

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВВЕДЕНИЕ В НАХСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ»**

**Направление подготовки**  
45.03.01 Филология

**Направленность**  
«Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения – очная**

Фонд оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_ Э.А. Аушева, доцент, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Ингушский язык»  
протокол заседания № 9 от «23» мая 2024 г.

И.о.зав. кафедрой ингушского языка \_\_\_\_\_ Э.А. Аушева

## 1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>ОПК 2.1:</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<p><b>Знать:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); иметь представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого</p>

			языка
		<b>ОПК 2.2:</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<p><b>Знать:</b> основные положения, понятия и категории современной филологической науки; иметь представление о важнейших исторических и теоретических аспектах изучаемого языка (языков), узловых моментах теории коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> при консультативной поддержке применять полученные знания в профессиональной деятельности при анализе языковых единиц, работе с текстом, преподавании.</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний о языке, включающей представления об основных лексических, грамматических словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования русского языка, его функционально-стилистических разновидностях.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>ПК 1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<p><b>Знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p> <p><b>Уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p>

		<b>ПК 1.2</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<b>Знать:</b> теоретические положения и концепции в области теории истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа текста. <b>Уметь:</b> использовать полученные филологические знания для решения практических задач в области профессиональной научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> навыками филологического анализа и интерпретации различных видов текстов в научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>ПК-2.3</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. <b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов <b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача

текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущая аттестация</b>			
1.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать	Фонд тестовых заданий

		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце второго семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i> зачтено	<i>гр.2</i> <b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>

### Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в



	полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны

	правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

##### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Что подразумевает «предметность» как ономазиологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики нахских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
5. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
6. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
7. Особенности склонения имен прилагательных в нахских языках.
8. Правила правописания имен числительных.
9. Синтаксическая роль имен числительных
10. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.

#### **Типовые контрольные вопросы**

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в нахских языках.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
3. Что такое грамматическое время?
4. Категория наклонения. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
5. Назовите формы масдара и причастия.
6. Какие времена присущи глагольным формам?
7. Синтаксическая роль глагольных форм.
8. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?
9. Назовите критерии выделения наречия в нахских языках.
10. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры нахских языков?
11. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия нахских языков?
12. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
13. В чем сущность союза в нахских языках?
14. Есть ли у послелога лексическое значение?
15. Назовите словоизменительные категории именных частей речи.
16. Критерии классификации имен существительных по классам

17. Категории глаголов.
18. Сложная система временных форм глагола в нахских языках.
19. Какие закономерности существуют в построении словосочетаний?
20. Типы синтаксической связи в словосочетаниях нахских языков?
21. Какие типы модальности и средства их выражения вы знаете?
22. Основные структурно-семантические типы предложений в нахских языках.
23. Главные члены предложения в нахских языках.
24. Синтаксический статус компонентов сложного предложения в нахских языках.

## **Типовые тесты / задания**

### **1-ра тест:**

#### **1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.**

- а) КӀаьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.
- б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

#### **2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.**

- а) Лоам, карт, доа, бер, хӀама, догӀа.
- б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

#### **3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.**

- а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
- б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

#### **4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш:**

Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллагӀча легара,
- в) кхоалагӀча легара.

#### **5. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах сказуеме цӀера дакъа хула предложени.**

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунагӀа мара сецаьц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаьву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

#### **6. Белгалъяьккха цӀердешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.**

- а) ЦӀердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) ЦӀердешай лоӀамеи лоӀамзеи формаш хул.
- в) ЦӀердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

#### **7. Белгалбаккха белгалдешаех латта мугӀа.**

- а) Хозал, майрал, дикал, йӀовхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, цӀе, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

#### **8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугӀа.**

- а) Воккха саг, сонта йоӀ, лакха лоам, зӀамига бер, бӀаьстан сайре.

- б) Биткѡа саѡрг, доккѡа цѡа, берста уст, бѡаѡха бекѡа.
- в) Ингалѡ пѡѡегѡа, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наѡна ѡовлакѡ.

