламизации и языковой ассимиляции местного греческого и армянского населения.
13. Рост этнического самосознания турок.
14. Появление литературных и научных трудов на старотурецком языке.
15. Зарождение турецкой культуры – важнейший компонент в процессе этногегеза турок.

### **Тема 5. Образование Османского государства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV- нач. XV в.**

1. Образование бейликаОсманидов.
2. Завоевательная политика османов в Юго-Восточной Европе.
3. Феодалные отношения, государственное устройство и социальная структура Османского султаната.
4. Факторы образования, усиления и возвышения Османского бейлика.

5. Завоевательные действия османских турок против малоазиатских территорий Византии.
6. Османские военные действия на Балканах.
7. Крестовый поход 1396 г. европейских феодалов в Малую Азию.
8. Завоевания османами Западной и Центральной Анатолии.
9. Эволюция внутренней структуры Османского государства.
10. Военно-административная и военно-территориальная организация государственного управления.
11. Преобразования племенного ополчения в феодальную армию.
12. Формирование сипахийской (тимарной) системы.
13. Формы феодального землевладения.
14. Положение крестьян.
15. Роль городов в социально-экономической и культурной жизни Османского государства.
16. Проблемы формирования турецкой народности в российской и зарубежной историографии.

#### **Тема 6. Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в**

1. Османские институты государственной власти и управления.
2. Наследование власти в Доме Османов.
3. Социальная структура османского общества.
4. Народные волнения и восстания.
5. Особенности экономической и социально-политической жизни осmano-турецкого общества в XVI веке.
6. Наследование власти представителями османской династии.
7. Феодальное законодательство и сословный строй.
8. Положение немусульманского населения.
9. Хозяйственное оживление.
10. Аграрная экономика нерыночного типа.
11. Развитие городов, промышленности, ремесла и торговли.
12. Феодализация османского общества и проявление антиосманских настроений.
13. Массовая резня шиитов в Анатолии в 1513 г.
14. антиосманские и антифеодальные восстания турок, и курдов в 1518–1519 и 1526–1527 гг. в Центральной и Восточной Анатолии.
15. Гайдучество как форма антиосманской и антифеодальной борьбы балканского крестьянства

#### **Тема 7. Начало структурного кризиса. Османской империи (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса**

1. Экономический упадок Османской империи.
2. Политический кризис османского военно - феодального государства.
3. «Джедялийская смута».
4. Войны османов с Ираном и в Европе.
5. Основные симптомы структурного кризиса Османской империи в области экономики, политики и социальной жизни.

6. Причины начала разрушения сипахийской системы условного землевладения. «Революция цен» и её последствия для экономики империи.
7. Кризис власти.
8. «Эпоха султанских фаворитов и управителей гарема».
9. Разложение янычарских очагов.
10. Ослабление центральной власти и усиление центробежных тенденций в провинциях и вассальных государствах. Атмосфера анархии и безначалия.
11. «Джезаялийская смута» 1596–1658 гг. Война Мурада III против сефевидского Ирана в 1576–1590 гг. и ирано-турецкие конфликты 1612–1639 гг.
12. Война Турции против Австрии в 1592–1605 гг.
13. Военные действия Порты против Речи Посполитой и разгром армии султана запорожскими казаками под Хотином в 1621 г.
14. Русско-турецкие отношения.

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

### Практико-ориентированные задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### Типовые практико-ориентированные задания

Древние турки (I тыс. до н. э.–XIII век).

Турки Малой Азии в XI–первой половине XIII века.

Государство Сельджукидов Малой Азии в первой половине XIII века.

Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства Сельджукидов Рума во второй половине XIII века.

Эпоха бейликов (конец XIII–XIV вв.).

Образование Османского государства (конец XIII–XV века).

Становление османского государства в XIV веке.

Османский султанат в первой половине XV века  
 От султаната к империи (вторая половина XV века).  
 Завоевательная политика Османской империи в XVI веке.  
 Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в.  
 Начало структурного кризиса Османской империи (конец XVI–начало XVII в.).  
 Османская империя в XVII в.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**Вопросы к зачету:**

1. Первые кочевые племена и древние тюрки: происхождение и основные этапы этнической истории (I тыс. до н.э.).
2. Возникновение номадизма – новая веха в экономической истории древности и первое Великое переселение народов.
3. Распространение индоевропейских языков и крупные кочевые образования в Евразии во второй половине I тысячелетия до н. э.
4. Китайские и византийские источники о древних тюрках. Орхон-Енисейские письма и «Огуз-намэ» как источники изучения истории древних тюрков.
5. Иранское происхождение этнонима «тюрк».
6. Формирование древнетюркской народности и основные этапы её этнической истории.
7. Ареал тюркоязычных племён и создание огузского раннефеодального государства (I тыс. до н.э.).
8. Новое этническое образование – «туркмены».
9. Начальный этап тюркской колонизации Малой Азии и становление государства СельджукидовРума (XI – первая половина XII в.)
10. Начало тюркской колонизации малоазиатских провинций Восточной Римской (Византийской) империи, а также принятие и распространение ислама среди тюрков (XI – первая половина XII в.).
11. Государство Великих Сельджукидов и массовое нашествие кочевых тюркских племён в Малую Азию (XI – первая половина XIII в.).
12. Возникновение первых тюркских государственных образований на территории Малой Азии в XI–XII веках. Становление государства СельджукидовРума.

13. Войны с крестоносцами и владения тюркских правителей в Анатолии под властью малоазиатских Сельджукидов (XI – первая половина XIII в.).
14. Социально-экономическое развитие Румского султаната и особенности государственной организации (1-я половина XIII-XIV вв.)
15. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества и образование централизованного государства СельджукидовРума (1-я половина XIII-XIV вв.)
16. «Социальная реформа», аграрная политика, Анатолийские города (1-я половина XIII-XIV вв.).
17. Характерные черты режима политической власти Сельджукидов, высшие и периферийные органы власти, а также правовая и военная системы (1-я половина XIII-XIV вв.).
18. Народные волнения и восстание Баба Исхака 1239 г. 18. Малая Азия в период монгольского владычества, упадок Румского султаната и Битва при Кёсе-даге в 1243 г.
19. . Складывание государства Хулагуидов (Ильханов) и политика завоевателей (во 2-й половине XIII в.).
20. Народные выступления противмонгол и связанных с ними румских султанов в 60–70-х гг. XIII века и восстание 1277 г. под руководством Джимри.
21. Прогрессирующий упадок малоазиатскихСельджукидов и начало междоусобной борьбы.
22. Этносоциальные конфликты между оседлой и кочевой частью населения. Процессы этнической, религиозной и социальной разобщённости местного населения (во 2-й половине XIII в.)
23. Появление бейликов (эмиратов), фактически независимых от монголов и правителей Рума (во 2-й половине XIII в.)
24. Распад государства СельджукидовРума и социально-экономические и этнокультурные процессы в анатолийских эмиратах (XIII в.).
25. Распад государства Рума и борьба Караманидов и Гермиянидов за владения Сельджукидов и появление в 20–30-х гг. XIV века Эгейских эмиратов.
26. Сдвиги в характере деятельности земледельцев и кочевников-скотоводов, аграрные отношения, малоазиатские города (XIII-XIV вв.).
27. Процессы исламизации и языковой ассимиляции местного греческого и армянского населения, а также рост этнического самосознания турок (XIII-XIV вв.).
28. Появление литературных и научных трудов на старотурецком языке (XIII-XIV вв.).
29. Образование бейликаОсманидов и завоевательная политика османов в Юго-Восточной Европе (конец XIII – XIV вв.).

Составитель ст. преподавателькафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации  
Бесаева М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме
--------	--



	<b>зачета</b>
<b>«Зачтено»</b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
<b>«Не зачтено»</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена</b>
<b>«Отлично»</b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
<b>«Хорошо»</b>	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**  
**Учебная литература:**

1. Ахсанов К.Г. Очерки истории тюркских народов: Древность и средневековье (III в. до н.э. – XII в.). Казань, 2003.
2. Ахсанов К.Г. История Турции в древности и раннем средневековье. Казань, 2010.
- Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. Т. 1. М., 2005
3. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9
4. Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. Т. 1. М., 2005
5. Гасратян М. А., Орешкова С. Ф., Петросян Ю. А. Очерки истории Турции. Раздел I. Средние века (IX–XVIII вв.). М., 1983.
6. Гумилев Л. Н. Древние тюрки. М., 1967.
7. История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. М., 1999; Т. 2. Восток в средние века. М., 2002

## 7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488186>
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75274>
3. <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>.
4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571>

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.

Практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

## Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
  - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет. Компьютерный класс, лингафонный кабинет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Практический курс основного языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, пр-кт И.Б. Зязикова, 7, , главный корпус ИнГГУ, Каб.446), обеспеченной следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на настенный;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10