

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЙ ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
«Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____ Э.Г. Оздоева, доцент, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Ингушский язык»
протокол заседания № 9 от «23» мая 2024 г.

И. о. зав. кафедрой ингушского языка _____ Э.А. Аушева

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть навыками применения знаний в учебной и научной деятельности, методами и формами проведения научных исследований, подготовки и написания научных статей, проведения дискуссий, обзоров по изучаемой дисциплине.
		3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности; Уметь делать аргументированные умозаключения и выводы; Владеть методиками научного анализа и

			интерпретации в области словообразования современного русского языка.
ПК-4	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	<p>Знать: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>Уметь: использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</p>
		2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	<p>Знать: методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований</p> <p>Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, вбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; современными методами решения задач по выбранной тематике</p>

			научных исследования
--	--	--	----------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ингушский язык

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, т1аййца лексика, айтдьяннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалар. Ц1ердешай легар, белгалдешай легар. Ц1ерметтдешай разрядаш. Перфект.	ПК-1, ПК-2
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Оазий система. Графика, орфографи. Г1алг1ай метта къамаъла доакъош 1омадар. Ц1ердешайи белгалдешайи кхетам. Хъал хъахъокха дешаш. Таърахъдешаш. Ц1ерметтдешаш. Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунга	ПК-1, ПК-2

		<p>далар/цадалар. Яхача хана формаш.</p> <p>Масдар, причасти, деепричасти</p> <p>хандеша формаш санна.</p> <p>Куцдош.</p> <p>Глулакха къамаъла доакъош.</p> <p>Дештлехъений магани глулакхи.</p> <p>Хоттаргий магани глулакхи.</p> <p>Дакъилгий разрядаш.</p> <p>Морфемай классификаци.</p> <p>Морфемай тайпаш.</p> <p>Деша «овла», «префикс», «суффикс»</p> <p>яхача дешай маган.</p> <p>Деша лард. Лардашкара оазий</p> <p>хувцамаш, цар бахъанаш.</p> <p>Дошкхоллар, цун тайпаш.</p>	
3.	Контрольная работа	<p>Дешай семантически тоабаш.</p> <p>Халкъа этимологи. Глайца дешаш</p> <p>фонетически мутлахъдахар.</p> <p>Мукъазча оазий система. Мукъача</p> <p>оазий система. Цердешай</p> <p>морфологически белгалонаши</p> <p>синтаксически хысапи.</p> <p>Белгалдешай морфологически</p> <p>белгалонаши синтаксически</p> <p>глулакхи. Табрахъдешай,</p> <p>цлерметтдешай морфологически</p> <p>белгалонаш, синтаксически</p> <p>глулакх. Хандош,</p> <p>цунграмматически категореш,</p> <p>синтаксически глулакх. Куцдешаш</p> <p>кхоллар. Глулакха къамаъла</p> <p>доакъой маган.</p>	ПК-1, ПК-2
4	Зачет	<p>Фонетика и фонология. Предмет</p> <p>фонетики. Общая, частная,</p> <p>описательная, историческая,</p> <p>экспериментальная фонетика.</p> <p>Понятие произносительной нормы.</p> <p>Орфоэпия. Полный и разговорный</p> <p>стили</p> <p>произношения. Артикуляционный</p> <p>базис. Фонема и аллофон.</p> <p>Транскрипция. Фонетическая и</p> <p>фонематическая транскрипция.</p> <p>Система вокализма. Общие условия</p> <p>образования гласных.</p> <p>Сравнительная характеристика</p> <p>гласных звуков ингушского и</p> <p>русского языков. Ингушские</p> <p>монофтонги, дифтонги и трифтонги.</p> <p>Классификация гласных звуков в</p>	

		<p>ингушском языке. Система консонантизма. Общие условия образования согласных. Классификация согласных звуков ингушского языка. Сравнительный анализ согласных звуков русского и ингушского языков. Слововое строение в ингушском языке. Слогообразующие сонанты. Фонологический подход к структуре слога. Виды ассимиляции. Аккомодация. Диссимиляция. Сильные и слабые формы. Слововое ударение. Синтагма. Фразовое логическое и эмфатическое ударение. Нисходящие и восходящие тона. Графика и орфография. Принципы орфографии. Предмет лексикологии. Место лексикологии в ряду наук о языке. Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова. Морфологическая структура слова. Семантическая структура слова. Причины изменения значения слова. Контекст. Теория контекста Н.Н. Амосовой. Типы лексических значений. Метафора. Метонимия. Полисемия. Лексико-семантический вариант. Мотивировка слова. Мотивировка и значение. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Словообразовательная система ингушского языка. Словопроизводство. Словосложение. Конверсия. Сокращение слов и словосочетаний. Второстепенные способы словообразования. Аффиксация. Классификация аффиксов. Проблема тождества слова. Критерии отграничения сложных слов от словосочетаний. Типы словосочетаний. Понятие о фразеологической единице. Критерии ФЕ. Соотношение ФЕ и слова. Классификации ФЕ. Структурные типы ФЕ. Понятие о функциональном стиле. Функциональные стили ингушского</p>	
--	--	---	--

		<p> языка. Термины. Неологизмы и окказионализмы. Общий и специальный сленг. Территориальные варианты ингушского языка. Социальные варианты ингушского языка. Диалектная лексика. Роль заимствований в формировании словарного состава языка. </p> <p> Ассимиляция заимствований. Классификация заимствований. Критерии исконной лексики. История ингушской лексикографии. Типы словарей. Структура словарной статьи. Стилистическая дифференциация лексики. Лексика как система. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания. Синхрония и диахрония в словообразовании. Понятие о морфеме. Морфема и морф. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем. Классификация морфем. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Понятие нулевого аффикса. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Основа слова. Типы основ. Членимость основ. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость основы. Свободные и связанные корни. Асемантические отрезки в структуре слова. Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия). Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение, его типы. Причины </p>	
--	--	--	--

		<p>опрошения.</p> <p>Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.</p> <p>Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.</p> <p>Исторические изменения в морфемной структуре слова.</p> <p>Декорреляция и замещение.</p> <p>Морфемный анализ и этимологический анализ слова.</p> <p>Понятие о производном слове.</p> <p>Отличие производного слова от непроизводного.</p> <p>Производящая основа и словообразовательный формант.</p> <p>Типы формантов.</p> <p>Понятие словообразовательного значения.</p> <p>Типы деривации (лексическая и синтаксическая).</p> <p>Типы мотивации производного слова.</p> <p>Фразеологичность семантики производного слова.</p> <p>Морфонологические явления в структуре слова.</p> <p>Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.</p> <p>Аффиксальные способы словообразования.</p> <p>Безаффиксные способы словообразования.</p> <p>Комплексные единицы словообразовательной системы.</p> <p>Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.</p> <p>Морфемные и словообразовательные словари.</p>	
5.	Экзамен	<p>Предмет дисциплины «Морфология ингушского языка». Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в ингушском языке. Понятие грамматической категории.</p> <p>Классификация частей речи в ингушском языке.</p> <p>Номинативные части речи.</p>	ПК-1, ПК-2

		<p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.</p> <p>Грамматические категории имени существительного.</p> <p>Категория падежа в ингушском языке.</p> <p>Категория числа имени существительного в ингушском языке.</p> <p>Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Разряды имен прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Относительные прилагательные в ингушском языке.</p> <p>Склонение имен прилагательных в ингушском языке. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных в ингушском языке.</p> <p>Склонение имен числительных в ингушском языке.</p> <p>Местоимение в ингушском языке.</p> <p>Склонение местоимений. Глагол в системе ингушского языка.</p> <p>Классификация глагольной лексики.</p> <p>Грамматические категории ингушского глагола. Категория времени ингушского глагола.</p> <p>Категория наклонения ингушского глагола.</p> <p>Категория залога.</p> <p>Каузативы в ингушском языке.</p> <p>Декаузативы в ингушском языке.</p> <p>Аналитические формы ингушского глагола.</p> <p>Способы выражения грамматических значений в системе ингушского глагола.</p> <p>Наречие как часть речи ингушского языка.</p> <p>Лексико-грамматические разряды наречий в ингушском языке.</p> <p>Определительные наречия ингушского языка.</p> <p>Пространственные наречия ингушского языка.</p> <p>Обстоятельственные наречия ингушского языка.</p> <p>Мотивированные наречия</p>	
--	--	---	--

