

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ингушский государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.03.01 «ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ  
ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного анализа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> различные методы приёмы лингвистического исследования, в том числе применением современных цифровых технологий;</li> <li>- <b>уметь</b> комплексно описывать лексический и грамматический состав английского и русского языков с использованием необходимого терминологического аппарата</li> <li>- <b>владеть</b> понятийным аппаратом изучаемых дисциплин.</li> </ul>
		2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии;</li> <li>- <b>уметь анализировать</b> эмпирический материал с использованием методов общелингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками сопоставления и противопоставления, синтеза анализа языковых фактов различных уровней английского и русского языков.</li> </ul>
		3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы английского языка;</li> <li>- <b>уметь</b> выделять главные направления современной сравнительно-сопоставительного лингвистического анализа;</li> </ul>

			<b>владеть</b> навыками сопоставления и противопоставления, синтеза анализа языковых фактов различных уровней английского и русского языков.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>1.1_Б.ПК-2</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<b>Знать:</b> современные Методы проведения лингвистических исследований в том числе и с применением современных цифровых технологий; <b>Уметь:</b> ставить цели и задачи научного исследования в области сравнительно-сопоставительного языкознания; <b>Владеть:</b> методиками научного анализа и интерпретации в области сопоставительных исследований, в том числе навыками применения современных цифровых технологий.
		<b>2.1_Б.ПК-2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<b>Знать:</b> основные принципы научно-исследовательской деятельности, в том числе и с применением современных цифровых технологий; <b>Уметь:</b> применять основные положения концепции современного типологического языкознания собственной научной исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, в том числе и с применением современных цифровых технологий.
		<b>3.1_Б.ПК-2</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<b>Знать:</b> основные методические и методологические подходы к изучению языковых фактов и явлений; <b>Уметь:</b> делать аргументированные умозаключения и выводы; <b>Владеть:</b> методикой

			сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей терминологическим аппаратом современного языкознания
--	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид оценочного средства
1	<b>Тема 1.</b> Системность лингвистического термина: общее и частное.	ПК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
2	<b>Тема 2.</b> Общесистемные характеристики лингвистического термина	ПК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
3	<b>Тема 3.</b> Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой	ПК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
4	<b>Тема 4.</b> Аспектность как системное свойство лингвистического термина	ПК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
5	<b>Тема 5.</b> Единообразие как системное свойство терминов лингвистики	ПК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
6	<b>Тема 6.</b> Динамика лингвистического термина: общее и частное	ПК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям

7	<b>Тема 7.</b> . Общие характеристики динамики лингвистического термина	ПК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
8	<b>Тема 8.</b> Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	ПК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям
9	<b>Тема 9.</b> Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина.	ПК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям

### Вопросы к зачету

по дисциплине **Введение в лингвистическую терминологию**

1. Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
2. Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
3. Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
4. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
5. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
6. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
7. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
8. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
9. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
10. Основные характеристики термина
11. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
12. Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
13. Системность как основной подход современного исследования
14. М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
15. Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
16. Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
17. Метод фреймовой семантики.

Составитель \_\_\_\_\_ А.О. Плиева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент уверенно знает предмет, рекомендованную литературу, грамотно излагает основные вопросы, отвечает на дополнительные вопросы, подтверждает излагаемые теоретические положения примерами;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент не усвоил содержание предмета, слабо знает обязательную литературу.

**Тесты письменные**  
по дисциплине **Введение в лингвистическую терминологию**

**1. Характер знаков и знаковых систем в разных видах искусства изучает?**

- a) семиотика искусства
- b) история искусства
- c) искусствоведение
- d) семасиология

**2. Естественный язык с точки зрения его знаковой природы изучает?**

- a) лингвосемиотика
- b) лингвистика
- c) лингвопоэтика
- d) семантика

**3. Теорию общих законов функционирования знаковых систем разрабатывает**

- a) абстрактная семиотика
- b) семиотика
- c) лингвофилософия
- d) лингвистика

**4. Языковые знаки – одна из разновидностей знаков, связанных...**

- a) с человеческой деятельностью
- b) с деятельностью вообще
- c) с трудовой деятельностью
- d) с интеллектуальной деятельностью

