

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана филологического факультета

_____/З.И.Евлоева

_____/З.И.Добриева

от «22» _____ мая _____ 2024г.

от «23» _____ мая _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.22 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль подготовки «Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- расширение и углубление лингвистической подготовки студентов;
- изучение вопросов современного грамматического строя английского языка, познание законов и тенденций его развития.

Воспитательный аспект (А/02.6): воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект (А/03.6): ознакомить студентов с приемами лингвистического анализа, которые помогут им не только понять специфику строя английского языка, но и самостоятельно находить пути устранения трудностей, возникающих при передаче особенностей английского языка средствами русского языка в процессе общения или преподавания.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучаемого иностранного и родного языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература». Для изучения дисциплины

необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Введение в лингвистическую терминологию», «Лексикология английского языка».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» с предшествующими дисциплинами/модулями и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие модулю «Теоретическая грамматика английского языка»	Семестр
Б1.О.12	Введение в языкознание	1,2
Б1.В.ДВ.03.01	Введение в лингвистическую терминологию.	2
Б1.О.14	Введение в германскую филологию.	3

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Теоретическая грамматика английского языка»	Семестр
Б1.О.26	История английского языка	8
Б1.В.ДВ.04.01	Сравнительная типология английского и русского языков	8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Теоретическая грамматика английского языка»	Семестр
Б1.О.21	Лексикология английского языка	4

3. Результаты освоения дисциплины Теоретическая грамматика английского языка

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	1.1_Б.ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	- знать объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра
		2.1_Б.ОПК-1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового материала.	- знать методологию сбора и обработки языковых фактов; - уметь применять на практике базовые техники научного исследования в области филологии; - владеть методами сплошной выборки материала, контекстуального анализа и статистической обработки языковых данных.
		3.1_Б.ОПК-1 Корректно интерпретирует различные явления филологии.	- знать объекты современной филологии и аспекты их изучения; - уметь решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; - владеть навыками описания объектов современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах.

ОПК-2	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>- знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>- уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации;</p> <p>- владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p>
		<p>2.1_Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>- знать методику лингвистического анализа единиц и структур различных уровней;</p> <p>- уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации, осуществлять интерпретацию текстов различных типов</p> <p>- владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>
		<p>4.1_Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>	<p>- знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>- уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка</p>

			<p>(сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков);</p> <p>- владеть теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<p>- знать о методиках сбора и анализа языкового материала;</p> <p>-уметь адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов;</p> <p>-владеть методиками сбора и анализа языковых фактов.</p>
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного анализа.	<p>- знать различные методы и приёмы лингвистического исследования;</p> <p>- уметь комплексно описывать лексический и грамматический строй английского и русского языков с использованием необходимого терминологического аппарата;</p> <p>- владеть понятийным аппаратом изучаемых дисциплин.</p>

		<p>2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; - уметь анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; - владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского и русского языков.
		<p>3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы английского языка; - уметь навыками выделения главных направлений современного сравнительно-сопоставительного анализа лингвистических; - владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского языка.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания	<p>1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные направления современного языкознания; набор частотных лингвистических средств, типичных для всех языковых уровней английского языка;

	с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать лингвистические особенности текстов на всех языковых уровнях; -владеть терминологическим аппаратом изучаемого направления в современном языкознании.
		2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные методы лингвистического анализа языковых единиц и структур; - уметь вычленять различные лингвистические средства, определять и объяснять их функциональную и семантическую нагрузку; - владеть методами всестороннего исследования языка во всём многообразии его связей с кодами других семиотических систем.
		3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и(или) литературного материала	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные направления современного языкознания; - уметь давать развёрнутую характеристику языковым явлениям с использованием необходимого терминологического аппарата; - владеть строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	2.1_Б.ПК-3 Умеет работать с научными источниками.	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные этапы аналитико-синтетической обработки научных источников; -уметь соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и рефератов, ориентируясь на действующие речевые стандарты; -владеть навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат; приёмами создания

