

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Направление подготовки  
*45.03.01 Филология*

Направленность  
**«Зарубежная филология. Английский язык»**

Квалификация выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Фонд  
оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_ Мальсагова Т.М., доцент кафедры «История»

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «История»  
протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.  
Зав. кафедрой «История» \_\_\_\_\_ Т.Х. Матиев

## ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

### «История»

Наименование категории (группы)	Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2	3
		<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b>	- способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-4</b>	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «История»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	УК-1 УК-4	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII В.	УК-1 УК-4	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	УК-1 УК-4	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	УК-1 УК-4	тест эссе презентация

			реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.	УК-1 УК-4	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в.	УК-1 УК-4	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	УК-1 УК-4	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	УК-1 УК-4	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
9	Раздел 3. Россия в XX в.	УК-1 УК-4	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование

**Вопросы для семинарских занятий**  
по дисциплине «История»

Тема	1.2.	1. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории
Хронологические	и	России

географические рамки курса Российской истории	2. Роль исторических источников в изучении истории. 3. Географические рамки истории России
Тема 2.1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	1. Современные представления об антропогенезе. 2. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). 3. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. 4. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
Тема 2.2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. 2. Великое переселение народов. 3. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных.
Тема 2.3. Образование государства Русь	1. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. 2. Формирование территориально-политической структуры Руси. 3. Первые русские князья и их политика. 4. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.
Тема 2.4. Русь в конце X - начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	1. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. 2. Великая степь в XII в.: объединение монголов и формирование державы Чингисхана. 3. Русская земля в конце X - XII в. 4. Русь в середине XII - начале XIII в.
Тема 3.1. Русские земли в середине XIII - XIV в.	1. Особенности политического развития стран Европы. 2. Завоевания Чингисхана и его потомков. 3. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. 4. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). 5. Борьба русских земель против Золотой Орды. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	1. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. 3. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. 4. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим». 5. Правление Ивана III.
Тема 3.3. Древнерусская культура	1. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. 2. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. 3. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.

	4. Древнерусское изобразительное искусство.
Тема 4.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Новое время», хронологические рамки и периодизация.</li> <li>2. Великие географические открытия.</li> <li>3. Формирование национальных государств в Европе.</li> <li>4. Реформация и контрреформация в Европе.</li> <li>5. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.</li> </ol>
Тема 4.2. Эпоха Ивана IV Грозного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформаторская деятельность Ивана IV Грозного.</li> <li>2. Опричнина.</li> <li>3. Социально-экономическое развитие России.</li> <li>4. Внешняя политика Российского государства.</li> </ol>
Тема 4.4. Смутное время	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты.</li> <li>2. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг.</li> <li>3. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I.</li> <li>4. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне.</li> <li>5. Подъем национально-освободительного движения.</li> <li>6. Земский собор 1613 г.</li> </ol>
Тема 4.5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные отношения в XVII в.</li> <li>2. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.</li> <li>3. Колонизации Северной Америки.</li> <li>4. Политическое развитие Российского государства</li> <li>5. Социально-экономическое развитие России в XVII в.</li> <li>6. Общественные потрясения и трансформации XVII в.</li> </ol>
Тема 4.6. Культура России в XVI - XVII вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.</li> <li>2. Культура Возрождения, ее отличительные черты.</li> <li>3. Формирование культуры Нового времени.</li> <li>4. Западное влияние в русской культуре XVII в.</li> <li>5. Формирование старообрядческой культуры.</li> </ol>
Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.</li> <li>2. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.</li> <li>3. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты.</li> <li>4. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики.</li> <li>5. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.</li> </ol>
Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.</li> <li>2. Правление Анны Иоанновны.</li> <li>3. Правление Елизаветы Петровны.</li> </ol>
Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.</li> <li>2. Колониальный период в истории Северной Америки.</li> <li>3. Россия и революция во Франции.</li> <li>4. Реформаторская деятельность Екатерины II.</li> </ol>

	5. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
Тема 6.7. Первая мировая война и Россия	1. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. 2. Начало Первой мировой войны. 3. Первая мировая война и трансформация политической системы России. 4. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
Тема 7.3. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.	1. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. 2. Версальско-вашигтонская система. 3. Советская Россия на исходе Гражданской войны. 4. Создание СССР. 5. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. 6. Культурная революция.
Тема 7.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны	1. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. 2. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. 3. «Зимняя война» с Финляндией. 4. Нацистский оккупационный режим. 5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
Тема 7.5. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	1. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. 2. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). 3. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. 4. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

### **Вопросы на зачет по дисциплине «История»**

1. Роль исторических источников в изучении истории.
2. Хронологические рамки истории России.
3. История России как часть мировой истории.
4. Современные представления об антропогенезе.
5. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век).
6. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
7. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

8. Великое переселение народов.
9. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.
10. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных.
11. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.
12. Тюркские народы в истории России и мира.
13. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.
14. Проблема образования Древнерусского государства.
15. Первые русские князья. Внутренняя и внешняя политика.
16. Великая степь в XII в.: объединение монголов и формирование державы Чингисхана.
17. Русская земля в конце X - XII в.
18. Правление Ярослава Мудрого.
19. Правление Владимира Мономаха.
20. Древнерусское право. «Русская правда».
21. Внешняя политика и международные связи Руси.
22. Русь в середине XII - начале XIII в.
23. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.
24. Возникновение Литовского государства.
25. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище).
26. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.
27. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.
28. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.
29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.
30. Доктрина «Москва - третий Рим».
31. Правление Ивана III.
32. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
33. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира.
34. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.
35. Византия, её культура и цивилизация.
36. Формирование христианской культуры Руси.
37. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.
38. «Новое время», хронологические рамки и периодизация.
39. Великие географические открытия и их историческое значение.
40. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.
41. Реформация и контрреформация в Европе.
42. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
43. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве.
44. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
45. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России.
46. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств.
47. Присоединения Западной Сибири.
48. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
49. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
50. Периодизация Смуты.
51. Развитие феномена самозванства в период Смуты.
52. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

53. Земский собор 1613 г.
54. Международные отношения в XVII в.
55. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран.
56. Колонизации Северной Америки.
57. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
58. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
59. Казачко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина.
60. Правление Михаила Федоровича.
61. Правление Алексея Михайловича.
62. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.
63. Смоленская война с Речью Посполитой.
64. Переяславская рада и включение Украины в состав Российского государства.
65. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров).
66. Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени.
67. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
68. Архитектура и живопись Европы в XVII в.
69. Преобразования Петра I в области государственного управления.
70. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии.
71. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики.
72. «Вечный» мир с Польшей, и русско-турецкая война 1686–1700 гг.
73. Северная война 1700–1721 гг.
74. Восточная политика Петра I.
75. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией).
76. Государство и церковь в эпоху Петра I.
77. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
78. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III).
79. Правление Анны Иоанновны.
80. Правление Елизаветы Петровны.
81. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.
82. Образование Соединенных Штатов Америки.
83. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.
84. Колониальный период в истории Латинской Америки.
85. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
86. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России.
87. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.
88. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.
89. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
90. Участие России в разделах Речи Посполитой.
91. Россия в Семилетней войне.
92. Внешняя политика Павла I.
93. Школа и образование в России в XVIII в.
94. Российская наука в XVIII в.
95. Проекты реформ Сперанского и их реализация.



96. Россия в системе международных отношений начала XIX в. Тильзитский мир и его последствия.
97. Отечественная война 1812 г.
98. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн.
99. Венский конгресс и становление «европейского концерта».
100. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
101. Государственный строй в николаевской России.
102. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
103. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
104. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
105. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы.
106. Крымская война и ее историческое значение.
107. Промышленный переворот в XIX в.
108. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.
109. Великие реформы Александра II как модернизационный проект и их последствия.
110. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
111. Принципы национальной политики Российской империи во второй половине XIX в.
112. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией).
113. Русско-турецкая война (1877–1878).
114. Царствования Александра III.
115. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в.
116. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии.
117. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.
118. Царствование Николая II.
119. Образование колониальных империй XIX - начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии.
120. Обострение международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.
121. Первая русская революция: дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках.
122. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение.
123. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма.
124. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.
125. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.
126. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия и особенности политической ситуации в стране.
127. Развитие политических процессов в стране от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.
128. Создание Советского государства. Первые социально-экономические и политические преобразования.
129. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
130. Версальско-вашингтонская система.
131. Гражданская война в России: ее причины, этапы и последствия.
132. Развитие политической системы Советской России в нач. 1920-х гг. Образование СССР.
133. Переход СССР к Новой экономической политике. Сущность и проблемы нэповской экономики.
134. Форсирование экономического развития СССР в конце 1920-х-30-х гг. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.

135. Формирование командно-административной системы управления экономикой СССР в 1920-30-е г.
136. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
137. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
138. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
139. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему.
140. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
141. СССР в годы ВОВ (1941-1945 гг.).
142. Нацистский оккупационный режим.
143. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.
144. Судебные процессы над главными военными преступниками.
145. Культура в годы Великой Отечественной войны.
146. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
147. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина.
148. Советская страна после XX съезда КПСС (1956-1964 гг.). Попытки реформ в экономике и политике.
149. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева.
150. Советское общество в период «позднего социализма».
151. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.
152. «Холодная война» и формирование биполярного мира.
153. Берлинский и Карибский кризисы.
154. Советско-американское соперничество в Латинской Америке.
155. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
156. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС.
157. Советский кинематограф послевоенного периода.
158. Период «перестройки» в СССР.
159. «Парад суверенитетов» - причины и следствия.
160. Августовские события 1991 г. и распад СССР.
161. Окончание «холодной войны».
162. Государственно-политические и социально-экономические преобразования в России 1992-2000 гг.
163. Культура России в конце XX века.
164. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
165. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
166. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.

### ***Критерии оценки:***

*Отметка «зачтено» ставится при:*

- полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);
- знания материала первоисточника;
- умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;
- способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Но в ответе могут иметься:

- негрубые ошибки или неточности;
- затруднения в использовании материала источников;
- не вполне законченные выводы или обобщения.

*Отметка «не зачтено» ставится при:*

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- грубых ошибках;
- неумением приводить примеры из исторических источников.

## **Примерные тесты** по дисциплине «История»

### **1. Назначение теста**

Тестовые задания могут быть использованы для итоговой аттестации по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов. Для получения студентами дополнительных баллов в виде домашнего задания можно использовать дополнительный вариант теста.

При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы.

. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

Рекомендации к проведению тестов.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии оценки:

«Отлично» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 80% до 100%;

«Хорошо» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 70% до 79%;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 50 до 69%;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 0 до 49%;

## **2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПО УРОВНЯМ)**

*Базовый уровень*

1. Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:

а) 975

б) 972

в) 961

г) 957

2. В языческом пантеоне Владимира Святого отсутствовало это божество:

а) Мокошь

б) Хорс

в) Велес

г) Симаргл

3. Первая битва между Ярославом и Святополком состоялась:

а) на р. Альте в 1019 г.

б) близ Любеча в 1016 г.

в) на р. Альте в 1016 г.

г) близ Любеча в 1019 г.

4. Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканским состоялось:

а) в 1024 г.

б) в 1025 г.

в) в 1020 г.

г) в 1023 г.

5. Появление церковного землевладения на Руси фиксируется источниками в:

а) X в.

б) XI в.

в) XII в.

г) XIII в.

6. Русско-византийский мир, скрепленный браком сына Ярослава, Всеволода и дочери императора Константина IX Мономаха Марии, была заключен в:

а) 1050

б) 1047

в) 1046

г) 1045

7. Эта церковь была основана Владимиром Святославичем:

- а) Святая София в Киеве
- б) Святая София в Новгороде
- в) Десятинная церковь
- г) Церковь Покрова на Нерли

8. Белый камень как основной строительный материал использовался в:

- а) Новгороде
- б) Пскове
- в) Чернигове
- г) Владимире

9. Первое нападение половцев на Русь состоялось в:

- а) 990
- б) 1059
- в) 1100
- г) 1061

10. В триумвират Ярославичей входили:

- а) Ярослав, Святослав, Всеволод
- б) Святополк, Всеволод, Игорь
- в) Владимир, Изяслав, Святослав
- г) Изяслав, Святослав, Всеволод

*Повышенный уровень*

1. Соотнесите логические пары

- |          |  |
|----------|--|
| 1) Вербь | А) Человек, находившийся в собственности господина   |
| 2) Закуп | Б) Должностное лицо, ведающее судом  |
| 3) Изгой | В) Городское политическое собрание   |
| 4) Холоп | Г) Территориальное объединение свободного населения, судебный округ, жители которого ответственность в случае совершения |

преступления на его территории

- |             |  |
|-------------|--|
| 5) Вече     | Д) Воспитатель   |
| 6) Кормилец | Е) Человек, выбившийся из своего социального коллектива                        |
| 7) Мечник   | Ж) Человек, попавший в зависимое положение в результате взятия<br>ссуды в долг |

2. О каком событии в представленном ниже отрывке идет речь?

«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теремовль».

3. В каком году произошло описанное событие?

«Поставил Ярослав Илариона русским митрополитом в святой Софии, собрав епископов».

4. Обозначьте, как называется процесс, охарактеризованный ниже:

Зарождение и развитие политической системы общества, которое ведет к становлению протогосударственных и государственных организаций.

5. Обозначьте, как называется процесс, охарактеризованный ниже:

Причисление Церковью подвижника веры и благочестия к лику святых через акт высшей церковной власти.

