



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ Э.А. Аушева

«___» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического
факультета _____ З.И. Добриева

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (ЛЕКСИКОЛОГИЯ)»

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

**«Отечественная филология. Русский язык и литература,
ингушский язык и литература»**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2024

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык (Лексикология)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

к. филол. н., профессор кафедры русского языка М.И.Мальсагова

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № ____ от «____» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 9 от «28» мая 2024 года

1. Цели освоения дисциплины (модуля) - формирование умения логически верно, аргументировано и ясно, используя словарный состав языка, или лексику (центральную часть языка) строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией.

Задачи:

- систематизация теоретических знаний по лексике и фразеологии;
- формирование основных лексических понятий, владение лексическими нормами бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- повышение культурного уровня обучающихся.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

Реквизиты: Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный русский язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.06 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 45.03.01 Филология.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Современный русский язык» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Современный русский язык» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

Введение в языкознание

Введение в литературоведение

Введение в теорию коммуникации

Старославянский язык

Дисциплина «Современный русский язык» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

Общее языкознание

Теория литературы

Риторика

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Современный Русский язык. Лексикология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1, ПК-2

Таблица 3.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			

ПК-1.	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		ПК-3.1. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: самостоятельно осваивать современные экспериментальные методы исследований; Уметь: характеризовать основные формы эксперимента; Владеть: навыками работы с современными методами изучения и описания.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Современный русский язык. Лексикология».

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа.

Таблица 4.1.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 2							
1.	Лексикология – наука о словарном составе языка. Системные аспекты изучения лексики.	6	2		2		4
2.	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.	6	2		2		4
3.	Активный и пассивный запас русской лексики.	6	2		2		4
4.	Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.	8	2		2		8
5.	Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.	8	2		2		6
6.	Стилистическая дифференциация современной лексики.	6	2		2		4
7.	Фразеология.	8	2		2		6
8.	Русская лексикография.	6	2		2		4
Всего		72	16	0	16		40
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		72	32				40

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Лексикология – наука о словарном составе языка.	Лексикология как наука о словарном составе языка. Слово как лексическая единица языка. Типология лексических значений.
2.	Системные аспекты изучения лексики. Парадигматические и	Синтагматические отношения в лексике. Понятие валентности. Лексическая и грамматическая сочетаемость. Специфика словарного состава русского

	синтагматические отношения в лексике.	языка: неоднородность и изменчивость. Парадигматические отношения в лексике. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ. Омонимия и смежные с ней явления. Вопрос о паронимии и омонимии как о лексических категориях. Лексические омонимы и их виды. Классификация омонимов. Паронимы и их виды. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Виды синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы. Лексические конверсивы. Их структурные и семантические типы.
3. 4.	Активный и пассивный запас русской лексики. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Исконно русские слова (праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские). Старославянизмы. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика. Классификация заимствований по языку – источнику заимствования и тематическим группам. Заимствования из древних и новых языков. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.
5.	Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.	Региональная и социально ограниченная лексика: - диалектная лексика и аспекты ее изучения; - жаргонная лексика и литературный язык; - терминологическая подсистема. Термин и профессионализм.
6.	Стилистическая дифференциация современной лексики.	Стилистические пласты лексики в литературном языке. Книжная лексика, ее разряды. Разговорная речь с точки зрения ее лексического состава. Разговорная лексика, ее разряды. Понятие лексического просторечия.
7.	Фразеология	Фразеология. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Классификация фразеологизмов по В.В. Виноградову (сращения, единства, сочетания).
8.	Русская лексикография.	Типы словарей: энциклопедические и филологические. Толковые словари XVIII-XX вв.: традиции и тенденции. Исторические, этимологические, неологические и диалектные словари XX в.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в

соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Форма промежуточной аттестации по дисциплине **зачет**.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Лексикология – наука о словарном составе языка.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	4
2.	Системные аспекты изучения лексики. Парадигматическое и синтагматические отношения в лексике.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем.	О: [1-3] Д: [1-3]	4
3.	Активный и пассивный запас русской лексики.	Подготовка реферата.	О: [1-3] Д: [1-3]	4
4.	Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	8
5.	Лексика общеупотребительная	Подготовка к практическим занятиям по	О: [1-3] Д: [1-3]	6

	ьная и ограниченного употребления.	вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата.		
6.	Стилистическая дифференциация современной лексики.	Подготовка реферата.	О: [1-3] Д: [1-3]	4
7.	Фразеология.	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой. Подготовка реферата.	О: [1-3] Д: [1-3]	6
8.	Русская лексикография.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата.	О: [1-3] Д: [1-3]	4

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству.

Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке сообщений, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка реферата

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- ☐ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- ☐ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- ☐ текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- ☐ рекомендуемое число слайдов 10-12;
- ☐ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- ☐ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на	Лексикология – наука о словарном составе языка.	ПК-1 ПК-2

	практических занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.		
2.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на практических занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	Системные аспекты изучения лексики. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.	ПК-1 ПК-2
3.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на практических занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	Активный и пассивный запас русской лексики.	ПК-1 ПК-2
4.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на практических занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.	ПК-1 ПК-2
5.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на практических занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.	ПК-1 ПК-2
6.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на практических занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	Стилистическая дифференциация современной лексики.	ПК-1 ПК-2
7.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на практических занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	Фразеология.	ПК-1 ПК-2

8.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на практических занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	Русская лексикография.	ПК-1 ПК-2
----	---	------------------------	--------------

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Современный русский язык. Лексикология».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Лексикология как наука о словарном составе языка.
2. Слово как единица языка. Типы лексических значений слова.
3. Синтагматические отношения в лексике.
4. Парадигматические отношения в лексике.
5. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ.
6. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия.
7. Синонимия. Лексические синонимы.
8. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы.
9. Фразеология.
10. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения.
11. Лексика русского языка с точки зрения её социальной и территориальной дифференциации.

Типовые темы рефератов

1. Слово как единица языка.
2. Функции слова. Слово как знак. Значение слова. Типы слов по общему характеру лексического значения.
3. Денотативный и сигнификативный аспекты лексического значения слова.
4. Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса значения.
5. Понятие об антонимии и антонимах. Типы антонимов.

Типовые тесты / задания

Тест № 1 по теме «Слово как единица языка. Типы лексических значений слова»

1. Основная функция слова:
 - а) коммуникативная;
 - б) смысловозначительная;
 - в) номинативная.

2. Основной единицей в лексикологии признается:
- а) слово;
 - б) лексико-семантический вариант;
 - в) семема.
3. Д.Н. Шмелеву принадлежит одно из определений:
- а) слово представляет собой структурно-речевое единство, выделяемое из речи как предельный лексически целостный ее член, соотносящийся с другими ее членами;
 - б) предельная составляющая предложения, способная непосредственно соотноситься с предметом мысли как обобщенным отражением данного «участка» («кусочка») действительности и направляться (указывать) на эту последнюю; вследствие этого слово приобретает определенные лексические, или вещественные, свойства;
 - в) слово — это единица наименования, характеризующаяся цельюоформленностью и идиоматичностью.
4. В семантическом треугольнике Огдена-Ричардса не обозначено в качестве отдельного компонента:
- а) понятие;
 - б) языковой знак;
 - в) значение слова.
5. В семантическом треугольнике Огдена-Ричардса не может быть обозначено в качестве отдельного компонента:
- а) понятие;
 - б) лексема;
 - в) слово.
6. В концепции Н.И. Толстого термин «лексема» обозначает:
- а) слово в целом;
 - б) план выражения в слове;
 - в) план содержания в слове.
7. Предельной единицей плана содержания в слове является:
- а) морфема;
 - б) семема;
 - в) сема.
8. Под ближайшим значением слова А.А. Потебня понимал:
- а) понятие;
 - б) значение слова в отличие от понятия;
 - в) грамматическое значение слова.
9. Лексическое значение слова определяется как субстанция:
- а) лексическое значение слова понимается как обусловленное тремя основными факторами: логико-предметной соотнесенностью; семантическим контекстом; соотнесенностью слова с другими элементами в парадигматике (А.А. Уфимцева);
 - б) значение слова — это исторически образовавшаяся связь между звучанием слова и тем отображением предмета или явления, которое происходит в нашем сознании (Р.А. Будагов);
 - в) с содержательной стороны лексическое значение слова ...
- специфическое отражение действительности, минимум дифференциальных элементов (признаков), взятых из соотносительного понятия, достаточный для отграничения данной единицы от других в процессе номинации. Языковой характер этой связи таков, что она как бы «выбирает» из числа возможных дифференциальных элементов смысла достаточное

количество их для противопоставления данной лексической единицы другим, близких по содержанию и функциям (Л.А. Новиков).