			вторичного теста, обладающего полной информационной насыщенностью и прагматическим потенциалом
		3.1_Б.ПК-3 Оформляет корректно результаты научного труда.	<p>- знать алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований; требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка; основные библиографические источники и поисковые системы;</p> <p>-уметь составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям;</p> <p>-владеть приёмами интерпретации текстов-источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования.</p>
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	2.1_Б.ПК-4 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.	<p>- знать алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области;</p> <p>-уметь представлять результаты собственных исследований в конкретной предметной области;</p> <p>-владеть стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»

4.1. Структура дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
			Контактная работа			Самостоятельная работа		Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)		
			Всего	Лекции	Практические занятия	Выполнение практических заданий	Подготовка семинарским занятиям	Зачет	Курсовая работа	Экзамен
1	Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.	5	6	4	2	6	6			
2	Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике	5	4	2	2	6	6			
3	Тема 3. Служебные части речи и служебные слова	5	4	2	2	6	6			
4	Тема 4. Знаменательные части речи.	5	8	4	4	6	6			
5	Тема 5. Система местоимений английского языка: семантика и функции.	5	4	2	2	6	6			
6	Тема 6. Общая характеристика системы глагола в английском языке	5	10	4	4	8	6	*		
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:		108	34	18	16	74				

7	Тема 7. Категория модальности	6	6	6	2	4	6			4
8	Тема 8. Синтаксис как раздел грамматики.	6	6	4	2	6	6			4
9	Тема 9. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.	6	8	6	2	5	6			4
10	Тема 10. Конструктивный синтаксис.	6	8	6	2	6	6			5
11	Тема 11. Коллоквиальный синтаксис.	6	10	6	4	6	6			5
12	Тема 12. Семантический синтаксис.	6	10	6	4	6	6			5
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:		144	50	34	16	67			*	27
Общая трудоемкость в часах		252	84	52	32	105		Зачет		
								Зачет с оценкой		5
								Экзамен		6 сем 27 час ов

4.2. Содержание дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»

Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.

Цели и задача курса. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Типы грамматик и краткая характеристика их системных оснований. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических

значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного английского языка, принципы словообразования и словоизменения в английском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова, терминологическим аппаратом

Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен).

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода? 12 3. Полевая структура части речи –

теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи. 5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д. 6. Теория трех рангов О. Есперсена.

Тема 3. Служебные части речи и служебные слова

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, статус предлога в современном английском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции артиклей

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у предлога

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для английских предлогов?
3. В чем прагматический потенциал английского союза?
4. Есть ли у предлога лексическое значение?

Тема 4. Знаменательные части речи. Общая характеристика имени существительного в английском языке Именные части речи в английском: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке.

Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблемчастей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, понятие слов категории состояния, понятие аналитической формы

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия категории падежа существительных в английском языке

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики английских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике? Приведите аргументы лингвистов, допускающих наличие категории падежа в английском языке.
5. Что побудило проф. Воронцову постулировать особую категорию принадлежности для английских существительных?
6. Как называется категория, обосновываемая проф. Ивановой вместо категории падежа? Каковы ее аргументы?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?

Тема 5. Система местоимений английского языка: семантика и функции.

Местоимения: проблема решения вопроса о частеречной автономии местоимений; природа называния местоимений; функции и разряды местоимений в английском языке. Категория дейксиса в английском языке.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в английском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным работ проф. Смирницкого, Плоткина, Селиверстовой.
6. Зарубежные лингвисты о местоимениях

Тема 6. Общая характеристика системы глагола в английском языке

Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории английского глагола по А.И.Смирницкому. Категории английского глагола: вид и время. Категория вида и времени: сущность грамматического времени, понятие момента речи (актуального, условного временного центра); проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий, Есперсен, Суит, Кверк). Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус. Перфект как видо-временная форма. Структура и семантика категории наклонения. Залог. Категории наклонения и залога: наклонение как морфологический способ выражения модальности; вопрос о категориальных формах наклонения; проблема