		ингушского языка. Служебные части речи ингушского языка. Послелого в ингушском языке. Частицы в ингушском языке. Союзы в ингушском языке. Сочинительные союзы ингушского языка. Подчинительные союзы ингушского языка. Междометия в ингушском языке. Звукоподражательная лексика ингушского языка. Самостоятельные части речи в ингушском языке. Служебные части речи ингушского языка.	
--	--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Курс по современному ингушскому языку ведется на ингушском языке. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Современный ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

План самостоятельной работы студентов

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекоменд . лит-ра	Количес тво часов
1	Система вокализма. Общие условия образования гласных.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	к Изучить предмет, задачи, методы изучения системы вокализма.	2, 3, 4, 14.	8
2	Сравнительная характеристика гласных звуков ингушского и русского языков.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений.	к Изучить особенности гласных фонем в ингушском и русском	2, 3, 4, 14, 15	8
3	Ингушские монофтонги, дифтонги и трифтонги.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	к Изучить ингушские монофтонги и дифтонги.	2, 3, 4, 14, 15.	4
4	Классификация гласных звуков в ингушском языке	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	к Изучить три аспекта изучения фонетической системы	2, 3, 4, 14, 15.	6
5	Система консонантизма. Общие условия образования согласных.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений,	к Изучить парадигматическую систему согласных в современном ингушском языке.	2, 3, 4, 14, 15.	6
6	Классификация согласных звуков ингушского языка.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	к Изучить фонетические процессы в области согласных в ингушском языке и законы	2, 3, 4, 14, 15.	6
7	Сравнительный анализ согласных звуков русского и ингушского языков.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-	к Изучить сравнительную характеристику согласных звуков ингушского и	2, 3, 4, 14, 15.	4

8	Системность лексического уровня.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-	к	Изучить системность лексического уровня современного ингушского	2, 5, 6, 14.	10
9	Типы лексического значения	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений,	к	Изучить основные типы лексического значения слова.	2, 5, 6, 14.	10
10	Полисемия	Подготовка семинарским занятиям, выполнение	к	Изучить полисемию в ингушском языке.	2, 5, 6, 14.	6
11	Типы фразеологических единиц	Подготовка семинарским занятиям, выполнение	к	Изучить типы ингушских фразеологических единиц.	2, 5, 6, 10, 14.	6
12	Морф и морфема	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции	к	Изучить морфемы в ингушском языке и место аффиксального словопроизводства в	7, 11, 12, 14.	2
13	Комплексные единицы словообразования	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к	к	Изучить комплексные единицы словообразования в ингушском	7, 11, 12, 14	4
14	Способы словообразования	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из	к	Изучить способы словообразования в ингушском языке.	7, 11, 12, 14	2
15	Словообразовательная производность	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	к	Изучить словообразовательное значение, словообразовательный тип и словообразоват	7, 11, 12, 14	6
16	Основа слова. Типы основ	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из	к	Изучить фонетическую структуру основы слова и типы основ.	7, 11, 12, 14	6

17	Исторические изменения в морфемном составе.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из	к	Изучить исторические изменения в морфемном составе ингушского	7, 11, 12, 14	6
18	Классификация морфем.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-	к	Изучить виды морфем ингушского языка.	7, 11, 12, 14	6
19	Служебные части речи. Проблема лексического значения послелого.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка	к	Изучить служебные части речи (послелого, союзы, частицы).	2, 3, 9, 11, 14.	6
20	Категории лица, числа, наклонения и залога.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из	к	Изучить категории лица, числа, наклонения и залога.	2, 3, 9, 11, 14.	6
21	Исторические изменения в морфемном составе.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	к	Изучить исторические изменения в морфемном составе.	7, 11, 12, 14	6
22	Наречия. Числительные	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из	к	Изучить классификацию наречий и числительных.	1, 2, 3, 9, 11, 14.	6
23	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории падежа существительных.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных	к	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных	1, 2, 3, 8, 11, 14.	6
24	Слова категории состояния.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	к	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных, проблему категории	1, 2, 3, 8, 9, 11, 14.	5

25	Проблема частей речи в ингушском языке.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений.	к	Изучить проблему частей речи в ингушском языке.	1, 2, 3, 9, 11, 14.	6
26	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории класса существительных.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка мини-конференции.	к	Изучить общую характеристику имен существительных и прилагательных. Проблему категории	1, 2, 3, 11, 14.	6
27	Числительные.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров художественных произведений.	к	Изучить морфологическое признаки и синтаксические функции имен числительных в ингушском языке.	1, 2, 3, 11, 14.	4
28	Местоимения.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	к	Изучить классификацию местоимений в ингушском языке.	1, 2, 3, 11, 14.	4
29	Глагол – общая характеристика системы и категории времени.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров художественных произведений, анализ текстов	к	Изучить семантико-грамматические разряды ингушского глагола и его категории.	2, 3, 9, 11, 14.	6

30	Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	к Изучить формы глагола (причастие, деепричастие, масдар).	2, 3, 9, 11, 14.	6
31	Служебные части речи.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	к Изучить особенности служебных частей речи в ингушском языке.	2, 3, 9, 11, 14.	4

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце второго, четвертого, шестого семестров), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при	Базовый

		решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с

	предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power

	Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к курсовой работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,

	имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

«Современный ингушский язык. Фонетика»

1. Дайте определение фонетике и фонологии
2. Назовите нормы орфоэпии.
3. Классификация гласных звуков в ингушском языке.
4. Дайте сравнительную характеристику гласных звуков русского и ингушского языков.
5. Назовите общие условия образования согласных фонем.
6. Дайте сравнительный анализ согласных звуков русского и ингушского языков.

7. Охарактеризуйте фонологический подход к структуре слога.
8. Назовите типы слогов.
9. Виды ассимиляции
10. Определить сильные и слабые формы ассимиляции.
11. Назовите типы ударений.
12. Дайте характеристику фразовому логическому и эмфатическому ударению.
13. Назовите принципы ингушской орфографии.
14. Правописание знаменательных и служебных частей речи.

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Современный ингушский язык. Фонетика»

1. Фонетика и фонология. Предмет фонетики. Общая, частная, описательная, историческая, экспериментальная фонетика.
2. Понятие произносительной нормы. Орфоэпия.
3. Полный и разговорный стили произношения.
4. Артикуляционный базис.
5. Фонема и аллофон.
6. Транскрипция. Фонетическая и фонематическая транскрипция.
7. Система вокализма. Общие условия образования гласных. Сравнительная характеристика гласных звуков ингушского и русского языков. Ингушские монофтонги, дифтонги и трифтонги. Классификация гласных звуков в ингушском языке
8. Система консонантизма. Общие условия образования согласных. Классификация согласных звуков ингушского языка. Сравнительный анализ согласных звуков русского и ингушского языков.
9. Слоговое строение в ингушском языке. Слогообразующие сонанты. Фонологический подход к структуре слога.
10. Виды ассимиляции. Аккомодация. Диссимиляция.
11. Сильные и слабые формы.
12. Слоговое ударение.
13. Синтагма. Фразовое логическое и эмфатическое ударение.
14. Нисходящие и восходящие тона.
15. Графика и орфография. Принципы орфографии.

3.1.3. Типовые тесты / задания по фонетике современного ингушского языка

1. **Вай къамаъла дешаш лат:**
 - а) алапех
 - б) оазех
 - в) дешдоакъоех
 - г) дешаех
2. **Къамаъла оазах белгалйоахача хъаракех оал:**
 - а) алапаш
 - б) дешаш
 - в) предложени
 - г) оазаш
3. **Малаг1ча дешашта кжъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я:**
 - а) корта

- б) лерг
- в) кулг
- г) кетар

4. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш к1 аьда я:

- а) корта
- б) ког
- в) кулг
- г) лерг

5. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш зовне я:

- а) лаба
- б) кхабилг
- в) тунгилг
- г) говрг

6. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам

7. Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

8. Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улахк
- в) г1анд
- г) класс

9. Шола-шолха алапаш юкье дола дешаш малаг1аш да:

- а) лоарх1ам
- б) лаьрх1а
- в) ткъам
- г) ц1ацкъам

10. Дифтонгаш юкье йола дешаш малаг1аш да:

- а) кхаьра
- б) лоабат
- в) ловзар
- г) лувса

11. Къоастора [ъ] к1аьда хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е

12. Къоастора [ъ] ч1оаг1а хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

- а) хург...я

- б) хьал...эца
- в) кхоачаш...яьй
- г) ез...е

13. Хоадора хьаракаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) кхоъ
- б) дуьэсти
- в) ц1енъе
- г) духьальотта

