



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.21. «История русского языка»
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология»
Профиль: «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»
Составитель аннотации: к.ф.н., профессор Дударова Л.М., к.ф.н., доц. Ажигова Т.М.**

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины «История русского языка» являются: <ul style="list-style-type: none">• рассмотрение динамики развития русского языка,• выявление обусловленности современной языковой ситуации фактами исторического развития;• формирование базовых знаний для осознанного освоения динамических процессов в системе русского литературного языка на различных этапах его формирования;• формирование знаний об основных фонетических, грамматических и лексико-стилистических процессах, имевших место в древнерусском языке и в русском языке определенного этапа его развития;• рассмотрение исторических процессов на разных уровнях языка в органической связи с курсами современного русского литературного языка, древнерусской и русской литературы;• формирование навыков интерпретации и комментирования исторически обусловленных фактов современного русского языка в письменных текстах.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Данная дисциплина входит в обязательную часть «Б1.О.21. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01– «Филология».		
3.	Результаты освоения дисциплины «История русского языка»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: основные периоды и этапы в становлении русского языка, основные положения и концепции в области теории и истории русского языка; Уметь: применять полученные знания в области теории и истории языка, а также в собственной профессиональной, в том числе педагогической деятельности; определять принадлежность

	различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре		текста к тому или иному историческому периоду в развитии русского языка; Владеть: терминологической системой курса истории русского языка, владеть основными навыками анализа текстов.
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	знать: результаты филологических исследований по древнерусскому языку, графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности старославянского языка; историю и периодизацию развития русского литературного языка; отражение исторических процессов в современном русском литературном языке; основные идеи и концепции в области истории русского литературного языка, конкретные процессы и факты, относящиеся к истории русского литературного языка. уметь: читать, переводить старославянские тексты и анализировать фонетические и грамматические особенности; использовать теоретические знания по истории русского литературного языка в своей будущей профессиональной деятельности. владеть: методами научного анализа текстов на древнерусском и церковнославянском языках; основами стратегий и тактик профессионального общения в сфере исторического языкознания
	ПК-2. Способен проводить под научным Руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: основные идеи и концепции в области исторического и сравнительно-исторического языкознания методологические принципы и методы историко-лингвистического исследования, их философское

	аргументированных умозаключений и выводов		и лингвистическое обоснование. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. Владеть: научными методами и методиками, необходимыми для анализа различных историко-лингвистических явлений.
--	---	--	---

4.	Структура и содержание дисциплины
-----------	--

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	7 з.е., 224 часа	2 з.е.	3 з.е.	2 з.е.	2 з.е.
Аудиторные занятия	150	34	50	34	32
Лекции	86	18	34	18	16
Практические занятия (ПЗ)	64	16	16	16	16
Самостоятельная работа	48	20	13	11	4

4.2. Содержание дисциплины

Предмет и объект изучения. Основные понятия и законы истории языка. Хронологические пределы курса. Утрата редуцированных гласных, ъ, ь. Преобразование системы консонантизма в русском языке и формирование общерусской системы вокализма. Исходная система фонем восточнославянского диалекта в составе праславянского языка середине X в. Имена существительные. Имена прилагательные. Имена числительные. Местоимение как сама стабильная часть речи. Глагол. Вопрос о формировании наречия как части речи. Общие черты в развитии различных сторон морфологического строя. Методы исторического исследования синтаксических явлений. Простое предложение и его типы в древнерусском языке. Система вторых падежей в древнерусском языке как отражение древнего типа предложения. Употребление и значение причастий в синтаксических конструкциях. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Сочинение и подчинение в древнерусском языке. Развитие сложноподчиненных предложений, их типы. Основные отличия древнерусской системы от современного литературного языка; лексический состав, основные средства словообразования. Основные лексико-семантические группы слов в древнерусском языке. Стилистические характеристики древнерусской лексической системы.

Становление истории русского литературного языка как научной дисциплины. Предмет и задачи курса. Основные теоретические понятия: «литературный язык», «общенародный язык», «язык художественной литературы», их соотношение. Связь истории русского литературного языка с другими дисциплинами. Филологическая направленность курса и его методологическая основа. Проблема происхождения русского литературного языка. Гипотезы А.А. Шахматова и С.П. Обнорского; современные модификации этих гипотез (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Ф.П. Филин, Б.А. Успенский и др.). Периодизация истории русского литературного языка. Литературный язык Киевской Руси. Литературный язык Московского государства. Литературный

язык периода начального формирования русской нации. Литературный язык Петровской эпохи. Ломоносовский период в истории русского литературного языка. Литературный язык в конце XVIII века. Русский литературный язык в XIX веке. Русский литературный язык в XX – начале XXI века.	
5.	Образовательные технологии
	<p>При подготовке магистрантов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции (занятия лекционного типа); • практические занятия; • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p> <p>http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России»</p> <p>http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p>http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы</p> <p>http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка</p> <p>http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library»</p> <p>http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks</p> <p>https://lib.inggu.ru Электронно-библиотечная система ИнГУ</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ</p>
7.	Формы текущего контроля
	Задания для текущего и промежуточного контроля, тестовые задания, контрольные вопросы, вопросы к экзамену
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен в 4 и 6 семестрах