грамматического статуса императива в английском языке. Дефиниция залога и соотношение залогов в английском; вопрос о возвратном залоге в английском языке. Проблема разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в английской грамматике, структуру и семантику категории наклонения и залога, истоки проблемы разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в английском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, определять видовой характер английского глагола, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в англ. Языке по трем известным критериям.
2. Приведите подклассы глаголов по трем принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
3. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в свете все большей тенденции стирания различий между переходными и непереходными глаголами в современном английском языке.
4. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и служебных глаголах в англ. языке как отдельных классах глаголов?
5. В каких формах получает свое выражение категории, о которых пишет А.Смирницкий / категории высказывания, репрезентации, временной соотнесенности/?
6. Что такое грамматическое время? Уточните смысл понятий «момент» речи /условный, актуальный/, «временной центр», художественное время».
7. Какой различительный смысл вносит в определение категории времени присутствие в одной из ее дефиниций формулировки «отношение к моменту речи», а в другой – «отношение к точке отсчета»? Кто из лингвистов представляет эти два подхода к определению времени?

Тема 7. Категория модальности.

Широкое и узкое понимание модальности. Модальность в логике. Статус языковой категории модальности. Модальность и предикативность. Языковые средства выражения модальности в современном английском языке.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции категории модальности в лингвистике и логике, истоки проблемы разграничения модальности и предикативности, основные средства выражения категории модальности.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику категории модальности в английском языке, разграничивать понятия модальности и предикативности.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Тема 8. Синтаксис как раздел грамматики.

Проблема словосочетания в английском языке. Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции большого и малого синтаксиса, основные типы синтаксических связей внутри словосочетания, основные признаки предложения, типологию членов предложения, критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру словосочетаний и предложений, выделять члены предложения

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа, принципами синтаксического разбора предложения

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как соотносятся понятия малый и большой синтаксис?
2. Основные структурные типы словосочетаний в английском языке.
3. Определите субъектно-предикатную структуру предложения.

Тема 9. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.

Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др. Модели анализа английского предложения. Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель. Структура и семантика английского предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Понятия актуального членения предложения: тема и рема.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: особенности синтагматики и парадигматики предложения, основные принципы классификации речевых актов, структуру и семантику английского предложения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру английского предложения с выделением темы и ремы

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Приведите основные критерии классификации речевых актов и прагматических типов предложения.
2. Охарактеризуйте традиционную модель английского предложения.

3. В чем разница между дистрибутивной и трансформационной моделями предложения?

Тема 10. Конструктивный синтаксис.

Проблемы дефиниции предложения в современной лингвистике. Статус предложения. Моделирование предложения. Проблема членов предложения. Типология предложений современного английского языка. Порядок слов в предложении.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: особенности синтагматики и парадигматики предложения, основные принципы классификации предложений, функциональные особенности порядка слов в английском предложении.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру английского предложения с выделением темы и ремы

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что имеется в виду под конструктивным аспектом предложения?
2. Какие факторы делают затруднительным определение предложения?
3. Какие типы определения предложения вам известны?
4. Как осуществляется категориальное моделирование предложения?
5. Является ли предложение фактом языковой системы? Мотивируйте свой ответ.

Тема 11. Коллоквиальный синтаксис.

Основные признаки разговорной речи. Типы коллоквиальных конструкций: парцелляция, абсолютный атрибут, пролептические конструкции, антиципационные конструкции, именное высказывание с постпозитивной темой- уточнителем, инверсия, вопросно-ответное построение высказывания, переспрос, повтор, аппелятивные местоимения, междометная индикация вопросительности, эллипсис глагола-связки, эксплетив, перифраза, безглагольное выражение побудительности, отрицание в форме вопроса, утвердительная форма вопроса, утверждение в форме отрицательного вопроса, эллипсис подлежащего, эллипсис подлежащего и сказуемого, эллипсис служебных элементов предложения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные типы коллоквиальных конструкций и особенности их моделирования.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру английских коллоквиальных конструкций.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные характеристики английской разговорной речи. Какие из них представляются вам наиболее существенными и почему?
2. Почему теория разговорной речи развивается именно в рамках грамматики?
3. В чем отличие грамматической инверсии от коллоквиальной?

