

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана филологического

_____ доцент Э.А. Аушева

факультета _____ З.И. Добриева

«23» мая 2024 г.

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 «СОВРЕМЕННЫЙ ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024

Рабочая программа дисциплины «Современный ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составили:

1. к. филол. н., доцент кафедры ингушского языка Э.Г. Оздоева

2. к. филол. н., доцент кафедры ингушского языка Э.А. Аушева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 9 от «28» мая 2024 года

1. Цель дисциплины – освоение современной морфологии как учения о грамматических категориях, основным принципом которых является единство формы и грамматического значения, регулярно реализующегося в основных морфологических единицах; овладение приемами анализа, эффективного использования и адекватного восприятия грамматических форм и значений слов текстов на ингушском языке в различных коммуникативных сферах его использования.

Задачи:

- формирование комплексных знаний о базовых теоретических принципах современной категориальной морфологии;
- формирование профессионального владения методами анализа, оценки, интерпретации и классификации грамматических (морфологических) единиц современных текстов в ходе реферирования, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, библиографий и других жанров, актуальных для его научно-исследовательской деятельности;
- формирование профессиональных умений эффективного использования полученных знаний в области теории морфологии при решении теоретических и практических задач коммуникации на ингушском языке.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6
-------------------------	--	---	---	---------------------	--	---

Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный ингушский язык» в часть, формируемую участниками образовательных отношений «Б1.В.07» «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 45.03.01 Филология.

Среди дисциплин языкового цикла современный ингушский язык занимает центральное место. Курс «Современный ингушский язык» охватывает при изучении все уровни языка – от фонетики до синтаксиса. Программа ориентирует на углубление и расширение знаний студентов при изучении всех уровней и единиц современного ингушского языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в нахскую филологию», «Ингушский язык».

Дисциплина «Современный ингушский язык» способствует повышению общей культуры и уровня гуманитарной образованности бакалавров, развитию у студентов аналитического мышления и внимательности к формально-грамматической стороне языка, готовит к самостоятельной научно-исследовательской работе, профессиональной деятельности.

Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и через самостоятельную работу студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: грамматические свойства ингушских слов и категорий, которые являются базой

теоретических описаний морфологии; основные положения и концепции в области теории морфологии; динамику грамматических (морфологических) норм ингушского языка; теоретические основы информационной и библиографической культуры;

уметь: свободно выражать свои мысли, используя нормативные грамматические средства устной и письменной форм современного ингушского литературного языка; пользоваться информационными источниками для исследовательских целей; проводить развернутый морфологический анализ грамматических форм на аутентичных текстах разных сфер функционирования современного ингушского языка; проводить теоретический анализ научных текстов разных жанров: находить, дифференцировать, обобщать и увязывать концептуальные признаки грамматических описаний; проводить морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор языковых единиц; ставить цели в учебной и профессиональной деятельности;

владеть: аргументированной устной и письменной речью; нормами современного ингушского языка; нормами образования и употребления лексических и грамматических

единиц современного ингушского языка в устной и письменной речи.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Современный ингушский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1, ПК-2

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций. Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		ПК 1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: теоретические положения и концепции в области теории истории ингушского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа текста. Уметь: использовать полученные филологические знания для решения практических задач в области профессиональной научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации различных видов текстов в научно-исследовательской

			деятельности.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Современный ингушский язык»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятель- ная работа	

			Всего контактн. раб.	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Контроль	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум		Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1. Фонетика																	
1.1.	Тема 1.1. Фонетика оазех дола	2	12	8	4	-	-	-	-	6	30	-	-		-	-	-	-
1.2.	Тема 1.2.Х1анзарча г1алг1ай метта фонологически система.	2	12	8	4	-	-	-	-	6	30	-	-		-	-	-	-
1.3.	Тема 1.3. Орфозпи.	2	12	8	4	-	-	-	-	6	31	-	-		-	-	-	-
1.4.	Тема 1.4. Графикаи орфографии.	2	12	8	4	-	-	-	-	9	32	-	-		-	-	-	-
2.	Раздел 2. Лексикология																	
2.1.	Тема 2.1. Лексикологех бола кхетам. Ширдаьнна дешаш.	3	12	4	8	-	-	-			16							
2.2.	Тема 2.2. Т1аййца	3	12	4	8			-			13							
2.3.	Тема 2.3. Айтдаьнна фразеологически цхъанкхийтгача дешай тайпаш.	3	12	4	8			-			18							
2.4.	Тема 2.4. Фразеологически вл1ашаг1кхетараш. Шолха	3	14	6	8			-			20							
3.	Раздел 3. Словообразование																	
3.1.	Тема 3.1. Морфемика.	4	20	10	10					9	4							
3.2.	Тема 3.2. Г1алг1ай метта дошкхолларах дола юкъяра хаттараш.	4	24	12	12					9	5							
3.3.	Тема 3.3. Г1алг1ай метта дешаш кхыча къямаьла доакъошка далар.	4	24	12	12					9	10							
4	Раздел 4. Морфология																	
4.1.	Тема 4.1. Морфологех бола юкъяра кхетам.	5	10	6	4				*		32							
4.2.	Тема 4.2. Ц1ера къямаьла доакъош.	5	12	6	6				*		32							
4.3.	Тема 4.3. Ц1ерметтдош.	5	10	4	6				*		19							