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях по дисциплине «Современный ингушский язык. Лексикология»

1. Что изучает лексикология?
2. Как называется совокупность слов языка, его словарный состав?
3. Что является предметом лексикологии?
4. Каковы основные разделы лексикологии?
5. Что называется описательной лексикологией?
6. Что называется исторической лексикологией?
7. Кто из ученых внес вклад в развитие функциональной лексикологии? Какова ее проблематика?
8. Что изучает прикладная лексикология?
9. Каковы основные методы, используемые в лексикологии?
10. Когда и в каких целях используется экспериментальная методика в современной лексикологии?
11. В чем заключаются особенности современного этапа в развитии лексикологии?
12. Какие ученые внесли существенный вклад в развитие лексикологии? \
13. Что такое языковая система и каковы ее особенности?
14. Какое место занимает лексический уровень в языковой системе?
15. Какие особенности лексики затрудняют установление системных отношений?
16. В чем проявляется системность лексического уровня?
17. Какие ученые внесли существенный вклад в разработку лексико-семантической системы?
18. Как в лингвистике решается проблема определения слова?
19. Что такое слово и какими характерными признаками оно обладает?
20. Что понимается под фонетической оформленностью, грамматической соотнесенностью, семантической валентностью, воспроизводимостью, непроницаемостью, номинативностью?
21. Чем отличается слово от других языковых единиц?
22. Как возможно доказать единство лексического и грамматического значений в слове?
23. Какие функции выполняет слово в языке?
24. Как в лингвистике решается вопрос об определении лексического значения слова?
25. В чем заключается трудность при определении лексического значения слова?
26. Как соотносится лексическое значение с формальным и содержательным понятием?
27. Каково содержание денотативного, сигнификативного, коннотативного компонентов значения слова?
28. На каких основаниях выделяются типы лексического значения слова?
29. Каковы типы лексических значений по соотнесенности с предметом?
30. Как определяются типы лексических значений по степени мотивированности?
31. Как характеризуются типы лексических значений в зависимости от лексической сочетаемости?

32. Какие ученые разрабатывают различные подходы к слову и его лексическому значению?
33. Что называется лексико-семантическим вариантом слова?
34. Что называется семой?
35. Какие виды сем выделяют ученые?
36. В чем заключается компонентный анализ слова?
37. Как определяются синтагматические отношения в лексике?
38. Какие существуют виды сочетаемости слов?
39. Какие слова называются многозначными? На основе чего осуществляется перенос наименования с одного предмета на другой?
40. Что называется метафорой, метонимией, синекдохой?
41. Каковы причины возникновения полисемии?
42. Можно ли рассматривать лексико-семантический вариант многозначного слова как отдельное, самостоятельное слово?
43. Что такое омонимы?
44. Какие омонимы называются полными и неполными?
45. Что называется омофонами, омоформами, омографами?
46. Каковы источники возникновения омонимов?
47. Какие существуют способы разграничения полисемии и омонимии?
48. Как даются в толковых словарях омонимы и многозначные слова?
49. Какова функционально-стилистическая роль омонимии в языке?
50. В чем проявляется изоморфизм языковой системы?
51. Какие системные отношения между словами называются парадигматическими?
52. Какие существуют формы проявления парадигматических отношений?
53. Как называются максимальные формы проявления лексической парадигматики?
54. Какие существуют в лингвистике типы классов слов?
55. С чем связано существование разных определений синонимов?
56. Почему синонимия является универсальным типом парадигматических отношений?
57. Каковы основные причины появления синонимов?
58. Какие существуют виды синонимов?
59. Что называется синонимическим рядом?
60. Каковы признаки доминанты синонимического ряда?
61. Какие функции выполняют синонимы в речи?
62. Какие существуют словари синонимов?
63. Какие существуют формы выражения семантической противоположности?
64. Какие этапы в разработке проблем антонимии выделяются в русистике?
65. Какие антонимы называются контрарными и комплементарными?
- 66.
67. Каковы признаки полных и неполных антонимов?
68. Что такое энантиосемия?
69. Какие функции выполняют антонимы в речи?
70. Что называется антитезой?
71. Что такое оксюморон?
72. Как антонимия связана с синонимией и полисемией?
73. Какая лексика относится к активному словарному запасу, а какая – к пассивному?
74. Почему границы между активным и пассивным словарным запасом подвижны и вследствие этого относительны?
75. В чем заключается основное отличие архаизмов от историзмов?
76. Каковы основные типы архаизмов?
77. Каковы причины образования неологизмов?
78. В каких случаях окказиональные новообразования из фактов речи могут превратиться

Типовые тесты / задания

1. Фу 1омаду лексикологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложенеи, цхьанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцялари.

2. Синонимаш юкъе дола предложенеш белгалъяха:

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяь т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

- а) керда дешаех;
- б) метта юкъера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк;
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

5. Йиза омонимаш юкъе йола муг1 белгалбаккха:

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, отгадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

6. Х1ара деша масса ма1ан да?

- а) цал;
- б) шиъ;
- в) кхоъ.

7. Метафора юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий;
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) 1аьржа бийса,шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкъе йола кицаш белгалдаха:

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;
- б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

9. Нийса денна жоп белгалдаккха:

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;
- в) фразеологизмаш цхьанкхийтта дешаш да.

10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкъе дола муг1:

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьежаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

11. Тюрски метташкара т1айца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) хьаькьал, 1аса, сахьат, адам, хьаким;
- б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг;
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

12. Синонимаш оал:

- а) в1ашдухьалара ма1ан долча дешаех;
- б) цхьатарра е гарга ма1ан долча дешаех;
- в) цхьатарра ц1и йолча дешаех.

13. Историзмаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра;
- б) т1угаск, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра,
- в) кьахьегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

14. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкье фразеологически оаг1онаш белгалъяха:

- а) дегабуам бе, кьинтеравала, б1аркхаба, т1аьнашта отта;
- б) 1имерза саг, ни1 т1акьовла, юхь 1аьржа, тхов т1абенаб;
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1у бенна.

15. Эфмеизмаш белгалдаха:

- а) лехь сана духьальэттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хьалбаьннача малхо кьоагадир дуне.

16. Йиза омонимаш оал:

- а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра яле;
- б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра цоаца дешаш.

17. Синекдоха юкье нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьабо, дошо корта, 1оха сонна юхе;
- б) хьа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совг1ата дошо сахьат ийцар.

18. Фразеологически хоттамаш юкье йола муг1 белгалбаккха:

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж теах вира нахча;
- б) гира мухь 1обежаб, оаг1ув тоха, замеш т1абаьхкаб;
- в) дог даха, кьинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

19. 1арбий меттара т1айца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, кьаракь, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкьа, хьарам, йилбаз;
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

20. Неологизмаш оал:

- а) кьаьнарча дешаех;
- б) керда дешаех;
- в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш даоладе йиш йолча дешаех.

21. Дош хила эш:

- а) ма1ан;

- б) алапаш;
- в) ма1ан а, оазаш а.

22. Табуизмаш оал:

- а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкьера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкье доаладаьча дешаех.

23. Синонимий муг1 латт:

- а) цхъан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

24. Антонимаш доаладе йиш яц укх дешашта:

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахъдешашта.

25.Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:

- а) сона хьунаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;
- в) вужа мотт.

26. Фразеологически хоттамаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь 1обежаб.

27. Этимологе тохк:

- а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздара бокьонаш;
- в) дешашта юкьера бувзам.

28. Метафора кьоастаю хьисап белгалдаккха:

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькьах яккхар, е дакьан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхъантайпара бувзам хиларах;
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах.

29. Эрсий меттара т1айца дешаш:

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;
- б) пальто, юбка, подвал, вагон;
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

30. Фразеологически сочетанеш белгалъяха:

- а) дукха 1ийхача циско дахка лаьцабац.
- б) Пхьелекьонгий – юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг.
- в) даьтта хьекха маьчи сана, к1аьдвелар из.

**Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену) по дисциплине
«Современный ингушский язык. Лексикология»**

1. Предмет лексикологии. Место лексикологии в ряду наук о языке.
2. Слово - основная единица языка.
3. Лексическое значение слова.
4. Грамматическое значение слова.
5. Морфологическая структура слова.
6. Семантическая структура слова.
7. Причины изменения значения слова.
8. Контекст. Теория контекста Н.Н. Амосовой.
16. Типы лексических значений.
17. Метафора.
18. Метонимия.
19. Полисемия.
20. Лексико-семантический вариант.
21. Мотивировка слова. Мотивировка и значение.
22. Омонимия.
23. Синонимия.
24. Антонимия.
25. Понятие о фразеологической единице. Критерии ФЕ.
26. Соотношение ФЕ и слова.
27. Классификации ФЕ.
28. Структурные типы ФЕ.
29. Понятие о функциональном стиле. Функциональные стили ингушского языка.
30. Термины.
31. Неологизмы и окказионализмы.
32. Общий и специальный сленг.
33. Территориальные варианты ингушского языка.
34. Социальные варианты ингушского языка.
35. Диалектная лексика.
36. Роль заимствований в формировании словарного состава языка.
37. Ассимиляция заимствований.
38. Классификация заимствований.
39. Критерии исконной лексики.
40. История ингушской лексикографии.
41. Типы словарей.
42. Структура словарной статьи.
43. Стилистическая дифференциация лексики.
44. Лексика как система.

3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях) о дисциплине «Современный ингушский язык. Словообразование»

1. Назовите два основных подраздела словообразования.
2. Что является объектом исследования в словообразовании?
3. Какое место занимает словообразование в кругу других лингвистических дисциплин?
4. В чем различие синхронного и диахронного словообразования?
5. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
6. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?

7. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
8. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
9. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
10. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
11. Какова функция падежа в грамматике?
12. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
13. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
14. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
15. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
16. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
17. Что такое декорреляция?
18. В чем отличие этимологического анализа от морфемного.
19. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
20. Из каких элементов состоит структура производного слова?
21. Что такое формант?
22. Назовите типы формантов.
23. Какое значение можно считать словообразовательным?
24. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
25. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
26. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?
27. Что такое способ словообразования?
28. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
29. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
30. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
31. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?
32. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом?
33. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?
34. Что такое словообразовательный анализ и каковы его задачи?
35. В чем отличие словообразовательного анализа от морфемного?

Вопросы для самоконтроля по курсу «Современный ингушский язык. Словообразование»

1. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
2. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
3. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
4. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.
 1. Назовите типы морфем и признаки, классифицирующие их.
 2. Объясните значение терминов «корень слова», «префикс», «суффикс», «флексия», «постфикс», «интерфикс».
3. Что такое нулевая морфема?
4. В чем отличие аффиксоидов от других морфем?
5. Что такое конфиксы?
6. В чем отличие слова со свободным корнем от слова со связанным корнем? Укажите причины появления в языке слов со связанными корнями.

7. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
5. Какие вы знаете типы основ? Приведите примеры к каждому из этих типов.
6. Что такое членимость основы?
7. Какие факторы затрудняют членимость основы?
8. Что такое асемантические морфемы?
9. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
10. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
11. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
12. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
13. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
14. Что такое декорреляция?
15. В чем отличие этимологического анализа от морфемного?
16. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
17. Из каких элементов состоит структура производного слова?
18. Что такое формант? Назовите типы формантов.
19. Какое значение можно считать словообразовательным?
20. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
21. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
22. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?
23. Что такое способ словообразования? В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
24. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
25. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
26. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?
27. Какая единица в системе синхронного словообразования является основной?
28. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом? Приведите примеры, подтверждающие ответ.
29. Раскройте значение терминов «словообразовательная модель» и «словообразовательная категория».
30. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?

Типовые вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Современный ингушский язык. Словообразование»

1. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология.
2. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания.
3. Синхрония и диахрония в словообразовании.
4. Понятие о морфеме. Морфема и морф.
5. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
6. Классификация морфем.
7. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах).
8. Понятие нулевого аффикса.
9. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды.
10. Основа слова. Типы основ.
11. Членимость основ. Степени членимости основ.
12. Факторы, затрудняющие членимость основы.

13. Свободные и связанные корни.
14. Асемантические отрезки в структуре слова.
15. Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).
16. Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.
17. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение, его типы.
Причины опрощения.
18. Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.
19. Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.
20. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Декорреляция и замещение.
21. Морфемный анализ и этимологический анализ слова.
22. Понятие о производном слове. Отличие производного слова от непроизводного.
23. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы формантов.
24. Понятие словообразовательного значения.
25. Типы деривации (лексическая и синтаксическая).
26. Типы мотивации производного слова.
27. Фразеологичность семантики производного слова.
28. Морфонологические явления в структуре слова.
29. Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.
30. Аффиксальные способы словообразования.
31. Безаффиксные способы словообразования.
32. Комплексные единицы словообразовательной системы.
33. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.
34. Морфемные и словообразовательные словари.

3.1 Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

«Современный ингушский язык. Морфология»

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?
5. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
6. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
7. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
8. Какова функция падежа в грамматике?
9. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
10. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
11. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
12. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными?
13. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
14. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

15. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
16. Перечислите основные толкования местоименного значения?
17. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
18. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
19. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
20. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
21. Что такое грамматическое время?
22. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.
23. Категория наклонения.
24. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
25. К какой части речи примыкают наречия?
26. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
27. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
28. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?
29. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
30. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
31. В чем сущность союза в ингушском языке?
32. Есть ли у послелога лексическое значение?

**Типовые контрольные вопросы по курсу «Современный ингушский язык.
Морфология»**

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике? Приведите аргументы лингвистов, допускающих наличие категории падежа в английском языке.
5. Что побудило проф. Воронцову постулировать особую категорию принадлежности для английских существительных?
6. Как называется категория, обосновываемая проф. Ивановой вместо категории падежа? Каковы ее аргументы?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
12. Элятив в связи с формами превосходной степени сравнения в ингушском языке.
13. Раскройте смысл определения категориального значения наречия «как признака».
14. От каких частей речи образуются наречия и со словами каких и них оказываются омонимичными?

15. Кто из лингвистов писал о категории адвербиальности, какими формами представлена эта категория?
16. Назовите три основных подкласса наречий. Особый характер связи одних из них с глаголом в предложении.
17. Что побудило зарубежных лингвистов «растворить» наречия в других частях речи?
18. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
19. Проф. Смирницкий о порядковых числительных.
20. Аргументируйте положение, согласно которому синтаксический признак числительного как части речи выражен менее четко.
21. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
22. Перечислите основные толкования местоименного значения?
23. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
24. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
25. Проблема частеречного статуса местоимений по данным работ проф. Смирницкого, Плоткина, Селиверстовой.
26. Зарубежные лингвисты о местоимениях
27. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке по трем известным критериям.
28. Приведите подклассы глаголов по трем принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
29. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в свете все большей тенденции стирания различий между переходными и непереходными глаголами в современном ингушском языке.
30. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и служебных глаголах в ингушском языке как отдельных классах глаголов?
31. В каких формах получает свое выражение категории, о которых пишет А.Смирницкий / категории высказывания, репрезентации, временной соотнесенности/?
32. Что такое грамматическое время? Уточните смысл понятий «момент» речи /условный, актуальный/, «временной центр», художественное время».
33. Какой различительный смысл вносит в определение категории времени присутствие в одной из ее дефиниций формулировки «отношение к моменту речи», а в другой – «отношение к точке отсчета»? Кто из лингвистов представляет эти два подхода к определению времени?
34. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности форм времени в ингушском языке (Барахоева Н.М., Кодзоева Л.И.).
35. Разные подходы к определению вида в ингушском языке.
36. Категория вида и синтез видовременных норм.
37. Особенности выражения вида в инг. языке.
38. Освещение грамматической природы перфекта, полемика вокруг него.
39. В чем природа видового содержания глаголов в инг. языке, каков его грамматический статус.
40. Модальность как широкая содержательная категория. Назовите возможные способы ее выражения.
41. Что такое наклонение?
42. Назовите традиционно выделяемые формы наклонений в инг. языке.
43. Номенклатура форм наклонений в свете полемики вокруг него.
44. Функции и содержание отдельных форм наклонений.
45. Проблема омонимии форм сослагательного наклонения в свете понятия «систематизированного контекста».

46. Приведите доводы в обоснование автономности повелительного наклонения как грамматической формы.
47. Как определяется категория залога? Сколько и какие залоговые формы выделяются для ингушского языка?
48. Приведите формы, которыми обычно иллюстрируют так называемой «средний залог».
49. Аргументируйте несостоятельность утверждения об абсолютной трансформируемости пассивного залога в активный.
50. Изложите содержание залогов в терминах семантического и грамматического субъектов.
51. В чем трудности выделения возвратного залога в инг. языке? Какой ответ дается ныне на вопрос: «Есть ли возвратный залог в инг. языке?»
52. Проиллюстрируйте ущербность категорий лица и числа в инг. языке.

Типовые тесты / задания по морфологии современного ингушского языка

1. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалара кертера хъисапаш да:
 - а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксиса г1улакхаш цхъантайпара хилар;
 - б) Предложена юкъера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
 - в) Грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.
2. Г1алг1ай меттара ц1ердешаш укх тоабашта декъалу:
 - а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дакъилгаш, хандош;
 - б) Белгалдош, хандош, ц1ердош;
 - в) Ц1ердош, белгалдош, таърахъдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехъенаш, дакъилгаш, айдардешаш.
3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хъекха муг1:
 - а) къоастам, кхоачам;
 - б) лоаттам, кхоачам, карардар;
 - в) кхоачам, къоастам, карадар.
4. Белгалбаккха хъалхарча легара чудолха дешаш юкъе дола муг1:
 - а) лаьтта, маьчи, да;
 - б) лай, дотув, дошув, сердало;
 - в) дог, бос, лоам, кулг.
5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доладаь муг1:
 - а) деран белгало хъкхар;
 - б) х1амалла белгалдар;
 - в) 1аман хъисап, белгало хъокхар.
6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкъе дола муг1:
 - а) со, хьо, из;
 - б) са, хъа, цун, тха;
 - в) ше, айса, шийна.
7. Хандеша соттама ма1ан да:
 - а) деран гонахъа долчунцареи, къамаъл дечун ше дувчачунцареи юкъаметтиг белгалъяр;
 - б) деран къамаъл деча моментацара бувзам белгалбар;
 - в) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

8. Белгалбаккха классгойтаргаш дола хандешаш юкъе доаладаь мугла:

а)деза, дувца, даттла, дотта;

б)кхасса, саца, лата;

в)ала, тоха, алла, дижа.

9. Перфектан маан долча хандеша форман чулоацам ба:

а)Къамаьл деча моменте хулаш дола дер хьахьокхар;

б)Къамаьл деча моментал хьалха хинна дер хьагойтар;

в)Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаьл деча моменте лоархламе хилар хьахьокхар.

ЦІЕРДОШ.

1 вариант

1. ЦІердош оал ...

а)Саг е хлама белгал а деш мала?/ фу? яхача хаттарашта жоп луш долча къамаьла даькьах;

б)Хламан белгало хьа а хьокхаш, мишта? малагла? яхача хаттарашта жоп луш долча къамаьла даькьах;

в)Хламо дер е цун хьал хьа а хьокхаш, фу ду? е фу хул? яхача хаттарашта жоп луча къамаьла даькьах.

2. Саг белгалвеча дешага ... яха хаттар оттаду

а) фу? б) мала? в) мишта? г) фу ду?

3. Доалара цІердешаш оал ...

а)Юкъара йола хламаш белгалъеча цІердешаех;

б)Нахах, хьайбаех, хих, юртех, городех, лоамех, газетех, журналех, книжкаех, фабрикех, заводех техкача цІерех.

4. ЦІердешаш хул ...

а)цхьоален таьрахье мара доацаш;

б)дукхален тарахье мара доацаш;

в)цхьоален а дукхален а таьрахье дараш.

5. Кхалнах белгалбеш дола цІердешашта чудоагла ...

а)маланах белгалбераш;

б)кхалнах белгалбераш;

в)кхыйола хламаш белгалъераш.

6. Эрга дожараш оал ...

а) цІера дожарах;

б)дера дожарах;

в)цІереи дереи дожарех;

г)цІереи дереи дожаргара дла мел иккхачарех.

7. Эрга дожараш да ...

а)цІера дожар;

б)доала дожар;

в)лура дожар;

г)дера дожар;

д) кечала дожар;

е) хотталура дожар;

ж)меттига дожар;

з)дустара дожар.

д)Кечала дожаре -ийца чаккхе йола ц1ердешаш:

- е)Кечала дожаре -чунца чаккхе йола ц1 ердешаш:
- ж)Кечала дожаре –оца, -еца чаккхенаш йола ц1ердешаш.

13. Ялхлаг1ча легара чудоаг1а ...

- а)Кечала дожаре -аца (тохар долаш) чаккхе йола ц1ердешаш;
- б)Кечала дожаре –аца, -ца чаккхе йола ц1ердешаш;
- в)Кечала дожаре –арна, -нца чаккхе йола ц1ердешаш;
- г)Дийлача цхъан дешдакъах латта ц1ердешаш;
- д)Кечала дожаре -ийца чаккхе йола ц1ердешаш:
- е)Кечала дожаре -чунца чаккхе йола ц1 ердешаш:
- ж)Кечала дожаре –оца, -еца чаккхенаш йола ц1ердешаш.

14. Предложенена юкье подлежащи латташ хул ...

- а)ц1ера дожаре;
- б)доала дожаре:
- в)лура дожаре.

15. Карардар предложенена юкье латташ хул ...

- а)ц1ера дожаре;
- б)доала дожаре;
- в)лура дожаре;
- г) дера дожаре;
- д)кечала дожаре.
- е) \о пал ура дожаре:
- ж) меттига дожаре; ч) дустара дожаре.

2 вариант.

1. Ераш ц1ердешаш да:

а) делх; б) малх; в) урсаца; г) ди; д) сийна.

2. Укх предложенена юкье подлежащи нийса белгалдаьд:

а)Цхъанне ч1оаг1а лозадаьдар ж1али.

б)Д1ахо дувцар д1аязде.

в)Иллача кхерий к1ал хий дахадац.

г)Цхъан дийнахъа хий чудоаг1ача ора чу г1олла водар со.

3. Укх предложенена юкье ц1ердош хотталура дожаре да:

а)Баьца бухъах яжаш хьо сийнача баь т1а лел.

б)Во1 дика кхийнав са.

в)Сигален сийна к1оаргал тедаш, морхаш, кемаш санна лел.

г) Борг1илгах 1аха енна боабашк йисай боабашках 1аха йицъенна.

4. Укх предложенена юкье доалара ц1ердешаш да:

а)Керда диллача лайво деррига дуне к1айдаьд.

б)Г1алг1ай хьалхара пианистка я Инаркиева Тамара.

в)Тха ж1али Борцакх яхаш да.

г) Вай мехка арадувлаш да «Сердало», «Г1алг1айче» яха газеташи «Селалад», «Литературни Г1алг1айче» яха журналаши.

5. Укх муг1ар т1ара дешаш юкъяра да:

а)Султан, Райхъант, Марац, Довхан;

б)«Сердало», «Селалад», «Г1алг1айче»;

в)Коартол, харбаз, 1аж, шапша, истол;

г)Маг1албик, Магас, Наьсаре, Т1ой-Юрт.

6. Укх муг1ар т1ара ц1ердешаш ма1ача наьха классе да:

а)да, во1, воша, шуча, мохча, даь-да, воти;

б)нана, йиша, нус, даь-нана, йо1, даьци, наьци;

в)истол, к1ориг, корта, ябакх, сигале, морх.

7. Укх муг1ар т1ара ц1ердешаш кхалнаьха классе да:

а)да, во1, воша, шуча, мохча, даь-да, воти;

б)нана, йиша, нус, даь-нана, йо1, даьци, наьци;

в)истол, к1ориг, корта, ябакх, сигале, морх.

8. Укх муг1ар т1ара ц1ердешаш кхыча х1амай классе да:

а)да, во1, воша, шуча, мохча, даь-да, воти;

б)нана, йиша, нус, даь-нана, йо1, даьци, наьци;

в)истол, к1ори г, корта, ябакх, сигале, морх.

9. Укх муг1ар т1ара ц1ердешаш цхьоален таьрахье латт, дукхален таьрахье а латта йиш я:

а)б1аргасинош, тувхараш, духъараш, чураш;

б)ког, г1анд, теник, кулг, ни1, сапа, са;

в)малх, сатем, топпар, 1алам, камаьршал;

г)кьооаламаш, синош, тетрадаш, комараш.

10. Укх муг1ар т1ара ц1ердешаш дукхален таьрахье латт, цхьоален таьрахье а латта йиш я:

а)б1аргасинош, тувхараш, духъараш, чураш;

- б) ког, гланд, теник, кулг, нил, сапа, са;
- в) малх, сатем, топпар, лалам, камаършал;
- г) кьооаламаш, синош, тетрадаш, комараш.

11. Укх муглар тлара цлердешаш цхьоален таърахье хилац:

- а) бларгасинош, тувхараш, духъараш, синош, чураш;
- б) ког, гланд, теник, кулг, нил, са;
- в) малх, сатем, топпар, лалам, камаършал;
- г) кьооаламаш, синош, тетрадаш, комараш.

12. Укх муглар тлара цлердешаш дукхален таърахье хилац:

- а) бларгасинош, тувхараш, духъараш, синош, чураш;
- б) ког, гланд, теник, кулг, нил, са;
- в) малх, сатем, топпар, лалам, камаършал;
- г) кьооаламаш, синош, тетрадаш, комараш.

БЕЛГАЛДОШ

1 вариант

1. Белгалдош оал:

- А) саг е хлама белгал а деш, мала? фу? яхача хаттарашта жоп луш долча къамаъла дакъах;
- Б) хламан белгало хъа а хьокхаш, мишта? малагла? яхача хаттарашта жоп луча къамаъла дакъах;
- В) хламо дер е цун хьал хъа а хьокхаш, фу ду? е фу хул? яхача хаттарашта жоп луча къамаъла дакъах.

2. Белгалдешаш хул:

- А) доалареи юкъареи;
- Б) лоламеи лоламзеи;
- В) мишталли, относительнии, тлаозареи;
- Г) кхетамеи кхетамзеи.

3. Относительни белгалдешаш оал...

- А) Хлама миштад хъахьокхача белгалдешаех;
- Б) Хлама сенах яьй, из йолча моттигацара, цун ханацара бувзам хъахьокхача белгалдешаех;
- В) хлама цхьанне доалахь хилар хъахьокхача белгалдешаех.

4. Мишталли белгалдешаш оал...

- А) хлама миштад хъахьокхача белгалдешаех;
- Б) хлама сенах яьй, из йолча моттигацара, цун ханацара бувзам хъахьокхача белгалдешаех;
- В) хлама цхьанне доалахь хилар хъахьокхача белгалдешаех.

5. Тлаозара белгалдешаш оал...

- А) хлама миштад хъахьокхача белгалдешаех;
- Б) хлама сенах яьй, из йолча моттигацара, цун ханацара бувзам хъахьокхача белгалдешаех;
- В) хлама цхьанне доалахь хилар хъахьокхача белгалдешаех.

6. Белгалдешай хул формаш...

- А) лоламеи лоламзеи;

- Б) мишталлии, относительнии, т1аозареи;
- В) юхъереи, дистареи, лакхереи.

1. Мишталли белгалдешай хул лаг1аш ...

- А) ло1амеи ло1амзеи;
- Б) мишталлии, относительнии, т1аозареи;
- В) юхъереи, дистареи, лакхереи.

2. Деррига белгалдешаш хувцалу ...

- а) таьрахъашца;
- б) дожарашца;
- в) классашца.

3. Цхьадола белгалдешаш хувцалу ...

- а) таьрахъашца; б) дожарашца; в) классашца.

4. Предложенена юкье ло1амза белгалдешаш хул ...

- а) кьоастам;
- б) подлежащи;
- в) карардар;
- г)оттама сказуеме ц1ера дакъа;
- д) кхоачам.

5. Предложенена юкье ло1аме белгалдешаш хул ...

- а) кьоастам;
- б) подлежащи;
- в) карардар;
- г) оттама сказуеме ц1ера дакъа;
- д) кхоачам.

2 Вариант

1. Ераш белгалдешаш да:

- а) баьццара;
- б) хьунаг1а;
- в) мора;
- г) воаг1ар.

2. Мишталли белгалдешаш да:

- а) тика;
- б) даде;
- в) к1ай;
- г) тенна;
- д) берза;
- е) лоамара.

3.Относительни белгалдешаш да:

- а) тика;
- б) даде;
- в) к1ай;
- г) тенна;
- д) берза;
- е) лоамара.

4.Т1аозара белгалдешаш да:

- а) тика;
- б) даде;
- в) к1ай;
- г) тенна;
- д) берза;
- е) лоамара.

5.Ер ло1аме форма я белгалдеша:

- а) воккхаг1чох;
- б) къаьнавар;
- в) сийна сигале;
- г) ц1е зиза.

6.Ер ло1амза форма я белгалдеша:

- а) воккхаг1чох;
- б) къаьнавар;
- в) сийна сигале;
- г) ц1е зиза.

3. Мишталли белгалдешай юхъера лаг1а ер да:

- а) сомаг1а;
- б) биткъа;
- в) эггара лакхаг1а;
- г) ц1ег1а.

4. Мишталли белгалдешай дистара лаг1а ер да:

- а) сомаг1а;
- б) биткъа;
- в) эггара лакхаг1а;
- г) ц1ег1а.

5. Мишталли белгалдешай лакхера лаг1а ер да:

- а) сомаг1а;
- б) биткъа;
- в) эггара лакхаг1а;
- г) ц1ег1а.

6. Дукхален таьрахъе да ер белгалдешаш:

- а) кердачох, массачунна, зипачунна, вешийчунга;
- б) мерзачарех, сихачарца, исхалечарга, доккийчарца;
- в) к1айча пенах, сийнача даьрех, дикача к1аьнкага.

7. Цхьоален таьрахъе да ер белгалдешаш:

- а) кердачох, массачунна, зипачунна, вешийчунга;
- б) мерзачарех, сихачарца, исхалечарга, доккийчарца;
- в) к1айча пенах, сийнача даьрех, дикача к1аьнкага.

ТАЪРАХЪДОШ

1 вариант

1. Таьрахъдош оал ...

- а) Х1амай массал, духхъал таьрахъ е х1амаш лоарх1аш цар арг1а хъа а хьокхаш, масса? мел? масслаг1а? яхача хаттрашта жоп луча къамаьла даькъах;

б) Х1аман белгало хъа а хьокхаш, мишта? малаг1а? яхача хаттарашта жоп луш долча къамаъла дакъбах;

б) Х1амо дер е цун хъал хъа а хьокхаш, фу ду? е фу хул? яхача хаттарашта жоп луча къамаъла дакъбах;

2. Таърахъдешаш хул:

А) массалии арг1анеи;

Б) ло1амеи ло1амзеи;

В) мишталлии, относительнии, т1аозареи.

3. Гулдареи, доакъойи, хетареи, б1арччеи таърахъдешаш юкъедоаг1а укх разряда:

А) массали;

б) арг1ан;

в) массалли а арг1ан а.

4. Цхъалхане таърахъдешаш оал оттамга диллача:

а) ши овла болчарех;

б) цхъа овла болчарех;

в) цхъан дешах латтачарех;

г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

5. Чоалхане таърахъдешаш оал оттамга диллача:

а) ши овла болчарех;

б) цхъа овла болчарех;

в) цхъан дешах латтачарех;

г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

6. Оттама таърахъдешаш оал оттамга диллача:

а) ши овла болчарех;

б) цхъа овла болчарех;

в) цхъан дешах латтачарех;

г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

7. Таърахъдешаш хувцалу:

а) таърахъашца;

б) классашца;

в) дожарашца.

8. Таърахъдешай хул формаш ...

а) ло1амеи ло1амзеи;

б) мишталлии, арг1анеи;

в) цхъалханеи, чоалханеи, оттамеи.

9. Предложенена юкъе ло1амза таърахъдешаш хул ...

а) къоастам;

б) подлежащи;

в) карардар;

г) оттама сказуеме ц1ера дакъа;

д) кхоачам.

10. Предложенена юкъе ло1аме таърахъдешаш хул ...

а) къоастам;

б) подлежащи;

в) карардар;

г) оттама сказуеме ц1ера дакъа;

д) кхоачам.

2 вариант

1. Ераш таърахъдешаш да:

- а) барх1;
- б) хьунаг1а;
- в) пхелаг1а;
- г) воаг1ар.

2. Массалли таърахъдешаш да:

- а) пхиъ;
- б) цхъа-шиъ;
- в) ворх1лаг1а;
- г) ткъаъ ийслаг1ча.

3. Арг1ан таърахъдешаш да:

- а) иттлаг1ча;
- б) ткъаъ барх1лаг1а;
- в) ца1;
- г) кхоккха.

4. Цхъалхане таърахъдешаш да:

- а) цхъайтта;
- б) ткьо;
- в) диъ;
- г) ткъаъ шиъ;
- д) ялхайтта;
- е) б1аъ кховзткъе ворх1;
- ж) шовзткъа.

5. Чоалхане таърахъдешаш да:

- а) цхъайтта;
- б) ткьо;
- в) диъ;
- г) ткъаъ шиъ;
- д) ялхайтта;
- е) б1аъ кховзткъе ворх1;
- ж) шовзткъа.

6. Оттама таърахъдешаш да:

- а) цхъайтта;
- б) ткьо;
- в) диъ;
- г) ткъаъ шиъ;
- д) ялхайтта;
- с) б1аъ кховзткъе ворх1;
- ж) шовзткъа.

7. Гулдара таърахъдешаш да:

- а) шоллаг1а, ткъаъ шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, ца1-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) цхъацца, шиша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1;

д)шиь, б1аь ткъаь пхиь, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

8. Декъара таьрахъдешаш да:

- а)шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б)кхоккхе, виьэ, пхиьэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в)ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиь-ворх1лаг1а;
- г)цхъацца, шиша, диь-диь, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д)шиь, б1аь ткъаь пхиь, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

9. Доакъой таьрахъдешаш да:

- а)шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б)кхоккхе, виьэ, пхиьэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в)ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиь-ворх1лаг1а;
- г)цхъацца, шиша, диь-диь, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д)шиь, б1аь ткъаь пхиь, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

10. Б1арчча таьрахъдешаш да:

- а)шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б)кхоккхе, виьэ, пхиьэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в)ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиь-ворх1лаг1а;
- г)цхъацца, шиша, диь-диь, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д)шиь, б1аь ткъаь пхиь, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

11. Арг1ан таьрахъдешаш да:

- а)шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б)кхоккхе, виьэ, пхиьэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в)ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиь-ворх1лаг1а;
- г)цхъацца, шиша, диь-диь, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д)шиь, б1аь ткъаь пхиь, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

12. Массали таьрахъдешаш да:

- а)шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б)кхоккхе, виьэ, пхиьэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в)ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиь-ворх1лаг1а;
- г)цхъацца, шиша, диь-диь, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д)шиь, б1аь ткъаь пхиь, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

ХАНДОШ

Вариант 1

1. Хандош оал ...

- а)Х1амай массал, духхьал таьрахъ е х1амаш лоарх1аш цар арг1а хъа а хьокхаш, масса? мел? масслаг1а? яхача хаттарршта жоп луча къамаьла даькъах;
- б)Х1аман белгало хъа а хьокхаш, мишта? малаг1а? яхача хаттарашта жоп луш долча къамаьла даькъах;
- в)Х1амо дер е цун хьал хъа а хьокхаш, фу ду? е фу хул? яхача хаттарашта жоп луча къамаьла даькъах.

2. Хандеша юхъера форма я:

- а) цкъа хилара кеп;
- б) дукхаза хилара кеп;
- в) белгалза форма;
- г) сказуеми.

1. Хандеша белгала соттам ба:

- а) Де т1адожадеш дола дер белгалду соттам;
- б) Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам;
- в) Ч1оаг1дара е дацара хаттар белгалду соттам;
- г) Цхъа духъале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам;
- д) Хилча бакъахъа хетта, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хъал белгалду соттам.

2. Хандеша бехкама соттам ба:

- а) Де т1адожадеш дола дер белгалду соттам;
- б) Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам;
- в) Ч1оаг1дара е дацара хаттар белгалду соттам;
- г) Цхъа духъале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам;
- д) Хилча бакъахъа хетта, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хъал белгалду соттам.

3. Хандеша хаттара соттам ба:

- а) Де т1адожадеш дола дер белгалду соттам;
- б) Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам;
- в) Ч1оаг1дара е дацара хаттар белгалду соттам;
- г) Цхъа духъале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам;
- д) Хилча бакъахъа хета, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хъал белгалду соттам.

4. Хандеша т1адожора соттам ба:

- а) Де т1адожадеш дола дер белгалду соттам;
- б) Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам;
- в) Ч1оаг1дара е дацара хаттар белгалду соттам;
- г) Цхъа духъале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам;
- д) Хилча бакъахъа хетта, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хъал белгалду соттам.

5. Хандеша лара соттам ба:

- а) Де т1адожадеш дола дер белгалду соттам;
- б) Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам;
- в) Ч1оаг1дара е дацара хаттар белгалду соттам;
- г) Цхъа духъале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам;
- д) Хилча бакъахъа хетта, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хъал белгалду соттам.

6. Цкъа хулаш дола дар белгалду:

- а) дукхаза хилара кепо;
- б) цкъа хилара кепо;
- в) спряжене;
- г) кхычунга доалача хандешо;
- д) кхычунга ца доалача хандешо.

7. Дукхаза хулаш дола дар белгалду:

- а) дукхаза хилара кепо;
- б) цкъа хилара кепо;
- в) спряжене;
- г) кхычунга доалача хандешо;

д)кхычунга ца доалача хандешо.

8. Кхыча х1аманга доалаш дола дар белгалду:

а)дукхаза хилара кепо;

б)цкъя хилара кепо;

в)спряжене;

г)кхычунга доалача хандешо;

д) кхычунга ца доалача хандешо.

9. Кхыча х1аманга ца доалаш дола дар белгалду:

а)дукхаза хилара кепо:

б)цкъя хилара кепо;

в)спряжене:

г)кхычунга доалача хандешо;

д)кхычуига ца доалача хандешо.

1 вариант.

1. Хъалаха хандешаш:

а)хъаух;

б) 1охайр;

в)д1айха;

г) вахавар;

д) лоа.

2. Хъалаха белгала соттаме латта хандешаш юкъедола предложенеш:

а)Цул ч1оаг1аг1а низ кхы бий укх дунен чу цхъаккха а?

б)Яа котами, г1ажи, москали, боабашки эшийтаргьяц аз хьона.

в)Укхаза шийла а я, т1аьда а я хьо со долча доаг1аре, аз дижа мотт к1аьдеи, даг1а мотгиг й1айхеи, екъеи хулийтаргьяр хьона. Циск.

г)Хьалг1аттал цигара!

д)Боккъяла доаг1адалара хьо соца даха...

3.Хъалаха бехкама соттаме латта хандешаш юкъедола предложенеш:

а)Цул ч1оаг1аг1а низ кхы бий укх дунен чу цхъаккха а?

б)Яа котами, г1ажи, москали, боабашки эшийтаргьяц аз хьона.

в)Укхаза шийла а я, т1аьда а я хьо со долча доаг1аре, аз дижа мотт к1аьдеи, даг1а мотгиг й1айхеи, екъеи хулийтаргьяр хьона. Циск.

г)Хьалг1аттал цигара!

д)Боккъяла доаг1адалара хьо соца даха...

4.Хъалаха хаттара соттаме латта хандешаш юкъе дола предложенеш:

а)Цул ч1оаг1аг1а низ кхы бий укх дунен чу цхъаккха а?

б)Яа котами, г1ажи, москали, боабашки эшийтаргьяц аз хьона.

в)Укхаза шийла а я, т1аьда а я хьо со долча доаг1аре, аз дижа мотт к1аьдеи, даг1а мотгиг й1айхеи, екъеи хулийтаргьяр хьона. Циск.

г)Хьалг1аттал цигара!

д)Боккъяла доаг1адалара хьо соца даха...

5. Хъалаха т1адожора соттаме латта хандешаш юкъедола предложенеш:

а)Цул ч1оаг1аг1а низ кхы бий укх дунен чу цхъаккха а?

б)Яа котами, г1ажи, москали, боабашки эшийтаргьяц аз хьона.

в)Укхаза шийла а я, т1аьда а я хьо со долча доаг1аре, аз дижа мотт к1аьдеи, даг1а мотгиг й1айхеи, екъеи хулийтаргьяр хьона. Циск.

г)Хьалг1аттал цигара!

д)Боккъала доаг1адалара хьо соца даха...

6.Хьалаха лара соттаме латта хандешаш юкъе дола предложенеш:

а)Цул ч1оаг1аг1а низ кхы бий укх дунен чу цхьаккха а?

б)Яа котами, г1ажи, москали, боабашки эшийтаргьяц аз хьона.

в)Укхаза шийла а я, т1аьда а я хьо со долча доаг1аре, аз дижа мотт к1аьдеи, даг1а моттиг й1айхеи, екъеи хулийтаргьяр хьона. Циск.

г)Хьалг1аттал цигара!

д)Боккъала доаг1адалара хьо соца даха...

7.Малаг1ча муглар т1а да 1 спряженена чудоаг1а хандешаш?

а)ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;

б)эккха, эца, эша, хьеха, тега, кхера, кхехка;

в)дила, вига, дижа, балла, вижа, била, диза;

г)олла, дог1а, дохка, тоха, кхосса, оза, досса;

д) ц1овза, ловса, совса, кьовса, ловза, довза, лувса;

е) деза, хьо, ле, г1о, ха, даг1а, да.

8. Малаг1ча муглар т1а да 2 спряженена чудоаг1а хандешаш?

а)ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;

б)эккха, эца, эша, хьеха, тега, кхера, кхехка;

в)дила, вига, дижа, балла, вижа, била, диза;

г)олла, дог1а, дохка, тоха, кхосса, оза, досса;

д) ц1овза, ловса, совса, кьовса, ловза, довза, лувса;

е) деза, хьо, ле, г1о, ха, даг1а, да.

9. Малаг1ча муглар т1а да 3 спряженена чудоаг1а хандешаш?

а)ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;

б)эккха, эца, эша, хьеха, тега, кхера, кхехка;

в)дила, вига, дижа, балла, вижа, била, диза;

г)олла, дог1а, дохка, тоха, кхосса, оза, досса;

д) ц1овза, ловса, совса, кьовса, ловза, довза, лувса;

е) деза, хьо, ле, г1о, ха, даг1а, да.

10. Малаг1ча муглар т1а да 4 спряженена чудоаг1а хандешаш?

а)ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;

б)эккха, эца, эша, хьеха, тега, кхера, кхехка;

в)дила, вига, дижа, балла, вижа, била, диза;

г)олла, дог1а, дохка, тоха, кхосса, оза, досса;

д) ц1овза, ловса, совса, кьовса, ловза, довза, лувса;

е) деза, хьо, ле, г1о, ха, даг1а, да.

11. Малаг1ча муглар т1а да 5 спряженена чудоаг1а хандешаш?

а)ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;

б)эккха, эца, эша, хьеха, тега, кхера, кхехка;

в)дила, вига, дижа, балла, вижа, била, диза;

г)олла, дог1а, дохка, тоха, кхосса, оза, досса;

д) ц1овза, ловса, совса, кьовса, ловза, довза, лувса;

е) деза, хьо, ле, г1о, ха, даг1а, да.

12. Малаг1ча муглар т1а да 6 спряженена чудоаг1а хандешаш?

а)ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;

- б)э́ккха, э́ца, э́ша, х́ьеха, те́га, ќхера, ќхехка;
в)ди́ла, ви́га, ди́жа, ба́лла, ви́жа, би́ла, ди́за;
г)о́лла, до́гла, до́хка, то́ха, ќхосса, о́за, до́сса;
д) ц́ловза, ло́вса, со́вса, ќьовса, ло́вза, до́вза, лу́вса;
е) де́за, х́ьо, ле, ѓло, ха, да́гла, да.

**Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену) по дисциплине
«Современный ингушский язык. Морфология»**

1. Предмет дисциплины «Морфология ингушского языка». Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в ингушском языке.
2. Понятие грамматической категории.
3. Классификация частей речи в ингушском языке.
4. Номинативные части речи.
5. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.
6. Грамматические категории имени существительного.
7. Категория падежа в ингушском языке.
8. Категория числа имени существительного в ингушском языке.
9. Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.
10. Имя прилагательное как часть речи.
11. Разряды имен прилагательных в ингушском языке.
12. Относительные прилагательные в ингушском языке.
13. Склонение имен прилагательных в ингушском языке.
14. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных в ингушском языке.
15. Склонение имен числительных в ингушском языке.
16. Местоимение в ингушском языке. Склонение местоимений.
17. Глагол в системе ингушского языка. Классификация глагольной лексики.
18. Грамматические категории ингушского глагола.
19. Категория времени ингушского глагола.
20. Категория наклонения ингушского глагола.
21. Категория залога.
22. Каузативы в ингушском языке.
23. Декаузативы в ингушском языке.
24. Аналитические формы ингушского глагола.
25. Способы выражения грамматических значений в системе ингушского глагола.
26. Наречие как часть речи ингушского языка.
27. Лексико-грамматические разряды наречий в ингушском языке.
28. Определительные наречия ингушского языка.
29. Пространственные наречия ингушского языка.
30. обстоятельственные наречия ингушского языка.
31. Мотивированные наречия ингушского языка.
32. Служебные части речи ингушского языка.
33. Послелог в ингушском языке.
34. Частицы в ингушском языке.
35. Союзы в ингушском языке.
36. Сочинительные союзы ингушского языка.
37. Подчинительные союзы ингушского языка.

38. Междометия в ингушском языке.
39. Звукоподражательная лексика ингушского языка.
40. Знаменательные части речи в ингушском языке.
41. Служебные части речи ингушского языка.

3.2.2. Критерии оценивания

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на два вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Современный ингушский язык»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современный ингушский язык» проводится в виде **устного экзамена**. Подготовка студента к прохождению

промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1.

2. Спецификация тестов (открытого типа и закрытого типа)

3. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету
- оценка «хорошо» в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

*К комплекту экзаменационных тестов прилагаются ключи.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *Современный ингушский язык. Морфология.*

Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?
5. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.

Тема: Числительные.

1. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
2. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
8. Проблема кратных числительных в ингушском языке.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений.
6. Русские лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
7. Формы прошедшего времени в ингушском языке.

Тема: Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола

1. Масдар как форма глагола.
2. Причастие как форма глагола.
3. Деепричастие как форма глагола.

Тема: Наречие.

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Тема: Служебные части речи.

1. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.
2. Особенности употребления союзов в ингушском языке.
3. Проблема классификации частиц.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету
- оценка «хорошо» в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

Темы рефератов, докладов, сообщений.

по дисциплине Современный ингушский язык. Морфология.

1. Распределение имен существительных по грамматическим классам.
2. Образование имен существительных в ингушском и русском языках.
3. Падеж как грамматическая категория в ингушском и русском языках.
4. Характеристика семантических групп наречия в ингушском языке.
5. Личные и возвратные местоимения в ингушском языке.
6. Значение категории времени в ингушском языке.
7. Категория наклонения в ингушском языке.
8. Структурно-семантическая характеристика послелогов в ингушском языке.
9. Структурно-семантическая характеристика союзов в ингушском языке.
10. Звукоподражательные междометия в ингушском языке.

11. Масдарная форма ингушском языке.
12. Свободные и зависимые имена прилагательные в ингушском языке.
13. Характеристика причастия в ингушском языке.
14. Эмоционально-экспрессивные частицы в ингушском языке.
15. Глаголы с моторно-визуальной семантикой в ингушском языке.
16. Словосложение глагола в ингушском языке.
17. Модальные глаголы в ингушском языке.
18. Причастие и причастный оборот в ингушском языке.
19. Деепричастие как форма глагола.
20. Характеристика имен числительных в ингушском языке.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала
- оценка «хорошо» в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, практический материал противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

Темы курсовых работ/проектов по дисциплине Современный ингушский язык. Морфология.

1. Закономерности реализации принципов классификации частей речи в разноструктурных языках (на материале ингушского и русского языков).
2. Категория рода в русском языке и категория грамматического класса в ингушском языке как типы согласовательного класса.
3. Категория падежа в ингушском языке. Семантический аспект анализа.
4. Типы склонения имен существительных в ингушском языке. Постановка проблемы.
5. Проблема относительных прилагательных в ингушском языке.
6. Типы склонения имен прилагательных в ингушском языке.
7. Имя числительное в ингушском языке. Типы склонения числительного.
8. Местоимение в ингушском и русском языках. Прагмалингвистический аспект анализа.
9. Категория класса в системе глагола ингушского языка.
10. Категория числа в системе ингушского глагола.

11. Категория времени в системе ингушского глагола.
12. Категория аспекта в системе ингушского глагола.
13. Семантический анализ средств передачи значения прошедшего времени.
14. Формы прошедшего времени в ингушском языке.
15. Аналитические формы ингушского глагола. Структура и семантика.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала
- оценка «хорошо» в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, практический материал противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

	максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.