6. Соотнесите логические пары

- |           |  |
|-----------|--|
| 1) 907 г. | А) поход русских князей против половцев  |
| 2) 941 г. | Б) Совместное выступление князя Святослава и византийского императора Никифора Фоки против Болгарского царства |
| 3) 965 г. | В) начало последней русско-византийской войны  |

- |            |   |
|------------|---|
| 4) 967 г.  | Г) поход Олега на Царьград                        |
| 5) 972 г.  | Д) поход Игоря на Константинополь                 |
| 6) 1097 г. | Е) Любечский съезд                                |
| 7) 1108 г. | Ж) разгром Хазарского каганата князем Святославом |
| 8) 1116 г. | З) гибель Святослава на днепровских порогах       |

7. Соотнесите логические пары

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1) Противостояние с Хазарским каганатом  | А) княгиня Ольга        |
| 2) Фискальная реформа  | Б) Владимир Святославич |
| 3) Языческая реформа   | В) Всеволод Ярославич   |
| 4) Возведение Георгиевского монастыря  | Г) Владимир Мономах     |
| 5) Антиполовецкие кампании   | Д) Святослав Игоревич   |
| 6) возвел Климента Смолятича на митрополичью кафедру без ведома Константинопольского патриархата | Е) Ярослав Мудрый       |
| 7) Подчинение радимичей  | Ж) Изяслав Мстиславич   |
| 8) Установление матримониального союза с Генрихом IV   | З) Олег                 |

8. Какому древнерусскому князю приписываются слова «Мертвые сраму не имут»?

9. Как в Древней Руси назывался сбор дани князем и дружиной?

10. Древнерусское божество, включенное в пантеон князя Владимира, имело явно иранское происхождение и предположительно символизировало связь между небесным и земным мирами – это...

*Высокий уровень*

1. Переведите указанные даты «от Рождества Христова» в даты «от сотворения мира»:

- а) 862
- б) 980

- в) 1054
- г) 1096
- д) 1103

2. Термин «потестарное образование» ввел:

- а) Б.Д. Греков
- б) М.Б. Свердлов
- в) К. Маркс
- г) Л.Е. Куббель

3. Земли какого князя, согласно ряду Ярослава, распределялись нечересполосно?

- а) Изяслава
- б) Святослава
- в) Вячеслава
- г) Всеволода

4. Нарратив, подлинность которого в XIX веке подвергалась серьезнейшей критике:

- а) Слово о преступлении князей Рязанских
- б) Сказание о князьях
- в) Повесть об убиении Андрея Боголюбского
- г) Слово о полку Игореве

5. Этноним «венеды» впервые упоминается в трудах

- а) Тацита
- б) Клавдия Птолемея
- в) Плиния Старшего
- г) Иордана

6. Современниками были:

- а) Трувор и Святослав
- б) Свенельд и Ярослав
- в) Ольга и Малуша
- г) Олег и Добрыня

7. Кто считается основателем Киево-Печерского монастыря?



- а) Илларион
- б) Феодосий
- в) Антоний
- г) Ярослав Мудрый

8. Кто из перечисленных князей не был убит во время уособицы Владимировичей?

- а) Судислав
- б) Борис
- в) Святослав
- г) Глеб

9. Произведение религиозной литературы (иудейской / христианской), которое посвящено событию и / или лицу из Священного Писания, но не включено в церковный канон называется \_\_\_\_\_

10. Церковные чтения, в основном, из книг, входящих в Ветхий Завет, заключающие в себе пророчества, историю некоего религиозного праздника или набор нравственных наставлений называются \_\_\_\_\_

#### Ответы

Номер по порядку	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
1	Б	1-г; 2-ж; 3-е; 4-а; 5-в; 6-д; 7-б	А-6370; Б-6488; В-6562; Г-6604; Д-6611
2	В	Любечский съезд	Г
3	Б	1051	Б
4	А	Политогенез	А
5	Б	Канонизация	В
6	В	1-г; 2-д; 3-ж; 4-б; 5-з; 6-е; 7-а; 8-в	В
7	В	1-д; 2-а; 3-б; 4-е; 5-г; 6-ж; 7-з; 8-в	В
8	Г	Святослав	А
9	Г	Полюдь	Апокриф



Согласно норманнской теории основателями Древнерусского государства считаются ...

- 1) славяне                      2) древляне                      3) поляне                      4) варяги

## **Раздел 2.**

*1 (выберите один вариант ответа)*

Древнейшей русской летописью начала XII в. является ...

- 1) Псковская летопись                      2) Ипатьевская                      3) Повесть временных лет                      4) Лаврентьевская

*2 (выберите один вариант ответа)*

Первое упоминание в летописи о Москве относится к 1147 г. и связано с князем ...

- 1) Юрием Долгоруким                      2) Андреем Боголюбским  
3) Всеволодом Большое Гнездо                      4) Олегом Вещим

*3 (выберите один вариант ответа)*

Литературное произведение XI в., написанное митрополитом Иларионом и прославляющее христианство, называется ...

- 1) «Повесть временных лет»                      2) «Поучение Владимира Мономаха»  
3) «Слово о полку Игореве»                      4) «Слово о законе и благодати»

*4 (выберите один вариант ответа)*

После убийства Владимиро-Суздальского князя Андрея Боголюбского власть перешла к его брату ...

- 1) Юрию Долгорукому                      2) Александру Невскому  
3) Всеволоду Большое Гнездо                      4) Роману Мстиславовичу

*5 (выберите несколько вариантов ответа)*

Двумя негативными последствиями политической раздробленности были...

- 1) рост доходов                      2) развитие экономики и торговли  
3) ослабление обороноспособности                      4) княжеские междоусобицы

*6 (выберите несколько вариантов ответа)*

Двумя положительными последствиями политической раздробленности были...

- 1) принятии Русью православия                      2) господство натурального хозяйства  
3) развитие ремесла и строительного дела                      4) развитие экономики и торговли

*7 (выберите несколько вариантов ответа)*

Выберите два положительных последствия феодальной раздробленности

- 1) рост городов, ремесла, торговли в княжествах                      2) прекращение набегов кочевников  
3) укрепление обороноспособности                      4) культурное и хозяйственное освоение новых территорий

*8 (выберите несколько вариантов ответа)*

Укажите две причины феодальной раздробленности...

- 1) договоренность между князьями о раздельном владении  
2) стремление племен к самостоятельности  
3) упадок Киевской земли от набегов кочевников  
4) борьба князей за лучшие княжения и территории

**9** (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были...

- |                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1) Рязанское княжество             | 2) Новгородская республика |
| 3) Владимиро-Суздальское княжество | 4) Черниговское княжество  |

**10** (выберите несколько вариантов ответа)

Республиканская форма правления существовала в ...

- |          |          |           |              |
|----------|----------|-----------|--------------|
| 1) Твери | 2) Киеве | 3) Муроме | 4) Новгороде |
|----------|----------|-----------|--------------|

### **Раздел 3.**

1. Какой высший исполнительный орган власти предполагалось создать в России согласно «Русской правде»:

- а) Дворянское собрание;
- б) Государственный Совет;
- в) Державную Думу.

2. Где устанавливалась граница между Россией и Турцией по условиям Адрианопольского мирного договора:

- а) по реке Березине;
- б) по реке Прут;
- в) по реке Висле.

3. Кто руководил строительством военно-инженерных укреплений в Севастополе:

- а) Э.И. Тотлебен;
- б) П.С. Нахимов;
- в) А.С. Меншиков.

4. Кто командовал русской армией во время Крымской войны:

- а) А.С. Меншиков;
- б) П.С. Нахимов;
- в) Э.И. Тотлебен.

5. Что было предпринято царским правительством в Польше после подавления польского восстания в 1831 г.:

- а) Польше даруется конституция;
- б) в Польше вводится военное положение на 10 лет;
- в) начинается политика русификации Польши.

6. Автором, какого сооружения в Петербурге является архитектор А.Н. Воронихин:

- а) Казанский собор;
- б) Исаакиевский собор;
- в) Адмиралтейство.

7. Кто был министром иностранных дел России бессменно с 1816 по 1856 г.:

- а) П.Д. Киселев;
- б) К.В. Несельроде;
- в) Е.Ф. Канкрин.

8. Назовите одного из организаторов и вдохновителей литературного кружка «Общество любомудрия»:

- а) А. Краевский;
- б) А. Герцен;

в) Д. Веневитинов.

9. Где произошло первое сражение на территории Крыма в 1854 г.:

- а) под Инкерманом;
- б) на реке Альме;
- в) на Черной речке.

10. Какую сумму должна была получить Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США:

- а) 14 млн. руб.;
- б) 386 млн. руб.;
- в) 4 млрд. руб.

*Повышенный уровень*

1. Соотнесите правый и левый столбцы.

СОБЫТИЕ	ЛИЧНОСТЬ
Оборона Севастополя	Кондратенко
Бородинское сражение	Нахимов
Оборона Порт-Артура	Шульгин
Подписание Портсмутского мира	Витте
	Багратион
	Апраксин

ОТВЕТ:

1	2	3	4
В	е	а	д

2. Соотнесите правый и левый столбцы

ПРОЦЕСС	ФАКТ
Отечественная война 1812 года	Учреждение Государственного совета
Правление Александра I	Принятие жалованной грамоты дворянству
Русской-турецкая война 1877–1878 гг.	Оборона Шипкинского перевала
Правление Александра III	Снижение выкупных платежей
	Тарутинский марш-манёвр
	Взятие Хивы

ОТВЕТ:

1	2	3	4
е	а	с	д

3. Соотнесите правый и левый столбцы

ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
«Спас на крови»	Автором картины является Саврасов
«Грачи прилетели»	Построен по проекту Монферран
«Демон сидящий»	Построен на месте гибели Александра II
Исаакиевский собор	Памятник построен в память о войне 1812 года
	Автором картины является Врубель
	Автором картины является Брюллов

ОТВЕТ:

1	2	3	4
с	а	е	б

4.Соотнесите правый и левый столбцы

СОБЫТИЕ	ДАТА
Тильзитский мир	1899
Берлинский конгресс	1900
Первая Гаагская конференция	1807
Брусиловский прорыв	1916
	1911
	1878

ОТВЕТ:

1	2	3	4
c	f	a	d

5.Соотнесите правый и левый столбцы

СОБЫТИЕ	ЛИЧНОСТЬ
Восстание декабристов	Каракозов
Покушение на Трепова	Муравьев-Апостол
Покушение на Александра II	Засулич
Восстание Черниговского полка	Пестель
	Троцкий
	Ленин

ОТВЕТ:

1	2	3	4
d	c	a	b

6.Соотнесите левый и правый столбцы.

ПРОЦЕСС	ФАКТ
Смягчение крепостного права в первой половине XIX века	Введение всеобщей воинской повинности
Ужесточение цензурной политики во второй четверти XIX века	Принятие устава благочиния
Военные реформы во второй половине XIX века	Применение «циркуляра о кухаркиных детях»
Политика в сфере образования	Указ о вольных хлебопашцах
	Начало рекрутских наборов
	Введение «чугунного устава»

ОТВЕТ:

1	2	3	4
d	f	a	c

7.Соотнесите правый и левый столбцы

ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Памятник Александру III	Скульптор Иван Мартос
Повесть «Хаджи-Мурат»	Произведение посвящено Кавказской войне первой половины XIX века
Памятник Минину и Пожарскому	Скульптор Вера Мухина
Роман «Бесы»	Произведение посвящено войне 1812 года
	Скульптор Паоло Трубецкой
	Произведение связано с движением народничества

ОТВЕТ:

1	2	3	4
---	---	---	---

е	б	а	ф
---	---	---	---

8.Соотнесите правый и левый столбцы

СОБЫТИЕ	ДАТА
Декабрьское вооружённое восстание	1848
Ходынская трагедия	1915
Принятие польской конституции	1905
Проведение инвентарной реформы	1821
	1815
	1896

ОТВЕТ:

1	2	3	4
с	ф	е	а

9.Соотнесите правый и левый столбцы

СОБЫТИЕ	ДАТА
Участие Л.Н.Толстого в обороне Севастополя	20-е гг. XIX века
Гибель живописца Верещагина	10-е гг. XX века
Гражданская казнь над Чернышевским	Начало XX века
Гибель Грибоедова во время погрома русского посольства в Тегеране	60-е гг. XIX века
	50-е гг. XIX века
	30-е гг. XIX века

ОТВЕТ:

1	2	3	4
е	с	в	а

10.Соотнесите правый и левый столбцы

СОБЫТИЕ (явление или процесс)	ЛИЧНОСТЬ
Написание романа «Бедная Лиза»	Дантес
Гибель Пушкина на дуэли	Бакунин
Формирование концепции «русского социализма»	Жуковский
Формирование концепции бунтарского народничества	Герцен
	Карамзин
	Бухарин

ОТВЕТ:

1	2	3	4
е	а	д	б

*Высокий уровень*

1.Укажите термин в соответствии с его определением.

\_\_\_\_\_ – крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и обязанные до перехода на выкуп выполнять прежние повинности в пользу помещика.

ОТВЕТ: временнообязанные крестьяне.

2.Укажите термин в соответствии с его определением.

\_\_\_\_\_ – направление русской общественной мысли середины XIX века, выступали за развитие России по западноевропейскому пути, противостояли славянофилам.

ОТВЕТ: западники.

3. Укажите термин в соответствии с его определением.

\_\_\_\_\_ – центральное законосовещательное представительное учреждение (1906–1917), учреждённое Манифестом 17 октября 1905.

ОТВЕТ: государственная дума.

4. Укажите термин в соответствии с его определением.

\_\_\_\_\_ – представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций “крестьянского социализма” против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции или за осуществление социальных преобразований посредством реформ.

ОТВЕТ: народники.

5. Впишите пропущенную дату.

В июне \_\_\_\_\_ года по инициативе Столыпина был произведён роспуск Государственной думы II созыва, что стало символом окончания революции и её поражения.

ОТВЕТ: 1907.

6. Впишите пропущенную дату.

Осенью \_\_\_\_\_ года 1-я и 2-я русские армии, вторгшиеся в Восточную Пруссию, потерпели серьёзное поражение. Особенно тяжёлой ситуация была для 2-й армии генерала Самсонова, которая была полностью разбита, а её командующий застрелился.

ОТВЕТ: 1914

7. Впишите пропущенную дату.

Николай II принял на себя должность верховного главнокомандующего в \_\_\_\_\_ году, что по мнению ряда современников и исследователей стало роковым решением, так как теперь, все неудачи на фронте связывали с именем самого царя.