4.4.	Тема 4.4. Хандош.	6	12	10	2					6	4						
4.5.	Тема 4.5. Хандеша формаш.	6	12	8	4					6	8						
4.6.	Тема 4.6. Куцдош.	6	4	2	2					6	4						
4.7.	Тема 4.7. Айдардешаш.	6	4	2	2					3	2						
4.8.	Тема 4.8. Г1улакха къамаб1ла доакъош.	6	14	10	4					6	6						
	Общая трудоемкость, в часах	2	228	132	96					56	337	Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины «Современный ингушский язык»

«Современный ингушский язык. Фонетика»

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
Введение в курс фонетики ингушского языка	<p>Тема: Фонетика как научная дисциплина</p> <p>Предмет и задачи фонетики. Место фонетики в общей системе языка. Разделы фонетики (физиологическая, акустическая, перцептивная фонетика, фонология). Понятие звукового строя языка и его компонентов. Связь фонетики со смежными дисциплинами. Артикуляционный аспект. Речевой аппарат: основные органы речи, их функции, артикуляционные механизмы (силовой, вибраторный, резонаторный и преградообразующий).</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: школьную программу по фонетике, основную характеристику гласных и согласных звуков, принципы распределения гласных и согласных звуков.</p> <p>Уметь: применять полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: основами анализа слова.</p>
Раздел 1.	<p>Тема: Звуковые единицы языка</p> <p>Теория фонемы. Основные направления в рамках учения о фонеме. Различные трактовки понятия фонемы фонологическими школами. Абстрактный, материальный и смысловоразличительный аспекты фонемы. Фонема и аллофоны. Функции фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Релевантные и нерелевантные признаки в системе фонем. Методы фонологического анализа интонации.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: характеристику звуков по способу и месту образования, знать труды ученых-лингвистов, посвященных данной проблеме.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей.</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации звуков.</p>
	<p>Тема: Система фонем ингушского языка</p> <p>Система фонем и принципы классификации ингушских гласных и согласных</p>

	<p>фонем. Система фонологических оппозиций ингушских гласных и согласных фонем. Фонема стыка (пограничный сигнал). Фонологический статус ингушских дифтонгов и трифтонгов. Проблема безударного вокализма в ингушском языке. Различные трактовки ингушских аффрикат. Позиционно-комбинаторные изменения фонем ингушского языка. Главные и второстепенные варианты ингушских фонем. Понятия ассимиляции и адаптации. Тенденции развития ингушского вокализма и консонантизма. Проблема нейтрализации фонологических признаков.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: знать принципы классификации ингушских гласных и согласных фонем, фонологический статус ингушских дифтонгов и трифтонгов, различные трактовки ингушских аффрикат, понятие ассимиляции и адаптации.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей</p> <p>Владеть: методами фонетического анализа.</p>
Раздел 2.	Слоговая структура
	<p>Тема: Функции слога в фонетической структуре слова и фразы</p> <p>Проблема слога. Слог как фонетическая и фонологическая единица. Различные трактовки слога. Теория слогообразования. Структура слога. Слоγοобразующие звуки в ингушском языке. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по акцентному весу. Слоγοделение в ингушском языке (в сравнении с русским). Понятие открытого и закрытого стыка. Фонетические характеристики открытого стыка в ингушском языке.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: типы слогов по их началу и концу, по длительности и по акцентному весу.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей</p> <p>Владеть: методами фонетического анализа.</p>
Раздел 3.	Ударение
	<p>Тема: Ударение и его типы</p> <p>Словесное ударение. Акустико-физиологическая природа словесного ударения в ингушском языке (в сравнении с русским). Виды словесного ударения. Градация словесного ударения по силе в ингушском и русском языках. Место словесного ударения. Основные тенденции, определяющие место и различную степень ударения в ингушских словах. Основные акцентные типы слов в ингушском языке. Функции словесного ударения. Эволюция акцентной структуры слов в современном ингушском языке.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: виды словесного ударения, основные тенденции, определяющие место и различную степень ударения в ингушских словах.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей</p> <p>Владеть: методами фонетического анализа.</p>
Раздел 4.	Интонация
	<p>Тема: Понятие интонации и просодии и их соотношение как лингвистического и акустико-физиологического явления</p> <p>Физические параметры просодии и интонации: высота основного тона, интенсивность, длительность, спектр, отсутствие речевого сигнала. Компоненты интонации: мелодика, громкость, темп, качество голоса, пауза. Структурная сущность фразовой акцентуации и ритма. Функции просодии. Функции интонации. Методы записи</p>

	<p>интонационного варьирования, их преимущества и недостатки. Логическое ударение, тематическое членение предложения.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: физические параметры просодии и интонации: высота основного тона, интенсивность, длительность, спектр, отсутствие речевого сигнала, функции интонации.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей</p> <p>Владеть: методами фонетического анализа.</p>
Раздел 5.	Варианты ингушского языка
	<p>Тема: Национальные и региональные варианты ингушского произношения</p> <p>Национальная, территориальная и социальная вариативность произношения. Понятие орфоэпической нормы (произносительного стандарта). Вариативность нормы. Социальная вариативность произношения. Социальная дифференциация ингушского произношения (звуки и интонация).</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: варианты произношения ингушского языка.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей</p> <p>Владеть: методами фонетического анализа.</p>
Раздел 6.	Графика и орфография
	<p>Тема: Основные принципы орфографии</p> <p>Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого морфологический, исторический).</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные принципы орфографии</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей</p> <p>Владеть: методами фонетического анализа.</p>
Итого аудиторных часов: <u>48</u>	
Самостоятельная работа студента: <u>123</u>	
Всего часов на освоение учебного материала: <u>198</u>	

«Современный ингушский язык. Лексикология»

