

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной
программы _____ проф. З.И. Евлоева
от 22. 05. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о декана филологического
факультета _____ З.И. Добриева
от 23.05. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «ЛИНГВОДИДАКТИКА»

**Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль подготовки «Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Лингводидактика - одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить профессиональную подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература». Основные ее цели:

- систематизировать методическую подготовку студентов и помочь совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков;
- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

В рамках данной дисциплины формируются трудовые функции, такие как:

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

получение прочных и глубоких знаний, раскрывающих представление о педагогическом процессе обучения школьников иностранным языкам в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного его совершенствования;

Воспитательный аспект (А/02.6): воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект (А/03.6): научить самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; организовать процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять

тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий; отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Лингводидактика» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

| Код дисциплины | Дисциплины, предшествующие дисциплине «Лингводидактика» | Семестр |
|----------------|---|---------|
| Б1.О.18 | Основы межкультурной коммуникации | 4 |
| Б1.О.22 | Теоретическая грамматика английского языка | 5,6 |

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Лингводидактика» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

| Код дисциплины | Дисциплины, следующие за дисциплиной «Лингводидактика» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.В.ДВ.04.01 | Сравнительная типология английского и русского | 8 |

3. Результаты освоения дисциплины «Лингводидактика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | В результате освоения дисциплины обучающийся должен |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; | - знать основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - уметь - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - владеть - методами организации конструктивного социального взаимодействия. |
| | | УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; | - знать современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; - уметь создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>взаимодействия;</p> <p>- владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников.</p> |
| | | <p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> | <p>- знать методы организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>- уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников;</p> <p>-владеть навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p> |
| | | <p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> | <p>- знать основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>- уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>- владеть навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий.</p> |
| | | <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за</p> | <p>- знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | результат. | <p>- уметь учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p>- владеть психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта.</p> |
| ПК-5 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых | 1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. | <p>- знать классические и современные положения методической науки;</p> <p>- уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении;</p> <p>-владеть адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</p> |
| | | 2.1_Б.ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. | <p>- знать психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка;</p> <p>- уметь формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности;</p> <p>- владеть алгоритмом</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | использования современных методов и технологий обучения иностранному языку. |
| | | 3.1_Б.ПК-5Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик. | <ul style="list-style-type: none"> - знать специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка; - уметь сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания; - владеть навыками применения и корректировки своего плана работы с учётом конкретных условий. |
| | | 4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе. | <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий; - уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе; -владеть организационными,гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия. |
| | | 5.1_Б.ПК-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. | <ul style="list-style-type: none"> - знать психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка; -уметь планировать урок иностранного языка с учетом требований |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | | современных образовательных стандартов; - владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся. |
| ПК-6 | Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня | 1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. | - знать содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; - уметь соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов; - владеть умениями проектирования собственной познавательной деятельности. |
| | | 2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. | - знать цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий; - уметь осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку; - владеть мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку. |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | 3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. | <p>- знать классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку;</p> <p>- уметь разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку;</p> <p>- владеть приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.</p> |
| ПК-7 | <p>Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками</p> | 1.1_Б.ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. | <p>- знать приёмы и способы Популяризации филологических знаний среди обучающихся;</p> <p>-уметь применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;</p> <p>- владеть приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. | - знать знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; - уметь обрабатывать научную информацию в области филологии; - владеть навыками популяризации достижений современной филологии, |
| | | 3.1_Б.ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися. | - знать формы воспитательной работы с учащимися; - владеть навыками учебной и воспитательной работы, |

4. Структура и содержание дисциплины «Лингводидактика»

4.1. Структура дисциплины «Лингводидактика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | |
|----------|---|---------|--|--------|----------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|--|-----------------|---------|
| | | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Всего | Выполнение практических заданий | Подготовка семинарским занятиям | Курсовая работа | | | |
| 1 | Введение в лингводидактику | 7 | | 7 | 7 | | 8 | 8 | | Зачет | Курсовая работа | Экзамен |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|--|------------------------|--|-----|
| 2 | Социокультурные условия обучения иностранному языку | 7 | | 7 | 7 | | 6 | 6 | | | | |
| 3 | Психолингвистические основы обучения языку | 7 | | 7 | 7 | | 8 | 9 | | | | |
| 4 | Дидактические основы обучения языку | 7 | | 7 | 7 | | 8 | 8 | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | | 56 часа | 28 час ов | 28 часов | 61 час ов | 30 часов | 31 часо в | | Зачет | | |
| | | | | | | | | | | Курсовая работа | | |
| | | | | | | | | | | Экзамен | | 7 ч |

4.2.Содержание дисциплины «Лингводидактика»

Тема 1. Введение в лингводидактику

Лингводидактика. Объект, предмет, задачи. Современные воззрения на процесс обучения и человека в обучении. Лингводидактика: основные понятия, проблемы, методология

Модель иноязычного образования. Взаимодействие лингводидактики с научными дисциплинами, связанными с обучением языку: лингвистика, психология, социология, теория коммуникации, этнология коммуникации, дидактика и др..

Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Образование в области современных неродных языков как процесс. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.

Тема 2. Социокультурные условия обучения иностранному языку

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.

Человек в структуре своей деятельности, изменения во времени, распределение усилий. Субъект обучения, субъект деятельности. Психологическая характеристика деятельности, ее структура, приоритеты, организация учебного процесса.

Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения

иностранным языкам. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранному языку. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Тема 3. Психолингвистические основы обучения языку

Родной/неродной язык.

Психолингвистика, общение, вербальные и невербальные средства общения, формы общения, речевая деятельность, виды речевой деятельности, навыки, умения, этапы формирования навыков и умений, упражнение, система упражнений.

Тема 4. Дидактические основы обучения языку

Учебная деятельность как система трех компонентов: учитель, ученик и предмет. Предмет в поле учебного процесса, участники процесса – учитель и ученик. Современные ориентиры лингводидактики, ориентиры на учителя-управленца, учителя-менеджера, основные функции педагога, управление познавательной деятельностью обучающегося.

5. Образовательные технологии

В дисциплине «Лингводидактика» используются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Лекционные занятия лингводидактике направлены на:

- оказание помощи студентам в овладении теоретическими знаниями, составляющими содержание курса;
- на формирование у студентов целостного представления о проблемах обучения;
- ознакомление студентов с современным состоянием педагогической науки.

Основная цель семинарских занятий – обратить внимание студентов на проблемные вопросы курса, проверить понимание материала лекций и рекомендованной литературы; развить навыки анализа конкретного языкового материала и умения объяснять наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современного английского языка.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание глоссариев по курсу, написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 6.1

| № нед | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание (примерные) | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------------|---|---|----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Введение в лингводидактику | Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий | Урок-презентация | Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5 | 16 |
| 2 | Тема 2. Социокультурные условия обучения иностранному языку | Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий | Урок-презентация | Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5 | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------|---|----|
| 3 | Тема 3. Психолингвистические основы обучения языку | Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий | к | Урок-презентация | Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5 | 17 |
| 4 | Тема 4. Дидактические основы обучения языку | Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий | к | Урок-презентация | Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5 | 16 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Процесс подготовки учителя/преподавателя иностранных языков строится на связи теории и практики, знаний, полученных в процессе лекционных и других информационных форм обучения, и опыта практического преподавания. Основной частью профессионально-методической подготовки студентов, обеспечивающей, наряду с педагогической практикой, квалифицированное выполнение основных педагогических функций, являются лекции и семинары.

Лекции имеют целью:

- выработать у студентов умения получать и осмысливать профессиональную информацию, научно обоснованно анализировать и оценивать современные концепции обучения иностранным языкам с точки зрения их исходных теоретических позиций и возможностей, а также эффективности использовать их в различных учебных заведениях;
- сформировать у студентов педагогическое мышление и гибкий методологический подход к различным инновационным педагогическим ситуациям, способность адаптировать разные системы обучения языку к разным условиям;
- ознакомить студентов с современными методами исследований;
- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка;
- выработать у студентов потребность и готовность постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение научно обоснованно, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Лекционный курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения, основанного на развитии у студентов способности к рефлексивному анализу профессиональных знаний и конкретных учебных ситуаций через собственный учебный опыт. В этих целях предусматриваются широкое освещение дискуссионных вопросов, постановка проблемных задач и др.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить и усовершенствовать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при изучении специальной литературы. Помимо этого, студентам предлагаются практические (профессионально-методические) задания, предназначенные для формирования основных

профессионально-методических умений.

В ходе выполнения практических заданий используются такие виды работ, как:

- анализ отечественных и зарубежных стандартов, программ и учебников;
- демонстрация, в том числе, с помощью современных технических средств обучения, отдельных приемов обучения и их комментирование;
- обсуждение микроурока (фрагмента урока/занятия);
- планирование урока/занятия или его фрагмента;
- разработка различных приемов обучения, в том числе упражнений к теме/параграфу с обоснованием их назначения и формы выполнения и др.

На семинарах закладывается лишь основа профессиональной компетенции, полное овладение ею происходит во время педагогической практики. Поэтому на семинарских занятиях формированию подлежат основные профессиональные умения, которые можно считать необходимыми и достаточными для того, чтобы приступить к выполнению функции учителя/преподавателя иностранного языка. Обсуждение теоретических вопросов целесообразно проводить параллельно с выполнением практических заданий; при этом теоретические положения должны служить аргументами в ходе решения и обсуждения методических задач. Поскольку курс «Лингводидактика» призван сформировать у студента способность к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и др. знаний через собственный учебный опыт, рекомендуется использовать различные формы взаимодействия в процессе обучения: дискуссии, проблемные вопросы, методические задачи, «мозговой штурм», моделирование, групповая и парная работа, деловая игра, проектная работа и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--|--|--|
| | Групповой опрос Письменный опрос Тест Экзамен | Тема 1. Введение в лингводидактику Тема 2. Социокультурные условия обучения иностранному языку Тема 3. Психолингвистические основы обучения языку Тема 4. Дидактические основы обучения языку | УК-3, ПК-5,6,7 |

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Темы рефератов

1. Иностранный язык как учебный предмет.
2. Межкультурное обучение: истоки, содержание.
3. Общеввропейская система уровней владения неродными языками.
4. Обучение лексической, грамматической, фонетической сторонам речи в контексте межкультурного обучения иностранным языкам
5. Обучение рецептивным видам речевой деятельности в контексте межкультурного обучения иностранным языкам.
6. Обучение экспрессивным видам речевой деятельности в контексте межкультурного обучения иностранным языкам.

Вопросы к экзамену:

1. Методы и методики обучения иностранным языкам.
2. Методы и методики изучения иностранных языков.
3. Ассоциативные методы и методики обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
4. Коммуникативные методы и методики обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
5. Грамматико-переводной метод обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
6. Методы погружения в обучении иностранным языкам: достоинства и недостатки
7. Совершенствование обучения иностранным языкам как одно из приоритетных направлений языкового образования.
8. Анализ тенденций развития теории и практики обучения иностранным языкам.
9. Факторы, обуславливающие актуальность обращения к идеям межкультурного обучения.
10. Обучение иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория
11. Различные трактовки понятия межкультурной компетенции.
12. Цель и содержание обучения фонетической стороне речи.
13. Проблема отбора грамматического материала.
14. Связь лексических навыков с фонетическими и грамматическими в процессе межкультурной коммуникации.
15. Иностранный язык как учебный предмет в системе
16. языкового образования
17. Технология обучения аудированию.
18. Чтение как процесс извлечения информации из письменного текста.
19. Современная модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам Содержание обучения говорению.
20. Обучение письму.
21. Образование в области современных неродных языков
22. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты
23. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам

24. Методические принципы обучения иностранным языкам
25. Принципы обучения иностранным языкам
26. Современные средства и технологии обучения на занятиях по иностранному языку

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингводидактика»

7.1. Учебная литература: основная литература

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, Омега-Л, 2010.

дополнительная литература

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2008.
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. Конышева А. В. Английский язык. Современные методы обучения. - Минск: ТетраСистемс, 2007.
4. Протасова Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку - М.: ВЛАДОС, 2010

7.2. Интернет-ресурсы

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru |
| Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| Электронно-библиотечная система ИнГУ | https://lib.inggu.ru/ |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ |

7.3.

7.4. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингводидактика»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Лингводидактика».

Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, ул. И.Б.Зязикова, 7 Каб.446), обеспеченной следующим оборудованием:

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Экран на треноге.

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «Лингводидактика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составили:

Ст. преп. кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
З.М. Ужахова

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Протокол №9 от 21.05.2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией
филологического факультета

Протокол №10 от 22.05.2024 года