**9. Хѡаѡѡаѡаѡе белгалдош цѡердѡша маѡане латташ ѡола предложѡни.**

- а) Дѡшара тѡерабувлѡа студѡнташа лѡладѡр во гѡулакѡ да.
- б) Да велѡа дезалга доагѡлар доккѡа во да.
- в) Хало бер да цар кѡаѡнк.

**10. Таѡрахѡдѡшо белгалду (нийса жоп лѡ)**

- а) хѡама, саг;
- б) белгалѡ;
- в) массал;
- г) дер.

**11. Белгалбаккѡа аргѡан таѡрахѡдѡшах латта мугѡа.**

- а) Шоллагѡа, кѡоалагѡа, бѡаѡлагѡа, иттлагѡа, вурийттлагѡа.
- б) Массехк, ах, цѡѡацѡа, шишша, диѡ-диѡ, цѡа.
- в) Шоллагѡа даѡѡа, бѡаѡ, шаккѡе, шозза, эзарза.

**12. Белгалбаккѡа кѡетаме цѡердѡшаш дола мугѡа.**

- а) Саг, нах, дѡшарѡ, шѡѡа, ѡоѡ, дади, нейц.
- б) Бер, даѡци, уст, борз, нускал, вѡти, бежан.
- в) Бургац, нус, малѡ, вежарий, оакхарий, зунгат.

**13. Хѡаѡѡаѡаѡе цѡѡоалѡн таѡрахѡе мара цѡ хулаш дола цѡердѡшаш.**

- а) Морѡ, малѡ, моцал, ѡаж, хѡнк, нус, лоа.
- б) Бурѡ, урѡал, ѡа, майрал, тохар, хѡнк, екѡан.
- в) Ча, бер, бѡш, нувѡаш, доа, бѡаѡсти, бурлѡѡаш.

**14. Хѡаѡѡаѡаѡе шоллагѡѡа легара чѡдоагѡа цѡердѡшаш.**

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кѡаба, книжка.
- б) Арѡ, сѡрдалѡ, дѡшарѡ, наб, мукѡ, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

**15. Белгалѡѡѡккѡа белгалдѡшай харцаѡѡа ѡоалаѡѡ грамматически категори.**

- а) Белгалдѡшай дистара лагѡаш хул.
- б) Белгалдѡшай лоѡамѡи лоѡамзеи формаш хул .
- в) Белгалдѡшай ханаши соттамаши хул.

**16. Белгалбаккѡа мишталли белгалдѡшах латта мугѡа.**

- а) Хѡза, лакѡа, дѡаѡѡа, чѡоагѡа, сома, цѡе, миска.
- б) Аѡпка, сѡлѡанара, городѡра, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дѡшарѡѡун, даде, бѡра, дерста, сонта, таѡанара.

**17. Предложѡне ѡѡѡе малагѡа маѡѡѡе хила ѡиш ѡ лоѡамзаѡа белгалдѡшах?**

- а) Еррига предложѡне маѡѡѡаш.
- б) Подлѡѡаѡии, сѡзуѡѡии, карардари мара хила ѡиш ѡѡ.
- в) Дилла кѡоаѡам хул.

**18. Белгалбаккѡа белгалдѡшай дожарий чаккѡѡаш нийса ѡѡѡѡ мугѡа.**

- а) Лакѡа лоам сийрдабаѡккѡабар бѡаѡѡа малѡ.
- б) Дѡаѡѡаѡа хабарал, лоаѡа муш тол.

- в) Масса Тирка сийна талг'еш, лаккха шув к'ал бирса увг'ар.
- г) Тхацигара хьунаг'ла сома а лакха а хенаш даг'ла.

**19. Белгалбаккха белгалдешай ло'аме форма нийса хьакхелла муг'ла.**

- а) Безамевар, хозача, з'амаг'ла, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц'енаяр.
- в) Герга, баьццараг'ла, лакхача, лакхабар.

**20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц'ердош юкье дола предложени.**

- а) Дика доттаг'ла вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

**21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг'ла.**

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц'ла, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх'л, пхелаг'ла, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

**22. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.**

- а) Ц'ал школе дешаш ва, к'лаьта шоллаг'лар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ц'ал дийшад, шоллаг'лар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг'чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг'ла дешарех ц'ал я.