ОТВЕТ: 1915

8. Впишите пропущенную дату.

Отечественная война против Наполеона и последующие заграничные походы русской армии привели к титаническим сдвигам в мировой геополитике и установлению новой системы международных отношений. Символом этого стало заключение в \_\_\_\_\_ союза трёх монархов, который стал позже называться Священный союз.

Ответ: 1815

9. Впишите пропущенную фамилию писателя:

В 1901 году в отношении \_\_\_\_\_ Синод выпустил специальное постановление, говорившее об отпадении писателя от церкви, что многими (и ошибочно) было принято за факт отлучения \_\_\_\_\_ от церкви

ОТВЕТ: Толстой.

10. Впишите пропущенную фамилию поэта:

Николай I порой лично принимал участие в судьбе \_\_\_\_\_ однажды даже прикрыв один из крупных светских скандалов с участием \_\_\_\_\_, но это не спасло \_\_\_\_\_ от направления на Кавказ, где он и нашёл свою смерть в одной из многочисленных дуэлей.

ОТВЕТ: Лермонтов



### 3. Система оценивания

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100 балльной системе (по 1 баллу за каждый верный ответ).

50% правильных ответов – «удовлетворительно».

75% правильных ответов – «хорошо»

Более 75% правильных ответов – «отлично».

### 4. Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ КАРТАМИ И ВИЗУАЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ.

1. Назовите город (что Вы знаете об этом событии?)

ОТВЕТ: Москва

2. Назовите войну, которая отображена на фрагменте карты.

ОТВЕТ: Отечественная война 1812 года.

1.



2.



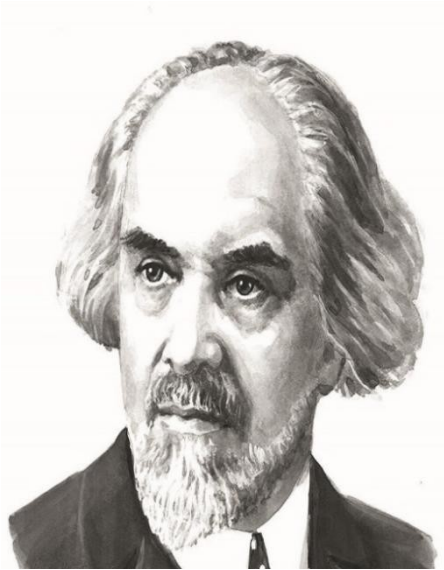
3. Назовите фамилию человека, изображённого на фотографии.

ОТВЕТ: Бердяев

4. Как называется картина, репродукция которой изображена на фотографии.

ОТВЕТ: Последний день Помпеи

3.



4.



5. Укажите название памятника, изображённого на фотографии.

ОТВЕТ: Тысячелетие России.

1.



**ЗАДАНИЯ И СЦЕНАРИИ ДЛЯ ДИСКУССИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ,  
КОЛЛОКВИУМОВ, ИНЫХ ВИДОВ КОНТРОЛЯ**

**Задание № 1. Круглый стол «Период 1914–1916 гг. как период формирования основных причин и предпосылок будущей революции 1917 года».**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Политическая ситуация к концу 1916 года. Рост оппозиционных настроений.
2. Отношение к царю, его семье и власти в обществе.
3. Экономическая ситуация в стране. Финансовое положение различных слоёв общества.
4. Война и её влияние на русское общество и армию.

Цель: выявить основные факторы и движущие силы, которые привели к революционным событиям 1917 года.

Материалы для анализа ситуации накануне 1917 года:

5. Солдатские письма и воспоминания (дневники) офицеров русской армии.
6. Мемуары политических деятелей (Милюков, Гучков, Керенский и т.п.).
7. Статистические показатели по промышленности и финансам за период Первой мировой войны.
8. Дневник Николая II и его семейная переписка.
9. Сатирическая печать военного времени.

Концепция дискуссии: на основе выявления различных факторов (социальных, экономических, политических, финансовых и т.д.) студентам предлагается самостоятельно выявить наиболее значимую предпосылку и поразмышлять над вопросом, была революция 1917 года предопределена предшествующими событиями и какова роль каждого из них.

Ожидаемый результат: написание развёрнутого конспекта о внутриполитической ситуации в период Первой мировой войны.

Методические рекомендации: Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Для понимания ситуации накануне 1917 года в Российской империи студенты подготавливают информацию к вопросам, выносимым на обсуждение на круглом столе. Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группу на подгруппы по 5-6 человек, каждая из которых будет готовить отдельный вопрос. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме:

обозначить позицию, подкрепить ее аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса.

## **Задание № 2. Круглый стол «Определяющая роль Российской империи в ходе Первой мировой войны»**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Геополитическая обстановка накануне Первой мировой войны и национальные интересы России в начале XX века.
2. Начало войны и патриотический подъём в российском обществе. Единство государства и общества, власти и либеральной оппозиции.
3. Операции русской армии в 1914 году. Восточно-Прусская операция как спасение Франции от поражения.
4. Жертвы России в 1915 году и «год великого отступления». Проблема взаимодействия с союзниками.
5. 1916 год на Восточном фронте. Нарочская операция как эхо Вердена. Брусиловский прорыв и его значение подрыве мощи вражеских держав.
6. Кавказский фронт Первой мировой войны. Геноцид армянского населения и спасительная помощь России на Южном Кавказе.

Цель: выявить вклад Российской империи в нанесении поражения вражеским государствам в Первой мировой войне.

Материалы для анализа ситуации накануне 1917 года:

1. Брусилов А.А. Воспоминания (любое издание).
2. Письма солдат русской армии.
3. Периодическая печать 1914 – 1917 гг.

Концепция дискуссии: на основе выявления участия Российской империи в Первой мировой войне студентам предлагается самостоятельно выявить наиболее значимые усилия России в победе над врагом и роли союзников в этом событии. Также предлагается поразмышлять над вопросом о том, почему союзники не оказали действенной помощи России на фронтах войны, в то время как Россия постоянно шла навстречу просьбам своих союзников. Вместе с этим необходимо обратить внимание студентов, на те перемены, которые произошли в российском обществе с началом Первой мировой войны: рост патриотических настроений, возникновение частной и общественной инициативы на помощь русским войскам.

Ожидаемый результат: написание развернутого конспекта о роли Российской империи в победе над общим врагом в период Первой мировой войны.

Методические рекомендации: Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Для понимания ситуации накануне 1914 года и в ходе Первой мировой войны студенты подготавливают информацию к вопросам, выносимым на обсуждение на круглом столе. Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группу на подгруппы по 5-6 человек, каждая из которых будет готовить отдельный вопрос. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить ее аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса.

### **Задание № 3. Деловая (ролевая) игра «Политическая дискуссия в Государственной думе III созыва по вопросу проведения аграрной реформы Столыпина»**

Цель: выявить остроту политической дискуссии, а также сильные и слабые стороны столыпинского плана аграрной реформы и его аргументацию в пользу собственной программы преобразований.

Концепция: на основе рассмотрения множества политических позиций относительно аграрного вопроса в Российской империи студенты должны понять всю его глубину и значимость для общества и экономики того времени. Студентам будет предложено поразмышлять над правотой (ошибочностью) различных точек зрения на план Столыпина.

Участники игры (роли):

Столыпин

Милюков

Пуришкевич

Керенский

Представитель оппозиционных партий, находящиеся на нелегальном положении (Чернов и Ленин).

Методические рекомендации: Студенты заранее (за месяц) получают задание ознакомиться с историческими источниками (речи Столыпина, стенограммы заседаний Государственной думы, воспоминания политических деятелей и их публицистика 1907 –

1911 гг. по аграрному вопросу, программы политических партий). Между ними распределяются роли, исходя из которых они будут представлять свою позицию. В рамках занятия иницируется судебное заседание Государственной думы с обсуждением проекта аграрной реформы Столыпина. В рамках занятия студентам будет предложено ответить на ряд вопросов:

10. ораторское мастерство Столыпина и манера аргументации как отражение его мировоззрения;

11. достоинства и недостатки столыпинского плана реформы с позиции различных партий.

Регламент:

12. -выступление участников – 5 минут каждому

13. -комментарий, замечание, вопрос – 2 минуты

14. - обсуждение проблемы – 15 минут

15. -подготовка ответов на вопросы – 20-30 минут

-подведение итогов – 10 минут

#### **Задание № 4. Круглый стол «Проекты политического переустройства России декабристов»**

- «Конституция – Государственный завет», «Русская правда» П. И. Пестеля.

- «Конституция» Н. М. Муравьева.

- Политические воззрения и проекты Н. И. Тургенева.

2. Концепция круглого стола. Круглый стол позволит студентам познакомиться с проектами политического переустройства России, которые были разработаны лидерами тайных декабристских организаций. Главной целью подготовки к круглому столу станет уяснение общих и отличительных положений, представленных в проектах П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева, а также в воззрениях Н. И. Тургенева. Студентам необходимо, проанализировав исторические источники и ознакомившись с литературой выявить противоречия, возникшие в среде декабристов накануне восстания. На основе сопоставления программных документов студенты должны будут сделать вывод о том, чьи предложения более соответствовали общественно-политическим реалиям Российской империи в первой четверти XIX века.

3. Ожидаемые результаты: заполнение таблицы «Проекты декабристов: общее/особенное».

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Для понимания причин создания в Российской империи тайных декабристских организаций студенты подготавливают информацию по вопросу «Источники и особенности идеологии декабристов», который будет обсуждаться в начале занятия в формате дискуссии.

Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группы на подгруппы по 5–6 человек, каждая из которых будет представлять один из проектов декабристов по следующим составляющим: форма государственного и территориального устройства, органы власти, права и свободы граждан, решение крестьянского вопроса. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить ее аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса. В конце занятия студенты на основе озвученной информации заполняют таблицу «Проекты декабристов: общее/особенное».

### **Задание № 5. Деловая (ролевая) игра: Политическая дискуссия в Государственной думе III созыва по вопросу проведения аграрной реформы Столыпина.**

Цель: выявить остроту политической дискуссии, а также сильные и слабые стороны столыпинского плана аграрной реформы и его аргументацию в пользу собственной программы преобразований.

Концепция: на основе рассмотрения множества политических позиций относительно аграрного вопроса в Российской империи студенты должны понять всю его глубину и значимость для общества и экономики того времени. Студентам будет предложено поразмышлять над правотой (ошибочностью) различных точек зрения на план Столыпина.

Участники игры (роли):

- Столыпин
- Милюков
- Пуришкевич
- Керенский



- Представитель оппозиционных партий, находящиеся на нелегальном положении (Чернов и Ленин).

Методические рекомендации: Студенты заранее (за месяц) получают задание ознакомиться с историческими источниками (речи Столыпина, стенограммы заседаний Государственной думы, воспоминания политических деятелей и их публицистика 1907–1911 гг. по аграрному вопросу, программы политических партий). Между ними распределяются роли, исходя из которых они будут представлять свою позицию. В рамках занятия иницируется судебное заседание Государственной думы с обсуждением проекта аграрной реформы Столыпина. В рамках занятия студентам будет предложено ответить на ряд вопросов:

- ораторское мастерство Столыпина и манера аргументации как отражение его мировоззрения;

- достоинства и недостатки столыпинского плана реформы с позиции различных партий.

Регламент:

- выступление участников – 5 минут каждому
- комментарий, замечание, вопрос – 2 минуты
- обсуждение проблемы – 15 минут
- подготовка ответов на вопросы – 20–30 минут
- подведение итогов – 10 минут

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за этот вид работы – 10 баллов, которые оцениваются по следующей шкале:

10 баллов - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил свою позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы, руководил подготовкой итогового задания.

9 баллов - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил свою позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы, активно участвовал в подготовке итогового задания.

8 баллов - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил свою позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы, участвовал в подготовке итогового задания.



7 баллов - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил свою позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал активное участие в обсуждении проблемы.

6 баллов - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил свою позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы.

5 баллов - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил свою позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы.

4 балла - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил свою позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы.

3 балла - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил свою позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы.

2 балла - выставляется студенту, если представил свою позицию, участвовал в обсуждении.

1 балл - выставляется студенту, который не представил свою позицию, но задал один вопрос.

0 баллов - студент не представил свою позицию, не принимал участие в обсуждении темы, не задавал вопросы, не участвовал в подготовке итогового задания.

### **Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «История»**

Коллоквиум - семинарское занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

#### **РАЗДЕЛ 1**

1. Функции исторического познания
2. Принципы изучения исторических данных
3. Исторические представления Древнего мира
4. Историческая мысль эпохи Средневековья
5. Варианты периодизации древнейшей истории
6. Ассирия и Вавилон во II тыс. до н.э.

7. Законы Хаммурапи.
8. Великое переселение народов и его последствия.
9. Реформы Солона.
10. Территориально-политические союзы восточнославянских племён.
11. Причины появления княжеской власти и её функции.
12. Норманская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.

## РАЗДЕЛ 2

1. Общая характеристика западноевропейского Средневековья
2. Классы раннего феодального общества в Европе
3. Средневековое ремесло.
4. Торговля и купечество в средневековой Европе
5. Средневековые университеты
6. Общественный строй в Киевской Руси
7. Хозяйственная жизнь в Киевской Руси
8. «Русская Правда» – свод древнерусского феодального права
9. Христианизация Руси

## РАЗДЕЛ 3

1. Особенности развития стран Востока в Средние века
2. Периодизация истории средневекового Востока
3. Эпоха мусульманского завоевания Индии. Делийский султанат
4. Китай в эпоху монгольского владычества
5. Эпоха Фудзивара
6. Александр Невский и особенности его деятельности по отражению экспансии Запада и Востока.
7. Литва как альтернативный центр объединения русских земель.
8. Объединение княжеств северо-восточной Руси вокруг Москвы.
9. Иван III – государь вся Руси.
10. Формирование дворянства. Судебник 1497 г.

