



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Общее языкознание»
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология
Профиль: «Ингушский язык и литература. Русский язык и литература»
Составитель аннотации: д.ф.н., доцент Тариева Л.У.

1. Цель изучения дисциплины	Общее языкознание» – ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке: язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, сегменты, составляющие собственно язык – фонетика, морфология, грамматика, синтаксис, принципы классификации языков и т. п. а также с направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов XX века.		
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел ««Б1.О.18 – Базовая часть» ФГОС ВО– 3 по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология».</p> <p>Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП – «История языкознания», «История языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Стилистика». Освоение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы. Данный курс является базовым для освоения всех лингвистических дисциплин и способствует формированию языковой компетенции в качестве основы профессиональной деятельности специалиста-филолога.</p>		
№ 3	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Введение в языкознание»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология»:</p> <p>ОПК-2 – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ПК-1 – способностью применять полученные знания в области</p>		

	теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Содержание дисциплины	<p>К проблеме сущности языка. Предмет и задачи курса. Место роль языкознания в системе наук, связь с гуманитарными естественными науками. Язык, речь, речевая деятельность. Онтологическая сторона проблемы. К истории разработки проблемы языка и речи. Концепции языка, речи, речевой деятельности Ф. де Соссюра. 3. Знаковая природа языка. История изучения знаков. Основные направления изучения знаков. Основные типы знаков в человеческой деятельности. Структура системы языка. Иерархия языковых уровней.</p> <p>Учение о морфеме. Грамматические категории. Принципы классификации морфем. Морфемы сегментные и нулевые, словообразовательные и формообразовательные. Фонетика и фонология. Учение о фонеме. Фонема и звук. Варьирование фонем. Дифференциальные признаки фонем. Системы оппозиций фонем. Петербургская и московская фонологические школы. Язык и картина мира. Понятие языкового сознания и методы его моделирования. Гипотеза лингвистической относительности. Понятие языковой личности.</p> <p>Язык и общество. Исторические типы языков и человеческих общностей. Национальный язык. Литературный язык. Территориальная и социальная дифференциация языка. Гендерная дифференциация. Языковые ситуации и государственное регулирование языковой ситуации. Прикладная лингвистика. Письмо, совершенствование систем письма. Создание словарей, методика преподавания языков. Терминоведение. Перевод и проблемы перевода. Изменение и развитие языка. Проблемы изменения и развития языка. Концепция Ф. де Соссюра о синхронии и диахронии. Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления. Постановка проблемы соотношения языка и мышления. Аспекты проблемы. Содержание понятий «сознание» и «мышление». Форма и содержание языка. К проблеме формы содержания языка. Внутренняя форма слова и внутренняя форма языка. Типы языковых значений. Лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические значения. Принципы описания и классификации языков. Основные принципы классификации языков. Языки аналитического и синтетического типов. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков: а) морфологическая классификация языков; б) концептуальная классификация языков Э. Сепира; в) синтаксическая классификация языков Г.А. Климова. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза.</p> <p>Методы лингвистического исследования. Когнитивные способы лингвистики. Методы изучения лингвистики. Сравнительно-описательная методика. Математические приемы описания языков. Типология приемов лингвистического анализа.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: систему лингвистических знаний, включающих знание основных фонетических, лексических, грамматических,</p>

дисциплины	<p>словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; культуру мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;</p> <p>уметь: анализировать и обобщать необходимую информацию; применять систему лингвистических знаний, включающих знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; излагать свою точку зрения логично, обосновывать свою позицию аргументировано; применять на практике свои знания; применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;</p> <p>владеть: способами анализа и обобщения необходимой информации; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем; способностью излагать свою точку зрения логично, обосновывать свою позицию аргументировано; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p>																
№ 4. Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="604 1509 1235 1547">Вид учебной работы</th><th data-bbox="1235 1509 1495 1547">Всего часов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="604 1547 1235 1585">Общая трудоемкость дисциплины</td><td data-bbox="1235 1547 1495 1585">4 з.е., 181 ч.</td></tr> <tr> <td data-bbox="604 1585 1235 1624">Аудиторные занятия</td><td data-bbox="1235 1585 1495 1624">58</td></tr> <tr> <td data-bbox="604 1624 1235 1662">Лекции</td><td data-bbox="1235 1624 1495 1662">30</td></tr> <tr> <td data-bbox="604 1662 1235 1700">Практические занятия (ПЗ)</td><td data-bbox="1235 1662 1495 1700">26</td></tr> <tr> <td data-bbox="604 1700 1235 1738">Контроль самостоятельной работы (КСР)</td><td data-bbox="1235 1700 1495 1738">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="604 1738 1235 1776">Контроль – экзамен</td><td data-bbox="1235 1738 1495 1776">6</td></tr> <tr> <td data-bbox="604 1776 1235 1816">Самостоятельная работа</td><td data-bbox="1235 1776 1495 1816">59</td></tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 181 ч.	Аудиторные занятия	58	Лекции	30	Практические занятия (ПЗ)	26	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	Контроль – экзамен	6	Самостоятельная работа	59
Вид учебной работы	Всего часов																
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 181 ч.																
Аудиторные занятия	58																
Лекции	30																
Практические занятия (ПЗ)	26																
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2																
Контроль – экзамен	6																
Самостоятельная работа	59																
№ 5.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p> <p>http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс»</p>																

	<p>России»</p> <p>http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p>http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы</p> <p>http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка</p> <p>http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library»</p> <p>http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks</p> <p>https://lib.inggu.ru Электронно-библиотечная система ИнГУ</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ</p>
№ 6. Формы текущего и рубежного контроля	Рефераты, фонд контрольных заданий, проверочные тесты
Форма итогового контроля	Экзамен