

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в языкознание»
Направление подготовки бакалавров «45.03.01»
Профиль: «Зарубежная филология. Французский язык и литература»**

Составитель аннотации: д.ф.н., профессор Тариева Л.У.

1	Цель изучения дисциплины • Цель – ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической.		
2	Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата • Дисциплина «Введение в языкознание» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули), раздел «Б1.О.07 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ВО 45.03.01- «Филология». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.		
3	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык» (Синтаксис простого осложненного предложения)		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения		
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Владеть: навыками анализа

		<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Знать: теоретические основы языка, основные понятия дисциплины, содержание объектов различных уровней языка, понятие языковых ярусов. Знать принципы организации языковых ярусов, единиц языка.</p> <p>Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, ввести необходимый минимум терминов, определить их место в системе языка.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения		
<p>ОПК-2</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>1.1._Б.ОПК-2</p> <p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.1._Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p>	<p>Знать: основные теоретические положения языкознания и концепции в области теории и истории русского языка,</p> <p>Уметь: применять данные положения для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка; -</p> <p>Владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов.</p> <p>Знать: базовые лингвистические термины и понятия.</p> <p>Уметь: адекватного, профессионального перевода (номинативных и эргативных и др.) текстов.</p> <p>Владеть: основными лингвистическими методами и приемами интерпретации текстов.</p>

		<p>3.1._Б.ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов</p> <p>4.1._Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p>	<p>Знать: принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи Уметь: идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира; Владеть: представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире</p> <p>Знать: этапы и принципы развития человеческого языка и письменности Уметь: сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи. Владеть: навыками научных обзоров, рефератов.</p>
	Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения		
	<p>ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>2.1._Б.ПК -1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>3.1._Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области</p>	<p>Знать: жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи. Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p> <p>Знать: основы ведения научной дискуссии и формы устного</p>

		филологии	<p>научного высказывания</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Владеть: навыками сбора и отбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.</p>
--	--	-----------	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего часов	1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е.,	1 з.е.	3 з.е.
Аудиторные занятия	68	36	32
Лекции	34	18	16
Практические занятия (ПЗ)	32	18	16
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2
Самостоятельная работа	85	47	38

4.2. Содержание дисциплины

Языкознание как наука и учебный предмет. Основные проблемы дисциплины «Введение в языкознание». Языкознание в системе других наук. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Уровни языка: Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Дериватология. Морфология. Синтаксис. Классификации языков: Типологическая классификация. Генеалогическая классификация языков. Ареальная классификация языков. Письмо (типы письма). Направления языкознания. Теоретическое и прикладное языкознание. Язык как системно-структурное образование. Основные языковые уровни и единицы системы языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения и связи в языковой системе. Проблема происхождения языка. Историческое развитие языков. Понятие лингвистического знака. Языковые знаки в ряду других знаков. Язык как знаковая система. Проблема соотношений: язык и речь, язык и мышление. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества. Функции языка как его сущностные характеристики. Языковые контакты. Билингвизм. Язык и культура. Языковая «картина мира». Принципы классификации. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Типологическая классификация языков. История и теория письма. Графика, орфография, основные принципы.

5. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:	<ul style="list-style-type: none"> ■ интерактивные лекции; ■ лекции-пресс-конференции;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; групповые, научные дискуссии, дебаты. 	
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	
	Название ресурса	Ссылка/доступ
	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
7.	Формы текущего контроля	
	Тестирование по разделам, или самостоятельная работа с набором заданий в рамках промежуточной аттестации по освоению дисциплины. Рефераты. Упражнения.	
8.	Форма промежуточного контроля	
	Экзамен	