



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра ингушского языка

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.09 «Иберийско-кавказское языкознание»

Направление подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология»

Профиль: «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Составитель аннотации: к.ф.н., доцент Э.А. Аушева

1.	Цель изучения дисциплины Ознакомить студентов с языковыми единицами, входящими в ИКЯ, с основными достижениями иберийско-кавказского языкознания; с законами и тенденциями развития иберийско-кавказских языков, основными положениями теории курса.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Иберийско-кавказское языкознание» входит в вариативную часть блока Б1., раздел Б.1.В.09. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 45.03.01 Филология. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения «Введения в языкознание» и «Введения в нахскую филологию».		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Иберийско-кавказское языкознание»		
Код и наименование компетенции		Индикаторы	Дескрипторы
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.	

		ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	Знать: основные принципы научно-исследовательской деятельности; Уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы; Владеть навыками анализа языкового материала методами изучения и описания.
	ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знать: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. Уметь: применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Владеть современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области иберийско-кавказского языкознания; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.
		ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Знать: методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, вбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследования

	<p>ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>ПК-4.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p>	<p>Знать: основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных научных задач;</p> <p>Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной научной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>	
		<p>ПК-4.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.</p>	<p>Знать: основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных научных задач;</p> <p>Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной научной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>	
		<p>ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии</p>	<p>Знать: основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных научных задач;</p> <p>Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной научной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>	
4.	Структура и содержание дисциплины			
	4.1. Структура дисциплины			
	Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.	
	Общая трудоемкость дисциплины	72 часа	2 з.е.	

Аудиторные занятия	34	34
Лекции	18	18
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	38	38

4.2. Содержание дисциплины

Иберийско-кавказское языкознание. Цели и задачи курса. Место дисциплины в системе наук. История изучения иберийско-кавказского языкознания. Генеалогическая классификация ИКЯ. Основные этапы истории изучения ИКЯ. Состав иберийско-кавказских языков. Основные классификации ИКЯ. Характеристика иберийско-кавказских языков. Фонетическая система иберийско-кавказских языков. Морфологическая система иберийско-кавказских языков. Синтаксическая система иберийско-кавказских языков. История изучения иберийско-кавказского языкознания. Генеалогическая классификация ИКЯ. Основные этапы истории изучения ИКЯ. Содержание и происхождение термина «Иберийско-кавказские языки». Четыре этапа истории изучения ИКЯ. Первые научные сведения о иберийско-кавказских языках. Деятельность И.А. Гюльденштедта, П.С. Палласа, Г.Ю. Клапрота. Современное состояние изучения иберийско-кавказских языков. Состав иберийско-кавказских языков. Основные классификации ИКЯ. Труды отечественных и зарубежных кавказоведов, посвященные проблемам иберийско-кавказских языков. Первый исследователь ИКЯ – П.К. Услар. Научные труды А. Дирра, Н.Я. Марра, А.С. Чикобава и др. Создание литературных языков. Проблемы родства иберийско-кавказских языков с другими языками мира. Характеристика иберийско-кавказских языков. Картвельские языки. Языки картвельской группы: грузинский, мегрельский, чанский, сванский. История изучения картвельских языков. Труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных картвельским языкам. Письменность. Фонетическая, морфологическая, синтаксическая системы картвельск. Языков. Диалекты грузинского языка. Абхазо-адыгская группа языков. Адыгейский язык. Абхазский язык. Кабардинский язык. Абазинский язык. Убыхский язык. История изучения абхазо-адыгских языков. Труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных абхазо-адыгским языкам. Основоположники литературных языков. Графика. Алфавит. Система фонем. Морфологическая и синтаксическая системы. Языки нахской группы: чеченский, ингушский, бацбийский. История изучения нахских языков. Создание письменности. Особенности фонетической системы. Морфологическая система. Синтаксическая система. Дагестанские языки. История изучения дагестанских языков. Классификация языков дагестанской группы. Система фонем дагестанских языков. Морфологическая и синтаксическая системы. Фонетическая система иберийско-кавказских языков. Система вокализма. Особенности системы гласных ИКЯ. Простота системы вокализма. Классификация гласных фонем. Система консонантизма. Особенности системы согласных ИКЯ. Причина сложной системы консонантизма ИКЯ. Наличие специфических серий согласных фонем: абруптивных, полубруптивных, интенсивных, лабиализованных, фарингализованных, латеральных. Морфологическая система иберийско-кавказских языков. Агглютинативность как один из общих признаков иберийско-кавказских языков. Сущность агглютинации. Классификация агглютинативных языков. Признаки флективности в ИКЯ. Части речи и их категории. Категория грамматического класса ИКЯ. Основные критерии выделения частей речи в ИКЯ. Труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи. Морфологическая категория класса как древняя универсальная категория. Сущность категории класса в ИКЯ. Классные форманты ИКЯ. Признаки упрощения системы грамматических классов в ИКЯ. Падежная система ИКЯ. Спряжение ИКЯ. Сущность категории падежа в ИКЯ. Причина многопадежности ИКЯ. Наличие эргативного падежа и отсутствие аккузатива в ИКЯ. Склонение по «принципу двух основ» в ИКЯ. Классификация типов спряжения глаголов в ИКЯ. Три типа спряжения: классное, классно-личное и личное. Категории глагола в ИКЯ. Структура и семантика категории наклонения. Синтаксическая система иберийско-кавказских языков. Проблема

	словосочетания в ИКЯ. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Предложение как универсальная синтаксическая единица в ИКЯ. Основные признаки предложения. Эргативная и номинативная конструкции предложений. 3 типа «эргативных языков» (глагольный, смешанный, именной тип). Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Концепции эргативной конструкции предложения в ИКЯ.																								
5.	Образовательные технологии При подготовке студентов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> • лекции (занятия лекционного типа); • практические занятия; • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся. 																								
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr> <tr> <td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Русская виртуальная библиотека</td><td>http://rvb.ru</td></tr> <tr> <td>Кабинет русского языка и литературы</td><td>http://ruslit.ioso.ru</td></tr> <tr> <td>Национальный корпус русского языка</td><td>http://ruscorpora.ru</td></tr> <tr> <td>Научная электронная библиотека «e-Library»</td><td>http://elibrary.ru/defaultx.asp</td></tr> <tr> <td>Электронно-библиотечная система IPRbooks</td><td>http://www.iprbookshop.ru</td></tr> <tr> <td>Электронно-библиотечная система ИнГУ</td><td>https://lib.inggu.ru/</td></tr> <tr> <td>Информационно-правовая система «Гарант»</td><td>Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ</td></tr> </tbody> </table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Название ресурса	Ссылка/доступ																								
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru																								
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru																								
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru																								
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru																								
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru																								
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru																								
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru																								
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp																								
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru																								
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/																								
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ																								
7.	Формы текущего контроля																								
	Задания для текущего и промежуточного контроля, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету																								
8.	Форма промежуточного контроля																								
	зачет																								

