

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. декана филологического факультета

\_\_\_\_\_/ проф. З.И. Евлоева  
от « 22 » мая 2024г.

\_\_\_\_\_/З.И. Добриева  
от « 23 » мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.01 «ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)

**«Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024г.**

Рабочая программа дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020г. №920.

Программу составила:

к.пед.н., доцент кафедры «ИЯ и МКК» А.О. Плиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией химико-биологического факультета

Протокол № 10 от «22» мая 2024 года

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

*Обобщенная трудовая функция (А):* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

*Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):*

- объяснить студентам основные структурные черты, которые различают такие разнотипные языки, как русский и английский;
- ввести студентов в наиболее важные проблемы
- современных типологических исследований.

*Воспитательный аспект (А/02.6):* воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

*Развивающий аспект (А/03.6):* ознакомить студентов с приемами лингвистического анализа, которые помогут им не только понять специфику строя английского языка, но и самостоятельно находить пути устранения трудностей, возникающих при передаче особенностей английского языка средствами русского языка в процессе общения или преподавания.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучаемого иностранного и родного языков.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Введение в лингвистическую терминологию» относится к курсам по выбору студентов вариативной части цикла «Б1.В.ДВ.03» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки – 45.03.01 «Филология» и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Методика преподавания английского языка», «История основного языка».

## 3. Результаты освоения дисциплины Введение в лингвистическую терминологию

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>
<b>ПК-1</b>	<b>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</b>	<b>1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного анализа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> различные методы и приёмы лингвистического исследования, в том числе и с применением современных цифровых технологий;</li> <li>- <b>уметь</b> комплексно описывать лексический и грамматический строй английского и русского языков с использованием необходимого терминологического аппарата;</li> <li>- <b>владеть</b> понятийным аппаратом изучаемых дисциплин.</li> </ul>
		<b>2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии;</li> <li>- <b>уметь</b> анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского и русского языков.</li> </ul>
		<b>3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической систем английского языка;</li> </ul>

			<p>- <b>уметь</b> выделять главные направления современного сравнительно-сопоставительного анализа лингвистических явлений;</p> <p>-<b>владеть</b> навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского и русского языков.</p>
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<p>- <b>знать</b> современные методы проведения лингвистических исследований, в том числе и с применением современных цифровых технологий;</p> <p>- <b>уметь</b> ставить цели и задачи научного исследования; в области</p> <p>сравнительно-сопоставительного языкознания;</p> <p>- <b>владеть</b> методиками научного анализа и интерпретации в области сопоставительных исследований, в том числе и навыками применения современных цифровых технологий.</p>
		2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	<p>- <b>знать</b> основные принципы научно-исследовательской деятельности, в том числе и с применением современных цифровых технологий;</p> <p>- <b>уметь</b> применять основные положения и концепции современного типологического языкознания в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, в том числе с применением современных цифровых технологий.</p>
		3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<p>- <b>знать</b> основные методические и методологические подходы к изучению языковых фактов и явлений;</p> <p>- <b>уметь</b> делать</p>

			аргументированные умозаключения и выводы; - владеть методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного языкознания
--	--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

##### 4.1. Структура дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

п/п	№	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля (по темам) Форма пром. аттестации (по семестрам)		
				Контактная работа			Самостоятельная работа		Реферат	Зачет
				Всего	ЛЗ	ПЗ	Практ. задания	Самостоятел ьное изучение литературы		
1		Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное.	2	4	2	2		4		
2		Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина	2	4	2	2		4	*	
3		Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой	2	4	2	2		4	*	

4	Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина	2	4	2	2		4		
5	Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики	2	4	2	2		4		
6	Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное	2	4	2	2		4		
7	Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина	2	4	2	2		4		
8	Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	2	4	2	2		6		
9	Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина.	2	2	2			4		
ИТОГО за семестр			34	18	16		38		2
ИТОГО за год			34	18	16		38		

#### 4.2. Содержание дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию».

**Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное**

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** общесистемные характеристики лингвистической терминологии, основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки, пути формирования лингвистической терминосистемы.

**Уметь:** делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов: «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональным и объектно-предметным аспектами.

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии.