**23. Хьакьоастаде, малаг'ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к'алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц'ердешаш.**

Кьонал дагайоха, мерза шекар, лажаг'ла дошув, к'лома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

**24. Укх к'алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц'ердош лура дожаре латта муг'ла хьакьоастабе.**

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

**25. Предложене юкье малаг'ла маьже хила йиш я ц'ердешах?**

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц'ера дакьей мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

**26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц'ердош юкье дола предложени.**

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к'лезига лу.
- в) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

**27. Белгалде суффиксаца кхелла ц'ердешаш .**

- а) аьрдиг, к'лориг, бекарг, ло'ам, дегабуам.

б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

**28. Белгалде кхалнаьха класе латта ц1ердош.**

- а) нускал, в) г1ала,
- б) котам, г) даьци.

**29. Хьакьоастабе кхетаме ц1ердешаех латта муг1а.**

- а) хьаькьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жа1у.

**30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов Зоврбикага диллача).**

- а) ца1,
- б) шиь,
- в) кхоь.

**31. Кьоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?**

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

**32. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

**33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.**

Малаг1ча дожаре латт лакхе язьяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- а) ц1ера дожаре, в) лура дожаре,
- б) доала дожаре, г) дера дожаре.

**34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакья хула предложени.**

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

**35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкье дола предложени.**

- а) Хозал - делкьелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепак тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

**36. Белгалде, малаг1ча кьамаьла даькьах кхеллад ер ц1ердешаш.**

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

**37. Белгалбе кхыча х1амай класе латта ц1ердош юкье дола муг1а.**

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) кьонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

**38. Юкьера хьакьоастабе кхетамза ц1ердош юкье дола муг1а.**

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

**39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?**

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

**40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.**

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

**41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле ):**

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

**42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:**

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

**43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:**

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

**44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1а малаг1а ба?**

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкьа ваьлар из.

**45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта муг1а:**

- а) кьаьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, араара Нар, аьнка г1ув, сийна сигале, деза гали.

**46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1а белгалбаккха:**

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

**47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а:**



- а) безамевар, хозача, зламагла, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, цленаглар, конавар;
- в) герга, клоаргадар, баьццарагла, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, длаьхагла, везавар.

**48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) дер, б) хлама е саг; в) белгало; г) массал.

**49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола мугла:**

- а) клоарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий кьамаьл, тешаме новкьост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, лажагла гла,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха мулаш,

**50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола мугла:**

- а) диткьа, шаьра, лоаца, зламига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) кьаьна, болат, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, кьоарза, цлагла, цле.

**2-гла тест:**

**1. Дешаш кьамаьла доакьошта декьадалара кергтера хьисапаш да:**

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан глулакхаш цу дешай цхьантайпара хилар;
- б) предложенен юкьера глулакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

**2. Белгалбаккха доала дожара маанаш хьекха бола мугла:**

- а) кьоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, кьоастам, карардар.

**3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола мугла:**

- а) водар, соц, дийцад;
- б) гловалар, оаладалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Гло!

**4. Белгалбаккха кьоаастадара маан дола дакьилгаш юкье дола мугла:**

- а) м, ма ва, духхьал, хлаьта, тлаккха;
- б) ма, тлехь, а, кхы, кх;
- в) вешта.

**5. Цердеша категорен маан да:**

- а) дер;
- б) хьисап;
- в) хламалла.

**6. Белгалбаккха цханкхетара хоттаргаш юкье дола мугла:**

- а) хлаьта а, е, тлаккха, амма, алхха, цул совгла, иштта;
- б) аьнна, яхаш.

**7. Хандеша соттама маан да:**

- а) деран гонахъа долчунцеи, къамаъл дечун ший дувчачун чулоацамцеи юкъамметтиг белгалгъяр;  
б) деран къамаъла деча моментацара бувзам белгалбар;  
в) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

## 8. Куцдешан катэгорен ма1ан да:

- а) х1амап белгалo хъахъокхар;  
б) дера хысап е кхыча хысапан белгалo хъахъокхар;  
в) дер белгалдар.