## РАЗДЕЛ 4

1. «Революция цен» и зарождение буржуазии
2. Причины возвышения Голландии в XVI в.
3. Экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции
4. Кольбертизм
5. Правление Елены Глинской.
6. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
7. «Смутное время»: ослабление государственных начал.
8. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых

## РАЗДЕЛ 5

1. Причины Великой французской революции
2. Начало промышленного переворота в Англии
3. Развитие транспорта в Европе
4. Пётр I: Борьба за преобразование традиционного общества в России.
5. Северная война
6. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.
7. Семилетняя война.
8. Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм» в России и в Европе.
9. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.

10. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
11. Правление Павла I.

#### РАЗДЕЛ 6

1. Промышленный переворот и ускорение процессов индустриализации в XVIII-XIX вв.
2. Колониальная система европейских держав
3. Война за независимость в английских колониях Северной Америки
4. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции
5. Испанская революция
6. Революции в Австрии, Германии, Италии
7. Образование Германской империи
8. Национальное объединение Италии
9. Образование независимых государств Латинской Америке
10. Гражданская война в США
11. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
12. Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.
13. Самодержавие Николая I. Крымская война и причины поражения России.
14. Крестьянский вопрос в России и отмена крепостного права.
15. Сущность Великих реформ Александра II.
16. Александр III и контрреформы 90-х гг.

#### РАЗДЕЛ 7

1. Российская экономика начала XX века и последствия Русско-японской войны.
2. Революция 1905-1907 гг. в России.
3. П.А. Столыпин и его реформы.
4. Политические партии в России в начале XX века.
5. Последствия Первой мировой войны
6. Образование СССР.
7. Политика форсированной индустриализации и массовой насильственной коллективизации.
8. Складывание административно-командной системы. Политические судебные процессы и массовые репрессии.

#### РАЗДЕЛ 8

1. Начало Второй Мировой войны и основные этапы Великой Отечественной войны.
2. СССР в «холодной» войне.
3. «Оттепель» и первые попытки десталинизации.
4. Власть и общество в 1970-е – первой половине 80-х гг.
5. Крах попыток социалистического реформаторства.
6. Распад СССР
7. Россия и СНГ.

#### РАЗДЕЛ 9

8. Российская Федерация после распада СССР
9. Политический портрет Б.Н.Ельцина.
10. Основные направления внутренней политики России в конце XX в.
11. Место России в системе международных отношений в конце XX в.- начале XXI в.
12. Главные результаты политики Президента В.В.Путина 2000-2008 гг.
13. Ключевые направления внутренней и внешней политики президента Д.А.Медведева в 2008-2012 гг.

#### 14. Основные направления внутренней политики России в 2012-2022 гг.

##### **Критерии оценки:**

- 5 баллов - активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;  
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;  
4 балла - участие в дискуссии;  
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;  
1-3 баллов - участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;  
- участие в дискуссии;  
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

#### **Задания для контрольной работы по дисциплине «История»**

##### **Задание №1.**

1. Какие факторы определяют место России в мировой цивилизации?
2. Расскажите о древнейших поселениях на территории нашей страны.

##### **Задание №2.**

1. Кто были предшественники древних славян на территории нашего Отечества?
2. Где находилась прародина славян, каково происхождение (этногенез) славянских народов?

##### **Задание №3.**

1. Какие факторы оказывают влияние на складывание и развитие народа?
2. Как происходило расселение восточных славян, кто были их соседями?

##### **Задание №4.**

1. Расскажите о хозяйственной деятельности и общественном строе древних славян.
2. Расскажите о развитии торговли и появлении городов у славян.

##### **Задание №5.**

1. Что определило формирование древнерусского государства?
2. Дайте свою точку зрения на проблемы феодальной раздробленности на Руси.

##### **Задание №6.**

1. Какое влияние оказала монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия на дальнейшую историю Руси?
2. Каковы основные этапы и результаты образования Московского централизованного государства?

##### **Задание №7.**

1. Раскройте, как складывалась в России сословно-представительная монархия в XVI в. – XVII в. и как происходил переход к абсолютной монархии во второй половине XVII в.
2. Какие сферы общественно-политической и экономической жизни затрагивали реформы Ивана IV, какое значение они имели?

##### **Задание №8.**

1. Расскажите об основных событиях внешней политики России в XVI-XVII вв. и их последствиях.
2. Чем было обусловлено Смутное время, какую роль оно сыграло в пробуждении национального самосознания?

**Задание №9.**

1. Раскройте основные этапы закрепощения крестьян в России, покажите роль государства в этом процессе.
2. Охарактеризуйте содержание и значение Соборного Уложения 1649 г.

**Задание №10.**

1. Что стало причиной раскола церкви в России в XVII в., к чему он привел?
2. Раскройте причины и характер сословных и классовых противоречий в России в XVI-XVII вв., формы их разрешения.

**Задание №11.**

1. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.
2. Какие причины вызвали Великую французскую революцию? Какие основные этапы выделяются в ней?

**Задание №12.**

1. Дайте оценку деятельности Петра I. Какие преобразования Петра I способствовали экономическому, военному и культурному развитию России, какие сыграли негативную роль?
2. Какие изменения произошли в развитии и размещении производительных сил, отраслевой структуре, организации производства в России?

**Задание №13.**

1. Расскажите об особенностях просвещенного абсолютизма в России.
2. С какими целями был составлен Екатериной II ее знаменитый «Наказ»? Какими источниками пользовалась она при его составлении?
3. Почему была свернута политика просвещенного абсолютизма в России?

**Задание №14.**

1. Каковы результаты внешней политики Петра I, Екатерины II?
2. Опишите основные реформы проведенные в России в первой четверти 18 в.

**Задание №15.**

1. Дайте характеристику экономической ситуации в России в начале XX в.
2. Вокруг каких вопросов развернулась дискуссия между различными политическими партиями?

**Задание №16.**

1. Характеристика особенностей национального вопроса в России.
2. Охарактеризуйте социальную политику Самодержавия.

**Задание №17.**

1. Дайте определение следующим понятиям: идеология, политическая пропаганда, политическая стачка, двоевластие, разложение армии.
2. Докажите, что у большевиков не было возможности прихода к власти мирным путем.

**Задание №18.**

1. Сравните политические взгляды Л. Д. Троцкого и В. И. Ленина.
2. Составьте хронологическую таблицу основных событий, фактов и явлений периода март 1918-1922 гг.

**Задание №19.**

1. Причины и начало внутрипартийной борьбы за власть.
2. Государственно-политическое возвышение И. В. Сталина.

**Задание №20.**

3. Формирование противоборствующих внутрипартийных фракций.
4. Смерть В. И. Ленина и борьба за лидерство в партии.

**Задание №21.**

1. Дайте определение следующим понятиям: план «автономизации», план «федерализации», националуклонисты, младодержавный шовинизм.

2. Докажите, что политическая непримиримость и личная неприязнь новой власти многих представителей русской интеллигенции стали основной причиной ее массовой эмиграции.

**Задание №22.**

1. Дайте оценку деятельности наркома иностранных дел Чичерина Г. В.
2. Составьте хронологическую таблицу основных фактов, событий и явлений из истории индустриального строительства в СССР.

**Задание №23.**

1. Охарактеризуйте внешнеполитические взгляды И. В. Сталина.
2. Основные этапы и специфика внешней политики СССР в 30-40-е годы .

**Задание №24.**

3. Внешняя политика СССР в условиях назревания мировой войны.
4. Пакт Молотова – Риббентропа и новый вектор внешнеполитической деятельности СССР.

**Задание №25.**

1. Дайте определение следующим понятиям: «стахановское» движение, сталинская «революция сверху».
2. Докажите, что политические репрессии 1930-х годов в значительной мере подорвали боеспособность РККА.

**Задание №26.**

1. Дайте оценку деятельности наркома иностранных дел В. М. Молотова.
2. Составьте хронологическую таблицу важнейших шагов советской дипломатии в годы Великой Отечественной Войны

**Методические рекомендации для выполнения контрольной работы**

Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

**Критерии оценки:**

- 1-3 баллов - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий
- 4-5 баллов - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)  
по дисциплине «История»**

1. Современные проблемы и методология научного исследования.
2. Предшественники древних славян.
3. Быт, нравы и верования восточных славян в VI – IX вв.
4. Дискуссии по поводу термина «Русь».
5. «Повесть временных лет» как исторический источник.
6. Дискуссии по поводу норманнской теории.
7. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения государства у восточных славян.

8. Политика первых русских князей.
9. Принятие христианства на Руси.
10. Международные связи Киевской Руси (IX - XIII).
11. Система вассалитета.
12. Становление феодальных отношений.
13. Средневековые города
14. «Устав Владимира Мономаха»
15. Галицко-Волынское княжество
16. Киевская земля в XII - начале XIII в.
17. Ростово-Суздальская земля в XII - начале XIII в.
18. Новгородская и Псковская земля в XII - начале XIII в.
19. Культура Киевской Руси (IX - XIII).
20. Избранная рада
21. Опричнина и ее историческое значение
22. Внешняя политика Ивана IV
23. Восстание Ивана Болотникова
24. Соборное Уложение 1649 г. и укрепление самодержавия
25. Экономика России в XVII в.
26. Освоение Сибири. Перспективы славяно-сибирской цивилизации
27. Табель о рангах
28. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
29. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
30. Внутренняя политика Николая I.
31. Судебная реформа 1864 г.
32. Пореформенное развитие России
33. Западники и славянофилы
34. Экономический кризис 1900-1901 гг. и его последствия
35. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.
36. Участие России в Первой мировой войне
37. Февральская революция 1917 г.
38. Октябрьская революция и становление Советской власти
39. Образование СССР
40. Внешняя политика СССР 20-30-е гг.
41. Образование мировой системы социализма
42. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия
43. Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны
44. Основные периоды Великой отечественной войны.
45. 19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.) – коренной перелом в ВОВ
46. Тегеранская конференция и ее итоги
47. Открытие Второго фронта
48. Ялтинская конференция и ее итоги
49. Итоги Второй мировой войны
50. Развитие экономики СССР в 50-60-е гг.
51. Этапы крушения колониальной системы.
52. Экономический кризис 1974 – 1975 гг. и его последствия
53. Мировой экономический кризис 1980-1982 гг.
54. Распад СССР

***Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению***

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

### ***Критерии оценки***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **Подготовка рецензии по проблемному направлению по дисциплине «История»**

Подготовка рецензии на статью является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Рецензия – это оценочный критический анализ научной работы (монографии, статьи, реферата, диссертации). Рецензирование предполагает, с одной стороны, краткое аналитическое воспроизведение взглядов автора научной работы на поставленную им проблему, а, с другой, развернутую и аргументированную формулировку отношения рецензента к основным идеям автора, интерпретацию основных положений рецензируемой работы в соответствии с взглядами и убеждениями рецензента.

Структура рецензии, как правило, состоит из трех частей: обобщающей характеристики рецензируемого произведения, критического анализа и заключения. В первой части дается характеристика актуальности рецензируемой работы (в контексте общемировых и российских тенденций общественного развития, состояния общественного сознания, развития современной науки и т.п.), ее научно-познавательной значимости (ключевые концептуальные особенности работы, специфика авторской гипотезы, ее соотношение с общепринятыми подходами, методологическая направленность работы и т.п.), структурных особенностей рецензируемой работы, ее основных содержательных линий, используемой автором источниковой базы. Здесь же кратко характеризуются промежуточные и итоговые выводы, сделанные автором



рецензируемой работы. Таким образом, первая часть рецензии призвана комплексно и схематично показать основное содержание рецензируемой работы, воспроизвести авторскую логику и концептуальную направленность произведения. Во второй части рецензии в формате замечаний приводятся оценочные суждения рецензента. Основанием замечаний могут быть концептуальные особенности рецензируемой работы, интерпретация автором тех или иных событий, логика изложения и структурная композиция работы, фактические неточности, стилистические погрешности и т.п. В заключительной части дается обобщающая оценка функциональной значимости рецензируемой работы, формулируются предложения по ее научно-практическому использованию.

Объем рецензии на монографию должен составить примерно 5-6 страниц 12 шрифтом с полуторным интервалом (без учета титульного листа). Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые. Следует помнить, что рецензия должна носить авторский характер и при ее составлении недопустимо использование фрагментов из рецензий и аннотаций, опубликованных в научных изданиях или размещенных в Интернете. Цитирование рецензируемой научной работы оформляется по упрощенной схеме (библиографические ссылки не приводятся, номер страницы указывается в скобках после приведенного фрагмента текста).

### ***Критерии оценки:***

*От 1 до 3 баллов:* структура рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям; рецензия имеет описательный характер; критический анализ рецензируемой работы отсутствует, либо носит некорректный характер и свидетельствуют о недостаточно глубоком знании темы; оформление рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям.

*3-4 балла:* структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям; в ее составе дается достаточно полная характеристика рецензируемой работы, но отсутствует или минимально представлен критический анализ; в заключительной части отсутствуют предложения по научно-практическому использованию рецензируемой работы; при оформлении рецензии допущены незначительные погрешности.

*5 баллов:* структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям, представлена достаточно полная характеристика актуальности, научно-познавательной значимости, структурных и концептуальных особенностей рецензируемой работы, промежуточных и итоговых выводов; критические замечания рецензента носят аналитический и творческий характер, свидетельствуют о хорошем знании темы.

## **Составление аннотированного списка по теме по дисциплине «История»**

Подготовка аннотированного списка является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Составление аннотированного списка направлено на тренинг у студентов навыков работы с библиографическими источниками разных видов (статьи, монографии, эссе, диссертации, авторефераты), их обобщения и классификации. Студенту предлагается самостоятельно определить ракурс исследуемой проблематики в рамках заявленной темы и отобрать 5-6 работ для аннотирования. (Направление избранного аспекта проблемы согласуется с преподавателем). Каждая аннотация должна раскрывать содержание работы и основные положения авторских выводов. Список сдается в печатном или электронном виде (объем 1-2 стр. печатного текста на каждую аннотация, формат А-4, 14 кегль, интервал 1,5).

***Перечень примерных тем, рекомендуемых для составления аннотированного списка:***

1. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.
2. Нашествие монголо-татаров на Русь, и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII веке.
3. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.
4. Особенности социально-экономического и политического развития России в середине и второй половине XVII века.
5. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
6. Экономическое развитие России в первой половине XIX века.
7. Отечественная война 1812 г.: ее влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы.
8. Общественно-политическое движение в России в 30-50-е годы XIX века.
9. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
10. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.
11. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.
12. Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.
13. Индустриализация и коллективизация.
14. Становление тоталитарного режима в СССР в 1930-е годы.
15. Внутриполитическое развитие страны в 1953-1964 гг.
16. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
17. Советское общество втор. пол. 80-х до начала 90-х годов. Попытки обновления социализма и причины неудач.
18. Августовский переворот 1991 г.

***Критерии оценки:***

**1-3 балла:** список не соответствует предъявляемым требованиям; имеет описательный характер (не выявлены ключевые положения авторской концепции); отобранная литература не соответствует ракурсу избранной проблемы; при оформлении обзора допущены погрешности.

**4-5 баллов:** в списке полно и объективно изложены факты и концепции, отраженные в литературе; отобранная литература соответствует ракурсу избранной проблемы; использованы материалы всех видов, оформление обзора с погрешностями (3 балла) без погрешностей (4 балла).

**Задание «Термины исторические»  
по дисциплине «История»**

Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трехполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). Село. Дань, полюдь. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские. Дружина. «Люди градские», «граждане». Купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина. Раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб. Местничество. Кормление. Дети боярские. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы.

Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Протекционизм. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Секуляризация культуры. Парсуна. Полки нового и иноземного строя. Стрельцы. Ясак. Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Потешные. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Бурмистры. Майорат. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Предводитель дворянства. Гильдия. Вооруженный нейтралитет. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Двоевластие, Советская власть, Учредительное собрание, ВКП(б), диктатура пролетариата, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, рабочий контроль, левозсеровский мятеж, продразверстка, продотряды, комбед, мешочники, ревком, гражданская война, «красные», «белые», «зеленые», РККА, Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна РОСТА». «Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, индустриализация, коллективизация, культурная революция, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, «вредители», раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, враг народа, ударники, стахановцы, массовые репрессии, ГУЛАГ, освоение Арктики. Социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система. «Перестройка», «гласность», «новое политическое мышление», «стратегия ускорения», «долларовая игла», общечеловеческие ценности, «социализм человеческим лицом», антиалкогольная компания, человеческий фактор, новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, межнациональный конфликт, титульная нация, коммерческий банк, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия оборонных предприятий, съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа, ГКЧП.

### ***Критерии оценки:***

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность
3. 2 балла ставится за точность и полноту ответа

### **Подготовка глоссария по теме по дисциплине «История»**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### ***Примерный перечень тем для составления глоссария***

- Проблемы быта советских людей после войны.
- Социальная политика советского государства в первое послевоенное десятилетие

- Борьба за «сталинское наследие»: Берия, Маленков, Молотов, Булганин, Жуков, Хрущёв.
- Экономическое развитие в первое послевоенное десятилетие.
- Начальный период холодной войны. Корейская война.
- Политика кризисной дипломатии в годы правления Хрущёва
- XX съезд КПСС и политика реабилитации.
- Аграрная политика Н. С. Хрущева.
- Освоение Целины: дискуссии в западной и современной российской историографии.
- Советский кинематограф в годы «оттепели».
- «Новаяз» «эпохи Горбачёва»
- Войны памяти в годы «перестройки»
- Социальная цена либеральных реформ 90-х гг. XX.
- Судьбы русского мира после СССР.
- Поиск консенсуса в современном российском обществе.

#### **Критерии оценки:**

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту ответа

### **Деловая игра** по дисциплине **«История России XII в.»**

#### **«Новгородское вече»**

Легенда игры. В 1136 г. новгородского князя Всеволода Мстиславича обвинили в нарушении крестоцелования 1132 года, трусости во время сражения с суздальскими войсками в 1135 г. и отсутствии заботы об общинной собственности. Результатом предъявленных обвинений стало изгнание Всеволода из Новгорода и окончательное формирование в Новгородской земле политического режима, при котором князь не был главной фигурой в политическом процессе и заключал обязательный договор с новгородским вече, нарушение которого вело к изгнанию из города правителя. Процесс выбора князя новгородским вече предлагается рассмотреть на примере деловой игры.

Цель: ознакомление студентов со спецификой формы правления в Новгородской земле

#### **Распределение ролей:**

Роль	Расшифровка статуса	Количество игроков
Тысяцкий	Обладал правом созыва вече, без его участия собрание было нелегитимным	1
Посадник	Обладал правом созыва вече, без его участия собрание было нелегитимным	1
Владыка (епископ новгородский)	Не обязан был присутствовать на собрании, но его благословление при решении вопросов было обязательным	1 (сидит в стороне)
Представители всех новгородских «концов» и	Категория должна включать все соц. слои	Остальные представители группы

всех социальных групп	Новгорода, в обязательном порядке – представителей наиболее влиятельной боярской верхушки города, называемой часто «300 золотых поясов»	
-----------------------	---	--

#### Содержание этапов

1. Начало собрания (тысяцкий / посадник) – 15 минут

#### Бой вечеревого колокола

Постановка вопроса о легитимности собрания: вече было полномочно принимать решения, если на нем были посадник и тысяцкие, представители новгородских «концов» и социальных групп

Постановка вопроса о заключении договора с князем

Оглашение принципа принятия решения – большинством голосов

2. Выступление тысяцкого и посадника с предложением о призвании князя – 20 минут

2. Высказывание наиболее влиятельных бояр (из числа «300 золотых поясов») – 10 минут

3. Процесс голосования (тысяцкий и посадник) – 10 минут

4. Оглашение принятого решения (тысяцкий) – 5 минут

5. Благословление владыкой принятого решения – 3 минуты

#### Общие критерии оценивания

Оценивание происходит в 2 этапа

1. Взаимооценка студентов
2. Оценивание преподавателем

#### Первый уровень «Взаимооценка студентов»

Критерии:

1. соответствие содержания ответов теме, полнота раскрытия материала
2. уместность и логичность подборки источников и литературы;
3. аргументированность позиции;

Каждый критерий оценивается в 5 баллов. Затем высчитывается средний балл.

#### Второй уровень «Оценивание преподавателем»

Критерии:

1. предварительная подготовка студента;
2. качество использованного материала;
3. формулирование тезисов и аргументов к нему

Каждый критерий оценивается в 5 баллов. Затем высчитывается средний балл.

Итоговый балл формируется путем складывания средних баллов по 2 уровням оценивания.

6. Тема дискуссии: Роль и значение региональной истории в осмыслении исторического наследия России.

7. Тема дискуссии: Роль и значение кочевых империй в истории Евразии.
8. Тема дискуссии: Уровень развития социально-гуманитарных знаний в Вашем регионе.

## **6. Дебаты «Русско-половецкие отношения втор. полов. XI–XII вв.: солидарный отпор врагу или симбиоз со “своим”?»**

Целями являются:

1. Сформировать у учащихся понимание о том, что несмотря на процессы децентрализации в государстве Русь, которые наметились на рубеже XI–XII вв., Рюриковичи оказались способны дать солидарный, консолидированный отпор степи; продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве великого князя над всеми представителями династии.

2. Выработать систему представлений об особом географическом положении Русского государства –

на востоке европейского мира и на границе со Степью, что делало неизбежной выработку эффективной системы контактов (представлявших матримониальные, политические, экономические и культурные составляющие) с кочевыми народами, населявшими обширные пространства в низовьях Волги, Дона и Днепра; а также – об известной степени религиозной и политической толерантности в отношениях (в том числе и матримониальных) между представителями династии Рюриковичей и половецкими властными элитами.

3. Сформировать умения и навыки работы с различными источниками исторической информации; приобрести опыт командной работы и исследовательской проектной деятельности.

Предполагает участие двух групп – представителей позиций, заявленных в названии.

Группа № 1 представляет тезис «На рубеже XI и XII вв. Киевская Русь испытывает на себе наиболее тяжкие удары кочевников, ставшие жесточайшим народным бедствием. Степные кочевники — половцы — делают отчаянную попытку прорвать оборонительную линию земляных валов, которыми Русь огородила с юга и юго-востока свои степные границы, и осесть в пределах Киевского государства» (Д. С. Лихачев)

Группа № 2 доказывает тезис «Отношения между Русью и Степью складывались не столь трагично, а, может быть, даже и не столь драматично, как может показаться на первый взгляд. [...] При внуках и правнуках Ярослава Мудрого половцы уже были “нашими”» (И. Н. Данилевский)

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

а) система аргументации, основанной на данных источников, относительно каждой из представленных позиций;

б) степень обоснованности каждой из позиций.

По итогу работы студенты должны ответить на вопросы:

1. Насколько доказательными с точки зрения источниковедения выглядят представленные позиции?

2. Можно ли соотнести две представленные системы аргументации? В какой степени они противоречат друг другу?

Круглый стол направлен на развитие полученных теоретических знаний по истории государства Русь IX — начала XIII вв. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по темам, связанным с историей внешней политики Руси и системы ее международных связей.

Источники:

1) Полное собрание русских летописей. Том I. Лаврентьевская летопись. Л.: Академия наук СССР, 1926–1928. 379 с.

- 2) Полное собрание русских летописей. Том II. Ипатьевская летопись. М.: Языки русской культуры, 1998. 648 с.
- 3) «Поучение» Владимира Мономаха // Полное собрание русских летописей. Том I. Лаврентьевская летопись. Л.: Академия наук СССР, 1926–1928. Стб. 240–255.
- 4) Слово о полку Игореве / Под ред. чл.-кор. АН СССР В. П. Адриановой-Перетц. М.; Л.: Академия наук СССР, 1950. 484 с.

#### Литература:

- 1) Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков XII–XIV вв. Курс лекций. М.: Аспент-Пресс, 2001. 157 с.
- 2) Егоров В. Л. Русь и ее южные соседи в X–XIII вв. // Отечественная история. 1994. № 6. С. 184–203.
- 2) Инков А. А. Еще раз о так называемом «симбиозе» Руси и половцев // XV Международная научная конференция. Доклады и материалы. В 2-х частях. Под общей редакцией И. М. Ильинского. Часть 2. М.: Московский государственный университет, 2019. С. 565–571.
- 3) Литвина А.Ф., Успенский Ф. Б. Династический мир домонгольской Руси. СПб.: Издательство Олега Абышко, 2020. 304 с.
- 4) Лихачев Д. С. Национальное самосознание Древней Руси. М.-Л.: АН СССР, 1945. 120 с.
- 5) Мавродина Р. М. Древняя Русь и кочевники (печенег, торки, половцы): Историогр. очерк. Л.: Наука, 1983. 86 с.
- 6) Мамонтов, А. Е. Походы русских князей на половцев среднего течения Северского Донца в XI–XII вв. в контексте миссионерской деятельности в дореволюционной, советской и современной историографии // Вестник ДонНУ. Сер. Б: Гуманитарные науки. 2020. № 4. С. 44–54.

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов - активное участие в дискуссии; правильные ответы на все вопросы
- 4 балла - участие в дискуссии; ответы на половину вопросов
- 3 балла - наличие знаний по некоторым пунктам

### **ЗАДАНИЯ И СЦЕНАРИИ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Проектное задание №1 База данных «Средневековая Русь в IX–XI веках»**

Тип проекта	Прикладной
Цель проекта	- Создание базы данных по истории России IX–XI вв., которая будет включать события, биографии выдающихся личностей, международные связи, процессы в культуре; а также – взаимную связь между ними. -Визуализация отношений между событиями, персоналиями, странами и проч.
Итоговый продукт проекта	- Создание наглядной базы данных, которая может быть применима в преподавании истории в школах / вузах / при самостоятельной подготовке к занятиям

Критерии оценивания результатов проекта	- Качество подборки материалов; -Наглядность базы данных; - Практическая применимость базы данных
---	---

### **Проектное задание №2 Интерактивная карта «Политические образования древности и Средневековья на территории современной России»**

Тип проекта	Прикладной
Цель проекта	- Создание интерактивной карты, которая будет включать комплексное представления о политиях, существовавших в древности и Средневековье на территории современной России -Визуализация процессов политогенеза на всей территории современной России
Итоговый продукт проекта	- Создание наглядной интерактивной карты, которая может быть применима в преподавании истории в школах / вузах / при самостоятельной подготовке к занятиям
Критерии оценивания результатов проекта	- Качество подборки материалов; -Наглядность и удобство интерактивной карты; - Практическая применимость интерактивной карты

### **Проектное задание №3. Агиография средневековой Руси**

Тип проекта	Исследовательский
Цель проекта	- Ознакомить студентов с агиографической литературой Средневековой Руси - Сформировать первичные навыки исследовательской работы с данной литературой - Применить навыки на практике в рамках написания исследовательской статьи / доклада, посвященной анализу одного из агиографических произведений
Итоговый продукт проекта	- Доклад на научной студенческой конференции / публикация тезисов
Критерии оценивания результатов проекта	- Грамотное использование в проекте форм анализа агиографических произведений - Оценка сформированности планируемых компетенций - Презентация (защита) проекта в виде выступления на конференции / публикации тезисов

### **Проектное задание №4 Городская экскурсия «Следы русского Средневековья»**

Тип проекта	Прикладной
Цель проекта	- Разработка пешеходной городской экскурсии, где будет представлен логически выстроенный, фундированный рассказ об истории города в эпоху средневековья (если таковая имеется) и / или о следах средневековой культуры в современном городе (материальные объекты, связанные с историей эпохи средних веков,



	элементы поздней архитектуры, имеющие отношение к Средневековью и проч.)
Итоговый продукт проекта	- Создание в рамках проектной группы нескольких сценариев городских экскурсий; -Проведение экскурсий
Критерии оценивания результатов проекта	- Качество подборки материалов; -Качество сценария; - Применимость сценария на практике

### **Проектное задание №5. Морально-нравственные ориентиры Руси IX–XII вв.**

Тип проекта	Исследовательский
Цель проекта	- Ознакомить студентов с комплексом текстов, по которым можно реконструировать систему морали на Руси IX–XII вв. - Сформировать первичные навыки исследовательской работы с источниками – внешней и внутренней критики - Применить навыки на практике в рамках написания исследовательской статьи / доклада, посвященной реконструкции картины мира средневекового человека на основе нарративов
Итоговый продукт проекта	- Доклад на научной студенческой конференции / публикация тезисов
Критерии оценивания результатов проекта	- Грамотное использование в проекте форм анализа летописей - Оценка сформированности планируемых компетенций - Презентация (защита) проекта в виде выступления на конференции / публикации тезисов

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПО УРОВНЯМ)**

#### *Базовый уровень*

1. Николай II 2 марта 1917 года подписал:

1. Манифест о вольности дворянства
2. Манифест об отречении от престола
3. Конституцию России
4. Манифест о незыблемости самодержавия

2. Приказ № 1 был издан:

1. Государственной Думой
2. Николаем II
3. Петроградским Советом

4.       Большевиками

3. Россия была объявлена республикой в 1917 г.:

1.       3 марта
2.       5 июля
3.       1 сентября
4.       25 октября

4. Декрет о мире, принятый II съездом Советов, предлагал всем воюющим государствам приступить к заключению:

1.       «похабного мира»
2.       сепаратного мира
3.       мира между Германией и Россией
4.       демократического мира, без аннексий и контрибуций

5. Председателем Совета народных комиссаров на II съезде Советов был избран:

1.       В. Ленин
2.       П. Столыпин
3.       Л. Троцкий
4.       Г. Плеханов

6. Политической партией, выдвинувшей весной 1917 г. лозунг прекращения участия России в Первой мировой войне, была:

1.       РСДРП (б)
2.       партия конституционных демократов
3.       партия «Союз 17 октября»
4.       партия «Бунд»

7. Брестский мир был миром:

1.       справедливым
2.       учитывающим интересы Германии и России
3.       без аннексий и контрибуций
4.       грабительским для России

8. Внутренняя политика Советского правительства в 1918 – начале 1921 гг. получила название:

1.       военного коммунизма

2. новая социалистическая политика
3. антикапитализма
4. политика социального переустройства

9. Добровольческой армией на Юге России командовал:

1. А. В. Колчак
2. Л. Г. Корнилов
3. М. В. Фрунзе
4. С. М. Буденный

10. В Гражданской войне на Северном Кавказе участвовал:

5. А.Ф. Керенский
6. А.И. Деникин
7. В. И. Ленин
8. М. В. Тухачевский
9. А.В. Колчак

11. Итоги гражданской войны в России:

1. завоевание территории России другим государством
2. экономический подъем
3. распад государства
4. сохранение государственной независимости страны, её суверенитета

12. Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было:

1. вопрос о замене продразверстки продналогом
2. возвращение земли помещикам
3. денационализация крупной промышленности
4. введение твердых цен на продаваемую нефть

13. Проект создания единого Советского государства на принципах «автономизации» был разработан и предложен:

1. И.В. Сталиным
2. В.И. Лениным
3. Л.Д. Троцким
4. А.И. Рыковым

14. Автором проекта «федерализации» при создании СССР является:

1. И.В. Сталин
2. Л.Д. Троцкий
3. В.И. Ленин
4. Л.Б. Каменев

15. Годы второй пятилетки развития народного хозяйства СССР:

1. 1921-1926
2. 1932-1937
3. 1945-1950
4. 1951-1956

16. Стахановское движение зародилось в:

1. машиностроении
2. автомобилестроении
3. станкостроении
4. угольной промышленности

17. Главная особенность индустриализации в СССР:

1. развитие кустарных промыслов
2. комплексное развитие народного хозяйства
3. высокие темпы развития тяжелой промышленности
4. интенсивное развитие пищевой промышленности

18. Характерной чертой советской культуры в 30-е гг. стал:

1. социалистический реализм
2. популизм
3. массовая культура
4. романтизм
5. постмодернизм

19. План «Барбаросса» это:

1. План окружения и захвата Москвы немецко-фашистскими войсками
2. Общий стратегический план войны Германии против СССР
3. План покорения Германией мира

4. План вторжения Германии во Францию

20. Определите хронологическую последовательность событий

1. Битва за Берлин
2. Сталинградская битва
3. Битва на Курской дуге
4. Битва за Москву

21. Великая Отечественная война началась:

1. 22 июня 1941 г.
2. 1 сентября 1939 г.
3. 18 декабря 1940 г.
4. 1 августа 1914 г.

22. Впервые немецко-фашистские войска были разгромлены:

1. под Сталинградом – ноябрь – декабрь 1942 г.
2. под Москвой – декабрь 1941 г.
3. под Ростовом – осень 1941 г.
4. в Белоруссии – лето 1944 г.
5. во Франции – лето 1940 г.

23. Советскими войсками под Москвой в декабре 1941 г. командовал:

1. Г.К. Жуков
2. М.В. Фрунзе
3. К.Е. Ворошилов
4. Г.К. Орджоникидзе

24. К коренному перелому в Великой Отечественной войне относят (отметьте два правильных ответа):

1. Сталинградскую битву
2. Оборону Ленинграда
3. Освобождение Минска
4. Взятие Праги
5. Курскую битву
6. Взятие Варшавы

25. Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами СССР в годы Великой Отечественной войны был:

1. Г.К. Жуков
2. Л.П. Берия
3. К.К. Рокоссовский
4. И.В. Сталин
5. В.М. Молотов
6. И.С. Конев

26. Безоговорочная капитуляция Германии состоялась:

1. 8 мая 1945 г.
2. 1 мая 1945 г.
3. 2 мая 1945 г.
4. 30 апреля 1945 г.

27. Первый Парад Победы состоялся:

1. 9 мая 1945 г.
2. 9 мая 1946 г.
3. 24 июня 1945 г.
4. 3 сентября 1945 г.

28. В 1943 году была:

1. Тегеранская конференция
2. битва за Берлин
3. Ялтинская конференция
4. атомная бомбардировка Хиросимы

29. Капитуляция Японии во II мировой войне произошла:

1. 1 июня 1944 г.
2. 2 сентября 1945 г.
3. 8 мая 1945 г.
4. 7 декабря 1941 г.

30. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками получило название:

1. «необъявленная война»

2. «ядерный диалог»
3. «политика сдерживания»
4. «холодная война»

31. Объединение стран социалистического содружества называлось:

1. НАТО
2. СЕАТО
3. СЭВ
4. СЕНТО

32. В 1956 г. Н. Хрущев выступил с докладом «О культе личности и его последствиях». На каком съезде партии:

1. XIX
2. XXI
3. XX
4. XXII

33. Генеральным Секретарем ЦК КПСС в 1964 г. был избран:

1. Л.И. Брежнев
2. Ю.В. Андропов
3. Н.С. Хрущев
4. К.У. Черненко

34. Начиная перестройку М.С. Горбачев ставил цель:

1. обновление социализма при сохранении руководящей роли КПСС
2. преобразование СССР в капиталистическое государство
3. проведение радикальной экономической реформы
4. реорганизация СССР из федеративного в конфедеративное государство

35. Всесоюзный референдум 17 марта 1991 года проводился по вопросу:

1. О приватизации всех государственных предприятий
2. О смещении М.С. Горбачева с поста президента СССР и запрещении КПСС
3. О сохранении обновленного Советского Союза
4. О выходе Советского союза из Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

36. Советский Союз прекратил свое существование в:  
1990 г.

1. 1991 г.

2. 1992 г.

3. 1993 г.

37. Кто первый вышел в открытый космос:

1. Н.Аrmстронг

2. Ю. Гагарин

3. А. Леонов

4. Г.Титов

38. Когда прошла летняя Олимпиада в Москве:

1. 1980

2. 1984

3. 1976

4. 1988

39. Кто стал первым советским олимпийским чемпионом:

1. В. Бобров

2. Н. Пономарева

3. И. Роднина

4. Ю. Власов

40. Какой фильм получил премию «Оскар»

1. «Разгром немецких войск под Москвой»

2. «Освобождение»

3. «В бой идут одни старики»

4. «Батальоны просят огня»

5. «Обыкновенный фашизм»

Ответы:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1.	2	21.	1
2.	3	22.	2
3.	3	23.	1
4.	4	24.	1,5



5.	1	25.	4
6.	1	26.	1
7.	4	27.	3
8.	1	28.	1
9.	2	29.	2
10.	2	30.	4
11.	4	31.	3
12.	1	32.	3
13.	1	33.	1
14.	3	34.	1
15.	2	35.	3
16.	4	36.	2
17.	3	37.	3
18.	1	38.	1
19.	2	39.	2
20.	4,2,3,1	40.	1

### *Повышенный уровень*

1. Установите соответствие между датами и событиями революции 1917 года в России:

отречения от престола	1) Выход Приказа № 1	1.	3-4 июля 1917 г.
	2) Подписание Николаем II Манифеста об отречении от престола	2.	август 1917 г.
	3) Опубликование ноты Миллюкова	3.	2 марта 1917 г.
	4) Государственное совещание	4.	1 марта 1917 г.
	5) Провозглашение России республикой	5.	18 апреля 1917 г.
		6.	1 сентября 1917 г.

2. Причинами революции 1917 г. были:

1. противоречия между партиями кадетов и большевиков
2. кризис государственной власти и падение авторитета царя
3. забастовки в Москве и в Донбассе
4. стремление партии большевиков к власти и Ленский расстрел

3. В основе трех кризисов Временного Правительства лежал:

1. аграрный вопрос

2. вопрос о мире
3. рабочий вопрос
4. вопрос доверия к власти

4. Автором лозунга «Ни мира, ни войны, а армию распустить», с которым советская делегация выступила на первом туре переговоров о заключении мира в Брест-Литовске являлся:

1. Л. Троцкий
2. В. Ленин
3. Н. Бухарин
4. И. Сталин

5. Двоевластие – это:

1. противостояние Государственной Думы и Советов
2. сотрудничество монарха и Государственной Думы
3. временная коалиция Временного Правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
4. соглашение между Советами и большевистской партией

6. Ликвидация большевиками сословного деления общества:

1. была ошибкой
2. была прогрессивной демократической мерой
3. отбрасывало общество назад, вступала в противоречие с духом времени
4. была реакционной мерой

7. Советская власть 20 января 1918 г. своей политикой в отношениях государства и церкви провозглашала:

1. свободу совести и отделение церкви от государства
2. репрессии в адрес духовенства
3. закрытие всех церквей
4. главенствующую роль православия

8. Политика террора во время Гражданской войны была присуща:

1. большевикам и их сторонникам
2. сторонникам белого движения
3. всем участникам войны
4. анархистам

9. Что НЕ являлось одной из причин иностранной интервенции на территории России во время Гражданской войны:

1. аннулирование долгов царской России
2. мировой сионистский заговор
3. национализация частного имущества
4. стремление оставить Россию в Первой мировой войне

10. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите два или более правильных ответа):

1. запрет свободы слова и введение жесткой цензуры
2. свобода торговли
3. введение карточной системы и трудовых книжек
4. отмена частной собственности

11. Компоненты НЭПа (укажите два правильных ответа):

1. замена продразверстки продналогом
2. разрешение использования наемного труда
3. введение продразверстки
4. отмена частной собственности

12. Политический кризис весной 1921 года был вызван тем, что:

1. Россия потерпела поражение в войне с Польшей
2. Против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
3. Была создана крупная эсеров-меньшевистская организация
4. против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта

13. Высшим органом власти, по конституции 1924 г. был:

1. Верховный Совет
2. Всесоюзный съезд Советов
3. Государственный Совет
4. Совет Федерации

14. «Если враг не сдаётся – его уничтожают». Это выражение принадлежит:

1. М. Горькому
2. И. Сталину

3. В. Ленину
4. В. Маяковскому

15. Источниками проведения индустриализации были (укажите два правильных ответа):

1. помощь европейских стран
2. иностранные займы и инвестиции
3. перекачка средств из деревни
4. использование собственных ресурсов и энтузиазм советского народа

16. Конституция СССР, принятая в 30-е гг., законодательно закрепила положение о:

1. Построении социалистического общества
2. Режиме личной власти Сталина
3. Завершении реконструкции народного хозяйства
4. Построении развитого социализма

17. Установите соответствие между литературным произведением и его автором(ами):

1) В. Маяковский	1. «Голубая книга»
2) М. Булгаков	2. «Мистерия-буфф»
3) И. Ильф, Е. Петров	3. «Белеет парус одинокий»
4) В. Катаев	4. «Золотой теленок»
5) М. Зощенко	5. «Белая гвардия»

18. Социальными последствиями социалистической модернизации в 1930-е годы были (укажите два правильных ответа):

1. сокращение численности населения
2. рост количества рабочего класса
3. появление новых классов
4. рост численности населения

19. Чем завершилась внутрипартийная борьба в СССР в 1920-е гг.:

1. личной победой И.В. Сталина и утверждением командно-административной системы
2. победой Л.Д. Троцкого и распространением мировой революции
3. победой Л.Б. Каменева и установлением парламентаризма
4. победой С.М. Кирова и утверждением демократии

20. Осложнение международного положения в 30-е годы было связано с (укажите два правильных ответа):

1. политикой Коминтерна

2. мировым экономическим кризисом
3. установлением в ряде стран фашистских режимов
4. стремлением США к мировому господству

21. СССР в Великой отечественной войне победил за счет:

1. Только помощи союзников
2. Недостаточного обеспечения немецкой армии
3. Просчетов немецких военачальников
4. Участия в противоборстве с гитлеровской Германией – в едином антигитлеровском лагере Красной армии, народного ополчения, партизанских отрядов и работников тыла

22. 6-я армия Паулюса в Сталинграде была разгромлена:

1. При проведении операции «Багратион»
2. В ходе проведения операции «Уран»
3. При проведении операции «Рельсовая война»
4. В ходе проведения Корсунь-Шевченковской операции

23. Открытие второго фронта во Второй мировой войне состоялось;

1. апрель 1944
2. июнь 1944
3. октябрь 1943
4. май 1945

24. Военными операциями на Дальнем Востоке в 1945 г. руководил:

1. И. Конев
2. К. Рокоссовский
3. А. Василевский
4. Г. Жуков

25. Победу над фашистской Германией обеспечили:

1. героизм советского народа и объединение вокруг общего врага
2. неграмотное руководство немецкими войсками и плохая погода
3. армии европейских стран и США
4. пацифизм немецкого населения и его отказ воевать

26. Начало «холодной войны» связывают с государственными деятелями:

1. Ф. Рузвельт, А. Громыко
2. Д. Эйзенхауэр, Н. Булганин

3. Дж. Кеннеди, Н. Хрущев
4. У. Черчилль, И. Сталин

27. Диктат в сфере идеологии в СССР в 1947 – 1953 гг. можно объяснить:

1. борьбой с инакомыслием
2. низким художественным уровнем произведений советских литераторов и композиторов
3. непатриотичностью советских ученых
4. опасностью буржуазной идеологии

28. В первые послевоенные годы была создана международная демократическая организация:

1. Нобелевский комитет
2. Движение неприсоединения
3. Международное объединение панков
4. Система коллективной безопасности

29. XX съезд КПСС и его решения (укажите два правильных ответа):

1. Осложнили положение правящей партии и обстановку в стране
2. Не вызвали заметных перемен
3. Обусловили процесс демократизации государственной и общественной жизни
4. Развенчали культ Сталина

30. Установите хронологическую последовательность:

1. Карибский кризис
2. Начало экономической реформы А.Н. Косыгина.
3. XX съезд КПСС
4. Первый полет человека в космос
5. Отставка Н. С. Хрущева

31. Установите хронологическую последовательность:

1. введение войск в Афганистан
2. создание синхрофазотрона в Дубне
3. Карибский кризис
4. смерть Л. И. Брежнева
5. полет Ю. Гагарина в космос

32. Национальная политика советского государства в период т.н. «хрущевского десятилетия» характеризовалась (укажите два правильных ответа):

1. восстановлением государственности чеченцев
2. восстановлением государственности крымских татар
3. передачей Крыма Украине
4. восстановлением государственности поволжских немцев

33. Политику «нового политического мышления» характеризует:

1. Переориентация на отношения со странами «третьего мира»
2. Признание факта поражения СССР в «холодной войне»
3. Признание многообразия мира, права каждой страны самостоятельно определять свой путь развития
4. Поддержка арабских государств в их борьбе против Израиля

34. Под термином «Ново-Огаревский процесс» подразумевается:

1. Концепция перестройки
2. Формирование в СССР многопартийной системы
3. Подготовка нового Союзного договора
4. Распад СССР

35. Мероприятия, осуществленные в ходе перестройки (укажите два правильных ответа):

1. Созыв съезда народных депутатов
2. Ликвидация отраслевых министерств и замена их совнархозами
3. Либерализация цен
4. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности

36. Цель группы немецких армий «Центр» в июне 1941 г.:

1. наступление на Сталинград
2. наступление на Москву
3. оккупация Прибалтики
4. наступление на Кавказ
5. оккупация Украины

37. Понятие «ленд-лиз» связано с:

1. поставками продовольствия и вооружения в СССР в годы Великой Отечественной войны

2. партизанским движением
3. депортацией народов Северного Кавказа
4. нападением Японии на США

38. Основная идея Постановления ЦК КПСС 1956 г. «О культе личности и его последствиях»:

1. Признавалось, что в результате культа личности произошла деформация социализма
2. Общество ориентировалось на политику гласности
3. Утверждалось, что культ личности, несмотря ни на что, не поколебал основной, единственно правильной линии построения социализма в СССР
4. Общество ориентировалось на поиск новых путей общественного развития

39. Установите последовательность:

1. Сплошная коллективизация
2. Освоение целины
3. Созыв Учредительного собрания
4. Подписание договора ОСВ-1

40. Значение победы советских войск в Сталинградской битве заключалось в следующем:

1. Германия была вынуждена отвести свои силы с Кавказа
2. полное снятие блокады Ленинграда
3. Германия была вынуждена отвести свои силы за Днепр
4. победа вынудила союзников СССР немедленно открыть второй фронт
5. подрыв наступательной мощи германской армии, ставшей отныне неспособной ни к каким наступательным действиям

Ответы:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1.	1Г, 2В, 3Д, 4Б, 5Е	21.	4
2.	2	22.	2
3.	2	23.	2
4.	1	24.	3
5.	3	25.	1
6.	2	26.	4



7.	1	27.	1
8.	3	28.	2
9.	2	29.	3, 4
10.	3, 4	30.	3, 4, 1, 5, 2
11.	1, 2	31.	2, 5, 3, 1, 4
12.	4	32.	1, 3
13.	2	33.	3
14.	1	34.	3
15.	3, 4	35.	1, 4
16.	1	36.	2
17.	1Б, 2Д, 3Г, 4В, 5А	37.	1
18.	2, 4	38.	3
19.	1	39.	3, 1, 2, 4
20.	2, 3	40.	1

### *Высокий уровень*

1. Установите последовательность событий революции 1917 г.:

1. Нота П.Н. Милюкова
2. II съезд Советов
3. Возвращение В.И. Ленина в Россию
4. Корниловский мятеж
5. Отречение Николая II

2. Назовите две основные причины гражданской войны:

1. разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции
2. социальные противоречия, вызванные декретами советской власти
3. иностранное вмешательство
4. религиозные конфликты

3. Разгон июльской демонстрации Временным Правительством привел к:

1. установлению власти Учредительного собрания
2. установлению военной диктатуры

3. установлению власти Советов
4. единовластию Временного Правительства

4. Документ, представленный большевиками для утверждения его Учредительным собранием:

1. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
2. Декрет о земле
3. Декрет о власти
4. Декларация прав народов России

5. Решение об уравнивании в правах мужчин и женщин в области семейного права, в политическом отношении были приняты:

1. Государственной Думой
2. Комитетом общественной безопасности
3. Временным Правительством
4. Советом народных комиссаров

6. Основными ТРЕМЯ составляющими элементами политики «Военного коммунизма» были:

1. национализация промышленности и введение продразверстки
2. борьба с «кулачеством» как классом
3. приватизация государственной собственности
4. введение рабочего контроля и всеобщей трудовой повинности
5. свобода торговли
6. создание совхозов и МТС
7. ликвидация частной собственности
8. создание совнархозов

7. Установите последовательность событий революции и Гражданской войны:

1. Штурм Перекопа
2. Создание Предпарламента
3. Гибель генерала Л.Г. Корнилова
4. Победа белогвардейских войск на Северном Кавказе
5. Мятеж Чехословацкого корпуса
6. Созыв Учредительного собрания

8. Установите соответствие между участниками Гражданской войны и регионами, где они воевали:

1) Нестор Махно	1. Прибалтика
2) Серго Орджоникидзе	2. Украина
3) Александр Колчак	3. Северный Кавказ
4) Василий Чапаев	4. Урал
5) Петр Врангель	5. Крым
	6. Сибирь

9. Причины победы большевиков в гражданской войне (укажите два правильных ответа):

1. единая программа действий и единое верховное командование
2. налаженные коммуникационные связи на фронтах и талантливые полководцы
3. иностранная помощь
4. отсутствие признанного лидера «Белого» движения и единой программы их действий

10. Какая характеристика наиболее точно отражает изменения, произошедшие при НЭПе?

1. допускалось сосуществование социалистического и не социалистического укладов при постепенном вытеснении последнего первым
2. допускались политическая либерализация и ослабление диктатуры пролетариата
3. допускалась многоукладность экономики
4. допускался только социалистический уклад

11. Первая Конституция СССР была принята:

1. 31 января 1924 года на II съезде Советов СССР
2. 5 января 1918 г. на Учредительном собрании
3. 30 декабря 1922 года на I съезде Советов СССР
4. 25 апреля 1923 года на II съезде РКП (б)

12. В состав ЗСФСР в 1922 г. входили:

1. Туркестан, Казахстан, Киргизия
2. Армения, Грузия, Абхазия
3. Абхазия, Аджария, Сванетия
4. Армения, Грузия, Азербайджан

13. Установите соответствие между понятием эпохи НЭПа и его содержанием:

1) Батраки	1. зажиточные крестьяне
2) ГОЭЛРО	2. сельскохозяйственные наемные рабочие.

3) Концессии	3. продовольственный налог, введенный вместо
4) Кулаки	продразверстки, фиксированный, объявлявшийся перед посевной
5) Продналог	4. план электрификации Советской России
	5. мелкие и средние промышленные предприятия, образованные совместно с иностранным капиталом

14. Характеристику своих ближайших соратников Ленин дал в работе:

1. «Два года советской власти»
2. «Письмо к съезду»
3. «О диктатуре пролетариата»
4. «Государство и революция»

15. Экономическая цель политики раскулачивания состояла в том, чтобы:

1. обеспечить продуктами городское население
2. ликвидировать хлебозаготовительный кризис
3. создать материальную базу колхозов
4. кулацкие хозяйства сделать опорными, образцовыми

16. Итог коллективизации в СССР (укажите два правильных ответа):

1. преобразование единоличных хозяйств в колхозы
2. развитие фермерских хозяйств
3. усиление централизации в управлении сельским хозяйством
4. свободное развитие всех форм кооперации

17. Хронологическая последовательность важнейших событий 30-х годов в СССР:

1. принятие Конституции
2. убийство С.М. Кирова
3. подписание договора о дипломатических отношениях с США
4. проведение репрессий против командного состава в армии

18. Характерными чертами политического режима, утвердившегося в СССР в 30-е гг. были (укажите два правильных ответа):

1. усиление централизма, ограничение демократических начал
2. политический плюрализм
3. разделение законодательной и исполнительной властей
4. огосударствление партийного аппарата

19. Установите соответствие между фамилией политического деятеля и государством, которым он руководил:

1) И. Сталин	1. Германия
2) Э. Даладье	2. Франция
3) Н. Чемберлен	3. Италия
4) А. Гитлер	4. Великобритания
5) Б. Муссолини	5. СССР

20. Установите последовательность событий Великой Отечественной войны:

1. Освобождение Северного Кавказа
2. Оборона Брестской крепости
3. Битва за Москву
4. Взятие Берлина
5. Сталинградская битва
6. Снятие блокады Ленинграда

21. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошел в:

1. 7 декабря 1941 г. – 18 ноября 1942 г.
2. 1 января 1943 г. – 6 июня 1944 г.
3. 19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.
4. 6 июня 1944 г. – 25 января 1945 г.
5. 30 мая 1942 г. – 2 марта 1943 г.

22. Установите соответствие между названием и содержанием боевой операции Великой Отечественной войны:

1) «Кольцо»	1. ликвидация Сталинградского котла
2) «Багратион»	2. наступление на Белгородско-Харьковском направлении
3) «Январский гром» и в ходе Курской битвы	3. наступательная операция советских войск в Белоруссии
4) «Цитадель»	4. летнее стратегическое наступление вермахта на Курской дуге
5) «Полководец Румянцев»	5. снятие блокады Ленинграда

23. На Тегеранской конференции в ноябре 1943 г. были рассмотрены вопросы:

1. о поставках военной техники СССР по ленд-лизу
2. о стратегии военных операций союзников в Северной Африке
3. об открытии второго фронта в Европе, о послевоенном устройстве мира
4. о судьбе северных конвоев

24. Город, который во время Второй мировой войны, НЕ подвергся массовым разрушительным бомбардировкам:

1. японский Токио
2. советский Сталинград
3. немецкий Дрезден
4. финский Хельсинки
5. шведский Стокгольм
6. английский Ковентри

25. «План Маршала» это:

1. план сотрудничества в культурной сфере
2. план атомных бомбардировок городов Советского союза
3. экономическая программа восстановления экономики всех европейских государств после войны
4. программа сотрудничества двух лагерей – социалистического и капиталистического – в политической сфере

26. Руководство партии и советского государства предлагало следующие пути и методы развития советской экономики в послевоенный период (укажите два правильных ответа):

1. мобилизационный метод
2. метод сбалансированного развития всех отраслей экономики
3. форсированное развитие тяжелой и оборонной промышленности
4. приоритет в развитии социальной сферы

27. Установите последовательность событий в 1946 – 1953 гг.:

1. начало восстановления промышленности
2. «дело врачей»
3. отмена карточек на продовольствие
4. создание советской ядерной бомбы
5. смерть И.В. Сталина

28. Установите соответствие между датой, событием и государством:

1) волнения в 1956 г.	1. Румыния
2) кризис 1961 г.	2. Венгрия
3) события 1968 г.	3. Чехословакия
4) военное положение в 1981 – 1983 гг.	4. Польша
	5. ГДР

29. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950-1980-е гг. – это:

1. освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления
2. восстановление в партии ранее исключенных ее членов
3. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
4. оправдание обвиняемых в суде

30. Основные положения доклада Косыгина на сентябрьском 1965 г. пленуме ЦК КПСС сводились к (укажите два правильных ответа):

1. восстановлению отраслевого принципа управления промышленностью
2. расширению самостоятельности предприятий
3. либерализации экономики
4. приватизации некоторых предприятий

31. Апогеем разрядки международной напряженности в 1970-е гг. является:

1. ОСВ-1
2. ОСВ-2
3. Договор по ПРО
4. Заключительный акт СБСЕ

32. Высказывание характерное для второй половины 1980-х годов:

1. «Не спал всю ночь – прислушивался к лифту, ждал ареста. Из нашего подъезда уже троих посадили»
2. «Откуда у меня столько хороших вещей? Я бывший военный и 10 лет служил в Германии»
3. «Этот загар Египетский. Две недели на Красном море пролетели незаметно»
4. «Потеряла карточки на хлеб. Как пережить этот месяц?»

33. Предложения по реформированию экономики СССР, содержащиеся в программе «500 Дней» (укажите два правильных ответа):

1. Приватизация государственной собственности
2. Проведение политики «ускорения»
3. Введение «сухого» закона
4. Создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства

34. Установите хронологическую последовательность:

1. Референдум о сохранении СССР

2. Вывод войск из Афганистана
3. ГКЧП
4. Избрание первого Президента СССР
5. I съезд народных депутатов СССР

35. Установите соответствие между датой и событием «Холодной войны»:

1) создание НАТО	1. 1979 г.
2) Карибский кризис	2. 1961 г.
3) строительство Берлинской стены	3. 1949 г.
4) Корейская война	4. 1950 – 1953 гг.
5) Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (договор ОСВ-2)	5. 1962 г.

36. Установите соответствие между термином периода Перестройки и сферами жизни советского государства:

1) «Гласность»	1. социальная сфера
2) «Ускорение»	2. внешняя политика
3) «Парад суверенитетов»	3. общественная жизнь
4) «Новое политическое мышление»	4. внутренняя политика
5) «Сухой закон»	5. промышленное производство

37. Преобразования государственно-политической системы СССР, произошедшие в период перестройки (укажите два правильных ответа):

1. Образование Государственной Думы
2. Проведение альтернативных выборов
3. Учреждение съезда народных депутатов
4. Образование Совета Министров

38. Назовите причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

1. не было завершено перевооружение Красной Армии
2. не хватало опытных командных кадров
3. советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим
4. активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
5. неосведомленность советского руководства об агрессивных планах Германии
6. ведение одновременно боевых действий на Дальнем Востоке против Японии

39. 21 августа 1968 г. части Советской Армии подавили восстание в Чехословакии вместе с вооруженными силами:



1. США, Англии, Франции
2. Китая, Японии, Вьетнама
3. Афганистана, Пакистана, Камбоджи
4. ГДР, Польши, Венгрии, Болгарии

40. В конце 40-х – начале 50-х гг. сталинское руководство активизировало политику репрессий. Было сфабриковано:

1. «ленинградское дело»
2. «московское дело»
3. «киевское дело»
4. «минское дело»
5. «владивостокское дело»

Ответы:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1.	5, 3, 1, 4, 2	21.	3
2.	1, 2	22.	1А, 2В, 3Д, 4Г, 5Б
3.	3	23.	4
4.	1	24.	5
5.	3	25.	3
6.	1, 3, 7	26.	1, 3
7.	2, 6, 3, 5, 4, 1	27.	1, 3, 4, 2, 5
8.	1Б, 2В, 3Е, 4Г, 5Д	28.	1Б, 2Д, 3В, 4Г
9.	1, 4	29.	3
10.	1	30.	1,2
11.	1	31.	4
12.	4	32.	2
13.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В	33.	1, 4

14.	2	34.	2, 5, 4, 1, 3
15.	3	35.	1В, 2Д, 3Б, 4Г, 5А
16.	1, 3	36.	1В, 2Д, 3Г, 4Б, 5А
17.	3,2, 1,4	37.	2,3
18.	1,4	38.	1,2
19.	1Д, 2Б, 3Г, 4А, 5В	39.	4
20.	2,3,5,1,6,4	40.	1

## **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ**

1. *Этногенез* – процесс, включающий начальные этапы возникновения какого-либо народа и дальнейшее формирование его этнографических, лингвистических и антропологических особенностей
2. *Политогенез* – генезис и развитие политической подсистемы общества, которая может трансформироваться в государство или его аналог
3. *Христианизация* – обращение в христианство; распространение христианства где-либо; приведение чего-либо в соответствие с христианскими догматами, нормами этики и морали
4. *Полицентризм* – период существенного ослабления центральной власти на Руси, формирования в XII в. системы фактически самостоятельных земель и разделения рода Рюриковичей на княжеские ветви
5. *Князь* – титул, обозначающий правителя во всех славянских языках
6. *Дружина* – социальная группа, окружающая князя; люди, обязанные князю личной верностью
7. *Феодализм* – специфическая система экономических, социальных и политико-правовых отношений, характеризующаяся условным правом собственности на землю; принадлежностью власти (суверенной / административно-судебной) землевладельцам; наличием феодальной иерархии, юридически неравных и социально замкнутых социальных страт
8. *Патриарх* – высшее звание в церковной иерархии восточно-христианской церкви
9. *Митрополит* – титул епископа главного города, области или провинции (митрополии)
10. *Епископ* (владимирский / суздальский / рязанский и проч.) – христиан, священнослужитель высшего церк. сана, глава епархии (диоцеза), имеющий духовную власть над священнослужителями и мирянами своей епархии.
11. *Каган* – высший титул суверена в средневековой кочевой иерархии. Хан ханов.

## **ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА**

862 г.

Призвание Рюрика на Новгородское княжение

882–912 гг.	Княжение Олега в Киеве
988-990 гг.	Крещение Руси князем Владимиром Святославичем
1015–1019 гг.	Междоусобицы сыновей Владимира
1019–1054 гг.	Княжение Ярослава Мудрого в Киеве
1061 г.	Первое столкновение Ярославичей с половцами
1097 г.	Любечский съезд
1113–1125 гг.	Великое княжение Владимира Мономаха
1125–1132 гг.	Великое княжение Мстислава Владимировича
1125–1155 гг.	Княжение Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальской земле. Волнения в Новгороде, изгнание Всеволода Мстиславича
1136 г.	Первое упоминание
1147 г.	Москвы в летописи
1157–1174 гг.	Великое княжение Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле
1176–1212 гг.	Великое княжение Всеволода Большое Гнездо во Владимиро-Суздальской Руси
1216 г.	Липицкая битва
375 г.	Вторжение гуннов в Европу.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПО УРОВНЯМ)**

#### *Базовый уровень*

1. С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?
  - a) Конфликт на востоке Украины
  - b) Армяно-азербайджанский конфликт
  - c) Грузино-осетинский конфликт
  - d) Приднестровский конфликт
  
2. Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Да»?
  - a) Козырев А.В.
  - b) Примаков Е.М.
  - c) Иванов И.С.
  - d) Лавров С.В.
  
3. В каком году была принята Конституция РФ?
  - a) 1991
  - b) 1992
  - c) 1993

d) 1994

4. В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?

a) 1997

b) 1999

c) 2001

d) 2003

5. Какое явление связано с проведением антиковидных мероприятий в России?

a) дефолт

b) самоизоляция

c) санкции

d) эмиссия

6. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?

a) Открытие туристического сезона

b) Открытие кинофестиваля

c) Завершение Крымской войны

d) Воссоединение Крыма с Россией

7. Федеративный договор 1992 г. определял

a) Создание Российской Федерации

b) Разделение властей в Российской Федерации

c) Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации

d) Создание Содружества Независимых государств

8. Ваучерная приватизация была начата в России под руководством

a) Виктора Черномырдина

e) Егора Гайдара

b) Дмитрия Медведева

c) Евгения Примакова

9. Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства

- a) Михаила Горбачева
- b) Бориса Ельцина
- f) Владимира Путина
- c) Дмитрия Медведева

10. Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за

- a) начала российской Специальной военной операции на Украине
- b) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии
- c) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике
- d) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе

*Повышенный уровень*

1. Какие шесть государств в 2016 г. признали Крым частью России?

- a) Бразилия, Китай, Индия, Южно-Африканская Республика, Куба, Белоруссия
- b) Афганистан, Венесуэла, Никарагуа, Куба, КНДР, Сирия
- c) Франция, Великобритания, Китай, ФРГ, США
- d) Иран, Сирия, КНДР, Мьянма, Зимбабве, Белоруссия

2. Как западные журналисты прозвали Мюнхенскую речь 2007 г. президента В. Путина?

- a) «Новая Холодная война»
- b) «Вызов Западу»
- c) «Второй Фултон»
- d) «Доктрина Путина»

3. Что из нижеперечисленного НЕ является целью Специальной военной операции на Украине?

- a) защита жителей ДНР и ЛНР, а также русскоговорящего населения Украины;
- b) демилитаризация и денацификация Украины;

- c) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства;
- d) предание суду лиц, совершивших за 2014-2022 гг. преступления против мирных жителей.

4. Заполните пропуск, указав верное определение.

\_\_\_\_\_ – это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе.

5. Сопоставьте дату и событие

- |    |         |    |  |
|----|---------|----|--|
| 1. | 1999 г. | a) | Общероссийское голосование по внесению поправок в Конституцию Российской Федерации |
| 2. | 2000 г. | b) | Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии                             |
| 3. | 2008 г. | c) | Проведение Зимних Олимпийских игр в Сочи   |
| 4. | 2014 г. | d) | Избрание Владимира Путина президентом России                                       |
| 5. | 2020 г. | e) | «Разворот» Примакова над Атлантикой  |

6. Начало реализации программы приоритетных национальных проектов в области сельского хозяйства, жилищного строительства, здравоохранения и образования в России было объявлено в

- a) 2001 г.
- b) 2005 г.
- c) 2020 г.
- d) 2022 г.

7. Назовите 4 территории, которые в 2022 г. стали частью России на правах полноправных субъектов Российской Федерации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. С каким явлением в экономике России связаны компании «МММ», «Хопер-Инвест», «Властилина»?

\_\_\_\_\_

9. Расставьте в хронологическом порядке события «цветных революций»:

- a) «Тюльпановая революция» в Киргизии
- b) «Революция роз» в Грузии
- c) «Бульдозерная революция» в Сербии
- d) «Оранжевая революция» на Украине

10. На каких территориях постсоветского пространства Россия осуществляет миротворческую миссию в 2022 году? Несколько вариантов ответа

- a) Приднестровье
- b) Абхазия
- c) Нагорный Карабах
- d) Ферганская область

*Высокий уровень*

1. Заполните пропуск, указав верное определение.

\_\_\_\_\_ — смена правящих режимов, осуществляемая с преимущественным использованием методов ненасильственной политической борьбы (обычно массовых уличных акций протеста).

2. Заполните пропуск, указав верно фамилию государственного деятеля.

Мюнхенская речь, произнесённая в 2007 г., президентом \_\_\_\_\_, декларировала отказ России от принятия принципа однополярности.

3. Заполните пропуск, указав верно фамилию государственного деятеля.

Президент России \_\_\_\_\_ и президент Франции Николя Саркози подготовили в 2008 г. план урегулирования грузино-осетинского конфликта.

4. Конституционный кризис 1993 года привел к противостоянию двух политических сил: сторонников президента России и сторонников Верховного совета Российской Федерации. Среди лидеров противостояния оказались – а) С. Н. Бабурин, б) Б. Н. Ельцин, в) Ю. М. Лужков, г) А. В. Руцкой, д) Р. И. Хасбулатов, е) В. С. Черномырдин. Заполните таблицу, поместив политического деятеля в соответствующий столбец

(1) Сторонники президента России	(2) Сторонники Верховного совета Российской Федерации

5. Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:

- е) Отставка Б.Н.Ельцина
- ф) Начало либеральных экономических реформ
- г) Возобновление выборов глав российских регионов
- h) Экономический кризис с последующим объявлением дефолта

6. Укажите при каком президенте России нижеперечисленные государственные деятели занимали должность председателя правительства. Заполните таблицу

<b>Председатель правительства</b>	<b>Президент России</b>
1. Кириенко С.В.	
2. Медведев Д.А.	
3. Примаков Е.М.	
4. Путин В.В.	<i>Ельцин Б.Н., Медведев Д.А.</i>
5. Фрадков М.Е.	

7. Какие субъекты Российской Федерации в период президентства Б.Н.Ельцина возглавляли нижеперечисленные политические деятели?

<b>Политический деятель</b>	<b>Субъект РФ</b>
1. Аушев Руслан	а) Город Санкт-Петербург
2. Илюмжинов Кирсан	б) Республика Ингушетия
3. Рахимов Муртаза	с) Кемеровская область
4. Россель Эдуард	д) Свердловская область
5. Собчак Анатолий	е) Республика Татарстан
6. Тулеев Аман	ф) Республика Башкортостан
7. Шаймиев Минтимер	г) Республика Калмыкия

8. Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:

- а) Вторжение США в Ирак, с последующим арестом и казнью Саддама Хусейна
- б) Бомбардировка Югославии авиацией НАТО
- с) Военная интервенция ряда стран НАТО в Ливию
- д) Атака на США террористической организацией «Аль-Каида» (запрещенная в России организация)



9. Выберите политического деятеля западноевропейской страны, который не был главой государства или главой правительства в период президентства в России Б.Н.Ельцина:

- a) Жак Ширак
- b) Герхард Шредер
- c) Борис Джонсон
- d) Сильвио Берлускони

10. Расставьте страны Европы в хронологическом порядке вступления в НАТО:

- a) Черногория
- b) Латвия
- c) Хорватия
- d) Венгрия
- e) Северная Македония

Ответы:

№ задания	Номер объекта контроля	Уровень овладения различными видами учебной дисциплины
1.	a	Базовый
2.	a	Базовый
3.	c	Базовый
4.	b	Базовый
5.	b	Базовый
6.	d	Базовый
7.	c	Базовый
8.	b	Базовый
9.	c	Базовый
10.	a	Базовый

1.	b	Повышенный
2.	c	Повышенный
3.	c	Повышенный
4.	Однополярный миропорядок	Повышенный
5.	1-e, 2-d, 3-b, 4-c, 5-a	Повышенный
6.	b	Повышенный
7.	Донецкая народная республика, Луганская народная республика, Запорожская область, Херсонская область	Повышенный
8.	Финансовая пирамида	Повышенный
9.	c b d a	Повышенный
10.	ac	Повышенный
1.	Цветная революция	Высокий
2.	Владимир Путин	Высокий
3.	Дмитрий Медведев	Высокий
4.	1 - b c f, 2 – a d e	Высокий
5.	b d a c	Высокий
6.	1,2,3 – Ельцин Б.Н. 2,5 – Путин В.В. 4 – Ельцин Б.Н., Медведев Д.А.	Высокий
7.	1-b, 2-g, 3-f, 4-d, 5-a, 6-c, 7-e	Высокий
8.	b d a c	Высокий
9.	c	Высокий

10.	d b c a e	Высокий
-----	-----------	---------