**Тема 2.** Общесистемные характеристики лингвистического термина

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные общесистемные характеристики термина; характеристики термина в своем идеале: стилистически нейтральный, лаконичный, моносемичный

**Уметь:** характеризовать термины лингвистики

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии.

**Тема 3.** Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные структурные характеристики термина: однословные, двусловные (словосочетания)

**Уметь:** проследить и определить динамику развития лингвистической терминосистемы

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии, связанную с егосистемно-структурными характеристиками.

**Тема 4.** Аспектность как системное свойство лингвистического термина

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** системные свойства термина и аспектность как один из них

**Уметь:** разграничивать лингвистические термины по аспектам

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии.

**Тема 5.** Единообразие как системное свойство терминов лингвистики

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** системное свойство лингвистических терминов - единообразие

**Уметь:** находить общее среди общесистемных характеристик лингвистических терминов

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии.

**Тема 6.** Динамика лингвистического термина: общее и частное

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** общие закономерности развития лингвистической терминологии

**Уметь:** демонстрировать развитие лингвистической терминологии на наглядных примерах, заимствованных из словарей лингвистических терминов

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии.

**Тема 7.** Общие характеристики динамики лингвистического термина

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** общие характеристики динамики лингвистического термина; тенденции развития лингвистической терминосистемы

**Уметь:** показывать наглядно изменение общих характеристик лингвистического термина, связанное с его динамикой

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии.



**Тема 8.** Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** специфические особенности динамики лингвистического термина в 19-20 вв.

**Уметь:** демонстрировать на примерах, заимствованных из словаря лингвистических терминов, динамику развития лингвистической терминосистемы

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии.

**Тема 9.** Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** особенности динамики лингвистической терминосистемы, связанной с операциональным аспектом; объектно-предметные особенности динамики термина

**Уметь:** определять динамику лингвистических терминов

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии.

## 5. Образовательные технологии

Курс «Введение в лингвистическую терминологию» ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (работа со словарями лингвистического терминов).

Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практических исследований (анализ словарных статей). В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного употребления лингвистических терминов. В ходе изучения данного курса студент должен научиться понимать значение и уметь использовать лингвистическую терминологию в научном дискурсе. В итоге работы по курсу «Введение в лингвистическую терминологию» студент должен овладеть определенным количеством лингвистических терминов, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

### Образовательные технологии при проведении лекций

	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий
1	Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
2	Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
3	Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
4	Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
5	Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
6	Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное.	Лекция-презентация, аудиовизуальная

		технология.
7	Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
8	Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
9	Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.

### **Образовательные технологии при проведении практических занятий**

	<b>Тема практического занятия</b>	<b>Виды применяемых образовательных технологий</b>
1	Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное.	Работа в микро-группах
2	Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
3	Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
4	Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
5	Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
6	Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное .	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
7	Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
8	Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
9	Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- исследование и анализ словарных статей
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение заданий, связанных с исследованием и анализом определенных лингвистических терминов в различных лексикографических источниках;
- типологический анализ терминов на основе трех языков: английского, русского и ингушского;
- выполнение тренировочных тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями и словарями

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>
<b>1</b>	Тема 1. Современная лингвистическая терминология и различные этапы ее развития	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8
<b>2</b>	Тема 2. Пути формирования лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям	8
<b>3</b>	Тема 3. Многокомпонентные лингвистические термины в современном русском и английском языках	Подготовка к семинарским занятиям	6
<b>4</b>	Тема 4. Интерлекс как интернациональный вариант лингвистического термина	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	6

5	Тема 5. Операциональный аспект динамики лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	8
6	Тема 6. Объектно-предметный аспект динамики лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8
7	Тема 7. Динамика развития лингвистической терминосистемы как одного из корпусов современной терминологии	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	8
8	Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	
9	Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения английского языка факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса синтаксиса английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление лингвистической терминологии, которое подробно изложено в учебном комплексе.

### Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на то, что основной акцент делается на практически подход к изучению данной дисциплины. Основными источниками знаний для студентов являются словари и те термины, которые они могут из них почерпнуть с целью совершенствования профессиональных компетенций. Для более качественного восприятия студентами предлагаемого материала автором УМК предлагается билингвальный, а порой даже трилингвальный подход к представлению материала: большинство терминов представляется в трилингвальной связке с (английский, русский и ингушский языки). При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его дефиниции из различных лексикографических источников и уметь оперировать ими, при этом каждому студенту надлежит вести свой личный словарь лингвистических терминов. Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу

(модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение лингвистической терминологии часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные проблемы, как в целом терминологии, так и лингвистической терминосистемы в частности, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями.

Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. Упражнение на составление списка терминов с дефинициями является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к учебным пособиям и словарям лингвистических терминов (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

### **Рекомендации изучения отдельных тем курса**

Необходимо обратить более пристальное внимание на изучение динамики развития лингвистической терминологии и хотя это теоретически курс, уделять не меньше времени и прилагать усилия для изучения фактического материала, в данном случае лингвистических терминов, которые послужат базой в дальнейшем совершенствовании профессиональных компетенций.

### **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса**

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

### **Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам**

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по лингвистической терминологии; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.
2. Знание и умение оперировать лингвистическими терминами, которые были изучены во время занятий и самостоятельно.
3. Практические задания, выносимые на зачет, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. –

Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.; Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социоллингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с.; Лаврова Н.А. Англо-русский словарь. Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты. - М.: Флинта, 2009; Гадаборшева М. Ю. Кандидатская диссертация: Системно – динамически анализ лингвистических терминов (на материале русского, английского и ингушского языков). – Ростов: ЮФУ, 2009; и другие, указанные в списке.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### **Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины**

##### **Тест**

1. Консубстанциональные термины:
  - 1) лексические единицы общеупотребительного языка;
  - 2) лексические единицы, которые существуют не только в профессиональном языке, но и в общеупотребительном;
  - 3) лексические единицы, содержащие более одного значения;
  - 4) лексические единицы с эмоционально окрашенными.
2. Дискурс:
  - 1) текст устной и письменной речи;
  - 2) диалог;
  - 3) монолог;
  - 4) дискуссия.
3. Термин по своей структуре чаще:
  - 1) состоит из одного слова;
  - 2) состоит из двух слов;
  - 3) состоит из предложения;
  - 4) состоит из целого текста.
4. Флексия:
  - 1) словоизменяющий аффикс;
  - 2) наименьшая значимая часть слова;
  - 3) наименьшая единица письменной речи;
  - 4) наименьшая единица звукового строя языка.
5. Языковая классификация, устанавливающая родство языков:
  - 1) типологическая;
  - 2) генеалогическая;
  - 3) ареальная;
  - 4) географическая.

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
2. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
3. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
4. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.

5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
6. Основные характеристики термина
7. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий

## **Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию»**

- Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
- Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
- Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
- Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
- Общие характеристики динамики лингвистического термина.
- Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
- Аспектность как системное свойство лингвистического термина
- Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
- Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
- Основные характеристики термина
- Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
- Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
- Системность как основной подход современного исследования
- М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
- Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
- Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
- Метод фреймовой семантики.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»**

### **7.1. Учебная литература:**

1. Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.
2. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социоллингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с.
3. Лаврова Н.А. Англо-русский словарь. Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты. - М.: Флинта, 2009

4. Гадаборшева М. Ю. Кандидатская диссертация: Системно – динамически анализ лингвистических терминов (на материале русского, английского и ингушского языков). – Ростов: ЮФУ, 2009.

### **Дополнительная литература**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - 2-е изд., стер. - М: Едиториал УРСС, 2004. - 571 с.
2. Дурново Н.Н. Грамматический словарь. Грамматические и лингвистические термины - М.: Флинта, 2001.
3. Митрошкина Т.В. Англо-русский словарь-минимум. - Минск: ТетраСистемс, 2012.
4. Литвинов П.П. Словарь синонимов английского языка - М.: АСТ, Астрель, 2010.
5. Скороходова Е. Ю. Терминология и языки профессионального общения в социальной сфере - М.: Российский государственный социальный университет, 2009.
6. Федоров В.М. Англо-русский словарь по электронным СМИ. - М.: Физматлит, 2008.

## **7.2. Интернет-ресурсы:**

<b>Название ресурса</b>	<b>Ссылка/доступ</b>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

## **7.3. Программное обеспечение**

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"



- 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.11. Справочно-правовая система «Гарант»
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

### **Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

<http://window.edu.ru> Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> «Образовательный ресурс России»

<http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://rvb.ru> Русская виртуальная библиотека

<http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы

<http://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «e-Library»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://lib.inggu.ru> Электронно-библиотечная система ИнГГУ

Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