

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы
_____/доцент Аушева Э.А.
«23» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического
факультета _____/З.И. Добриева
«28» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 – «Ингушский язык»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

Русский язык и литература ингушский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр филологии

Форма обучения

очная, заочная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составил:
К.ф.н., доцент кафедры ингушского языка Э.Г. Оздоева

Программа одобрена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

протокол № 9 от «28» мая 2024 года

1. Цели освоения дисциплины:

- дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации;

-познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6
-------------------------	--	---	---	---------------------	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.02. ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Связь дисциплины «Ингушский язык» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Ингушский язык»	Семестр
	-	

Связь модуля «Ингушский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Ингушский язык»	Семестр
Б1.В.07	«Современный ингушский язык»	2- 6
Б1.В.12	Синтаксис ингушского языка	7

Связь дисциплины «Ингушский язык» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Ингушский язык»	Семестр
Б1.О.20	Иностранный язык	1

3. Результаты освоения дисциплины ингушского языка

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетен-	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
---------------	--------------------------	----------------------------------	--

ции		(закрепленный за дисциплиной)	должен:
<i>ПК-1</i>	<p>ПК-1</p> <p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>1.1_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи.</p> <p>2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и исследований; владеет приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p>Знать: теорию и историю основного изучаемого языка и литературы.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы.</p> <p>Владеть: методикой научного исследования в области филологии.</p>
<p><i>ПК-8</i></p> <p>Прикладная деятельность. Осуществление переводческой деятельности в сфере художественного перевода</p>	<p>ПК-8. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилистическими требованиями</p>	<p>1.1_Б.ПК-8. Знает основы стилистики и функциональные стили речи.</p> <p>2.1_Б.ПК-8. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на вебсайтах и в соцсетях.</p>	<p>Знать: методы различных типов устной и письменной коммуникации основного изучаемого языка</p> <p>Уметь: использовать базовые методы различных типов письменной и устной коммуникаций основного изучаемого языка</p> <p>Владеть: основами изучаемого языка</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных работ	курсовая работа (проект)
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды работ								
1.	Раздел 1. Фонетика																		
1.1.	Тема 1.1.ХІанзарча гІалгІай метта фонологически система. Графикаи орфографии.	1	4	2	2	-	-	10	-	-	10	-	-	-		-	-	-	
2.	Раздел 2. Лексикологи																		
2.1.	Тема 2.1. Лексикологех бола кхетам. Ширдаьнна дешаш. ТІаййца лексика. Айтдаьнна фразеологически цхьанкхийтгача дешай тайпаш.	1	3	2	2	-	-	10	-	-	10								
3.	Раздел 3. Дошкхоллар																		
3.1.	Тема 3.1. Морфемика. ГІалгІай метта дошкхолларах дола юкьара хаттараш.	1	4	2	4			10	-	-	10								
4	Раздел 4. Морфологи																		
4.1.	Тема 4.1. Морфологех бола юкьара кхетам.	1	4	2	2			10	-	-	10								
4.2.	Тема 4.2. ЦІера кьамаьла доакьош. ЦІерметтдош.	1	4	2	4			10	-		10								
4.4.	Тема 4.4. Хандош.	1	4	2	4			10			10								

4.5.	Тема 4.5. Хандеша формаш.	1	4	2	6			14			14						
4.6.	Тема 4.6. Куцдош.	1	3	2	2			10			10						
4.7.	Тема 4.8. Г1улакха кьамаьла доакьош.	1	6	2	4			10			10						
	Общая трудоемкость, в часах		50	18	32			94			94	Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					*
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Ингушский язык» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 4 зачетные единицы)

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.	Цель раздела: рассмотреть ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин.

1.1.	Графика и орфография	<p>Тема: Основные принципы орфографии Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого-морфологический, исторический). Основные единицы и оперативные понятия орфографии: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний; лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия; морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений. Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
2	Словообразование.	<p>Теория морфемы в ингушском языкознании Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое. Для изучения данного раздела обучающийся должен: Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова. Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Назовите два основных подраздела словообразования. 2. Что является объектом исследования в словообразовании? 3. Каковы основные значимые части слова? Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>

2.1.	<p>Способы словообразования в современном ингушском языке.</p>	<p>Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.</p> <p>Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое способ словообразования? 2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования? 3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании? 4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация? 5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
------	---	---

3.	Морфология современного ингушского языка как учебный предмет	<p>Основные характеристики и особенности морфологии современного ингушского языка, место в системе наук.</p> <p>Цели и задача курса. Морфология как объект преподавания и изучения. Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфологического анализа слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p>
----	---	--

3.1.	<p>Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке</p>	<p>В разделе подробно анализируется проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.</p> <p>Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
------	--	---

4.	Имя существительное	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды имен существительных</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонение имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория? 2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности. 3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности. 4. Какова функция падежа в грамматике? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу,</p>
5.	Имя прилагательное	<p>Раздел дает представление об основных критериях выделения частей речи в языке, частеречных признаках прилагательных, категории степени сравнения имен прилагательных, проблемах классификации прилагательных в ингушском языке.</p>

5.1.	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды прилагательных Качественные и относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме прилагательных, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано? 2. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов? 3. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке. 4. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными? 5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных. 6. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
------	--	--

6.	Имя числительное	<p>Тема: Грамматические признаки имени числительного</p> <p>Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
----	------------------	---

7.	Местоимение	<p>Тема: Грамматические признаки местоимений Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов. 2. Перечислите основные толкования местоименного значения? 3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения? 4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке? 5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
----	--------------------	---

8	Глагол	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды глаголов</p> <p>Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке. 2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке. 3. Что такое грамматическое время? 4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке. 5. Категория наклонения. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
---	--------	---

9	Формы глагола	<p>Тема: Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие) Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке. Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке. 2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке 3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
10.	Наречие	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды наречий Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей. Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка. 2. К какой части речи примыкают наречия? 3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия? 4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации? 5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>

11.	Служебные части речи	<p>Тема: Служебные части речи (послелого, союзы, частицы)</p> <p>Служебные части речи: лингвистические основания выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. Частицы. Значения частиц</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные? 2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов? 3. В чем сущность союза в ингушском языке? 4. Есть ли у послелога лексическое значение? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
	Итого аудиторных часов: <u>50</u>	
	Самостоятельная работа студента: <u>94</u>	
	Всего часов на освоение учебного материала: <u>144</u>	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Таблица 5.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	1	Алфавит.Алапаш.Оазаш.	Презентация.	2
2.	1	Лексика. Синонимаш. Омонимаш. Антонимаш.	Круглый стол.	2
3	1	Ціердош.	Презентация	2
4	1	Белгалдош.	Презентация	2
5	1	Ціерметтдош.	Презентация	2
6	1	Гіулакха кьамабла доакьош.	Круглый стол	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Алфавит. Алапаш. Оазаш. Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяр.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Тест	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	10
2	Лексикологи. Лексика. Нийса, тардаь ма1ан. Синонимаш,	Подготовка к практическим занятиям, выполнение	Тест	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	10

	омонимаш, антонимаш.	упражнений.			
3	Дошкхоллар	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Тест	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	10
4	Морфологех бола кхетам. Ц1ердешай легар. Синтаксически г1улакх. Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	10
5	Ц1ера к5амаьла доак5ош. Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар. Та5рах5дешай нийсаяздар. Ц1ерметтдош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	10
6	Хандешай соттамаш, хандешаш кхоллар, нийсаяздара бок5онаш. Г1он хандешаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	14
7	Масдар, причастии, деепричастии – хандеша формаш сання, уж нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	10
8	Куцдешай разрядаш, кхоллара наьк5аш. Г1улакха к5амаьла доак5ош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	10