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
Введение в курс Лексикологии ингушского языка	Тема: Предмет и задачи курса лексикологии. Место лексикологии в системе наук.
Раздел 1.	Лексикология как раздел науки о языке
	<p>Тема 1. Предмет и основные понятия лексикологии</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы лексикологии, основные методы научного исследования лексических единиц ингушского языка</p>

	<p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает лексикология? 2. Как называется совокупность слов языка, его словарный состав? 3. Что является предметом лексикологии? 4. Каковы основные разделы лексикологии? 5. Что называется описательной лексикологией? 6. Что называется исторической лексикологией? 7. Кто из ученых внес вклад в развитие функциональной лексикологии? Какова ее проблематика? 8. Что изучает прикладная лексикология? 9. Каковы основные методы, используемые в лексикологии? 10. Когда и в каких целях используется экспериментальная методика в современной лексикологии? 11. В чем заключаются особенности современного этапа в развитии лексикологии? 12. Какие ученые внесли существенный вклад в развитие лексикологии?
Раздел 2.	Лексико-семантическая система языка
	<p>Тема 2. Лексико-семантическая система языка.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: особенности лексики языковой системы, иметь представление о системности лексического уровня, системные явления в области лексики современного ингушского языка</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое языковая система и каковы ее особенности? 2. Какое место занимает лексический уровень в языковой системе? 3. Какие особенности лексики затрудняют установление системных отношений? 4. В чем проявляется системность лексического уровня? 5. Какие ученые внесли существенный вклад в разработку лексико-семантической системы?
Раздел 3.	Лексическое значение слова
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: типы лексического значения слова по степени мотивированности и по степени соотнесенности с предметом.</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слова.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как в лингвистике решается проблема определения слова? 2. Что такое слово и какими характерными признаками оно обладает? 3. Что понимается под фонетической оформленностью, грамматической соотнесенностью, семантической валентностью, воспроизводимостью, непроницаемостью, номинативностью? 4. Чем отличается слово от других языковых единиц? 5. Как возможно доказать единство лексического и грамматического значений в слове?

	6. Какие функции выполняет слово в языке? 7. Как в лингвистике решается вопрос об определении лексического значения слова? 8. В чем заключается трудность при определении лексического значения слова? 9. Как соотносится лексическое значение с формальным и содержательным понятием? 10. Каково содержание денотативного, сигнификативного, коннотативного компонентов значения слова? 11. На каких основаниях выделяются типы лексического значения слова? 12. Каковы типы лексических значений по соотнесенности с предметом? 13. Как определяются типы лексических значений по степени мотивированности? 14. Как характеризуются типы лексических значений в зависимости от лексической сочетаемости? 15. Какие ученые разрабатывают различные подходы к слову и его лексическому значению? 16. Что называется лексико-семантическим вариантом слова? 17. Что называется семой? 18. Какие виды сем выделяют ученые? 19. В чем заключается компонентный анализ слова?
Раздел 4.	Синтагматические отношения в лексике
	Для изучения данного раздела обучающийся должен: Знать: виды сочетаемости слов Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике. Владеть: лексико-семантическим анализом слова. Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Как определяются синтагматические отношения в лексике? 2. Какие существуют виды сочетаемости слов?
Раздел 5.	Категория полисемии в лексико-семантической системе языка
	Для изучения данного раздела обучающийся должен: Знать: причины возникновения полисемии, определение метафоры, метонимии, синекдохи. Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике. Владеть: лексико-семантическим анализом слова. Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Какие слова называются многозначными? На основе чего осуществляется перенос наименования с одного предмета на другой? 2. Что называется метафорой, метонимией, синекдохой? 3. Каковы причины возникновения полисемии? 4. Можно ли рассматривать лексико-семантический вариант многозначного слова как отдельное, самостоятельное слово?
Раздел 6.	Категория омонимии в лексико-семантической системе языка
	Для изучения данного раздела обучающийся должен: Знать: основную характеристику омонимов, их функционально-стилистическую роль в языке. Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике. Владеть: лексико-семантическим анализом слова.

	<p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое омонимы? 2. Какие омонимы называются полными и неполными? 3. Что называется омофонами, омоформами, омографами? 4. Каковы источники возникновения омонимов? 5. Какие существуют способы разграничения полисемии и омонимии? 6. Как даются в толковых словарях омонимы и многозначные слова? 7. Какова функционально-стилистическая роль омонимии в языке?
Раздел 7.	Парадигматические отношения в лексике
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: Системные отношения между словами.</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем проявляется изоморфизм языковой системы? 2. Какие системные отношения между словами называются парадигматическими? 3. Какие существуют формы проявления парадигматических отношений? 4. Как называются максимальные формы проявления лексической парадигматики? 5. Какие существуют в лингвистике типы классов слов?
Раздел 8	Категория синонимии в лексико-семантической системе языка
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные причины возникновения синонимов, виды синонимов и функции, выполняемые синонимами.</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чем связано существование разных определений синонимов? 2. Почему синонимия является универсальным типом парадигматических отношений? 3. Каковы основные причины появления синонимов? 4. Какие существуют виды синонимов? 5. Что называется синонимическим рядом? 6. Каковы признаки доминанты синонимического ряда? 7. Какие функции выполняют синонимы в речи? 8. Какие существуют словари синонимов?
Раздел 9	Категория антонимии в лексико-семантической системе языка
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: причины возникновения антонимов, функции, выполняемые антонимами, этапы в разработке проблем антонимии в кавказоведении и русистике.</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют формы выражения семантической

