

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ингушский государственный университет»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.02.02 «Лингводидактика»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Ст.преп. кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  
З.М.Ужахова

Фонд оценочных  
средств разработан

Ст.преп. кафедры «Иностранные языки и  
межкультурная коммуникация»  
З.М.Ужахова

---

*(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание*

Рекомендована к утверждению на заседании кафедры  
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

протокол заседания  
от 21.05. 2024 г. № 9

Зав. кафедрой Евлоева З.И. \_\_\_\_\_

Магас – 2024 г.

## **ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	- <b>знать</b> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - <b>уметь</b> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - <b>владеть</b> - методами организации конструктивного социального взаимодействия.
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	- <b>знать</b> современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; - <b>уметь</b> создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального

			<p>взаимодействия;</p> <p>- <b>владеть</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
		<p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>	<p>- <b>знать</b> методы организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>- <b>уметь</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</p> <p>-<b>владеть</b> навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p>
		<p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>- <b>знать</b> основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>- <b>уметь</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий.</p>
		<p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за</p>	<p>- <b>знать</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p>

		результат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</li> <li>- <b>владеть</b> психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта.</li> </ul>
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> классические и современные положения методической науки;</li> <li>- <b>уметь</b> соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении;</li> <li>-<b>владеть</b> адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</li> </ul>
		2.1_Б.ПК-5Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка;</li> <li>- <b>уметь</b> формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности;</li> <li>- <b>владеть</b> алгоритмом</li> </ul>

			использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.
		3.1_Б.ПК-5Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка;</li> <li>- <b>уметь</b> сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками применения и корректировки своего плана работы с учётом конкретных условий.</li> </ul>
		4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий;</li> <li>- <b>уметь</b> соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе;</li> <li>-<b>владеть</b> организационными,гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.</li> </ul>
		5.1_Б.ПК-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка;</li> <li>-<b>уметь</b> планировать урок иностранного языка с учетом требований</li> </ul>

			<p>современных образовательных стандартов;</p> <p><b>-владеть</b> навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.</p>
<b>ПК-6</b>	<p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>	<p>- <b>знать</b> содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики;</p> <p>- <b>уметь</b> соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов;</p> <p>- <b>владеть</b> умениями проектирования собственной познавательной деятельности.</p>
		<p>2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p>	<p>- <b>знать</b> цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий;</p> <p>- <b>уметь</b> осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку;</p> <p><b>-владеть</b> мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</p>

		3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	<p>- <b>знать</b> классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку;</p> <p>- <b>уметь</b> разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку;</p> <p>- <b>владеть</b> приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.</p>
ПК-7	<p><b>Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками</b></p>	1.1_Б.ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	<p>- <b>знать</b> приёмы и способы Популяризации филологических знаний среди обучающихся;</p> <p>-<b>уметь</b> применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;</p> <p>- <b>владеть</b> приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.</p>

		2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	- <b>знать</b> знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; - <b>уметь</b> обрабатывать научную информацию в области филологии; - <b>владеть</b> навыками популяризации достижений современной филологии,
		3.1_Б.ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	- <b>знать</b> формы воспитательной работы с учащимися; - <b>владеть</b> навыками учебной и воспитательной работы,

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Введение в лингводидактику	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Групповой опрос, тест.
2	Социокультурные условия обучения иностранному языку	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Реферат Письменный опрос
3	Психолингвистические основы обучения языку	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Групповой опрос Тест
4	Дидактические основы обучения языку	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Групповой опрос Письменный опрос



## Вопросы к экзамену по дисциплине

### «Лингводидактика»

1. Методы и методики обучения иностранным языкам.
2. Методы и методики изучения иностранных языков.
3. Ассоциативные методы и методики обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
4. Коммуникативные методы и методики обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
5. Грамматико-переводной метод обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
6. Методы погружения в обучение иностранным языкам: достоинства и недостатки
7. Совершенствование обучения иностранным языкам как одно из приоритетных направлений языкового образования.
8. Анализ тенденций развития теории и практики обучения иностранным языкам.
9. Факторы, обуславливающие актуальность обращения к идеям межкультурного обучения.
10. Обучение иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория
11. Различные трактовки понятия межкультурной компетенции.
12. Цель и содержание обучения фонетической стороне речи.
13. Проблема отбора грамматического материала.
14. Связь лексических навыков с фонетическими и грамматическими в процессе межкультурной коммуникации.
15. Иностранный язык как учебный предмет в системе
16. языкового образования
17. Технология обучения аудированию.
18. Чтение как процесс извлечения информации из письменного текста.
19. Современная модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам
20. Содержание обучения говорению.
21. Обучение письму.
22. Образование в области современных неродных языков
23. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты
24. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам
25. Методические принципы обучения иностранным языкам
26. Принципы обучения иностранным языкам
27. Современные средства и технологии обучения на занятиях по иностранному языку

### Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами из разработанных уроков. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка «**хорошо**» выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

### **Вопросы для группового устного и письменного опроса, включая рубежную письменную контрольную работу**

Вопросы для группового устного опроса:

- 1 Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
- 2 Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.
- 3 Цель, содержание, ценности, особенности, функции, инновационность стандарта нового поколения общего образования.
- 4 Требования к ООП. Портрет выпускника школы.
- 5 Концепция развития духовно – нравственного воспитания личности средствами иностранного языка.
- 6 Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
- 7 Методика обучения иностранным языкам как наука.
- 8 Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
- 9 Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам.
10. Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам.
- 11 Содержание и принципы обучения иностранным языкам.

### **Тест 1**

1. Лингводидактика изучает проблемы, связанные с
  - А. анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком;
  - Б. методами обучения иностранным языкам.
2. Иностранный язык - это
  - А. язык, который изучается вне условий его естественного бытования, и не употребляется наряду с родным в повседневной коммуникации;

- Б. язык, на котором мать начинает общаться с ребенком с момента его рождения;
- В. основной функциональный язык, которым 5-6-летний ребенок владеет свободно.

### 3 Обучение иностранным языкам представляет собой

- А. процесс, в ходе которого осуществляется воспроизведение определенного речевого опыта в соответствии с заданной целью;
- Б. институционально организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта в соответствии с заданной целью.

### 4 Билингвизм - это

- А. владение первым (родным) языком;
- Б. владение с самого начала развития речи одновременно двумя языками;
- В. владение с самого начала развития речи одновременно несколькими языками;
- Г. владение иностранным языком в естественном языковом окружении.

### 5 Вторичная языковая личность предполагает

- А. владение иностранным языком на продвинутом уровне;
- Б. билингвизм в условиях аутентичного общения;
- В. совокупность способностей и готовности человека к «производству» речевых поступков в условиях аутентичного общения с представителями других культур.

### 6 Основным принципом современной системы обучения иностранным языкам является

- А. «педоцентризм»;
- Б. личностно-ориентированная направленность;
- В. репродуктивно-ориентированное обучение.

### 7 Обучение как передача знаний предполагает

- А. жёстко управляемое, рецептивное, репродуктивное обучение;
- Б. учение в ходе выполнения какого-то дела, учение через «научение»;
- В. свободное, спонтанное, продуктивное обучение.

### 8 Обучение как свободное раскрытие личности предполагает

- А. направленность на логику и систематику учебного предмета; обязательное содержание, дисциплина, прилежание, напряжение;
- Б. направленность на логику «мира» ребенка, его индивидуальные особенности, проявление личной инициативы

### 9 Аутентичный текст – это

- А. текст, составленный авторами пособий для учебных целей;
- Б. адаптированный текст;
- В. оригинальный текст, создаваемый для учебной ситуации;
- Г. текст, продуцированный носителями языка для носителей языка .

### 10 Общеевропейская система предполагает шесть взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней владения неродными языками. Перечислите их.

11 Основными видами речевой деятельности являются

- А. грамматика, лексика, фонетика;
- Б. говорение, аудирование, чтение и письмо;
- В. говорение и аудирование.

### **Критерии оценки:**

0-2 баллов оценка «неудовлетворительно»;

3-5 баллов оценка «удовлетворительно»;

6-8 баллов оценка «хорошо»;

9-11 баллов оценка «отлично»;

### **Тест 2**

1 Основная цель обучения иностранному языку

- А. знание фонетики, грамматики и лексики иностранного языка;
- Б. умение читать и писать на иностранном языке;
- В. развитие способности к межкультурному общению

2 На уроке общения мотивом говорения учащихся является

- А. требование учителя, желание получить хорошую оценку;
- Б. желание сообщить что-либо интересное/неизвестное.

3 На традиционном уроке, как правило, содержание говорения

- А. определяется учителем/учебником, при этом данное содержание не всегда имеет личностную значимость для ученика;
- Б. определяется учащимися, при этом значение того, о чем они говорят им хорошо известно/понятно и интересно.

14 Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам связан:

- А. с такими категориями, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранному языку, к культуре народа — его носителя;
- Б. с такими категориями, как навыки и умения, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранному языку, к культуре народа — его носителя

5 Обеспечение обратной связи и интенсификация урока иностранного языка — это проблемы

- А. техники преподавания;
- Б. содержания образования;
- В. целей обучения.

6 Гносеологический аспект содержания внеклассной работы по иностранному языку заключается в

- А. формировании у учащихся коммуникативных умений и навыков, некоторых

доступных умений и навыков художественной деятельности и т. д.;

Б. сообщении учащимся сведений о стране изучаемого языка, о событиях в мире и т. д.;

В. развитии у учащихся ценностных ориентации и мотивов деятельности и т. д.

7 Технология обучения – это

А. знание того, чему обучать;

Б. знание того, как обучать;

В. знание того, кого обучать;

8 Проблемная ситуация – это

А. совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для того, чтобы осознать противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить это с помощью имеющихся знаний, навыков и умений, что является стимулом для активизации речемыслительной деятельности;

Б. обсуждение спорного вопроса, обмен мнениями, идеями между двумя и более лицами, цель которого обнаружить различия в понимании вопроса и прийти к единой точке зрения.

9 Проект – это

А. прием стимулирования творческой активности учащихся для продуктивного решения проблемы, который предусматривает создание условий, способствующих возникновению новых оригинальных идей в противовес привычным стереотипным формам принятия решений;

Б. речевая деятельность учащихся, осуществляемая в ситуациях, максимально приближенных к реальным и стимулируемая коммуникативной задачей или проблемой, которые требуют личностного отношения обучаемых к фактам и событиям;

В. самостоятельно планируемая и реализуемая учащимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.

10 Речевая деятельность – это

А. целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) сообщения;

Б. целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) и/или восприятия (слушание, чтение) сообщения.

11 Языковые упражнения – это

А. тип упражнений, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;

Б. тип упражнений, используемый для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма;

В. тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации.

**Критерии оценки:**

0-2 баллов оценка «неудовлетворительно»;

3-5 баллов оценка «удовлетворительно»;

6-8 баллов оценка «хорошо»;

9-11 баллов оценка «отлично»;

### Тест 3

1. Формирование фонетического навыка предполагает:

- а) перестройку первичной артикуляции;
- б) формирование фонемного слуха;
- в) овладение аудитивными навыками.

2. Целью первого этапа формирования грамматического навыка является создание ориентировочной основы:

- а) применение;
- б) тренировка;
- в) ознакомление и первичное закрепление.

3. Подставьте сочетания числительных с существительными в предложения в соответствии с контекстом:

- а) повторительное упражнение;
- б) подстановочные и конструктивные упражнения;
- в) тренировочные упражнения на базе работы с текстом.

4. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:

- а) пересказа или изложения прослушанного текста;
- б) беседы по просмотренному диафильму;
- в) оба варианта верны.

5. Грамматическое правило должно быть:

- а) функциональным, наглядным, адекватным;
- б) коммуникативным, достаточно наглядным;
- в) ясным, достаточным, кратким.

6. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка на уровне слов и словосочетаний, текстов:

- а) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом;
- б) упражнения на сегментирование грамматического целого;
- в) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков.

7. Работа с аудиотекстом в условиях фонокласса состоит из:

- а) начального, текстового, конечного этапов;
- б) предтекстового, текстового, послетекстового этапов;
- в) оба варианта верны.

8. Чтение бывает:

- а) просмотровым, ознакомительным, беглым;
- б) поисковым, внимательным, быстрым;
- в) изучающим, поисковым, ознакомительным, просмотровым.

9. Изучающее чтение представляет собой:

- а) чтение «для себя»;
- б) беглое, выборочное чтение;
- в) вдумчивое, неспешное чтение.

10. Подстановочные упражнения используются для:

- а) прослушивания и повторения форм по образцу;
- б) закрепления грамматического материала;
- в) формирования навыков комбинирования, замены.

11. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:

- а) имитационных, постановочных упражнений;
- б) конструктивных, повторительных упражнений;
- в) дифференцированных, постановочных упражнений.

12. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано

- с:
- а) применением;
  - б) узнаванием;
  - в) ознакомлением.

13. Основной прием ознакомления с новым материалом:

- а) презентация;
- б) контроль правильности понимания;
- в) анализ формы для определения содержания.

14. Лексико-грамматическая идентификация иноязычных речевых высказываний реализуется в ходе выполнения упражнений типа:

- а) включите в функционально ориентированное высказывание различные функциональные реплики;
- б) составьте развернутый диалог на основе предлагаемой программы общения;
- в) назовите ситуации, в которых употребляется высказывание: «Чтобы выразить просьбу, мнение, отношение, англичане говорят так: ...»

15. Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным:

- а) упражнение для обучения антиципации;
- б) упражнение на развитие аудитивной памяти;
- в) упражнение на обучение восприятию речевого потока.

16. Обучение диалогической речи посредством создания ситуаций общения предполагает:

- а) овладение тактикой построения диалога;
- б) овладение навыками, нужными для реализации ситуации общения;
- в) овладение образцовыми высказываниями на иностранном языке.

17. Объект «изучения» при изучающем виде чтения:

- а) содержание;
- б) логико-смысловая структура текста;
- в) информация.

18. Обзорное чтение необходимо для:

- а) для установления наличия в тексте интересной информации;
- б) для выделения основных мыслей;

в) для выделения существа сообщаемого.

19. Подвиды просмотрового чтения:

- а) конспективное,
- реферативное; б)
- ориентированное, обзорное; в)
- оба варианта верны.

20. В чтении выделяют:

- а) содержательный план;
- б) выразительный план;
- в) информационный
- план.

21. Уровень сочетания парадигматических и синтагматических характеристик в речевом потоке выявляется при:

- а) анализе владения иностранным языком;
- б) комплексном тестировании владения иностранным языком;
- в) исследовании владения иностранным языком.

22. Тестирование грамматики:

- а) вставьте пропущенные в предложениях предлоги из приведенного списка;
- б) вставьте пропущенные глаголы в предложения, при этом воспользуйтесь списком глаголов;
- в) соотнесите две группы прилагательных и найдите пары антонимов.

23. Языковые игры бывают:

- а) лексические, фонетические;
- б) грамматические, орфографические;
- в) оба варианта верны.

24. Игра «Правильно-неправильно»:

- а) орфографическая;
- б) фонетическая;
- в) грамматическая.

25. Основная функция психотехнических игр в обучении иностранному языку: а) создание внутренней наглядности;

- б) управление учебно-познавательной деятельностью;
- в) формирование лексических и грамматических навыков.

26. Основная цель деловой игры в обучении иноязычной

- речи: а) выработка и повышение профессиональной компетенции; б) стимулирование связной спонтанной речи;
- в) активизация грамматики и лексики в устной речи.

27. Предмет деловой игры составляют:

- а) моделирование (воспроизведение);
- б) управление меняющимися условиями отношений игры.
- в) оба варианта верны.

28. К основным факторам деловой игры не относится:

- а) изменяющиеся обстоятельства и ситуации;
- б) качественные и количественные характеристики;
- в) реализация мотива достижения в решении отдельных задач.

29. Деловая игра представляет собой:

- а) модель профессиональной деятельности;



- б) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
  - в) создание у обучаемых внутренней наглядности.
30. К печатным пособиям относятся:

- а) тексты для аудирования; б) тематические картины;
- в) песни страны изучаемого языка.

### **Критерии оценки:**

0-8 баллов оценка «неудовлетворительно»;

9-18 баллов оценка «удовлетворительно»;

19-24 баллов оценка «хорошо»;

25-30 баллов оценка «отлично»;

## **Контрольная работа № 1**

### ***I. Выберите правильный ответ:***

1. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо .....
  - а) на начальном этапе обучения;
  - б) на среднем этапе обучения;
  - в) на старшем этапе обучения.
2. Произносительные навыки можно разбить на две группы –
  - а) ритмические и произносительные;
  - б) ритмико – интонационные и слухо – произносительные;
  - в) интонационно – слуховые и произносительные.
3. Часто во время ознакомления с тем или иным грамматическим явлением учитель забывает или не успевает:
  - а) произнести слово;
  - б) запомнить слово;
  - в) зафиксировать все формы данного явления на доске.
4. Грамматический навык является неотъемлемой частью....
  - а) речевого умения;
  - б) письменности;
  - в) обучения иностранного языка на современном этапе.
5. Говоря о формах слова, мы имеем

- ввиду.... а) звуковую и графическую формы;  
б) фонетическую и графическую формы;  
в) интонационную и письменную формы.

6. Выберите правильные методы ознакомления учащихся с новым словом а) использование наглядности, заучивание новых слов, работа со словарем;  
б) использование наглядности, заучивание новых слов, метод догадки;  
в) использование наглядности, перевод слова, речевая догадка через контекст.

7. В обучении грамматике традиционно определились два подхода -  
... а) имплицитный и эксплицитный;  
б) импликационный и эксплиционный;  
в) дифференцированный и эксплицитный.

8. Одним из упражнений на уровне предложения и сверхфразового единства при обучении лексическим навыкам является ...

- а) описать картину;  
б) нарисовать картину;  
в) собрать картинку.

9. При акустическом подходе упор делается на.... а) артикуляцию;  
б) произношение;  
в) слуховое восприятие.

10. Восприятие и понимание устной речи это .....

- а) говорение;  
б) чтение;  
в) аудирование;  
г) письмо.

11. Развитие наблюдательности, повышения знаний к изучаемым вопросам это....

- а) наглядный метод обучения;  
б) дедуктивный метод обучения;  
в) метод самостоятельной работы.

12. Овладение грамматикой изучаемого языка важно для понимания.... а) письменности;  
б) прочитанного;  
в) речи других людей при аудировании и чтении.

13. Фонетический навык необходим, чтобы научиться говорить

на иностранном языке ...

- а) грамотно;
- б) без ошибок;
- в) без акцента.

14. При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить: а) учебным материалом;  
б) ознакомление с материалом, тренировку и выход в речь изучаемого материала;  
в) наглядным материалом.

15. Антиципация это....

- а) предвосхищение последующих языковых средств;
- б) предугадывание финала текста;
- в) понимание сообщения.

### **Критерии оценки:**

0-5 баллов оценка «неудовлетворительно»;

6-9 баллов оценка «удовлетворительно»;

10-12 баллов оценка «хорошо»;

13-15 баллов оценка «отлично»;

### **Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Межкультурная парадигма.
2. Межкультурное обучения.
3. Межязыковая гипотетическая модель овладения ИЯ.
4. Межкультурная компетенция/ компетентность.
5. Вторичная языковая личность.
6. Поликультурная личность.
7. Концептуальные основы ФГОС-2.
8. Особенности нового Федерального стандарта.
9. Требования ФГОС-2 к организации процесса обучения.
10. Личностные, метапредметные и предметные результаты на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе.
11. Концептуальные основы современных УМК в свете требований ФГОС.
12. Принципы создания современных УМК.
13. Структура современного УМК по английскому языку.

## **Задания для самостоятельной работы**

1. Выберите один из учебников по английскому языку из Федерального перечня. Ознакомьтесь с пояснительной запиской Книги для Учителя.
2. Проанализируйте содержание учебников английского языка с точки зрения соответствия их требованиям государственного стандарта и концептуальным основам современного учебника.
3. Сделайте электронную презентацию одного из УМК из Федерального перечня (не более 7 минут).
4. Скачайте учебник Starlight 2 и 5 и по возможности другие компоненты этого УМК.
5. На сайте издательства «Просвещение» найдите вебинар «Новые образовательные технологии на уроках английского языка по учебнику Starlight» и послушайте его, будьте готовы обсудить на занятии. <http://my.webinar.ru/record/382594>.

## **Примерные темы рефератов, докладов, презентаций**

### **Темы рефератов**

1. Иностранный язык как учебный предмет.
2. Межкультурное обучение: истоки, содержание.
3. Общеввропейская система уровней владения неродными языками.
4. Обучение лексической, грамматической, фонетической сторонам речи в контексте межкультурного обучения иностранным языкам
5. Обучение рецептивным видам речевой деятельности в контексте межкультурного обучения иностранным языкам.
6. Обучение экспрессивным видам речевой деятельности в контексте межкультурного обучения иностранным языкам.

### **Примерная тематика докладов с презентацией по обсуждаемой теме**

1. Языковая личность как основная лингводидактическая категория современного иноязычного образования
2. Коммуникативная компетенция как интегративное образование
3. Текстовая деятельность, объекты деятельности.
4. Билингвальное обучение иностранным языкам.
5. Современные методы преподавания иностранных языков: компаративный

анализ.

6. Общие принципы построения зарубежных и отечественных учебных пособий.

7. Проблемные ситуации в коммуникативном обучении.

8. Диалог культур и цивилизаций и современное языковое образование.

9. Межкультурная коммуникация в деловом общении.

10. Языковая и ценностная картина мира; языковая политика в разных странах.

11. Поликультурная идентичность. Толерантность в межкультурной коммуникации.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению:**

Объем реферата – не менее 8 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.*

Критерии оценивания

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы;
- обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

ФОС к рабочей программе дисциплины «Лингводидактика» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

ФОС составила:

Ст.преп. кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  
З.М.Ужахова

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  
Протокол №9 от 21.05.2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией  
филологического факультета  
Протокол №10 от 22.05.2024 года