

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. декана филологического  
факультета \_\_\_\_\_ З.И.Добриева

\_\_\_\_\_ проф. З.И. Евлоева  
от «22» мая 2024г.

от «23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В.05 Коммуникативный курс английского языка**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (*профиль подготовки*)  
**«Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

**Квалификация выпускника**  
*бакалавр*

**Форма обучения**  
*очная*

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются поэтапное углублённое изучение иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Программа рассчитана на большое количество аудиторных часов практических занятий и интенсивную самостоятельную подготовку.

Задачи дисциплины включают в себя:

- формирование и развитие языковых навыков:

- совершенствование слухопроизносительных навыков в соответствии с уровнем коммуникативной компетенции;

- формирование навыков аудирования – восприятия на слух иноязычных текстов по специальности;

- развитие навыков продуктивного использования грамматических форм и конструкций;

- расширение активного словарного запаса, овладение терминологии по специальности;

использование лексики в новых речевых ситуациях; овладение наиболее часто употребляемыми фразовыми глаголами, идиоматическими выражениями, пословицами и поговорками, овладение профессиональной лексикой, позволяющей реализовывать конкретные цели профессиональной речевой коммуникации (устной и письменной);

Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять полученные знания английского языка в профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

| Код и наименование профессионального стандарта   | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
|  | Код                         | Наименование  | Уровень квалификации | Наименование   | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение   | A/01.6 | 6                                 |
|  |                             |   |                      | Воспитательная деятельность  | A/02.6 | 6                                 |
|  |                             |   |                      | Развивающая деятельность   | A/03.6 | 6                                 |
|  | В                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | 6                    | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6                                 |

## 2. Цели освоения дисциплины Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части базового цикла Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в процессе введения в профильную подготовку «Зарубежная филология».

Связь дисциплины «Коммуникативный курс английского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения.

| Код дисциплины | Дисциплины, предшествующие дисциплине «Коммуникативный курс английского языка» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.О.16        | Практический курс английского языка  | 1-8     |

Связь дисциплины «Коммуникативный курс английского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения.

| Код дисциплины | Дисциплины, следующие за дисциплиной «Коммуникативный курс английского языка» | Семестр |
|----------------|---|---------|
| Б 1. О.16      | Практический курс английского языка   | 1-8     |
| Б1.В.ДВ.04.01  | Сравнительная типология   | 7-8     |
| Б1.О.26        | История английского языка   | 8       |
| Б1.В.ДВ.01.01  | Интерпретация художественного текста  | 7       |
| Б1.О.25        | Страноведение   | 6       |
| Б1.О.27        | Теория перевода   | 5       |

Связь дисциплины «Коммуникативный курс английского языка» со смежными дисциплинами.

| Код дисциплины | Дисциплины, смежные с дисциплиной «Коммуникативный курс английского языка» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.О.16        | Практический курс английского языка  | 1-8     |
| Б.1.О.22       | Теоретическая грамматика английского языка                                 | 5-6     |

## 3. Результаты освоения дисциплины «Коммуникативный курс английского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной)   | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   |
|-----------------|---|---|--|
| УК-4            | <b>Коммуникация.</b><br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке | <b>УК -4.1</b> Выбирает стиль общения на английском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; | <b>знать:</b> базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике;<br><b>уметь:</b> делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов средней трудности;<br><b>владеть:</b> английской транскрипцией, т.е. уметь читать и записывать слова в транскрипции.  |
|                 |   | <b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;                        | <b>знать:</b> схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;<br><b>-уметь:</b> правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность;<br><b>-владеть:</b> монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем. |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| ПК 8 | <p><b>Прикладная деятельность</b></p> <p>Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями</p> | <p><b>ПК-8.1.</b> Знает основы стилистики и функциональные стили речи</p> | <p><b>знать:</b> основные и углубленные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы;</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы,</p> <p>филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p><b>владеть:</b> способностью применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур).</p> <p><b>знать:</b> отличия академических текстов от неакадемических и понимать условный и исторически изменчивый характер этих отличий; - важнейшие структурные черты и основные формы адресации важнейших жанров журналистского и критического письма (интервью, рецензия, некролог и др.);</p> <p><b>уметь:</b> писать тексты в жанрах, как минимум, развернутой аналитической записи в блоге или рецензии, выбрать жанр письма, необходимый для решения конкретной задачи;</p> <p><b>-владеть:</b> первоначальными навыками сбора и систематизации информации для целей неакадемического письма; - навыками структурирования и написания неакадемических текстов.</p> |
|------|---|---|--|

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                |   | <p><b>ПК-8.2</b> Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на вебсайтах и в соцсетях.</p> <p><b>ПК-8.3</b> Владеет навыками креативного письма.</p> | <p><b>-знать:</b> основные методики создания текстов различных типов и жанров, в том числе для размещения на сайтах и в соцсетях.</p> <p><b>-уметь:</b> создавать тексты различных типов и жанров.</p> <p><b>-владеть:</b> методиками создания текстов.</p> <p><b>-знать:</b> методики создания креативного письма.</p> <p><b>-уметь:</b> использовать различные методики креативного письма, в том числе прибегая к интернет-технологиям, искусственному интеллекту.</p> <p><b>-владеть:</b> различными видами креативного письма.</p> |
| <b>ПК - 10</b> | <p><b>ПК-10.</b> Способен переводить различные типы текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на</p> | <p><b>ПК-10.1</b> Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной.</p>   | <p><b>-знать:</b> основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной.</p> <p><b>-уметь:</b> работать с текстами на родном и иностранном языке.</p> <p><b>-владеть:</b> основами теории и практики</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | иностранные языки;<br>аннотировать и<br>реферировать<br>документы,<br>научные труды и<br>художественные<br>произведения на<br>иностранных<br>языках. | <b>ПК-10.2</b> Осуществляет<br>перевод,<br>аннотирование и<br>реферирование текстов<br>на иностранном языке. | перевода с родного языка<br>на иностранный и с<br>иностранного на<br>родной.<br><br><b>-знать:</b> основные приемы<br>перевода, реферирования,<br>аннотирования.<br><b>-уметь:</b> выбирать<br>стратегии оптимального<br>перевода, реферирования,<br>аннотирования исходя из<br>конкретного текста.<br><b>-владеть:</b> навыками<br>передачи информации<br>текста с соблюдением<br>лексических,<br>грамматических,<br>стилистических норм. |
|--|--|--|--|





|     |   |   |     |  |     |  |  |   |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|-----|--|-----|--|--|---|--|--|---|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 8.  | Unit 8. Money.<br>Relative Clauses.   | 2 |     |  | 8   |  |  | 1 |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |
| 9.  | Unit 9. Nature.<br>Comparatives /superlatives.<br>Articles.                         | 2 |     |  | 8   |  |  | 1 |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |
| 10. | Unit 10. Society.<br>Uses of <i>like</i> . Present /Past<br>Passive.                | 2 |     |  | 10  |  |  | 1 |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |
| 11. | Unit 11. Technology.<br>Present Perfect. Real<br>Conditionals + when.               | 2 |     |  | 10  |  |  | 1 |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |
| 12. | Unit 12. Fame.<br>Reported Speech. Hypothetical<br>conditionals for present/future. | 2 |     |  | 10  |  |  | 1 |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |
|     | Общая трудоемкость, в часах   |   | 108 |  | 102 |  |  | 6 |  |  | 6 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |
|     |   |   |     |  |     |  |  |   |  |  |   | Форма                    |  |  |  |  |  |
|     |   |   |     |  |     |  |  |   |  |  |   | Зачет                    |  |  |  |  |  |
|     |   |   |     |  |     |  |  |   |  |  |   | Зачет с оценкой          |  |  |  |  |  |
|     |   |   |     |  |     |  |  |   |  |  |   | Экзамен                  |  |  |  |  |  |
|     |   |   |     |  |     |  |  |   |  |  |   |                          |  |  |  |  |  |

### 3-4 семестр

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем дисциплины<br>(модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>студентов и трудоемкость (в<br>часах) |        |                      |                      |                             |       |                      |                       | Формы текущего контроля<br>успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации<br>(по семестрам) |               |            |                 |                            |                   |  |                                 |
|----------|---|---------|---|--------|----------------------|----------------------|-----------------------------|-------|----------------------|-----------------------|---|---------------|------------|-----------------|----------------------------|-------------------|--|---------------------------------|
|          |   |         | Контактная<br>работа  |        |                      |                      | Самостоятель-<br>ная работа |       |                      |                       |   |               |            |                 |                            |                   |  |                                 |
|          |   |         | Всего   | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы    | Всего | Практические задания | Подготовка к экзамену | Другие виды<br>самостоятельной работы   | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контролльн. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных<br>творческих работ | курсовая работа (проект)<br>др. |

|    |  |   |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Tema 1. Personality.<br><br>Grammar: Questions form, subjects and object questions. Present simple and present continuous.                 | 3 |  |  | 12 |  |  |  | 8  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Tema 2. Travel.<br><br>Grammar: Past simple, regular\irregular verbs. Present perfect simple and past simple; yet, already, before, never. | 3 |  |  | 12 |  |  |  | 8  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Tema 3. Work.<br><br>Grammar: Present Perfect continuous. Present perfect simple and continuous.   | 3 |  |  | 12 |  |  |  | 8  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Tema 4. Language.<br><br>Grammar: Future forms: will, going to, present continuous.<br><br>First conditional, time                         | 3 |  |  | 14 |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Tema 5. Advertising<br><br>Grammar: Second conditional<br><br>Comparison: as....as, emphasizing differences and similarities.              | 3 |  |  | 14 |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Tema 6. Business.<br><br>Grammar: Past continuous<br><br>Past perfect  | 4 |  |  | 14 |  |  |  | 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Tema 7. Design<br><br>Grammar: Modals<br><br>Modals: present deduction   | 4 |  |  | 14 |  |  |  | 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|    |   |   |  |  |    |  |  |  |    |  |                 |  |  |  |  |  |     |
|----|---|---|--|--|----|--|--|--|----|--|-----------------|--|--|--|--|--|-----|
| 2. | Тема 2. ISSUES<br><br>Grammar: Present perfect simple and continuous. The passive. Opinions.                            | 5 |  |  | 9  |  |  |  | 12 |  |                 |  |  |  |  |  |     |
| 3. | Тема 3. STORIES.<br><br>Grammar: Narrative Tenses. I wish, if only. Expressing likes and                                | 5 |  |  | 10 |  |  |  | 12 |  |                 |  |  |  |  |  |     |
| 4. | Тема 4.<br><br>Grammar: Present and Past habits. Future times. Describing procedures.                                   | 5 |  |  | 10 |  |  |  | 12 |  |                 |  |  |  |  |  |     |
| 5. | Тема 5. IDEAS<br><br>Grammar: Articles. Real and Hypothetical Conditions. Suggesting ideas.                             | 5 |  |  | 10 |  |  |  | 12 |  |                 |  |  |  |  |  |     |
| 6  | Тема 6. AGE<br>Grammar: Modal Verbs and related. Future Perfect Continuous. Persuading.                                 | 6 |  |  | 9  |  |  |  | 4  |  |                 |  |  |  |  |  |     |
| 7  | Тема 7. MEDIA<br><br>Grammar: QUANTIFIERS. Reported Speech. Adding E  | 6 |  |  | 10 |  |  |  | 5  |  |                 |  |  |  |  |  |     |
| 8  | Тема 8. BEHAVIOUR<br><br>Grammar: Past and Mixed Conditionals. –ing form and infinitive. Handling an awkward situation. | 6 |  |  | 10 |  |  |  | 5  |  |                 |  |  |  |  |  |     |
| 9  | Тема 9. TROUBLE<br><br>Grammar: Past Modals of deduction. Reporting an Incident.  | 6 |  |  | 9  |  |  |  | 5  |  |                 |  |  |  |  |  |     |
| 10 | Тема 10. CULTURE.<br><br>Grammar: Relative Clauses. Participle Clauses. Giving a Tour.                                  | 6 |  |  | 10 |  |  |  | 5  |  |                 |  |  |  |  |  |     |
|    | Общая трудоемкость, в часах   |   |  |  | 96 |  |  |  | 84 |  | Промежуточная   |  |  |  |  |  |     |
|    |   |   |  |  |    |  |  |  |    |  | Форма           |  |  |  |  |  |     |
|    |   |   |  |  |    |  |  |  |    |  | Зачет           |  |  |  |  |  | 5 6 |
|    |   |   |  |  |    |  |  |  |    |  | Зачет с оценкой |  |  |  |  |  |     |
|    |   |   |  |  |    |  |  |  |    |  | Экзамен         |  |  |  |  |  |     |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)            | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                      |                      |                          |                        |                      |                       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |               |            |                 |                            |                   |                                       |                              |
|-------|--|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|---|---------------|------------|-----------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------------------|
|       |  |         | Контактная работа  |        |                      |                      |                          | Самостоятельная работа |                      |                       |   |               |            |                 |                            |                   |                                       |                              |
|       |  |         | Всего  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего                  | Практические задания | Подготовка к экзамену | Другие виды работ   | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контролльн. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект) др. |
| 1.    | Tema 1 Communication. The Continuous aspect                | 7       |  |        | 10                   |                      |                          |                        |                      | 3                     |   |               |            |                 |                            |                   |                                       |                              |
| 2.    | Tema 2. Environment. Present Perfect Simple and Continuous | 7       |  |        | 12                   |                      |                          |                        |                      | 3                     |   |               |            |                 |                            |                   |                                       |                              |
| 3.    | Tema 3. Sport. Quantifiers. Idioms connected with sport.   | 7       |  |        | 10                   |                      |                          |                        |                      | 3                     |   |               |            |                 |                            |                   |                                       |                              |
| 4.    | Tema 4. Medicine. Present and Future Continuous.           | 7       |  |        | 12                   |                      |                          |                        |                      | 3                     |   |               |            |                 |                            |                   |                                       |                              |
| 5.    | Tema 5. Transport. Modal verbs.                            | 7       |  |        | 12                   |                      |                          |                        |                      | 4                     |   |               |            |                 |                            |                   |                                       |                              |
| 6     | Tema 6. Literature. Narrative tenses.                      | 8       |  |        | 6                    |                      |                          |                        |                      | 4                     |   |               |            |                 |                            |                   |                                       |                              |

|    |   |   |  |  |    |  |  |    |  |  |                 |  |  |  |  |  |    |
|----|---|---|--|--|----|--|--|----|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|----|
| 7  | Тема 7. Architecture. The Passive revision. | 8 |  |  | 6  |  |  | 4  |  |  |                 |  |  |  |  |  |    |
| 8  | Тема 8. Globalisation. Verb patterns.       | 8 |  |  | 6  |  |  | 4  |  |  |                 |  |  |  |  |  |    |
| 9  | Тема 9. Art. Ungradable adjectives.         | 8 |  |  | 6  |  |  | 6  |  |  |                 |  |  |  |  |  |    |
| 10 | Тема 10. Psychology. Relative clauses.      | 8 |  |  | 4  |  |  | 6  |  |  |                 |  |  |  |  |  |    |
| 11 | Тема 11. Culture. Reported speech           | 8 |  |  | 4  |  |  | 6  |  |  |                 |  |  |  |  |  |    |
| 12 | Тема 12. Technology. Conditionals.          | 8 |  |  | 4  |  |  | 6  |  |  |                 |  |  |  |  |  |    |
|    | Общая трудоемкость, в часах                 |   |  |  | 92 |  |  | 52 |  |  | Промежуточная   |  |  |  |  |  |    |
|    |   |   |  |  |    |  |  |    |  |  | Форма           |  |  |  |  |  |    |
|    |   |   |  |  |    |  |  |    |  |  | Зачет           |  |  |  |  |  | 78 |
|    |   |   |  |  |    |  |  |    |  |  | Зачет с оценкой |  |  |  |  |  |    |
|    |   |   |  |  |    |  |  |    |  |  | Экзамен         |  |  |  |  |  |    |

## 4.2. Содержание дисциплины «Коммуникативный курс английского языка».

### Тема 1. Life

1.1 Feeling good? Grammar/function: question forms. Vocabulary: free time. Pronunciation: stressed words. Reading: understand an article about the secrets of happiness. Speaking: ask and answer about holidays and weekends.

1.2 True love. Grammar/function: past simple. Vocabulary: relationships. Pronunciation: past simple verbs –ed endings. Listening/DVD: listen to stories about offers of marriage. Speaking: ask and answer personal questions. Writing: write about an important year in your life/ improve your use of linking words.

1.3 Nice day, isn't it? Grammar/function: making conversation. Vocabulary: conversation topics. Pronunciation: linking. Listening/DVD: understand routine exchange. Speaking: making conversation.

1.4 Someone Special. Listening/DVD: BBC Miranda-watch an extract from a sitcom. Speaking: write about your best friend.

## **Tema 2. Work**

2.1 The company for you? Grammar/function: present simple and continuous. Vocabulary: work. Pronunciation: word stress. Listening/DVD: listen to interviews about jobs. Speaking: talk about what motivates you at work. Writing: write an email about work experience.

2.2 A risky business. Grammar/function: adverbs of frequency. Vocabulary: jobs. Pronunciation: stressed syllables. Reading: read a newspaper article about dangerous jobs. Speaking: talk about dangerous jobs.

2.3 I like working outside. Grammar/function: expressing likes/dislikes. Vocabulary: types of work. Pronunciation: intonation-sound interested. Listening/DVD: listen to a man talking about his job. Speaking: talk about your perfect job.

2.4 Dream Commuters. Reading: read the results of survey about work/ life balance. Listening/DVD: BBC The Money Programme: Dream Commuters. Speaking: describe your work/life balance. Writing: write a web comment about work/life balance.

## **Tema 3. Time Out**

3.1 Free in NYC. Grammar/function: present continuous/*be going to* for future. Vocabulary: time out. Pronunciation: fast speech: *going to*. Listening/DVD: listen to a radio programme about going out in New York. Speaking: talk about your future plans. Writing: write an email invitation.

3.2 Relax! Grammar/function: questions without auxiliaries. Vocabulary: places to visit. Pronunciation: stress in compound nouns. Reading: read about how people spend their free time around the world. Speaking: discuss how you spend your free time. Writing:

3.3 Can I take a message? Grammar/function: making a phone call. Vocabulary: collocations. Pronunciation: linking: *can*. Listening/DVD: understand some problem phone calls. Speaking: make and receive phone calls.

3.4 Rio de Janeiro. Listening/DVD: BBC Going Local: watch an extract from a BBC travel programme. Speaking: plan a perfect day out. Writing: write an invitation for a day out.

## **Tema 4. Great Minds.**

4.1 Hidden talent. Grammar/function: present perfect + *ever/never*. Vocabulary: make and do. Pronunciation: weak forms: *have*. Listening/DVD: listen to someone describing how he used his hidden talent. Speaking: talk about hidden talents. Writing: check your work and correct mistakes.

4.2 School of thought. Grammar/function: *can, have to, must*. Vocabulary: education. Pronunciation: weak forms: *have to*. Reading: read an article about different schools. Speaking: talk about rules in schools.

4.3 What should I do? Grammar/function: giving advice. Vocabulary: language learning. Pronunciation: silent letters. Reading: read replies to website message. Speaking: give advice and make suggestions for language learners.

4.4 Inventions. Listening/DVD: BBC Surprised Earth: watch an extract from a BBC documentary. Speaking: talk about inventions. Writing: write a forum post about inventions.

## **Tema 5. Travel**

5.1 Fantastic film trips. Grammar/function: past simple and past continuous. Vocabulary: transport. Pronunciation: weak forms: *was/were*. Reading: read about amazing journeys in film. Speaking: tell an anecdote.

5.2 Travel tips. Grammar/function: verb patterns. Vocabulary: travel items. Pronunciation: stressed syllables. Listening/DVD: understand travel advice. Speaking: discuss travel. Writing: write an email describing a trip or weekend away.

5.3 You can't miss it. Grammar/function: asking for/giving directions. Vocabulary: tourism. Pronunciation: intonation of questions. Reading: read a text about a man who works in three countries every day. Speaking: ask for or giving directions.

5.4 Full Circle. Listening/DVD: BBC Full Circle: watch an extract from travel programme. Speaking:

Present ideas for an award. Writing: write an application for an award.

## **Tema 6. Fitness**

6.1 Keeping fit. Grammar/function: present perfect +*for/since*. Vocabulary: health. Pronunciation: sentence stress. Reading: identify specific information in an article about types of exercise. Speaking: talk about your lifestyle.

6.2 The future of food. Grammar/function: *may, might, will*. Vocabulary: food. Pronunciation: intonation: certainty/ uncertainty. Listening/DVD: to radio interview with a food expert. Speaking: discuss food preferences. Writing: write about food.

6.3 How are you feeling? Grammar/function: seeing the doctor. Vocabulary: difficult words: spelling/ pronunciation. Listening/DVD: listen to conversation between a doctor and her parents. Speaking: explain health problems.

6.4 Monitor Me. Listening/DVD: BBC Horizon: Monitor Me: watch an extract from a BBC documentary about health. Speaking: talk about healthy habits. Writing: write a blog post about health advice.

### **Tema 7. Changes**

7.1 Living the dream. Grammar/function: *used to*. Vocabulary: verbs +prepositions. Pronunciation: weak forms: *used to*. Reading: read about living dreams. Listening/DVD: listen to a radio programme about a woman who changed her life. Speaking: talk about how your life has changed. Writing: use paragraphs to write about a decision that changed your life.

7.2 The great impostor. Grammar/function: purpose, cause and result. Vocabulary: collocations. Pronunciation: rhythm in complex sentences. Reading: read and predict information in a story. Speaking: talk about why people tell lies.

7.3 Can you tell me? Grammar/function: finding out information. Vocabulary: facilities. Pronunciation: checking information. Reading: read about studying abroad. Listening/DVD: understand short, predictable conversations. Speaking: learn to check and confirm information.

7.4 A Greek Adventure. Listening/DVD: BBC My Family and Other Animals: watch an extract from the beginning of a BBC film about a family that moves to Greece. Speaking: talk about new experiences. Writing: write a blog/diary.

### **Tema 8. Money**

8.1 Treasure hunt. Grammar/function: Relative clauses. Vocabulary: money. Pronunciation: pronouncing the letter “s”. Speaking: talk about a project that people should invest.

8.2 Pay me more. Grammar/function: *too much/many, enough, very*. Vocabulary: multi-word verbs. Pronunciation: multi-word verb stress. Listening/DVD: listen to a discussion about salaries. Speaking: talk about why you should earn more. Writing: write an opinion piece.

8.3 I’m just looking. Grammar/function: buying things. Vocabulary: shopping. Pronunciation: weak forms: *do you/can I*. Reading: read a questionnaire about shopping. Listening/DVD: listen to a conversation in shops. Speaking: describe items; go shopping.

8.4 Sole rebels. Listening/DVD: BBC News: watch an extract from the BBC news about an Ethiopian business. Speaking: present a money making idea. Writing: write a competition entry for a business investment.

### **Tema 9. Nature**

9.1 Green living. Grammar/function: comparatives/ superlatives. Vocabulary: nature. Pronunciation: stressed syllables. Reading: read about great ideas. Listening/DVD: listen to a radio programme about green ideas. Speaking: talk about green issues. Writing: write about your views on the environment.

9.2 Into the wild. Grammar/function: articles. Vocabulary: the outdoors. Pronunciation: word stress, weak forms: *a* and *the*. Reading: understand an article about an experience in the wild. Speaking: give your views on life in the city or the country.

9.3 It could be because .... Grammar/function: making guesses. Vocabulary: silent letters. Pronunciation: animals. Listening/DVD: listen to people discussing quiz questions. Speaking: talk about different animals.

9.4 The Northern Lights. Listening/DVD: BBC Joanna Lumley in the Land of the Northern Lights: watch an extract from a BBC documentary about the Northern Lights. Speaking: talk about amazing places. Writing: write a travel blog.

### **Tema 10. Society**



10.1 Top cities. Grammar/function: uses of *like*. Vocabulary: describing a city. Pronunciation: sentence stress. Reading: read about the best cities for young people. Listening/DVD: listen to a conversation about different cities. Speaking: discuss qualities of different places. Writing: use formal expressions to write an email.

10.2 Crime and punishment. Grammar/function: present/ past passive. Vocabulary: crime and punishment. Pronunciation: weak form was/ were. Reading: read about the best cities for young people. Speaking: discuss alternative punishments to fit the crimes.

10.3 There's a problem. Grammar/function: complaining. Vocabulary: problems. Pronunciation: sentence stress. Listening/DVD: listen to people complaining. Speaking: talk about problems in a school.

10.4 Mary's Meals. Listening/DVD: BBC Mary's Meals: watch an extract from a BBC documentary about an internet sensation. Speaking: talk about an important issue. Writing: write about an issue.

### **Тема 11. Technology**

11.1 Keeping in touch. Grammar/function: present perfect. Vocabulary: communication. Pronunciation: sentence stress. Listening/DVD: listen to people talking about how they keep in touch. Speaking: talk about things you've done/ would like to do. Writing: improve your use of pronouns.

11.2 Make a difference. Grammar/function: real conditionals +*when*. Vocabulary: feelings. Pronunciation: weak forms: *will*. Reading: read an article about social media. Speaking: talk about future consequences.

11.3 I totally disagree. Grammar/function: giving opinions. Vocabulary: internet terms. Pronunciation: polite intonation. Reading: read about wasting time. Listening/DVD: listen to discussion about the internet. Speaking: give your opinion.

11.4 Is TV bad for Kids? Listening/DVD: BBC Is TV Bad for Kids? watch an extract from a BBC documentary about giving up television. Speaking: talk about technology you couldn't live without. Writing: write a web comment about technology.

### **Тема 12. Fame**

12.1 Caught on film. Grammar/function: reported speech. Vocabulary: film. Pronunciation: contrastive stress. Reading: read a magazine article about writing a blockbuster. Speaking: talk about your favourite film.

12.2 A lucky break. Grammar/function: hypothetical conditionals present/future. Vocabulary: suffixes. Pronunciation: word stress. Reading: read a magazine article about internet fame. Listening/DVD: listen to people talking about fame. Speaking: talk about being famous. Writing: write about a famous person.

12.3 What can I do for you? Grammar/function: requests and offers. Vocabulary: collocations. Pronunciation: polite intonation: requests. Reading: read a text about concierges. Listening/DVD: listen to people making requests. Speaking: make requests and offers.

12.4 Billion Dollar Man. Listening/DVD: BBC Lewis Hamilton: Billion Dollar Man: watch an extract from a BBC documentary about Lewis Hamilton. Speaking: talk about your ambitions. Writing: write about your childhood ambitions.

## **3-4 семестры**

**Тема 1. Personality.** Grammar: Questions form, subjects and object questions. Present simple and present continuous.

Vocabulary: personality adjectives. Prefixes.

Listening: Conversation about appearance and personality. Radio interview with a psychologist. Speaking/Pronunciation: Discussing personalities. Information gap. Discussing charisma and personality. Pronunciation: word stress.

Study and Writing skills: Taking notes while reading. Symbols and abbreviations. A comparative

essay. Linkers.

**Tema 2.** Travel. Grammar: Past simple, regular\irregular verbs. Present perfect simple and past simple; yet, already, before, never.

Vocabulary: Travel expressions. Phrasal verbs (1)

Reading: Magazine article about travel and tourism. Article about Hideo Nakato. Article about charisma.

Listening: Talk about travelling abroad. Interview. Lecture.

Speaking/Pronunciation: Discussing travel/past life events/jobs. Pronunciation: -ed endings/weak forms.

Study/Writing skills: Taking notes while listening. A biographical profile. Time linkers.

**Tema 3.** Work. Grammar: Present Perfect continuous. Present perfect simple and continuous.

Vocabulary: Work adjectives. Expressions connected with time and work.

Reading: Job advertisements. Magazine article about homeworking. Advice leaflet about job interviews.

Listening: Monologues describing jobs/ homeworking. Conversation with a career advisor. Monologues about writing CVs.

Speaking/Pronunciation: Discussing jobs/ what is important in a job/ homeworking/asking killing questions. Pronunciation: correcting politely/contractions and weak forms.

Study/Writing skills: Organising ideas/Paragraphs. Covering letter and curriculum vitae (CV)

**Tema 4.** Language. Grammar: Future forms: will, going to, present continuous. First conditional, time clauses.

Vocabulary: Language learning, phrasal verbs (2)/ allow, permit, let.

Reading: Advert for a language course. News website about texting. Excerpt about dying languages.

Listening: Radio interview about Gaelic.

Speaking/Pronunciation: Discussing texting and language in the future. Debate- minority languages.

Study/Writing skills: Describing tables and charts. A report.

**Tema 5.** Advertising. Grammar: Second conditional. Comparison: as....as, emphasizing differences and similarities.

Vocabulary: Adjectives. Advertising. Advertising methods. Word combinations

Reading: Opinions about advertising. Magazine article about advertising. Newspaper article about advertising to children.

Listening: Monologues about ads. Conversation about ads techniques. TV debate about ads.

Speaking/Pronunciation: Talking about ads. Describing and discussing photos. Discussing using different media to advertise products. Role play.

Study/Writing skills: Using your dictionary. A formal letter. Dependent prepositions.

**Tema 6.** Business. Grammar: Past Continuous. Past Perfect

Vocabulary: Business terms and roles. Business word combinations.

Reading: Leaflet about business plans. Business dilemmas.

Listening: Radio interview about setting up a business. Conversation about a business idea.

Speaking/Pronunciation: Pairwork-planning a business idea. Discussing business dilemmas. Talking about famous people's achievements.

Study/Writing skills: Recognising formal and informal language. Beginning and ending letters and emails. Writing emails

**Tema 7.** Design. Grammar: Modals. Modals: present deduction.

Vocabulary: Word building, adjectives. Abstract nouns.

Reading: Extracts from a design book. Encyclopedia entry about Raymond Loewy.

Listening: Discussion about a product. Conversations at a design museum. Conversation with a teacher about written work.

Speaking/Pronunciation: Discussing objects in the home. Discussing designs. Designing a new product. Pronunciation: word stress.

Study/ Writing skills: Editing and proofreading. A report. Linkers.

**Tema 8.** Education. Grammar: Defining relative clauses. Non-defining relative clauses.

Vocabulary: Education and studying.

Reading: News debate website about single-sex schools. Encyclopedia entry about Maria Montessori.

Newspaper editorial about university fees.

Listening: Monologue about a teacher "Call my bluff". Monologues about worth of university.

Conversation about a course.

Speaking/Pronunciation: Discussing education. Describing a teacher. Talking about educational systems.

Study/Writing skills: Reading strategies. Skimming. Scanning. A formal letter. Letter conventions.

**Tema 9. Engineering.** Grammar: The passive. Articles.

Vocabulary: Word combinations.

Reading: Publicity leaflet about females in engineering. Article about asteroids hitting the Earth.

Articles about three superstructures.

Listening: radio interview with a woman engineer. A talk.

Speaking/Pronunciation: Discussing engineering achievements. Passive quiz. Discussing structures.

Designing a superstructure.

Study/Writing skills: Preparing for a talk. Linkers. Describing a process. Using the passive

**Tema 10. Trends.** Grammar: Expressions of quantity. Infinitives –ing forms.

Vocabulary: Phrasal verbs (3). Adjective order.

Reading: Book review: Tipping Point. Magazine article about films and fashion.

Listening: Conversation between manager and shop assistant. Advice on learning vocabulary.

Speaking/Pronunciation: Talking about trends. Discussing fashion and clothes. Discussing work, health and society. Pronunciation: Stress, numbers.

Study/Writing skills: Recording and learning vocabulary. Describing a trend. Avoiding repetition.

## 5-6 семестры

**Tema 1. New Things.** Grammar: Direct and Indirect Questions. Present Perfect. Polite Enquiries.

Vocabulary: Personality. Feelings; word building. Adverts.

Reading: Understanding Advice Forum Messages. Read a Web Article about Trying smth New. Read Adverts.

Listening: Understand Informal conversation. Handle Phone Enquiries.

Speaking/Pronunciation: Have interesting conversations. Talk about New Experiences. Make Phone Enquiries. Recommend an Experience. Sentence stress. Polite Intonation.

Study/Writing skills: Write an Advice Forum Messages; Edit for Accuracy. Write a Forum Entry.

**Tema 2. Issues.** Grammar: Present Perfect Simple and Continuous. The Passive. Opinions.

Vocabulary: Word Stress; Weak Forms; Auxiliaries. Surveillance. Opinion Adjectives.

Reading: Read an Article about small actions with Big Results. Read a letter of Complaint. Read newspaper extracts.

Listening: Listen to opinions about Surveillance. Listen to People Discuss Issues.

Speaking/Pronunciation: Talk about Different Issues. Discuss Surveillance. Give and Respond to Opinions; Support Your Viewpoint. Issues; Verbs/Nouns with the Same Form. Sentence Stress; Passives. Intonation for Partially Agreeing.

Study/Writing skills: Write a Letter of Complaint; Use Formal Written Language. Write Notes for a Presentation.

**Tema 3. Stories.** Grammar: Narrative Tenses. I wish, if only. Expressing Likes and Dislikes.

Vocabulary: Adjectives for Stories; Multi-Word Verbs. Reading Genres.

Reading: Read Stories with a Moral; Read a humorous Story about a Saying. Read about the Life of an Extraordinary woman. Read the summary of a book.

Listening: Listen to a BBC Radio Programme about very short Stories. Listen to people recommending books.

Speaking/Pronunciation: Talk about Life Stories. Talk about Your Reading; Summarize a Plot. Describe a TV/Film Scene. Weak Forms; Auxiliaries. Sentence Stress.

Study/Writing skills: Write a Narrative; Use Adverbs. Describe a TV/Film Scene.

**Tema 4. Downtime.** Grammar: Present and Past Habits. Future Forms Describing Procedures.

Vocabulary: Positive Adjectives; Uncountable and Plural Nouns.

Reading: Read about how Our Free Time is Changing; Read an opinion Essay. Read about an Unusual Holidays.

Listening: Listen to People Talk about Holidays. Listen to People describing TV Game Shows.

Speaking/Pronunciation: Discuss how You Use Your Time. Plan an Alternative Holiday. Describe Procedures; Use Mirror Questions. Connected Speech Contractions. Word Stress; Connected Speech. Stress and Intonation; Mirror Questions.

Study/Writing skills: Write an Opinion Essay; Use Linkers. Write Your Top Tips how to Be Happy.

**Tema 5. Ideas.** Grammar: Articles. Real and Hypothetical Conditionals. Suggesting Ideas.

Vocabulary: Change Compound Nouns. Advertising Collocations. Collocations with Idea.

Reading: Read an Article about the Worst Inventions Ever. Find Out Your Advertising IQ. Read about the Rules of Brainstorming.

Listening: Listen to a Programme about Advertising. Listen to a Brainstorming Session.

Speaking/Pronunciation: Talk about Inventions. Describe Adverts. Take part in a Brainstorming Session. Weak Forms and Linking: the. Sentence Stress: Conditionals. Intonations Showing Reservations.

Study/Writing skills: Write a Report; Make Written Comparisons. Write a Product Review.

**Tema 6. Age.** Grammar: Modal Verbs and Related Phrases. Future Perfect and Continuous. Persuading.

Vocabulary: Age; Word Building Prefixes. Optimism/ Pessimism. Collocations.

Reading: Read an Article about Early and Late Successes. Read Email Making Arrangements.

Listening: Listen to a BBC Programme to Your Future Self. Listen to a Phone-in about life's milestones.

Speaking/Pronunciation: Discuss Different Ages and Generations. Talk about your Future. Discuss the Right Age for Different Things. Connected Speech; Elision. Weak forms; Auxiliaries. Intonation: Persuading.

Study/Writing skills: Write an Informal Email; Focus on Informal Style. Write a Forum Comment.

**Tema 7. Media.** Grammar: quantifiers. reported speech. adding emphasis.

Vocabulary: television; multi-word verbs. reporting verbs. the press.

Reading: Read about TV with a global appeal. Read an essay on celebrities and the media. Read about tabloid topics.

Listening: Listen to a BBC programme about letters to your future self. Listen to a phone-in about life's milestones.

Speaking/Pronunciation: Discuss Different Ages and Generations. Talk about Your Future. Discuss the Right Age for Different Things. Connected speech: linking. Sentence/word stress.

Study/Writing skills: Write an Informal Email; Focus on Informal Style. Write a Short News Articles

**Tema 8. Behaviour.** Grammar: Past and Mixed Conditionals. -ing Form and Infinitive. Handling an Awkward Situation.

Vocabulary: Collocations: Decisions; Compound Adjectives. Values.

Reading: Read three articles about life-changing decisions. Read the instructions for two games. Read tips for handling awkward situations.

Listening: Listen to an experiment about fairness.

Speaking/Pronunciation: Talk about a difficult decision you've made. talk about values and behaviour. deal with awkward situations. Connected speech's weak forms. Connected speech: intrusive /w/.

Study/Writing skills: Write an informal article; use linkers of purpose. Write about behaviour in your culture.

**Tema 9. Trouble.** Grammar: -ing form and infinitive. Past modals of deduction. A reporting an incident.

Vocabulary: Crime; Synonyms.

Reading: Read an article about memory. Read an infographic about scams; read an advice leaflet about avoiding trouble on holiday. Read reasons for calling the emergency services.

Listening: Listen to people talk about getting tricked. Listen to someone report an incident.

Speaking/Pronunciation: Discuss how good a witness you are. Speculate about scams. Talk about emergency situations.

Connected speech: elision. Connected speech: past modals.

Study/Writing skills: Write a 'how to' leaflet; learn to avoid repetition. Write a story about a lucky escape.

**Tema 10. Culture.** Grammar: Relative clauses. Participle clauses. Giving a tour.

Vocabulary: Adjectives to describe films. The Arts; two-part phrases. Dimensions.

Reading: Read a film review. Read answers to popular culture questions.

Listening: Listen to people talk about films. Listen to tours of two very different places.

Speaking/Pronunciation: Talk about a film you never get bored with. Talk about popular culture and arts experiences. Show a visitor around part of your town. Discuss an artistic project for your town.

Intonation: relative clauses read a film review.

Word stress; connected speech. Intonation in comments.

Study/Writing skills: Write a film review. Write a competition entry.

## 7-8 семестры

**Tema 1. Communication.** Great communicators. Grammar: The continuous aspect. The perfect aspect.

Vocabulary: Communication. Idioms connected with communication. Reading: Great speeches. Leaflet advertising a course in communication skills.

Listening: Opinions on what makes a good communicator. Introducing the achievements of a well-known person.

Speaking/Pronunciation: Discussing communication. Discussing trends (in communication and research)

Scenario: Flat sharpening. Key language: outlining problems, offering solutions.

Study /Writing skills: Note-taking. Writing and checking emails.

**Tema 2. Environment. Local environment.** Grammar: Present perfect simple and continuous. Indirect speech.

Vocabulary: Local environment issues. Word combinations: global warming. Adverbs.

Reading: Newspaper article about local environmental issues. Newspaper article about disappearing Arctic ice.

Listening: Vox pops about where people live. Questions and answers about volcanoes.

Speaking/Pronunciation: Discussing changes in one's environment. Stress in word combinations. Contractions.

Scenario: Sparrow Hill wind farm.

Study /Writing skills: Designing a questionnaire.

**Tema 3. Sport. Fair play.** Grammar: Quantifiers; few/ little vs a few/ a little. Definite and zero articles.

Vocabulary: Idioms connected with sport. Prefix self-. Abstract nouns. Adjectives.

Reading: Magazine article about Charles Miller. Leaflet advertising a karate club.

Listening: Interview with a karate teacher. A lecturer giving advice in essay writing.

Speaking/Pronunciation: Sports quiz. Discussing men and women in sport.

Scenario: Who was the greatest? Key language.

Study /Writing skills: Understanding essay questions. For-and-against essays.

**Tema 4. Medicine. Medical breakthroughs.** Grammar: Plans and arrangements: future continuous, going to, present continuous. Predictions: future perfect, will.

Vocabulary: Medical terms: people, conditions and treatments. Illness and medicine.

Reading: Various types of information about malaria. Newspaper article about the first face transplant.

Listening: Talk by a professor about issues with medical treatments.

Speaking/Pronunciation: Assessing what makes a good doctor. Stressed syllables.

Scenario: The Dowling Hospital.

Study/Writing skills: Evaluating resources on the Internet.

**Tema 5. Transport.** Grammar: Modal verbs (future, past)

Vocabulary: Transport: methods and problems. Safety features.

Reading: Magazine article on road safety. Magazine article on transport in the future. Magazine article on great train journeys.

Listening: BBC news report about a new type of transport.

Speaking/Pronunciation: Discussing methods of transport. Role play: road safety.

Scenario: Transport: a new plan.

Study / Writing skills: Describing graphs, charts and tables.

**Tema 6. Literature. The Nobel prize.** Grammar: Narrative tenses: past simple, past continuous, past perfect (simple and continuous). Used to, would.

Vocabulary: Literature: types of writing, people in literature. Word sets: light and dark, sounds.

Reading: Website on the Nobel Prize for Literature. Extracts from novels.

Listening: Book group discussion. Monologues about characters in literature.

Speaking/Pronunciation: Talking about books you like/ dislike.

Scenario: A book deal.

Study / Writing skills: Improving listening skills. A travel blog.

**Tema 7. Architecture. Favourite buildings.** Grammar: The passive: revision: continuous passive and ing form; general use. The passive: revision, passive infinitive, discourse uses.

Vocabulary: Describing buildings. Idioms with bridge. Prefixes.

Reading: Personal opinions about buildings, Magazine article about famous bridges.

Listening: Interview with an architect.

Speaking/Pronunciation: Discussion about space hotels. Comparing two bridges.

Scenario: On the horizon. Task: deciding on facilities in a hotel.

Study / Writing skills: Identifying fact and opinion.

**Tema 8. Globalization. Good or bad?** Grammar: Verb patterns: verbs that take both the infinitive and -ing form. Have something done.

Vocabulary: Word combinations: globalization. Abstract nouns. Word set: the media.

Reading: Magazine article about the power of the Internet.

Listening: Podcasts about globalization.

Speaking/Pronunciation: Discussing positive and negative aspects of globalization.

Scenario: Supermarket superpower.

Study / Writing skills: Summarizing.

**Tema 9. Art. What is art?** Grammar: Ungradable adjectives: use of very, really, extremely, etc. Position of adverbs in the sentence.

Vocabulary: Art and artists. Adverbs/ adjective combinations.

Reading: Leaflet advertising exhibitions at an art gallery. Three profiles of modern artists.

Listening: Conversation about exhibitions and opinions if them.

Speaking/Pronunciation: Discussing works of art and art exhibition. Describing photos and a work of art.

Scenario: The new exhibition.

Study / Writing skills: Collocations.

**Tema 10. Psychology. Group psychology.** Grammar: Relative clauses: comment clauses, use of prepositions. Reduced relative clauses.

Vocabulary: Working together: verbs with particles. Idioms with mind.

Reading: Website about the Belbin model. Leaflet for parents about peer pressure.

Listening: Part of a lecture on group dynamics.

Speaking/Pronunciation: Discussing team roles.

Scenario: Giving advice. Ask Vanessa.

Study / Writing skills: writing a bibliography, referencing.

**Tema 11. Culture. Defining culture.** Grammar: Reported speech. Reporting verbs.

Vocabulary: Aspects of culture. Adjectives.

Reading: Website on aspects of culture. Extracts from leaflet on culture shock.

Listening: Vox pops about one's own culture. Description of cultural mistakes.

Speaking/Pronunciation: Time capsule. Debate on cultural differences.

Scenario: Kaleidoscope world.

Study /Writing skills: A formal letter. Improving reading skills.

**Тема 12. Technology. Devices and gadgets.** Grammar: Conditionals: 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup>, alternatives to if, mixed.

Vocabulary: Technology/ Adjectives connected with technology. Prefixes expressing opposites.

Reading: Article from The New Scientist on fear of technology.

Listening: Description of gadgets and opinions of them.

Speaking/Pronunciation: Discussing technology and its benefits.

Scenario: Computer crash.

Study / Writing skills: Plagiarism: what it is and how to avoid it.

## **5. Образовательные технологии**

Практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, устных опросов, проектных методик, подготовка докладов, презентаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм и иных форм) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- написание эссе и рефератов, докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных времен английского языка
- подготовку материала к экзамену работу с электронными пособиями
- подготовку к коллоквиуму
- выполнение кейс-заданий

### **6.1. План самостоятельной работы студентов (2 семестр)**

| №<br>нед. | Тема                              | Вид<br>самостоятельной<br>работы                           | Задание   | Рекомендуемая<br>литература | Количество<br>часов |
|-----------|-----------------------------------|--|---|-----------------------------|---------------------|
| 1         | Before they were Famous.          | Подготовка к коллоквиуму. Выполнение упражнений.           | Изучить материал по данной теме. Выучить лексику и уметь ее использовать во время дискуссии. Ответить на вопросы. Мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов. | 5                           | 1                   |
| 2         | The Real Money Makers.            | Подготовка к коллоквиуму. Выполнение упражнений.           | Изучить материал по данной теме. Выучить лексику и уметь ее использовать во время дискуссии. Ответить на вопросы.   | 5                           | 1                   |
| 3         | Making the World a Greener place. | Подготовка к коллоквиуму. Выполнение упражнений            | Изучить материал по данной теме. Выучить лексику и уметь ее использовать во время дискуссии. Ответить на вопросы. Повторить грамматические правила.                           | 4,5                         | 1                   |
| 4         | Where is the City of Love?        | Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. | Изучить материал по данной теме. Ответить на вопросы.   | 5                           | 1                   |



|   |                               |  |   |   |   |
|---|-------------------------------|--|---|---|---|
| 5 | Granny's Blogging.            | Подготовка к практическому занятию. Написание эссе.                  | Изучить материал по данной теме. Выучить лексику и уметь ее использовать во время дискуссии. Ответить на вопросы. | 5 | 1 |
| 6 | The Biggest Music Video Ever. | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. | Изучить материал, источники, обработать выбранный материал, сформулировать проблематику данной темы.              | 5 | 1 |

### План самостоятельной работы студентов (3-4 семестры)

| № нед. | Тема                         | Вид самостоятельной работы                       | Задание   | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|------------------------------|--|---|--------------------------|------------------|
| 1      | Optimists and Pessimists     | Подготовка к коллоквиуму. Выполнение упражнений. | Изучить материал по данной теме. Выучить лексику и уметь ее использовать во время дискуссии. Ответить на вопросы. Мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов. | 1,3                      | 1                |
| 2      | Scenario: Personality Clash. | Выполнение кейс-задания. Выполнение упражнений.  | Уметь высказывать мнение, соглашаться и не соглашаться с мнением оппонента. Подготовить основной текст  | 1                        | 1                |

|   |  |   |  |       |   |
|---|--|---|--|-------|---|
|   |  |   | с вопросами для обсуждения.  |       |   |
| 3 | Personality  | Подготовка к контрольной работе.<br>Выполнение упражнений.              | Повторить пройденный материал, лексику, ответить на вопросы, повторить грамматические правила по данному юниту                     | 1,7   | 1 |
| 4 | Reflections on modern life: Travel Blogs.                          | Подготовка к практическому занятию.<br>Выполнение упражнений.           | Подготовить примеры по теме.<br>Выучить лексику по данной теме.<br>Повторить грамматические правила по данному модулю.             | 1,3,7 | 1 |
| 5 | Work.<br>Situation vacant.<br>Task: Taking part in a job interview | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка к тесту.              | Изучить лексику.<br>Составить глоссарий.<br>Подготовить вопросы и ответы по данной теме.   | 1     | 2 |
| 6 | Dying language.  | Написание эссе<br>Выполнение упражнений.                                | Сформулировать проблему, привести аргументацию, написать заключение.<br>Изучить лексику, грамматические правила по данному модулю. | 1,3   | 2 |
| 7 | The era of global advertising.                                     | Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к контрольной работе. | Изучить текст,<br>Выучить лексику<br>Уметь ее использовать в устной речи.  | 1,3   | 6 |
| 8 | Business plan  | Подготовка к  | Изучить  | 1     | 6 |

|    |  |  |   |                       |   |
|----|--|--|---|-----------------------|---|
|    | competition.   | коллоквиуму. Подготовка контрольной работе.                        | материал по данной теме. Выучить лексику и уметь ее использовать во время дискуссии. Ответить на вопросы. Мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов. |                       |   |
| 9  | Formal and informal emails.                              | Подготовка практическому занятию<br>Выполнение упражнений.         | Изучить лексику и форму написания разных видео электронных писем. Написать официальные и неформальные виды письма   | 1                     | 6 |
| 10 | Innovative design centre for services.                   | Подготовка практическому занятию<br>Подготовка к тесту             | Изучить материал по данной теме, лексику, грамматические обороты. Уметь использовать их в устной и письменной речи  | 1                     | 6 |
| 11 | UK higher education: International students and learning | Написание реферата<br>Выполнение упражнений                        | Изучить материал, источники, обработать выбранный материал, сформулировать проблематику данной темы.  | 1<br>Интернет-ресурсы | 6 |
| 12 | Civil engineering: it is not all bricks and metal        | Подготовка практическим занятиям.<br>Подготовка контрольной работе | Изучить лексику, грамматический обороты. Уметь использовать их в устной и письменной речи.  | 1,3,7                 | 6 |

**План самостоятельной работы студентов (5-6 семестры)**

| № нед. | Тема        | Вид самостоятельной работы                            | Задание   | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|-------------|---|---|--------------------------|------------------|
| 1      | New Things. | Подготовка коллоквиуму. Выполнение упражнений.        | Изучить материал по данной теме. Выучить лексику и уметь ее использовать во время дискуссии. Ответить на вопросы. Мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов. | Speakout Extra Unit 1    | 4                |
| 2      | Issues.     | Выполнение кейс-заданий. Выполнение упражнений.       | Уметь высказывать мнение, соглашаться и не соглашаться с мнением оппонента. Подготовить основной текст с вопросами для обсуждения.  | Speakout Extra Unit 2    | 5                |
| 3      | Stories.    | Подготовка контрольной работе. Выполнение упражнений. | Повторить пройденный материал, лексику, ответить на вопросы, повторить грамматические правила по данному юниту  | Speakout Extra Unit 2    | 5                |

|   |           |  |  |                       |   |
|---|-----------|--|--|-----------------------|---|
| 4 | Downtime. | Подготовка практическому Занятию. Выполнение упражнений.         | кПодготовить примеры по теме. Выучить лексику по данной теме. Повторить грамматические правила по данному модулю.  | Speakout Extra Unit 4 | 5 |
| 5 | Ideas.    | Подготовка практическому занятию. Подготовка тесту.              | кИзучить лексику. Составить глоссарий. Подготовить вопросы и ответы по данной теме.  | Speakout Extra Unit 5 | 5 |
| 6 | Age.      | Написание эссе. Выполнений упражнений.                           | Сформулировать проблему, привести аргументацию, написать заключение. Изучить лексику, грамматические правила по данному модулю.                                      | Speakout Extra Unit 6 | 4 |
| 7 | Media.    | Подготовка практическим занятиям. Подготовка контрольной работе. | кИзучить текст, Выучить лексику. кУметь ее использовать в устной речи.   | Speakout Extra Unit 7 | 5 |
| 8 | Behavior. | Подготовка коллоквиуму. Подготовка контрольной работе.           | кИзучить материал по данной теме. Выучить лексику и уметь ее использовать во время дискуссии. Ответить на вопросы. Мысленно сформулировать свое мнение по каждому из | Speakout Extra Unit 8 | 5 |

|    |          |  |  |                        |   |
|----|----------|--|--|------------------------|---|
|    |          |  | вопросов.  |                        |   |
| 9  | Trouble. | Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. | Изучить лексику и форму написания разных видео электронных писем. Написать официальные и неформальные виды письма. | Speakout Extra Unit 9  | 5 |
| 10 | Culture. | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тесту.    | Изучить материал по данной теме, лексику, грамматические обороты. Уметь использовать их в устной и письменной речи | Speakout Extra Unit 10 | 5 |

#### План самостоятельной работы студентов (7-8 семестры)

| № нед. | Тема  | Вид самостоятельной работы  | Задание  | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|---|---|--|--------------------------|------------------|
| 1      | Great communicators.<br><br>The continuous aspect. The perfect aspect | Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту).<br>Подготовка к лексико-грамматическому переводу.<br><br>Работа над письменной речью (мини сочинение).<br>Работа над устной речью (краткое устное | Перевод предложений с использованием активной лексики урока, описание персонажа литературного произведения, подготовка высказывания на тему. | 2,3                      | 8                |

|   |   |   |   |     |   |
|---|---|---|---|-----|---|
|   |   | высказывание).  |   |     |   |
| 2 | Local environment.<br><br>Present perfect and simple continuous. Indirect speech.         | <p>Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту).</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому переводу.</p> <p>Работа над письменной речью (минисочинение)</p> <p>Подготовка проектной работы.</p> <p>Работа над устной речью (краткое устное высказывание).</p> <p>Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре).</p> | Перевод предложений с использованием активной лексики урока, подготовка высказывания на темы.   | 2,3 | 8 |
| 3 | Fair play.<br><br>Quantifiers; few/ little vs a few/ a little. Definite and zero articles | <p>Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту).</p> <p>Подготовка к лексикограмматическому переводу.</p> <p>Работа над письменной речью (минисочинение)</p> <p>Работа над</p>  | <p>Перевод предложений с использованием активной лексики урока, описание персонажа литературного произведения, пересказ текста от лица одного из персонажей, подготовка высказывания на тему (с привлечением примеров из литературных</p> | 2,3 | 8 |

|   |  |  |  |     |    |
|---|--|--|--|-----|----|
|   |  | устной речью произведений.<br>(краткое устное высказывание).<br>Видео-просмотр.  |  |     |    |
| 4 | Medical breakthroughs.<br><br>Plans and arrangements: future continuous, going to, present continuous.<br>Predictions: future perfect, will. | Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту).<br>Подготовка к персонажу литературного произведения, у переводу.<br><br>Работа над письменной речью (минисочинение)<br>Подготовка проектной работы.<br><br>Работа над устной речью (краткое устное высказывание).<br>Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре). | Перевод предложений с использованием активной лексики урока, описание персонажа литературного произведения, подготовка высказывания на тему. | 2,3 | 10 |
| 5 | Globalization good or bad?<br><br>Verb patterns: verbs that take both the infinitive and –ing form. Have something done.                     | Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту).<br>Подготовка к лексико-грамматическому переводу.<br><br>Работа над письменной речью   | Перевод предложений с использованием активной лексики урока, выполнение грамматических упражнений.   | 2,3 | 12 |



|   |   |   |  |     |    |
|---|---|---|--|-----|----|
|   |   | (минисочинение)<br><br>Подготовка проектной работы.<br><br>Работа над устной речью (краткое устное высказывание).<br>Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре).   |  |     |    |
| 6 | What is art?<br><br>Ungradable adjectives: use of very, really, extremely, etc.<br>Position of adverbs in the sentence. | Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту).<br>Подготовка к лексикограмматическому переводу.<br>Работа над письменной речью (минисочинение).<br>Работа над устной речью (краткое устное высказывание).<br>Видео-просмотр. | Перевод предложений с использованием активной лексики урока, описание персонажа литературного произведения, сравнение художественного произведения и его экранизации, подготовка высказывания на темы Sound and silent films. Hollywood. | 2,3 | 12 |
| 7 | Defining culture.<br><br>Reported speech.<br>Reporting verbs.   | Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту).<br>Подготовка к лексико-грамматическому переводу.<br>Работа над письменной  | Перевод предложений с использованием активной лексики урока, описание персонажа литературного произведения, подготовка высказывания на тему:   | 2,3 | 12 |

|   |   |   |  |     |    |
|---|---|---|--|-----|----|
|   |   | речью<br>(минисочинение)<br>Подготовка<br>проектной<br>работы.<br><br>Работа над<br>устной речью<br>(краткое устное<br>высказывание).   | Masterpieces of<br>English<br>literature.  |     |    |
| 8 | Devices and<br>gadgets.<br><br>Conditionals: 1 <sup>st</sup> ,<br>2 <sup>nd</sup> , 3 <sup>rd</sup> , alternatives<br>to if, mixed. | Работа над<br>лексическим<br>материалом<br>(подготовка к<br>словарному<br>диктанту).<br>Подготовка к<br>лексикограмматиче-<br>скому<br>переводу.<br>Работа над<br>письменной<br>речью<br>(минисочинение)<br>Работа над<br>устной речью<br>(краткое устное<br>высказывание).<br>Видео-просмотр | Перевод<br>предложений с<br>использованием<br>активной<br>лексики урока,<br>описание<br>персонажа<br>литературного<br>произведения,<br>подготовка<br>высказывания<br>на темы:<br>Television, its<br>advantages and<br>disadvantages.<br>Some typical<br>features of<br>American TV<br>and radio. | 2,3 | 14 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы; — развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

— выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной, теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

#### **2-семестр**

| №<br>п/п | Вид контроля                              | Контролируемые темы (разделы)  | Компетенции, компоненты<br>которых контролируются |
|----------|---|--|---|
| 1        | Кейс задача.                              | Making the World a Greener place.<br>The Biggest Music Video Ever.   | УК-4.1  |
| 2        | Коллоквиум.                               | The Real Money Makers.<br>Before they were Famous.<br>Making the World a Greener place.  | УК-4.1  |
| 3        | Контрольная<br>работа.                    | The Real Money Makers.<br>Before they were Famous.<br>Making the World a Greener place.<br>Where is the City of Love?<br>Granny's Blogging.<br>The Biggest Music Video Ever. | УК-4.1<br>УК-4.2                                  |
| 4        | Написание<br>реферата.<br>Написание эссе. | Granny's Blogging.   | ПК-8  |
| №<br>п/п | Вид контроля                              | Контролируемые темы (разделы)  | Компетенции, компоненты<br>которых контролируются |
| 1        | Кейс задача.                              | Personality Clash.<br>Reflections on modern life: Travel   | УК-4.1  |
| 2        | Коллоквиум.                               | Optimists and Pessimists.<br>Personality<br>Dying language<br>The era of global advertising  | УК -4.1   |
| 3        | Контрольная<br>работа.                    | Personality<br>Travel<br>Work<br>Language<br>Advertising<br>Business<br>Design<br>Education<br>Engineering<br>Trends   | УК -4.1<br>УК -4.2                                |
| 4        | Написание<br>реферата.<br>Написание эссе. | Education  | УК -4.3<br>ПК -8<br>ПК-10                         |

| №<br>п\п | Вид контроля                              | Контролируемые темы (разделы)   | Компетенции, компоненты<br>которых контролируются |
|----------|---|---|---|
| 1        | Кейс задача.                              | 50 Things To Do Before You Die<br>A Quiet Revolution.<br>The Happiness Formula<br>Genius  | УК-4.1  |
| 2        | Коллоквиум.                               | Try Something New. Time for a chat.<br>Making a Difference.<br>A life in Six Words<br>Consumer Crazy<br>The Time of My Life. Etc... | УК -4.1   |
| 3        | Контрольная<br>работа.                    | Direct and Indirect Questions.<br>Narrative Tenses.<br>Perfect Tenses<br>Continuous<br>Passive<br>Conditionals etc...               | УК -4.1<br>УК -4.2                                |
| 4        | Написание<br>реферата.<br>Написание эссе. | How to Survive a Sea Disaster?<br>The Funny Side of the News<br>How to live to 101.   | УК -4.3<br>ПК-8<br>ПК-10                          |

### 7-8 семестры

| №<br>п\п | Вид контроля                              | Контролируемые темы (разделы)   | Компетенции, компоненты<br>которых контролируются |
|----------|---|---|---|
| 1        | Кейс задача.                              | Leaflet advertising a course in<br>communication skills.<br>Leaflet advertising a karate club.                  | ПК-10.1<br>ПК-10.2                                |
| 2        | Коллоквиум.                               | Assessing what makes a good doctor.<br>Transport: a new plan.   | УК -4.1   |
| 3        | Контрольная<br>работа.                    | Reported speech. Reporting verbs.<br>Narrative tenses.  | УК -4.1<br>УК -4.2                                |
| 4        | Написание<br>реферата.<br>Написание эссе. | Plagiarism: what it is and how to<br>avoid it.<br>Describing photos and a work of art.<br>Cultural differences. | УК -4.3<br>ПК-8                                   |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Коммуникативный курс английского языка».

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Коммуникативный курс английского языка».**

### **7.1. Учебная литература:**

1. D.Cotton, D.Falvey, S.Kent Language Leader. Intermediate. Pearson Education Limited 2018.
2. Language leader upper intermediate Coursebook by D.Cotton, D. Falvey, S.Kent. Pearson Longman, p. 192.
3. Language leader upper intermediate Workbook by D.Cotton, D. Falvey, S.Kent. Pearson Longman, 2018
4. A. Clare, JJ. Wilson, D.Williams Speakout Pre-intermediate Coursebook. Pearson Education Limited, 2015
5. A. Clare, JJ. Wilson, D.Williams Speakout Pre-intermediate Workbook. Pearson Education Limited, 2015
6. Ершова О.В. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения - М.: Флинта, 2011.
7. Практикум по разговорной речи. With English everywhere: Учебное пособие. – СПб: ООО ИнТъиздат, 2006. – 128 с.
8. Качалова И.Е., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: ЛадКом, 2010. – 720 с.
9. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2014. – 320 с

### **7.2. Интернет-ресурсы:**

| <b>Название ресурса</b>  | <b>Ссылка/доступ</b>  |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                             |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |
| Русская виртуальная библиотека   | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>                                     |
| Кабинет русского языка и литературы  | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>                     |
| Национальный корпус русского языка   | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>                       |
| Научная электронная библиотека «e-Library»   | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>             |
| Электронно-библиотечная система ИнГУ   | <a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>                     |
| Информационно-правовая система «Гарант»  | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ        |

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
- 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.11. Справочно-правовая система "Гарант"
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Коммуникативный курс английского языка»**

Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, ул. И.Б.Зязикова 7, Каб.425), обеспеченной следующим оборудованием:

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 см (15.6")

- 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативный курс английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составили:

1. Хашегульгова Ж.А. к.п.н., доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

2. Ужахова З.М, ст. преп. кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

3. Сагова Э.З. ст.преп. кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная

коммуникация»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 10 от «22» мая 2024 года



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|---|---------------------|--------------------------|
|                |   |                     |                          |
|                |   |                     |                          |
|                |   |                     |                          |