	<p>противоположности?</p> <p>2. Какие этапы в разработке проблем антонимии выделяются в русистике?</p> <p>3. Какие антонимы называются контрастными и комплементарными?</p> <p>4. Каковы признаки полных и неполных антонимов?</p> <p>5. Что такое энантиосемия?</p> <p>6. Какие функции выполняют антонимы в речи?</p> <p>7. Что называется антитезой?</p> <p>8. Что такое оксюморон?</p> <p>9. Как антонимия связана с синонимией и полисемией?</p>
Раздел 10	Ингушская лексика в социально-функциональном аспекте
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: причины образования неологизмов, архаизмов, историзмов, пути проникновения профессионализмов в общенародный язык.</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слов.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая лексика относится к активному словарному запасу, а какая – к пассивному? 2. Почему границы между активным и пассивным словарным запасом подвижны и вследствие этого относительны? 3. В чем заключается основное отличие архаизмов от историзмов? 4. Каковы основные типы архаизмов? 5. Каковы причины образования неологизмов? 6. В каких случаях окказиональные новообразования из фактов речи могут превратиться в факты языка? 7. С какими стилистическими задачами употребляется лексика пассивного словарного запаса в художественной литературе? 8. Какие пласты лексики относятся к сфере ограниченного употребления? 9. Каковы основные особенности арготизмов? 10. Каковы пути проникновения профессионализмов в общенародный язык? 11. Какими стилистическими задачами объясняется употребление жаргонной и профессиональной лексики в языке художественной литературы?
Раздел 11	Фразеология современного ингушского языка
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы фразеологии ингушского языка, основные свойства и критерии выделения фразеологизмов.</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы предмет и задачи фразеологии ингушского языка? 2. В каких значениях употребляется в языкознании термин «фразеология»? 3. Почему среди лингвистов отсутствует единое мнение по вопросу о сущности фразеологического оборота? 4. Каковы основные свойства фразеологизмов? 5. Каковы основные критерии выделения фразеологических единиц? 6. Как характеризуются типы фразеологических единиц с точки зрения парадигматической, синтагматической и деривационной связи?

	<p>7. Как характеризуются типы фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности?</p> <p>8. Как характеризуются фразеологические обороты с точки зрения их лексического состава?</p> <p>9. Как характеризуются фразеологические обороты современного ингушского литературного языка с точки зрения их происхождения?</p> <p>10. Как характеризуются фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств?</p> <p>11. Каковы признаки разграничения фразеологизма и слова?</p> <p>12. Какие тенденции характерны для современной фразеологии?</p> <p>13. Кто из ученых внес значительный вклад в развитие ингушской фразеологии?</p>
Итого аудиторных часов: <u>34</u>	
Самостоятельная работа студента: <u>92</u>	
Всего часов на освоение учебного материала: <u>126</u>	

«Современный ингушский язык. Словообразование»

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
Раздел 1.	<p>Словообразование современного ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.</p> <p>Цели и задача курса. Словообразование как объект преподавания и изучения. Место словообразования среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите два основных подраздела словообразования. 2. Что является объектом исследования в словообразовании? 3. Какое место занимает словообразование в кругу других лингвистических дисциплин? 4. В чем различие синхронного и диахронного словообразования? <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p>
Раздел 2.	<p>Теория морфемы в ингушском языкознании</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем ингушского языка. Типы морфем по характеру</p>

	<p>выражаемого ими значения (корневые и аффиксальные). Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Проблема нулевой суффиксации в ингушском словообразовании. Типы морфем по характеру стилистической окраски и частотности употребления. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия). Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные принципы классификации морфем ингушского языка, основные типы аффиксов по позиции в структуре слова, по функции, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме морфем.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации морфем.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом? 2. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает? 3. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция». 4. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 3.	Основа слова и ее разновидности
	<p>Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Основа слова и основа словоформы. Типы основ (компактные/прерывистые, членимые/нечленимые, простые/сложные). Членимость основы. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость слова.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории морфемной структуры слова в лингвистике, основные принципы выделения основ, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме основы слова как обязательного и постоянного элемента морфемной структуры слова, степени членимости основ.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме факторов, затрудняющих членимость слова в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами морфемного анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория? 2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности. 3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности. 4. Какова функция падежа в грамматике? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 4.	Исторические изменения в морфемной структуре слова
	<p>Причины нарушения морфемной структуры слова. Опрощение, его типы.</p>

	<p>Причины опрощения. Переразложение, его типы. Причины переразложения. Усложнение. Замещение. Декорреляция. Морфемный и этимологический анализ слова. Основные типы морфемных словарей.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные причины нарушения морфемной структуры слова в лингвистике, основные типы опрощения, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме исторических изменений в морфемной структуре слова, морфемному и этимологическому анализу слов в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме декорреляции в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами морфемного анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова? 2. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения. 3. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение? 4. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение? 5. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение. 6. Что такое декорреляция? 7. В чем отличие этимологического анализа от морфемного. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 5.	Производное слово как основная единица словообразования
	<p>Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант. Понятие о словообразовательном значении. Мотивация. Типы мотивации производных слов. Фразеологичность семантики производного слова. Типы деривации.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные положения по проблеме производного слова в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме словообразования. Знать типы деривации. Типы мотивации производных слов.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме типов деривации в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему производное слово является основной единицей словообразования? 2. Из каких элементов состоит структура производного слова? 3. Что такое формант? 4. Назовите типы формантов. 5. Какое значение можно считать словообразовательным? 6. Что такое лексическая и синтаксическая деривация? 7. На основании каких критериев выделяются типы мотивации? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 6.	Способы словообразования в современном ингушском языке
	<p>Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы:</p>

