

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. З.И. Евлоева  
«22» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана филологического факультета  
\_\_\_\_\_/З.И. Добриева  
«23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.01 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)  
**Зарубежная филология. Английский язык и литература**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020г. № 986.

Программу составила:

к.пед.н., доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  
Ж.А.Хашегульгова

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно – методической комиссией филологического факультета  
Протокол № 10 от «22» мая 2024 года

## 1. Цели освоения дисциплины

Методика преподавания английского языка - одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить профессиональную подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература». Основные ее цели:

- систематизировать методическую подготовку студентов и помочь совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков;
- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

В рамках данной дисциплины формируются трудовые функции, такие как:

*Обобщенная трудовая функция (А):* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

*Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):*

получение прочных и глубоких знаний, раскрывающих представление о педагогическом процессе обучения школьников иностранным языкам в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного его совершенствования;

*Воспитательный аспект (А/02.6):* воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

*Развивающий аспект (А/03.6):* научить самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; организовать процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять

тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий; отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература».

**Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «Методика преподавания английского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика преподавания английского языка»	Семестр
Б1.О.18	Основы межкультурной коммуникации	4
Б1.О.22	Теоретическая грамматика английского языка	5,6

**Таблица 2.2.**

**Связь дисциплины «Методика преподавания английского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика преподавания английского языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.04.01	Сравнительная типология английского и русского	8

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины «Методика преподавания английского языка» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Методика преподавания английского языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.02.02	Лингводидактика	7
Б1.В.03	Педагогика и психология	6

### 3. Результаты освоения дисциплины «Методика преподавания английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	- <b>знать</b> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - <b>уметь</b> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - <b>владеть</b> - методами организации конструктивного социального взаимодействия.
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	- <b>знать</b> современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; - <b>уметь</b> создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального

			<p>взаимодействия;</p> <p>- <b>владеть</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
		<p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>	<p>- <b>знать</b> методы организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>- <b>уметь</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</p> <p>-<b>владеть</b> навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p>
		<p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>- <b>знать</b> основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>- <b>уметь</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий.</p>
		<p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за</p>	<p>- <b>знать</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p>

		результат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</li> <li>- <b>владеть</b> психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта.</li> </ul>
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> классические и современные положения методической науки;</li> <li>- <b>уметь</b> соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении;</li> <li>-<b>владеть</b> адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</li> </ul>
		2.1_Б.ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка;</li> <li>- <b>уметь</b> формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности;</li> <li>- <b>владеть</b> алгоритмом</li> </ul>

			использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.
		3.1_Б.ПК-5Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка;</li> <li>- <b>уметь</b> сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками применения и корректировки своего плана работы с учётом конкретных условий.</li> </ul>
		4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий;</li> <li>- <b>уметь</b> соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе;</li> <li>-<b>владеть</b> организационными,гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.</li> </ul>
		5.1_Б.ПК-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка;</li> <li>-<b>уметь</b> планировать урок иностранного языка с учетом требований</li> </ul>



			современных образовательных стандартов; - <b>владеть</b> навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.
<b>ПК-6</b>	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	- <b>знать</b> содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; - <b>уметь</b> соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов; - <b>владеть</b> умениями проектирования собственной познавательной деятельности.
		2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	- <b>знать</b> цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий; - <b>уметь</b> осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку; - <b>владеть</b> мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.

