



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра ингушского языка**

**Аннотация
рабочей программы педагогической практики Б2.О.03(П)
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология»
Профиль: «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»
Составитель аннотации: к.ф.н., профессор Гандалоева А.З.**

1.	Цель изучения дисциплины <ul style="list-style-type: none">— научить студентов применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) ингушского языка.— сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя ингушского языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;— сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;— сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.												
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата <p>Данная практика входит в обязательную часть Блока 2 «Б2.О.03» образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». Место педагогической практики - в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности. Проходит на 4 курсе в 7 семестре.</p>												
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык» <table><tr><td>Код компетенции</td><td>Наименование компетенции</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:</td></tr><tr><td>УК-1</td><td>Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td><td>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</td><td>Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.</td></tr><tr><td>УК-2</td><td>Способен определять круг задач в рамках поставленной</td><td>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей</td><td>Знать: принципы формирования концепции</td></tr></table>	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей	Знать: принципы формирования концепции
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:										
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.										
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей	Знать: принципы формирования концепции										

		цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	проекта в рамках обозначенной проблемы; Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	
	УК-3	Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.	
	УК-4	Способен осуществлять Деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.		
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: основные лингвистические понятия и категории ингушской отраслевой лексики; закономерности функционирования в речи ингушской отраслевой лексики. Уметь: применять теоретические знания об отраслевой лексике ингушского языка в профессиональной ситуации научной	

				коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур ингушского и других языков. Владеть: навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа межъязыковых соответствий.	
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. 1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знать: основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; Уметь: адекватно оценивать собственный образовательный уровень; Владеть: новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. 1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать: основные характеристики обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и нормы здорового образа жизни; Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: нормами здорового образа	

				жизни.	
	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	<p>Знать: основные характеристики обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;</p> <p>Уметь: поддерживать должный уровень безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;</p> <p>Владеть: навыками создания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.</p>	
	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<p>Знать: требования к устной и письменной коммуникации, способствующей толерантному взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию в сотрудничестве с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на ингушском языке при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями.</p>	
	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и	

			участия государства в экономике	формы участия государства в экономике; Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности; Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	
	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Знать: основные правовые последствия коррупционной деятельности; Уметь: поддерживать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, в том числе собственных действий или бездействий; Владеть: навыками создания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	
	ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	1.1_Б.ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса; документацию по организации учебно-воспитательного процесса; формы и методы учебной, воспитательной, социальной и научной работы бакалавра в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: составлять рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств; проводить критический анализ занятий и самоанализ своей учебно-	

				<p>воспитательной деятельности; представить результаты своей педагогической работы на научно-практической конференции, заседании кафедры, заседании научно-методической комиссии факультета</p> <p>Владеть: различными средствами коммуникации, специализированными информационными технологиями в профессиональной педагогической деятельности; этикетными нормами общения на родном и иностранном языке, в том числе, и в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	
	ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1.1_Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>Владеть: навыками представления знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>	
	ОПК-3	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной	1.1_Б.ОПК-3 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной	<p>Знать: методы и приемы анализа различных типов текстов.</p> <p>Уметь: использовать навыки работы с текстом научной, педагогической и др.</p>	

		литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	критики, различных литературных и фольклорных жанров.	видов деятельности Владеть: навыками самостоятельного создания текстов разных типов.	
	ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	2.1_Б.ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знать: традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста; Уметь: собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; Владеть: навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.	
	ОПК-5	Способен использовать в профессионально деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК 5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	Знать: языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения текста.	

				<p>Уметь: распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связанные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и 8 взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.</p>	
	ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	<p>Знать: требования к документационному обеспечению в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>Уметь: вести документационное обеспечение с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>Владеть: навыками документационного обеспечения в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	
	ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	Знать: современные информационные технологии и принципы использования их для решения задач профессиональной деятельности;	

				<p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии;</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	
	ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<p>Знать: принципы и методы сбора и анализа полученного материала</p> <p>Уметь: решать научные задачи с поставленной целью.</p> <p>Владеть: способностью использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>	
	ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	<p>Знать: основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах;</p> <p>Уметь: применять основные положения федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов в подготовке и</p>	

				проведении учебных занятий и внеклассных мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов художественного произведения, разных форм коммуникаций; Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	
	ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования	ПК-6.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	Знать: существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; Уметь: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; Владеть: методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.	
	ПК-7	ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-7.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Знать: знать формы воспитательной работы с учащимися; Уметь: уметь обрабатывать научную информацию в области филологии; Владеть: навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социокоммуникативной ситуации в	

				Республике Ингушетия.	
	ПК-8	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	1.1_Б.ПК-8 Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики; методы и процедуру проведения научных исследований Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования Владеть: навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении	
4.	Структура и содержание педагогической практики				
	4.1. Структура практики				
	Вид учебной работы		Всего	7 семестр	
	Общая трудоемкость дисциплины		216 часов	6 з.е.	
	Лекции				
	Рактические занятия				
	Самостоятельная работа				
	КСР				
	Консультация				
	Зачет с оценкой			*	
	4.2. Содержание практики				
	Раздел практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
	Подготовительн ый этап	Неделя перед началом практики. Общий инструктаж. Теоретическая и Организационная подготовка с учетом конкретной аудитории. Отметка в журнале инструктажа.			

Первый этап	1-2 недели практики. Посещение занятий учителя ингушского языка. Знакомство с программными требованиями; ознакомление с документацией учителя ингушского языка и классного руководителя.
Второй этап	3-4 недели практики. Проведение учебных занятий; посещение занятий.
Заключительный этап 1 часть	Последняя неделя практики / 1 неделя после практики. Подготовка отчета по практике. Анализ работы в ходе педпрактики; оформление материалов.
Заключительный этап 2 часть	Последняя неделя практики / 1 неделя после практики. Методическое собрание по итогам практики. Выступление на методическом собрании студентов. Дневник практики, характеристика от учебного заведения.

Содержание педагогической практики

Раздел	Содержание
	Производственная практика включает подготовительный, два основных и заключительный этапы.
Подготовительный этап.	Установочная конференция. Общий инструктаж, инструктаж по технике безопасности.
Первый этап.	<p>Посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения.</p> <p>Цель: знакомство с программными требованиями, наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей. Последующий анализ и обсуждение могут быть различными: учебная конференция, индивидуальная консультация с преподавателем, ответственным за проведение практики. Этот подготовительный этап позволит практиканту корректно войти в учебный процесс и осмысленно выбрать группу, в которой он будет преподавать. На этом этапе студентам рекомендуется посетить занятия в группах разного языкового уровня и ознакомиться, по возможности, с методическими приемами разных преподавателей (в течение 2 недель).</p>
Второй этап.	<p>Проведение собственных занятий в классе.</p> <p>Цель: осуществление собственной педагогической деятельности. Этот активный этап включает пять видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение занятий, проводимых преподавателем выбранной для прохождения практики группы. <p>Цель: знакомство с конкретными целями и задачами, которые ставит перед собой преподаватель, усиление прорабатываемых на занятиях тем и используемого учебного материала, наблюдение за учащимися, понимание их индивидуальных особенностей, осознание методического стиля ведущего преподавателя. Это необходимо для обеспечения преемственности процесса преподавания (в течение 2 недель).</p> <p>Консультация с ведущим преподавателем (цели, задачи, выбор тематики, учебных пособий основных видов работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление развернутых поурочных планов в зависимости от уровня учащихся, изучаемой тематики и сетки часов. Обсуждение планов с преподавателем, ответственным за практику. - Проведение занятий в классе (в течение 2 недель). Одно из этих занятий является открытым. На нем обязательно присутствует

		преподаватель, ответственный за практику, возможно также присутствие ведущего преподавателя других практикантов. - Обсуждение открытого урока с преподавателем, ответственным за практику.																								
	Заключительный этап	Подготовка отчета по итогам практики и выступление на методическом собрании студентов. Подведение итогов производственной практики происходит на методическом собрании студентов-практикантов (1 занятие в течение 1 недели)																								
	Итого 216 часов.																									
5.	Образовательные технологии																									
	Вид и наименование практики: производственная. Способ проведения практики: стационарная, выездная Практика проводится в профильных организациях и подразделениях и в организациях, занимающихся научной деятельностью по вышеназванному профилю. В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 7 -й семестр и составляет 4 недели.																									
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы																									
	<table><tr><th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr><tr><td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr><tr><td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr><tr><td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru –</td></tr><tr><td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru -</td></tr><tr><td>ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза</td><td>http://polpred.com/news</td></tr><tr><td>Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система</td><td>http://www.studentlibrary.ru -</td></tr><tr><td>Русская виртуальная библиотека</td><td>http://rvb.ru –</td></tr><tr><td>Кабинет русского языка и литературы</td><td>http://ruslit.ioso.ru –</td></tr><tr><td>Национальный корпус русского языка</td><td>http://ruscorpora.ru –</td></tr><tr><td>Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система</td><td>http://e.lanbook.com -</td></tr><tr><td>Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»</td><td></td></tr></table>		Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news	Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –	Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	
Название ресурса	Ссылка/доступ																									
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru																									
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru																									
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –																									
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -																									
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news																									
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -																									
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –																									
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –																									
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –																									
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -																									
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»																										

		сети ИнгГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля	
	Проверка отчета.	
8.	Форма промежуточного контроля	
	Зачет с оценкой.	