	<p>словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.</p> <p>Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое способ словообразования? 2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования? 3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании? 4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация? 5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 7.	Строение системы синхронного словообразования
	<p>Комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория. Словообразовательная структура слова и словообразовательный анализ.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать словообразовательные единицы ингушского языка.</p> <p>Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом? 2. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов? 3. Что такое словообразовательный анализ и каковы его задачи? 4. В чем отличие словообразовательного анализа от морфемного? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Итого аудиторных часов: <u>66</u>	
Самостоятельная работа студента: <u>15</u>	
Всего часов на освоение учебного материала: <u>108</u>	

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
Введение в курс «Морфология ингушского языка»	<p>Тема: Морфология современного ингушского языка как учебный предмет</p> <p>Основные характеристики и особенности морфологии современного ингушского языка, место в системе наук.</p> <p>Цели и задача курса. Морфология как объект преподавания и изучения. Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфологического анализа слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p>
Раздел 1.	Классификация частей речи в современном ингушском языке
	<p>Тема: Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 2.	Имя существительное
	Тема: Лексико-грамматические разряды имен существительных

	<p>Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж – словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонения имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория? 6. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности. 7. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности. 8. Какова функция падежа в грамматике? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 3.	Имя прилагательное
	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды прилагательных Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме прилагательных, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано? 2. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации

	<p>определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке. 4. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными? 5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных. 6. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 4.	Имя числительное
	<p>Тема: Грамматические признаки имени числительного</p> <p>Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 5.	Местоимение
	<p>Тема: Грамматические признаки местоимений</p> <p>Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов. 2. Перечислите основные толкования местоименного значения? 3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения? 4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке? 5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 6.	Глагол

	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды глаголов</p> <p>Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке. 2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке. 3. Что такое грамматическое время? 4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке. 5. Категория наклонения. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 7.	Формы глагола
	<p>Тема: Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие)</p> <p>Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке. 2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке 3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 8.	Наречие
	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды наречий</p> <p>Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка,</p>

	<p>классификация наречий, основные семантические группы наречий.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка. 2. К какой части речи примыкают наречия? 3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия? 4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации? 5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 9	Служебные части речи
	<p>Тема: Служебные части речи (послелого, союзы, частицы)</p> <p>Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. Частицы. Значения частиц.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные? 2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов? 3. В чем сущность союза в ингушском языке? 4. Есть ли у послелога лексическое значение? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Итого аудиторных часов: <u>80</u>	
Самостоятельная работа студента: <u>107</u>	
Всего часов на освоение учебного материала: <u>216.</u>	

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

Курс по современному ингушскому языку ведется на ингушском языке. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Современный ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на зачете – «зачтено», «не зачтено».

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Таблица

5.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Современный ингушский язык»

№п.п.	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	2	Фонетика как наука о звуковой стороне речи	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.	2
2	2	Фонологическая система современного ингушского языка	Устный опрос, круглый стол	2
3	2	Орфоэпия	Устный опрос, дискуссии	2
4	2	Графика и орфография	Устный опрос, дискуссии	2
5	3	Введение в лексикологию	Интерактивная лекция	2
6	3	Лексическая семантика	Устный опрос, дискуссии	2
7	3	Лексика с точки зрения происхождения.	Устный опрос, дискуссии	2
8	3	Системные связи слов, определяемые характером функционирования.	Устный опрос, дискуссии	2
9	3	Фразеология	Устный опрос, дискуссии	2
10	3	Лексикография.	Устный опрос, дискуссии	2
11	4	Введение в словообразование	Устный опрос, дискуссии	2
12	4	Морфема. Классификация морфем	Устный опрос,	4

		ингушского языка.	дискуссии	
13	4	Основа слова	Устный опрос, дискуссии	2
14	4	Морфонология как раздел словообразования	Лекция с презентацией	2
15	4	Словообразование (дериватология)	Устный опрос, дискуссии	6
16	5	Предмет и задачи морфологии. Основные понятия морфологии	Устный опрос, дискуссии	2
17	5	Имя прилагательное	Устный опрос, дискуссии	2
18	5	Имя числительное	Устный опрос, дискуссии	2
19	5	Местоимение	Устный опрос, дискуссии	2
20	6	Глагол	Устный опрос, дискуссии	6
21	6	Глагольные формы	Лекция с презентацией	4
22	6	Наречие. Категория состояния.	Устный опрос, дискуссии	2
23	6	Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.	Устный опрос, дискуссии	4
		Всего		60

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекоменд. лит-ра	Количес тво часов
1	Система вокализма. Общие условия образования гласных.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить предмет, задачи, методы изучения системы вокализма.	2, 3, 4, 14.	8
2	Сравнительная характеристика гласных звуков ингушского и русского языков.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить особенности гласных фонем в ингушском и русском	2, 3, 4, 14, 15	8
3	Ингушские монофтонги, дифтонги и трифтонги.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить ингушские монофтонги и дифтонги.	2, 3, 4, 14, 15.	4
4	Классификация гласных звуков в ингушском языке	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить три аспекта изучения фонетической системы	2, 3, 4, 14, 15.	6
5	Система консонантизма. Общие условия образования согласных.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений,	Изучить парадигматиче скую систему согласных в современном ингушском языке.	2, 3, 4, 14, 15.	6
6	Классификация согласных звуков ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	Изучить фонетические процессы в области согласных в ингушском языке и законы	2, 3, 4, 14, 15.	6
7	Сравнительный анализ согласных звуков русского и ингушского языков.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к	Изучить сравнительную характеристику согласных звуков ингушского и	2, 3, 4, 14, 15.	4

