



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.01 «Введение в лингвистическую терминологию»**

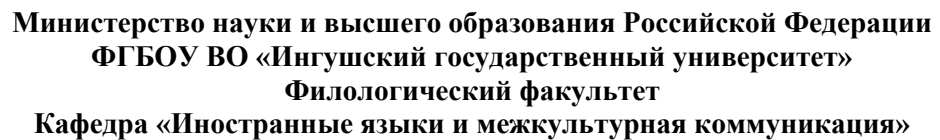
**Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии (на материале русского и английского языков).		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Учебная дисциплина «Введение в лингвистическую терминологию» относится к курсам по выбору студентов вариативной части цикла «Б1.В.ДВ.03.01» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки – 45.03.01 «Филология» и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание».		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Анатомия и морфология растений»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>ПК-2. способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</b>	<b>ПК-2.1.</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<b>Знать:</b> основные теоретические положения, этапы развития и основной аппарат лингвистической терминологии; <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических лингвистических курсов;  <b>Владеть:</b> системой теоретических знаний лингвистической терминологии; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.
		<b>ПК-2.2.</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<b>Знать:</b> основные теоретические положения, этапы развития и основной аппарат лингвистической терминологии; <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

			<p>практических лингвистических курсов;</p> <p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний лингвистической терминологии; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
		<p><b>ПК-2.3.</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические положения, этапы развития и основной аппарат лингвистической терминологии;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических лингвистических курсов;</p> <p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний лингвистической терминологии; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
	<p>ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного анализа.</p>	<p><b>Знать:</b> различные методы и приёмы лингвистического исследования; <b>Уметь:</b> комплексно описывать лексический и грамматический строй английского и русского языков с использованием необходимого терминологического аппарата; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом изучаемых дисциплин.</p>
		<p>2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского и русского языка</p>
		<p>3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы английского языка;</p>



		деятельность в области филологии.	<b>Уметь:</b> выделять главные направления современного сопоставительного лингвистического анализа; <b>Владеть:</b> навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского языка.			
--	--	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34		34		
Лекции	18		18		
Практические занятия, семинары	16		16		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38		38		
КСР					
Зачет	2		2		
Общая трудоемкость дисциплины	72		72		

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное. В терминоведении разнообразно проявляются теоретико- лингвистические соотношения: язык — речь — речевая деятельность, система — структура, система — функция и др. Согласно решаемым задачам, необходимо оговорить соотношение между системой и структурой.

Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина. Термин выявляет свою внутреннюю системность, будучи составной частью терминологической системы (или систем), так как известно, что любая в достаточной мере организованная терминология состоит из создаваемой в ходе классификации, систематизации и определения научных понятий системы терминов, соотносенных с системой понятий соответствующей отрасли знания. Системность отдельно взятого термина выражается в структурных характеристиках - прежде всего в его соотношении со специальным понятием и в возможности его определения посредством других специальных понятий с привлечением (если необходимо) других терминов. Здесь же следует отметить, что терминологический статус любой единицы языка определяется его стационарным местом в системе терминов конкретной научной области.

Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой. Исследователи выдвигают еще одно положение, аргументирующее трактовку термина как лексической единицы, которая строится на том, что терминология не существует вне пределов лексической системы языка, а располагается в ней на правах специализированной части, строго следуя основным структурным и семантическим закономерностям данной системы, ориентируясь на выполнение специальных функций специализированными средствами языка. Безусловно, данный аргумент вполне значим, т.к. специалисты в различных отраслях науки коммуницируют не одними специальными терминами, а посредством общелитературного языка с



использование его инвентаря в специальных целях и значениях.

**Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина.**

Лингвистическая терминология представляет один из важных объектов исследования, так как отражает уровень развития науки о языке. Известно, что в настоящее время число терминологических систем насчитывает более двухсот пятидесяти, поэтому терминоведение как раздел науки о языке ставит перед собой задачу изучения разнообразных связей языка с различными науками.

**Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики.**

Лингвистическая терминология играет важную роль в формировании коммуникативной и профессиональной компетенции словесника, в связи с этим актуализируется значение словарей.

**Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное.** Динамика в науке о языке исследуется динамично. Отметим две общих характеристики: а) учет наукой динамики объекта и б) опора на понятие, специально закрепляющее динамику, — а именно на понятие тенденции. Две общих характеристики взаимосвязаны. Проиллюстрируем это на определенном термине.

**Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина.**

Лингвистическая терминология традиционно определяется как пространство, в котором испытываются различные научные подходы. Предпримем анализ их взаимодействия с учетом связи между давними традициями и современными условиями, которые выступают как своего рода когнитивный контекст. При этом в новом лингвистическом терминокорпусе выявляются и тенденции, установленные не столь давно для терминологии других сфер: военной, экономической и др.

**Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.**

Становление сравнительно-исторического языкознания, его принципов, методов ученые относят к 30-40-м гг. XIX в., оно к этому времени «завоевало себе прочное место в языкознании и начало оказывать значительное влияние на другие его области» (ЛЭС 1990). В связи с развитием этого направления в лингвистическую терминологию прочно вошли термины праязык, сравнение, историческое языкознание, сравнительное языкознание, история конкретных языков, родство языков, языковое время, пространство, сравнительно-историческая грамматика, сравнительно-исторический метод, родственные, близкородственные языки, генетическое тождество, реконструкция древнейших форм, относительная и абсолютная хронология, внешние и причины многообразия языков и т.д.

**Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина.**

**Объектно-предметные особенности динамики термина.** Терминологическая система русской лингвистической науки представляет собой не просто совокупность терминов, объективирующих концепты лингвистической профессиональной деятельности или лингвистического анализа всего, что связано с языком, а является сложным образованием, структурированным в соответствии с той лингвистической концептосферой, которую она отражает.

**5. Образовательные технологии**

При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b> <b>Информационное обеспечение</b> базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> «Образовательный ресурс России» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> Русская виртуальная библиотека <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> Кабинет русского языка и литературы <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> Национальный корпус русского языка <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> Научная электронная библиотека «e-Library» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="https://lib.inggu.ru">https://lib.inggu.ru</a> Электронно-библиотечная система ИнГУ Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

Разработчик: к.пед.н., доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Плиева А.О.