



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра ингушского языка**

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.О.10 «Введение в нахскую филологию»  
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология»  
Профиль: «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»  
Составитель аннотации: к.ф.н., доцент Э.А. Аушева**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Ознакомление студентов с важнейшими общими понятиями типологии, с наиболее важными проблемами современной типологии нахских языков; создание теоретической основы для преодоления межъязыковой интерференции при изучении ингушского языка и в будущей профессиональной деятельности, педагогической или переводческой.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть блока «Б1.О.10» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01– «Филология». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Введение в нахскую филологию»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной деятельности.  <b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы,	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка <b>Уметь:</b> демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка <b>Владеть:</b> навыками представления знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка  <b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

		лингвистические тексты, типы коммуникации.	<p><b>Уметь:</b> демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p><b>Владеть:</b> навыками представления знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>
		<b>ОПК-2.4.</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p><b>Владеть:</b> навыками представления знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<p><b>ПК-1.</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Владеет научным стилем речи.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p><b>Уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p> <p><b>Знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p>

<b>ПК-2.</b> Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<b>Уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций	
	<b>ПК-2.1.</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<b>Знать:</b> современные методики в конкретной области научной парадигмы. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы. <b>Владеть:</b> современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области иберийско-кавказского языкознания; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.	
	<b>ПК-2.2.</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	<b>Знать:</b> возможные варианты решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с определенной методикой; <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных научных задач; <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной научной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.	
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>2 сем.</b>
	Общая трудоемкость дисциплины	72	2 з.е.

Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	40	40

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### **Современные нахские языки, проблемы происхождения и исторического развития.**

Цели и задача курса. Типология как раздел языкознания. Основные разделы современной типологии: универсология и характерология. Метод типологии. Место предмета в системе профессиональной подготовки студентов. Основные понятия современной типологии. О генетическом и синхронно-типологическом родстве нахских языков. Этнические группы нахских языков. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков. О генетическом и синхронно-типологическом родстве нахских языков. Этнические группы нахских языков. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков. Фонетическое единство нахских языков. Система вокализма в нахских языках. Система консонантизма в нахских языках. Дистрибуционные различия между нахскими языками. Различия между нахскими языками на уровне валентности / сочетаемости согласных звуков. Вокализм и консонантизм нахских языков. Основные законы сочетания звуков. Звуковые процессы в нахских языках. Фонетические процессы в чеченском, ингушском, бацбийском языках. Звуковые соответствия. Лексико-словообразовательные общности и особенности нахских языков. Общность основного словарного фонда нахских языков. Заимствования в нахских языках. Общность словообразовательной системы нахских языков. Агглютинативность как один из общих признаков нахских языков. Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов. Именные части речи в нахских языках. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Лексико-грамматические разряды числительных. Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Категории именных частей речи в нахских языках. Склонение именных частей речи. Морфологический анализ именных частей речи нахских языков. Глагол и глагольные формы в нахских языках. Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор. Деепричастие. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия. Масдар. Наречие. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы). Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий. Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. Частицы. Значения частиц. Синтаксис нахских языков. Учение о предложении. Словосочетания в нахских языках. Структура и типы словосочетаний. Простое предложение в нахских языках. Порядок слов и его роль в формировании синтаксических единиц нахских языков. Конструкция простого предложения в нахских языках. Об основных функциях формирования различных типов простого предложения. Проблемы эргативной и дативной конструкций предложения. Концепции эргативной конструкции предложения в нахских языках. Сложное предложение. Типы сложного предложения. Критерии анализа сложного предложения. К вопросу о синтаксисе и паратаксисе в нахских языках.

5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке студентов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции (занятия лекционного типа);</li> <li>• практические занятия;</li> <li>• групповые консультации;</li> <li>• индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</li> <li>• самостоятельная работа обучающихся.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> «Образовательный ресурс России»</p> <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p><a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> Русская виртуальная библиотека</p> <p><a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> Кабинет русского языка и литературы</p> <p><a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> Национальный корпус русского языка</p> <p><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> Научная электронная библиотека «e-Library»</p> <p><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Электронно-библиотечная система IPRbooks</p> <p><a href="https://lib.inggu.ru">https://lib.inggu.ru</a> Электронно-библиотечная система ИнГГУ</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p>
	<p>Задания для текущего и промежуточного контроля, тестовые задания, контрольная работа, вопросы к зачету</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>
	<p>зачет</p>