8	Системность лексического уровня.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка	к	Изучить системность лексического уровня современного ингушского	2, 5, 6, 14.	10
9	Типы лексического значения	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений,	к	Изучить основные типы лексического значения слова.	2, 5, 6, 14.	10
10	Полисемия	Подготовка семинарским занятиям, выполнение	к	Изучить полисемию в ингушском языке.	2, 5, 6, 14.	6
11	Типы фразеологических единиц	Подготовка семинарским занятиям, выполнение	к	Изучить типы ингушских фразеологических единиц.	2, 5, 6, 10, 14.	6
12	Морф и морфема	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка мини-	к	Изучить морфемы в ингушском языке и место аффиксального словопроизводства	7, 11, 12, 14.	2
13	Комплексные единицы словообразования	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка	к	Изучить комплексные единицы словообразования в ингушском	7, 11, 12, 14	4
14	Способы словообразования	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров	к	Изучить способы словообразования в ингушском языке.	7, 11, 12, 14	2
15	Словообразовательная производность	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	к	Изучить словообразовательное значение, словообразовательный тип и словообразоват	7, 11, 12, 14	6
16	Основа слова. Типы основ	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров	к	Изучить фонетическую структуру основы слова и типы основ.	7, 11, 12, 14	6

17	Исторические изменения в морфемном составе.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из	к	Изучить исторические изменения в морфемном составе ингушского	7, 11, 12, 14	6
18	Классификация морфем.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка	к	Изучить виды морфем ингушского языка.	7, 11, 12, 14	6
19	Служебные части речи. Проблема лексического значения послелого.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка	к	Изучить служебные части речи (послелого, союзы, частицы).	2, 3, 9, 11, 14.	6
20	Категории лица, числа, наклонения и залога.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из	к	Изучить категории лица, числа, наклонения и залога.	2, 3, 9, 11, 14.	6
21	Исторические изменения в морфемном составе.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	к	Изучить исторические изменения в морфемном составе.	7, 11, 12, 14	6
22	Наречия. Числительные	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из	к	Изучить классификацию наречий и числительных.	1, 2, 3, 9, 11, 14.	6
23	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории падежа существительных.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных	к	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных	1, 2, 3, 8, 11, 14.	6
24	Слова категории состояния.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка мини-конференции.	к	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории	1, 2, 3, 8, 9, 11, 14.	5

25	Проблема частей речи в ингушском языке.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений.	к	Изучить проблему частей речи в ингушском языке.	1, 2, 3, 9, 11, 14.	6
26	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории класса существительных.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка мини-конференции.	к	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных. Проблему категории класса существительных.	1, 2, 3, 11, 14.	6
27	Имена числительные.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	к	Изучить морфологические признаки и синтаксические функции имен числительных в ингушском языке.	1, 2, 3, 11, 14.	6
28	Местоимения.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений.	к	Изучить классификацию местоимений в ингушском языке.	1, 2, 3, 11, 14.	4
29	Глагол – общая характеристика системы и категории времени.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов.	к	Изучить семантико-грамматические разряды ингушского глагола и его категории.	2, 3, 9, 11, 14.	6
30	Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов.	к	Изучить формы глагола (причастие, деепричастие, масдар).	2, 3, 9, 11, 14.	6

31	Служебные части речи.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка мини-конференции.	к	Изучить особенности служебных частей речи в ингушском языке.	2, 3, 9, 11. 14.	4
----	-----------------------	--	---	--	------------------	---

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка реферата

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- ☐ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- ☐ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- ☐ текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- ☐ рекомендуемое число слайдов 10-12;
- ☐ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

план

сообщения; краткие выводы из всего сказанного;

- ☐ список использованных источников;
- ☐ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной

работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится.

Оптимальный объем контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, т1аййца лексика, айтдаьннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалар. Ц1ердешай легар, белгалдешай легар. Ц1ерметтдешай разрядаш. Перфект.	ПК-1, ПК-2
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Тема: Фонетика, фонологи. Оазий система. Консонантизма система. Г1алг1ай метта тохар. Ассимиляци. Синтагма. Графика, орфографи. Г1алг1ай метта къамаьла доакъош 1омадар. Ц1ердешайи белгалдешайи кхетам. Хъал хъахъокха дешаш. Таърахъдешаш. Ц1ерметтдешаш. Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунга далар/цадалар. Яхача хана формаш. Масдар, причасти, деепричасти хандеша формаш санна. Куцдош. Г1улакха къамаьла доакъош. Дешт1ехъений малани г1улакхи. Хоттаргий малани г1улакхи. Дакъылгий разрядаш. Морфи морфемеи.	ПК-1, ПК-2

