

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык» (Б1.О.03)

**основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология профиль «Зарубежная филология.**

1.	Цель изучения дисциплины Учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» предназначена для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина является одной из основных дисциплин обязательной (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология». Для ее изучения необходимы базовые знания школьного курса немецкого языка. Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Второй иностранный язык», «Практический курс основного языка»		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Практический курс немецкого языка»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-4. - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке прикладная деятельность.	УК-4.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
		УК-4.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
		УК-4.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.

Английский язык и литература»

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4. - способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический	ОПК-4.1: Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Знать: методы сбора языковых и литературных фактов.
	ОПК-4.2: Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знать: особенности филологического анализа текста. Уметь: выявлять в ходе анализа языковые и литературные особенности текста.
	ОПК-4.3: Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Уметь: разбираться в текстах разных типов и жанров. Владеть: навыками интерпретации текстов разных жанров на основе имеющихся методик.
ОПК-5. - Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1: Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Знать: базовый лексический материал немецкого языка. Уметь: письменно излагать свои мысли на немецком языке. Владеть: навыками построения текстов разных стилей речи на немецком языке.
	ОПК-5.2: Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать особенности стилей речи немецкого языка. Уметь пользоваться лексическими и синтаксическими средствами построения коммуникации на немецком языке. Владеть навыками устной и письменной коммуникации на немецком языке, ориентированной на осуществление дальнейшей профессиональной деятельности.
	ОПК-5.3: Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	Знать лексический и грамматический материал немецкого языка. Уметь корректно использовать имеющийся лексический и грамматический материал для ведения устной и письменной коммуникации на немецком языке.
	ОПК-5.4: Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Уметь пользоваться лексическими и грамматическими средствами немецкого языка для обыгрывания различных ситуаций. Владеть навыками и приемами использования лексического и грамматического материала для построения различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-8. Владеет базовыми навыками	ПК-8.3. Знает основы стилистики и	Знать: -определенный объем лексических единиц;

	<p>создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями</p>	<p>функциональные стили речи.</p>	<p>-фонетические навыки; -грамматический материал. Уметь: -свободно употреблять в спонтанной речи лексику в объеме пройденного материала; -вести беседу и аргументировать споры по темам в объеме пройденного материала; - анализировать слова с точки зрения их синонимических и антонимических отношений; -читать неадаптированные информационные и аналитические тексты по пройденным темам, обобщая содержание. Владеть: -способностью употреблять лексические единицы в определенных грамматических конструкциях; -способностью использовать грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения.</p>
		<p>ПК-8.2. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.</p>	<p>Знать: -определенный объем лексических единиц; -фонетические навыки; -грамматический материал; Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владеть: способностью употреблять лексические единицы в определенных грамматических конструкциях; - способностью использовать грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения.</p>
		<p>ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма.</p>	<p>Знать: -определенный объем лексических единиц; -фонетические навыки; -грамматический материал. Уметь: -свободно употреблять в спонтанной речи лексику в объеме пройденного материала; - вести беседу и аргументировать споры по темам в объеме пройденного материала; - анализировать слова с точки зрения их синонимических и антонимических отношений; -читать неадаптированные информационные и аналитические тексты по пройденным темам, обобщая содержание.</p>

			Владеть: -способностью употреблять лексические единицы в определенных грамматических конструкциях; -способностью использовать грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения.
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра						
		1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:				3	4	2		
Курсовой проект (работа)								
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				64	36	36		
Лекции								
Практические занятия, семинары				64	36	36		
Лабораторные работы								
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:				44	81	9		
КСР								
Экзамен					27	27		
Общая трудоемкость дисциплины				108	144	72		

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Текст: Wir lernen Fremdsprachen. Презенс (настоящее время) глагола. Личные местоимения. Имя существительное и артикль. Презенс (настоящее время) глагола sein «быть». Подлежащее. Составное именное сказуемое. Употребление артикля Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Словообразование: образование имен существительных с помощью суффикса -er (-erin). В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные местоимения в немецком языке. Что такое артикль. Функции глагола «sein» в предложении. Употребление артикля в немецком языке. Структуру простого повествовательного предложения в нем. языке. Порядок слов в вопросительном и повелительном предложении. Правила образования имен существительных с помощью суффикса -er (-erin).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какие личные окончания получают глаголы при спряжении в настоящем времени?
2. Что такое артикль? Какие функции он выполняет? Каково его употребление?
3. Для чего нужен глагол «sein» в предложении?
4. Какие типы предложений различают в немецком языке, каков порядок слов в них?
5. Объясните правила образования существительных с помощью суффиксов

-er (-erin)?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

Тема 2. Текст: Im Übungsraum. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Имя существительное в винительном падеже (в аккузативе). Презенс глагола haben «иметь». Отрицание в немецком языке.

Словообразование: образование глаголов с помощью приставки be-.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Правила употребления имен существительных в множественном и единственном числе. Типы и признаки склонения имен существительных. Правила спряжения глагола haben «иметь». Формы отрицания в немецком языке. Правила образования глаголов с помощью суффикса be-

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите типы образования существительных во множественном числе?

2. Назовите типы склонения имен существительных?

3. Что такое глагол haben? Когда он употребляется?

4. Какие формы отрицания в немецком языке вы знаете?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)

Тема 3. Текст: Familie Müller. Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Императив (повелительное наклонение). Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом (аккузативом).

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Правила спряжения сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Правила употребления предложений в императив. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений. Предлоги, употребляемые с Аккузатив.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Просклоняйте сильный глагол lesen в настоящем времени?

2. Просклоняйте личное местоимения du?

3. Назовите предлоги, употребляемые с аккузативом?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Тема 4. Текст: Ein Brief. Имя существительное в дательном падеже (в дативе). Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом (дативом). Глаголы kennen и wissen. Словообразование: образование прилагательных и существительных с помощью приставки un-.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги, употребляемые с дативом. Случаи употребления глаголов kennen и wissen. Правила образования прилагательных с помощью приставки –un.

<p>Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.</p> <p>Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какой порядок слов необходимо соблюдать в предложениях с дополнениями в датив и аккузатив 2.Назовите предлоги, употребляемые с дативом 3.В каких случаях употребляется глагол kennen, а в каких wissen? 4.Расскажите правила образования прилагательных с помощью приставки – un <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</p> <p>Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)</p> <p>Тема 5. Текст: Die Wohnung. Предлоги с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом.</p> <p>Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками В</p> <p>результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: Предлоги, употребляемые с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие аккузативом и дативом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.</p> <p>Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Назовите предлоги, употребляемые с дативом и аккузативом? 2.Какие приставки являются отделяемыми, а какие неотделяемыми? 3.Перечислите глаголы, управляющие аккузативом и дативом? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</p> <p>Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)</p> <p>Тема 6. Текст: Peters freier. Презенс глаголов с sich. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Словообразование: субстантивация инфинитива.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: Значение глаголов с возвратной частицей sich и правила спряжения. Форму прошедшего времени глагола(перфект). Правила субстантивации инфинитива.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.</p> <p>Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Как называются глаголы с sich? Как они переводятся на русский язык? 2.Как образуется форма прошедшего времени глагола перфект? 3.Как происходит субстантивация инфинитива? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:</p> <p>Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)</p> <p>Тема 7. Текст: Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Количественные числительные.</p>

Словообразование: образование глаголов с помощью приставки ver-.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Модальные глаголы их значение и спряжение в настоящем времени. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Количественные числительные. Образование глаголов с помощью приставки ver-.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Перечислите модальные глаголы в немецком языке? Назовите значение каждого глагола? Пропрягайте

2.Расскажите о сложносочиненном предложении в немецком языке? Какими союзами связываются два простых предложения в сложном?

3.Какое значение имеет приставка ver-? Является ли она неотделяемой приставкой?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 8. Текст: Im Warenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein?Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -en (-en) и -ig.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Типы склонения прилагательных.Образование имен прилагательных с помощью суффиксов en (-en) и -ig

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1.Назовите типы склонения имен прилагательных в немецком языке?

Просклоняйте: zwei junge Frauen, ein gutes Mädchen, der alte Mann

2.Составьте 3 предложения употребляя вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein?

3.Расскажите о словообразовании имен прилагательных с помощью суффиксов en (-en) и -ig

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 9. Текст: Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man. Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Порядковые числительные. Словообразование: образование сложных слов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Значение и перевод неопределенно-личного местоимения man.Образование прошедшего времени(претерит) глаголов sein и haben. Образование порядковых числительных. Образование сложных слов.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Перечислите предлоги с родительным падежом
2.Как употребляется неопределенно-личное местоимение man?Как оно переводится на русский язык?

3.Как образуется прошедшее время глаголов(претерит)?

4.Как образуются порядковые числительные?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема10. Текст: In der Buchhandlung. Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение). Словообразование: образование наречий с помощью компонента -weise.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Значение и употребление местоименных наречий. Типы сложноподчиненных предложение и порядок слов в них. Образование наречий с помощью –weise.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Что такое местоименные наречия? Когда и как они употребляются?
2.Назовите типы сложноподчиненных предложений? Какими союзами связываются в них главное и придаточное предложение? Какой порядок слов при этом наблюдается?

3.Какое значение имеют наречия образованные с помощью компонента weise?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 11. Satzgefüge. Wortfolge im Nebensatz; Objektsätze. Temporalsätze. Kausalsätze. Futurum 1.

Text: A)Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. B)Wo Voltaires Werk anständig wohnt.C)Aus der Geschichte der Europäischen Universitäten. D)Familie Grimm. E)Die Märchen

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование и состав сложно-подчиненного предложения; порядок слов в придаточном предложении; союзы придаточных изъяснительных, придаточных причины и времени; правило образования футурум 1 (спряжение вспомогательного глагола werden в презенс).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Какие типы придаточных предложений в немецком языке вы знаете?
2.Приведите примеры придаточных предложений времени, причины
3.Назовите и спрягайте вспомогательный глагол, используемый для образования будущего времени 1.

	<p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Семинар (игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)</p> <p>Тема 12. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния.</p> <p>Придаточные условия с союзом и без союза. В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: образование презенса и претеритума пассив (спряжение спряжение вспомогательного глагола werden в презенс и претеритум, образование партицип 2 сильных и слабых глаголов); образование безличного пассива и пассива состояния; особенности сложноподчиненного предложения с придаточным условия с союзом и без союза.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.</p> <p>Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что собой представляет пассив? как он образуется? 2. как отличается безличный пассив и пассив–состояния? 3. Составьте по 10 сложноподчиненных предложений с придаточными условия с союзом и без союза. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов).</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык Немецкий язык» является одной из основных учебных дисциплин, предполагающей использование разнообразных образовательных технологий с целью достижения максимальных результатов ее освоения. В соответствии с требованиями ФГОС, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, моделирование и разбор конкретных ситуаций, мозговые штурмы и др.), в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видеоматериалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/defaultx.asp? • Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ • ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=not_found_404 • Учить и преподавать немецкий язык на всех уровнях https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/dw-im-unterricht/s-14199
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос.</p>

8.	Форма промежуточного контроля
	В 4,5 семестрах – экзамен.

Разработчики:

ассистент кафедры немецкого языка Олигова М.Б.

**ст. преподаватель кафедры немецкого языка Мальсагова
Х.А.**