**9. Белгалбаккха къаьстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакъллгаш юкъедоаладаь муг1:**

- а) мара, ша, кх, ш, тlехъа/теш/те;  
б) кхыметтел, хlаъта, гой, хъайла;  
в) ай, вешта, тlаккха, ма.

**10. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:**

- а) со, хьо, из;  
б) са, хъа, цун, тха;  
в) ше, айса, шийна.

**11. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш къора я:**

- а) топ; в) соахка;  
б) луттарг г) лоадам.

**12. Масса классни гойтам ба г1алг1ай метта? Укх предложенешта юкьера уж гойтамаш дола дешаш белгалде к1ал така хьакхарца.**

Сармак санна кѣиза яр из ха.

Са веза доттагла вера со волча.

Доахан детташ йоалл нани.

Боккха ба цунгара бала.

### 13. Дожара ма1ан да:

- а) предложенен юкъера дешай аргла оттаяр;  
б) предложенен юкъера дешай бувзам оттабар;  
в) предложенен доакъош шоайла хоттар.

**14. Къоастара [ь] к1аьда хъарак доаг1а дешаш да:**

- а) лакх...е;  
б) каг...е;  
в) мец...енна;  
г) хоз...е.

**15. Малаг1ча деша юкье еррига мукъзаз оазаш къора я:**

- а) Роза;                      в) топ;  
б) бераш;                  г) сапа.

**16. Белгалбаккха хьалха яха яьннача ханара форма юкье йола муг1:**

- а) вода, оал, дувц, соц;  
б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;  
в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

**17. Белгалбаккха белгалдешай ло1амеча формай легар белгалдаь муг1:**

- а) к1аьнк, к1аьнка, к1аьнко, к1аьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

**18. Айдердешай ма1ан да:**

- а) х1ама белгалъяр;
- б) дера хьисап хьахьокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цецвалар, кхеравалар...

**19. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкье дола муг1:**

- а) аьь, айяхь, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

**20. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:**

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьь, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

**2-г1а тест:**

**1. Дешаш къамаьла доакьошта декьадалара кертера хьисапаш да:**

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхьантайпара хил ар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

**2. Г1алг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:**

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкьилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

**3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:**

- а) кьоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, кьоатсам, карадар.

**4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:**

- а) лаьтта, маьчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

**5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:**

- а) деран белгало хькхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хьисап, белгало хьокхар.

**6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:**

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;

в) ше, айса, шийна.

**7. Хандеша соттама ма1ан да:**

- а) деран гонахъа долчунцареи, къамаъл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаъл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

**8. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкъе доаладаъ муг1:**

- а) деза, дувца, датт1а, дота;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

**9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:**

- а) Къамаъл деча моменте хулаш дола дер хъахъокхар;
- б) Къамаъл деча моментал хъалха хина дер хъагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоарх1аме хилар хъахъокхар

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Происхождение нахских народов и языков.
2. К вопросу об этническом содержании этнонимов чеченцев, ингушей и бацбийцев.
3. Структурно-типологическое (синхронное) единство нахских языков.
4. Этнические группы нахских языков.
5. Система вокализма в нахских языках.
6. Система консонантизма в нахских языках.
7. Дистрибуционные различия между нахскими языками.
8. Различия между нахскими языками на уровне валентности / сочетаемости согласных звуков.
9. Общность основного словарного фонда нахских языков.
10. Заимствования в нахских языках.
11. Общность словообразовательной системы нахских языков
12. Агглютинативность как один из общих признаков нахских языков.
13. Категория класса в нахских языках.
14. Многопадежность нахских языков.
15. Категории глагола в нахских языках.
16. Спряжение в нахских языках.
17. Конструкции предложения в нахских языках.
18. Порядок слов и его роль в формировании синтаксических единиц нахских языков.
19. Эргативная конструкция предложения.
20. Номинативная конструкция предложения.
21. Сложное предложение в нахских языках.
22. Концепции эргативной конструкции предложения в нахских языках.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