Тема 12. Семантический синтаксис.

Теория «семантического взрыва». Ситуация и предложение. Пропозиция. Основные семантико-синтаксические теории. Глагольное слово.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные семантико-синтаксические теории, статус и функции глагольного слова в предложении, соотношение ситуации и предложения.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что такое «семантический взрыв»?
2. Что такое номинативная функция предложения?
3. Знаком чего является предложение?
4. Что такое «предикатное выражение»?
5. Какова область применения алломорфизма и изоморфизма в сфере семантического синтаксиса?

5. Образовательные технологии

Курс по теоретической грамматике английского языка ведется на английском и русском (в случае необходимости) языках в течение двух семестров. Освоение курса осуществляется на лекциях, практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с

практическими заданиями

(сборниками упражнений по грамматике английского языка).

Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики английского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя английского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй английского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений английского языка в сравнении с русским и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Теоретическая грамматика английского языка» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме;
- работу с рекомендованной литературой;
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление;
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление;
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме;
- подготовку докладов по теме;
- подготовку материала к экзамену.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 6.1

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (примерные)	Рекомендуема я литература	Количе ство часов
1	Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	Read and analyse extract from Sweet H. The Practical Study of Languages. Grammar/	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	6
2	Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	Group the words from the text below according to a particular type of morphemic distribution	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	8
3	Тема 3. Служебные части речи и служебные слова	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Read extract from Qleason H. Linguistics and English Grammar and say what principle Ch. Fries applied to identify his form classes/	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	8
4	Тема 4. Знаменательные части речи.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	Read and analyse extract from Quirk R., Greenbaum S., Leech Q., Svartvik J. A University Grammar of English	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	12
5	Тема 5. Система местоимений английского языка: семантика и функции.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Read and analyse extract from Hill A. Introduction to Linguistic Structures	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	6
6	Тема 6. Общая характеристика системы глагола в английском языке	Подготовка семинарским занятиям, выполнение	Read and analyse extract from Biber D., Johansson S., Leech Q., Conrad S., Finegan E. Longman	Основная: №1, 2 Дополнительная: я:	12

		упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Grammar of Spoken and Written English Major Verb Functions and Classes	№1,2,3,4,5	
7	Тема 7. Категория модальности	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини- конференции.	Read and analyse extract from Bybee J. Verb and Its Categories Applications to Modality	Основная: №1, 2 Дополнительна я: №1,2,3,4,5	12
8	Тема 8. Синтаксис как раздел грамматики.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Read and analyse extract from Burchfield R. The English Language The Syntactic Arrangement of Words	Основная: №1, 2 Дополнительна я: №1,2,3,4,5	12
9	Тема 9. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Read and analyse extract from JohnsonL. Meaning and Speech Act Theory	Основная: №1, 2 Дополнительна я: №1,2,3,4,5	12
10	Тема 10. Конструктивный синтаксис.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Read and analyse extract from Qraustein Q., Hoffmann A., Schentke M. English Grammar. A University Handbook Content and Form of Sentences	Основная: №1, 2 Дополнительна я: №1,2,3,4,5	12
11	Тема 11. Коллоквиальный синтаксис.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Read and analyse extract from Francis W.N. The Structure of American English	Основная: №1, 2 Дополнительна я: №1,2,3,4,5	12
12	Тема 12. Семантический синтаксис.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Read and analyse extract from Palmer F.R. Semantics. A New Outline Collocation	Основная: №1, 2 Дополнительна я: №1,2,3,4,5	12