		<p>Морфемай классификаци.</p> <p>Морфемай тайпаш.</p> <p>Деша «овла», «префикс», «суффикс», «флекси», «постфикс», «интерфикс» яхача доакъой ма1ан.</p> <p>Нулевой морфема. Аффиксоидаш.</p> <p>Конфиксаш.</p> <p>Деша лард. Ларда тайпаш.</p> <p>Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахъанаш. Дошкхоллар, цун тайпаш.</p>	
3.	Контрольная работа	<p>Дешай семантически тоабаш.</p> <p>Халкъа этимологи. Т1аййца дешаш фонетически мут1ахьдахар. Деша чулоацама исторически хувцамаш.</p> <p>Къамаъла аппарат. Цун оттам.</p> <p>Маъжений г1улакхаш. Мукъазча оазий система. Мукъача оазий система. Транскрипци. Хъахиннеи хъахиланзеи лардаши дешаши.</p> <p>Ц1ердешай морфологически белгалонаши синтаксически хъисапи. Белгалдешай морфологически белгалонаши синтаксически г1улакхи.</p> <p>Таърахьдешай, ц1ерметтдешай морфологически белгалонаш, синтаксически г1улакх. Хандош, цун грамматически категореш, синтаксически г1улакх. Куцдешаш кхоллар. Г1улакха къамаъла доакъой ма1ан.</p>	ПК-1, ПК-2
4	Зачет	<p>Фонетика и фонология. Предмет фонетики. Общая, частная, описательная, историческая, экспериментальная фонетика.</p> <p>Понятие произносительной нормы.</p> <p>Орфоэпия. Полный и разговорный стили произношения.</p> <p>Артикуляционный базис. Фонема и аллофон. Транскрипция.</p> <p>Фонетическая и фонематическая транскрипция. Система вокализма.</p> <p>Общие условия образования гласных. Сравнительная характеристика гласных звуков ингушского и русского языков.</p> <p>Ингушские монофтонги, дифтонги и трифтонги. Классификация гласных звуков в ингушском языке. Система консонантизма. Общие условия образования согласных.</p> <p>Классификация согласных звуков</p>	ПК-1, ПК-2

		<p>ингушского языка. Сравнительный анализ согласных звуков русского и ингушского языков. Слоговое строение в ингушском языке. Слогообразующие сонанты. Фонологический подход к структуре слога. Виды ассимиляции. Аккомодация. Диссимиляция. Сильные и слабые формы. Слоговое ударение. Синтагма. Фразовое логическое и эмфатическое ударение. Нисходящие и восходящие тона. Графика и орфография. Принципы орфографии. Предмет лексикологии. Место лексикологии в ряду наук о языке. Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова. Морфологическая структура слова. Семантическая структура слова. Причины изменения значения слова. Контекст. Теория контекста Н.Н. Амосовой. Типы лексических значений. Метафора. Метонимия. Полисемия. Лексико-семантический вариант. Мотивировка слова. Мотивировка и значение. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Словообразовательная система ингушского языка. Словопроизводство. Словосложение. Конверсия. Сокращение слов и словосочетаний. Второстепенные способы словообразования. Аффиксация. Классификация аффиксов. Проблема тождества слова. Критерии отграничения сложных слов от словосочетаний. Типы словосочетаний. Понятие о фразеологической единице. Критерии ФЕ. Соотношение ФЕ и слова. Классификации ФЕ. Структурные типы ФЕ. Понятие о функциональном стиле. Функциональные стили ингушского языка. Термины. Неологизмы и окказионализмы. Общий и специальный сленг.</p>	
--	--	---	--

	<p>Территориальные варианты ингушского языка. Социальные варианты ингушского языка.</p> <p>Диалектная лексика. Роль заимствований в формировании словарного состава языка.</p> <p>Ассимиляция заимствований.</p> <p>Классификация заимствований.</p> <p>Критерии исконной лексики.</p> <p>История ингушской лексикографии.</p> <p>Типы словарей.</p> <p>Структура словарной статьи.</p> <p>Стилистическая дифференциация лексики.</p> <p>Лексика как система.</p> <p>Предмет и задачи словообразования.</p> <p>Морфемика и дериватология.</p> <p>Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания.</p> <p>Синхрония и диахрония в словообразовании.</p> <p>Понятие о морфеме. Морфема и морф.</p> <p>Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.</p> <p>Классификация морфем.</p> <p>Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах).</p> <p>Понятие нулевого аффикса.</p> <p>Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды.</p> <p>Основа слова. Типы основ.</p> <p>Членимость основ. Степени членимости основ.</p> <p>Факторы, затрудняющие членимость основы.</p> <p>Свободные и связанные корни.</p> <p>Асемантические отрезки в структуре слова.</p> <p>Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).</p> <p>Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.</p> <p>Исторические изменения в морфемной структуре слова.</p> <p>Опрощение, его типы. Причины опрощения.</p> <p>Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.</p>	
--	--	--

		<p>Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.</p> <p>Исторические изменения в морфемной структуре слова.</p> <p>Декорреляция и замещение.</p> <p>Морфемный анализ и этимологический анализ слова.</p> <p>Понятие о производном слове.</p> <p>Отличие производного слова от непроизводного.</p> <p>Производящая основа и словообразовательный формант.</p> <p>Типы формантов.</p> <p>Понятие словообразовательного значения.</p> <p>Типы деривации (лексическая и синтаксическая).</p> <p>Типы мотивации производного слова.</p> <p>Фразеологичность семантики производного слова.</p> <p>Морфонологические явления в структуре слова.</p> <p>Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.</p> <p>Аффиксальные способы словообразования.</p> <p>Безаффиксные способы словообразования.</p> <p>Комплексные единицы словообразовательной системы.</p> <p>Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.</p> <p>Морфемные и словообразовательные словари.</p>	
--	--	---	--

5.	Экзамен	<p>Предмет дисциплины «Морфология ингушского языка». Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в ингушском языке. Понятие грамматической категории. Классификация частей речи в ингушском языке.</p> <p>Номинативные части речи.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.</p> <p>Грамматические категории имени существительного.</p> <p>Категория падежа в ингушском языке.</p> <p>Категория числа имени существительного в ингушском языке.</p> <p>Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Разряды имен прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Относительные прилагательные в ингушском языке.</p> <p>Склонение имен прилагательных в ингушском языке. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных в ингушском языке.</p> <p>Склонение имен числительных в ингушском языке.</p> <p>Местоимение в ингушском языке.</p> <p>Склонение местоимений. Глагол в системе ингушского языка.</p> <p>Классификация глагольной лексики.</p> <p>Грамматические категории ингушского глагола. Категория времени ингушского глагола.</p> <p>Категория наклонения ингушского глагола.</p> <p>Категория залога.</p> <p>Каузативы в ингушском языке.</p> <p>Декаузативы в ингушском языке.</p> <p>Аналитические формы ингушского глагола.</p> <p>Способы выражения грамматических значений в системе ингушского глагола.</p> <p>Наречие как часть речи ингушского языка.</p>	ПК-1, ПК-2
----	---------	---	------------

		Лексико-грамматические разряды наречий в ингушском языке. Определительные наречия ингушского языка. Пространственные наречия ингушского языка. обстоятельственные наречия ингушского языка. Мотивированные наречия ингушского языка. Служебные части речи ингушского языка. Послелог в ингушском языке. Частицы в ингушском языке. Союзы в ингушском языке. Сочинительные союзы ингушского языка. Подчинительные союзы ингушского языка. Междометия в ингушском языке. Звукоподражательная лексика ингушского языка. Самостоятельные части речи в ингушском языке. Служебные части речи ингушского языка.	
--	--	---	--

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Современный ингушский язык».

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Контрольные вопросы для подготовки к зачету (5 семестр)

1. Предмет морфологии. Грамматические категории, их типы.
2. Грамматические значения.
3. Из истории изучения частей речи:
 - а) вопрос о критериях классификации слов;
 - б) концепция В.В. Виноградова;
 - в) некоторые итоги изучения проблемы частей речи в русском языке.
4. Система частей речи в СРЯ.
5. Понятие об имени существительном как части речи.
6. Лексико-грамматические разряды существительных:
 - а) собственные и нарицательные;
 - б) одушевленные и неодушевленные;
 - в) собирательные, вещественные, отвлеченные, конкретные / неконкретные;
 - г) склоняемые и несклоняемые;

д) с выраженным противопоставлением по числу и невыраженным противопоставлением по числу.

7. Категория рода существительных:

а) синтагматическая и морфологическая выявляемость категории рода с существительных;

б) род одушевленных и неодушевленных существительных;

в) существительные «общего» рода;

г) род несклоняемых слов;

д) существительные «парного» рода.

8. Согласовательные классы существительных.

9. Колебания в роде имен существительных.

10. Категория числа существительных:

а) слова с выраженным противопоставлением по числу;

б) слова с невыраженным противопоставлением по числу.

11. Категория падежа:

а) значение падежей;

б) склонение имен существительных.

12. Понятие об имени прилагательном как части речи.

13. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

14. Грамматическая категория полноты (краткости и степени сравнения (компаратив) у качественных прилагательных.

15. Категория рода, числа, падежа, прилагательных.

16. Понятие об имени числительном как части речи.

17. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

18. Категория падежа, рода, числа у имен числительных

19. Особенности склонения числительных.

20. Понятие о местоимении как части речи.

21. Лексико-грамматические разряды местоимений.

22. Грамматические категории местоимений (лицо, число, род, падеж)

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (6 семестр)

1. Глагол как часть речи.

2. Неопределенная форма глагола.

3. Общая характеристика категории наклонения.

4. Перфективация и имперфективация. Способы глагольного действия.

5. Категория залога:

6. Категория переходности / непереходности глагола.

7. Категория наклонения:

8. Времена глаголов:

9. Категория числа у глаголов и ее значение.

10. Функции категории класса у глаголов.

11. Общее понятие о формах глагола.

12. Причастия:

13. а) значение и грамматические признаки;

14. б) образование причастий.

15. Деепричастия:

16. а) значение и грамматические признаки;

17. б) образование деепричастий

18. Масдар.

19. Определение и грамматические признаки наречий.

20. Лексико-грамматические разряды наречий.
21. Образование наречий.
22. Категория состояния:
23. а) значение, грамматические признаки;
24. б) объем слов, включаемых в категорию состояния.
25. Междометия. Разряды междометий.
26. Послелогии. Разряды послелога.
27. Союзы, их типы.
28. Частицы. Разряды частиц.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Современный ингушский язык»

7.1. Учебная литература:

а) основная литература

1. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х., Кульбужев М.А., Оздоева Ф.Г., Оздоева Э.Г., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Фонетика. Лексикология. Морфология. Назрань: КЕП, 2021.
2. Ахриева Р.И., Бекова П.Х., Мальсагова Л.Д., Оздоева Ф.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.

б) дополнительная литература

1. Аушева Э.А. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. Ц1ера къамаъла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с.
2. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2023.
3. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. – Назрань, ООО «КЕП», 2021. - 200 с.
4. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2006.
5. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. - Магас, 2017.
6. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. –Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979. -254.с.
7. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2015.
8. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. –Назрань: ООО «КЕП», 2018. -128 с.
9. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 2-г1а дакъа. Хандош, хандеша формаш, г1улакха къамаъла доакъош.. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с.
10. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
11. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.
12. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование. -Магас, ООО «КЕП», 2020. 368 с.
13. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.

7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Современный ингушский язык»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой