



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ. 02.01 «Методика преподавания английского языка»

Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология

1.	<p>Целью дисциплины «Методика преподавания английского языка» является создание широкой теоретической базы, раскрывающей общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средства коммуникации, образования и воспитания учащихся.</p> <p><i>ОТФ (А):</i> педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):</i></p> <p>получение прочных и глубоких знаний, раскрывающих представление о педагогическом процессе обучения школьников иностранным языкам в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного его совершенствования;</p> <p><i>Воспитательный аспект (А/02.6):</i> воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.</p> <p><i>Развивающий аспект (А/03.6):</i> научить самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; организовать процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий; отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.</p>													
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания английского языка» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», формируемой участниками образовательных отношений: дисциплин по выбору. Изучается в 7 семестре.</p>													
3.	<p>Результаты освоения дисциплины «Методика преподавания английского языка»</p> <table><tr><th>Код и наименование компетенций</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td colspan="3">Универсальные компетенции (УК)</td></tr><tr><td rowspan="2">УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td><td>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</td><td>Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия.</td></tr><tr><td>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</td><td>Знать: современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; Уметь: создавать безопасную и</td></tr></table>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)			УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия.	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Знать: современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; Уметь: создавать безопасную и
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы												
Универсальные компетенции (УК)														
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия.												
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Знать: современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; Уметь: создавать безопасную и												



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

		психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных,
	УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	Знать: методы организации конструктивного социального взаимодействия; Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; Владеть: навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Знать: классические и современные положения методической науки; Уметь: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; Владеть: адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.
	2.1_Б.ПК-5Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	Знать: психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; Уметь: формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности; Владеть: алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.
	3.1_Б.ПК-5Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	Знать: специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка; Уметь: сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания; Владеть: навыками применения и корректировки своего плана работы с учётом конкретных условий.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

	4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.	Знать: особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий; Уметь: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе; Владеть: организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.
	5.1_Б.ПК-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знать: психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка; Уметь: планировать урок иностранного языка с учетом требований современных образовательных стандартов; Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.
ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	Знать содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; Уметь соотносить положения методики преподавания иностранного языка и Требования образовательных стандартов; Владеть умениями проектирования собственной познавательной деятельности.
	2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	Знать цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий; Уметь осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку; Владеть мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

		3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Знать классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку Уметь разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку; Владеть приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.			
	ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	1.1_Б.ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знать приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся; Уметь применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; Владеть приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.			
		2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; Уметь обрабатывать научную информацию в области филологии; Владеть навыками популяризации достижений современной филологии,			
		3.1_Б.ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Знать формы воспитательной работы с учащимися; Владеть навыками учебной и воспитательной работы.			
4.	Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания английского языка»					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра		
				7		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		4 з.е.	4 з.е.		
	Курсовой проект (работа)		не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		56	56		
	Лекции		28	28		
	Практические занятия, семинары		28	28		
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		61	61		
	КСР		27	27		



Экзамен	7	7			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

4.2. Содержание дисциплины «Методика преподавания английского языка»

Тема 1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука.

Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

Тема 2. Содержание обучения иностранным языкам

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Типы и виды упражнений. Схема анализа урока.

Тема 3. Принципы обучения иностранным языкам

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Общедидактические принципы. Специфические методические принципы обучения иностранному языку.

Тема 4. Методы обучения иностранным языкам

Традиционные методы обучения иностранным языкам. Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам. Методы отечественных представителей. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители.

Тема 5. Технология формирования иноязычных фонетических навыков

Подходы к формированию фонетических навыков. Артикуляторный подход.

Акустический подход. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. Обучение фонетическим навыкам английского языка: краткая сопоставительная характеристика звуковой системы английского и русского языков; требования к отбору фонетического материала и последовательность его изучения; методика обучения слухо-произносительным навыкам.

Тема 6. Технология формирования иноязычных лексических навыков

Обучение лексическим навыкам английского языка: психологическая характеристика лексических навыков; объем, критерии отбора лексики и ее типология; обучение лексическим навыкам. Активный, пассивный и потенциальный словарь.

Тема 7. Технология формирования иноязычных грамматических навыков

Обучение грамматическим навыкам английского языка: краткая сравнительная характеристика грамматических явлений английского и русского языков; требования к объему и отбору грамматического материала; обучение грамматическим навыкам. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Система грамматических упражнений. Контроль сформированности грамматических навыков

Тема 8. Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи

Аудирование как цель и средство обучения. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Механизмы аудирования. Цели и содержание обучения аудированию. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования. Методика работы с аудиотекстом.

Тема 9. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке. Формирование техники чтения. Виды чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Система работы с текстом. Контроль сформированности навыков и умений чтения.

Тема 10. Технология обучения иноязычному говорению.

Технология обучения иноязычной монологической речи. Технология обучения иноязычной диалогической речи. Контроль и оценка умений говорения.

Тема 11. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи.

Цели и содержание обучения письму. Технология формирования умений иноязычной письменной

	речи. Контроль сформированности умений письменной речи.
--	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

	Тема 12. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка. Структура урока иностранного языка и его организация. Типология уроков иностранного языка. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
5.	Образовательные технологии При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы <ol style="list-style-type: none">1. http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»2. http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России»3. http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА4. http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)5. http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека6. http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы7. http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка8. http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library»9. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks10. https://lib.inggu.ru Электронно-библиотечная система ИнГУ Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
7.	Формы текущего контроля Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля Экзамен

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» _
Ж.А.Хашегульгова