9	Г1улакха кьамаьла доакьош: хоттарг, дакьилг, дешт1ехье, айдардош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	10
---	---	---	------	---	----

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «ингушский язык»

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач;

восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и

добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

3. Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, т1аййца лексика, айтдаьннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалар. Ц1ердешай легар, белгалдешай легар. Ц1ерметтдешай разрядаш. Перфект.	ПК-1, ПК-8
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Оазий система. Графика, орфографи. Г1алг1ай метта къамаьла доакъош 1омадар. Ц1ердешайи белгалдешайи кхетам. Хьал хъахьокха дешаш. Таьрахьдешаш. Ц1ерметтдешаш. Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунга далар/цадалар. Яхача хана формаш. Масдар, причасти, деепричасти хандеша формаш санна. Куцдош. Г1улакха къамаьла доакъош. Дешт1ехьений малани г1улакхи. Хоттаргий малани г1улакхи. Дакъылгий разрядаш. Морфемай классификаци. Морфемай тайпаш. Деша «овла», «префикс», «суффикс» яхача дешай малан. Деша лард. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахъанаш. Дошкхоллар, цун тайпаш.	ПК-1, ПК-8
3.	Контрольная работа	Дешай семантически тоабаш. Халкъа этимологи. Т1аййца дешаш фонетически мут1ахьдахар. Мукъазча оазий система. Мукъача оазий система. Ц1ердешай морфологически белгалонаши синтаксически хьисапи. Белгалдешай морфологически белгалонаши синтаксически г1улакхи. Таьрахьдешай,	ПК-1, ПК-8

		<p>ц1ерметтдешай морфологически белгалонаш, синтаксически г1улакх. Хандош, цун грамматически категореш, синтаксически г1улакх. Куцдешаш кхоллар. Г1улакха кьамаьла доакьой ма1ан.</p>	
4	Зачет	<p>Г1алг1ай метта монофтонгаш, дифтонгаш. Мукьача оазий классификации. Мукьазча оазий классификации. Графикеи орфографии. Дош – метта керттера дакъа. Деша лексически ма1ан. Метафора. Метоними. Полисеми. Омоними. Синоними. Антоними. Г1алг1ай метта дошкхоллара система. Аффиксаци. Чоалхане дешаш. Сложные слова. Фразеологизмех бола кхетам. Лексика, система санна. Деша лард. Морфема, морфемай тайпаш, формакхоллара наькъаш, деша оттам. Ло1аме кьамаьла доакьош. Г1улакха кьамаьла доакьош. Г1алг1ай метта кьамаьла доакьой классификаци. Ц1ера кьамаьла доакьош. Ц1ердош. Лексико-грамматически разрядаш. Ц1ердеша грамматически категореш. Дожара категори. Таьрахьа категори. Класса категори. Белгалдош кьамаьла дакъа санна. Г1алг1ай метта белгалдеша разрядаш. Белгалдешай формаш, цар легар. Таьрахьдош. Г1алг1ай метта таьрахьдеша лексико-грамматически разрядаш. Таьрахьдешай легар. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешай легар. Хандош. Хандеша грамматически категореш. Хана категори. Соттама категори. Залога категори. Хандеша аналитически формаш. Куцдош кьамаьла дакъа санна. Куцдеша лексико-грамматически разрядаш. Кьоастама куцдешаш. Моттига куцдешаш. Г1алг1ай метта г1улакха кьамаьла доакьош. Дешт1ехьенаш. Дакьилгаш. Цхьанкхетара хоттаргаш. Карадерзора хоттаргаш. Айдардешаш. Оаз тарьяра дешаш.</p>	ПК-1, ПК-8

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и

отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменительные категории существительных. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономазиологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест, контрольная работа.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите разряды имен числительных.
2. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
3. Расскажите о склонении имен числительных
4. Правила правописания имен числительных.
5. Синтаксическая роль имен числительных

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие.

Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.

3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.
5. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие). Деепричастие.
Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные определения масдара, причастия и деепричастия; правила правописания форм глагола с отрицательными частицами.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
2. Назовите формы масдара и причастия.
3. Какие времена присущи глагольным формам?
4. Синтаксическая роль глагольных форм.
5. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 10. Служебные части речи (послелог, союзы, частицы). Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. **Частицы.** Значения частиц

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме

служебных частей речи, статус послелого в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 11. Прямая речь. Диалог. Оформление прямой речи и диалога.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (т1адерзара ц1ерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:

Тема: Алфавит. Звуки и буквы.

1. Гласные и согласные, звонкие и глухие.
2. Парные и непарные согласные.
3. Монофтонги и дифтонги.
4. Разделительные Ё и Ъ знаки.
5. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Тема: Лексикология.

1. Однозначность и многозначность слова.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Синонимы.
4. Омонимы.
5. Антонимы.

Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

1. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?
5. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
6. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
7. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
8. Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.

Тема: Числительные.

1. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
2. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
3. Проблема кратных числительных в ингушском языке.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Проблема частеречного статуса местоимений.

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Формы прошедшего времени в ингушском языке.

Тема: Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола

1. Масдар как форма глагола.
2. Причастие как форма глагола.
3. Деепричастие как форма глагола.

Тема: Наречие.

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
4. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Тема: Служебные части речи.

1. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.
2. Особенности употребления союзов в ингушском языке.
3. Проблема классификации частиц.

Тема: Прямая речь. Диалог.

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тӀадерзара цӀерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушский язык»

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. ДешхӀалхенаш, дештӀехъенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. ЦӀердош.
12. Доалара, юкъара цӀердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии цӀердешаш.
14. ЦӀердешай таьрахь, классаш.
15. ЦӀердешай дожарий система, легар.
16. ЦӀердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. ЦӀерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.

27. Дешт1ехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Къамаъла доакъой морфологически тохкам.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.
«Хорошо»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержится неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

Примерные тестовые задания

1-ра тест (морфологи):

1.Хъакъоастабе кхетама ц1ердешаш дола муг1:

- а) К1аьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.
- б) Борг1ал, кхокха, сай, устаг1а, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, ц1а, бежан, г1ала, кхор.

2. Хъакъоастаде дукхален таърахье мара ца лела ц1ердешаш:

- а) Лоам, карт, доа, бер, хлама, догла.
- б) Бларгасаьнаш, нувхаш, йловхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта цлердешаш:

- а) Сесаг, йол, нускал, котам, жлали, саг.
- б) Даьци, нана, йилиг, кхалсаг, йиша.
- в) Глала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаглача легара чудолх ер цлердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, глагла, доттагла.

- а) хьалхарча легара
- б) шоллаглача легара
- в) кхоалаглача легара.

5. Укх клалхарча предложенех хьакьоастае цлердешах казуеме цлера дакьа хула предложени:

- а) Сай новкьостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунагла мара сецац.
- в) Хьехархочо дешархо кхетау.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалтьяккха цлердешай харцахьа йоалаяь грамматически категори:

- а) Цлердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Цлердешай лоламеи лоламзеи формаш хул.
- в) Цлердешай хул цхьоаленни дукхаленни таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта мугла:

- а) Хозал, майрал, дикал, йловхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, цле, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла:

- а) Воккха саг, сонта йол, лакха лоам, зламига бер, бляьстен сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха цла, берста уст, бляьха бекьа.
- в) Ингале пхьегла, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакьоастае белгалдош цлердеша магане латташ йола предложени:

- а) Дешара тлерабувлача студенташа леладер во глаулакх да.
- б) Да велча дезалга доаглар доккха во да.
- в) Хало бер да цар кляьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) хлама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арглан таьрахьдешах латта мугла:

- а) Шоллагла, кхоалагла, бляьлагла, иттлагла, вурийтлагла.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диь-диь, цал.
- в) Шоллагла дакьа, бляь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетае цӀердешаш дола мугӀ:

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йол, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакьоастае цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола цӀердешаш:

- а) Морх, малх, моцал, лаж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, ла, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, бӀаьсти, бурлкьаш.

14. Хьакьоастае шоллагӀча легара чудоагӀа цӀердешаш:

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаяь грамматически категори:

- а) Белгалдешай дистара лагӀаш хул.
- б) Белгалдешай лоӀамеи лоӀамзеи формаш хул.
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта мугӀ:

- а) Хоза, лакха, дӀайха, чӀоагӀа, сома, цӀе, миска.
- б) Селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малагӀа маьже хила йиш я лоӀамзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъаь мугӀ:

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар бӀайха малхо.
- б) ДӀаьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талгӀеш, лаккха шув кӀал бирса увгӀар.
- г) Тхацигара хьунагӀа сома а лакха а хенаш дагӀа.

19. Белгалбаккха белгалдешай лоӀаме форма нийса хьакхелла мугӀ:

- а) Безамевар, хозача, зӀамагӀа, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, цӀенаяр.
- в) Герга, баьццарагӀа, лакхача, лакхабар.

20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна цӀердош юкье дола предложени:

- а) Дика доттагӀа вар Ахьмадавар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта мугӀ:

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) ЦӀа, сигале, шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) ВорхӀ, пхелагӀа, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

22. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени:

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердешаш:

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1 хьакьоастабе:

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакьей мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени:

- а) Дика нокьост вар Ахьмадавар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш:

- а) аьрдиг, к1ориг.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.
- в) г1анд, истол, кор.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош:

- а) нускал
- в) г1ала
- б) котам
- г) даьци.

29. Хьакьоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1:

- а) хьаькьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов Зоврбикага диллача):

- а) ца1
- б) шиь
- в) кхоь.

31. Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

- ча, доа, лоа, ка, кий
а) хьалхарча
б) шоллаг1ча
в) кхоалаг1ча.

32. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1:

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.
г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

- Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура
«овра» яха дош?
а) ц1ера дожаре
в) лура дожаре
б) доала дожаре
г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени:

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
в) Из хьалхарча курсера студент ва.
г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени:

- а) Хозал - делкъелца, диал- валалца.
б) Ахка кепак тоаденна латтар.
в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш:

- Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.
а) куцдешах кхеллад
б) хандешах кхеллад
в) ц1ердешах кхеллад
г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1:

- а) к1аьнк, бер, нана,
б) къонах, йи1иг, шуча.
в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкъера хьакъоастабе кхетамза ц1ердош юкъе дола муг1:

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани
б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо
в) Зарема, Либи, Хьава
г) шуча, неш, заахал, лоалахо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеца хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу
б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу
в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх
- б) шоллаг1ча легара чудолх
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) х1ама, саг
- б) белгало
- в) дар
- г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткья саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1 малаг1а ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкья ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта муг1:

- а) кьяьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аьшка г1ув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1 белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1:

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ьяр, кьонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер
- б) х1ама е саг
- в) белгало
- г) массал.

49.Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1:

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьтгаза саг, сиха вера
- б) шийла шовдаш, эздий къамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а
- г) чамза даар, ара́ра шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш.

50.Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1:

- а) диткьа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка
- в) къаьна, болата, ара́ра, даьсса, боарха
- г) селханара, тайша, къоарза, ц1аг1ара, ц1е.

2-г1а тест (морфологи):

1. Дешаш къамаьла доакьошта декьадалара керттера хьисапаш да:

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксиса г1улакхаш цу дешай цхьантайпара хилар;
- б) предложене юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хьекха бола муг1:

- а) къоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, къоастам, карардар.

3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола муг1:

- а) водар, соц, дийцад;
- б) г1овалар, оаладалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!

4. Белгалбаккха къоаастадара ма1ан дола дакъилгаш юкье дола муг1:

- а) м, ма ва, духхьал, х1аьта, т1аккха;
- б) ма, т1ехь, а, кхы, кх;
- в) вешта.

5. Ц1ердеша категорен ма1ан да:

- а) дер
- б) хьисап
- в) х1амалла.

6. Белгалбаккха цхьанкхетара хоттаргаш юкье дола муг1:

- а) х1аьта а, е, т1аккха, амма
- б) аьнна, яхаш
- в) алхха, цул совг1а, иштта.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахьа долчунцеи, къамаьл дечун ший дувчачун чулоацамцеи юкъамметтиг белгалъяр
- б) деран къамаьла деча моментацара бувзам белгалбар
- в) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

8. Куцдешан категорен ма1ан да:

- а) х1аман белгало хяхьокхар
- б) дера хысап е кхыча хысапан белгало хяхьокхар
- в) дер белгалдар.

9. Белгалбаккха къаьстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакъылгаш юкъедоаладаь муг1:

- а) мара, ша, кх, ш, т1ехьа/теш/те
- б) кхыметтел, х1аьта, гой, хьайла
- в) ай, вешта, т1аккха, ма.

10. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкъе дола муг1:

- а) со, хьо, из
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

11. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) топ
- б) луттарг
- в) соакха
- г) лоадам.

12. Масса классни гойтам ба г1алг1ай метта? Укх предложенешта юкъера уж гойтамаш дола дешаш белгалде к1ал така хьакхарца:

Сармак санна къиза яр из ха.
Са веза доттаг1а вера со волча.
Доахан детташ йоалл нани.
Боккха ба цунгара бала.

13. Дожара ма1ан да:

- а) предложенен юкъера дешай арг1а оттаяр;
- б) предложенен юкъера дешай бувзам оттабар;
- в) предложене доакьош шоайла хоттар.

14. Къоастора [ь] к1аьда хьарак доаг1а дешаш да:

- а) лакх...е;
- б) каг...е;
- в) мец...енна;
- г) хоз...е.

15. Малаг1ча деша юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) Роза
- б) бераш
- в) топ
- г) сапа.

16. Белгалбаккха хьалха яха яьннача ханара форма юкъе йола муг1:

- а) вода, оал, дувц, соц;
- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

17. Белгалбаккха белгалдешай ло1амеча формай легар белгалдаь муг1:

- а) к1аьнк, к1аьнка, к1аьнко, к1аьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

18. Айдердешай ма1ан да:

- а) х1ама белгалгъяр;
- б) дера хъисап хъахъокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цецвалар, кхеравалар...

19. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкье дола муг1:

- а) аьъ, аияхъ, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

20. Белгалбаккха хъадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьъ, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

21. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара кертера хъисапаш да:

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхъантайпара хилар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.

22. Г1алг1ай меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дакьилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердош;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

23. Белгалбаккха доала дожара ма1ан нийса хъекха муг1:

- а) къоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, къоатсам, карадар.

24. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:

- а) лаьтта, маьчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

25. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:

- а) деран белгало хькхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хъисап, белгало хьокхар.

26. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

27. Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахъа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувцачунцаре юкъаметтиг белгалгъяр
- б) деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар
- в) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

28. Белгалбаккха классгойтаргаш дола хандешаш юкье доаладаь муг1:

- а) деза, дувца, датт1а, дотта;
- б) кхасса, саца, лата;

в) ала, тоха, алла, дижа.

29. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:

- а) Къамаъл деча моменте хулаш дола дер хъахъокхар;
- б) Къамаъл деча моментал хъалха хина дер хъагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоарх1аме хилар хъахъокхар.

4-г1а тест (фонетика, графика, орфографи):

1. Вай къамаъла дешаш лат:

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакъоех
- г) дешаех

2. Къамаъла оазаш белгалйоахача хъаракех оал:

- а) алапаш
- б) дешаш
- в) предложени
- г) оазаш

3. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я?

