

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)

**«Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»**

Квалификация выпускника:

**академический бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Фонд  
оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_ Э.А. Аушева, доцент, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Ингушский язык»

протокол заседания № 9 от «21» мая 2024 г.

И. о. зав. кафедрой ингушского языка \_\_\_\_\_ Э.А. Аушева

## 1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК 4.	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p><b>ОПК- 4.1.</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. существующих методик</p> <p><b>ОПК -4.3.</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p><b>Знать:</b> методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать и анализировать языковые и литературные факты.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p> <p><b>Знать:</b> методы филологического анализа текста разной степени сложности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности. существующих методик</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления филологического анализ текста разной степени сложности. существующих методик</p> <p><b>Знать:</b> тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать тексты разных типов и</p>

			жанров на основе существующих методик. <b>Владеть:</b> навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик
<b>ПК-8.</b>	<b>Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями</b>	<b>1.1_Б.ПК-8.</b> Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	<b>Знать:</b> общую картину становления и развития функциональных стилей русского языка, внешние и внутренние факторы, способствовавшие их формированию, стилеобразующие признаки; общие закономерности, специфические черты и тенденции развития стилистической системы современного русского языка <b>Уметь:</b> связывать теоретические знания с практическими, иллюстрировать определенные посредством практических примеров; оценивать семантическую и функциональную сторону языковой информации; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с намеченной к трансляции информацией; пользоваться жанрово–стилистическими формами письменной коммуникации. <b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного,

		<p>письменного и виртуального представления материалов собственных исследований теоретические положения</p> <p><b>2.1_Б.ПК-8.</b> Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на вебсайтах и в соцсетях.</p>	<p>Знать: методы подготовки и проведения докладов, дискуссий, правила подготовки публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Уметь: грамотно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Владеть: навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.</p>
--	--	---	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущая аттестация</b>			
1.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине

4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

<b>Результат зачета</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно–методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	(на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетво- рительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовле- творительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно–повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

#### Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях Банк тестов по разделам

Раздел «Правописание», «Лексикология»

**Малаг1ча деша юкье алапел дукхаг1а оазаш я?**

1) юрт 2) моастаг1а 3) галг 4) б1арг

**Малаг1ча деша юкье кьоастора ь хьарак язде деза?**

1) каг...е 2) лох...е 3) д1анийс...е 4) г1орг...я

**Эшшача ь е ь оттаде:**



Статья ешарг...я, лампа хьал...олларг...я, борщ дир...яьй, оаз лаьг1...е, говзал лакх...е, з1ок...еттарг б1аргагург...я, шок...еттарг ийцай, сих...енна йоаг1а, ча дорх...еннай, сесси чакх...яьннай, коч нийс...е.

**Эшшача ь е ь оттаде:**

Хьал...яха, йицлург...яц, дийн...еннай, ц1ен...еш, хург...я, хьал...эца, яхарг...я, лакх...е, кот...ярг...я, оарцаг1...яьлар, кьоарз...яьй.

**Укх дешашка язданза диса мукъа алап 1оязде:**

Маьлха д...не, лоаман 1...йре, ц1ена ...йче, нув хьекха ...йт1е, берста д...ми, к...лг д1акховдадир, дахчан ...лг, ...ж мича болх?

**Малаг1ча муг1ар т1ара дешаш да цхьатарра алап язде дезараш?**

- 1) м...скал, б...ргац, х...рбаз
- 2) д...хча, п...йда, м...нг...л
- 3) эг...ра, сан...а, ч1...аг1а
- 4) к...рта, с...бат, с...гале

**Къовлоргаш хьа а еллаш, нийса д1аязде:**

Мерза (къахьа), тех (техар), пхьег1аш (лоатторг), даьтта (деттарг), тайп (тайпара), гота (хьазилг), Нана (Наьсаре), 1аьлий (юрт), ялх (ялх).