**5. Конвенциональные системы знаков возникли...**

- a) по соглашению
- b) произвольно
- c) случайно
- d) закономерно

**6. Предмет или явление, находящиеся в причинно-следственной связи с другими предметами –**

- a) естественные знаки
- b) знаки
- c) символы
- d) языковые знаки

**7. Проблема слова как знака была разработана**

- a) Пергамской школой
- b) Аристотелем
- c) Александрийской школой
- d) А.А. Потебней

**8. Знаки с материальным и формальным значением выделял**

- a) А.М. Пешковский
- b) А.А. Шахматов
- c) Ф.Ф. Фортунатов
- d) Л.В. Щерба

**9. Знаковые отношения и знаковый процесс выделил**

- a) Ч. Пирс
- b) В. Дорошевский
- c) В.К. Поржезинский
- d) А.А. Супрун

**10. Вид знаков, представляющих обозначаемую вещь –**

- a) иконические знаки
- b) языковые знаки
- c) естественные знаки
- d) конвенциональные знаки

**11. Знак, находящийся в непосредственной связи со своим единственным объектом –**

- a) знак-символ
- b) знак
- c) индекс
- d) иконический знак

**12. Знак, осуществляющий свою функцию независимо от сходства со своим объектом**

- a) символ
- b) естественный знак
- c) языковой знак
- d) индекс

**13. Теорию смыслов создал**

- a) Г. Фреге
- b) Ч. Пирс
- c) А.А. Потебня
- d) неизвестный ученый

**14. «Смысл – важнейшая категория знаковой теории», – считал...**

- a) Ч. Пирс
- b) Г. Фреге
- c) Л.В. Щерба
- d) В.В. Виноградов

**15. Термины *означаемое* и *означающее* предложил**

- a) Д. Соссюр
- b) Э. Бенвенист
- c) Б.Н. Головин
- d) Ф.М. Березин

**16.Произвольность знака – свойство, описанное**

- a) Г. Фреге
- b) Ч. Пирсом
- c) Соссюром
- d) А.А. Потебней

**17.Наличие у знака формы и значения – это**

- a) билатеральность знака
- b) свойство знака
- c) наличие означаемого и означающего
- d) наличие идеального и материального

**18.Своей материальной и идеальной природой отличается**

- a) иконический знак
- b) естественный знак
- c) языковой знак
- d) знак-индекс

**19.Слово – это...**

- a) аутосемантическая единица
- b) синсемантическая единица
- c) семантическая единица
- d) смысловая единица

**20.Аффикс – это...**

- a) единица смысла
- b) узловая единица языка
- c) основная единица речи
- d) синсемантическая единица

**21.Перцептивная функция слова – это...**

- a) объективная, предметная функция
- b) информативная функция
- c) коммуникативная функция
- d) экспрессивная функция

**22.Дефинитивная функция слова – это...**

- a) номинативная
- b) разделительная
- c) определительная функция
- d) интегративная

**23.Изобразительная функция слова – это...**

- a) художественная функция
- b) номинативная функция
- c) когнитивная функция
- d) коммуникативная функция

**24.Языковой знак является**

- a) носителем определенных значений
- b) совокупностью ЛСВ



- c) естественным знаком
- d) конвенциональным знаком

**25. Когнитивная лингвистика – направление, возникшее**

- a) в XIX в.
- b) в XXI в.
- c) во второй половине XX в.
- d) в начале XX в.

**26. Прагматическое языкознание –**

- a) входит в современную научную парадигму
- b) наука будущего
- c) наука XIX в.
- d) наука, возникшая в начале XX в.

**27. Совокупность элементов, которая характеризуется целостностью как результатом взаимодействия элементов.**

- a) система
- b) структура
- c) компонент
- d) уровень

**28. Несуммарность свойств системы по отношению к свойствам составляющих ее элементов.**

- a) аддитивность
- b) неаддитивность
- c) системность
- d) совокупность

**29. Установление закономерных связей между фактами**

- a) структуризация
- b) систематизация
- c) классификация
- d) дифференциация

**30. Изучение действительности, заключающееся в открытии законов и закономерностей...**

- a) научное
- b) художественное
- c) системное
- d) бессистемное

**31. Язык – это открытая, подвижная...**

- a) система
- b) структура
- c) системность
- d) структурность

**32. Деление слов по частям речи – традиционная системная...**

- a) материя
- b) зависимость
- c) форма

d) связь

**33.Одна из основных методологических предпосылок в научном творчестве Потебни**

–

- a) системность звука
- b) связность речи
- c) доступность материала
- d) красота слова

**34.«Связь между отдельными явлениями языка гораздо теснее, чем кажется», – писал...**

- a) Потебня
- b) Аристотель
- c) Виноградов
- d) Щерба

**35.Язык как «обобщенную структуру» рассматривал...**

- a) Ф.И. Буслаев
- b) В.В. Виноградов
- c) Бодуэн де Куртенэ
- d) А.А. Потебня

**36.«В языке нет ничего, кроме различий», – считал**

- a) Соссюр
- b) В.В. Одинцов
- c) Р.О. Jakobson
- d) Г.О. Винокур

**37.Отрицательная сущность фонемы характеризуется так, если она берется...**

- a) взаимосвязано
- b) во взаимосвязи
- c) изолированно
- d) в системе

**38.Необходимая материальная сторона языка, без которой невозможно образование языка вообще –**

- a) звук
- b) слово
- c) лексема
- d) морфема

**39.В концепции системности языка Соссюра важное место занимает понятие**

- a) значимости
- b) значения
- c) означаемого
- d) означающего

**40.Значимость знак приобретает в результате своих отношений с другими**

- a) словами
- b) единицами
- c) знаками
- d) словоформами

**41.Значимость любого термина определяется его...**

- a) окружением
- b) отношением
- c) зависимостью
- d) подчинением

**42.Концепция системности послужила методологической основой формирования...**

- a) антропоцентризма
- b) прагматизма
- c) когнитивистики
- d) структурализма

**43.Теория Пражского лингвистического кружка, глоссематика, американская дескриптивная лингвистика –**

- a) структурные направления
- b) антропоцентричные направления
- c) научные направления
- d) искусствоведческие направления

**44.Крайние выводы из сосюровских положений о системности языка послужили основанием абсолютизации отношений**

- a) классификации единиц
- b) речевых единиц
- c) языковых единиц
- d) синтаксических единиц

**45.Копенгагенцы считали, что главное – это**

- a) система отношений
- b) система языка
- c) система систем
- d) система речи

**46.«Свойства вещи не создаются ее отношением к другим вещам», – утверждают**

- a) когнитологи
- b) философы
- c) психологи
- d) математики

**47.Абстрагированное понятие, отвлеченная сторона системной организации единиц, совокупность связей и отношений, которая организует элементы системы –**

- a) структура
- b) структурность
- c) уровни
- d) иерархия

**48.Онтологические свойства языка, существенные свойства объекта –**

- a) слово и словосочетание
- b) фонема и морфема
- c) система и структура
- d) абзац и текст

**49. Воспроизводимые элементы языка, отличающиеся постоянными признаками в языке и речи –**

- a) языковые единицы
- b) речевые единицы
- c) единицы уровней
- d) единицы анализа

**50. Базовые, основные единицы в системе языка –**

- a) конститутивные единицы
- b) воспроизводимые единицы
- c) исчислимые единицы
- d) системные единицы

**ПК-8**

**1. Один из главных компонентов структуры языка –**

- a) уровень языка
- b) элемент языка
- c) системность языка
- d) структурность языка

**2. Одно из главных условий образования структуры языка –**

- a) системность отношений
- b) иерархичность отношений
- c) функциональность языка
- d) иерархия уровней

**3. Иерархичность отношений, неаддитивность значений и функций, инвариантность/вариативность, парадигматичность/синтагматичность, особая лингвистическая природа КЕ – существенные признаки**

- a) конститутивных единиц
- b) языковых единиц
- c) базисных единиц
- d) фонетических единиц

**4. Открытые классы единиц, образующиеся в актах речи –**

- a) лексические единицы
- b) морфологические единицы
- c) неконститутивные единицы
- d) синтаксические единицы

**5. Тожества, образованные вследствие определенных исторических внутриязыковых процессов –**

- a) языковые
- b) внутренние
- c) речевые
- d) текстовые

**6. Тожества языковых единиц, совпадающих в выражении определенных внеязыковых фактов и явлений –**

- a) внешние
- b) поверхностные
- c) глубинные
- d) тождественные

**7. Наиболее близким к тождественной самой себе единице является ее**

- a) вариант

- b) инвариант
- c) схема
- d) модель

**8.Синонимия КЕ различных уровней является примером**

- a) внешних тождеств
- b) внутриязыковых тождеств
- c) тождеств и различий
- d) разноуровневых тождеств

**9.Явление, противоположное омонимии –**

- a) омосемия
- b) антонимия
- c) синонимия
- d) паронимия

**10.Одна из разновидностей внешнего тождества –**

- a) денотативное тождество
- b) вариативное тождество
- c) внутреннее тождество
- d) синонимия и омосемия

**11.Предметом собственно языкознания являются**

- a) понятийные тождества
- b) внутриязыковые тождества
- c) тождества внеязычного содержания
- d) внешние тождества

**12.Парадигматические отношения единиц языка –**

- a) ассоциативные отношения
- b) языковые отношения
- c) синтаксические отношения
- d) словообразовательные отношения

**13.Отношения конститутивных единиц в речи, в непосредственных линейных связях и сочетаниях –**

- a) системные отношения
- b) понятийные отношения
- c) иерархические отношения
- d) синтагматические отношения

**14.Способность языковой единицы вступать в связи с другими единицами определенного порядка –**

- a) валентность
- b) информативность
- c) функциональность
- d) модальность

**15.В предложении «Отец дарит мне книгу» глагол**

- a) трехвалентный
- b) трехместный
- c) двухместный
- d) одновалентный

**16.Обязательная валентность называется...**

- a) обязательной
- b) традиционной
- c) облигаторной

d) необязательной

**17.Способность слова иметь связи со словами, которые не являются структурно необходимыми при употреблении данного слова, –**

- a) факультативная валентность
- b) обязательная валентность
- c) валентность слова
- d) облигаторная валентность

**18.Сумма всех контекстов, в которых языковая единица может встречаться, в отличие от тех контекстов, где она встречаться не может –**

- a) дистрибуция
- b) позиция
- c) оппозиция
- d) окружение

**19.Четыре вида дистрибуции выделили**

- a) авангардисты
- b) модернисты
- c) дескриптивисты
- d) структуралисты

**20.Конститутивная единица фонетико-фонологического уровня –**

- a) фонема
- b) фона
- c) аллофон
- d) фонетика

**21.Различительные признаки фонемы –**

- a) языковые, речевые
- b) позиционные, оппозиционные
- c) дифференциальные, оппозиционные
- d) синтагматические, парадигматические

**22.Фонемы как материальные единицы в языке выполняют**

- a) смысловозначительную функцию
- b) стилистическую функцию
- c) текстообразующую функцию
- d) синтаксическую функцию

**23.Представители Московской фонологической школы считают, что фонема реализуется в своих**

- a) вариациях и вариантах
- b) инвариантах и вариантах
- c) фонах и аллофонах
- d) звуках и буквах

**24.Зарубежные лингвисты в большинстве своем считают, что фонема манифестируется в \_\_\_\_\_**

- a) звуках
- b) фонах
- c) аллофонах
- d) графемах

**25.Представители Ленинградской фонологической школы считают, что фонема реально существует в виде**

- a) оттенков
- b) окрасок

- c) звуков
- d) букв

**26. Фонема, как и любая другая единица, существует в системе**

- a) языка в целом
- b) фонологического уровня
- c) фонетического уровня
- d) звукового уровня

**27. Основные единицы морфемно-морфологического уровня –**

- a) слова и словоформы
- b) морфемы и словоформы
- c) словоформы и формы слова
- d) морфы и морфемы

**28. Представители (репрезентанты) морфемы, образующие в совокупности парадигму ее изменений в системе языка, ее тождество**

- a) морфы и алломорфы
- b) морфы и морфемы
- c) морфемы и фонемы
- d) фоны и аллофоны

**29. Для образования слов и словоформ служат**

- a) морфемы
- b) морфы
- c) буквы
- d) звуки

**30. Совокупность словоформ, образующих парадигму, определяется как**

- a) сема
- b) слово
- c) лексема
- d) семема

**31. Предельно отвлеченные грамматические понятия –**

- a) грамматические категории
- b) грамматические признаки
- c) грамматические свойства
- d) морфологические категории

**32. Главная конститутивная единица лексико-семантического уровня –**

- a) слово
- b) словоформа
- c) лексема
- d) ЛСВ

**33. Вторичные единицы языка) фразеологизмы, лексикализованные номинативные и предикативные сочетания слов, аббревиатуры приравниваются к**

- a) словоформе
- b) лексеме
- c) слову
- d) словосочетанию

**34. Конститутивными единицами синтаксического уровня являются**

- a) словосочетание и предложение
- b) предложение и абзац
- c) абзац и текст
- d) текст и супертекст

**35.Отвлеченные модели строения словосочетания и предложения изучает**

- a) синтаксис
- b) морфология
- c) лексикология
- d) фонология

**36.Номинативная единица, подобная слову –**

- a) лексикология
- b) словоформа
- c) словосочетание
- d) лексема

**37.Ближайший контекст слова, в котором снимается отвлеченность его значений –**

- a) словосочетание
- b) предложение
- c) текст
- d) абзац

**38.Коммуникативная единица языка –**

- a) предложение
- b) слово
- c) словосочетание
- d) сочетание слов

**39.Грамматический минимум, который характеризует предложение в качестве особого грамматического явления –**

- a) мысль и действительность
- b) предикативность и модальность
- c) явление и сущность
- d) грамматическая основа

**40.Категории времени, наклонения, лица выражаются в формах**

- a) глагола
- b) слова
- c) предлога
- d) союза

**41.Абстрактная модель, или схема, предложения, реализуемая в открытом числе высказываний –**

- a) словосочетание
- b) слово
- c) предложение
- d) абзац

**42.Лексическое наполнение модели предложения, выражающее индивидуальные смыслы –**

- a) высказывание
- b) текст
- c) строфа
- d) предложение

**43.«... Языки непрестанно изменяются, но функционировать они могут только не меняясь» – считал**

- a) Ш. Балли
- b) В. Гумбольдт
- c) В.В. Виноградов
- d) Ф. Соссюр



44.Ось времени, обозначающая одновременность –

- a) континуум
- b) синхрония
- c) время
- d) темпоральность

45.Ось времени, обозначающая последовательность –

- a) диахрония
- b) статика
- c) динамика
- d) последовательность

46.Лингвистика, изучающая логические и психологические отношения, связывающие сосуществующие элементы и образующие систему –

- a) логическая
- b) синхроническая
- c) психологическая
- d) универсальная

47.Лингвистика, изучающая отношения, связывающие элементы, следующие друг за другом во времени и не воспринимаемые одним и тем же коллективным сознанием, –

- a) диахроническая
- b) антропоцентрическая
- c) системоцентрическая
- d) традиционная

48.Рассматривая язык как систему, Соссюр отдавал предпочтение

- a) типологическому языкознанию
- b) историческому языкознанию
- c) сравнительному языкознанию
- d) синхронической лингвистике

49.Языковой закон, характеризующийся как общий, регулярный, но не императивный, –

- a) синхронический закон
- b) внутренний закон
- c) внешний закон
- d) языковая норма

50.Языковой закон, имеющий частный, но императивный характер, он «навязан языку» –

- a) диахронический закон
- b) общий закон
- c) нерегулярный закон
- d) императивный закон

51.Лингвистика, использующая методы, ориентированные на перспективу говорящих, на собирание от них языковых фактов, –

- a) современная
- b) дескриптивная
- c) синхроническая
- d) историческая

52.Лингвистика, в которой с точки зрения методологии различаются две перспективы: проспективное исследование, идущее за течением времени, и ретроспективное, направленное вспять, –

- a) диахроническая
- b) сопоставительная
- c) сравнительная

d) контрастивная

53. Язык – речь – это

- a) дихотомия
- b) противоречие
- c) единство
- d) триада

54. Источником всех изменений в языке, по Соссюру, является

- a) язык
- b) речь
- c) текст
- d) произношение

55. Проблема стадийности развития языка и мышления развивалась

- a) В. Гумбольдтом и А. Шлейхером
- b) Аристотелем и Платоном
- c) Г.О. Винокуром и В.В. Виноградовым
- d) никем не развивалась

56. Морфологические типы языков – аморфных, агглютинативных, флективных выделил

- a) Шлейермахер
- b) А. Шлейхер
- c) Августин
- d) Буслаев

57. Теорию стадийности языка и мышления с генетическим и функциональным анализом слова как узловой единицы языка связывал

- a) Потебня
- b) Востоков
- c) Даль
- d) Пешковский

58. Основными формами языковой мысли, считал Потебня, являются

- a) образ и признак
- b) метафора и определение
- c) описание и рассуждение
- d) образ и понятие

59. В виде внутренней формы слова, согласно Потебне, выступает

- a) словесный образ
- b) функциональный перенос
- c) художественный образ
- d) стилистическая окраска

60. Переход от образа к значению есть акт

- a) узнавания
- b) творчества
- c) познания
- d) метафоризации

**Темы рефератов, докладов**  
по дисциплине **Введение в лингвистическую терминологию**

1. Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
2. Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
3. Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
4. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
5. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
6. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
7. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
8. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
9. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
10. Основные характеристики термина
11. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
12. Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
13. Системность как основной подход современного исследования
14. М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
15. Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
16. Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
17. Метод фреймовой семантики.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению:**

Объем реферата – не менее 8 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.*

Критерии оценивания

- ♣ соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- ♣ соответствие целям и задачам дисциплины;
- ♣ постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- ♣ логичность и последовательность в изложении материала;
- ♣ способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- ♣ объем исследованной литературы и других источников информации;
- ♣ владение иностранными языками, использование иностранных источников;
- ♣ способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- ♣ умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- ♣ навыки планирования и управления временем при выполнении работы;
- ♣ обоснованность выводов;
- ♣ правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

♣соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

**Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада:**

<b>Характеристика</b>	<b>Требования к структуре и оформлению</b>
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1)сообщение (выступление); 2)вопросы к докладчику; 3)комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; 4)ответное заключительное слово докладчика; 5)заключение преподавателя

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента представлена грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает современные идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. Владеет навыками работы с текстовыми редакторами и компьютерными программами.;
- оценка «хорошо» выставляется если работа студента представлена грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения ученых в данной области знания, однако, материал представлен с небольшими неточностями в содержании или форме.;
- оценка «удовлетворительно» выставляется если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата/презентации не достигнута.

Составитель \_\_\_\_\_ А.О. Плиева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

ФОС к рабочей программе дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

ФОС составила:

Доцент, к.пед.н. кафедры «ИЯ и МКК» \_\_\_\_\_ Плиева А.О.

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией химико-биологического факультета

Протокол № 10 от «22» мая 2024 года