		3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку;</li> <li>- <b>уметь</b> разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку;</li> <li>- <b>владеть</b> приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.</li> </ul>
ПК-7	<p>Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками</p>	1.1_Б.ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> приёмы и способы Популяризации филологических знаний среди обучающихся;</li> <li>- <b>уметь</b> применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;</li> <li>- <b>владеть</b> приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.</li> </ul>

		2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	- <b>знать</b> знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; - <b>уметь</b> обрабатывать научную информацию в области филологии; - <b>владеть</b> навыками популяризации достижений современной филологии,
		3.1_Б.ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	- <b>знать</b> формы воспитательной работы с учащимися; - <b>владеть</b> навыками учебной и воспитательной работы,

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания английского языка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Контактная работа			Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Выполнение практических заданий	Подготовка семинарских занятиям	Курсовая работа	Курсовая работа
1	Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука	7		2	2		2	2	3	

2	Содержание обучения иностранным языкам			2	2						
3	Принципы обучения иностранным языкам	7		2	2		2	2	3		
4	Методы обучения иностранным языкам	7		4	2		4	4	3		
5	Технология формирования иноязычных фонетических навыков			2	2						
6	Технология формирования иноязычных лексических навыков	7		2	4		4	4	3		
7	Технология формирования иноязычных грамматических навыков	7		2	2		4	4	3		
8	Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи			2	2						
9	Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке	7		2	2		4	4	8		
10	Технология обучения иноязычному говорению			2	2						
11	Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи			2	2						
12	Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.			2	2						
13	Цели и задачи педагогической практики по английскому языку			2	2						
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	144	56 часа	28 час ов	28 часов	61 час	40 часов	21 часо в	27 час ов	7	7

## **Содержание дисциплины «Методика преподавания английского языка»**

### **Тема 1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука.**

Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

### **Тема 2. Содержание обучения иностранным языкам**

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Типы и виды упражнений. Схема анализа урока.

### **Тема 3. Принципы обучения иностранным языкам**

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Общедидактические принципы. Специфические методические принципы обучения иностранному языку.

### **Тема 4. Методы обучения иностранным языкам**

Традиционные методы обучения иностранным языкам. Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам. Методы отечественных представителей. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители.

### **Тема 5. Технология формирования иноязычных фонетических навыков**

Подходы к формированию фонетических навыков. Артикуляторный подход. Акустический подход. Особенности формирования

фонетических навыков на различных этапах обучения. Обучение фонетическим навыкам английского языка: краткая сопоставительная характеристика звуковой системы английского и русского языков; требования к отбору фонетического материала и последовательность его изучения; методика обучения слухо-произносительным навыкам.

#### **Тема 6. Технология формирования иноязычных лексических навыков**

Обучение лексическим навыкам английского языка: психологическая характеристика лексических навыков; объем, критерии отбора лексики и ее типология; обучение лексическим навыкам. Активный, пассивный и потенциальный словарь.

#### **Тема 7. Технология формирования иноязычных грамматических навыков**

Обучение грамматическим навыкам английского языка: краткая сравнительная характеристика грамматических явлений английского и русского языков; требования к объему и отбору грамматического материала; обучение грамматическим навыкам. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Система грамматических упражнений. Контроль сформированности грамматических навыков

#### **Тема 8. Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи**

Аудирование как цель и средство обучения. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Механизмы аудирования. Цели и содержание обучения аудированию. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования. Методика работы с аудиотекстом.

**Тема 9. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке.** Формирование техники чтения. Виды чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Система работы с текстом. Контроль сформированности навыков и умений чтения.

#### **Тема 10. Технология обучения иноязычному говорению.**

Технология обучения иноязычной монологической речи. Технология обучения иноязычной диалогической речи. Контроль и оценка умений говорения.

**Тема 11. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи.**

Цели и содержание обучения письму. Технология формирования умений иноязычной письменной речи. Контроль сформированности умений письменной речи.

## **Тема 12. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.**

Структура урока иностранного языка и его организация. Типология уроков иностранного языка. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание глоссариев по курсу методики преподавания английского языка, написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ. Лекции и семинарские занятия направлены на то,

чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы.

### **План самостоятельной работы студентов**

*Таблица 6.1*

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (примерные)	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Введение в методику обучения английскому языку.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	7

2	Тема 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	к	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	7
3	Тема 3. История развития методов обучения иностранным языкам	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	к	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	7
4	Тема 4. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	к	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	7
5	Тема 5. Современный урок английского языка.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	к	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	8
6	Тема 6. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	к	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	8



7	Тема 7. Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках английского языка	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	к	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	8
8	Тема 8. Система упражнений при обучении иностранному языку.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	к	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	8
9	Тема 9. Деловая игра. Метод проектов.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	к		Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	8
10	Тема 10. Роль кабинета иностранного языка при обучении английскому языку.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	к			7

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Процесс подготовки учителя/преподавателя иностранных языков строится на связи теории и практики, знаний, полученных в процессе лекционных и других информационных форм обучения, и опыта практического преподавания. Основной частью профессионально-методической подготовки студентов, обеспечивающей, наряду с педагогической практикой, квалифицированное выполнение основных педагогических функций, являются лекции и семинары.

Лекции имеют целью:

- выработать у студентов умения получать и осмысливать профессиональную информацию, научно обоснованно анализировать и оценивать современные концепции обучения иностранным языкам с точки

зрения их исходных теоретических позиций и возможностей, а также эффективности использовать их в различных учебных заведениях;

- сформировать у студентов педагогическое мышление и гибкий методологический подход к различным инновационным педагогическим ситуациям, способность адаптировать разные системы обучения языку к разным условиям;

- познакомить студентов с современными методами исследований;

- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка;

- выработать у студентов потребность и готовность постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение научно обоснованно, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Лекционный курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения, основанного на развитии у студентов способности к рефлексивному анализу профессиональных знаний и конкретных учебных ситуаций через собственный учебный опыт. В этих целях предусматриваются широкое освещение дискуссионных вопросов, постановка проблемных задач и др.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить и усовершенствовать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при изучении специальной литературы. Помимо этого студентам предлагаются практические (профессионально-методические) задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

В ходе выполнения практических заданий используются такие виды работ, как:

- анализ отечественных и зарубежных стандартов, программ и учебников;

- демонстрация, в том числе, с помощью современных технических средств обучения, отдельных приемов обучения и их комментирование;

- обсуждение микроурока (фрагмента урока/занятия);

- планирование урока/занятия или его фрагмента;

- разработка различных приемов обучения, в том числе упражнений к теме/параграфу с обоснованием их назначения и формы выполнения и др.

На семинарах закладывается лишь основа профессиональной компетенции, полное овладение ею происходит во время педагогической практики. Поэтому на семинарских занятиях формированию подлежат основные профессиональные умения, которые можно считать необходимыми и достаточными для того, чтобы приступить к выполнению функции учителя/преподавателя иностранного языка. Обсуждение теоретических вопросов целесообразно проводить параллельно с выполнением практических заданий; при этом теоретические положения должны служить аргументами в ходе решения и обсуждения методических задач.

Поскольку курс «Методика преподавания английского языка» призван сформировать у студента способность к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и др. знаний через собственный учебный опыт, рекомендуется использовать различные формы взаимодействия в процессе обучения: дискуссии, проблемные вопросы, методические задачи, «мозговой штурм», моделирование, групповая и парная работа, деловая игра, проектная работа и др.

## Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Экзамен	<p>Тема 1. Введение в методику обучения английскому языку.</p> <p>Тема 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 3. История развития методов обучения иностранным языкам</p> <p>Тема 4. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 5. Современный урок английского языка.</p> <p>Тема 6. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.</p>	УК-3, ПК- 5,6,7
		<p>Тема 7. Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках английского языка</p> <p>Тема 8. Система упражнений при обучении иностранному языку.</p> <p>Тема 9. Деловая игра. Метод проектов.</p> <p>Тема 10. Роль кабинета иностранного языка при обучении английскому языку.</p>	

### Примерные оценочные средства текущего контроля

## **освоения дисциплины**

### **Темы письменных работ**

1. Лексические навыки и их характеристика
2. Активный, пассивный, актуальный и потенциальный словарь
3. Критерии отбора лексических единиц
4. Трудности овладения лексикой английского языка
  5. Способы семантизации лексических единиц
6. Технология формирования ЛН.
7. Проведение фрагмента урока по обучению лексике

### **Темы рефератов**

1. Характеристики диалогической формы общения. Элементарная и основная единица диалога.
2. Отличия диалогической и монологической форм общения. Элементарная и основная единица монолога.
3. Последовательность развития умений ДР и МР. Проведение фрагмента урока по обучению диалогу и монологу
4. Тестирование как наиболее современный способ контроля
  - а. Требования к тестам. Структура теста
  - б. Техники тестирования. Изучение техник тестирования в форматах международных экзаменов
  - с. Единый Государственный экзамен как форма итогового контроля
5. Роль самостоятельной работы по ИЯ
6. Виды и формы организации СР
7. Автономия учащихся и ее влияние на изучение ИЯ и на развитие личности человека
8. Современный метод обучения, наиболее эффективно стимулирующий автономию учащихся.
9. Суть проектной деятельности. Отличие от проблемного обучения
10. Виды проектов.
11. Этапы организации проектной деятельности.
12. Функции преподавателя при организации проекта

### **Вопросы к экзамену:**

Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука. Общая и частная методики. Процесс, цели, содержание, принципы, методы, приёмы, средства и организационные формы обучения.

2. Содержание обучения иностранным языкам
3. Принципы обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы. Специфические методические принципы обучения иностранному языку
4. Методы обучения иностранным языкам. Традиционные и нетрадиционные методы обучения иностранным языкам. Методы зарубежных представителей.

5. Технология формирования иноязычных фонетических навыков. Подходы к формированию фонетических навыков.
6. Технология формирования иноязычных лексических навыков
7. Технология формирования иноязычных грамматических навыков
8. Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Механизмы аудирования. Цели и содержание обучения аудированию. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования. Методика работы с аудиотекстом.
9. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке. Формирование техники чтения. Виды чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Система работы с текстом. Контроль сформированности навыков и умений чтения.
10. Технология обучения иноязычному говорению. Технология обучения иноязычной монологической речи. Технология обучения иноязычной диалогической речи. Контроль и оценка умений говорения.
11. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи. Цели и содержание обучения письму. Технология формирования умений иноязычной письменной речи. Контроль сформированности умений письменной речи.
12. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка. Структура урока иностранного языка и его организация. Типология уроков иностранного языка. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.

### **Темы курсовых работ**

1. Интерактивное обучение иностранным языкам
2. Информационные технологии обучения иностранному языку.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
4. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
5. Рабочая документация преподавателя высшей школы.
6. Инновационное обучение в высшей школе.
7. Информатизация образовательного процесса при обучении иностранному языку.
8. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
9. Основные тенденции развития высшего образования в России.
10. Подготовка рефератов, докладов.
11. Педагогическая практика студентов.
12. Активные формы обучения в вузе. Игровые формы обучения. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
13. Производственная практика в вузе.
14. Печатные и электронные источники знаний при обучении иностранному языку.

15. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
16. Пути повышения объективности педагогического контроля.
17. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов по иностранному языку.
18. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
19. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.
20. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя иностранного языка вуза.
21. Инновационная деятельность преподавателя иностранного языка.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика преподавания английского языка»**

### **Учебная литература: основная литература**

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, Омега-Л, 2010.

### **дополнительная литература**

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2008.
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
3. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. - Минск: ТетраСистемс, 2007.
4. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку - М.: ВЛАДОС, 2010

### **Интернет-ресурсы**

<b>Название ресурса</b>	<b>Ссылка/доступ</b>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

### **Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.10. Антивирусное ПО Kasperskyendpointsecurity
  - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика преподавания английского языка»**

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Методика преподавания английского языка».

Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, ул. И.Б.Зязикова, 7 Каб.446), обеспеченной следующим оборудованием:

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”,

тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6")

- 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-

3230M; Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153

(VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных

динамика; Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10