**Чоалхане дешаш нийса яздаь муг1 белгалбаккха:**

- 1) ц1илеторг, ди-бийса, ха-зама, ков-карт, букьат1ехк, хенахз1окьеттарг
- 2) б1араш дуарг, дуь эсти, боча б1ар, мехк-даьтта, шекар лоатторг, бос буарг

**Совг1а дола дешаш малаг1аш да муг1ара юкье:**

- 1) деша, дешархо, дешархочох, дешар
- 2) юрт, юртхо, юртара, юртахочунга
- 3) лоам, лоамаро, лоамара, лоамарочунца

**Доаладаьча дешай морфемаш къоастае:**

Ц1алг, хьехам, луттарг, дикал, унахц1ено, тушолкотам, шекарлоатторг, т1ак1алт1адаккха, сакхетам, сатем, лоамаро, хьехархо, чувалар, хьаверзар.

**Малаг1а дош да дешхьалхе т1акхетарца хьахинна?**

- 1) дийцадаьннад
- 2) т1ехьадахад
- 3) лайзав
- 4) дайзадар

**Дацардош ца нийса язде:**

Дешар – сердало, (ца)дешар – боадо. Из ца(варах) боккха ца(тоам) баьлар царна юкье. Шийна ца(ховр) хьехархочунга хьаттар Ахьмада. Ший ханнахьа да волча ца(вахар) ч1оаг1а дагадоалар цунна.

**Белгалбаккха дацардош ца ц1ердешашца нийса яздаь муг1:**

- а) цавашар, цамагар, цатоам, цабезам, цатовр, цаэшар
- б) ца вашар, ца магар, ца тоам, ца безам, ца товр, ца эшар

**Белгалдаха кхетае ц1ердешаш:**

Лоалахо, зунгат, г1аж, бер, ча, нус, говр, хаьхо, т1оговзанча, турпалхо,

борз, адам, клод, жлайрахо, тладам, мехкдаьттахо, нув, юрто, чоапилг.

**Укх муглар тлара цлердешаш ма1ача наьха классе да:**

- а) да, во1, шуча, мохча, воша, клаьнк, найц, бажа;
- б) нана, йиша, неш, йо1, йи1иг, нус, кхы, даь-нана, наьна-йиша;
- в) клориг, истол, г1анд, диг, баскилг, ардакх, ворда, богапхьид.

**Арг1ан таьрахьдешаш да:**

- а) пхиь, б1аь ткъаь шиь, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта;
- б) ткъаь барх1лаг1а, шоллаг1а, ялхайттлаг1а, диьлаг1а;
- в) кхоккхе, виьэ, пхиьэ, шаккхе, ворхх1е, пхиьэ, ийссе;
- г) цхьацца, шишша, диь-диь, ялх-ялх, ворх1-ворх1.

**Белгалбаккха йолча ханара хандешаш дола муг1:**

- а) б1аьсти йоаг1а, оалхазараш дек, ша баш
- б) бераш делар, да воаг1ар, басилгаш лепар
- в) 1уйре йоаг1аргья, жа дажаргда, малх хьежаргба
- г) дог1а дийлхад, чкъаьрий лаьцад, бераш дахад

**В1ашкахьожаде в1аши гарга ма1ан дола дешаш:**

- |            |        |
|------------|--------|
| 1) ц1а     | лазар  |
| 2) саг     | г1ишло |
| 3) цамагар | говр   |
| 4) ды      | адам   |

**Укх дешай ма1ан дашха:**

- 1) тотакх –
- 2) бустамаш –
- 3) б1аьстинг –
- 4) аьлдит –

**Малаг1а дешаш да синонимаш:**

- 1) къаьна, шира
- 2) верста, г1ийла
- 3) лакха, лоха
- 4) чаме, чамза

**Предложенешта юкьера антонимаш белгалъяха:**

- 1) Дика лоалахо – тешам, во лоалахо – эшам.
- 2) 1овдала корта – дег1ана жожаг1ате, хьаькъале корта – дег1ана ялсмале.
- 3) Яхь хила мегаргья, хьаг1 хила мегаргьяц.
- 4) Сихал – 1овдалал, сабар – хьаькъал.

**Антонимаш йоалае укх дешашта:**

- 1) ц1имхара –
- 2) говза –
- 3) аьсала –
- 4) к1аьда –
- 5) къона –
- 6) камаьрша –
- 7) гаьна –

**Синонимаш йоалае укх дешашта:**

- 1) сабаре –
- 2) бирса –
- 3) г1айг1ане –
- 4) сиха –
- 5) верста –
- 6) доттаг1а –
- 7) кура –

**Укх к1алхарча фразеологизмашта синонимаш йоалае:**

- 1) дошо эппаз мо
- 2) бат д1аяхай
- 3) болак санна бийда
- 4) б1арг д1а ма кхоачча
- 5) б1арг т1ера ца боаккхаш

**Белгалбаккха 1арбий меттацара т1айца дешаш юкъе дола муг1:**

- 1) гота, мангал, кондар, ж1арг, вир, хингал;
- 2) маьждиг, баркал, рузкъа, хъарам, йилбаз;
- 3) тума, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

**Къаьнара дешаш чудолха боаг1илг ба:**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) хулчи    | 1) зиза    |
| 2) духъараш | 2) басар   |
| 3) к1алхъар | 3) истол   |
| 4) курхарс  | 4) дешархо |

**Эрсий метта таржам де укх дешашта:**

- 1) ц1арац1ура –
- 2) воатагар –
- 3) богапхьид –
- 4) ж1аленускал –
- 5) ане –
- 6) ц1аьскал –
- 7) бекарг –
- 8) хъаг1ар –
- 10) рема –
- 11) ц1ирц1ир –
- 12) г1инбухье –

**Аькхе ухача сагах оал:**

- 1) чарахь
- 2) марсхо
- 3) т1оговзанча
- 4) хаьхо

**Ялат чуэцаш йола моттиг:**

- 1) хьатт
- 2) т1оаргац
- 3) г1ув
- 4) к1удал

**Соттабаъ саърг ба из, т11ирг а йоаллаш:**

- 1) 1аж
- 2) 1аг
- 3) 1ам
- 4) 1ад

**Чукхийтгача моттиге улла к1оаг:**

- 1) атаг1а
- 2) аъли
- 3) дукъ
- 4) аре

**Д1анийсье гаъний ц1ераш:**

кьоахк	ольха
база	пихта
михинг	клен
дак	бук, чинара
поп	орешник
миинг	вяз
б1аринг	осина
муш	верба

**Д1анийсье гаъний ц1ераш:**

наж	тутовое дерево
хъамиск	дуб
тоача	облепиха
миха	мушмула
наркаш	калина
дакх	тополь
дитт	ель
корсам	береза

**Хъаг1 – .....**

- 1) акха газа
- 2) хъайба
- 3) оалхазар
- 4) аькха

**Хулчеш – ...**

- 1) кога г1ирс
- 2) кортали
- 3) курхарс
- 4) г1овтал

**Шера цхъа ха белгалъйоаккха дош:**

- 1) г1айре
- 2) анайист
- 3) г1инбухъе
- 4) гуйре

**ДІакхоачаш де ер кицаш:**

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) Дукха 1йхача циско ..... | 2) Хургдола хъазилг .....  |
| 3) Урхе ца яккхача, ....    | 4) Гаьнарча вешел....      |
| 5) Сиха даха хий ...        | 6) Хозал – делкъелца, .... |

**2-г1а тест (морфологи):**

**1. Хъакъоастабе кхетама ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) К1аьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) Борг1ал, кхокха, сай, устаг1а, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, ц1а, бежан, г1ала, кхор.

**2. Хъакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш.**

- а) Лоам, карт, доа, бер. х1ама, дог1а.
- б) Б1аргасаьнаш, нувхаш, й1овхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

**3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш.**

- а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.
- б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.
- в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

**4. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш:**

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоалаг1ча легара.

**5. Укх к1алхарча предложенех хъакъоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.**

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецаьц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаьу.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

**6. Белгалъяьккха ц1ердешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.**

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

**7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1.**

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

**8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1.**

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

**9. Хъакъоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.**

- а) Дешара тlерабувлача студенташа леладер во гlулакх да.
- б) Да велча дезалга доагlар доккха во да.
- в) Хало бер да цар кlаьнк.

**10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)**

- а) хlама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

**11. Белгалбаккха аргlан таьрахьдешах латта мугl.**

- а) Шоллагlа, кхоолагlа, бlаьлагlа, иттлагlа, вурийтлагlа.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, цаl.
- в) Шоллагlа дакъа, бlаь, шаккхе, шозза, эзарза.

**12. Белгалбаккха кхетае цlердешаш дола мугl.**

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йол, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

**13. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола цlердешаш.**

- а) Морх, малх, моцал, lаж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, lа, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, бlаьсти, бурлкъаш.

**14. Хьакьоастаде шоллагlча легара чудоагlа цlердешаш.**

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

**15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.**

- а) Белгалдешай дистара лагlаш хул.
- б) Белгалдешай лоlамеи лоlамзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

**16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта мугl.**

- а) Хоза, лакха, дlайха, чlоагlа, сома, цlе, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

**17. Предложене юкье малагlа маьже хила йиш я лоlамзача белгалдешах?**

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

**18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъяь мугl.**

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар бlайха малхо.
- б) Дlаьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талгlеш, лаккха шув кlал бирса увгlар.
- г) Тхацигара хьунагlа сома а лакха а хенаш дагlа.

**19. Белгалбаккха белгалдешай лоlаме форма нийса хьакхелла мугl.**

- а) Безамевар, хозача, зламагла, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, цленаяр.
- в) Герга, баьццарагла, лакхача, лакхабар.

**20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна цлердош юкье дола предложени.**

- а) Дика доттагла вар Ахмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

**21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1.**

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелагла, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

**22. Белгальяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.**

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикагла дешарех ца1 я.

**23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера цлердешаш.**

Кьонал дагайоха, мерза шекар, лажагла дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

**24. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера цлердош лура дожаре латта муг1 хьакьоастабе.**

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

**25. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я цлердешах?**

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий, сказуеме цлера дакьей мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

**26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна цлердош юкье дола предложени.**

- а) Дика нокьост вар Ахмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

**27. Белгалде суффиксаца кхелла цлердешаш .**

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

**28. Белгалде кхалнаьха классе латта цлердош.**

- а) нускал,
- в) г1ала,

б) котам,

г) даьци.

**29. Хьакъоастабе кхетаме ц1ердешаех латта муг1.**

а) хьаькьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.

б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.

в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

**30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов Зоврбикага диллача).**

а) ца1,

б) шиъ,

в) кхоъ.

**31.Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?**

ча, доа, лоа, ка, кий

а) хьалхарча;

б) шоллаг1ча;

в) кхоалаг1ча.

**32. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.**

а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.

б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.

г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

**33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.**

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

а) ц1ера дожаре,

в) лура дожаре,

б) доала дожаре,

г) дера дожаре.

**34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.**

а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.

в) Из хьалхарча курсера студент ва.

г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

**35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.**

а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.

б) Ахка кепак тоаденна латтар.

в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

**36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.**

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

а) куцдешах кхеллад

б) хандешах кхеллад

в) ц1ердешах кхеллад

г) ц1ерметтдешах кхеллад.

**37.Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1.**

а) к1аьнк, бер, нана,

б) къонах, йи1иг, шуча.



в) кхалсаг, судхо, пандарча.

**38. Юкьера хьакъоастабе кхетамза цӀердош юкье дола мугӀ.**

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) гӀашло, гӀонча, нускал, лилмалхо.

**39. Мишта хувцалу цӀердешаш дожарашца легадеча хана?**

- а) дешхьалхе тӀакхетарца хувцалу;
- б) деша маӀан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

**40. МалагӀча легара чудолх ер цӀердешаш.**

Болхло, лоалахо, гӀалгӀа, доттагӀа?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллагӀча легара чудолх;
- в) кхоалагӀча легара чудолх.

**41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) хӀама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

**42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца мугӀ:**

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) цӀимхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) цӀимхарал, кура, бӀайха, цӀаьрматал, лакха.

**43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугӀ:**

- а) боккха лаж, зӀамига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, бӀайха малх, готта урам;
- в) берста устагӀа, биткьа саьрг, боккха лаж, бӀаьха муш.
- г) лай аьлхаш, цӀена цӀа, майра кӀаьнк, ира урс.

**44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола мугӀ малагӀа ба?**

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар тӀаьдача гуйре.
- б) ВӀалла дага доацаш дилхача кӀай лайво лаьтта кӀайдар.
- в) ВӀалла ший йӀаьха зӀанараш кхо ца еш хьежар ахканара бӀайха малх.
- г) Шоай коарча дикагӀча говра тӀа а хайна, новкьа ваьлар из.

**45. Белгалбаккха относительни белгалдешаех латта мугӀ:**

- а) кьаьга луйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора кӀада, цӀена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара йӀовхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аьнка гӀув, сийна сигале, деза гали.

**46. Дистара лагӀаш нийса хьакхелла мугӀа белгалбаккха:**

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомагӀа хи;
- б) цӀена цӀа, цӀенагӀа цӀа, цӀенача цӀен;
- в) хоза дош, хозагӀа дош, эггара хозагӀа дош;

**47. Белгалбаккха белгалдешай лоӀаме форма нийса хьакхелла мугӀ:**

- а) безамевар, хозача, зӀамагӀа, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, цӀенагӀьяр, кьонавар;

- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;  
г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

**48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

**49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1:**

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;  
б) шийла шовдаш, эздий къамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,  
в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,  
г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш,

**50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1:**

- а) диткъа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий;  
б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,  
в) къаьна, болата, арара, даьсса, боарха;  
г) селханара, тайша, къоарза, ц1аг1ара, ц1е.

**3-г1а тест (морфологи):**

**1. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара керттера хьисапаш да:**

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;  
б) предложенен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;  
в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.

**2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хьекха бола муг1:**

- а) къоастам, кхоачам, субъект;  
б) лоаттам, кхоачам, карардар;  
в) лоаттам, къоастам, карардар.

**3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола муг1:**

- а) водар, соц, дийцад;  
б) г1овалар, оаладалар, соцавалар;  
в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!

**4. Белгалбаккха къоаастадара ма1ан дола дакъилгаш юкье дола муг1:**

- а) м, ма ва, духхьал, х1аьта, т1аккха;  
б) ма, т1ехь, а, кхы, кх;  
в) вешта.

**5. Ц1ердеша категорен ма1ан да:**

- а) дер;  
б) хьисап;  
в) х1амалла.

**6. Белгалбаккха цхъанкхетара хоттаргаш юкье дола муг1:**

- а) х1аьта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;  
б) аьнна, яхаш.

**7. Хандеша соттама ма1ан да:**

- а) деран гонахъа долчунцеи, къамаъл дечун ший дувцачун чулоацамцеи юкъамметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаъла деча моментацара бувзам белгалбар;
- в) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

**8. Куцдешан категорен ма1ан да:**

- а) х1аман белгало хъахъокхар;
- б) дера хъисап е кхыча хъисапан белгало хъахъокхар;
- в) дер белгалдар.

**9. Белгалбаккха къаьстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакъилгаш юкъедоаладаь муг1:**

- а) мара, ша, кх, ш, т1ехъа/теш/те;
- б) кхыметтел, х1аьта, гой, хъайла;
- в) ай, вешта, т1аккха, ма.

**10. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкъе дола муг1:**

- а) со, хьо, из;
- б) са, хъа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

**11. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:**

- а) топ;
- б) лутгарг
- в) соакха;
- г) лоадам.

**12. Масса классни гойтам ба г1алг1ай метта? Укх предложенешта юкъера уж гойтамаш дола дешаш белгалде к1ал така хъакхарца.**

Сармак санна къиза яр из ха.  
Са веза доттаг1а вера со волча.  
Доахан детташ йоалл нани.  
Боккха ба цунгара бала.

**13. Дожара ма1ан да:**

- а) предложенен юкъера дешай арг1а оттаяр;
- б) предложенен юкъера дешай бувзам оттабар;
- в) предложенен доакъош шоайла хоттар.

**14. Къоастара [ь] к1аьда хъарак доаг1а дешаш да:**

- а) лакх...е;
- б) каг...е;
- в) мец...енна;
- г) хоз...е.

**15. Малаг1ча деша юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:**

- а) Роза;
- б) бераш;
- в) топ;
- г) сапа.

**16. Белгалбаккха хъалха яха яьннача ханара форма юкъе йола муг1:**

- а) вода, оал, дувц, соц;
- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

**17. Белгалбаккха белгалдешай лоламеча формай легар белгалдаь муг1:**

- а) к1аьнк, к1аьнка, к1аьнко, к1аьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

**18. Айдердешай ма1ан да:**

- а) х1ама белгалъяр;
- б) дера хьисап хьахьокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цецвалар, кхеравалар...

**19. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкье дола муг1:**

- а) аьь, айяхь, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

**20. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:**

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьь, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

**4-г1а тест (морфологи):**

**1. Дешаш къамаьла доакьошта декъадалара кертера хьисапаш да:**

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхьантайпара хил ар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

**2. Г1алаг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:**

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкьилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

**3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:**

- а) кьоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, кьоатсам, карадар.

**4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:**

- а) лаьтта, маьчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

**5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:**

- а) деран белгало хькхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хьисап, белгало хьокхар.

**6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:**

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

**7. Хандеша соттама ма1ан да:**

- а) деран гонахъа долчунцареи, къамаъл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаъл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

**8. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкъе доаладаъ муг1:**

- а) деза, дувца, датт1а, дота;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

**9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:**

- а) Къамаъл деча моменте хулаш дола дер хъахъокхар;
- б) Къамаъл деча моментал хъалха хина дер хъагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоарх1аме хилар хъахъокхар.

**(фонетика, графика, орфографи):**

**10. Вай къамаъла дешаш лат:**

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакъоех
- г) дешаех

**11. Къамаъла оазах белгалйоахача хъаракех оал:**

- а) алапаш
- б) дешаш
- в) предложени
- г) оазаш

**12. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я**

- а) корта
- б) лерг
- в) кулг
- г) кетар

**13. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш к1 аьда я:**

- а) корта
- б) ког
- в) кулг
- г) лерг

**14. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш зовне я:**

- а) лаба
- б) кхабилг
- в) тунгилг
- г) говрг

**15. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:**

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка

г) лоадам

**16. Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

**17. Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

**18. Шола-шолха алапаш юкье дола дешаш малаг1аш да:**

- а) лоарх1ам
- б) лаьрх1а
- в) ткъам
- г) ц1ацкъам

**10. Дифтонгаш юкье йола дешаш малаг1аш да:**

- а) кхаъра
- б) лоабат
- в) ловзар
- г) лувса

**20. Къоастора [ь] к1аьда хьарак доаг1 а дешаш малаг1аш да:**

- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е

**21. Къоастора [ь] ч1оаг1а хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:**

- а) хург...я
- б) хьал...эца
- в) кхоачаш...яьй
- г) ез...е

**22. Хоадора хьаракаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) кхоъ
- б) дуьэсти
- в) ц1енъе
- г) духьальотта

**(лексикологи):**

**23. Фу 1омаду лексикологе?**

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложенеи, цхьанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцялари.

**24. Синонимаш юкье дола предложенеш белгалъяха:**

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача

- зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;  
б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,  
в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

**25. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?**

- а) керда дешаех;  
б) метта юкьера д1акъаьстача;  
в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

**26. Фразеологически выраженеш белгалъяха:**

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;  
б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк;  
в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

**27. Йиза омонимаш юкье бола муг1 белгалбаккха:**

- а) эрсий мотт, вужа мотт;  
б) керда шу, оттадаь шу;  
в) топа пхо, педа пхо.

**28. Х1ара деша масса ма1ан да?**

- а) ца1;  
б) шиъ;  
в) кхоъ.

**29. Метафора юкье нийслу муг1 белгалбаккха:**

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий;  
б) баьццара аре, мерза даар, вела саг;  
в) 1аьржа бийса, шийла шовда, сиха хий.

**8. Антонимаш юкье дола кицаш белгалдаха:**

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;  
б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;  
в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

**30. Нийсаденна жоп белгалдаккха:**

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;  
б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;  
в) фразеологизмаш цхьанкхийтта дешаш да.

**31. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкье дола муг1:**

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьежаш;  
б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;  
в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

**32. Тюрски метташкара т1аййца дешаш юкье бола муг1 белгалбаккха:**

- а) хьаькьал, 1аса, сахьат, адам, хьаким;  
б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг;  
в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

**33. Синонимаш оал:**

- а) в1ашдухьара ма1ан долча дешаех;  
б) цхьатарра е гарга ма1ан долча дешаех;

в) цхъатарра ц1и йолча дешаех.

**34. Историзмаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:**

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра;
- б) т1угаск, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра,
- в) къахьегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

**35. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкъе фразеологически оаг1онаш белгалъяха:**

- а) дегабуам бе, къинтеравала, б1аркхаба, т1аьнашта отта;
- б) 1имерза саг, ни1 т1акъовла, юхь 1аьржа, тхов т1абенаб;
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1у бенна.

**36. Эфмеизмаш белгалдаха:**

- а) лехь сана духьальэттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хьалбаьннача малхо къоагадир дуне.

**37. Йиза омонимаш оал:**

- а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра яле;
- б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра цоаца дешаш.

**38. Синекдоха юкъе нийслумуг1 белгалбаккха:**

- а) хьабо, дошо корта, 1оха сонна юхе;
- б) хьа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совг1ата дошо сахьат ийцар.

**39. Фразеологически хоттамаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:**

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж теах вира нахча;
- б) гира мухь 1обежаб, оаг1ув тоха, замеш т1абаьхкаб;
- в) дог даха, къинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

**40. 1арбий метгара т1аййца дешаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:**

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, къаракъ, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкъа, хьарам, йилбаз;
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

**41. Неологизмаш оал:**

- а) къаьнарча дешаех;
- б) керда дешаех;
- в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш даоладе йиш йолча дешаех.

**42. Дош хила эш:**

- а) ма1ан;
- б) алапаш;
- в) ма1ан а, оазаш а.

**43. Табуизмаш оал:**

- а) метта юкъера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкъера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкъе доаладаьча дешаех.

**44. Синонимий муг1 латт:**



- а) цхъан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

**45. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:**

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахьдешашта.

**46.Омоформа юкъе йола муг1 белгалбаккха:**

- а) сона хьунаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;
- в) вужа мотт.

**47. Фразеологически хоттамаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:**

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь 1обежаб.

**48. Этимологе тохк:**

- а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздар бокьонаш;
- в) дешашта юкьера бувзам.

**49. Метафора кьоастаю хьисап белгалдаккха:**

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькъах яккхар, е дакъан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкъе цхъантайпара бувзам хиларах;
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах.

**50. Эрсий метгара т1аййца дешаш:**

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;
- б) пальто, юбка, подвал, вагон;
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

**Тесты с выбором вариантов ответов.**

**Инструкция по выполнению.** Студент читает вопрос и выбирает из данного перечня ответов правильный.

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине *Ингушский язык*.

**Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:**

Тема: Алфавит. Алапаш. Оазаш.

- 1.Мукъеи мукъазеи, зовнеи кьореи.
2. Шоашта тара зовне оаз йола кьора оазаш.
3. Монофтонгаши дифтонгаши.

4. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
5. Зовнеи къореи мукъаза оазаш нийсаязъяра бокъонаш.

Тема: Лексикологи.

1. Дешай дукха маӀан хилар.
2. Деша шийсеи тардаӀи маӀан.
3. Синонимаш.
4. Омонимаш.
5. Антонимаш .

Тема: ЦӀердешайи белгалдешайи юкъара кхетам.

1. Ювца цӀердешай белгалонаш.
2. Дувца кхетамеи кхетамзеи цӀердешаш.
3. ЦӀердешай класса белгалонаш, цӀердешаш классашта декъадалар дувца.
4. Дожара гӀулакх дувца.
5. Ювца белгалдешай белгалонаш.
10. МалагӀча белгалоно тарадерзаду белгалдош цӀердеша?
11. Белгалдешай дистара лагӀаш дувца.

Тема: ТаӀрахьдош.

1. ТаӀрахьдеша юкъара кхетам
2. Оттам
3. Разрядаш
4. Формаш
5. Предложене юкъе цар гӀулакх.

Тема: ЦӀерметтдош.

1. ЦӀерметтдош, ший тайпара къамаӀла дакъа санна.
2. ЦӀерметтдешай разрядаш.
3. ЦӀерметтдешай йовхьаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таӀрахьашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

1. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
2. Кхычунга далар, цадалар.
3. Классашца, таӀрахьашца хувцадалар.
4. Кепа категори.
5. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
6. ГӀон хандешаш, цар гӀулакх.
7. Хандешай дошкхоллар.
8. Предложене юкъе гӀулакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

1. Масдар, хандеша форма санна.
2. Масдара грамматически категореш.
3. Причасти, хандеша форма санна.
4. Причастех доахка хандешеи белгалдешеи хьисапаш.
5. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
6. Деепричастех доахка хандешеи куцдешеи хьисапаш.
7. Масдара, причасте, деепричасте предложене юкъе гӀулакх.

Тема: Куцдош.

1. Куцдеша юкъяра кхетам.
2. Разрядаш.
3. ЛагIаш.
4. Синтаксически гIулакх.

Тема: ГIулакха къамаьла доакъош.

1. ДештIехъенаш. Цар разрядаш.
2. Хоттаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
3. Дакъилгаш. Цар разрядаш.
4. Междомети, из из оаз таръяра дешаех кьоастаяр.
5. Предложене юкье междометей гIулакх.

Тема: Ма дарра къамаьл. Диалог.

1. Ма дарра къамаьл предложене чу сецара хъаракашца кьоастадар.
2. Ма дарра къамаьл кхоллаш юкье кхувла дешаш (тIадерзар, междометеш, цIерметтдешаш).

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету
- оценка «хорошо» в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

### **Темы рефератов, докладов, сообщений.**

по дисциплине *Ингушский язык*.

1. Распределение имен существительных по грамматическим классам.
2. Образование имен существительных в ингушском и русском языках.
3. Падеж как грамматическая категория в ингушском и русском языках.
4. Характеристика семантических групп наречия в ингушском языке.
5. Личные и возвратные местоимения в ингушском языке.
6. Значение категории времени в ингушском языке.
7. Категория наклонения в ингушском языке.
8. Структурно-семантическая характеристика послелогов в ингушском языке.
9. Структурно-семантическая характеристика союзов в ингушском языке.
10. Звукоподражательные междометия в ингушском языке.
11. Масдарная форма ингушском языке.
12. Свободные и зависимые имена прилагательные в ингушском языке.

13. Характеристика причастия в ингушском языке.
14. Эмоционально-экспрессивные частицы в ингушском языке.
15. Глаголы с моторно-визуальной семантикой в ингушском языке.
16. Словосложение глагола в ингушском языке.
17. Модальные глаголы в ингушском языке.
18. Причастие и причастный оборот в ингушском языке.
19. Деепричастие как форма глагола.
20. Характеристика имен числительных в ингушском языке.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала
- оценка «хорошо» в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, практический материал противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.
- - оценка «зачтено» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала; если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив;
- - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Назовите знаменательные и служебные части речи.
2. На основе каких признаков выделяют части речи?
3. Что обозначает имя существительное как часть речи?
4. Назовите частные грамматические значения имени существительного.
5. Назовите морфологические и словообразовательные характеристики слов каждого лексико-грамматического разряда имен существительных.
6. Существуют ли семантические различия между именами собственными и нарицательными?
7. Что собой представляет категория класса?
8. Какие средства выражения имеет категория класса?
9. Дайте определение грамматической категории числа имени существительного.
10. Что собой представляют слова с выраженным противопоставлением по числу и с невыраженным противопоставлением по числу?
11. Что такое категория падежа?
12. На основе чего формируются значения падежей?
13. Дайте определение объектного, субъектного, комплетивного, определительного и

- обстоятельственного значения падежей и приведите примеры на каждое из значений.
14. Могут ли какие-либо значения у разных падежей сближаться и совпадать?
  15. Назовите типы склонения.
  16. Для каких прилагательных характерна категория степеней сравнения?
  17. Назовите типы склонения имен прилагательных.
  18. Что выражает имя числительное как часть речи?
  19. На какие группы по составу делятся числительные?
  20. Назовите разряды имен числительных.
  21. С какой частью речи по своим грамматическим свойствам сближаются порядковые числительные?
  22. Что обозначают количественные числительные?
  23. Как склоняются имена числительные?
  24. Какие части изменяются у составных количественных числительных?
  25. Дайте определение местоимения.
  26. Какие три семантические функции характерны для местоимений?
  27. На какие разряды делятся местоимения?
  28. Какими морфологическими категориями характеризуются местоимения?
  29. У каких местоимений есть морфологическая категория лица?
  30. Какие местоимения имеют категорию числа?
  31. Какое местоимение не имеют только форму именительного падежа?

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к зачету)**

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхъалхенаш, дештlехъенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. Цlердош.
12. Доалара, юкъара цlердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии цlердешаш.
14. Цlердешай таърахъ, классаш.
15. Цlердешай дожарий система, легар.
16. Цlердешаш хъахилара наъкъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таърахъдош. Таърахъдеша легар.
20. Цlерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дештlехъе.
28. Хоттарг.
29. Дакъылгаш. Айдардош.
30. Къамаъла доакъой морфологически тохкам.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Именные части речи современного ингушского языка»**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

##### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.