10. Ложным является утверждение, что:

- а) лексическое значение слова и понятие тождественны;
- б) лексическое значение есть категория лингвистическая, а понятие — логическая;
- в) значение слова и понятие представляют собой принципиально одно и то же явление. Основное различие их заключается в том, что один и тот же феномен (значение) рассматривается с разных сторон (т. е. соответственно под углом зрения языкового и мыслительного процессов) и с различной степенью «глубины» (Л.А. Новиков).

Тест № 2 по теме «Омонимия и смежные с ней явления»

1. Установите соответствия:

- 1) лексикография
- 2) семасиология
- 3) фразеология
- 4) ономастика
- А) раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты речи,
- Б) раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей,
- В) раздел языкознания, изучающий собственные имена,
- Г) раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений, их изменение и взаимосвязь.

2. Определите виды омонимии следующих групп слов:

- 1) весовой (прил. к вес), весовой (прил. к весы)
 - 2) лук, луг
 - 3) белила (глагол.), белила (сущ.)
 - 4) атлас, атлас
 - А) лексические омонимы
 - Б) омоформы
 - В) омофоны
 - Г) омографы.
3. Сгруппируйте фразеологические единицы по признаку семантической слитности их компонентов:

- 1) фразеологические сращения
 - 2) фразеологические единства
 - 3) фразеологические сочетания
 - А) первый блин комом
 - Б) скоропостижная смерть
 - В) щекотливое положение
 - Г) ничтоже сумняшся
 - Д) зарыть талант в землю
 - Е) наобум Лазаря
 - Ж) волчий аппетит.
4. Сгруппируйте пласты лексики по следующим основаниям:
- 1) по происхождению
 - 2) по сфере употребления

- А) диалектизмы
 - Б) заимствования
 - В) лексика ограниченного употребления
 - Г) экзотизмы
 - Д) общеупотребительная лексика
 - Е) варваризмы
 - Ж) жаргонизмы
 - З) профессионализмы.
5. Сгруппируйте пласты лексики по следующим основаниям:
- 1) по социальной нужности
 - 2) по функционально-стилевой принадлежности
- А) книжная лексика
 - Б) лексика пассивного употребления
 - В) архаизмы
 - Г) межстилевая лексика
 - Д) разговорная лексика
 - Е) неологизмы.
6. Сгруппируйте типы лексических значений по следующим признакам:
- 1) по соотносительности с действительностью
 - 2) по лексической сочетаемости
 - 3) по выполняемой функции
 - 4) по степени мотивированности
- А) свободные
 - Б) прямые
 - В) номинативные
 - Г) семантически мотивированные
 - Д) синтаксически ограниченные
 - Е) переносные
 - Ж) фразеологически связанные.
7. Сгруппируйте используемые в словарях стилистические пометы по следующим основаниям:
- 1) по сфере употребления
 - 2) по стилиевой принадлежности
 - 3) по социальной нужности
 - 4) по эмоционально-экспрессивной окрашенности
- А) книжное
 - Б) высокое
 - В) официальное
 - Г) разговорное
 - Д) областное
 - Е) специальное
 - Ж) устаревшее
 - З) просторечное
 - И) презрительное.
8. Определите тип системных связей, в которые вступают следующие слова:
- 1) язык (человека), язык (пламени)
 - 2) практик, практикант

- 3) бор (лес), бор (сверло)
А) омонимия
Б) полисемия
В) паронимия.
9. Определите тип переносного значения слов:
1) метафора
2) метонимия
А) пехота (о человеке)
Б) мраморная краска)
В) барабанит (дождь)
Г) серп (луны)
Д) золото (украшения)
Е) капли (лекарство)
Ж) капля (малое количество чего-либо).
10. Определите тип мотивированности данных слов:
1) словообразовательная непосредственная
2) словообразовательная опосредованная
3) семантическая непосредственная
4) семантическая опосредованная
А) заяц (безбилетник)
Б) малиновка (птица)
В) галстучник (птица)
Г) зимородок (птица)
Д) аудитория (люди, находящиеся в аудитории).

Типовые контрольные вопросы

1. Лексикология как наука о словарном составе языка.
2. Лексикография. Основные виды лексикографических словарей.
3. Слово как многоаспектная единица. Слово как знак. Значение слова.
4. Типы значений слова.
5. Системные отношения в лексике.
6. Синтагматические отношения в лексике.
7. Парадигматические отношения в лексике.
8. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц.
9. Лексические синонимы.
10. Синонимический ряд и его доминанта.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет) - 2 семестр

1. Лексикология как наука о словарном составе (лексике) языка. Специфика лексико-семантической системы языка.
2. Лексика – как система (трехмерная модель системных отношений в лексике Д.Н. Шмелёва). Лексика как система, ее специфика. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
3. Значение слова. Денотативный и сигнификативный аспекты лексического значения слова. Понятие референции.
4. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения слов. Их

- особенности в русском и изучаемом языке.
5. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленное значение слов.
 6. Омонимы, синонимы, антонимы в русском языке. Исконная и иноязычная лексика в русском языке.
 7. Внутренняя форма слова и ее виды.
 8. Типология лексических значений слова (по В. В. Виноградову).
 9. Функциональные типы лексических значений: значения идентифицирующие и характеризующие (предикатные).
 10. Методы анализа лексического значения слова. Компонентный анализ.
 11. Омонимы, синонимы, антонимы в русском языке. Исконная и иноязычная лексика в русском языке.
 12. Виды многозначности. Метафора и метонимия как способы семантической деривации.
 13. Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Смежные с омонимией явления.
 14. Проблема разграничения омонимии и полисемии.
 15. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Понятие лексико-семантической группы. Семантическое поле.
 16. Лексические синонимы.
 17. Лексические антонимы.
 18. Лексические конверсивы.
 19. Синтагматические отношения в лексике. Понятие семантического согласования.
 20. Фразеология. Классификации фразеологизмов. Вариативность фразеологизмов.
 21. Устаревшие слова; их виды.
 22. Неологизмы, их виды.
 23. Пласты лексики русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русские слова. Заимствования, их виды.
 24. Социальная дифференциация русской лексики. Лексика просторечная и жаргонная, вульгаризмы в лексике русского языка.
 25. Активная и пассивная лексика в русском языке. Классификация лексики русского и иностранного языков с точки зрения эмоционально-экспрессивной окрашенности и с функционально-стилистической точки зрения.
 26. Фразеология русского и изучаемого языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники. Различные типы филологических словарей.
 27. Специальная лексика (профессионализмы, термины).
 28. Территориальная дифференциация русской лексики. Диалектизмы.
 29. Стилистическая дифференциация русской лексики. Стили языка и функциональные стили речи.
 30. Лексикография. Основные виды словарей.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Современный русский язык. Лексикология»

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Современный русский язык. Сборник упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

Дополнительная литература

1. Мальсагова М. И., Кульбужев М. А. Оформление и составление деловых бумаг: Учебное пособие. – Назрань: ОО «КЕП», 2016. – 240 с.
2. Современный русский язык. Сборник упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

Словари

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1968 (и др. издания).
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974 (и др. издания).
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Тт. 1-4. М., 1978-1980 (и др. издания).
4. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. Под ред. Л. А. Новикова. М., 1976 (и др. издания).
5. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Вып.1-4. Под общим рук. Ю. Д. Апресяна. М., 1995.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1989.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992 (и др. издания).
8. Русский семантический словарь. Под ред. Шведовой Н. Ю. М., 2003-2007.
9. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х - середина 80-х гг.). Под ред. Н. З. Котеловой. СПб., 1995.
10. Словарь синонимов русского языка. Тт. 1-2. Под ред. А. П. Евгеньевой. Л., 1970-1971.
11. Словарь русского языка. ТТ. 1-4. Под ред. А. И. Евгеньевой. М., 1980-1984 (и др. издания).
12. Словарь современного русского языка: в 17 томах. М., 1950-1965.
13. Толковый словарь русского языка. Тт. 1-4. Под ред. Д. Н. Ушакова. М., 1935-1940 гг. (и др. издания).
14. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А. И. Молоткова. М., 1996 (и др. издания).

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило	https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Современный русский язык. Лексикология».

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой