

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ Э.А. Аушева

«23» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического
факультета _____ З.И. Добриева

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

**Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и
литература**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

к. филол. н., доцент кафедры русского языка Х.И. Нальгиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 10 от «22» мая 2024 года

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в сфере «Филология»

Задачи:

- обучать теоретическим знаниям по методике преподавания русского языка;
- учить конструировать уроки по русскому языку, отрабатывать применение приемов по формированию умений и навыков грамотного письма, правильной речи учащихся;
- ознакомить с основными методическими пособиями по курсу и обучать использованию их на практике.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина Б1.В.08 «Методика преподавания русского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5 - 6-й семестры.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01- «Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика преподавания русского языка» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Философия, Педагогика, Психология, Введение в языкознание, Введение в теорию коммуникации, Основы филологических исследований, Классические языки, Стилистика и культура речи русского языка, Современный русский язык (теоретический курс).

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» может являться предшествующей при изучении дисциплин: педагогическая практика и итоговая аттестационная работа.

3. Результаты освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2. 1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знать историю филологии, современную языковую ситуацию в России и РИ, и перспективы ее развития; Уметь прогнозировать с опорой на статистические данные изменение языковой ситуации и разрабатывать программы языковой политики; Владеть навыками реализации культурно-просветительских, образовательных и иных проектов в области русского языка.

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует; Уметь прогнозировать и учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки); Владеть навыками реализации культурно-просветительских, образовательных и иных проектов в области русского языка с учетом возрастных особенностей, этнического или религиозного признака, социальной незащищенности и т.п.).
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Знать основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; Уметь применять основные положения федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов в подготовке и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий, посвященные изучению языковых

			<p>процессов, текстов художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.</p>
		<p>ПК-5.3.</p> <p>Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий как в традиционной, так и в инновационной форме.</p>
		<p>ПК-5.4.</p> <p>Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p>	<p>Знать формы воспитательной работы с учащимися; основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Уметь применять основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при подготовке и проведении различных мероприятий по популяризации достижений современной филологии, в</p>

			<p>том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.</p> <p>Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.</p>
ПК-6	<p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПК-6.1.</p> <p>Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>	<p>Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>
		<p>ПК-6.2.</p> <p>Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p>	<p>Знать принципы и приемы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p> <p>Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и</p>

			<p>внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p> <p>Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>
		<p>ПК-6.3.</p> <p>Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>Знать методологические основы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>Уметь готовить и проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>

ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися.	ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися	Знать формы воспитательной работы с учащимися; Уметь обрабатывать научную информацию в области филологии; Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.
-------------	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания русского языка»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Количество академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7							
1.	Раздел 1. Введение Методика преподавания русского языка как наука: проблемы и перспективы. Русский язык как учебный предмет.	34	6		4		26
2.	Раздел 2. История становление школьного курса русского языка.	36	6	0	4		26
3.	Раздел 3. Формы и методы организации учебной работы по русскому языку.	38	4	0	6		26
	Всего	108	16	0	14		78

Таблица 4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Введение Методика преподавания русского языка как наука: проблемы и перспективы. Русский язык как учебный предмет.	Методика преподавания русского языка как наука: проблемы и перспективы. Русский язык как учебный предмет. Общепредметные и специальные цели обучения русскому языку в современной школе. Средства обучения.
2.	Раздел 2. История становление школьного курса русского языка.	Становление школьного курса русского языка. Стандартизация школьного образования Современное состояние школьного курса русского языка Сохранение единого образовательного пространства. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Программа как документ, определяющий состав и структуру курсов. Программы по русскому языку.
3.	Раздел 3. Формы и методы организации учебной работы по русскому языку.	Формы и методы организации учебной работы по русскому языку. Типы и структура уроков русского языка. Новые формы построения уроков. Планирование работы на уроках русского языка
4.	Раздел 4. Работа на уроке русского языка. Методика преподавания основных разделов курса русского языка.	Методика обучения правописанию. Методика развития речи Работа с текстом на уроках русского языка. Обучение школьников разным видам чтения Раздел «Фонетика. Графика» в школьных учебниках русского языка «Фонетика. Графика». Изучение фонетических понятий. Умения и навыки по фонетике, методы их формирования. Цели и принципы обучения лексикологии и лексикографии. Содержание раздела. Изучение теоретических понятий. Методика морфемики и словообразования Морфология в школе Проблемы орфографии в школе Синтаксис и пунктуация
5.	Раздел 5. Внеклассная работа по русскому языку	Методика факультативных занятий и внеклассной работы по русскому языку Место внеклассной работы по русскому языку в учебном процессе
6.	Раздел 6. Нормы	Ошибки в письменных работах учащихся. Проверка

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.	письменных работ по русскому языку Итоговый контроль: новые подходы к определению содержания, технологии проведения, оценки результатов.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на зачете – «зачтено/ не зачтено» и от 1 до 70 рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю). Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недель	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	
1.	Раздел 1. Введение Методика преподавания русского языка как наука: проблемы и перспективы Русский	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к	О: [1-3] Д: [1-3]	26

	язык как учебный предмет.	промежуточной аттестации, связанных с темой	промежуточно й аттестации		
2.	Раздел 2. История становление школьного курса русского языка.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольн ые вопросы Вопросы к промежуточно й аттестации	О: [1-3] Д: [1-3]	26
3.	Раздел 6. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Контрольн ые вопросы Вопросы к промежуточно й аттестации	О: [1-3] Д: [1-3]	26

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к

занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка реферата

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- ☐ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

☐ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

☐ текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

☐ рекомендуемое число слайдов 10-12;

☐ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

☐ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием;

☐ раздаточный материал важно раздавать в конце презентации;

☐ раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях	Раздел 1. Введение Методика преподавания русского языка как наука: проблемы и перспективы. Русский язык как учебный предмет.	УК-2.1; УК-3.1; ПК-5.1, 5.3, 5.4; ПК-6.1, 6.2, 6.3; ПК-7.3;

	Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации		
2.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Раздел 2. История становления школьного курса русского языка.	УК-2.1;_УК-3.1; ПК-5.1, 5.3,_5.4; ПК-6.1, 6.2, 6.3; ПК-7.3;
3	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы	Раздел 3. Формы и методы организации учебной работы по русскому языку.	УК-2.1;_УК-3.1; ПК-5.1, 5.3,_5.4; ПК-6.1, 6.2, 6.3; ПК-7.3;
4.	Реферат. Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Раздел 4. Работа на уроке русского языка	УК-2.1;_УК-3.1; ПК-5.1, 5.3,_5.4; ПК-6.1, 6.2, 6.3; ПК-7.3;
5.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Раздел 5. Внеклассная работа по русскому языку	УК-2.1;_УК-3.1; ПК-5.1, 5.3,_5.4; ПК-6.1, 6.2, 6.3; ПК-7.3;
6.	Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации	Раздел 6. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.	УК-2.1;_УК-3.1; ПК-5.1, 5.3,_5.4; ПК-6.1, 6.2, 6.3; ПК-7.3;

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Что является основной формой организации учебной работы.
2. Перечислите виды и содержание внеклассной работы по русскому языку.
3. В чем заключается особенность индивидуальных занятий.
4. Назовите приемы обучения русскому языку.
5. Перечислите дидактические средства обучения русскому языку.

Типовые темы рефератов

1. Новые образовательные технологии. Основные направления, поиск альтернативных форм, авторские коллективы, движение учителей-новаторов.
2. Создание инновационных и альтернативных планов, программ, учебных комплексов.
3. Новые образовательные технологии. Технология проектов.
4. Технология «Портфель достижений ученика».
5. Развитие языкового и эстетического чувства в средней школе
6. Лингводидактический потенциал игры на уроках русского языка.
7. Региональный компонент на уроках русского языка в образовательных учреждениях Республики Ингушетии.
8. Лингводидактические концепции языковой личности (на материале данных сети Интернет)

Типовые контрольные вопросы

1. Организация учебного процесса в современной школе. Понятие «Урок русского языка». Методика построения урока. Цели, задачи урока. Типы уроков. Структурные компоненты урока. О соотношении теории и практики в обучении русскому языку.
2. Урок сообщения новых знаний. Методика построения урока сообщения новых знаний (отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы урока первичного усвоения знаний). Представление фрагмента урока. Анализ эффективности урока.
3. Урок совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков. Отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы уроков совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков. Методы, приемы и средства активизации учащихся при закреплении материала. Формы и приемы индивидуальной и групповой работы на уроке. Нестандартные уроки по систематизации и отработке умений и навыков.
4. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков. Отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы уроков обобщения и

систематизаций знаний, умений и навыков. Методы, приемы и средства активизации учащихся при систематизации знаний. Организация коллективной работы на уроке. Нестандартные формы проведения уроков по систематизации и отработке умений и навыков. Анализ урока.

5. Контрольный урок. Контроль знаний, умений, навыков на уроках русского языка. Функции и виды контроля. Критерии и нормативы оценок.

Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы.

1. Соотношение понятий «правило» и «нормы интуитивной письменной деятельности».
2. В чем смысл полемики «грамматистов» и «антиграмматистов» по поводу обучения грамотной речи в начале 20-го века?
3. Каковы истоки интуитивной грамотности?

Типовые тесты / задания

A1. Отметьте названия общедидактических принципов обучения русскому языку:

- а) научности содержания обучения;
- б) доступности обучения;
- в) нормативно-стилистический;
- г) функциональный;
- д) учёта индивидуальных особенностей обучающихся;
- е) экстралингвистический;
- ж) межпредметных связей.

A2. Отметьте названия средств обучения русскому языку:

- а) урок;
- б) учебник;
- в) пособия, дополняющие учебник;
- г) диктант;
- д) персональный компьютер;
- е) словари русского языка;
- ж) таблицы

A3. Отметьте названия познавательных методов обучения:

- а) лекция;
- б) сообщение учителя;
- в) беседа;
- г) наблюдение над языковым явлением;
- д) самостоятельный анализ языкового явления.

A4. Отметьте правильные утверждения.

1. При эвристической беседе учитель, опираясь на имеющиеся у учеников знания, подводит школьников с помощью специально подобранных вопросов к пониманию нового и к выводам.
2. Для эвристической беседы составляется не менее десяти вопросов.
3. При эвристической беседе учитель не только задает вопросы, но и

сообщает определенные новые сведения, более точно формулирует положения, прозвучавшие в ответе ученика, и т. д.

4. Эвристическая беседа всегда используется только в сочетании с другими познавательными методами.

5. Эвристическая беседа всегда используется только изолированно, без сочетания с другими познавательными методами

A5. Отметьте правильные варианты продолжения высказывания.

Самостоятельный анализ учебного материала можно использовать при изучении школьниками следующих тем:

а) «Правописание существительных с первой частью пол-»;

б) «Разряды местоимений»;

в) «Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание»;

4. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит

а) характер деятельности учащихся на уроке;

в) уровень познавательной активности учащихся;

г) исходная языковая единица.

5. Основной метод обучения грамоте в современной школе –

а) буквослагательный;

б) аналитико-синтетический;

в) звуковой аналитико-синтетический.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Методика русского языка как наука. Связь методики русского с другими науками.

2. Лингвистика как база методики обучения русскому языку.

3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.

4. Возникновение и развитие методики русского языка.

5. Урок как организационная форма работы. Типы уроков.

6. Основные методы на этапе восприятия и осознания нового материала.

7. Основные методы повторения и обобщения на уроках русского языка.

8. Особенности действующих учебников по русскому языку.

9. Особенности действующих пособий, дополняющих учебники по русскому языку.

10. Из истории создания программ. Особенности действующих программ по русскому языку в 5 - 9 классах.

11. Планирование учебного процесса. Календарное и поурочное планирование

12. Принципы организации и цели обучения русскому языку.

13. Требования к современному уроку русского языка.

14. Средства обучения русскому языку.

15. Лингвистические основы методики морфологии.

16. Система изучения имен существительных. Произвести морфологический разбор имен существительных.

17. Методика словообразования. Морфемный анализ и словообразовательный анализ.

18. Оценка устных и письменных ответов.

19. Анализ урока русского языка.

20. Словарная работа на уроке русского языка и методы проведения.

21. Метод проведения контрольного диктанта. Объём контрольного диктанта в 5 – 9 классах.
22. Активный и пассивный словарь учащихся и пути его обогащения.
23. Виды диктантов. Оценка контрольного диктанта.
24. Учёт, классификация и анализ орфографических ошибок.
25. Методика сочинений и их оценка.
26. Методика изложений и их оценка.
27. Правовые документы в области образования Государственный образовательный стандарт
28. Средства наглядности (слайды, школьное кино, телевидение) на уроках русского языка.
29. О методических приёмах и видах упражнений по орфографии.
30. Диктант как приём обучения орфографии и его виды.
31. Обучающий диктант как метод обучения.
32. Методика использования наглядных пособий на уроках русского языка.
33. Методы развития речи (имитативные, коммуникативные, конструирование).
34. Обогащение словарного запаса. Методика работы со словарем.
35. Методика работы над связной речью.
36. Осуществление контроля усвоения знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка.
37. Критерии оценки письменных работ учащихся. Методика работы над ошибками.
38. Анализ сочинений и изложений.
39. Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью.
40. Структура уроков русского языка.
41. Методика работы с ударными и безударными гласными.
42. Планирование работы по русскому языку. Календарные и тематические планы.
43. Использование наглядных пособий (таблицы, репродукции картин, раздаточный материал) на уроках русского языка.
44. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
45. Виды упражнений по орфографии и пунктуации.
46. Вариативность подхода к выбору методов: методы формирования учебно-языковых умений.
47. Основные методы повторения и обобщения.
48. Методика пунктуации. Типы пунктуационных ошибок и работа над ними.
49. Методы контроля. Текущий контроль и итоговый контроль.
50. Дозирование и разъяснение домашнего задания

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, «отлично»	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и на зачете, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, «хорошо»	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и на зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, «удовлетворительно»	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и на зачете только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, «неудовлетворительно»	<p>Оценка «2(неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и на зачете. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не</p>

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	сформированы.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

7.1. Основная литература

1. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.М. Литвинко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — 978-985-06-2598-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>
2. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших уч. заведений /Под ред Е.И.Литневской Е.И. - М., 2006.
3. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/Е.В.Архипов, Т.М.Воителева, А.Д.Дейкина и др. /Под ред. Р.Б.Сабаткоева. – 3-е изд.,- М., 2008.

Дополнительная литература

1. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. –М., 2007.
2. Донская Т.К. Краткие очерки по истории методики русского языка. – СПб., 2003.
3. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>
4. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. – М.: Дрофа, 2005.
5. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. —

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>

7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой