

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ТЕХНИКУ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
«Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения – очная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____ А.З. Гандалоева, профессор, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Ингушский язык»
протокол заседания № 9 от «23» мая 2024 г.

И.о.зав. кафедрой ингушского языка _____ Э.А. Аушева

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций. Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		ПК 1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: теоретические положения и концепции в области теории истории иберийско-кавказских языков, теории коммуникации, филологического анализа текста. Уметь: использовать полученные филологические знания для решения практических задач в области профессиональной научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации различных видов текстов в научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно

	аргументированных умозаключений и выводов	<p>2.1_ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>	<p>репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов</p> <p>Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p> <p>Знать: методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований</p> <p>Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, вбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследования;</p> <p>Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь делать аргументированные умозаключения и выводы;</p> <p>Владеть методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания</p>
--	---	--	--

ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<p>ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p> <p>ПК 4.2: Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.</p>	<p>Знать: жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи.</p> <p>Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исслед.</p> <p>Знать: методы подготовки и проведения докладов, дискуссий, правила подготовки публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Уметь: грамотно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Владеть: навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.</p>
------	---	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения	Фонд тестовых заданий

		уровня знаний и умений обучающегося	
Промежуточная аттестация			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине «Введение в технику лингвистического анализа»

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Текста лингвистика – языкознание керда дакъа. Лингвистически анализ исбахълен произведенена, ше къаьстта предмет санна. Текста лингвистически кхыча 1илмашцара бувзам.
2. Текста лингвистика 1омаяр керттера наькъаш. Текст тахкара тайп-тайпара хъисапаш. Текста типологи. «Текст» фу яхилга да, цун малан. (Текст - продукт мыслительной деятельности).
3. Исбахълен текст, цун керттера белгалонаш: идейно-тематически чулоацам, жанр, композици. Функционально-стилевой маланга диллача, малаг1а тайпа да.
4. Текста оазий оаг1ув. Фоника- 1илма да, оазаш нийса лелае 1омадеш. Оазий йоахали лоацали кхетае 1амадар. Оазий фонетически хъисапаш белгалдаха 1омадар.
5. Текста семантически оаг1ув. Къамаьла юкъе синонимаш лелае хар . Антонимаш, цар стилистически малан. Деша дукха маланаш хилари омонимаш. Автораш уж текста юкъе кхувлапи лелае хари.

6. Морфологически оаг1ув. Ц1ердеша меттиг текста юкье. Белгалдеша меттиг исбахълен текста юкье. Иштта масса кьамаьла доакъой меттиг текста юкье, цар морфологически хьисапаш кьоастаде хар.
7. Текст синтаксически оаг1ув. Текста юкье предложене, из тахка хар. Образни система. Текста корта (заголовки), эпиграф
8. Теста структура. Текста категори. «Структура» фу яхилга да. « Это вид текстовой информации по двум параметрам: в плане содержания(характер отображаемого), в плане выражения(способы отражения)». Текста категореш: когези(внутретекутвые связи), информативность, целостность, связность, модальность, членимость, завершенность, социологичность, диалогичность, развернутость, последовательность, напряженность, эстетичность, образность, интерпретимость.
9. Текста единицаш: фонема, морф, дош, цхьанкхийтта дешаш, б1арчча уйлаш. Цар текста юкье кхоачашдешдола г1улакх. (сомостоятели ломадер).
10. Тестови заданеш лелаяр, студентий знанеш тохкам барСомостоятели болх байтар.
11. Из болх байташ студенташта тела еза: тексташ, тесташ, упражненеш, литература
12. Хьехара кадай(активни) методаш
13. Индивидуальни заданеш, текста лингвистически анализ яйташ.
14. Моллаг1 ча темах коллоквиум д1аяхар.
- 15.Лингвистически исследовани еча хана, лингвистически лилман методологени лингвистически исследовани частни методики юкьера бувзам.
- 16.Лингвистически исследовани лоарх1ам студентий системни знанеш хургйолаш
- 17.Лингвистически методологе а методикан керттера проблемаш тахкар, д1ахо уж методаш а приемаш а анализ еш исследоване лелаергйолаш
- 18.Лингвистически исследоване методаш яха курс ломаяла студенташа ха еза ер дисциплинанах: языкознани, общи языкознани, теори а истори а языкознани
- 19.Керттера методаш, способаш, средстваш темах лаьца информацеш лохаш, царна переработка еш. Из болх беш навыкаш хилар.
- 20.Лингвистикан теори а истори а к1оаргга хар ший научно-исследовательски болх беш.
- 21.Научни публикацеш яр ший темах лаьца, научни дискусишка дакъа лацар
- 22.Лингвистикан терминологи дика хар, метта материал тохкаш шоаш болх беш навыкаш кхяр.
- 23.Научни статьяшта анализ е хар
- 24.Лингвистически анализа принципаши методаши
- 25.Гульяча материала аргументированни выводаш е, х1анзара методаш а методика а кхувлаш
- 26.Метода теорена юкьара кхетам лингвистике

- 27.Философски методологически лингвистикан проблемаш
- 28.Лингвистически исследованен никъ-зери, експерименти
- 29.Исследоване методаш, мотт тохкаш, цун единицаш, а категореш а 1омаяр. Нийса царна систематизаци яри классификаци яри объекта оттадаъча исследовательски декхарашка хъажжа
- 30.Студентий системни знанеш хила еща исторехи лингвистикан методологехи, уж знанеш лингвистически исследовани еча хана лелае ховргдолаш
- 31.Базови навикаш метта факташ гулъеш а анализ еш а хилар, традиционни научни лингвистически методаш а х1анзара информационни технологий а кхувлаш
- 32.Г1алг1ай метта лингвистически исследовани къаъстта методаш: оппозиций метод, контекстуални анализа метод
- 33.Материала семантически анализ яра метод, дистрибутивни анализ яра метод
- 34.Лингвостилистически, социолингвистически, психолингвистически анализ яра методаш
- 35.Лингвистически исследовани еча процесесе кхув общекультурни а профессионални компетенцеш
- 36.Ший интеллектуални а общекультурни а уровень лакхъе хара
- 37.Исследоване керда методаш шоаш 1омаяра а кхувлара а шоай научни исследованешка.
- 38.Теоретически а практически а знанеш шоай лакхъеш уж критически анализа кхувла хар
- 39.Г1алг1ай литературни мотт шаъра бувца а исследованешка лелабе а хар.
- 40.Лингвистически терминологи дика кхетаяр а хар а
- 41.Лингвистически а научни а белхий тайпаш, цар композицеи белгалонаш
- 42.Научни белха керттера метод-описательни метод,, цун чулоацам: наблюдени, обобщени, интерпретаци, классификаци
- 43.Научни лингвистически белха мотт, цун лексически а синтаксически а белгалонаш
- 44.Метта структура, цун система. Деша семантически ма1ан, текста эггара з1амаг1йола единица санна. Деша фонетически белгалонаш, цар хувцамаш. Хувцамий тайпаш
- 45.Метта а структурни белгалонаши функционално свойстваши

Типовые темы рефератов по дисциплине «Введение в технику лингвистического анализа» (Рефератий тематика)

1. Мотт лингвистикан объект санна, цун тахкара аспект
2. Г1алг1ай метта лингвистически 1илман методологии лингвистически исследоване частни методаштеи юкъеoa бувзам
3. Лингвистически исследовани еш лелаешйола керттера методаш, способаш, средстваш темах лаъца йола. Цу белха навикаш кхейр
4. Тохкаш йолча теман истори 1омаяр, исторех дувцар обобщить де хар. Литература харжар, цунна анализ яр. Теман декхараш къоастадар
5. Лингвистически исследоване объект, из тахкара источникаш: дошлоргаш, научни белхаш, электронни материал. Декхарашка хъажжа источникаш т1ара хъайицача материала классификаци яр
6. Научни исследоване белха наькъаш къоастадар из кхоачашбеш
7. Лингвистически исследоване зери, експерименти никъ

8. Глалгай метта лингвистически исследований кьабстта методаш: оппозиций метод, контекстуальни анализа метод
9. Дистрибутивни анализ яра метод
10. Лингвостилистически лингвокогнитивни анализ яра метод
11. Лингвистически научни белхий тайпвш, цар композици белгалонаш
12. Лингвистически исследование материала семантически анализ яра метод
13. Научни лингвистически методаш: описательни, сранительно-исторически, сопоставительни, оппозитивни, трансформационни, психолингвистически эксперимент
14. Лингвистически исследование метта структура, цун система, белгалонаш, функционални свойстваш. Метта явленей семантически анализ
15. Индивидуальни творчески заданий тейпаш. Уж кхоачашдара наькьаш . Белха формаш

Тематика курсовых проектов

1. Оппозици а оппозитивни метод исследований денотативно а сигнификативно ориентировонной лексики
2. Типология семантических полей ингушского языка
3. Нравственные концепты в ингушской языковой системе
4. Особенности художественного концепта: статус, структура, содержание
5. Семантическое поле и языковая картина в ингушской лингвистике
6. Методы лингвистических исследований в ингушской лингвистике

Типовые тесты / задания по дисциплине «Введение в технику лингвистического анализа»

1. Метод-это...
 - А) способ познания природы, общества, мышления
 - Б) способ познания языковой системы
 - В) способ познания языковой единицы
 - Г) способ познания языковой структуры
2. Что изучает описательный метод:
 - А) законы развития родственных языков
 - Б) отношения связи между элементами языковой структуры
 - В) социальное функционирование языка
 - Г) речевую культуру общества
3. Что является объектом лингвистики
 - А) текст
 - Б) речевой материал
 - В) предложение
 - Г) контекст
4. Лингвистический метод-это...
 - А) средство познания объекта
 - Б) способ познания природы
 - В) объективная диалектика

- Г) способ познания природы, общества, мышления
5. В чем заключается сущность языка?
- А) в критическом мышлении
 Б) в выражении чувств мыслей
 В) в произношении звуков
 Г) в восприятии информации
6. Сравнительно-исторический метод-это.....
- А) изучение исторического развития языка
 Б) изучение родственных языков
 В) метод синхронного анализа
 Г) изучение системы языка
7. Методика бывает.....
- А) методика наблюдения
 Б) вычленение лингвистической единицы
 В) обобщения единиц в классы
 Г) моделирования
 Д) экспериментальная
- 8.какие методы и аспекты являются лингвистическими:
- А) описательный, сравнительный, синтаксический
 Б) нормативно-стилистический, описательный, фонологический
 В) морфологический, синтаксический, нормативно-стилистический
 Г) описательный, сравнительный, нормативно-стилистический
9. Значимость лексической единицы - это ее...
- А) сигнификативное значение
 Б) актуальный смысл
 В) Дифференциальное значение
 Г) эмотивное значение
10. Составьте предложение, в котором каждый из приведенных глаголов употреблен в актуальном, узуальном, потенциальном значениях:
- А) кхоачашдир
 Б) д1алаьрх1ар
 В) ведар
 Г)ваьхар
11. Выделите и назовите все виды семантических компонентов в следующих словах:
- А) лоа, г1ар, ша, г1оа, тхир, дарз, дог1а
 Б) собрани, конференци, форум, съезд, конгресс, симпозиум
 В) новкъост, доттаг1, неш
 Г) сагот , халхетар, бал, г1айг1а, цатоам
12. Объясните причины безэквивалентности сочетаний
- А) детский дом, дом отдыха, дом быта
 Б) нижняя палата парламента, верхняя палата парламента
 В) ратуша церковь

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Определить значение лингвистической единицы и ее элементов.
2. Назвать уровни использования лингвистических единиц.
3. Дать определение тексту.
4. Назвать основные категории текста и охарактеризовать их.
5. Как определяют сильные позиции текста?
6. Определить типы лингвистического толкования и интерпретации художественного текста.
7. Основные стороны в исследуемом тексте и дать характеристику.
8. Определите картину становления и развития функциональных стилей ингушского языка.
9. Назвать внешние и внутренние факторы, формирующие функциональные стили.
10. Какие общие закономерности и специфические черты и тенденции формируют стилистическую систему ингушского языка?
11. Назвать жанрово-стилистические формы текстов.
12. Определить композиционную структуру стилистический строй различных функциональных стилей
13. Назвать функциональные стили ингушского языка.
14. Назовите фонетические признаки звуков.
15. Дайте характеристику звуку буквы научитесь их различать.
16. Дайте определение речи текста.
17. Определите выразительные средства фонетики.
18. Дать общее представление о лексической системе ингушского языка.
19. Определить роль лексических и фразеологических единиц речи.
20. Дать определение основной единицы лексического уровня – слову.
21. Назвать основной перечень грамматических категории и категориальных значений слов оформить.
22. Назвать и дать определение основным принципам обучение морфологии.
23. Назвать основные этапы исследования ингушского синтаксиса.
24. Каковы единицы языка в единстве их значение, формы, функции.
25. Назвать основные виды компетенций.
26. Определить основные единицы синтаксиса.
27. Определить предикативную основу простого предложения.
28. Назвать главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
29. Охарактеризовать сложные предложения типы придаточных предложений.
30. Дать определение тексту как объекту лингвистического исследования.
31. Назвать лингвистические единицы, используемые в разных уровнях
32. Какие уровни используются при лингвистическом анализе?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Введение в технику лингвистического анализа»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