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс по Теоретической грамматике английского языка, частью которого является и настоящая РПД, призван помочь студентам направления 45.03.01 Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и литература» в организации самостоятельной работы по освоению курса теоретической грамматики английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данному профилю. УМК ориентирован на системное представление грамматического строя английского языка, которое подробно изложено в учебном комплексе, рекомендованном Министерством образования Российской Федерации: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2010, Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник (A Course in Theoretical English Grammar) / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2013; Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики: учебник / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004; Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие (Theoretical English Grammar: Seminars) / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007, Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008, Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся частично на английском языке, также как и пособия и учебники по теоретической грамматике английского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на английском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие, в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на английском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-

вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на английском языках.

В конце каждой лекции приводится список англоязычных терминов по теоретической грамматике, который затем суммируется в обобщающих списках терминов по двум базовым разделам: по морфологии и по синтаксису английского языка. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его эквивалент на русском языке, определение и (если необходимо) иллюстративный материал. Описание последовательности изучения рабочей программы.

Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса, по морфологии и по синтаксису английского языка. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии).

Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической грамматики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка.

Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными

эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практической грамматики английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике английского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо избегать излишне подробного изложения фактического языкового материала, подробно изучавшегося в курсе практической грамматики английского языка (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения, типов придаточных и т.п.). Материал практической грамматики должен привлекаться лишь в той степени, в которой он оказывается необходим для теоретического осмысления и иллюстрации теоретических положений. В то же время необходимо помнить, что незнание практической грамматики существенно снижает уровень освоения курса теоретической грамматики и влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзамену по теоретической грамматике английского языка

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по теоретической грамматике английского языка по морфологии и двух по синтаксису английского языка; в конце курса - экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.

2. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих

теоретические аспекты грамматики, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Поскольку материал курса теоретической грамматики включается в государственный экзамен по английскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2010, Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008, Александрова О.В., Комова Т.А., Современный английский язык, Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник = A Course in Theoretical English Grammar / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2003, Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007, Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва, 2007 и другие, указанные в списке.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Зачет	<p>Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.</p> <p>Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике</p> <p>Тема 3. Служебные части речи и служебные слова</p> <p>Тема 4. Знаменательные части речи.</p> <p>Тема 5. Система местоимений английского языка: семантика и функции.</p> <p>Тема 6. Общая характеристика системы глагола в английском языке</p>	ОПК-1,2, 4, ПК-1, 2,3,4
	Экзамен	<p>Тема 7. Категория модальности</p> <p>Тема 8. Синтаксис как раздел грамматики.</p> <p>Тема 9. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.</p> <p>Тема 10. Конструктивный синтаксис.</p> <p>Тема 11. Коллоквиальный синтаксис.</p> <p>Тема 12. Семантический синтаксис.</p>	ОПК-1,2, 4, ПК-1, 2,3,4

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля по курсу «Теоретическая грамматика английского языка»

Тема: Проблема частей речи в английском языке.

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.
5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д.
6. Теория трех рангов О. Есперсена.

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики английских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике? Приведите аргументы лингвистов, допускающих наличие категории падежа в английском языке.
5. Что побудило проф. Воронцову постулировать особую категорию принадлежности для английских существительных?
6. Как называется категория, обосновываемая проф. Ивановой вместо категории падежа? Каковы ее аргументы?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в английском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
12. Элитив в связи с формами превосходной степени сравнения в английском языке.

Тема: Наречия. Числительные.

1. Раскройте смысл определения категориального значения наречия «как признака».
2. От каких частей речи образуются наречия и со словами каких и них оказываются омонимичными?
3. Кто из лингвистов писал о категории адвербиальности, какими формами представлена эта категория?
4. Назовите три основных подкласса наречий. Особый характер связи одних из них с глаголом в предложении.

5. Что побудило зарубежных лингвистов «растворить» наречия в других частях речи?
6. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
7. Проф. Смирницкий о порядковых числительных.
8. Аргументируйте положение, согласно которому синтаксический признак числительного как части речи выражен менее четко.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным работ проф. Смирницкого, Плоткина, Селиверстовой.
6. Зарубежные лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в англ. Языке по трем известным критериям.
2. Приведите подклассы глаголов по трем принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
3. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в свете все большей тенденции стирания различий между переходными и непереходными глаголами в современном английском языке.
4. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и служебных глаголах в англ. языке как отдельных классах глаголов?
5. В каких формах получает свое выражение категории, о которых пишет А.Смирницкий / категории высказывания, репрезентации, временной соотнесенности/?
6. Что такое грамматическое время? Уточните смысл понятий «момент» речи /условный, актуальный/, «временной центр», художественное время».
7. Какой различительный смысл вносит в определение категории времени присутствие в одной из ее дефиниций формулировки «отношение к моменту речи», а в другой – «отношение к точке отсчета»? Кто из лингвистов представляет эти два подхода к определению времени?
8. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности

отдельных форм времени в английском языке/ Есперсен, Бахударов, Ильиш, Кверк.

9. Два кардинально разных подходов к определению вида в англ. языке. Критическая оценка взглядов Б.Ильиша, А.Смирницкого на грамматический вид в англ. языке.

10. Категория вида и синтез видовременных норм концепции проф. Ивановой.

11. Особенности выражения вида в англ. языке.

12. Освещение грамматической природы перфекта, полемика вокруг него.

13. В чем природа видового содержания глаголов в англ. языке, каков его грамматический статус.

Тема: Категории лица, числа, наклонения и залога.

1. Модальность как широкая содержательная категория. Назовите возможные способы ее выражения.

2. Что такое наклонение?

3. Назовите традиционно выделяемые формы наклонений в англ. языке.

4. Номенклатура форм наклонений в свете полемики вокруг него.

5. Функции и содержание отдельных форм наклонений.

6. Проблема омонимии форм сослагательного наклонения в свете понятия «систематизированного контекста».

7. Приведите доводы в обоснование автономности повелительного наклонения как грамматической формы.

8. Как определяется категория залога? Сколько и какие залоговые формы выделяются для английского языка?

9. Приведите формы, которыми обычно иллюстрируют так называемой «средний залог». 10. Аргументируйте несостоятельность утверждения об абсолютной трансформируемости пассивного залога в активный.

11. Изложите содержание залогов в терминах семантического и грамматического субъектов.

12. В чем трудности выделения возвратного залога в англ. языке? Какой ответ дается ныне на вопрос: «Есть ли возвратный залог в английском языке?»

13. Проиллюстрируйте ущербность категорий лица и числа в англ.

языке. Тема: Служебные части речи.

1. Назовите мнения о статусе артиклей в английском языке.

2. Изложите критику об артиклях как компонентах аналитического слова.

3. Что понимаете под нулевым артиклем? В рамках какого принципа анализа грамматических форм он получает право на существование?

Прокомментируйте позицию, отрицающую правомерность нулевого артикля.

4. Перечислите основные синтактико-семантические функции артиклей в английском языке. В чем смысл актуализирующей, структурообразующей функции артиклей?

5. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

1. Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в английском языке.
2. Словоформа и парадигма. Проблема аналитической формы.
3. Понятие грамматической категории.
4. Особенности строя английского языка в области морфологии и синтаксиса.
5. Критерии и проблемы классификации слов на лексико-грамматические разряды.
6. Знаменательные и служебные части речи.
7. Имя существительное: лексико-грамматическая классификация, категория числа.
8. Имя существительное: категория падежа.
9. Категория рода имени существительного.
10. Прилагательное: основные подклассы.
11. Прилагательное: проблема аналитических форм степеней сравнения.
12. Наречие. Субкатегоризация, проблема соотношения с другими частями речи.
13. Наречие и постпозитивы. Принципы разграничения.
14. Глагол: принципы классификации и система категорий.
15. Глагол: категория времени и вида.
16. Глагол: категория залога и наклонения.
17. Неличные формы глагола: грамматические категории и синтаксические функции.
18. Общая характеристика имени числительного и проблема субкатегоризации.
19. Местоимения: классы, грамматические категории.
20. Функциональные слова: проблема значения и функции.
21. Модальные слова и междометия.
22. Учение о словосочетании в русской лингвистической традиции.
23. Учение о словосочетании в зарубежной лингвистической традиции: классификации.
24. Валентность: обязательная и факультативная сочетаемость.
25. Статусный и комбинаторный ряд синтаксических отношений.
26. Приемы осуществления синтаксических отношений.
27. Предложение. Проблема определения

28. Категории предложения: предикативность и модальность.
29. Категория отрицания / утверждения, коммуникативные типы предложений.
30. Простое предложение, его структурные типы и модели.
31. Парадигматика простого предложения.
32. Члены предложения: главные и второстепенные.
33. Характеристика подлежащего и сказуемого.
34. Второстепенные члены предложения
35. Формальное членение предложения в грамматике по НС.
36. Методы и приемы трансформационной грамматики.
37. Актуальное членение предложения.
38. Сложное предложение: принципы классификации.
39. Сложносочиненное предложение.
40. Сложноподчиненное предложение.
41. Семантика предложения: теория глубинных падежей.
42. Теория семантических типов предикатов.
43. Прагматика предложения. Прагматические типы предложений.

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Укажите, что изучает синтаксис:
 - 1) правила соединения слов и форм слов;
 - 2) правила изменения слов;
 - 3) семантические единицы;
 - 4) лексические единицы.
2. К синтаксическим единицам не относятся:
 - 1) словосочетание;
 - 2) словоизменение;
 - 3) предложение простое;
 - 4) предложение сложное.
3. Признаком словосочетания является:
 - 1) соединение знаменательных слов;
 - 2) соединение служебных слов;
 - 3) соединение знаменательного и служебного слов;
 - 4) соединение одинаковых слов.
4. Признаком словосочетания является наличие:
 - 1) синтаксической связи;

2) подчинительной синтаксической связи;

3) сочинительной синтаксической связи;

4) семантической связи.

5. Укажите, какой признак не характеризует сочинительный тип связи:

1) грамматическая неравноправность компонентов;

2) грамматическая равноправность компонентов;

3) связь между членами предложения;

4) связь между частями сложного (сочиненного) предложения.

6. Укажите, слова каких частей речи могут быть главным компонентом при согласовании:

1) прилагательное;

2) существительное;

3) местоимение;

4) числительное.

7. Укажите, какие слова (словоформы) не могут примыкать к главному слову словосочетания:

1) наречие;

2) деепричастие;

3) инфинитив;

4) существительное.

8. Определите тип словосочетания по главному слову proud of son:

1) глагольное;

2) субстантивное;

3) адъективное;

4) адвербиальное.

9. Определите тип смысловых отношений между компонентами словосочетания сделать нечаянно:

1) объектные;

2) обстоятельственные;

3) определительные;

4) комплетивные.

10. Определите тип односоставного простого предложения На улице

потеплело.:

- 1) определенно-личное;
- 2) обобщенно-личное;
- 3) инфинитивное;
- 4) безличное.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»

7.1. Учебная литература: основная литература

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник (A Course in Theoretical English Grammar) / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2013;
2. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М.: «Академия», 2013

дополнительная литература

1. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие (Theoretical English Grammar: Seminars) / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004.
2. Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007
3. Викулова Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Текст англ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014.
4. Кобрин Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2010
5. Краснощёва Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Краснощёва Ю.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.
6. Потехина О.А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / Потехина О.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020.

7.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ

к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5. Справочно-правовая система “Консультант”

1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по модулю «Теоретическая грамматика английского языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, пр.И.Б.Зязикова, Каб.425), обеспеченной следующим оборудованием:

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составила:

Доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Кандидат филологических наук Х.Р. Мерешкова

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Протокол №9 от 21.05.2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол №10 от 22.05.2024 года