- а) корта
- б) лерг
- в) кулг
- г) кетар

4. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш к1аьда я?

- а) корта
- б) ког
- в) кулг
- г) лерг

5. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш зовне я?

- а) лаба
- б) кхабилг
- в) тунгилг
- г) говрг

6. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я?

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам

7. Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

8. Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улахк
- в) г1анд
- г) класс

9. Шола-шолха алапаш юкъе дола дешаш малаг1аш да:

- а) лоарх1ам
- б) лаьрх1а
- в) ткъам
- г) ц1ацкъам

10. Дифтонгаш юкье йола дешаш малаг1аш да:

- а) кхаьра
- б) лоабат
- в) ловзар
- г) лувса

11. Къоастора [ь] к1аьда хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е

12. Къоастора [ь] ч1оаг1а хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

- а) хург...я
- б) хьал...эца
- в) кхоачаш...яьй
- г) ез...е

13. Хоадора хьаракаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) кхоъ
- б) дуьэсти
- в) ц1енъе
- г) духьальотта

5-г1а тест (лексикологи):

1. Фу 1омаду лексикологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам
- б) предложении цхьанкхийтта дешаши
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцаялари.

2. Синонимаш юкье йола предложенеш белгалъяха:

- а) Йоккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

- а) керда дешаех
- б) метта юкьера д1акъабстача
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

5. Йиза омонимаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) эрсий мотт, вужа мотт
- б) керда шу, отгадаь шу
- в) топа пхо, педа пхо.

6. Х1ара деша масса ма1ан да?

- а) ца1
- б) шиъ
- в) кхоъ.

7. Метафора юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьонка маъчи, истола ког, чайника кий
- б) баъццара аре, мерза даар, вела саг
- в) 1аържа бийса, шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкъе йола кицаш белгалдаха:

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав
- б) воча сагацара машарал дикача сагацара дов тол
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаъб.

9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я
- в) фразеологизмаш цхъанкхийтта дешаш да.

10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкъе дола муг1:

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухъежаш
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

11. Тюрски метташкара т1айнца дешаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:

- а) хъаькъал, 1аса, сахъат, адам, хъаким
- б) 1айг1ар, саъмарсаькх, чокхи, т1ормиг
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

12. Синонимаш оал:

- а) в1ашдухъалара ма1ан долча дешаех
- б) цхъатарра е гарга ма1ан долча дешаех
- в) цхъатарра ц1и йолча дешаех.

13. Историзмаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра
- б) т1угаск, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра
- в) къахъегамхо, дешархо, яздархо, т1емахо.

14. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкъе фразеологически оаг1онаш белгалъяха:

- а) дегабуам бе, къинтеравала, б1аркхаба, т1аьнашта отта
- б) 1имерза саг, ни1 т1акъовла, юхъ 1аържа, тхов т1абенаб
- в) нана маъре яха ди, бада йисте, шийх б1убенна.

15. Эфмеизмаш белгалъяха:

- а) лехъ сана духъальэттар Кайпа
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта
- в) каста хъалбаьннача малхо къоагадир дуне.

16. Йиза омонимаш оал:

- а) еррига грамматиически формаш д1аоалаш цхъатарра яле
- б) еррига грамматиически формаш д1аоалаш цхъатарра еце.

17. Синекдоха юкье нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хъабо, дошо корта, 1оха сона юхе
- б) хъа хозача шин б1арго деррига дуне хозду
- в) вешийна совг1ата дошо сахъат ийцар.

18. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж теах вира нахча
- б) гира мухъ 1обежаб, оаг1ув тоха, замеш т1абаьхкаб
- в) дог даха, кьинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

19. 1арбий меттара т1айца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, кьаракъ, чорпа
- б) масала, пайда, рузкъа, хьарам, йилбаз
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

20. Неологизмаш оал:

- а) кьаьнарча дешаех
- б) кердача дешаех
- в) х1анзарча г1алг1ай метта синонимаш йоалае йиш йолча дешаех.

21. Дош хила эш:

- а) ма1ан
- б) алапаш
- в) ма1ан а, оазаш а.

22. Табуизмаш оал:

- а) метта юкьера д1адаьхача дешаех
- б) метта юкьера ала ца мегийтача дешашта метта лелача дешаех
- в) метта юкье доаладаьча дешаех.

23. Синонимий муг1 латт:

- а) цхъан дешах
- б) шин дешаех
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

24. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:

- а) доалара ц1ердешашта
- б) белгалдешашта
- в) таьрахьдешашта.

25. Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:

- а) сона хьунаг1а ча яйра
- б) ча чуделла мотт
- в) вужа мотт.

26. Фразеологически хоттамаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха
- в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухъ 1обежаб.

27. Этимологе тохк:

- а) дош хъа мишта хиннад, из мичара денад
- б) дешаш нийса яздара бокьонаш
- в) дешашта юкьера бувзам.

28. Метафора кьоастаю хьисап белгалдаккха:

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькбах яккхар, е даьбан ц1и дерригача х1амах яккхар
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхъантайпара бувзам хиларах
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхъадола хьисапаш тарахиларах.

29. Эрсий меттара т1айца дешаш:

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат
- б) пальто, юбка, подвал, вагон
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

30. Фразеологически сочетанеш белгалъяха:

- а) дукха 1ийхача циско дахка лаьцабац
- б) Пхьелекьонгий-юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг
- в) даьтта хьекха маьчи санна, к1аьдвелар из.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Аушева Э.А. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 1-ра даьба. Ц1ера кьамаьла доакьош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009.
4. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. -Назрань, ООО «КЕП», 2021. - 200 с.
5. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. -Магас, 2017.
6. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. –Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979. -254.с.
7. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2017. -192 с.
8. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань: ООО «КЕП», 2018. -128 с.
9. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 2-г1а даьба. Хандош, хандеша формаш, г1улакха кьамаьла доакьош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с.
10. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. -Магас, 2007.
11. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.
12. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование.-Магас, ООО «КЕП», 2020. 368 с.
13. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. / под ред. Гандалоевой А.З. -Назрань, ООО «КЕП», 2021, 308 с.

Дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
2. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
3. Барахоева Н.М. Хланзара гIалгIай мотт. - Магас, 2008.
4. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
5. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
6. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
7. Гандалоева А.З. ГIалгIай мотт. - Магас, 2009.
8. Гандалоева А.З. ГIалгIай мотт хьехара методика. - Магас, 2017.
9. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
10. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.
11. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.
12. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. - Назрань, 2014.
13. Магомедов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. Грозный, 1974.
14. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Нальчик. 1998.
15. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик, 2003.
16. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. - Назрань: ООО «Пилигрим», 2012. - 128 с.
17. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. - М., 2003.
18. Сулейбанова М.У. Именные композиты в нахских и иноструктурных языках. - Нальчик, 2008.
19. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. - Грозный, 2008.
20. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. - Назрань, 2013.
21. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. - Назрань, 2012.
22. Трубецкой Н. Основы филологии. - М., 2004.
23. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. - Нальчик 2003.
24. Чокаев К.З. Словообразование имен существительных в чеченском языке. - Грозный, 1962.
25. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. - Грозный, 1970.

7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru

образовательных ресурсов (ФЦИОР)	
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Ингушский язык»

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Глаголы метта графикеи орфографии.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8
2	Деся лексически грамматически мапан.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8
3	Дошкхоллар.	MS Power Point	Реализация принципа	ПК-1, ПК-8

			наглядности	
4	Морфемай классификации.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8
5	Глалглай метта морфологически система	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8
6	Хандешай ханийи соттакийи категореш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальные залы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

